

1.19

LAS TÉCNICAS PARTICIPATIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (PEA) DE LA ASIGNATURA PRECIO

THE TECHNICAL PARTICIPATIVE IN THE PROCESS OF LEARNING OF THE SUBJECT PRICE

Nombres y Apellidos: MSc. Ismary Isabel O' farrill Rodríguez

Correo: ismary@unah.edu.cu

Orcid: 0000-0002-4337-282x

Resumen

El trabajo metodológico debe centrarse en la planificación, organización, regulación y control del proceso docente educativo; actividades que deberán desempeñar con eficiencia los profesores y directivos de las carreras universitarias, para garantizar el exitoso cumplimiento de los citados objetivos. Para ello, deberán recurrir a las mejores

experiencias que se van obteniendo y preservando en cada carrera. Con el objetivo de orientar metodológicamente a los profesores de la disciplina Costo, para el uso de las técnicas participativas en el PEA de la asignatura Precio se realiza este trabajo. Se concluye que los estudiantes realizan las conclusiones de la clase señalando las características esenciales de las tasas de márgenes comerciales, se orienta desde el punto de vista teórico y metodológico en la utilización de las técnicas participativas atendiendo a su tipología, en diferentes momentos del proceso de apropiación de los contenidos, de manera sistémica y planificada. Por último se estimula la participación activa del estudiante en el desarrollo del PEA con la utilización del método participativo de discusión plenaria.

Palabras clave: técnicas participativas. enseñanza aprendizaje

Abstract

The methodological work should be centered in the planning, organization, regulation and control of the educational process; activities that will carry out with efficiency the professors and directive of the university careers, to guarantee the successful execution of those mentioned objectives. For it, they will appeal to the best experiences that leave obtaining and preserving in each career. With the objective of methodological guiding to the professors of the discipline Cost, for the use of the technical participative in the PEA of the subject Price is carried out this work. You concludes that the students carry out the conclusions of the class pointing out the essential characteristics of the rates of commercial margins, it is guided from the theoretical and methodological point of view in the use of the technical assisting to their tipología, in different moments of the process of appropriation of the contents, in a systemic and planned way. Lastly the student's active participation is stimulated in the development of the PEA with the use of the method participative of plenary discussion.

Keywords: technical participative in the process of learning

Introducción

El trabajo metodológico es la labor que, apoyados en la Didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para

satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio” (MES, 2018, p. 651).

Consecuentemente, dicho trabajo debe centrarse en la planificación, organización, regulación y control del proceso docente educativo; actividades que deberán desempeñar con eficiencia los profesores y directivos de las carreras universitarias, para garantizar el exitoso cumplimiento de los citados objetivos. Para ello, deberán recurrir a las mejores experiencias que se van obteniendo y preservando en cada carrera, como resultado del trabajo docente que se desarrolla a diario; además de la introducción de algunos resultados de investigaciones pedagógicas, que se consideren adaptables a las condiciones del contexto académico.

En esta dirección, en el artículo 53 del Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico La clase metodológica es el tipo de trabajo docente-metodológico que, mediante la demostración, la argumentación y el análisis, orienta a los profesores sobre algunos aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso docente educativo. La clase puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responderá a los objetivos metodológicos formulados. En el caso de la clase metodológica instructiva (CMI), el reglamento precisa que la orientación se realizará mediante la argumentación y el análisis de los aspectos propios del contenido objeto de la actividad y que se llevará a cabo por los jefes de cada nivel de dirección colectivo metodológico, así como por profesor es de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

Este es el caso de la asignatura Precio que pertenece a la disciplina Costo existe insuficiente preparación metodológica del colectivo de la asignatura para la utilización de técnicas participativas, estas no son utilizadas generalmente en el PEA, existe Insuficiente utilización de métodos de enseñanza que propicien dinámicas grupales, no se propicia la participación activa del estudiante en el PEA. Por lo que el objetivo de este de trabajo es: Orientar metodológicamente a los profesores de la disciplina de Costo para el uso de las técnicas participativas en el PEA de la asignatura Precio.

La técnica de la rejilla se utiliza para trabajar temas extensos permitiendo desarrollar la actitud responsable, individual y colectiva y que se propicie la autocrítica, la crítica, la

reflexión, acerca del comportamiento individual para garantizar la tarea del grupo.
([Http//tecnología educativa ucla.blogspot.com](http://tecnología%20educativa%20ucla.blogspot.com), s.f.)

Objetivos

- Estudiar un texto o artículo largo.
- Permitir que cada uno de los integrantes participe activamente convirtiéndose en un expositor del tema propuesto.
- La interacción entre los interrogantes de los diferentes grupos, permitiendo un intercambio más amplio de ideas.
- Todos los participantes, logren un dominio amplio del tema en cuestión.

Participantes en la dinámica

- Tamaño del grupo: limitado
- Tiempo de duración: el necesario

Material y/o Equipo a utilizar en la dinámica

- De lectura: proporcionado por el instructor
- Aula o salón amplio, bien iluminado y acondicionado

Limitaciones

- La sesión puede ser aburrida, si el tema no ofrece posibilidad de crítica.
- La participación puede tener si los temas por discutir son sencillos o complejos.
- Todos los participantes deben conocer el tema para poder opinar.
- Si no se tiene experiencia el instructor puede perder el control del grupo.
- Poca participación o disposición.
- Grupo sumamente pequeño
- Textos complejos.

Desarrollo

Para el logro del objetivo propuesto se describe a continuación algunos aspectos seleccionados para el desarrollo de la (CMI).

