

37.

**MÉTODOS EDUCATIVOS PARA EL TRABAJO DE LA FORMACIÓN
VOCACIONAL AGROPECUARIA**

EDUCATIONAL METHODS FOR AGRICULTURAL VOCATIONAL TRAINING
WORK

Daysi Sánchez Riesgo,

daysi@upr.edu.cu, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7372-530X>, Teléfono:
59373527, Centro Universitario Municipal, Los Palacios, Universidad “Hermanos
Saíz Montes de Oca”, Pinar del Río, Cuba.

Gloria María Jaime Mirabal,

gjaimem@upr.edu.cu, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1216-0987>, Teléfono:
51372198, Centro Universitario Municipal, Los Palacios, Universidad “Hermanos
Saíz Montes de Oca”, Pinar del Río, Cuba.

Gloria Esther Alvarez Morales,

gloria.alvarezm@upr.edu.cu, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8756-4743>,
Teléfono: 58833524, Centro Universitario Municipal, Los Palacios, Universidad
“Hermanos Saíz Montes de Oca”, Pinar del Río, Cuba.

Lázaro Alberto Maqueira López,

lalberto@inca.edu.cu, ORCID: 0000-0001-6759-0314, Teléfono: 52790795, Unidad
Científica y Tecnológica de Base Los Palacios (INCA)

Duneidy Camacho Gómez,

duneidy.camacho@upr.edu.cu, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8083-4811>,
Teléfono: +5352943915, Centro Universitario Municipal, Los Palacios, Universidad
“Hermanos Saíz Montes de Oca”, Pinar del Río, Cuba.

Resumen

La formación vocacional es un tema que ha sido abordado tanto en el contexto internacional como nacional. Uno de los aspectos esenciales del proceso de formación vocacional agropecuaria está dirigido al perfeccionamiento de los métodos educativos para garantizar un sistema de influencias que incida positivamente en la formación de valores de los educandos en vísperas de alcanzar su formación integral acorde a las exigencias de estos tiempos. Por otra parte, el tema de la formación vocacional agropecuaria es una situación aún no resuelta de manera satisfactoria en el sistema educativo cubano, constituye un complejo reto a asumir en los momentos actuales. A lo largo de la historia el sector agropecuario ha desempeñado un papel importante en las economías nacionales, de ahí que los países lo tengan entre sus prioridades y diseñan políticas para apoyar su desarrollo. Cuba no ha escapado a esta tendencia, por lo que el tema de garantizar la fuerza de trabajo calificada que necesita la agricultura, ha recibido la mayor atención. En este trabajo primeramente se abordan los referentes teóricos sobre el término valores, posteriormente se ofrece los métodos educativos para la formación vocacional agropecuaria y finalmente se define formación vocacional agropecuaria.

Palabras clave: formación vocacional agropecuaria; métodos educativos; valores.

Abstract

Vocational training is a topic that has been approached both in the international and national context. One of the essential aspects of the agricultural vocational training process is aimed at improving educational methods to guarantee a system of influences that positively affects the formation of values of students on the eve of reaching their comprehensive training according to the demands of these times. On the other hand, the issue of agricultural vocational training is a situation that has not yet been satisfactorily resolved in the Cuban educational system, it constitutes a complex challenge to assume at the present time. Throughout history, the agricultural sector has played an important role in national economies, which is why countries have it among their priorities and design policies to support its development. Cuba has not escaped this trend, so the issue of guaranteeing the skilled workforce that agriculture needs has received the most attention. In this work,

first the theoretical references on the term values are addressed, later educational methods for agricultural vocational training are offered and finally agricultural vocational training is defined.

Keywords: agricultural vocational training; educational methods; values.

Introducción

La educación constituye un elemento esencial para la obtención de niveles superiores de desarrollo de la humanidad. Los esfuerzos que actualmente se realizan para la elevación de la calidad de la educación, no pueden estar ajenos a la preparación del maestro primario, como una de las vías indispensables para garantizar un efectivo proceso educativo y cumplir el fin supremo de la educación cubana.

Por tanto, la educación es aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social. Así, pues, todo proceso educativo está relacionado con los valores.

