

EL MINI-BÉISBOL PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES DEL BÉISBOL EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA

MSc. Yasai Torres Galindo.

Máster en Educación Física Contemporánea. Profesor instructor, docente investigador de la facultad de Cultura Física de la Universidad “José Martí Pérez” de Sancti Spíritus. ORCID: 0000-0002-5737-8472. Email: yasai@uniss.edu.cu

MSc. Enel Cancio Rodríguez.

Máster en Ciencias del Entrenamiento Deportivo para la alta competencia. Profesor Asistente, docente investigador de la facultad de Cultura Física de la Universidad “José Martí Pérez” de Sancti Spíritus. ORCID: 0000-0002-3853-5751. Email: enel@uniss.edu.cu

MSc. Mislady Consuelo Valdés Hernández.

Máster en la Actividad Física Comunitaria, Profesor Asistente, docente investigador de la facultad de Cultura Física de la Universidad “José Martí Pérez” de Sancti Spíritus. ORCID: 0000-0001-8974-3641. Email: mislady@uniss.edu.cu

RESUMEN

Para el proceso de enseñanza-aprendizaje del Béisbol se requiere no solo de amplios conocimientos pedagógicos o de muchos años de experiencia, sino de contar con los medios o herramientas necesarios para estructurar de manera adecuada este proceso. Cuando se trabaja con alumnos que se encuentran en las edades entre 11-12 años de edad, toda la atención debe ir dirigida a la formación y desarrollo de habilidades motrices básicas, pues el niño está creciendo y en pleno proceso de desarrollo. Al carecer de instrumentos o medios didácticos que permiten estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera lógica según el objetivo que se persiga, pues se dificulta mucho la enseñanza de la técnica deportiva y no se logra contribuir al desarrollo del niño de manera consistente. Es por ello que la investigación está dirigida a implementar un recurso didáctico de beneficio para la enseñanza del Béisbol para niños de 11-12 años de edad. Para solucionar esta interrogante se establece como objetivo la aplicación del manual de Mini-Béisbol dirigido a la enseñanza de habilidades motrices básicas y elementos técnicos del Béisbol para niños. Los fundamentos teóricos permiten sentar las bases para la elaboración del mencionado manual.

Palabras clave: béisbol; educación física; habilidades motrices.

INTRODUCCIÓN

La Educación Física es, ante todo, y, sobre todo: educación; es por ello que el diario accionar pedagógico debe brindar un mayor aporte de esta disciplina a la formación integral de los escolares. Para cumplir con la anterior aspiración se hace necesario continuar desarrollando la práctica sistemática de la Educación Física y el deporte en todos los centros escolares del país, con el objetivo de garantizar en los alumnos un buen desarrollo físico y mental, logrando un mejoramiento de la salud, el empleo correcto del tiempo libre y la formación integral de la personalidad para la vida.

Según (Águila, Bernal y Bravo, 2019), la estrecha relación existente en la actualidad entre Deporte Escolar y Educación Física en Cuba, ubica las actividades docentes en un modelo deportivo que responde a tradiciones socioculturales, donde no es solo la reproducción del conocimiento basado en la repetición impecable del movimiento, devenido fundamento técnico, sino también es necesario aportar a la formación integral de los participantes desde la ejercitación, la práctica del deporte, dar a ellos tareas que les permita producir y desarrollar la creatividad para el nuevo conocimiento; para ello es necesario la correcta conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje por los profesionales del deporte, con un correcto enfoque y accionar

metodológico, que le permita organizar y conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje, algo que sin dudas sería la iniciación deportiva.

Se coincide con los criterios de (Sánchez, 2016), que consideran que un sujeto se inicia en el deporte cuando adquiere las habilidades motrices deportivas guiados por la acción pedagógica del profesor, ubican su relación al concepto de escuela, lugar donde realmente, a través de la Educación Física se introducen los deportes lo que representaría el proceso de enseñanza-aprendizaje en el deporte y por tales motivo comienza la iniciación deportiva.

Para el proceso de enseñanza-aprendizaje del deporte dentro de las clases de la Educación Física se requiere no solo de amplios conocimientos pedagógicos o de muchos años de experiencia, sino de contar con los medios o herramientas necesarios para estructurar de manera adecuada este proceso. En la revisión bibliográfica realizada, se pudo constatar que, en los programas de Educación Física del segundo ciclo de la enseñanza primaria están establecidos los juegos pre-deportivos de bateo, fildeo y tiro; el proyecto “Beisbolitopioneril” y el mago evento “Pasión en la Calle” en la primaria y secundaria básica.

