

**LA SUPERACIÓN EN TEMAS DE HISTORIA LOCAL EN EL
MUNICIPIO DE MINAS DE MATAHAMBRE**

OVERCOMING LOCAL HISTORY ISSUES IN THE MUNICIPALITY OF MINAS DE
MATAHAMBRE

MSc. Dania Rojas Carbonell,

Centro Universitario Municipal, Minas de Matahambre, Universidad de Pinar de
Río, ORCID: 0000-0002-8883-8320, danial.rojasc@upr.edu.cu, Cuba

MSc. Griselda Caridad Cabrera Hernández

Centro Universitario Municipal, Minas de Matahambre, Universidad de Pinar del
Río, ORCID: 0000-0001-9943-0665 , griselda.cabrera@upr.edu.cu, Cuba.

MSc. Frank Ernesto González Cabrera

Centro Universitario Municipal, Minas de Matahambre, Universidad de Pinar del
Río ORCID: 0000-0002-0490-669X , frank.gonzalezc@upr.edu.cu, Cuba

MSc Lázaro Luis Hernández Fernández

Centro Universitario Municipal, Minas de Matahambre, Universidad de Pinar del
Río ORCID: 0000- 0003-1216-9834, lazarohdez@upr.edu.cu, Cuba

MSc. Yaniris García Rivera,

Dirección Municipal de Educación Minas de Matahambre, ORCID: 0000-0002-
6194-7842, yaniris@mm.pr.rimed.cu, Cuba

MSc. Darilys Collera Correa,

Dirección Municipal de Educación Minas de Matahambre, ORCID:0000-0002-
7664-3892, darilis@mm.pr.rimed.cu, Cuba

Resumen

El artículo aborda la instrumentación de un sistema de talleres metodológicos para la superación de los maestros en los contenidos de la Historia Local, con énfasis en el mártir insigne de la localidad, para elevar la eficiencia del Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA). El sistema de talleres se diseña para que los maestros puedan “descubrir” e “indagar” en la localidad toda la información histórica que existe, y darle salida en las actividades curriculares y extracurriculares, propiciando la formación cultural histórica que contribuya al desarrollo de una cultura integral y, desarrollar modos de actuación profesional acorde con lo exigido en las transformaciones de la Tercera Revolución Educativa. Como resultado de la investigación se presenta la definición del término de Historia Local y los aspectos más relevantes del mártir insigne de la localidad; “Ramón González Coro.” Además, se presentan los resultados de la superación de los maestros en este tema. La salida práctica en el sistema de talleres propicia el estudio integral de la Historia de la Localidad mediante fuentes históricas y las orientaciones para su empleo con efectividad.

Palabras claves.

Superación, Historia local, Sistema metodológico de talleres, Localidad.

Abstract

The article addresses the implementation of a system of methodological workshops for the improvement of teachers in the contents of Local History, with emphasis on the famous martyr of the locality, to increase the efficiency of the Teaching-Learning Process (PEA). The workshop system is designed so that teachers can "discover" and "investigate" in the locality all the historical information that exists, and give it an outlet in curricular and extracurricular activities, promoting historical cultural training that contributes to the development of a culture integral and, develop modes of professional action in accordance with what is required in the transformations of the Third Educational Revolution. As a result of the investigation, the definition of the term of Local History and the most relevant aspects of the famous martyr of the locality are presented; “Ramón González Coro.” In addition, the results of the improvement of the teachers in this subject are presented. The practical output in the workshop system encourages the comprehensive study of the History of the Locality through historical sources and the guidelines for its effective use.

Keywords.

Overcoming, Local history, Methodological system of workshops, Locality.

Introducción.

Las profundas transformaciones a escala mundial de principio del siglo XXI han complejizado extraordinariamente los problemas del mundo contemporáneo. La preservación de la especie humana se ha convertido en una necesidad de urgente solución frente a la posibilidad real de la desaparición del ser humano. En ese contexto la potenciación de los procesos educativos debe alcanzar una dimensión inédita, a partir del rescate del humanismo y las raíces culturales e históricas como principios rectores de la acción futura a escala planetaria.