Desarrollo

En la formación de un individuo juega un papel trascendental la formación vocacional (FV) para alcanzar sus propósitos, se requiere del accionar de toda la sociedad. El tema FV en Cuba, tiene como presupuesto teórico fundamental el enfoque personológico iniciado por González (1983), seguido por importantes investigadores que han realizado valiosos aportes como: Castro (1991); Del Pino (1998); González (1999); González (2003); Matos (2003); Salas (2009); Ponce (2016), entre otros; que lo han tratado con cierta sistematicidad, donde se observa una dispersión de criterios a la hora de referirse al término, tales como: orientación vocacional, formación vocacional y orientación profesional, entre otros.

Por otra parte, existen resultados de investigaciones realizadas por autores cubanos, que reconocen la necesidad de garantizar la formación de la fuerza de trabajo calificada que demanda el sector de la agricultura, como es el caso de, Salas (2006) y Dueñas (2017), en las que se constata la necesidad de organizar el proceso educativo en correspondencia con las nuevas exigencias del país, dando atención priorizada a la agricultura.

Por su parte, Salas (2009) propone un sistema de actividades educativas con carácter político-ideológico y laboral, coherente, sistémico y sistemático para favorecer la FV hacia carreras agropecuarias; mientras que Dueñas (2018) presenta una concepción pedagógica del proceso de formación vocacional agropecuaria (FVA) en los estudiantes de preuniversitario. Los investigadores citados enfatizan en la necesidad de integrar a los organismos, la familia y los actores comunitarios en función del desarrollo del proceso.

Se coincide con Salas (2009) y Dueñas (2018) en cuanto a que si se logra unidad de acción entre todos los factores (escuela, familia y comunidad) se logra despertar en los educandos el amor hacia las carreras agropecuarias. Para ello, es de suma importancia que los maestros primarios estén preparados en cómo y de qué forma la vocación se puede educar en el educando, en la escuela y en la influencia familiar y social.

Por ello, la FV hacia diferentes profesiones u oficios debe ser trabajada desde la primera infancia, para ir preparando a los educandos, para su futura incorporación al complejo mundo de la producción y los servicios, de modo tal que sean capaces de realizar una selección profesional consciente, fundamentada en los intereses y posibilidades reales en concordancia con las necesidades del país.

Formación de valores. Métodos educativos para la formación vocacional agropecuaria

Cada sociedad, en un momento determinado de su historia, selecciona del sistema general de valores aquellos que considera adecuados para satisfacer las necesidades sociales, siendo la escuela la institución encargada de su transmisión y desarrollo, por medio de la actividad educativa que se desarrolla en su seno.

Desde el punto de vista cultural, la educación debe atender a que cada grupo social disponga de su propia cultura que la hace ser peculiar y distinta a otros grupos, por el conjunto de comportamientos, valores y actitudes que conforma su modo de vida y su propia identidad.

La educación en valores, como cualquier otra modalidad educativa, tiene su fundamentación teórica en una serie de presupuestos filosóficos, psicológicos o sociológicos, cada uno tiene una determinada concepción sobre los valores, sobre

el proceso de aprendizaje y sobre la intervención educativa que hacen posible su adquisición.

Los valores son un proceso histórico, que tiene especificidad en los distintos momentos del desarrollo de la personalidad, es por ello, que determinados valores ocupan lugares diferentes en diferentes etapas, en la niñez, la adolescencia y la juventud.

Es por ello, que en la formación de valores es necesario que los maestros realicen diagnósticos individuales y grupales que le permitan, proyectar acciones educativas en correspondencia con las necesidades de los educandos.

De gran interés e importancia resulta la jerarquía constitucional que alcanza la educación en valores al refrendarse que:

El Estado orienta, fomenta y promueve la educación, las ciencias y la cultura en todas sus manifestaciones (...) y en su inciso c) como uno de sus postulados se declare que: “la educación debe promover el conocimiento de la historia de la nación y desarrollar en los educandos una alta formación de valores éticos, morales, cívicos y patrióticos”. (Constitución de la República, 2019, p.4)

En tal sentido, se considera que el proceso de formación de valores aunque tiene etapas, no es un fenómeno que encierra una edad determinada, hay valores que se incorporan a los principios y convicciones personales en la vida de los individuos desde edades tempranas y tienen su reajuste en el transcurso de la vida, de acuerdo al desenvolvimiento particular de cada persona y de las condiciones de la sociedad. Se hace necesario hacer referencia al término valores dado por varios autores cubanos señalando entre su esencia que: valores es un significado social que se constituyen en motivos y guías de la conducta humana, de ahí su alto papel regulador de las relaciones interpersonales y la conducta, tienen una determinación objetiva y subjetiva a la vez en la unidad de lo cognitivo y afectivo expresado en lo conductual. Cada persona asume su propio sistema de valores en dependencia de sus condiciones concretas de vida, necesidades, intereses, puntos de vista desarrollados, experiencias vitales e influencias educativas.