Varios son los autores del ámbito nacional e internacional que tratan temas relacionados con la inclusión de deportes dentro de la Educación Física, como son los casos de (Aguado, Garzarán, Manuel y Fernández, 2015); (Rodríguez, Bárzaga y Palmero, 2019); (Rodríguez et al., 2019) entre otros, tratan temas relacionados con la práctica y la incorporación de deportes a la Educación Física.

Con respecto al Béisbol autores como: (Charchabal y Col, 2011), (Armenteros, 2011), (Gálvez, 2013), (Domínguez y Col, 2015), (Torres y Ramos, 2020), (Torres, 2020) entre otros, hacen alusión a acciones, juegos pre-deportivos y programas en diversos contextos para la iniciación deportiva de los niños y niñas con respecto a este deporte, pero ninguno de ellos hace alusión a la aplicación del Mini-Béisbol dentro de las clases de Educación Física, para el desarrollo de las habilidades motrices deportivas, específicamente el Béisbol.

En procesos interactivos de observación, encuesta y entrevista con los profesores de Educación Física, el autor pudo apreciar y constatar que:

- ✓ Insuficientes juegos pre-deportivos diseñados en el programa de Educación Física.
- ✓ Poca preparación de los profesores de Educación Física para potenciar el desarrollo de las habilidades motrices del Béisbol.
- ✓ La insuficiencia de los implementos deportivos para el desarrollo de las habilidades motrices del Béisbol.
- ✓ Son limitados los juegos pre-deportivos para el desarrollo de la actividad.
- ✓ Los profesores demuestran una limitada búsqueda de alternativas para el desarrollo y puesta en práctica del Béisbol.

Por todo lo antes expuesto, nos encontramos ante la siguiente **Situación Problemática**: a pesar de encontrarse el Béisbol dentro del programa de Educación Física en el segundo ciclo de la enseñanza primaria, son insuficientes los juegos y actividades reflejadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de este deporte. en la escuela “Ramón Balboa Monzón” de Guayos municipio de Cabaiguan.

Ello permite comprender que, dentro de la complejidad de la situación problemática, se define como **Problema científico**: ¿Cómo contribuir al desarrollo de las habilidades motrices del Béisbol, en los alumnos de 6to grado de la escuela “Ramón Balboa Monzón” de Guayos municipio de Cabaiguan? La solución de este problema científico permitió definir como **objeto de estudio** el desarrollo de las habilidades motrices del Béisbol. Como **campo de acción**: El Mini-Béisbol como juego pre-deportivo en la clase de Educación Física.

Para dar respuesta al problema se formula el siguiente: **Objetivo General**: Aplicar el Mini-Béisbol como juego pre-deportivo dirigido a la enseñanza de habilidades motrices básicas del Béisbol para alumnos de 6to grado de la escuela “Ramón Balboa Monzón” de Guayos municipio de Cabaiguan.

DESARROLLO

El estudio se realizó en la escuela primaria Ramón Balboa Monzón, en clavada en el consejo popular Guayos perteneciente al municipio Cabaiguan de la provincia Sancti Spíritus. De una población de 78 alumnos del segundo ciclo, se seleccionó una muestra intencionada de 19,11 del sexo masculino y 8 femenino, que representa un 24% de la población.

En el desarrollo de la investigación se realizó una fase diagnóstica que permitió revelarlas principales insuficiencias que tiene el proceso de enseñanza-aprendizaje del Béisbol, así como el dominio que tienen los alumnos de sus habilidades motrices deportivas y otras fases para el diseño de las acciones para estimular el aprendizaje del Béisbol. Se trabajó con alumnos y profesores de la Enseñanza Primaria.

Los juegos del Mini-Béisbol, su implementación y puesta en práctica

Para la implementación y puesta en práctica de los juegos es necesario contar con:

- ✓ Bate: de plástico, con un peso aproximado de 250 gramos.
- ✓ Pelota: hecha de una esfera de caucho con hilo envuelto alrededor y un peso cercano a 25 gramos, (esta se puede sustituir por pelotas hechas de trapo o de tenis).
- ✓ Guante: de cuero. Se pueden utilizar, pero no es obligatorio.
- ✓ Tee (Goma de Bateo): tubo de plástico sostenido por una base sobre la cual se coloca la pelota. Es posible jugar sin tee y solo usarlo con aquellos niños que no puedan batear la pelota lanzada por el profesor.