En Cuba el acontecer global ha repercutido significativamente y se experimentan cambios dentro de una nueva etapa de desarrollo social. Así, las transformaciones económicas iniciadas en los años 90 del pasado siglo, han modificado las formas de actividad humana y con ellas las relaciones, proyecciones, aspiraciones y el modo de vivir y hacer, sin apartarse de la máxima aspiración social de construir el Socialismo. Lo anterior ha tenido su repercusión particular en la política para la formación del capital humano y su capacitación y formación en los últimos años.

En ese empeño la escuela cubana de inicios del siglo XXI se enfrenta a profundos cambios en la política educacional y en los programas que se instrumentan para elevar la cultura general de los ciudadanos, como consecuencia entre otros aspectos, de la Revolución Científico -Técnica, así como del impacto nocivo que provoca la globalización neoliberal, que desde sus centros hegemónicos en la economía y mediante el uso de las nuevas tecnologías de la información, pretende acabar con la identidad nacional y cultural de los pueblos, perpetuando valores ajenos a nuestros contextos sociales.

Con relación a lo anterior, la escuela cubana está llamada a enfrentar los actuales retos, con la preparación a un nivel cualitativo superior de sus profesionales. La misma debe ser integral y permanente, y de esta forma su contribución a insertarse en el mundo moderno. Por otra parte, debe contribuir a que dichos profesionales respondan a las nuevas exigencias con una mayor capacitación en la Historia Nacional y Local, para que puedan cumplir con éxito su encargo social.

Según lo expresado por Manuel Romero (1999), la historia que se estudia en la escuela debe asumir el valor integrador de esta ciencia, contribuir a reforzar la identidad nacional al robustecer la autoestima y autorreconocimiento individual y social, elevar la calidad cultural de vida, constituirse en agente regulador para la vida del hombre sobre la base de sus

funciones de diagnóstico (reconstrucción del pasado) y pronóstico (hacia donde puede devenir la realidad), y aportar una lección humana dado su potencial educativo, pues la Historia como referente permite que el hombre construya sus propios significados sociales, o sea, la Historia enriquece la memoria de los pueblos, es la gran tradición de la humanidad.

En las circunstancias actuales que el nuevo orden impone, especialmente a los países del Tercer Mundo, rescatar esas raíces, defender lo autóctono y la identidad de cada pueblo es una demanda que enfrenta la educación permitiendo defendernos con éxito de ese peligro que nos acecha, combatir la persistencia del anexionismo e insertarnos en el mundo actual, lo que está vinculado con el conocimiento, dominio y uso del pensamiento universal y nacional, a través de la interrelación de lo local con lo nacional, donde no siempre la presencia de estos contenidos aparece en todos los niveles de enseñanza.

La enseñanza primaria de hoy, tema que nos ocupa en esta investigación, se encuentra inmersa en un proceso de transformaciones para llevar a niveles superiores los resultados de la labor educativa y el aprendizaje. Dichas transformaciones abarcan cambios desde la concepción escolar, la instrumentación del trabajo metodológico, político e ideológico, hasta las interrelaciones con la familia y la comunidad.

El marco específico de este estudio se ubica en la región más occidental de Cuba. Resulta significativo que, aunque los resultados de la enseñanza primaria en Pinar del Río registran indicadores positivos, que le ubican entre los territorios más destacados del país, en el proceso de preparación de los maestros en la Historia Local se manifiestan insatisfacciones desde principios de la presente década.

Mientras la sociedad requiere elevar la cultura histórica de los ciudadanos para enfrentar la ideología neoliberal y luchar contra los males que agobian a la humanidad, sin embargo, las acciones que se emprenden en este sentido resultan insuficientes, lo que se evidencia en que los maestros carecen de las herramientas necesarias para detectar y solucionar problemas profesionales al respecto. De lo anterior se infiere la necesaria superación profesional de los maestros, de manera

tal que los mismos puedan incidir adecuadamente en el proceso de formación integral del escolar de la enseñanza primaria.

Dada la importancia de la Historia Local para el desarrollo de la cultura histórica y de hecho la Cultura General Integral de los maestros, el proceso de superación permanente ha presentado dificultades, que se manifiestan en su concepción e integración de los conocimientos de la Historia Local, del mártir insigne de la localidad a las actividades curriculares y extracurriculares. Ello ha condicionado bajos niveles de aprovechamiento de las potencialidades de las mismas para la educación en valores de los escolares.