Resultan de interés las consideraciones de Fabelo (1996) al expresar que el camino para formar valores es la valoración, destacan la importancia de promover

reflexiones hacia problemas de contenido ético extraídos de los distintos contextos que propicien su interiorización y con ello, su papel regulador.

Chacón (1999) expresa que hay diferentes tipos de valores y argumenta que los valores políticos, jurídicos, morales, éticos, religiosos, filosóficos y científicos, son parte de una importante vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, son una producción de la conciencia social e individual, del contenido del sistema clasista de una época histórico concreta, en su relación con lo humano universal.

Por otra parte, Martínez (2001), especifica que la educación en valores es un proceso mediante el cual el individuo no solo conoce y reconoce el significado social de los valores, sino que se implica en ellos afectivamente, lo cual le permite realizar valoraciones que orientan sus actitudes y actuaciones, con la interiorización y apropiación del valor para sí, que le da la posibilidad de actuar autónomamente. (p. 23), por considerar la educación en valores como un proceso que le permite al individuo realizar valoraciones que orientan sus actitudes y actuaciones, con lo que se apropian del valor y lo manifiestan en sus modos de actuación.

Chacón (2015) refiere que (...) la dimensión ética de la educación focaliza la horizontalidad y transversalidad que tienen la moral, los valores morales y el humanismo en este proceso (...), que evidencia su presencia en los procesos sustantivos de la universidad (...) y constituyen exigencias de la profesionalidad del docente en sus saberes y competencias en sus desempeños y modos de actuación en su trabajo (...). (Chacón, 2015, p.22)

Un aspecto teórico-metodológico a tener presente en el proceso de fortalecimiento de los valores, se sustenta en los métodos educativos, en relación a ello, es oportuno reflexionar en el criterio de Kónnikova (1969), al ofrecer una clasificación de métodos de educación moral agrupados en: métodos específicos de formación de la conducta, que propician organizar situaciones sociales educativas que motiven al estudiante a vivir las conductas que se desean formar; métodos de instrucción, que conducen a la generalización de las experiencias sociales para la formación de la conciencia por medio de la comprensión y, los métodos auxiliares.

Considérese el criterio de Schukina (1978) al plantear que:

La concepción del mundo y la formación sobre la base de las convicciones ideológicas, ayudan al hombre a seleccionar una línea de conducta moral, a concientizar su deber social, a comprender la esencia de las normas de la moral comunista y la responsabilidad moral sobre su comportamiento. Esto constituye la base para la formación de las convicciones comunistas como propiedad compleja de la personalidad. (p. 98)

Por su parte, Báxter (2007) enfatiza en que resulta clave elevar el poder de persuasión en el trabajo educativo y político, considerando tres elementos: argumentos sólidos, creíbles y actualizados; como protagonistas directos de las diferentes tareas a acometer y estimulando los logros y ejemplos positivos. Con la persuasión se afirman las convicciones como sistema de ideas y operaciones que se transforman en orientaciones y principios valorativos.

Se han considerado los relacionados por Castro (2007), definiéndolos como las "(...) vías o procedimientos de influencia que los profesores utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los estudiantes con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación". (p. 57)

A criterio de este y otros estudiosos del tema, la mayoría los dividen en dos grupos: persuasivos que (...) van dirigido a actuar sobre la conciencia, los sentimientos y voluntad de los alumnos y son utilizados con el fin de formar en ellos cualidades positivas y eliminar las negativas". (Castro, 2007, p.59)

Por ello, constituyen instrumentos de ayuda para el maestro al emplear varios procedimientos como el diálogo, la narración, las charlas, debates, conferencias, discusión de películas, documentales y su combinación con el uso de técnicas participativas y especialmente la educación mediante el ejemplo vivo. (Dentro de este, apuntan procedimientos de métodos de ejercitación) estos constituyen una vía esencial de formación de la personalidad en una variada actividad social y los auxiliares o complementarios (contemplan los estímulos, sanciones, crítica y autocrítica).

"(...) Los métodos que potencian la organización de la actividad práctica social de los educandos se llaman de ejecución". (Castro, 2007, p. 60), vía fundamental de los métodos educativos, tomando en consideración que la personalidad se forma y

se desarrolla en una variada actividad, destacándose entre ellos: la asignación de responsabilidades, realización de actividad de utilidad social, los círculos de interés y otras formas en correspondencia con las características de la edad de los educandos.