Las bases se colocan a una distancia de 9 metros cada una formando un cuadrado.

Juegos del Mini-Béisbol.

Para la aplicación de los juegos del Mini-Béisbol, su forma de evaluación y los test aplicados para conocer las habilidades motrices básicas de cada alumno fueron tomadas del MANUAL DE MINIBÉISBOL/SOFTBOL, (WORLD BASEBALL SOFTBALL CONFEDERATION, 2019)

Diagnóstico el estado actual del desarrollo de las habilidades técnicas del Béisbol en los alumnos de 6to de la escuela "Ramón Balboa Monzón". (Septiembre del 2021).

En la primera fase, se realizó un diagnóstico partiendo de la revisión de documentos oficiales como el Programa de Educación Física, el plan de clases de los profesores y la planificación del deporte participativo escolar. Se revisaron documentos no oficiales como anotaciones personales de los profesores de Educación Física de la escuela.

Resultados de la revisión de Documentos. Revisión del Programa de Educación Física.

En el mismo solo se enuncian los objetivos para el tratamiento de las habilidades del Béisbol, pero no se proponen acciones o actividades para el desarrollo de estas. Se pudo comprobar que a pesar de plasmarse objetivos específicos relacionados con la preparación técnica del Béisbol, no se ofrecen vías, acciones ni actividades que posibiliten darle cumplimiento a dicho objetivo.

Revisión de los planes de clases.

Pudimos constatar la no planificación del tratamiento de las habilidades del Béisbol, lo que corrobora el empirismo que ya apuntábamos al realizarla preparación técnica, en los casos en que estas se planificaban se pudo constatar la carencia de actividades y la ausencia de cómo hacerlo.

Resultado de la observación (diagnóstico).

Se realizaron un total de 8 observaciones, con 2 frecuencias semanales en un período de 1 mes, esta estuvo dirigida a determinar el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los alumnos de 6to grado durante las clases de Educación, la misma arrojó lo siguiente:

El profesor imparte sus clases en un ambiente poco favorable, ya que las condiciones del lugar no

son las más apropiadas para la ejecución de una clase con calidad.

Se pudo observar que el profesor no hacía mucho énfasis en el trabajo para el desarrollo de las habilidades motrices básicas, ya que no se realizaban suficientes juegos o ejercicios, con el fin de incentivar a los alumnos a la ejecución correcta de dichas habilidades. La dificultad radicaba en que no se insistía en la variedad y creatividad de los ejercicios o juegos seleccionados, desde el punto de vista de otros tipos de habilidades motrices básicas; pero tampoco en dependencia de las posibilidades y capacidades individuales de los alumnos, pudiéndose constatar que las habilidades de mayor dificultad fueron las de correr, lanzar, atrapar y golpear, donde se pudo apreciar que en la habilidad:

Correr: más del 56.3 % de los alumnos no tenían una correcta coordinación y percepción espacial, debido a que tendían a una carrera curvilínea y abundantemente variada; en cuanto a las velocidades, tenían una reacción tardía ante la voz de mando del profesor, presentaban una postura incorrecta, manteniendo la vista hacia el suelo, los movimientos de oscilación de los brazos y piernas eran desorganizados ; en cuanto a la carrera hacia diferentes direcciones no se explotaba todo el espacio, limitando las posibilidades reales de los alumnos y en cuanto a su desplazamiento por el terreno realizaban la misma de forma plantar.

Lanzar y atrapar: durante la ejecución de esta habilidad en la coordinación y percepción espacial más del 68.8 % de los alumnos no hacían el agarre correcto de la pelota, no se partía desde la altura de la cintura para lanzar la pelota hacia arriba y al no seguir la trayectoria de la misma con la vista, no lograban el atrape a la altura del pecho, lo que provocaba descoordinación y desorientación total en el espacio; de igual modo pasaba cuando el lanzamiento se ejecutaba por encima del hombro, donde no se alcanzaba la distancia propuesta .

Golpear: en la ejecución del golpeo en cuanto a la coordinación y percepción espacial, más del 68.8 % de los alumnos no contraían la palma de la mano, por lo que a la hora de golpear la pelota reiteradas veces contra el suelo o la pared esta apenas rebotaba, ya que le imprimían poca fuerza al golpeo, así como un mal aprovechamiento del área donde se ejecutaba la actividad.

Resultado general del diagnóstico inicial.