Diversas investigaciones consultadas, entre ellas trabajos de cursos y de diplomas, maestrías, doctorados, abordan temas metodológicos e históricos sobre la Historia de la Localidad, en los mismos se demuestra que el tratamiento de la temática se realiza con desiguales niveles de efectividad y resultados. Aún no se ha logrado que el proceso docente-educativo resuelva totalmente las insuficiencias de conocimientos al respecto.

Es oportuno apuntar que en el banco de problemas a investigar en el municipio Minas, aparece señalado que existen dificultades en el proceso de superación y autosuperación del personal docente en temas de Historia Local. Esta situación motivó la búsqueda de posibles soluciones ante este problema social.

El estudio de diagnóstico exploratorio inicial realizado y la experiencia como maestros y como cuadro de dirección reflejan los principales problemas que están dados en la manera de enseñar y aprender la Historia Nacional y Local, apreciándose algunas irregularidades entre las que se encuentran la utilización conocimientos listos, acabados, generando un aprendizaje reproductivo, no se explotan en toda su dimensión la diversidad de fuentes para la enseñanza especialmente, el tratamiento a tarjas, bustos y monumentos de la localidad, escasez de estrategias, propuestas metodológicas, talleres que promuevan el desarrollo del aprendizaje de la Historia de la Localidad en los alumnos, no todos los maestros logran un tratamiento metodológico coherente y equilibrado en la relación de lo local con la Historia Nacional, es insuficiente el conocimiento de la

Historia Local y del mártir insigne, la carencia de bibliografía relacionada con el tema, el tratamiento de la Historia Local no ha alcanzado el nivel necesario de sistematización y eficiencia, las insuficiencias que presentan los docentes en el orden cultural para asumir con éxito la labor docente-educativa, lo que ha contribuido a formar niños con bajas posibilidades para entender la dinámica social de su comunidad, pueblo, provincia o nación, a través de la Historia Local.

Como respuesta a estas situaciones se elabora el presente trabajo que tiene como objetivo proponer un sistema de talleres metodológicos para la superación profesional de los maestros en temas de Historia Local con énfasis en el mártir insigne de la localidad.

Materiales y métodos.

Para cumplir con el objetivo y guiar la investigación se seleccionó todo el universo de maestros (18), el 100%, de la escuela primaria “Roberto Amarán Mamposo” del municipio Minas.

La realización de la investigación se fundamenta en el método materialista dialéctico, como método general, porque proporciona el conocimiento de leyes, principios y categorías universales para la comprensión de la realidad, por otra parte, nos permite guiar la investigación revelando la esencia, las causas, contenidos y contradicciones del objeto y campo de investigación. Con la aplicación los métodos empíricos y teóricos adecuadamente combinados permitieron seleccionar los elementos cualitativos y cuantitativos que favorecieran la propuesta a diseñar. El histórico y lógico para conocer el objeto de estudio en su devenir histórico, teniendo en cuenta sus antecedentes y desarrollo en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia Local en las escuelas primarias. El análisis y la síntesis en el estudio de la bibliografía especializada, a fin de conocer los diferentes criterios que existen en el estudio integral de la Historia Local en su interrelación con el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Nacional y demás asignaturas del currículo, así como los resultados de las investigaciones al respecto. Se empleó el de inducción-deducción en el proceso de sistematización de los conceptos centrales, a través de la deducción de lo general a lo particular, y en

el procesamiento de los resultados de los instrumentos aplicados para arribar a conclusiones, hacer generalizaciones o inferir aspectos particulares de situaciones generales que, posteriormente, permitieron la elaboración del sistema de talleres.

El Análisis documental facilitó valorar diferentes tendencias y enfoques relacionados con la temática, así como las transformaciones que se vienen operando en el proceso enseñanza aprendizaje de la Historia Nacional y su interrelación con la Historia Local en la escuela primaria.

Para el análisis de los resultados del diagnóstico del estado de la superación de los docentes, en la fundamentación teórica, así como en la elaboración de la propuesta para la superación de los maestros desde la escuela se utilizó el enfoque de sistema. La modelación en la elaboración de la estrategia de superación en su carácter sistémico e integrador a partir de la consistencia lógica interna.

