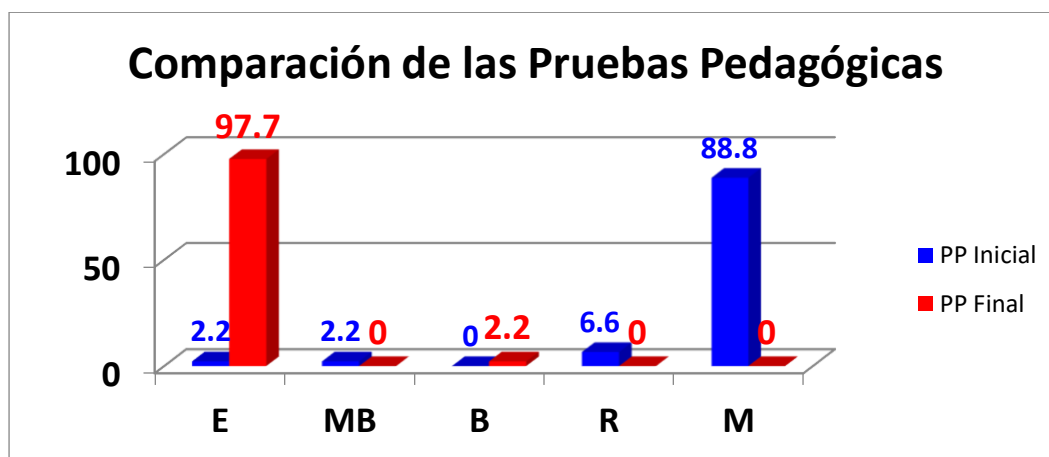


Evaluados	E	%	MB	%	B	%	R	%	M	%
45	1	2,2	1	2,2	0	0	3	6,6	40	88,8
PRUEBA PEDAGÓGICA FINAL										
Evaluados	E	%	MB	%	B	%	R	%	M	%
45	44	97,7	0	0	1	2,2	0	0	0	0



1.22

EDUCAR PARA EL FUTURO.

TO EDUCATE FOR THE FUTURE

Autor: Dr. C. Manuel de Jesús Zayas Sabatela. E-mail: manuelzs@unah.edu.cu

Teléfono: 47202067 en la casa. Celular particular 52036094

Institución: Universidad Agraria de La Habana

País: Cuba.

Resumen

La educación, como obra interminable, es un proceso complejo, ella facilita el aprendizaje de las personas en un momento determinado y un lugar específico. Debe propiciar los conocimientos, habilidades, valores, creencias, y hábitos en las personas que deben ser capaces de trasmitirlas a los demás, de esta forma perdurarán en el tiempo y así se transfieren de padres a hijos para que en el futuro las nuevas generaciones reconozcan cuánto se hizo en cada momento por potenciar los valores tan necesarios en la sociedad, de esta forma los más jóvenes podrán trasmitir esa buena educación recibida. La transmisión de los valores a las generaciones futuras necesariamente no tiene que ser en las aulas convencionales, el ejemplo diario y cotidiano de las personas que viven y se desarrollan en cada sociedad, su forma de conducirse, de hablar, de expresarse, de tratar a los demás, el comportamiento en cada momento de la vida, innegablemente, educa para el futuro; cuando somos educados educamos a los demás. La educación formal es la forma necesaria que educa para el futuro. Cualquier experiencia que posea un efecto formativo, tanto en la forma de pensamiento, sentimiento, o actuación se considera educativa y trasciende para la vida, para el futuro; quien es educado puede educar. La educación formal, que se inicia en el trabajo con los pequeños que llegan a las vías no formales o a los círculos infantiles, no puede ser vista, de hecho no lo es, solo para un momento, continúa en la educación preescolar, avanza en la primaria, se profundiza tanto en la secundaria como en la educación media superior y por último en las universidades, colofón de la educación, porque ella logra un mundo nuevo mejor, una educación para la vida.

Palabras clave: educación, educación formal, futuro, efecto formativo

Abstract

Education, as an endless work, is a complex process; it facilitates the learning of people at a specific time and in a specific place. It must promote the knowledge, skills, values, beliefs, and habits in people that must be able to transmit them to others, in this way they will last over time and thus are transferred from parents to children so that in the future the new generations recognize how much was done at all times to enhance the values so necessary in society, in this way the youngest will be able to transmit that good education received. The transmission of values to future generations does not necessarily have to

be in conventional classrooms, the daily and everyday example of the people who live and develop in each society, their way of behaving, speaking, expressing themselves, treating others. The others, the behavior in each moment of life, undeniably, educates for the future; when we are educated, we educate others. Formal education is the necessary form that educates for the future. Any experience that has a formative effect, both in the way of thinking, feeling, or acting is considered educational and transcends for life, for the future; who is educated can educate. Formal education, which begins at work with the little ones who come to non-formal routes or nursery schools, cannot be seen, in fact it is not, just for a moment, it continues in preschool education, it advances in primary school, it deepens both in secondary and upper secondary education and finally in universities, the culmination of education, because it achieves a better new world, an education for life.