Los resultados iniciales de los alumnos donde se obtuvo que el promedio general en el Picheo fue de 9 puntos. El valor mínimo y máximo en el primero de ellos es 2 y 20 respectivamente de un máximo de 30. El sexo masculino fue el de mejores resultados con un promedio de 13 puntos, con un valor máximo de 20 y un mínimo de 5. Con respecto al sexo femenino, el resultado como promedio fue de 4 puntos, con un máximo de 2 alumnos con 6 puntos y el mínimo fue de 2 puntos (2 alumnas). Se puede destacar de forma general que el 42% de los alumnos (8) están por arriba del promedio general.

En el resultado correspondiente al Bateo el resultado promedio general de 5 puntos. Pero se obtienen resultados en el valor mínimo de 0 y máximo de 10. Los resultados del sexo masculino con un promedio de 7 puntos, con un valor máximo de 10 puntos (2 alumnos) y un mínimo de 0 puntos (1 alumno). Con respecto al sexo femenino, el resultado como promedio fue de 2 puntos, con un máximo de 3 puntos (2 alumnas) y el mínimo fue de 0 puntos (1 alumna). Se puede destacar de forma general que el 47% de los alumnos (9) están por arriba del promedio general.

Con respecto al Corrido de bases el resultado promedio general fue de 4 puntos. Se obtienen resultados en el valor mínimo de 2 y máximo de 8. Los resultados del sexo masculino con un promedio de 4 puntos, con un valor máximo de 8 puntos (1 alumnos con tiempo de 3.46) y un mínimo de 2 puntos (5 alumnos). Con respecto al sexo femenino, el resultado como promedio fue de 2 puntos, con un máximo de 6 puntos (2 alumnas con tiempos de 3.85 y 4.00 respectivamente) y el mínimo fue de 2 puntos (5 alumnas). Se puede destacar de forma general que el 32% de los alumnos (6) están por encima del promedio general.

Resultados de la evaluación después de aplicados los juegos con tareas.

Resultados obtenidos en el segundo test realizado en (noviembre de 2021).

Los resultados del segundo test de los alumnos donde se obtuvo que el promedio general en el Picheo fue de 16 puntos. El valor mínimo y máximo en el primero de ellos es 9 y 24 respectivamente de un máximo de 30. El sexo masculino presentó un resultado promedio de 18 puntos, con un valor máximo de 24 y un mínimo de 11. Con respecto al sexo femenino, el resultado como promedio fue de 12 puntos, con un máximo de 16 puntos (1 alumna) y el mínimo fue de 9 puntos (2 alumnas). Se destaca de forma general que el 89% de los alumnos (17) están por arriba del promedio general.

En el resultado correspondiente al Bateo el resultado promedio general de 7 puntos. Pero se obtienen resultados en el valor mínimo de 2 y máximo de 11. Los resultados del sexo masculino con un promedio de 9 puntos, con un valor máximo de 11 puntos (2 alumnos) y un mínimo de 7 puntos (1 alumno). Con respecto al sexo femenino, el resultado como promedio fue de 3 puntos, con un máximo de 5 puntos (1 alumna) y el mínimo fue de 2 puntos (2 alumnas). Se puede destacar de forma general que el 57% de los alumnos (11) están por arriba del promedio general.

Con respecto al Corrido de bases el resultado promedio general fue de 4 puntos. Se obtienen resultados en el valor mínimo de 2 y máximo de 10. Los resultados del sexo masculino con un promedio de 6 puntos, con un valor máximo de 10 puntos (2 alumnos con tiempos de 3.19 y 3.20 respectivamente) y un mínimo de 2 puntos (2 alumnos). Con respecto al sexo femenino, el resultado como promedio fue de 4 puntos, con un máximo de 6 puntos (2 alumnas con tiempos de 3.70 y 3.90 respectivamente) y el mínimo fue de 2 puntos (4 alumnas). Se puede destacar de forma general que el 37% de los alumnos (7) están por encima del promedio general

Resultados de la comparación de los resultados de las evaluaciones.

La evaluación general de este grupo después de aplicar los juegos fue de bien por los puntos que se demuestra, se nota una mejoría palpable en el picheo, se aprecia una diferencia con respecto a la media de la evaluación anterior por lo que se demuestra que existen diferencias en cuanto a las medidas descriptivas a favor de la segunda.

Comparación de los dos momentos.