Los procedimientos lógicos del pensamiento: análisis-síntesis, lo abstracto y lo concreto, la inducción y la deducción, para aplicar en todos los métodos y resultados obtenidos.

Resultó muy efectiva la observación sistemática al desarrollo de la superación en Historia Local en las condiciones habituales en que se desenvuelve el claustro y los distintos contextos, en que se desarrolla la actividad.

Atendiendo al criterio de diversos autores que han trabajado el tema y sus resultados el empleo de la revisión documental sirvió para conocer la información necesaria del estado y el análisis de los antecedentes, las tendencias de la superación y el diagnóstico de los maestros.

Con la realización de entrevistas de forma individual y grupal se pudo obtener información acerca de los criterios de los maestros con respecto a la superación en temas de Historia Local y del mártir insigne de la localidad y las encuestas permitieron diagnosticar la realidad.

Resultados.

Las opiniones de los maestros sobre la preparación metodológica reflejaron que las actividades metodológicas organizadas en la escuela no satisfacen las expectativas

con relación al tratamiento de la Historia Local y que además se presentan problemas en la asistencia a las mismas. El 100 % plantea que necesitan una superación más especializada. Los temas de tesis de maestrías por lo general no están dirigidos a temas de Historia de la Localidad. Algunas veces en la preparación que reciben los maestros se tratan aspectos de trabajo metodológicos, pero no son suficientes. Inexistencia de actividades de superación metodológicas dirigidas a cursos para el conocimiento de la Historia Local. Las actividades de superación más importante son las actividades metodológicas porque se abordan como tratar los contenidos de los programas de las asignaturas.

No se demandan cursos, diplomados sobre la vida y obra de los mártires de la localidad y en especial del mártir insigne. La mayoría no conocían al menos los aspectos más relevantes de la vida y obra del mártir insigne de la localidad. No se desarrolla con sistematicidad una política de superación y de divulgación de la vida y obra del mártir local.

La prueba pedagógica, reflejó que el estudio de la Historia Local no contribuye a lograr representaciones correctas del pasado de la localidad, así como identificar con sentido histórico los lugares, no se tiene conocimiento de los monumentos y documentos existentes, los nombres de las personas que realizaron hechos relevantes en la Historia patria. Existe desconocimiento de los elementos para explicar por qué es el mártir insigne de la localidad. Poco dominio de los acontecimientos ocurridos en las diferentes etapas de nuestra historia en el municipio.

Con relación al currículo: Solo la asignatura de Historia de Cuba recomienda darles salida a temas de la localidad. El resto de las asignaturas del currículo no da salida a temas. No todos los maestros tienen una formación histórica y, por lo tanto, necesitan que se debatan con detenimiento y profundidad los contenidos de la localidad que se impartirán, a partir del problema, el objetivo, los métodos, formas de enseñanza, medios a utilizar y el sistema de evaluación.

Las razones anteriores motivaron la necesidad de preparar un sistema de talleres, que sirviera de apoyo y permitiera cumplir con el objetivo central de la investigación realizada.

Una vez diseñado sistema de talleres se sometió a una valoración por parte de especialistas, quienes realizaron una validación cualitativa de la misma, para ello se consultaron un total de 6 especialistas, Profesores auxiliares: 3, Máster en Ciencias de la Educación: 2, Doctores en Ciencias Pedagógicas:2. Los criterios tenidos en cuenta para considerar estas personas como tal han sido: ser docentes por más de 5 cursos, acreditados como profesores auxiliares y con experiencias en la elaboración de programas y su validación y tener Grado Científico en Ciencias Pedagógicas.

El análisis arrojó los siguientes resultados:

- El 100 % de los especialistas plantean que está en correspondencia con los cambios que ocurren hoy en la enseñanza primaria.
- El 98,0 % plantean que la metodología permite la superación en Historia Local.
- El 97,5 % plantean que con la aplicación de la propuesta deben ocurrir transformaciones en los modos de actuación profesional de los maestros.

Todos los especialistas consultados (100 %) consideran que es elevada la posibilidad de que su puesta en práctica sería exitosa, considerando las mayores fortalezas en los talleres 1 y 5.

Se consideró las posibles barreras para la puesta en práctica de la propuesta: la necesidad de contar con el claustro preparado para enfrentar la tarea, la preparación del equipo metodológico en cuanto al estudio de la Historia Local.