Keywords: Education, Formal education, Future, Formative effect.

Introducción

La educación como forma de preparar a las personas para la vida debe potenciar los conocimientos que permitan desarrollarnos en un mundo, donde se aspire cada vez a mejores condiciones.

Muchas personas consideran que educación e instrucción son las mismas realidades y no es así; una persona educada puede no tener un alto nivel de instrucción, y una que esté muy preparada técnica y científicamente puede que no sea muy educada. Estas realidades golpean las sociedades y es preciso que eduquemos para el futuro, buscando siempre un mundo mejor donde habiten personas educadas capaces de valorar, compartir, tolerar, y cuidar lo que tenemos.

Se consideran por muchos autores tres tipos de educación: formal, informal y no formal, independientemente del concepto y lo que cada una de ella atiende, es preciso que en todo momento se eduque para buscar un mundo mejor, educar no para un día, sino que sea para el futuro, de esta forma las generaciones presentes podrán transmitir a las futuras un legado digno, fundamentado en valores sólidos y respetables.

Desarrollo

La palabra educación procede del latín *ēducātiō* de *ēducō*, "educar, entrenar", pero lo importante es que *ēducere* etimológicamente significa "el promover al desarrollo, o sea a lo intelectual y cultural de los estudiantes en cada momento". (Antuña, 1978, p. 301). Es el desarrollo de las potencialidades psíquicas y cognitivas propias del educando desde su intelecto y su conocimiento haciendo en tal proceso al educando activo.

Es preciso no confundir instrucción con educación, consultado el Diccionario de la Lengua Española se toman los significados de estas dos palabras.

Instruir significa: "comunicar sistemáticamente ideas, conocimientos o doctrinas, dar a conocer a alguien el estado de algo, informarle de ello, o comunicarle avisos o reglas de conducta" (Diccionario Básico Español, 2004 f/d).

Mientras que educar: es dirigir, encaminar, doctrinar, desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven, perfeccionar, afinar los sentimientos, enseñar los buenos usos de urbanidades y cortesía.

"instrucción no es lo mismo que educación; aquella se refiere al pensamiento, y esta principalmente a los sentimientos. Sin embargo, no hay buena educación sin instrucción" (Martí, ed. 2007, p. 145).

Se conoce que la educación comenzó en la era prehistórica, donde los adultos entrenaban a los jóvenes en el conocimiento y las habilidades consideradas necesarias en la sociedad, es obvio señalar la ausencia de la escritura y la lectura, como tampoco los medios con que hacerlos, pero se considera hubo educación.

La evolución propia de los conceptos considera en la contemporaneidad tres tipos de educación: formal, no formal, e informal, cada una con sus propias peculiaridades presentes en todo tipo de sociedad. Caracterizar cada una de ellas nos hace ver las propias diferencias, sin embargo no debemos mirarla en espacios distintos, todas se presentan y toman su propio espacio y tiempo a la vez.

Se observa que la primera, la formal, es impartida en la escuela, instituciones de formación, la segunda surge a partir de grupos u organizaciones comunitarias, y la tercera cubre todo lo demás; es decir la interacción del individuo con el ambiente, con la familia, amigos, etcétera.

Gil (2013), en su trabajo «Educación holística: una educación para los nuevos tiempos», considera, para los tres tipos de educación, lo siguiente:

- Educación formal: hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos donde se reconoce la participación por medio de certificados de estudios.

- Educación no formal: se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios, estos tienen la intención de educar pero no se reconoce por medio de certificados.

- Educación informal: es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida, se da sin ninguna intención educativa.

En otras consultas realizadas, existen otros criterios, tal es el caso de Trilla (1985), Sarramona (1998), Corchón (2005), y más reciente Cuadrado (2008), que consideran lo siguiente:

Educación formal: "aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado (según objetivos didácticos, duración o soporte) y que concluye con una certificación. El aprendizaje formal es intencional desde la perspectiva del alumno".

Educación informal: que es un proceso que dura toda la vida y en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades, actitudes, etcétera, mediante las experiencias diarias y su relación con el entorno que las rodea. Un claro ejemplo de este tipo de educación serían los medios de comunicación general: el internet, la televisión, los libros, el periódico, las revistas, la telefonía móvil, los radios transmisores, etcétera.