Ubicación de la clase seleccionada

Carrera: Contabilidad y Finanzas

Disciplina: Costo

Asignatura: Precio

Año: 5to

Semestre: 9no

Tema: El Sistema de precios en Cuba.

Total de h/c: 45 h/c

Tipología de clase: Conferencia

Actividad: No.9

Introducción

1. Asistencia
2. Rememoración actividad anterior para dar sistematicidad
3. Preguntas de control evaluativos (Evaluación frecuente)
4. Presentación del sumario
5. Presentar el objetivo y enfatizar en el mismo lo que se espera lograr

Estructura didáctica de la clase

Título: Tasas de márgenes comerciales en moneda Nacional.

Objetivo: Caracterizar las tasas de márgenes comerciales en moneda nacional en que tiene lugar en el sistema de precios de nuestro país sobre la base de la metodología de formación, aprobación y control de los precios.

Desarrollo de la clase

Se creará una disposición favorable de los estudiantes hacia el tema que se comenzará a tratar, a partir de la utilización de la Técnica participativa: "La rejilla", que además de propiciar la motivación será orientadora del nuevo contenido.

Primera etapa

Se enumeran a todos los estudiantes de tal manera que a cada uno le corresponda un número y se formen los grupos de trabajo de acuerdo a la cantidad de participantes.

El contenido del tema se divide entre la cantidad de grupos formados, para que cada equipo lo trabaje abordando cada uno, una parte de el y logre dominar su contenido.

Segundo paso

En el segundo momento se incorporan los grupos formados, participa un representante de cada uno de los grupos anteriores, en ellos cada integrante tiene la responsabilidad de resumir lo tratado y exponerlo.

Al final todos los equipos conocen el tema abordado, se realiza un plenario designado al equipo que dará la visión final del tema realizando un debate y análisis conjunto.

El profesor insiste en los aspectos más importantes, los aclara y/o refuerza, así como evalúa el trabajo grupal.

Variantes de la dinámica

Si es utilizado en el aula en las formas de enseñanza previstas en el programa se debe apoyar en los métodos de discusión en pequeños grupos y plenaria para aprovechar al máximo las posibilidades que estos brindan en el intercambio, la reflexión, consenso, crítica y autocrítica.

Por otra parte, si se organiza como tarea extraclase ya sea como búsqueda parcial o como trabajo previo a una clase práctica se deben utilizar todas las posibilidades de este método para trabajar determinados indicadores de la responsabilidad, por ejemplo el vencimiento de obstáculos. En este caso prever retos o posibilidades, dificultades a enfrentar por los estudiantes en la ejecución de la tarea.

Conclusiones de la clase

- De conjunto con el profesor, los estudiantes realizan las conclusiones de la clase señalando las características esenciales de las tasas de márgenes comerciales.
- Se orienta el estudio individual sobre el modelo Anexo 1 para evaluar el comportamiento de la tasas de margen comercial.

- Se motiva hacia el contenido de la clase siguiente que consistirá en una conferencia, sobre la presentación de propuestas de precios minoristas y mayoristas.

Orientación de la autopreparación

- Teniendo en cuenta el anexo 1 Modelo para evaluar: Comportamiento de la TMC y para calcular la tasa de margen comercial requerida.
- a) Explique el comportamiento de TMC que permitan la conocer las utilidades excesivas.

Conclusiones de la clase metodológica

- Se cumple con el objetivo propuesto de orientar metodológicamente a los profesores para la utilización de las técnicas participativas en el PEA de la asignatura Precio, ejemplificada en una clase correspondiente al tema 3.
- Se orienta desde el punto de vista teórico y metodológico en la utilización de las técnicas participativas atendiendo a su tipología, en diferentes momentos del proceso de apropiación de los contenidos, de manera sistémica y planificada.
- Se estimula la participación activa del estudiante en el desarrollo del PEA con la utilización del método participativo de discusión plenaria.

Conclusiones

- Implementar dinámicas para retener información podría resultar una herramienta muy importante dentro del PEA.
- Esta técnica se utiliza cuando el estudiante requiere de manejar una cantidad de información en poco tiempo.
- Se desarrolla en los estudiantes habilidades como que analice, sintetice y comparta en equipos.
- El aprendizaje es mucho mas significativo que si lo hiciera por si solo.
- Desde el primer momento done se analiza una parte del material por cada equipo, todos miembros garantizan, el resumen que expondrían en el segundo momento, en el nuevo equipo, de modo que al final todos conocen el tema abordado.

- Permite trabajar la actividad responsable tanto individual como colectiva y que el profesor, a partir de los resultados propicie la autocritica, la crítica, la reflexión acerca del comportamiento individual para garantizar la tarea del grupo.

Bibliografía

MES (2018). Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior. Resolución No. 2/2018. Gaceta Oficial de la República de Cuba, pp. 64-709. <http://www.gacetaoficial>.

Dinámicas grupales La rejilla 14 de marzo de 2018 [http//tecnología educativa ucla.blogspot.com](http://tecnología%20educativa%20ucla.blogspot.com)

1.20

**LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA CON ENFOQUE PROFESIONAL PEDAGÓGICO
DESDE LAS NUEVAS FORMAS DE TRABAJO**

**EDUCATIVE ORIENTATION WITH A PEDAGOGICAL PROFESSIONAL APPROACH
FROM THE NEW FORMS OF WORK**

Autor(a): MSc. Daimarelys Hernández Hernández

Correo electrónico: daimarelys@unah.edu.cu.

Teléfono: 47524893

Coautores:

MSc. Odalys Abreu Díaz

Correo electrónico: odalys.abreu@unah.edu.cu