Las etapas de diagnóstico, planificación, ejecución y control.

En la primera etapa: se logrará un diagnóstico real del estado del conocimiento del tema de historia de la localidad y sobre el mártir insigne de la localidad.

La segunda etapa: la planificación de la organización del sistema de talleres para la superación.

La tercera etapa: transcurrió en la aplicación de la propuesta en un estado inicial.

La cuarta etapa: validación del sistema de talleres según metodológicos resultados preliminares.

Para constatar la efectividad del sistema de talleres, se aplicó una prueba pedagógica final, teniendo en cuenta los mismos indicadores de la inicial, aunque se elevaron las exigencias, transitando en ambos casos por los tres niveles de desempeño cognitivo.

1- Se pudo constatar en la prueba pedagógica aplicada a los docentes que existe conocimiento del nombre del mártir insigne de la localidad, 18 docentes comprobados, 18 aprobaron para un 100%.

2- De los 18 docentes a los que se le aplicó la prueba pedagógica 16 docentes pudieron responder porque es nuestro mártir insigne lo que representa un 88 %.

3- Los aspectos relevantes de la vida de nuestro mártir insigne, resultaron de conocimiento e interés en los docentes comprobados, 13 de ellos lo dominan para un 72%.

4- De los 18 docentes comprobados 15 son capaces de hacer mención de algunos monumentos y panteones de nuestra localidad, para un 83%.

5- 16 docentes mencionan hechos ocurridos en nuestra localidad durante la etapa colonial, para un 88 %.

6- 11 docentes mencionan hechos ocurridos en nuestra localidad durante la etapa neocolonial, para un 61%.

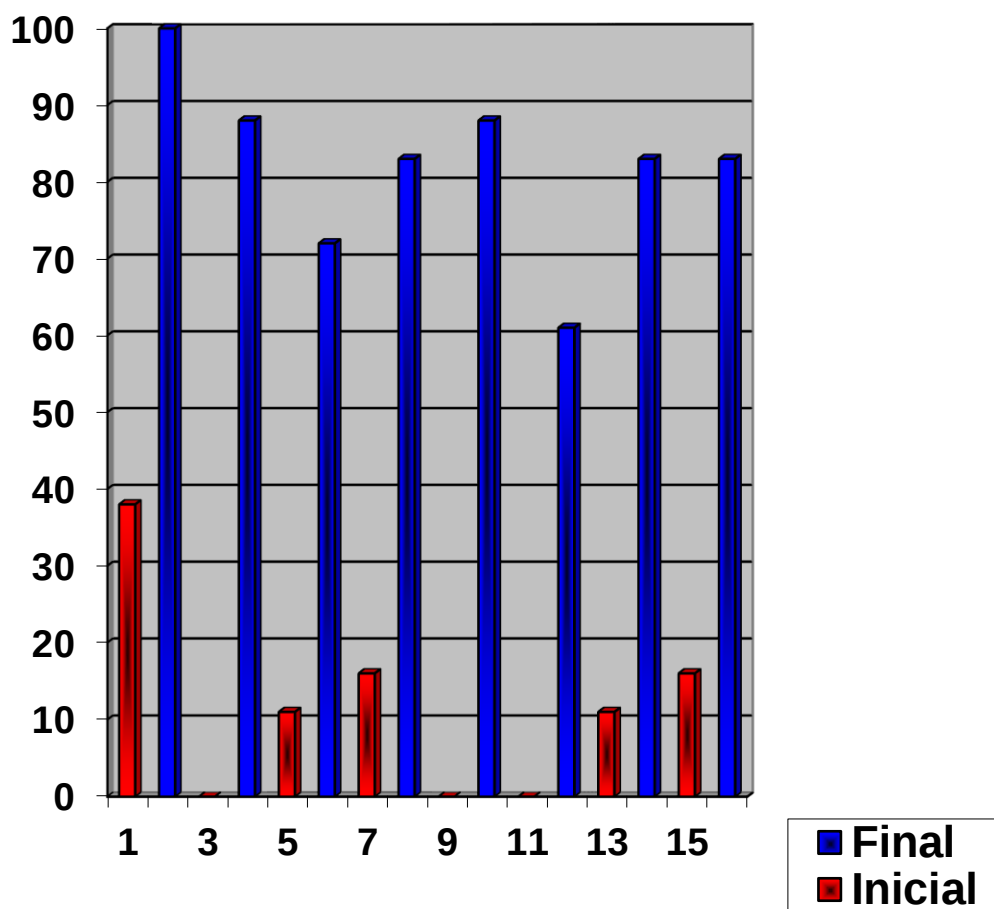
7- De los 18 docentes comprobados 15 hacen mención de personalidades que se destacaron en nuestra localidad durante la etapa neocolonial, para un 83%.

8- De los 18 docentes a los que se le aplicó la prueba pedagógica 15 docentes pudieron mencionar hechos ocurridos en nuestra localidad durante la crisis de

octubre, lo que representa un 83 %.

Se puede plantear que el análisis de los indicadores de la superación en Historia de la Localidad permitió constatar que este es insuficiente para que los maestros realicen el trabajo docente educativo, esta necesidad educativa se resuelve mediante la superación profesional para la cual se diseña el sistema de talleres. Con la instrumentación del sistema de talleres se pudo constatar el avance en la preparación de los maestros, logrando potenciar su aprendizaje, en hechos y personalidades históricas de la localidad.

Gráfico Comparativo del Diagnóstico.



Se recomienda seguir profundizando en el tema, sobre todo en lo que se refiere a la importancia del desarrollo de la Historia de la Localidad como componente de la Cultura General Integral y para el proceso de superación y socialización política de los maestros. Hacer extensivo el sistema de talleres presentado al resto de los centros del municipio sobre la base del diagnóstico de los mismos.

Conclusiones.

La fundamentación del proceso de superación para los maestros incluye los aportes de la Filosofía Marxista, el Enfoque Histórico Cultural, la pedagogía cubana y lo más avanzado del pensamiento revolucionario cubano.

La elaboración de un sistema de talleres para la superación de los maestros de la escuela “Roberto Amarán Mamposo” tuvo en cuenta las etapas de diagnóstico, planificación, ejecución y control. Proponiendo una vía para concebir y organizar los contenidos de la superación, por consiguiente, reformular los objetivos pedagógicos, los métodos y procedimientos del aprendizaje y de la evaluación.

La evaluación del sistema de talleres para la superación de los maestros en Historia Local realizada por un grupo de especialistas, permitió corroborar su validez y efectividad, así como se pudo constatar el avance en la superación de los docentes, logrando potenciar su aprendizaje, en la Historia de la Localidad con énfasis en el mártir insigne Ramón González Coro.

Bibliografía.

1. Barreto, Y. (2005). Minas de Matahambre desde 1899 hasta 1958. Tomo 2.
2. Brito Duarte, Regla. (2010) Sistema de actividades dirigido a educar en el valor patriotismo, desde la Biblioteca Escolar, basado en la vida del patriota insigne Ramón González Coro, en escolares de sexto grado del municipio Minas de Matahambre. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Pinar del Río.

3. Cabrera Hernández, Griselda C, La historia local, su contribución a la identidad territorial. Libro de investigación: Educación y Pedagogía 2020.
4. García Alfonso, María Magdalena(2016) : Integración de las competencias para el aprendizaje de la Historia Local: Una estrategia pedagógica innovadora(Boletín Virtual-Julio-Vol-5. ISSN 2266-1536)
5. Hernández Figueroa, Midiala vs Cárdenas González, Mirta(2014) : Historia local y Educación patrimonial: Una lectura pedagógica. Revista Varela. Recuperado a partir <http://revistavarela.uclv.edu.cu//index.php//rv//article//viw//237>
6. Miranda Cabrera, Juan Alberto, Cabrera Hernández, Griselda C. Software Tutorial Conoce tu historia., 2011.
7. Rojas Carbonell, Dania (2010) sistema de talleres metodológicos dirigidos a la superación en temas de historia local con énfasis en el mártir insigne Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Pinar del Río.
8. Romero Bello, Ezequiel, Gómez morales, Yakelin (2021). Resultados de la Educación Patrimonial en los escolares de Primaria, Revista Varela. Vol 21.Num 58, 2021: Retos y tendencias de la Investigación educativa en la época actual(II)