Educación no formal: este tipo de aprendizaje no es ofrecido por un centro de educación o formación y normalmente no conduce a una certificación. No obstante, tiene carácter estructurado (en objetivos didácticos, duración o soporte). El aprendizaje no formal es intencional desde la perspectiva del alumno.

El sitio <https://es.slideshare.net/mobile/Saxh/tipo-de-educacion> refiere conceptos que tienen muy en común los que anteriormente se emitieron, pero incluye características para cada una de ellas. Estas se detallan a continuación:

Educación formal:

- a) Pertenecen a un modo académico y administrativo, dado a nivel de sistema en una nación.
 - b) Su forma de presentación se orienta al establecimiento de las formas organizadas preestablecida para su funcionamiento (grados escolares, niveles educativos).
 - c) Su proceso es sistematizado y graduado.
 - d) Conjunta diversas expectativas sociales para garantizar el acceso y consecución de los servicios a la población.
 - e) Se delimita en períodos cronológicos.
- Educación informal:
- a) Espontánea.
 - b) Se da a través de la interacción del hombre con su medio ambiente.
 - c) Dura para toda la vida.
 - d) Es involuntaria.
 - e) Es azarosa.
 - f) No tiene tiempo ni espacio educativo definido.

Educación no formal:

- a) Aprendizaje que no es ofrecido por un centro de educación o formación y normalmente no conduce a una certificación
- b) Intencional desde la perspectiva del alumno.

Los tres tipos de educación educan a las personas para el futuro, y los buenos hábitos y valores que se logren, desde las primeras enseñanzas, servirán para toda la vida.

Un caso típico puede ser que en la clase de la asignatura Matemática se le enseñó al estudiante como resolver una ecuación de segundo grado, un logaritmo, u otro concepto, con el tiempo si no se dedica al estudio de las ciencias que trabajen estos temas, puede olvidar el procedimiento, pero si aprendió a tratar de usted a los mayores en edad, o en jerarquía, a no votar papeles fuera del cesto, a respetar los símbolos patrios, no robar,

etcétera, estos perdurará por siempre y en cualquier circunstancia que se encuentre se comportará como tal. No importa que los tiempos y las modas cambien, el respeto siempre es necesario en toda sociedad, sobre todo en un mundo nuevo, en una educación para el futuro.

Debemos educar en valores para garantizar el futuro, ellos son los que perduran en el tiempo. José Martí dijo: "el pueblo más feliz es el que tenga mejor educado a sus hijos"(s.f, s.p.), por eso cuando no se cree en la educación, no hay que hablar de educar, y si se cree en la educación no hay que tener dudas.

Muchas personas en la historia de nuestro país legaron, sin estar presentes en las aulas, nos enseñaron y prepararon para la vida: Félix Varela, José Martí, José Antonio Saco, Luz y Caballero, Enrique José Varona, Carlos Manuel de Céspedes, Julio Antonio Mella, Frank País, Ernesto Che Guevara, Celia Sánchez, Vilma Espín, Fidel Castro, y muchos más, fueron capaces de darlo todo a cambio de nada, sobre ese ejemplo se educa y nos educamos. Está el ejemplo de los Cinco héroes que no traicionaron por dura que fueron las cadenas injustamente impuestas, los valores de patriotismo, fidelidad, prevalecieron en ellos porque lo hereda de los que nos anteceden, de esa forma debemos educar para el futuro, sobre esas convicciones.

Nuestros padres nos enseñaron, sobre todo a los que viven en el campo, cómo ponerle yugo a unos bueyes, y aunque no fuimos ni agrónomos o veterinario lo supimos hacer, además enseñamos a otros en cómo se hace.

Cuando sentados a la mesa comíamos nunca se nos permitió por nuestros padres que se hablara de temas desagradable, como tampoco hacerlo con la boca llena, al llegar a la escuela ya sabíamos eso, hoy todavía perduran esas enseñanzas en nuestras vidas. Y si por casualidad llegamos a nuestras casas con algo que no nos pertenecía teníamos que devolverlo al dueño, si decíamos que no sabíamos de quién era había que darlo al maestro.

Desgraciadamente no todas las familias se educaron en valores éticos, morales, cívicos, esta es la causa de tanto desenfreno que a veces vemos en las personas. Evitar el cometario nocivo de personas que están ausentes, el daño a la propiedad social, irrespeto a los símbolos patrios, apropiarnos de recursos que el estado pone en nuestras manos,

personarnos con vestuario inapropiado en algunos lugares, incumplir las leyes aprobadas, no respetar el derecho en las filas para adquirir algún bien, son muchas de las formas de mala educación que hoy se presentan y que no conducen a un mundo nuevo.