Analizando y comparando estos dos diagnósticos por sexo, en la muestra seleccionada se puede apreciar que:

Con respecto al picheo, se puede apreciar que los valores más elevados son los del sexo masculino, con 13 en el primer diagnóstico y 18 en el segundo. Pero si lo miramos desde el punto de vista del impacto de que tuvo la aplicación de los juegos del Mini-Béisbol, el sexo femenino alcanzó mejores resultados que el sexo masculino después de la aplicación de los juegos. Las féminas mejoraron 8 puntos en el segundo diagnóstico con respecto al primero y en caso de los varones mejoraron 5 puntos.

Valoración de la implementación de los juegos del Mini-Béisbol.

La valoración de los juegos en su proceso de implementación y desarrollo, así como la realidad llevada a cabo, se realiza en este caso, mediante la evaluación de ellos en su aplicación. Los resultados obtenidos permiten plantear que: la aplicación de los juegos del Mini-Béisbol, para los alumnos de 6to grado de la escuela "Ramón Balboa Monzón" de Guayos municipio de Cabaiguan, permitió un mejor desarrollo de las habilidades motrices del Béisbol de correr, lanzar, atrapar y Batear durante la realización de los juegos.

Se pudo constatar que la aplicación de los juegos pudo influir en el proceso de formación de la personalidad de los alumnos en esta etapa escolar. Los juegos del Mini-Béisbol pueden ser ejecutados y aplicados en las clases de Educación Física en otras zonas o escenarios, donde existan alumnos con insuficiencias similares a los investigados. Para aplicar los juegos se tuvo en cuenta las posibilidades reales de los alumnos, respetando las condiciones físicas de cada uno.

Los alumnos, objetos de la investigación lograron tener cierto dominio sobre su cuerpo adquiriendo cierto desarrollo madurativo en cuanto a la coordinación de los movimientos, la lateralidad y la percepción espacial. Durante la aplicación de los juegos se respetaron las

necesidades fisiológicas, afectivas, de expresión corporal, de relajación, y creación, de los alumnos. La participación de los alumnos durante la aplicación y ejecución de los juegos, generó un clima de confianza y de mutua implicación colectiva, mejorando en ellos las habilidades motrices del Béisbol.

CONCLUSIONES

Del diagnóstico realizado se pudo constatar que existían insuficiencias en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de correr, lanzar, atrapar y batear, por parte de los alumnos de 6to grado de la escuela "Ramón Balboa Monzón" de Guayos municipio de Cabaiguan.

Los juegos aplicados de Mini-Béisbol se realizaron en función de las características del grupo y del resultado del diagnóstico sobre el estado de las habilidades motrices del Béisbol en los alumnos de 6to grado de la escuela "Ramón Balboa Monzón" de Guayos municipio de Cabaiguan.

La aplicación de los juegos, originó cambios significativos en los indicadores observados por obtenerse un valor menor a 0.005 de un momento a otro, lo antes expuesto demuestra que los mismos sí contribuyeron al desarrollo de las habilidades motrices del Béisbol en los alumnos de 6to grado de la escuela "Ramón Balboa Monzón" de Guayos municipio de Cabaiguan.

BIBLIOGRAFÍA

- Águila, E. L., Bernal, S. Y. y Bravo, L. A. de la C. (2019). Los profesionales del deporte y el proceso de enseñanza aprendizaje escolar en la etapa de iniciación al baloncesto desde la dimensión educación física. *Conrado*, 15, 156-162.
- Rodríguez, V. luis O., Bárzaga, O. M. y Palmero, A. S. (2019). Alternativa de juegos predeportivos para la iniciación deportiva de los escolares en el baloncesto en la educación física. *OLIMPIA*, 16(56), 11-25.
- Sánchez Acosta, A. (2016). *Sistema Didáctico para la dirección de la preparación técnica del pertiguista en la iniciación deportiva*. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte.
- Torres Galindo, Y. (2020). *Acciones metodológicas para profesores de Educación Física en el proceso de enseñanza-aprendizaje del baseball5*. Tesis de Maestría, Universidad Central "MARTA ABREU" DE LAS VILLAS Facultad de Cultura Física Departamento Didáctica de la Educación Física y la Recreación.
- Torres Galindo, Y. y Ramos Yznaga, D. (2020). El béisbol 5 como juego alternativo para incrementar la motivación en las clases de educación física y el deporte universitario el béisbol 5 como juego alternativo. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, ISSN-e 2224-2643, Vol. 11, N.º. 1, 2020, págs. 237-247, 11(1), 237-247. Recuperado a partir de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7361565>