Estos métodos constituyen un instrumento del maestro para ejercer influencia sobre la conciencia, las convicciones, los sentimientos y la conducta de los educandos.

Se asume la clasificación apuntada por Castro (2007), dada la importancia que tiene su adecuada aplicación tanto en el aspecto cognitivo como en el actitudinal, donde el empleo indistinto de estos métodos contribuye al éxito en el proceso educativo.

En el plan de estudio del nivel educativo de primaria en el tercer perfeccionamiento del sistema nacional educativo, se incluye el fin que se define como:

El logro del desarrollo y la formación integral de la personalidad del educando con una base cultural en correspondencia con los ideales patrióticos, cívicos y humanistas de la sociedad socialista cubana en su desarrollo próspero y sostenible, expresados en las formas de sentir, pensar y actuar, de acuerdo con sus particularidades e intereses individuales, en correlación con las necesidades sociales, que le permita asumir una concepción científica del mundo y prepararse para la vida. (p.7)

Fin que se concreta en el sistema de objetivos que el educando debe vencer al concluir el sexto grado, los que paulatinamente se van atendiendo y materializando en los diferentes grados y etapas del desarrollo, facilitando la orientación pertinente para la dirección de los procesos instructivos y educativos, en estrecha interrelación. Lo antes expuesto, es consecuente con lo planteado por Castro (1978) cuando expresó que “(...) el esfuerzo educacional tiene que estar encaminado a elevar la calidad de la enseñanza y la educación”. (p.3)

Se asume como núcleo metodológico central de su concepción, que las transformaciones que se pueden lograr en la calidad de la Educación Primaria, están asociadas esencialmente al trabajo de la propia escuela, a las transformaciones que en ella tienen lugar, producto de la interacción entre los factores internos (directivos, maestros de aulas, maestros en formación, maestro de Computación, instructores de arte, profesor de Educación Física, bibliotecaria

escolar, educandos) y externos (familia y comunidad) como agentes, que interactúan en los procesos educativos cercanos al educando y a la escuela.

Se precisa que el maestro primario profundice en su preparación constante respecto a: la concepción, a las exigencias, a la organización de la actividad y a las tareas de aprendizaje que él concibe, en las que la independencia y participación del educando serán esenciales desde su concepción y planificación, hasta su concreción en los momentos de orientación, ejecución y control de cualquier tipo de actividad; de forma tal que dirija el proceso con la implicación y flexibilidad necesarias para lograr protagonismo en la participación y motivación del educando. Esta investigación coincidió con los estudios realizados por Dueñas y Iglesias (2017), al plantear que “la formación vocacional agropecuaria se gesta desde la Educación Primaria, donde tiene sus bases en el trabajo en los huertos escolares, lo cual se considera un paso importante para el desarrollo de este proceso”. (p.525) En efecto, la agricultura constituye una de las esferas de mayor complejidad para la aplicación del trabajo humano. Este proceso depende de factores interrelacionados, tanto naturales, biológicos, económicos y sociales en las condiciones del progreso científico técnico.

En este sentido, en el Primer y Segundo Congreso del Partido Comunista de Cuba se señaló que, para garantizar el objetivo de la construcción y el desarrollo de la sociedad socialista, la constante elevación del bienestar del pueblo, la planificación debe orientarse a la elaboración científica y fundamentada de planes a largo, mediano y corto plazo. La política agraria, expresión de la línea del Partido, abarca una serie de eslabones de gran importancia, de ellos el esencial es el desarrollo de la agricultura, sector que suministra los productos para la alimentación del pueblo, materias primas para las industrias y productos para la exportación.

Si bien las propias actividades de formación laboral llevan en sí mismas al desarrollo integral de la personalidad, hoy se requiere una intencionalidad en el proceso de formación vocacional agropecuaria en los educandos, de manera que sean capaces de contribuir con uno de los sectores más importantes para la mejora de la economía del país y en particular la comunidad en que vive.

Es criterio de Mainegra (2016), que:

Los sistemas educativos no pueden perder de vista los acontecimientos que trascurren en su espacio a nivel local y nacional, de manera que se proyecte la respuesta necesaria desde la educación, expresada en orientación y formación vocacional adecuadas a la época, la economía y las necesidades de cada comunidad. (p. 2).

Desde el punto de vista de las ideas de la autora citada, la formación vocacional agropecuaria deja de ser un proceso aislado a las problemáticas que suceden en su entorno y depende en gran medida del modo en que se organice el proceso, cuestión indispensable para el desarrollo de la investigación.

El surgimiento de la Resolución Ministerial 186/2014, relacionada con la incorporación de los educandos a proyectos socioproductivos (actividad complementaria) con prioridad en temas de FVA, son actividades a realizar dentro del horario docente, esencialmente en la sesión vespertina donde se unen y participan de forma armónica todos los agentes educativos.

A partir de estos argumentos y los intereses de esta investigación, se define la FVA como el proceso que tiene como objetivo fundamental despertar intereses vocacionales en los educandos relacionados con la agricultura y la ganadería como una de las necesidades sociales y concretas que requiere el país, también propicia que tengan conocimientos de las diferentes profesiones y oficios en esta área del saber y que en el futuro puedan desarrollarse como entes activos en sus decisiones profesionales.

Es por ello, que en la preparación del maestro primario dentro de los aspectos didácticos y metodológicos a dominar está el conocimiento de los contenidos esenciales de agropecuaria a abordar a partir de los momentos del desarrollo de los educandos, así como la utilización de métodos, estilos y medios que propicien el desarrollo de actividades docentes y complementarias y su articulación conjunta con otros agentes y agencias sociocomunitarias que permita desarrollar en los educandos el sentido de pertenencia, y la toma de decisiones, crear valores que conduzcan a actitudes positivas y decisiones responsables ante el estudio y el trabajo futuro en el sector de la agricultura.

Conclusiones

1. La sistematización teórica realizada sobre los términos métodos educativos y formación vocacional agropecuaria, permitió determinar puntos coincidentes en sus conceptualizaciones. Además se reconoce la relación entre la formación vocacional agropecuaria y el trabajo agropecuario mediado por la comunicación comunitaria, como recurso para facilitar la relación escuela, familia, comunidad en función de formar vocaciones en los estudiantes.
2. A partir de la consulta de distintos autores se definió la formación vocacional agropecuaria.

Referencias Bibliográficas

- Báxter, E. (2007). Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad. Pueblo y Educación.
- Castro, F. (1978). Discurso pronunciado el acto de inicio del curso escolar. 4 de septiembre. Periódico Granma.
- Castro, P.L, et al. (2007). Manual para la formación de promotores. Pueblo y Educación.
- Chacón, N., (1999). PROMET, Proposiciones Metodológicas: Formación de valores morales. Academia.
- Chacón, N. (2015). ¿Por qué hablar de ética en estos tiempos de cambios de paradigma? En: Nancy Chacón Arteaga y cols. Educación en valores. Retos y experiencias. Publicaciones Acuario: Cuba. Centro Félix Varela.
- Constitución de la República de Cuba (2019). Gaceta Oficial de la República No. 5 Extraordinaria, 10 de abril.
- Dueñas, N. y Iglesias, T.D. (2017). La formación vocacional en la educación preuniversitaria: tendencias que han primado en Cuba. MENDIVE, 15 (4), 523-537.
- Dueñas, N. (2018). Concepción pedagógica del proceso de formación vocacional agropecuaria en los estudiantes de preuniversitario. (Tesis doctoral). Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca".
- Fabelo, J. R. (1996). La formación de valores en las nuevas generaciones. Ciencias Sociales.
- Kónnikova, T. E. (1969). Metodología de la labor educativa. Colección Pedagogía. México, D.F.: Grijalbo.

Mainegra, D. (2016). El futuro de la ciencia comienza hoy y la educación no puede olvidarse de él. IBERCIENCIA Comunidad de Educadores para la Cultura Científica. <http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?El-futuro-de-la-ciencia-comienza-hoy-y-la-educacion-no-puede-olvidarse-de-el>

Ministerio de Educación (2018). Plan de estudio de la educación de primaria para el tercer perfeccionamiento. Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2014). Resolución ministerial 186/2014. Adecuaciones para el trabajo en el curso escolar 2014-2015. Documentos Normativos.

Salas, N. (2009). La formación vocacional agropecuaria en el séptimo grado de la ESBE Leonel Martí Corona. (Tesis de maestría). Instituto Caribeño Latinoamericano y del Caribe.

Schukina, G. I. (1978). Teoría y metodología de la educación comunista en la escuela. Pueblo y Educación.