Muchas de estas indisciplina, por así llamarlas, pueden tratarse desde la educación formal, aunque no pertenezcan a una asignatura específica, los docentes en las aulas pueden trabajar modos de actuación que conduzcan a formar valores que erradiquen estos problemas. Vista desde la educación informal porque espontáneamente el profesor u otra persona reprime los malos comportamientos en los que incurren cada uno de sus semejantes; en la no formal porque necesariamente no se trabaja en una escuela y no se emiten certificados de personas educadas o no, lo que sucede es que la sociedad, que es quien aprueba a las personas, considera y evalúa el comportamiento de cada uno de sus hijos, y los califica de: personas educadas, mal educadas, desastres de personas, bandoleros, tráfugas, etcétera. Lo difícil es que la persona no tiene conciencia del lugar que la sociedad les otorgó, solo se dedica a criticar a los que no actúan como ellos o ellas, porque piensan que son burgueses, aristócratas, u otros calificativos.

En la sociedad existen personas que son educadas y otras que no, los mal educados no siempre son iletradas o con bajos niveles de escolaridad, se ven algunos casos que con una titulación de nivel superior tienen un comportamiento muy diferente a lo que debe ser correcto, porque como decimos le faltó la educación de la cuna, la de la familia que es la verdadera célula de la educación.

La escuela desde los primeros grados debe trabajar fuertemente en todo momento los modos de actuación que consoliden valores para la posteridad, es por eso que Martí dijo: "donde hay valor hay academia" (2007, p..661).

En nuestros centros de enseñanza se trabajan diferentes valores, ellos son: Altruismo, Dignidad, Patriotismo, Honestidad, Responsabilidad, Humanismo, Laboriosidad, Antiimperialismo, Fidelidad, Honradez, Solidaridad, y Justicia. Le corresponde a cada nivel trabajar los diferentes modos de actuación de forma consciente y sistemática para que la educación sea para el futuro, para lograr un mundo nuevo.

La educación necesariamente tiene que educar para el futuro, logrando que las personas vivan en un mundo nuevo donde haya disciplina, sin egoísmos, con respeto a las diferencias individuales, con derecho al agua y a la vida, sin contaminación ambiental o acústica, sin explotación infantil, diferencia de raza o género, respetando a las personas de la tercera edad y a los discapacitados. Para eso hay que trabajar desmedidamente desde la temprana edad, potenciar la información de los medios de comunicación masiva, o sea la radio y la televisión, predicar con el ejemplo, quiere decir esto que no se les permita a las entidades estatales o las particulares que proliferen las malas conductas, que se exija a todos por igual un comportamiento correcto, que las leyes sean cumplidas y se hagan cumplir por los que la infringen. Necesitamos que nos eduquemos para el futuro, para vivir en un mundo nuevo.

Referencias Bibliográficas

Antuña, V. (1978). *Introducción al latín*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales.

Corchón, E. (2005). *La escuela en el medio rural*. S/L: Ed. Da Vinci. Consultado febrero del 2021.

Cuadrado, T. (2008). *La enseñanza que no se ve: educación informal en el siglo XXI*. Madrid, España: Narcea, 2008. Consultado febrero del 2021.

Diccionario Básico Español. (2004 f/d).

Gil, H. (2013). Educación holística: una educación para los nuevos tiempos. revistaesfinge.com. Consultado el 12 de enero de 2021. Recuperado de: <http://www.aulalibre.es/spip.php?article38http://dineba.minedu.gob.pe/xtras/educacion-no-formal-ambiente.pdf>

<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/440/44027114.pdf>. Consultado febrero del 2021.

<https://es.slideshare.net/mobile/Saxh/tipo-de-educacion>. Consultado febrero del 2021.

Martí, J. (ed.2007). Discurso en conmemoración del 10 de octubre de 1868, en Hardman Hall, Nueva York, 10 de octubre de 1868, t.4, p. 250. Tomado de Valdés, R. (2007). Diccionario de pensamientos Martianos. La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales.

Martí, J. (ed.2007). Educación Popular. Tomo 19, p. 375. Tomado de Diccionario de Pensamientos Martianos de Ramiro Valdés Galarraga. La Habana, Cuba: Editora de Ciencias Sociales.

Sarramona, J. (1998). *Educación no formal*. Barcelona, España: Ariel. Consultado febrero del 2021.

Trilla, J. (1985). La educación fuera de la escuela. S/L: Ed. Planeta.

1.23

COMUNICACIÓN EN LA SOCIEDAD

THE COMMUNICATION IN THE SOCIETY

Autora: MSc. Yunaisy Rojos Morales

ORCID: 0000-0001-5121-7486

Institución: Universidad Agraria de La Habana

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen