CIDEP

X CONGRESO INTERNACIONAL DE

EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

MODALIDAD, NO PRESENCIAL

17/19 JULIO 2021

"Reflexiones, investigaciones, programas, modelos, enfoques, perspectivas, estrategias y metodologías"

Apoya: Ministerio de Educación Superior República de Cuba

ESCUELA LATINOAMERICANA DE MEDICINA CUBA

UCP Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona

UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO

UNICA Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez

UNIVERSIDAD DE LA HABANA

UM 1972

redipe Red Iberoamericana Pedagogía

Parte III-UNAH

Libro de investigación: Educación y Pedagogía 2021

Varios Autores
El ISBN del libro de investigación es: ISBN : 978-1-951198-81-7 Primera Edición, julio de 2021

SELLO Editorial REDIPE (95857440), New York - Cali Coedición: unah, UCP, UH, UM, ELAM, Matanzas.
Red de Pedagogía S.A.S. NIT: 900460139-2 Editor: Julio César Arboleda Aparicio

Consejo Editorial Congreso

Dr.C. Inidia Rubio Vargas, Presidenta Redipe Capítulo Cuba, Profesora Titular IFAL-UH Dr.C. Juan Silvio Cabrera Albert, Profesor Titular Universidad de La Habana.
Dr.C Juan Abreu Payrol, Profesor Titular Escuela Latinoamericana de Medicina
Dr. C Bárbara Maricely Fierro Chong, Coordinadora REDIPE Matanzas

M Sc. Osniel Echevarría Ramírez, Yerenis Sarahis Tamayo Rodríguez Coordinadores REDIPE Redipe Centro- Oriente
Dr. Mario Hernández Pérez, Coordinador REDIPE Universidad Agraria de La Habana
Dra. Milagros de la Caridad Sánchez Herrera, Coordinadora REDIPE Ciego de Ávila,

Dr. Luis Manuel Massagué Martínez, Coordinador REDIPE Granma.
Dra. Mercedes Valdés Pedroso. Coordinadora REDIPE Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deportes "Manuel Fajardo", (UCCFD).

Comité científico Redipe

Valdir Heitor Barzotto, Universidad de Sao Paulo, Brasil
Inidia Rubio Vargas, PhD, IFAL-UH, Presidente Redipe- Cuba
Manuel Salamanca López Ph D, Universidad Complutense de Madrid
José Manuel Touriñán, Ph D, Coordinador Red Internacional de Pedagogía Mesoaxiológica, Ripeme- Redipe Carlos Arboleda A. PhD Investigador Southern Connecticut State University (USA)
Agustín de La Herrán Gascón, Ph D Universidad Autónoma de Madrid
Mario Germán Gil Claros, Grupo de Investigación Redipe
Rodrigo Ruay Garcés, Chile. Coordinador Macroproyecto Investigativo Iberoamericano Evaluación Educativa Julio César Arboleda, Ph D Dirección General Redipe. Grupo de investigación Educación y Desarrollo humano, Universidad de San Buenaventura

congreso@redipe.org,direccion@redipe.org www.redipe.org
Visítanos en www.facebook.com/redipey www.twitter.com/redipe

No.	Título	Páginas
1.1	**LA FORMACIÓN LABORAL INVESTIGATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE CULTURA FÍSICA** MSc. Yamilka Pérez Argelí	5-14
1.2	**ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE VIDA** Maylín de la Caridad Artiles Roque y Daliany Mercedes Allende Martínez	15-23
1.3	**EL TRABAJO EN RED DESDE UNA PERSPECTIVA METODOLÓGICA EN LAS NUEVAS FORMAS DE TRABAJO** MSc. Odalys Abreu Díaz y MSc. Daimarelys Hernández Hernández	24-35
1.4	**LAS CAPACIDADES ESPACIO-TEMPORAL Y LATERALIDAD EN ESCOLARES DE PRIMER GRADO** Dr.C. Idalmis Tejeda González, MSc. María del Carmen Díaz Rodríguez y MSc. Mayelin Pérez Herrera	36-46
1.5	**LAS HABILIDADES PEDAGÓGICO-PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE CULTURA FÍSICA DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA** MSc. Mayelin Pérez Herrera, Dr.C. Idalmis Tejeda González y MSc. María del Carmen Díaz Rodríguez	47-57
1.6	**LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS-ESPECÍFICAS EN PROFESORES DE AJEDREZ DEL ESLABÓN DE BASE** MSc. María del Carmen Díaz Rodríguez,, Dr.C. Idalmis Tejeda González y MSc. Mayelin Pérez Herrera	58-66
1.7	**¿POR QUÉ ESTUDIAR AJEDREZ DESDE EDADES TEMPRANAS?** Lic. Aylen González Padrón y Dr. C. Carlos Manuel Fuentes Martínez	67-75
1.8	**PAPEL SOCIAL DE LAS PUBLICACIONES CIENTÍFICAS DE LA UNIVERSIDAD AGRARIA DE LA HABANA. INCIDENCIA EN LA CULTURA MAYABEQUENSE** Dr.C. Zulimary Rodríguez Picornell	76-84
1.9	**MANEJO SOSTENIBLE DE TIERRAS DESDE LA PRÁCTICA DE CAMPO EN LAS CARRERAS BIOLOGÍA Y GEOGRAFÍA** MSc. Mayra Arap Fresno, MSc. Addys Padrón Oliveros y MSc. Arays Casañas Alvarez	85-93
1.10	**LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA PREPARACIÓN DEL MAESTRO EN FORMACIÓN** MSc. Gelkis Manrique Lamar y MSc. Dania Marta Rodríguez Urra	94-106
1.11	**PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA MEJORAR LA SALUD MENTAL DEL ADULTO MAYOR EN EL AISLAMIENTO** MSc. Dra. Yanet Díaz Pérez	107-115
1.12	**LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON DISCAPACIDAD DESDE LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS** Lic. Israel Reyes Alvarez	116-124
1.13	**PROPUESTA DE SISTEMA DE SUPERACION PROFESIONAL PARA MAESTROS DE EDUCACION FISICA EN EJERCICIO** Dr.C. María Antonieta Laza Rodríguez y MSc. Miriam Juana Laza Rodríguez	125-135
1.14	**EDUCACIÓN PARA LA GESTIÓN DEL DESARROLLO SOSTENIBLE DE CONTEXTOS INTELIGENTES** Dr. C. Alejandro Emilio Ramos Rodríguez y MSc. Elaine Artigas Pérez	136-149
1.15	**LOS MÉTODOS EDUCATIVOS Y SU INFLUENCIA EN LA CULTURA DE PAZ DE NIÑOS Y ADOLESCENTES**	150-162

	MSc. Regla Isabel Vargas Padrón	
1.16	**EL DESARROLLO DE LA FLEXIBILIDAD EN LOS NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE VIDA** Yurisleidis Mesa Leal	**163-171**
1.17	**EJERCICIOS PARA FAVORECER LAS CAPACIDADES DEL ADULTO MAYOR DURANTE EL CONFINAMIENTO** Lic. Evelyn Romero Fernández	**172-183**
1.18	**ACTIVIDADES PARA INCENTIVAR LA LECTURA EN ESCOLARES DEL SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA** MSc. Lázaro Jesús de la Rosa Dévora, MSc. Yunaisy Rojo Morales y MSc. Delvis Pérez Sojo	**184-190**
1.19	**EL ENFOQUE SISTÉMICO E INTERDISCIPLINARIO EN LA CARRERA DE AGRONOMÍA: CLASE DE LA ASIGNATURA SISTEMA INTEGRADO DE CULTIVO** Roberto Cuñarro Cabeza, Dr. C. Idalmis Hernández Escobar e Irelio Urra Zayas	**191-201**
1.20	**PROPUESTA DE PROGRAMA PARA UNA TERCERA ETAPA DE LA UNIVERSIDAD DEL ADULTO MAYOR** Esp. Lucrecia Alicia Pérez Espinosa y Lic. Dulce María Ramírez Ramírez	**202-209**
1.21	**EL TRABAJO CON LA FORMACIÓN DE VALORES PARA FORTALECER LA CULTURA DE PAZ EN LA CARRERA MATEMÁTICA** MSc. Yulexis Utria Rojas, MSc. María Teresa Gil Chávez y Lic. Arays Roca Gil	**210-222**
1.22	**ACCIONES METODOLÓGICAS DE PREPARACIÓN AL DOCENTE PARA EL USO DE LAS PLATAFORMAS VIRTUALES** Dr. C. Niurka Bárbara Andux Ruiz, MSc. Surlays Arcia Melgarejo y Dr. C. Nordis Sánchez Quintero	**223-233**
1.23	**ACTIVIDADES PARA COMPENSAR LAS ADICCIONES TECNOLÓGICAS DESDE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA** MSc. Yuslenin Hernández López y Dr.C. Miguel Ángel Avila Solis	**234-241**
1.24	**LA CLASE ENCUENTRO. CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS** MSc. Olga Margarita Moirón Vallar	**242-250**
1.25	**PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIOS DE INNOVACIÓN EN EL DEPORTE** MSc. Judit Llanes Ruiz y Dr. C. Luis Antero Ávila Rodríguez	**251-264**
1.26	**HERRAMIENTA EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA** Lic. María del Carmen Vinent Rodríguez	**265-274**
1.27	**ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE VIDA** Claudia Pérez Gómez, Elizabeth Peña Verdecia y Adislien Suárez Pérez	**275-281**
1.28	**DIAGNÓSTICO DE LA NECESIDAD DE PREPARACIÓN PARA LA ENSEÑANZA VIRTUAL EN EL INSTITUTO DE CIENCIA ANIMAL** Sheyla Fraga Carrasco y Merly Brenda Milian Miquel	**282-286**
1.29	**LOS VALORES UN CONCEPTO PARA NO PERDER DE VISTA EN TIEMPOS DE PANDEMIA** MSc. Ismary Isabel O'farrill Rodríguez y Lic. Daimara Montero Ortega	**287-290**
1.30	**ENFOQUE INCLUSIVO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE PARA TODOS EN CUBA** Dr.C. Mercedes Susana Castillo Sánchez y Dr.C. Carlos Mojena Aldana	**291-303**
1.31	**INDICADORES DE LA DIMENSIÓN SOCIAL EN LA SELECCIÓN INICIAL DE TALENTOS DEPORTIVOS EN EL ATLETISMO** Dr.C. Carlos Mojena Aldana y Dr.C. Mercedes Susana Castillo Sánchez	**304-320**

1.32	**LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA** MSc. Yaylin Zaragoza Fernández	**322-329**
1.33	**LA GESTIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES Y LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE MATEMÁTICA** Dr.C. Carlos Beltrán Pazo	**330-346**
1.34	**LA EVALUACIÓN COMO COMPONENTE DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE** MSc. Yusimí Hernández García y Jacinto González Gutiérrez	**347-354**
1.35	**INCIDENCIA DEL TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN LA FORMACIÓN DE VALORES** MSc. Arlenis Martínez Ortega, MSc. Yanelys Díaz Núñez y MSc. Anayen Reyes	**355-365**
1.36	**LAS UNIVERSIDADES EJE MEDIADOR DEL DESARROLLO ENDÓGENO** Lic. Marielys Moore Pedroso	**366-373**
1.37	**LA GESTIÓN EXTENSIONISTA DE LOS CENTROS UNIVERSITARIOS MUNICIPALES Y SU IMPACTO EN EL TERRITORIO EN MAYABEQUE** MSc. Mayra del Carmen Carales Espinosa	**374-383**
1.38	**ESTRATEGIA PARA LAS ACTIVIDADES FÍSICAS DE TIEMPO LIBRE, DE LA COMUNIDAD BOCA DE JARUCO DEL MUNICIPIO SANTA CRUZ DEL NORTE** MSc. Ariagna Quintana Ortíz y MSc. Yanisleidy Machado Roméu	**384-395**
1.39	**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ÉPOCA DE PANDEMIA** Dr. C. Regla de la Caridad Padrón Galarraga	**396-407**
1.40	**CULTURA E IDENTIDAD: LOS VALORES Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN CUBA** MSc. Mercedes Ortega Delgado y MSc. Cecilia Augusta Ortega Domenech	**408-419**
1.41	**Evolución histórica de la actividad física y deportiva en la Educación Superior Cubana** MSc. José de la Caridad Balsinde Herrera, Dr. C. Teresa de Jesús Guzmán Leyva y Dr. C. Santa Ana Pascual Fis	**420-429**

1.1

LA FORMACIÓN LABORAL INVESTIGATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE CULTURA FÍSICA

THE INVESTIGATIVE LABOR FORMATION OF THE STUDENTS OF PHYSICAL CULTURE

Elaborado: MSc. Yamilka Pérez Argelí

ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3667-4069

Correo: ymk@unah.edu.cu

Institución: Universidad Agraria de la Habana, Facultad de Cultura Física. Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

La educación cubana posee como aspiración la formación integral de sus estudiantes. El presente trabajo hace un análisis de cómo lograr la misma con la integración del proceso de formación extensionista a partir de un enfoque interdisciplinario. Se expresa mediante la integración de la disciplina de Formación Laboral Investigativa con las actividades extensionistas durante la formación del profesional de la Cultura Física, la cual permite dar solución a los problemas profesionales así como cumplir con los objetivos por año y la formación integral de un educador en correspondencia con el modelo del profesional de la Cultura Física. Se emplearon métodos científicos que permitieron explicar el estado actual del problema y la recogida de información en función del logro de los objetivos. Logrando articular los contenidos de las actividades extensionistas que dan salida a la disciplina Formación Laboral Investigativa.

Palabras clave: formación laboral investigativa, educación superior

Abstract

Cuban education aspires to the integral formation of its students. This paper makes an analysis of how to achieve it with the integration of the extension training process from an interdisciplinary approach. It is expressed through the integration of the Investigative Labor Training discipline with the extension activities during the training of the Physical Culture professional, which allows solving professional problems as well as meeting the objectives per year and the comprehensive training of an educator in correspondence with the model of the Physical Culture professional. Scientific methods were used to explain the current state of the problem and the collection of information based on the achievement of the objectives. Managing to articulate the contents of the extension activities that give way to the Investigative Labor Training discipline.

Keywords: investigative labor training, higher education.

Introducción

La educación superior cubana ha alcanzado un gran desarrollo y se muestra hoy resultados muy superiores a los de América Latina. El compañero Fidel Castro desde el triunfo revolucionario, con la visión de futuro que lo caracterizó se pronunciaba por un modelo educacional nuevo acorde a los intereses de la sociedad, que propicie la formación de un “modelo de hombre” capaz de asimilar y reproducir como ser individual las normas y patrones socialmente válidos.

La que sostiene como propósito esencial garantizar la formación de profesionales con una sólida preparación, desde el principio marxista y martiano de combinar el estudio con el trabajo. De ahí, que sean capaces de poner en práctica en el ejercicio de la profesión los saberes adquiridos, para enfrentar los problemas de la práctica cotidiana y dar la solución más adecuada.

En correspondencia a ello, y como parte de las acciones para el perfeccionamiento de este nivel en el curso académico 2016 – 2017, se introduce el Plan de estudio “E”, desde donde se define a la Formación Laboral Investigativa (FLI) como la disciplina principal integradora (DPI) en el Modelo del profesional de Cultura Física. El mismo, ofrece las herramientas metodológicas que permiten prestar especial atención a la articulación de los componentes del proceso formativo universitario

(académico, laboral e investigativo), en total armonía con el trabajo extensionista, conlleven desde la práctica laboral investigativa a la formación de un profesional más competente y comprometido para enfrentar el mundo laboral.

La Formación Laboral Investigativa en la Carrera de Cultura Física, abarca las tres prácticas laborales investigativas. Esta, constituye un eje transversal a lo largo de toda la carrera que favorecerá la dirección científica del proceso docente-educativo, pues sus objetivos y contenidos tienen salida directa al modelo del profesional en cada una de sus esferas de actuación: la Educación Física, Recreación Física, Cultura Física con fines Terapéuticos y Profilácticos y el Deporte a nivel de base en total correspondencia con el trabajo extensionista.

En tal sentido, Horruitiner (2007), refiere que la disciplina principal integradora es una disciplina *sui generis,* que lejos de obedecer a la lógica de una o de varias ciencias, responde a la de la profesión. Ella se apoya en los aportes de las restantes disciplinas de la carrera y las asume en su integración para dar respuesta a las exigencias del quehacer profesional, asegurando el dominio de los modos de actuación esenciales de ese profesional.

A lo largo del proceso histórico cubano, los profesionales de la Cultura Física se ha distinguido por su patriotismo, por su entrega y dedicación a la educación de las nuevas generaciones. Logrando un gran impacto en las escuelas primarias, donde además de sus clases planificadas por el plan de estudio el profesor de educación física siempre está presente en las tareas extracurriculares (extensionistas) de sus estudiantes.

Desarrollo

La vinculación con la escuela durante la formación de pregrado mediante las prácticas laborales deviene piedra angular de la formación profesional de los profesores y es consecuencia de la aplicación del principio martiano de la vinculación del estudio con el trabajo. Se ha logrado la integración docencia-práctica escolar-investigación y que cada día la universidad esté en función de los principales retos científicos y tecnológicos de la educación en el país. Constituye objetivo de este trabajo establecer los presupuestos básicos para la concepción de la formación integral de los profesionales de la cultura física en formación, desde una formación extensionista, como parte del Proyecto de la Evaluación de la Calidad de los procesos sustantivos en la Facultad de Cultura Física de Mayabeque, como parte de su proceso de acreditación.

Según el Dr. Pedro Horruitiner Silva (2007), la misión de la universidad moderna, vista desde su acepción más general es la de «preservar, desarrollar y promover, a través de sus procesos sustantivos y en estrecho vínculo con la sociedad, la cultura de la humanidad.»

Desde esta concepción la formación de los profesionales debe caracterizarse por tener un perfil amplio con una profunda formación básica, dominio de los aspectos esenciales para el ejercicio de la profesión y con capacidad para desempeñarse con éxito la actividad laboral. Para lograr esta aspiración la universidad centra su atención principal en la formación de valores; la unidad de lo educativo con lo instructivo, la integración entre la universidad y la sociedad, expresada en la posibilidad de que los estudiantes dediquen una parte importante de su tiempo de estudio a desarrollar habilidades y competencias profesionales en las instituciones escolares, como manifestación del principio martiano del vínculo del estudio con el trabajo.

El profesor en su papel de director del proceso de enseñanza-aprendizaje con carácter desarrollador garantiza la instrucción y la educación para cumplir con su encargo social. Debe ser un revolucionario, sensible y comprometido con el mejoramiento humano, con una formación ideológica y cultural general integral con base humanista, contar con una sólida preparación científica y ser portador de los valores humanos para asumir las exigencias y transformaciones de una sociedad en constante desarrollo. La formación de un profesional con estas características requiere de una institución formadora que se proyecte para que los estudiantes en formación alcancen una elevada preparación teórica metodológica, política ideológica y científica.

La preparación teórico-metodológica se refleja en los modos de actuación profesional, compromisos con la profesión y en una percepción positiva de sí como educador. La preparación política-ideológica debe posibilitar al pedagogo estar preparado para educar en su condición de orientador político por excelencia. Un maestro bien formado es de vital importancia para el desarrollo social del país, cumple la misión de transmitir las tradiciones culturales, la educación cívica, la formación de la identidad nacional, el amor a los héroes y mártires de la patria y la identificación con la justeza del sistema social socialista. La preparación en el orden científico debe dotarlo de conocimientos sólidos para enfrentar la revolución científica-tecnológica y usarla en función de mejorar el aprendizaje de sus alumnos, así como la disposición para investigar y dar solución a los problemas de su práctica educativa con un método científico de trabajo.

La facultad de cultura física tiene que lograr un enfoque integral que involucre a toda la comunidad universitaria, la participación de los profesores, estudiantes y trabajadores en general en la práctica del deporte desde un enfoque extensionista; promover un clima de trabajo educativo, que se

concrete en los terrenos deportivos como su aula fundamental y fuera de ellos, desde lo curricular, lo extracurricular y en particular desde la extensión universitaria, que como proceso sustantivo es de gran importancia para desarrollar valores en los estudiantes.

La vinculación del estudio con el trabajo es igualmente una idea rectora que garantiza la formación de un profesional competente y es hilo conductor de todo el sistema educacional, o sea, que en el proceso de formación del profesional de la cultura física es necesario no solo la vinculación de lo educativo y lo instructivo, sino que ambas se vinculen a su vez con lo laboral. El estudiante, como parte de su formación, realiza tareas laborales propias de su futura profesión desde el currículo y esta debe constituir el elemento al que se subordinen las restantes materias de estudio. Estrechamente vinculado al currículo está la actividad extensionista de los estudiantes asumida desde la perspectiva laboral.

Acerca de este tema, también en Cuba, se conocen los estudios de: Fong (2005); Valdés (2005); Horruitinier (2007); e Infante (2011); quienes, desde sus aportes, tanto teóricos como prácticos, ofrecen vías y recomendaciones que preparan a los alumnos para enfrentar las situaciones que se les presentan en la vida cotidiana y en su formación laboral.

Estos autores coinciden en considerar que la formación laboral se encamina a la preparación práctica y psicomoral del hombre, para la realización de su vida social futura, en concordancia con las exigencias de nuestra época. Reconocen, que para su favorecimiento en los alumnos de estos niveles se debe vincular el contenido de las asignaturas con las potencialidades del contexto de la escuela.

En la formación del futuro profesional se combinan las actividades extensionistas con las científicas. Al diseñar lo laboral con un enfoque académico adecuado, el estudiante, en su actuación, se apropia de la lógica de la investigación científica, de su metodología. Lo laboral en un graduado universitario hay que entenderlo siempre desde una perspectiva científica.

El vínculo con lo laboral se diseña en la carrera a partir de la disciplina que tiene que ver con toda la actividad investigativo-laboral: *Disciplina Principal Integradora*, que asume todo el quehacer investigativo-laboral de los estudiantes, incluido los trabajos extracurriculares, de curso y el trabajo de diploma. Constituye la principal disciplina de la carrera, a la cual se subordinan todas las demás. Refiriéndose a ella Horruitiner (2007) señala: «Es una disciplina sui generis, que lejos de obedecer a la lógica de una o de varias ciencias, responde a la de la profesión. Ella se apoya en los aportes de las restantes disciplinas de la carrera y las asume en su integración para dar respuesta a las

exigencias del quehacer profesional, asegurando el dominio de los modos de actuación esenciales de ese profesional.»

El contenido esencial de esta disciplina es investigativo-laboral. Se caracteriza por integrar toda la actividad laboral de los estudiantes, así como todos los trabajos científicos estudiantiles. El diseño de esta disciplina en la formación del profesional de la cultura física se proyecta desde el segundo año de la carrera. Tiene especial importancia para la formación educativa; la formación de valores imprescindibles en el proceso de formación de profesionales con un desempeño exitoso en la sociedad. El estudiante tiene la posibilidad de estar en contacto directo con el quehacer profesional y evidenciar un comportamiento adecuado, el desarrollo de cualidades y habilidades profesionales, por tanto, el papel educativo de dicha disciplina resulta esencial.

La *Disciplina Principal Integradora* en la carrera de cultura física, se dirige al crecimiento personal, asumiendo como tal «el proceso de cambio y transformación que se produce en los contenidos y funciones psicológicas de la personalidad, que permite un nivel superior de regulación y autorregulación comportamental e implica, a partir de las exigencias de la sociedad, una mejor relación con su medio, con las personas y consigo mismo.» (Bermúdez Morris, 2004).

En los estudiantes se manifiesta el crecimiento personal cuando tienen disposición positiva hacia el aprendizaje y motivación por el contenido y apropiación de la experiencia; al mostrar una postura y transformación hacia la realidad y hacia sí mismo; mostrar autorreflexión y autoevaluación sistemática en función del autoperfeccionamiento.

Todo lo anterior contribuye a la formación integral forjada desde una concepción interdisciplinaria, que atiende y da solución a los *problemas profesionales pedagógicos* y que son una guía en la formación inicial de los educadores; entendiéndose estos como «Aquellas situaciones inherentes al objeto de la profesión que deberán resolver los profesores durante el desempeño de su labor educativa profesional. Estos son atendidos por los tutores y profesores para lograr en los estudiantes un grado creciente de independencia y creatividad según los objetivos de cada año.» (Fragoso, 2010).

La concreción de la integración de los componentes académico-laboral-investigativo-extensionista se logra en el año, cuando se diseña cómo se desarrollará cada asignatura de la disciplina integradora. Para esto se debe propiciar el desarrollo de habilidades investigativas, el espíritu crítico, constructivo y renovador de la realidad, la búsqueda del conocimiento, el desarrollo del pensamiento científico y de las habilidades científico investigativas, que es la base para encontrar soluciones a los problemas profesionales. El carácter problematizador al vincular la teoría con la práctica, enfrentar

contradicciones que se presentan entre la teoría y su práctica en la escuela, lo que facilita la investigación y las soluciones científicas a los problemas. Esta característica refleja el nexo entre los componentes organizacionales, académico, laboral, investigativo, de autopreparación y de extensión universitaria, como un sistema íntegro.

Para lograr la formación integral de los estudiantes universitarios desde una formación académica, laboral, investigativa y extensionista en la Carrera de Cultura Físicase tiene en cuenta la siguiente concepción que responde al:

MODELO DEL PROFESIONAL.

Campos de acción y esferas de actuación

Los campos de acción de este profesional los constituyen las Ciencias de la Cultura Física: Psicología y Pedagogía aplicadas a la Cultura Física, Fundamentos Biológicos de la Actividad Física, además de las didácticas especiales en la Teoría y Práctica de la Educación Física y del Deporte, Cultura Física Profiláctica y Terapéutica; así como la Recreación Física y sus diferentes esferas de actuación profesional son: la Educación Física, la Cultura Física Profiláctica y Terapéutica, la Recreación Física, así como los Deportes en el eslabón de base.

El Plan “E” de Cultura Física, mantiene la concepción de Perfil Amplio, lo cual asegura una mayor empleabilidad del egresado de esta carrera en sus diferentes esferas de actuación, así como, la posibilidad de movilidad laboral al poder cambiar de esfera de actuación profesional dentro del campo de la Cultura Física en correspondencia con las necesidades socio-políticas y económicas actuales y perspectivas del país y de cada territorio

Problemas generales y frecuentes que deben solucionar los egresados de esta carrera en el eslabón de base de la profesión:

• Dirección de los procesos pedagógicos inherentes a la Cultura Física, formando mediante su ejemplo personal y las oportunidades que genera la propia actividad que dirige, los valores que caracterizan la profesión.

• Demostración práctica de los elementos técnico de los deportes motivo de clases en los programas de Educación Física y en los programas integrales de preparación del deportista (PIPD)

•Promoción ejecución de actividades profilácticas, terapéuticas, deportivas y recreativas en respuesta a la diversidad en el entorno comunitario que garanticen un estilo de vida saludable y la recreación sana para la población.

• Investigación e innovación científico-técnica como vía para transformar la realidad y la solución de problemas que se manifiestan en su campo de acción y esferas de actuación.

• Comunicación dialógica basada en el intercambio de opiniones y el respeto mutuo, con adecuada expresión oral y escrita, evidenciándose en la correcta comunicación con los usuarios del servicio que se presta y demás personal con el cual interactúa.

Funciones del Licenciado en Cultura Física

• Dirigir actividades físico - deportivas y recreativas en las diferentes esferas de actuación del profesional**,** partiendo de criterios científicos, la legislación vigente y las indicaciones metodológicas establecidas.

• Promover y organizar actividades de la Cultura Física en su centro laboral y en el contexto social, en coordinación con las estructuras administrativas y las organizaciones políticas y de masas del territorio.

• Formar valores, actitudes y convicciones patrióticas a través de las actividades físico-deportivas y recreativas que dirige.

• Evaluar los procesos de la Cultura Física con objetividad y nivel científico, en correspondencia con las características físicas, psíquicas y biológicas de los participantes y su diversidad para valorar sus resultados y la asimilación de los contenidos impartidos como base para la planificación de nuevas actividades.

• Perfeccionar de manera sistemática su actuación y desempeño profesional mediante la búsqueda e intercambio permanente de información, con amplia utilización de las TIC, la literatura especializada más actual, así como el desarrollo de estudios de postgrado y la investigación científica.

La Disciplina Principal Integradora (DPI) en esta nueva concepción, en la Carrera de Cultura Física, está constituida por las tres PLI, constituirá un eje transversal a lo largo de toda la carrera que favorecerá la dirección científica del proceso docente-educativo, pues sus objetivos y contenidos tienen salida directa al modelo del profesional en las cuatro esferas de actuación del profesional de la Cultura Física, de ahí su nombre de Formación Laboral Investigativa.

Como particularidad de la carrera de Cultura Física está presente la denominada Práctica Docente Interna (PDI) que constituye una de las expresiones del componente laboral asociado a las disciplinas del ejercicio de la profesión desde el primer año de la carrera hasta el último. Las disciplinas asignarán un 20% de horas lectivas, para desarrollar las PDI de forma simulada a la actividad laboral que desarrollarán en el futuro.

Objeto de la disciplina:

La Práctica Laboral Investigativa de los estudiantes en la Educación Física, la Recreación Física, la Cultura Física Profiláctica y Terapéutica y el Deporte.

Objetivos generales

1. Interpretar el proceso y el resultado de su actividad a partir de la concepción materialista y dialéctica del mundo teniendo en cuenta los fundamentos biológicos, psicológicos, sociales, pedagógicos, económicos, históricos, político-ideológicos y ambientales que determinan el desarrollo de la Cultura Física con una postura ético-revolucionaria y estética consecuente con los principios del proyecto social cubano.
2. Orientar su conducta diaria y la de sus educandos a partir de una formación integral permanente que permita apropiarse de manera activa y continua de los avances de la ciencia y la técnica, manteniendo una actitud creativa, la racionalidad económica, la lucha constante por la calidad de vida, allanando obstáculos objetivos y subjetivos en el marco de la localidad donde preste sus servicios.
3. Dirigir el proceso docente educativo en las cuatro esferas de actuación del profesional de la Cultura Física, de forma independiente y creativa, utilizando el método científico, el conjunto de factores materiales, técnicos, condiciones ambientales y las particularidades biológicas, psicológicas y sociales de los practicantes en correspondencia con las transformaciones del eslabón de base de la Cultura Física en Cuba.

Conclusiones

1. Constituye una prioridad de las Facultades de Cultura Física la formación de profesionales de alta calidad, con profundo dominio de la didáctica, elevada preparación política ideológica y compromiso con la Revolución desde una formación académica-laboral-investigativa-extensionista.
2. Durante la investigación se determinaron los referentes teóricos que sustentan el desarrollo de habilidades profesionales y de la Formación Laboral Investigativa en estudiantes de Cultura Física. Mostrando que existe un estrecho vínculo en el desarrollo de habilidades profesionales en la Formación Laboral Investigativa y las actividades extensionistas.

3. La Disciplina Integradora posibilita una concepción interdisciplinaria e integración de las disciplinas del currículo y favorece el crecimiento personal, la apropiación del conocimiento científico que conduce al desarrollo del pensamiento científico pedagógico, de las habilidades profesionales que por su carácter generalizador engloban el quehacer pedagógico en las diferentes etapas de la formación, así como el desarrollo de valores ético profesional y cultural en las diferentes tareas extensionistas.

Referencias Bibliográficas

Bermúdez Morris, R & Pérez Martín, L. M. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal,* Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chirino, M. V. & García Caballero, E. (2005). *El trabajo científico como componente de la formación inicial de los profesionales de la educación*, La Habana: Órgano Editor Educación Cubana.

Gutiérrez, M., Sierra, R. A, Mainegra, N &. Fundora Caballero, Elvira. (2009). *Entre maestros convencemos*, La Habana; Editorial Pueblo y Educación.

Horruitiner Silva, P. (2007). *La universidad cubana: El modelo de formación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Horruitiner Silva, P., Fragoso Ávila, J. E., Caballero, E. (2010). *Indicaciones Metodológicas de la Carrera de Educación Primaria,* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Instituto Superior de Cultura Física. (2016). *Plan de Estudio "E".* Editorial Deportes

L. Puñales Ávila, C. A. Muñoz Martínez, Mijenez Lima, E. (2010). *Programa de la disciplina Integradora, Formación Laboral Investigativa*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación Superior. (2018). *Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico*. Cuba.

Torres, L. (1997). *La Práctica Laboral Investigativa: núcleo central de la extensión universitaria*. Instituto Superior de Cultura Física.

1.2

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE VIDA

ACTIVITIES TO DEVELOP THE FINE MOTRICITY IN THE CHILDREN FOURTH YEARS OLD

Autores: Maylín de la Caridad Artiles Roque

maylinar97@nauta.com.cu

Daliany Mercedes Allende Martínez

Institución: Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”

Facultad de Ciencias Pedagógicas., Facultad de Ciencias Pedagógicas, Centro Universitario Municipal “Güines”

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

La presente investigación tiene como título: “Propuesta de Actividades para desarrollar la motricidad fina en los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil “Alba de Cuba”, con el objetivo de desarrollar la motricidad fina en los niños de cuarto año de vida del círculo infantil “Alba de Cuba”. El tema abordado es actual. Mediante el empleo de los diferentes métodos teóricos, prácticos e instrumentos se pudo diagnosticar, el estado inicial de la muestra utilizada, con respecto al campo de investigación, elemento esencial en la elaboración de la propuesta, que regida por la aplicación del método materialista dialéctico, permite desarrollar en los niños sus habilidades para el desarrollo de la motricidad fina, al proporcionarles actividades asequibles, variadas, posee una extensión en correspondencia con la edad de los niños en la Infancia Preescolar.Para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de cuarto año de vida, se tiene como propósito que estos reciban el tratamiento necesario para el desarrollo de los músculos faciales y movimiento de las manos y los pies, que facilita tanto la sistematización, como la asimilación de las acciones necesarias y constituye considerablemente, un elemento de referencia para los docentes, los que podrán crear otras actividades con características similares a la propuesta.

Palabras clave: actividades, motricidad fina, proceso educativo.

Abstract

The present investigation has as a tittle “Proposal of activities to develop fine motor skills in children in the fourth year of life from the” Alba of Cuba children’s daycare (Preschool). The topic addressed is current. Through the use of the different methods and instruments could be diagnosed the initial state of the sample used, with the respect to the field research, and essential elements in the elaboration of the proposal, which governed by the application of the dialectical materialistic method allows to

develop in children their skills for the development of time motor skills by providing them with affordable and varied activities. All of this has an extension in correspondence with the age of children in Preschool. For the development of fine motor skills in four-year-old it's intended that they should receive the necessary treatment for the development of facial muscles, and the movement of their hands and feet, which facilitates both the systematization and the assimilation of the necessary actions and constitutes considerably, a reference element for teachers which may create other activities with characteristics similar to the proposal.

Keywords: activities, fine motor, educational process

Métodos, materiales y resultados

El actual período de desarrollo, de la Primera Infancia se caracteriza por la adopción de una metodología marxista, integral y precisa para la educación de los niños. Atender a las exigencias y demandas de la nueva sociedad en formación, cada vez más perfecta y de contenido más completo, tiene, entre sus objetivos fundamentales: "Lograr el desarrollo integral del niño, en todas sus facetas, al máximo nivel posible.

Estos objetivos se logran por la realización de tareas educativas en el campo de la educación física, moral, estética e intelectual, que en cada etapa adquiere formas específicas de acuerdo con las posibilidades y particularidades de los niños, las cuales se rigen por un programa educativo, estructurado por áreas del conocimiento y desarrollo, que abarca determinados contenidos. Dentro de estas áreas del conocimiento se destaca la Educación Plástica, la cual se comienza a impartir desde el segundo ciclo.

En el cuarto año de vida del tercer ciclo, la educación plástica tiene entre sus objetivos generales: desarrollar habilidades específicas de la Educación artística para la Infancia Preescolar y como objetivo específico producir- expresar imágenes con diferente lenguaje, recursos, instrumentos, materiales y técnicas como fuente de disfrute para trasformar la realidad según sus posibilidades reales y desarrollar habilidades específicas de la educación artística para estas edades. Estos objetivos tributan al desarrollo de la motricidad fina en los niños de la Infancia Preescolar.

Mediante observaciones realizadas en visitas de ayuda metodológicas y de control al proceso educativo y en entrevistas realizadas a los docentes se pudo constatar que los niños de cuarto año de vida del circulo infantil "Alba de Cuba" presentan dificultad en el dominio de la motricidad fina, pues no realizan de manera correcta el pellizco, el arrugado con los dedos de los pies, enlazar, es decir"; habilidades que denotan insuficiente dominio de los movimientos faciales, movimiento de las manos y los dedos y movimientos los pies y dedos, las mismas se revisten en las habilidades plásticas, en los diferentes procesos de necesidades básicas cuando no agarran correctamente los

cubiertos, en el uso del pan y servilleta, al realizar habilidades motrices básicas como driblear la pelota, atraparla con una o dos manos.

Esto se contradice con lo expuesto en el Programa Educativo de la Primera Infancia el cual plantea que los niños deben lograr la ejercitación de los movimientos faciales, movimientos finos de las manos y dedos, movimientos de los pies y dedos para el logro de la motricidad fina, elementos esencial para el exitoso desarrollo integral de los niños en etapas posteriores al concluir el cuarto ciclo de la Infancia Preescolar que se evidencia en la coordinación viso- motora y el trazado de rasgos, por lo que se declara el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la motricidad fina en los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil “Alba de Cuba”?

Se declara como **objetivo de la investigación**: Proponer actividades que contribuyan al desarrollo de la motricidad fina en los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil “Alba de Cuba”.

Discusión de resultados

La Infancia Preescolar ha evolucionado en el de cursar histórico a través de varias posiciones que reflejan las formas organizativas del proceso educativo en la actualidad. Silverio y López (2005) lo considera “(…) un proceso esencialmente educativo, es decir, fundamentalmente dirigido al logro de las formaciones intelectuales socio-afectivas, actitudinales, motivacionales y valorativas” (p.13).

Las formas organizativas principales en la educación son de gran importancia para la organización del proceso educativo y no se prepondera una más que la otra, todas cumplen con la misma función, ser el espacio que permita que los niños alcancen su máximo desarrollo posible.

- La actividad programada.
- La actividad independiente y complementaria.
- Los procesos de satisfacción de necesidades básicas.
- El juego de roles.
- Actividad Conjunta.

Todas las formas organizativas que integran el Proceso Educativo permite el desarrollo de la motricidad fina.

La evolución y desarrollo de la motricidad fina muestra un subyacente control motor más refinado y una mayor capacidad de procesar la información visual por parte de los niños.

En el Programa Educativo de la Primera Infancia, Cabreja, (2020) se define: “(…) la motricidad fina es la ejercitación de los pequeños músculos faciales, de las manos, los pies y los dedos, como parte importante del desarrollo integral”

La autora después de consultar diferentes bibliografías, se acoge al criterio del programa educativo de la Primera Infancia por considerar que está más a fin con la investigación, puesto que en él se incluye además los movimientos de los pequeños músculos faciales, de la mano, los pies y los dedos. Esencial para el aprendizaje de la escritura, y el dominio de la actividad con los objetos y el aprovechamiento de todos los momentos del Proceso Educativo.

El éxito en las diferentes actividades que el niño realiza depende en gran medida de la forma en que dichas actividades son asimiladas por él. Por tal motivo se debe preparar al niño para que pueda alcanzar el conocimiento de manera independiente y pueda resolver con éxito las tareas que se plantean, no solo en la escuela, sino también en la vida.

La selección que hacen los educadores de las actividades que han de realizar los niños, debe ser muy cuidadosa y tener en cuenta, no solo los conocimientos que estos deben asimilar, sino las acciones y operaciones que deben ejecutar, ya que las acciones se convierten en habilidades y las operaciones, en hábitos.

La habilidad siempre se refiere a las acciones que el niño debe asimilar y, por lo tanto, dominar en mayor o menor grado, y que, en esta medida, le permiten desenvolverse adecuadamente en la realización de las tareas.

En la investigación se asume la definición dada por López (1988), la cual plantea que las habilidades "(…) constituye un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad por lo que están presentes en el proceso de obtención de la información y de la asimilación de los conocimientos, así como en el uso, expresión y aplicación de los conocimientos(…)", por considerar que permiten al hombre realizar una determinada tarea, desarrollar sus capacidades, pensamiento, lenguaje, capaz de crear y transformar libre de esquematismo.

Las habilidades constituyen formas diferentes en que se expresa la asimilación de la actividad en el plano ejecutor por lo que la formación de habilidades constituye uno de los objetivos fundamentales del proceso educativo, e implica, el dominio de las formas de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, es decir, el conocimiento en acción.

La muestra seleccionada para la realización de la presente investigación está conformada por veinticinco niños del cuarto año de vida del círculo infantil "Alba de Cuba", el mismo se caracteriza por ser un grupo formal, se incorporan fácilmente a las actividades al recibir motivaciones atrayentes, específicamente al realizar las actividades que incluyan pellizco, arrugado con los dedos de los pies, enlazar, entre otras. Sin embargo, presentan deficiencias en cuanto al desarrollo de la motricidad fina

pues no tienen desarrolladas las habilidadesque deben realizar con los movimientos faciales, de los dedos, las manos y pies reflejados en el poco dominio que poseen para realizar estas habilidades.

En el diagnóstico inicial del desarrollo de la motricidad fina en los niños de cuarto año de vida se considera como **variable:** El desarrollo de la motricidad fina en los niños de cuarto año de vida.

Con el objetivo de constatar las dificultades existentes en la muestra seleccionada, se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores los que fueron medidos en los instrumentos aplicados en la investigación.

- Dominio de los pequeños músculos faciales.
- Capacidad de mover los pequeños músculos de las manos y dedos.
- Dominio de los pequeños músculos de los pies y dedos.

Para el diagnóstico inicial fue necesario la elaboración y aplicación de diferentes instrumentos, teniendo en cuenta los indicadores.

Los instrumentos elaborados se derivaron a partir de los métodos empíricos seleccionados para el desarrollo de la investigación quedando finalmente diseñados para su aplicación: la guía de observación y la entrevista a los educadores.

Para la elaboración de la propuesta se tuvo en cuenta los siguientes fundamentos:

Psicológicos: Se fundamenta en el Enfoque Histórico Cultural, porque ofrece la posibilidad de apreciar cómo los niños reflejan los conocimientos adquiridos en el medio en que se desenvuelven, los ponen de manifiesto en la solución de las tareas y en la comunicación que establecen con sus coetáneos.

Filosófico: Se sustenta en la Filosofía Marxista Leninista y el pensamiento martiano, está concebido desde una posición dialéctico materialista porque posibilita que se produzca un cambio en los niños, puesto que con la aplicación de la propuesta de actividades se logrará el desarrollo de la motricidad fina en los niños.

Sociológico: Evidencia la relación entre la institución, la familia y la comunidad, los cuales interactuarán de conjunto para lograr resultados en la formación de habilidades en los niños, por ser la motricidad fina fundamental en esta etapa.

Pedagógico: Está concebido para desarrollarse durante el proceso educativo como actividades integradoras, planificadas y flexibles, en las que los niños utilizarán las habilidades adquiridas y se propiciarán situaciones novedosas que contribuirán al desarrollo de la motricidad fina.

Biológico: Tiene en cuenta el estado de salud, la nutrición, la higiene del local o el área donde se aplicará la propuesta, el desarrollo físico alcanzado por los niños, las características del grupo y la individuales.

La elaboración de actividades para el desarrollo de la motricidad fina para los niños de cuarto año de vida, exigen de la educadora una mayor preparación, tanto en el dominio de los contenidos, como en el desarrollo alcanzado por los niños; así como las exigencias metodológicas que sustentan las actividades, tienen un carácter general.

Las actividades están dirigidas a los niños, es asequible, variada y poseen una extensión en correspondencia con la edad de los mismos, están relacionadas con vivencias cercanas a ellos. Está conformada por 10 actividades, que persiguen como objetivo general: el desarrollo de la motricidad fina desde la Infancia Preescolar en los niños de cuarto año de vida, las mismas se les dará cumplimiento durante las actividades del proceso educativo y en cada una de sus formas organizativas, actividad programada, actividad independiente(actividad complementaria), juego, proceso de necesidades básica y actividad de orientación familiar, que se realizan en el centro de forma práctica con los niños, donde se transitará por tres momentos: la motivación, desarrollo y evaluación, la cual se realizará mediante preguntas orales que permitirá evaluar la aplicación de las diferentes habilidades.

Las actividades están estructuradas por: título, objetivos, forma de organización, medios de enseñanza, evaluación. Los temas se seleccionan tomando como punto de partida los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados en la constatación inicial.

Para la aplicación de la propuesta se vincularon los diferentes contenidos del área de Educación Plástica con otras que permitan la realización sistemática de acciones que propician el desarrollo de la motricidad fina.

Actividad: 2

Título: Juega Conmigo

Objetivo: Realizar movimientos libres con los dedos de las manos.

Forma de organización: Trabajo con la familia (atención individual a la familia).

Medios de enseñanza: Voz de la educadora.

Desarrollo:

Familia debe realizar en el hogar actividades que propicien los movimientos libres de los dedos de las manos para garantizar el desarrollo de la motricidad fina, por ejemplo:

Unir los dedos de las manos por las yemas de ambas manos y para estimular estos movimientos desde el dedo meñique hasta el pulgar puede usar la canción ´´Menique se fue de paseo´´. Realizare la demostración precisa, les pregunto duda y si tienen alguna sugerencia para realizar esta actividad de otra manera.

Además se conversa de manera sencilla sobre el comportamiento del niño durante el día.

Actividad: 3

Título: Mi barco de papel.

Objetivo: Realizar ejercicios con los músculos faciales y de las manos (boca).

Forma de organización: Actividad independiente.

Medios de enseñanza: Voz de la educadora, palangana con agua, barcos de papeles de diferentes colores, grabadora, música infantil, fichas de colores.

Desarrollo

Los niños escucharán la canción ´´Barquito de Papel´´ y exclamaré:

¡Qué canción más bonita!

¿Cómo se llama?

¿Qué quieren los niños de esa canción?

¿Por qué quieren reír y cantar?

¡Qué bien!

Como todos estamos felices les he traído un regalo

¿Qué son?

¿Cómo son?

Estos barcos son igual al barco que habla la canción que acabamos de escuchar.

Les presentaré los barcos de papel de diferentes colores y los invitaré a que seleccionen uno de igual color a la tarjeta que se le presente, para ponerlo a navegar en la palangana con agua.

¿Qué podemos hacer con estos barcos?

¿Dónde los ponemos a navegar?

Haré la demostración si fuera necesario

¿Por qué solo los barcos están flotando?

¿Que los impulsa para que naveguen?

¿Cómo podemos impulsarlo entonces?

Tomen el aire por la nariz, reteniéndolo y soltándolo por la boca. De esta manera los barcos llegaran al puerto.

Los niños colocarán en la palangana los barcos.

Muy bien inflamos los cachetes y soplamos aire para que naveguen los barcos, repetirán la acción varias veces (suave y fuerte).

Pero de que otra manera los barcos pueden impulsarse.

Entonces vamos a batir el agua para hacer olas en la palangana y los barcos naveguen.

Los invitaré a realizar la acción de mover las manos para hacer las olas.

¡Qué bien!

Repetimos el movimiento de las manos suavemente, vamos a agitar, ahora más rápido, ahora más fuerte.

Muy bien que contenta estoy ahora somos todos capitanes de barcos.

Pero estos capitanes se tienen que retirar al baño a secarse las manos con la toalla.

¿Qué toallas vamos a utilizar?

A ver vamos a secarnos las manos y abrir bien los dedos para que queden bien secos.

Para terminar los invitaré a ayudar a la seño a recoger y organizar el salón cantando la canción ´´Barquito de papel´´.

Conclusiones

El estudio histórico-lógico sobre el desarrollo de la motricidad fina en los niños de cuarto año de vida del círculo infantil “Alba de Cuba”, revelaron la existencia de varias concepciones y experiencias positivas acerca del tema y el sustento teórico-metodológico que permitieron fundamentar la importancia que tiene la sistematización de los diferentes referentes teóricos que fundamentan la investigación.

El diagnóstico del estado real aplicado ha permitido constatar que aún existan numerosas dificultades en el desarrollo de la motricidad fina de los niños de cuarto año de vida del circulo infantil Alba de Cuba, manifestándose en las deficiencias que presentan en el desarrollo de la motricidad fina, lo que demuestra el escaso dominio de las habilidades.

El sistema de actividades elaborada la integran los componentes y requerimientos metodológicos necesarios para el desarrollo de la motricidad fina de los niños de la Primera Infancia, esta es asequible, variada, diferente y poseen una extensión en correspondencia con la edad de los niños de este ciclo.

Referencias Bibliográficas

Aroche, A. (1996). El juego ¿actividad pedagógica? La Habana, Cuba: Ed. MES.

Briones, G. (2001). La teoría histórico cultural de Vigotsky", En Preparación y Evaluación de proyectos educativos. CD Maestría en Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Aroche, A. (s.f). Actividades de Educación Plástica. P.6-8. En Simientes. Año 27, No.2 Abril. La Habana.

Cabrera, R. (s.f.). *Apreciación de las Artes Visuales* La Habana: Editorial Pueblo y Educación, pp.5-10.

Cabreja, M. et al. (2020). Programa Educativo de la Primera Infancia. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Cartaya, L, Y. Grenier, M. (2004). *La Programación Curricular del Grupo en la Educación Preescolar*: Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

CELEP:(2001) *Compendio sobre el desarrollo de la Motricidad*, CD Maestría en Ciencias de la Educación. Ciudad de La Habana, Cuba:: Editorial Pueblo y Educación.

COLECTIVO DE AUTORES. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa, Tomo I y*

II. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÒN. (2020). *Adaptaciones curriculares para el curso escolar 2020-2021.*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÒN. (1995). *Entorno al Programa de Educación Preescolar*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación, p.17.

CUBA, MINISTERIO DE EDUCACION. (2007). *Programa Tercer Ciclo*. Ciudad de La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.

CUBA, MINISTERIO DE EDUCACION. (1995). *Entorno al programa de Educación Preescolar*. Ciudad de La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.

Chávez, J., Suárez, A. y Permuy, L. D. (2005). *Acercamiento Necesario a la Pedagogía Genera*l. Ciudad de La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.

1.3

EL TRABAJO EN RED DESDE UNA PERSPECTIVA METODOLÓGICA EN LAS NUEVAS FORMAS DE TRABAJO

THE WORK IN NET FROM A METHODOLOGICAL PERSPECTIVE IN THE NEW FORMS OF WORK

Autor(es): MSc. Odalys Abreu Díaz, Profesora instructor, Correo electrónico: odalys.abreu@nauta.cu

ORCID:*: http://orcid.org/0000-0003-3947-*

MSc. Daimarelys Hernández Hernández

ORCID: http://orcid.org/0000-0003-2889-81932008

Institución: Universidad Agraria de La Habana. "Fructuoso Rodríguez Pérez"

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

La presente investigación fue motivada por la aplicación de las Nuevas Formas de Trabajo (NFT) con la generalización del III Perfeccionamiento Educacional que se implementa para todo el país desde el curso escolar 2019/2020. De modo particular en la provincia de Mayabeque se identifica que los diseños de visitas de ayudas metodológicas carecen de la articulación de los agentes y agencias educativas capaces de promover un proceso educativo contextualizado, participativo, flexible en instituciones de todos los niveles educativos. El trabajo en red como componente de las NFT, facilita la integración de la red educativa en un consejo popular al tiempo que se fortalece la labor metodológica. Para ello se presenta el diseño de una Visita de Ayuda Metodológica (VAM) a un consejo Popular del municipio Güines, con actividades que responden a las necesidades de las instituciones comprendidas y se aprovechan las fortalezas que en el orden social, económico y cultural posee dicho consejo para el desarrollo local. La investigación asume el método dialéctico materialista desde el enfoque cuali-cuantitativo. Los resultados obtenidos aseguran la posibilidad de generalizar el diseño de la VAM a otros escenarios para emplear variadas formas de trabajo metodológico, temas de superación e investigación pues se aprovechan las potencialidades de los centros de recursos ya sean humanos, académicos, didáctico- pedagógicos, organizativos y metodológicos de tal forma. que respondan a las necesidades de los estudiantes, los docentes, las familias y la comunidad con el objetivo de cumplir con el Fin y los objetivos que demanda cada nivel educativo

Palabras clave: nuevas formas de Trabajo, trabajo en red, visita de ayuda metodológica

Abstract

The current investigation was motivated by the use of New Ways of Work (NWW) with the generalization of the III Educational Improvement that is being applied nationwide since the school year 2019/2020. In the province of Mayabeque particularly, the designed checks of methodological

aids lack the interrelation of agents and educational agencies capable of promoting a contextualized educational process, flexible on institutions at every level of education. The network as a component of the NWW, enables the integration of the educational net in a community while reinforcing the methodological work. Thus the design of a Methodological Assistance Visitation (MAV) is presented in a community at the municipality of Güines, with activities that respond to the necessities of the institutions involved and take advantage of the social, economic and cultural strengths that the actual community holds for the local development. The research assumes the dialectic-materialist method from a quality-quantity viewpoint. The results guarantee the possibility to generalize the design of the MAV toward other scenarios in order to use several procedures of methodological work, methodological and research subjects and the utilization of potentialities of academic, didactic-pedagogical, organizational, methodological and human resources, focused on the necessities of students, teachers, families and community, with the purpose of accomplishing the objectives of every educational level.

Keywords: new ways of work, Methodological Assistance Visitation

Métodos, materiales y resultados

En el marco de la publicación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y el séptimo Congreso del PCC, se inicia en Cuba el proceso de experimentación para el III Perfeccionamiento Educacional. Proceso dirigido por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) y el Ministerio de Educación (MINED). El cual involucra a varias provincias, entre estas; La Habana, Camagüey, Santiago de Cuba, Pinar del Río y la provincia de Mayabeque. Se seleccionan instituciones de todos los niveles educativos y se logra un proceso de instrumentación de Las Nuevas Formas de Trabajo y cambios significativos en el currículo general. Desde el curso 2019/2020 se aprueba la extensión del experimento en todo el país con el propósito de alcanzar resultados que se correspondan plenamente con las demandas que la sociedad cubana enfrenta en el contexto de la actualización del modelo económico y social.

En este sentido, les corresponde a las direcciones municipales de educación con sus estructuras metodológicas; asesorar y preparar a todos los implicados en la labor de transformar la realidad de la escuela, de la familia y el papel de la comunidad con respecto a la institución educativa. Para ello el trabajo en red propone un sistema de actividades que parte de identificar las potencialidades y necesidades que tiene el consejo popular y proyecta las acciones metodológicas a realizar con los directivos de las instituciones, los docentes, la familia, la comunidad y el presidente del consejo popular.

En las actuales circunstancias, el diseño de las Visitas de Ayudas Metodológicas (VAM) a las instituciones resulta insuficiente en el logro de la articulación de los agentes y agencias educativas en el consejo popular con las instituciones de la red escolar, lo que limita el desarrollo de un

proceso educativo integral, contextualizado, participativo, flexible donde se aprovechen al máximo las potencialidades en lo intereducacional e intersectorial, así como el modo de redimensionar el trabajo metodológico.

Resulta necesario responder a interrogantes relacionadas con: la sistematización de los referentes teóricos y metodológicos afines con la temática que se investiga, la obtención de un diagnóstico que revele las principales problemáticas, una vía de solución, los rasgos que la distinguen y los resultados que se obtienen a partir de su implementación.

En tal sentido, se declara como objetivo; Diseñar una visita de ayuda metodológica que promueva el trabajo metodológico en red con la participación activa de directivos, docentes, así como los agentes y agencias educativas del Consejo Popular Número 1 del municipio de Güines.

El diseño de la VAM que promueva el trabajo metodológico en red con la participación activa de directivos, docentes, así como los agentes y agencias educativas del consejo popular número 1 del municipio de Güines, coadyuvará al cumplimiento del Fin y los objetivos que demanda cada nivel educativo y a la formación y desarrollo integral de los escolares en correspondencia con las exigencias y condiciones sociales.

Discusión de resultados

1.1 Las Nuevas Formas de Trabajo en el III Perfeccionamiento Educacional

Las NFT como parte del proceso de perfeccionamiento educacional se expresan en las modificaciones de la concepción curricular, que desde el 2014 se desarrolla en 68 instituciones educativas de seis provincias del país. Se caracteriza por conformar un proceso educativo que tiene sus bases en la elaboración de un currículo más flexible, que integre diversos componentes relacionados entre sí. Que consiga atender a la diversidad de modo que se logren aprovechar las mejores experiencias, con la articulación entre los diferentes niveles educativos. La consolidación de la continuidad y la coordinación intraeducacional, intereducacional, interinstitucional, intersectorial y comunitaria. Este trabajo debe favorecer que las instituciones educativas se conviertan en el centro cultural más importante de la comunidad.

Entre los componentes que conforman las NFT, se encuentran:

La concepción de los proyectos educativos institucionales (PEI), de la modalidad a nivel de la institución y de grupo (PEG); con base en el currículo institucional y áulico; el trabajo metodológico y el trabajo en red.

El proyecto educativo de grupo (PEG). “Se concibe como el sistema de acciones a nivel de grupo, con la implicación de los estudiantes, docentes, familia y comunidad, para darle cumplimiento al fin y los objetivos del nivel educativo”(Colectivo de autores del ICCP, 2015, s/p).

El Proyecto educativo institucional (PEI):

> (…) es el sistema de acciones que traza la institución educativa con la implicación de los docentes, estudiantes, familias y factores de la comunidad, para dar cumplimiento al fin y los objetivos generales del nivel, para desarrollar la función que le encarga la sociedad.(Colectivo de autores del ICCP, 2015, s/p)

Con la implementación de los PEG y PEI se puede lograr un currículo participativo, flexible, integral y contextualizado, así como establecer lo que se desea lograr, el camino para llevarlo a cabo. Propicia un clima democrático al concebirlo con un estilo participativo y articulador de todas las potencialidades intereducacional e intersectorial. Se elabora por el colectivo de educandos, familia y comunidad, bajo la convocatoria y el estímulo del colectivo de docentes. Esta propuesta concibe formas de organización de actividades y de tareas donde se desarrolla el contenido de la educación, como recurso para la formación y el desarrollo integral de los estudiantes.

La comprensión del papel de la escuela, la familia y la comunidad direccionada, demanda la acción mancomunada de todos los agentes y agencias educativas en una ccoordinación de esfuerzos entre las organizaciones e instituciones de la localidad. La utilización de los recursos a partir de las prioridades y el potencial profesional y técnico que reside en las comunidades son factores esenciales, que hacen posible la implementación de las NFT.

1.2 El trabajo en red desde una perspectiva metodológica en las NFT

El trabajo en red:

> El término red viene del latín «retis» que significa lazo, astucia. Las redes suponen una manera de funcionar y de organizarse que se define como un «todo que es más de la suma de las partes». Los elementos o miembros que las integran aportan y participan de forma dinámica y en diferentes grados persiguen un fin común en una sociedad diversa, y global. Educativa significa que educa o sirve para educar. (Colectivo de autores del ICCP, 2015, s/p)

El trabajo en red significa que todos están incluidos, que todos aportan y dan lo que tienen. Transferido a la composición de un consejo popular cada institución aprovecha sus fortalezas, cada organización aporta con sus enfoques, cada organismo brinda sus posibilidades, trabajar en red es

participar, supone compartir intereses, estrategias, puntos de vista, optimizar recursos, es comprometerse con la tarea.

El trabajo en red de las instituciones tiene sus escenarios, en centros del mismo nivel educativo, en centros de diferentes niveles o en general todos los inmersos en un consejo popular. Se define como:

> (…) un sistema de relaciones para la interacción, colaboración, interdependencia y complementación de los diferentes agentes: las organizaciones e instituciones comunitarias; los líderes y figuras comunitarias; las entidades económicas y de servicios, por medio de sus administraciones y colectivos laborales; también los Consejos de escuela, de círculo infantil y las familias; los Delegados del Poder Popular y el Presidente del Consejo, entre otros, así como de toda la infraestructura existente a nivel de cada territorio, para la implicación en el proceso educativo, en correspondencia con la política. (Colectivo de autores del ICCP, 2015, s/p)

El trabajo en red posibilita emplear variadas formas de trabajo metodológico, así como temas de superación e investigación pues se aprovechan las potencialidades de los centros de recursos ya sean humanos, académicos, didáctico- pedagógicos, organizativos y metodológicos de tal forma que respondan a las necesidades de los estudiantes, los docentes, las familias y la comunidad con el objetivo de cumplir con el Fin y los objetivos que demanda cada nivel educativo.

De todo lo anterior se deduce, que el trabajo en red es un sistema de relaciones para la interacción, colaboración, interdependencia y complementación de todos los implicados en la organización, ejecución, evaluación y control de los proyectos educativos institucionales, teniendo en cuenta los centros de recursos ya sean humanos, académicos, didáctico- pedagógicos, organizativos y metodológicos.

El Presidente del consejo popular, considerado un centro de recurso por ser el principal encargado de desarrollar la labor educativa en la comunidad, es responsable del desarrollo local con participación popular para enfrentar con dinamismo y creatividad las problemáticas concretas que favorezcan la transformación de la labor educativa. Si se tiene en cuenta que los centros educacionales de un mismo consejo popular constituyen redes educativas como una forma de concebir, construir y compartir el conocimiento, desde la perspectiva de multiplicar de una manera descentralizada y en correspondencia con los tiempos actuales, es también conveniente este proceso en el ámbito escolar.

El trabajo en red de las instituciones educativas en cada consejo popular, como espacio para la interacción, colaboración y complementación entre toda la infraestructura existente en ese contexto,

significa un necesaria implicación en el proceso educativo en correspondencia con la política, que viabilice el empleo de diversas formas de trabajo metodológico, superación e investigación con los docentes, para la conformación de centros de recursos humanos, didácticos, metodológicos y de nuevas tecnologías, que dé atención a las necesidades y demandas de los educandos, los educadores, las familias y la comunidad; para el cumplimiento del Fin y los objetivos planteados para cada nivel y tipo de educación.

Es evidente la necesidad de preparación de los directivos para dirigir el trabajo a partir de identificar las potencialidades, carencias y necesidades en su contexto, en el plano interno y externo, el primero se corresponde con los recursos humanos de su institución y en lo externo los de las instituciones que pertenecen al mismo consejo popular unido a los agentes y agencias educativas de la comunidad en función de garantizar una adecuada preparación en la conducción del proceso educativo.

1.3 La Visita de Ayuda Metodológica; escenario para la articulación del trabajo en red

El trabajo metodológico tiene las direcciones; docente-metodológica y la científico-metodológica.

La docente metodológica:

> (…) es la actividad que se realiza, orientada a mejorar de forma continua la preparación de cuadros, funcionarios, docentes, especialistas y técnicos, se basa fundamentalmente en el diagnóstico de la preparación didáctica que poseen, en el dominio de los objetivos del año de vida, grado y nivel, del contenido de los planes de estudio/educativo, programas, los recursos con que cuentan, así como del análisis crítico que hacen de estos y la experiencia acumulada. (MINED, 2020, p.34)

Como parte de las formas del trabajo docente-metodológico están las visitas de ayuda metodológica.

La visita de ayuda metodológica:

(…) es la actividad que realizan las estructuras de cualquier nivel de dirección con directivos, funcionarios, docentes, especialistas y técnicos, donde se integran formas y vías de otras direcciones de trabajo metodológico, en acciones de trabajo compartido, cooperado, colaborativo y reflexivo, entre los participantes. Con un carácter, esencialmente demostrativo de los aspectos del trabajo metodológico, contribuye a elevar la calidad de los procesos que se dirigen y de sus resultados. La ejecución de este tipo de visita es decisión de las estructuras de cualquier nivel de dirección y pueden considerar para ello, además, la solicitud propia de un nivel o colectivo subordinado. (MINED, 2020, p.39)

Es una forma de trabajo metodológico con carácter diferenciado, al tener como punto de partida fortalezas y debilidades que sirven de base para actualizar diagnósticos, intercambiar las buenas prácticas, programar y valorar el estado de los aprendizajes, así como construir estrategias de trabajo.

Durante su aplicación se logra que se consoliden los conocimientos de los participantes, se resuelven problemas de los diversos procesos que transcurren en el contexto educativo, facilita hacer un óptimo uso de las tecnologías como recursos para el trabajo metodológico, la superación y la actividad científica.

Es una vía que estimula, por excelencia la participación, la capacidad para comunicar las mejores experiencias, fomenta la crítica y la autocrítica de los implicados y ofrece la posibilidad de preparación a todos los participantes para solucionar situaciones que resulten en el ámbito de la red y en particular en el contexto educacional.

2.1 Diagnóstico del consejo popular número 1 del municipio de Güines

El consejo popular cuenta con siete instituciones educativas, de ellas dos de Primera Infancia, dos de Primaria, dos de Secundaria Básica (ESBU) y una de Enseñanza Técnica y Profesional (ETP). Además, existen varias instalaciones pertenecientes a Salud Pública, Comercio y Gastronomía, Servicios Automotor, Confecciones Tropicales, Oficina de trámites, la Policía Nacional Revolucionaria, los Bomberos. Empresas. Las potencialidades de la comunidad están dadas por la presencia de centros para el servicio de la comunidad, culturales, deportivos, históricos, patrimoniales entre otros.

La población infantil con un total de 2 198 educandos, de estos suspensos en primaria 5, en ESBU 14, en el IPOL 21.

Las principales dificultades didácticas metodológicas están dadas en la preparación del docente para: posibilitar la independencia cognoscitiva del escolar, desde la planificación. La utilización de métodos productivos que activen el aprendizaje desarrollador. La planificación de actividades docentes que exijan diferentes niveles de desempeño de los escolares. La conducción del proceso de tal forma que se logre la formación y desarrollo de habilidades en el trabajo con los especialistas. El dominio del contenido de las asignaturas, más afectada Matemática en Media Básica y el segundo grado en Matemática y español y Lengua.

En el orden del aprendizaje se encuentran:

La comprensión y solución de problemas matemáticos, así como comprensión sobre la lectura de textos literarios e históricos. Las dificultades en la solución de ejercicios y problemas geométricos. La afectación en las habilidades internas del proceso de argumentar y valorar. Los incumplidores de sus deberes escolares, en primaria por ausencia intermitentes 13, por comportamiento 11 y abandono de estudios en la ETP 6.

En cuanto a las estructuras de dirección existen dificultades relacionadas con:

La definición de un diagnóstico y una caracterización cada vez más precisos y diferenciadores que faciliten la elaboración de un proyecto educativo grupal e institucional. Aspectos organizativos como son: Concebir las acciones desde el plan anual para la construcción de los PEI y PEG, así como su respectiva salida encada uno de los Niveles Organizativos Funcionales. La falta sistematicidad en el seguimiento a las acciones para fortalecer el Trabajo Preventivo, a partir del trabajo en el GTP institucional y la formación vocacional y orientación profesional. El diseño de actividades que involucren a las agentes y agencias educativas en la construcción de los PEI y PEG.

No se ha logrado que el consejo funcione como una red como espacio para la interacción la colaboración y la utilización de las mejores experiencias en este contexto.

Fortalezas del consejo popular:

Posibilidades para la implementación de los PEI por la presencia de variedad de agentes y agencias educativas. Centros de recursos: en el orden metodológico: Escuela Primaria Clodomira Acosta, organizativo: Círculo Infantil Sueños de Camilo y de formación vocacional la ETP Cuba Nicaragua a partir del trabajo de las potencialidades en el claustro de profesores de asignaturas técnicas, de dirección gubernamental y el presidente del consejo popular. Se avanza en la actividad científica, representadas por las instituciones Clodomira Acosta y Sueños de Camilo. Posibilidades de desarrollar el trabajo en red entre todos los niveles educativos, fundamentalmente; entre Primaria y Media, Primaria y ETP, Media y ETP, Primaria y Media con Primera Infancia.

El 98,8 % de la fuerza docente está evaluada de B y MB. La cobertura está cubierta con alternativas al 100 %. Los consejos de dirección completos y el 75 % de estos con experiencia y estabilidad en sus cargos.

Teniendo en cuenta los elementos que aporta el diagnóstico de las necesidades identificadas en el orden didáctico metodológico, de dirección y de aprendizaje escolar, resulta pertinente la elaboración de un diseño de VAM que garantice el trabajo metodológico en red con la participación activa de directivos, docentes, así como los agentes y agencias educativas.

2.2 Diseño de la VAM del consejo popular número 1 del municipio de Güines. La VAM como vía para ejecutar el trabajo metodológico en correspondencia con las necesidades de las instituciones y de la caracterización de los agentes y agencias educativas presentes en la comunidad, contempla tres momentos:

-Actividades antes de la intervención en el consejo popular objeto de la VAM: consiste en un sistema de actividades metodológicas dirigidas a los directivos y funcionarios que participan en su carácter de metodólogos en la visita. Se ejecutan otras acciones de aseguramiento fundamentalmente dirigidas al presidente del consejo popular, la asamblea municipal del Poder popular, delegados de circunscripciones donde están enclavadas las instituciones objeto de visita, capacitadores de empresas de la comunidad convocados y directivos invitados en la apertura de la VAM al consejo popular.

Actividades durante la VAM en el consejo popular: son todas aquellas con carácter demostrativo para preparar y asesorar a todos los implicados en los diferentes escenarios seleccionados.

Actividades posteriores a la VAM en el consejo popular: las que se realizan después, constituyen acciones de control y evaluación que permiten un proceso de retroalimentación en el ciclo del trabajo metodológico que se desarrolla durante el curso escolar en el consejo popular.

Objetivos del diseño de VAM en el consejo popular número 1.

- ✓ Preparar a las estructuras de dirección en cuanto al sistema de trabajo metodológico, la dirección del aprendizaje a partir de la utilización de métodos productivos que potencien el aprendizaje desarrollador y su relación con los PEG y el PEI.
- ✓ Preparar a los agentes y agencias educativas en el trabajo con los Proyectos sociales y técnicos y las actividades complementarias como componentes del PEI y el PEG.
- ✓ El trabajo en red en el consejo popular, papel de los agentes y agencias educativas.

Actividades antes de la intervención en el consejo popular objeto de la VAM.

1. Elaboración del diseño de la visita y selección de los centros de recurso en el consejo popular. Resp. Subdirectores y jefes de niveles educativos a nivel municipal.
2. Desarrollo del consejo técnico municipal: Se invita al presidente del consejo popular en el tema donde se de tratamiento a los objetivos de la VAM. Resp. Subdirectores municipales.
3. Clases metodológicas instructivas sobre:

Los métodos productivos en función el aprendizaje desarrollador, su correspondencia con los programas complementarios. La planificación en el proceso de construcción de los PEI y PEG. Resp. Subdirectoras municipales.

4. Despacho con presidente de la Asamblea Municipal del Poder Popular con el objetivo de asegurar la participación de agencias y agentes de la comunidad en las actividades de la VAM en el consejo popular. Resp. Directora de Educación.
5. Presentación de las estrategias de aprendizaje. Resp. Presidentes de las comisiones de asignaturas.
6. Preparación concentrada a metodólogos y funcionarios en los departamentos de los diferentes niveles educativos sobre:

Taller sobre la construcción de los PEG y el PEI, a partir de la aplicación de la RM 111/017. Resp. Jefes de niveles educativos.

Clase metodológica instructiva sobre El trabajo en red, su implicación en el proceso educativo. Resp. Metodólogos seleccionados por los niveles educativos.

Resp. Resp. Subdirectores municipales.

7. Desarrollo de las comisiones de asignaturas de Ciencias Exactas, Humanidades y Ciencias Naturales. Resp. Presidentes de comisiones de asignaturas.

9. Preparación metodológicas concentrada para ofrecer tratamiento metodológico a las asignaturas con los docentes y directivos de la Educación Primaria. Resp. Jefes de niveles educativos.

10. Preparación metodológicas concentrada para ofrecer tratamiento metodológico a docentes y directivos de la Primera Infancia. Resp. Jefes de niveles educativos.

Actividades durante la VAM en el consejo popular.

1. Reunión metodológica con estructura municipal, con los consejos de dirección de las instituciones educativas del consejo popular, delegados del consejo popular, agentes y agencias de la comunidad y directivos de empresas invitados. Resp. Directora y Subdirectoras Municipales.
2. Conversatorio sobre el Papel de las agencias y agentes de la comunidad en la construcción de los Proyectos Educativos Institucionales con Delegados del consejo popular, agentes y agencias de la comunidad y los metodólogos que atienden las instituciones del consejo. Resp. Jefes de niveles educativos.

3. Presentación de las caracterizaciones de los grupos previamente seleccionada por parte de un docente y los consejos de dirección de los cada uno de los centros del consejo. Resp. Metodólogos responsables de cada escuela y jefes de ciclo, de departamento y grado de las instituciones educativas.
4. Presentación de la caracterización de una institución educativa del consejo previamente seleccionada, con directores del consejo popular y los funcionarios participantes en la VAM. Presentación de acciones del PEI. Resp. Jefes de niveles educativos y directores de las instituciones.
5. Taller metodológico sobre “La construcción de los PEG y el PEI”; con los consejos de dirección de las escuelas con necesidades en este aspecto. Resp. Metodólogos que atienden los niveles educativos.
6. Clases metodológicas instructivas sobre: Los métodos productivos en función el aprendizaje desarrollador, su correspondencia con los programas complementarios, con los directivos y docentes seleccionados de todos lo grados y especialidades por cada una de las escuelas del consejo. Resp. Presidentes de comisiones de asignaturas.
7. Recorrido por las instituciones para constatar su organización, limpieza y la higiene de forma general con los consejos de dirección de las instituciones y delegados de circunscripciones respectivos. Resp. Jefes de niveles educativos y metodólogos responsables de las instituciones.
8. Montaje de clases metodológicas demostrativas de las asignaturas de Matemática, Español y Lengua en el área de Ciencias con directivos y docentes seleccionados. Resp. Metodólogos de las asignaturas y presidentes de comisiones.
9. Taller metodológico con el tema sobre la documentación establecida en la firma de convenios según RM 253/13. Presentación de la estrategia de formación vocacional, papel de agencias y agentes de la comunidad, con la participación de los capacitadores de empresas y delegados del consejo popular invitados. Resp. Metodóloga de Educación Técnica y Profesional (ETP).
10. Taller metodológico sobre el trabajo en red a partir de la construcción de los PEI y la ETP como centro de recurso de formación vocacional con los directores de todas instituciones y presidente del consejo popular. Resp. Subdirectores municipales.
11. Visita a una escuela de Educación Familiar con la participación del consejo de padres, agentes y agencias del consejo popular invitados. Resp. Presidente del consejo de escuela.
12. Entrevistas a padres y miembros de la comunidad según diseño de visita de cada nivel con la participación de padres, agentes y agencias de la comunidad.

Actividades posteriores a la VAM en el consejo popular.

1. Talleres metodológicos para el cierre de la visita con el objetivo de valorar regularidades y ofrecer orientaciones metodológicas correspondientes.
2. Presentación por los directores de las instituciones de los acuerdos metodológicos en correspondencia con los elementos que no se lograron resolver durante la visita.
3. Aplicación de encuesta de satisfacción a la muestra seleccionada de los diferentes participantes en la VAM.

Conclusiones

Se constata la necesidad de instrumentar en la implementación del III perfeccionamiento educacional el trabajo en red, en el accionar de las estructuras de dirección a nivel municipal e institucional con el desempeño de los presidentes de los consejos populares donde están enclavadas las instituciones educativas desde el diseño de una VAM. Lo que influye de manera significativa en los cambios que, en el orden, social, cultural, político y económico suscitan en la sociedad cubana actual con el propósito de contribuir a la formación cada vez más integral y competente de todos sus miembros, responsabilidad que se le atribuye al profesional de la Educación y a las agentes y agencias educativas que conforman la comunidad.

Referencias bibliográficas

ICCP (2020). Propuestas para la trasformación de las instituciones y modalidades educativas. La Habana. Cuba. Ed. Pueblo y Educación. P.3 y 8.

MINED (2010). Documentos rectores del Ministerio de Educación Reglamento para el trabajo metodológico. La Habana. Cuba. (RM 200). Ed. Pueblo y Educación. P.33 y 39.

1.4

LAS CAPACIDADES ESPACIO-TEMPORAL Y LATERALIDAD EN ESCOLARES DE PRIMER GRADO

THE CAPACITIES SPACE-STORM AND LATERALIDAD IN SCHOOL OF FIRST GRADE

Autores: Profesor Aux., Lic. Idalmis Tejeda González, Dr.C (itejeda@uho.edu.cu) Orcid: 0000-0002-7765-7196

Profesor Aux., Lic. María del Carmen Díaz Rodríguez, MSc. Orcid: 0000-0002-1787-6629

Profesor Aux., Lic. Mayelin Pérez Herrera, MSc Orcid: 0000-0001-6172-1662

Institución: Universidad de Holguín

Localidad: Holguín, Cuba

Resumen

Se incursiona en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en la Educación Primaria. Se distingue por elementos estructurales y funcionales, orientados a su concreción. Dentro de sus ideas básicas se conceptualiza las capacidades espacio-temporal y lateralidad para el contexto investigado, la proyección desde la preparación teórico-metodológica del profesor, la determinación de factores morfológicos y psicomotrices propios de estas edades que dio respuesta a cómo se enfoca el tipo de lateralidad y la agudeza visual en su tratamiento, como sustento para la formación de una base perceptivo-motriz y la valoración de las exigencias e influencias de las capacidades espacio-temporal y lateralidad en otros aprendizajes y de sus relaciones estructurales-funcionales emana como manifestación de sinergia el carácter sistémico integrador e individualizado del proceso estudiado. Expresadas en el logro de movimientos precisos y eficaces, ordenados, organizados y estructurados, coordinados, bien direccionados, unidos a nuevos procederes teórico-metodológicos de los profesores, demostrado con la significatividad de los resultados en la dócima de proporciones y la triangulación aplicada.

Palabras clave: concepción teórica, capacidades espacio-temporal y lateralidad, escolares de primer grado en la clase de Educación Física.

Abstract

It is intruded in the process of teaching-learning of the Physical Education in the Primary Education. He/she is distinguished for structural and functional elements, guided to their concretion. Inside their basic ideas it is conceptualized the capacities space-storm and laterality for the investigated context, the projection from the professor's theoretical-methodological preparation, the determination of morphological factors and characteristic of these ages that he/she gave answer is focused the laterality type and the visual sharpness in its treatment, like sustenance for the formation of a perceptive-motive base and the valuation of the demands and influences of the capacities space-storm and laterality in other learning's to how and of its structural-functional relationships it emanates as manifestation of synergy the integrative and individualized systemic character of the studied process. Expressed in the achievement of precise and effective, orderly, organized and structured,

coordinated, well addressed movements, together to the professors' new theoretical-methodological procedures, demonstrated with the significativity of the results in the dócima of proportions and the applied triangulation.

Keywords: theoretical conception, capacities space-storm and laterality, escolars of first grade in the class of Physical Education. Introducción

Métodos, materiales y resultados

La Educación Física tiene entre sus objetivos contribuir al desarrollo de las capacidades físicas y las habilidades motrices, que constituyen la base para el perfeccionamiento morfo-funcional del organismo. El cumplimiento de estos objetivos se corresponde con las exigencias del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (Inder) y del Ministerio de Educación (Mined), los cuales trazan la política educacional para la Educación Física.

Este imperativo demanda la estimulación desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de las potencialidades de los escolares, a través de actividades favorecedoras de las capacidades perceptivo-motrices como base para el desarrollo de las capacidades físicas y habilidades motrices. Ellas informan acerca de la dependencia directa entre el movimiento voluntario y las formas de percepción. Se manifiestan en la medida en que el individuo madura. En el movimiento se estructura la utilización selectiva de una u otra parte del cuerpo.

En los estudios realizados sobre las capacidades espacio-temporal y lateralidad, se constata que son varios los autores, tanto del ámbito internacional como nacional que las abordan: Castañer y Camerino (1996), Bilbao & Oña (2000), Calderón (2006), Bolaños (2010), Ruiz (2012), López (2015), Zambrano y Carrillo (2015), Cárdenas (2016), Tarrés (2016), Ospina (2016), Aroa (2017), Pentón (2017), Pompa (2017) y Ríos (2018).

Ellos coinciden en la significación del perfeccionamiento espacio-temporal y lateralidad en la formación de habilidades, hábitos de lectura y escritura, el aprendizaje de las matemáticas, las nociones espacio-temporales, su influencia en las manifestaciones de conductas motrices adecuadas durante las actividades desarrolladas por los escolares primarios. En la relación espacio-temporal en las clases de Educación Física, su influencia en el desarrollo de la formación de la personalidad y aprendizaje del escolar. También ofrecen definiciones conceptuales generales y no siempre brindan orientaciones teórico-metodológicas para su tratamiento integrado.

Entre las capacidades perceptivo-motrices intermedias se encuentran la estructuración espacio-temporal y la lateralidad, de las cuales, autores como Bilbao & Oña (2000), Cárdenas (2016) y Tarrés (2016), señalan que tienen como fin conseguir el dominio y control del propio cuerpo, hasta obtener

del mismo todas sus posibilidades de acción y su adaptación al entorno en un período de tiempo conveniente.

Con frecuencia, los escolares de primer grado perciben de manera incorrecta la dirección del movimiento en relación con su propio cuerpo, así como la apreciación de la distancia y la velocidad de los objetos en el tiempo objetivo; lo que provoca una anticipación o retardo en su accionar motor y se dificulta la capacidad de orientación espacio-temporal. La lateralidad termina por definirse alrededor de los seis-siete años (primer grado). En sus primeras acciones se da un período de inestabilidad y se muestran movimientos contralaterales con una afectación de la precisión y la simetría de los segmentos corporales.

El educando puede actuar con normalidad si domina bien su cuerpo y se adapta al ambiente donde se desempeña. Se considera que las dificultades en el desarrollo de las capacidades espacio-temporal y la lateralidad conducen a limitaciones en el aprendizaje de otras asignaturas; problema que se aprecian con cierta regularidad en los escolares primarios. Una mala práctica puede acarrear consecuencias negativas en los escolares, además de influir en los factores internos y externos del organismo, en su desarrollo y crecimiento.

Por las razones antes expuestas se debe garantizar el dominio de las patologías relacionadas con el crecimiento y el movimiento para detectar cualquier alteración y brindar tratamiento oportuno para evitar anomalías o dificultades, mediante propuestas metodológicas efectivas, desarrollar tareas que motiven y contrarresten las manifestaciones de contralateralidad, insuficiencias en la organización, sucesión, frecuencias, duración, intervalos, orientación, organización y estructuración para estimular los períodos sensitivos con una mejoría notable en el desarrollo motor posterior del escolar relacionado con la correcta ubicación, la relación entre elementos y la direccionalidad del movimiento.

En este sentido Oña (1994), Benjumea (2004), Bolaños (2010), Ruiz (2012), Fuentes (2017) y Guevara (2018), en sus obras aportaron elementos metodológicos para la clase de Educación Física y reconocieron su tratamiento en dos direcciones: percepción del espacio en la retina ocular y la tensión muscular extra-ocular a distancia del objeto. Los mismos se centraron en estrategias pedagógicas, metodologías, sistemas de juegos motores y didácticos. A pesar de sus aportes para la actual propuesta, requieren de la profundización e integración de estas capacidades, la atención a elementos esenciales, a partir de las posibilidades que brinda la Educación Física y las potencialidades de las características morfológicas y psicomotrices de los escolares de primer grado.

En consecuencia con el estudio teórico-metodológico realizado, la experiencia profesional e investigativa de la autora por 25 años como profesora de Educación Física y con el auxilio de

métodos empíricos: prueba psicomotriz espacio-temporal y lateralidad encuesta, entrevista, observación a clases y a actividades metodológicas, se determinaron las principales limitaciones, concretadas en:

- Insuficiente preparación de los profesores de Educación Física en aspectos teórico-metodológicos para la atención a las capacidades espacio-temporal y lateralidad en escolares de primer grado con enfoque sistémico, integrador e individualizado
- Falta mayor aprovechamiento de las características morfológicas y psicomotrices de los escolares para la atención a las capacidades espacio-temporal y lateralidad
- Se evidencian de manera reiterada una disfunción entre los patrones de movimientos espacio-temporal y lateralidad en los escolares de primer grado (retardo, anticipación, desorientación, descoordinación, desorganización, disfunciones ligeras, dificultades de aprendizaje, perciben los objetos exteriores de manera imprecisa, no distinguen la velocidad real de los objetos)
- Carencia de una herramienta para la atención a las capacidades espacio-temporal y lateralidad en escolares de primer grado, con enfoque integrador e individualizado
- Constituye una regularidad el insuficiente tratamiento a la formación de una base perceptivo-motriz que integre a las capacidades espacio-temporal y lateralidad según el tipo de lateralidad y agudeza visual

Discusión de resultados

Tras analizar varias definiciones de capacidades de autores como: Matveev, Platonov, Cañizares y Carbonero (2016), se valoró que estas actúan como sumandos de un todo integral que es el sujeto y se manifiesta en su totalidad en cualquier movimiento físico. En el ámbito de la Educación Física suelen llamarse de forma indistintas, los conceptos de capacidades, cualidades. Toda cualidad, sea perceptiva, física o sociomotriz, está siempre presente en cualquier edad evolutiva del individuo, pero es en la etapa infantil cuando se desarrollan en mayor medida.

El organismo está en crecimiento y en relación a la potencialidad de desarrollo del niño es preferible denominarlas capacidades. El término cualidad indica un valor elevado de rendimiento que evidentemente los niños no poseen. Se habla de capacidad desde el momento que se atiende la potencialidad y los procesos de maduración, desarrollo y aprendizaje que van dotando de cualidad a las diversas capacidades de los niños: perceptivo-motrices, físico-motrices o socio-motrices.

Las capacidades espacio-temporal y lateralidad, están contenidas en las capacidades perceptivo-motrices, las mismas fueron abordadas por autores como: Pila (1989), Castañer y Camerino (1996), Conde y Viciana (1997), Da Fonseca (1998), Chávez (2006), Ruiz (2007), Bolaños (2010), Picó

(2015), Cañizares y Carbonero (2016) y Tarrés (2016), los cuales de forma genérica las denominaron: cualidades físicas, manifestaciones de facultades motrices, actitudes personales para la actividad física, cualidad expresada en valores de rendimientos, aspecto cualitativo de la actividad o movimientos, características de las acciones motrices, condición física, capacidades sensorio motrices, capacidades perceptivo-motrices, perceptivo coordinativas y cualidades socio motrices; aquellas que a través de los sentidos, permiten coordinar el movimiento corporal para adaptarlo a las necesidades del propio cuerpo o al entorno.

Castañer y Camerino (como se citó en Cañizares y Carbonero, 2016), definieron como componentes fundamentales del desarrollo perceptivo-motor, las capacidades perceptivo-motrices básicas:

- Corporalidad o esquema corporal
- Espacialidad
- Temporalidad

Puntualizaron que de la relación entre estas capacidades perceptivo-motrices básicas, surgen las intermedias denominadas: lateralidad, ritmo, estructuración espacio-temporal, equilibrio y coordinación. Ruiz (2007) y Bolaños (2010), refirieron que las capacidades perceptivo-motrices precisan de un ajuste psico-sensorial complejo para su ejecución y dependen de las habilidades neuromusculares, mientras las capacidades físicas o motrices no precisan de un ajuste psico-sensorial complejo para su ejecución y están relacionadas con la eficiencia orgánica. Además consideraron que ambas capacidades deben ser integradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para perfeccionar el modelo e respuesta para cada situación.

Ruiz (2012), consideró que son capacidades senso-motrices consolidadas del rendimiento de la personalidad que se aplican conscientemente en la dirección de movimientos componentes de una acción motriz con una finalidad determinada. Se caracterizan, en primer orden, por el proceso de regulación y dirección de los movimientos e interaccionan con las habilidades motrices. En tal sentido en la presente investigación se asumen los criterios anteriores, considerando además, que para su estimulación se debe apoyar en la individualización de la enseñanza de acuerdo a las particularidades de cada escolar y a los aspectos perceptivo-motrices correspondientes al período de desarrollo.

Los autores Comellas y Perpinyá (1987) consideraron al espacio como el medio donde el niño se desplaza e interactúa, y a través de los sentidos tiene experiencias personales que le ayudan a tomar conciencia de su cuerpo y de su orientación. Sin embargo, aunque se reconoce la importancia

en sus concepciones se manifiesta una insuficiente integración de aspectos morfológicos y psicomotrices y de la individualidad en el tratamiento teórico-metodológico.

Por su parte Torre (1990), coincidió con los autores anteriores y de manera más concreta orienta a comenzar con actividades segmentaria y globales (todo el cuerpo). Reconoce como a partir de los seis años, se pueden empezar a introducir actividades donde el escolar deba distinguir entre aquellas que están situadas a la derecha y a la izquierda.

Según Wallon, (como se citó en Romero 1994) la espacialidad es el conocimiento del espacio y sus alrededores, y la conciencia que se crea en la persona, a partir de una situación y de los posibles espacios que tiene a su alrededor y sus objetos.

Por otro lado Oña et al. (1999), destacó la percepción como “un proceso inferencial en el que los objetos percibidos no dependen sólo de los objetos externos, sino también de cómo organiza el sistema cognitivo la estimulación que impresiona los órganos sensoriales"(p. 141)". La percepción es, por tanto, una actividad que realiza el sujeto que va más allá de la ordenación pasiva de lo recibido del exterior, mediante la cual se decide cuál de ellos se selecciona y se organiza en interacción con los procesos de memoria, atención o programación.

En función de una correcta estructuración metodológica de los contenidos de la clase de Educación Física, resultó válido considerar los tres parámetros planteados por Bolaños (2010): orientación espacial, organización y estructuración espacial.

La orientación espacial

La organización espacial

La estructuración espacial

Los niños en edad escolar con mucha frecuencia tienen habilidades motrices fuertes y fluidas, sin embargo, su coordinación (en especial ojo-mano), resistencia, equilibrio y capacidades perceptivo-motrices se transforman. Las destrezas motrices varían en dependencia de la agudeza visual, no atenderlas puede afectar la capacidad del niño para apreciar la orientación y estructuración espacio-temporal y de esta forma limitar algunos aprendizajes relacionados con escribir con pulcritud, vestirse de forma adecuada, nociones espacio-temporales y realizar ciertas actividades matemáticas.

Bolaños (2010) afirmó que el espacio es una categoría del pensamiento; además de reconocer que no existe tiempo sin movimiento, sólo los movimientos corporales pueden dar la sensación del transcurso del tiempo.

El escolar a los seis años comienza a manejar los conceptos temporales como valores independientes de la percepción espacial y por tanto puede operar con ellos. Así mismo destacó que en la estructuración temporal es necesaria la organización de tres niveles temporales: la duración, el orden y la sucesión.

La percepción del tiempo implica dos aspectos: el cualitativo donde se manifiesta la percepción de un orden con una organización. En el aspecto cuantitativo, se da la percepción de un intervalo temporal de duración. Por ello, a partir de los seis-siete años, es una necesidad poner en evidencia la estructuración espacio-temporal en la que se conjugan dos estructuras: la espacial relacionada sensorialmente con la visión perteneciente al lóbulo occipital y la estructuración temporal, sensorialmente dependiente de la audición en el lóbulo temporal.

Los componentes más importantes de la organización temporal son el orden y la duración reunidos por el ritmo. Por su parte Rico (1991), reconoció que la educación del conocimiento y control del propio cuerpo se realiza en torno a dos aspectos: el primero toma el cuerpo como eje central junto a la afirmación de la lateralidad y el segundo la orientación del espacio exterior. El reconocimiento del escolar de las diferentes partes del cuerpo, le permite orientarse, ubicarse y direccionar las acciones motrices y tener una adecuada percepción y orientación espacio-temporal y lateralidad.

Las ideas planteadas por Oña (1994), sobre el proceso de desarrollo de la capacidad espacio-temporal y la existencia de dos dimensiones: la primera relacionada con la percepción en el espacio en la retina ocular y la otra vinculada con la tensión generada por los músculos extra-oculares y con la distancia del objeto, indicaron la necesidad de relacionar el desarrollo de estas capacidades con la agudeza visual, dada su influencia en el desarrollo de estas capacidades; aspectos que no siempre se atienden desde la individualidad del escolar en las clases de Educación Física.

En este sentido, Coste (como se citó en Bolaños 2010, p.127), planteó que la lateralidad bien definida proporciona al niño la vivencia profunda de la orientación lateral del cuerpo, además de reconocer que esta influye en todos los aprendizajes referidos a la orientación. Elementos que llevan a la autora de la investigación a compartir y considerar que el no trabajar de manera conjunta lo espacio-temporal y la lateralidad podría provocar en los escolares:

- Problemas en el aprendizaje
- Dificultades en el razonamiento
- Alteraciones en la conducta

Relacionado con la caracterización morfológica y psicomotriz. El primer grado es el inicio de la etapa escolar, el desarrollo motor ocurre por la presencia de tres procesos: maduración, crecimiento y aprendizaje. La maduración de las estructuras nerviosas propician el aprendizaje del escolar, en esto

juega un importante papel la actividad docente. En esta instancia el escolar ha acumulado determinada experiencia de las edades anteriores, se enfrenta a una nueva situación social del desarrollo, con repercusión en el desarrollo motor. Estos disponen de reflejos posturales, locomotrices, formas básicas de movimientos y dominio general de movimientos con coordinación. (Meinel, 1977, p.227).

El movimiento es una necesidad de su cuerpo en crecimiento, debe atenderse de manera favorable mediante distintos tipos de actividades (prácticas e intelectuales). La clase de Educación Física contribuye al desarrollo físico de los escolares y las actividades de juegos incluidas en el grado son fundamentales en este aspecto, ya que responden a sus necesidades.

Al abordar las características del escolar desde el punto de vista anatomo-fisiológico, se destaca la formación de las curvaturas de la columna vertebral y la osificación del esqueleto en continuo desarrollo, esto da gran flexibilidad al niño; cambios reflejados en la continua movilidad articular. Estas particularidades han de ser tenidas en cuenta para dirigir el trabajo del grupo, con énfasis en la determinación de los métodos y procedimientos a utilizar para orientar las actividades a desarrollar y la corrección de las posturas. Las transformaciones que se producen en la esfera motora inciden en la esfera psicológica, dada la relación que entre ellas existe en el desarrollo del organismo.

En el desarrollo psicomotriz se tienen en cuenta las sensaciones y las percepciones. En estos escolares la agudeza sensorial de la vista y el oído se intensifica, conocen bien las formas, colores y tamaño de los objetos, saben diferenciar los tonos de los estímulos acústicos. Aunque se alcanza un desarrollo considerable en la percepción del espacio que les permite la ubicación de los objetos y la determinación de la distancia entre ellos; no siempre valoran con exactitud los intervalos y las estructuras espacio-temporales. Por tanto, como norma se aprecian alteraciones en el ordenamiento de la acción motora en el tiempo; las cuales deben ser atendidas para evitar anticipaciones o retardos del movimiento e imprecisiones motrices.

Se reconoce a la percepción como "un proceso inferencial en el que los objetos percibidos no dependen sólo de los objetos externos, sino de cómo organiza el sistema cognitivo, la estimulación que impresiona los órganos sensoriales " (Oña, et al., 1999, p. 141). La percepción es, por tanto, una actividad que realiza el sujeto, que va más allá de la ordenación pasiva de lo percibido del exterior, mediante la cual se decide cuál de ellos se selecciona y organiza en interacción con los procesos de la memoria, atención o programación.

Hernández, et al (2006), subrayan que para explicar el proceso perceptivo, hay que destacar el papel de tres procesos secuenciales que acontecen para la realización con destreza y habilidad de cualquier movimiento: percepción, toma de decisiones, y ejecución del movimiento (p.136)

a) La percepción: como el proceso a través del cual el sujeto determina qué está ocurriendo dentro del entorno que le rodea y de su propio cuerpo, extrapolando la relación existente entre ambas fuentes de información

b) La toma de decisiones: proceso por el cual se selecciona el movimiento apropiado (entre una serie de posibles opciones)

e) La ejecución del movimiento: proceso por el cual la respuesta seleccionada es organizada, iniciada y controlada

La percepción va perdiendo el carácter emotivo para hacerse más objetiva y darle paso a la observación como percepción voluntaria y consciente, posibilita un conocimiento más detallado de los objetos y de las relaciones entre ellos, de ahí la importancia que en el primer grado, los profesores, entre ellos los de Educación Física, estimulen el espíritu de observación a través del empleo correcto de materiales didácticos.

La percepción del tiempo es la más retrasada, en esta edad, aún no perciben adecuadamente los tiempos rápidos y lentos y no advierten sus errores, es decir, los tiempos cortos lo perciben demasiado lentos y cuando son más largos, lo experimentan rápidos, corresponde al profesor de Educación Física, proporcionar ejercicios para perfeccionar este tipo de percepción.

En coherencia con Bolaños (2010), se reconoce que la capacidad de percepción y observación de la realidad exterior en los niños de estas edades aún es imperfecta; ellos perciben los objetos exteriores de manera imprecisa y no separan los rasgos secundarios de las características principales. Se desarrolla la agudeza visual expresada en la capacidad de distinguir los objetos, sus diferentes colores, formas y tamaño.

El desarrollo alcanzado en la percepción del espacio, les permite la ubicación, la determinación de la distancia entre los objetos, aunque no siempre valoran con exactitud los intervalos y las estructuras espacio-temporales. Por tanto, como norma se aprecian alteraciones en el ordenamiento, sucesión y organización de la acción motora en el espacio-tiempo; las cuales deben ser atendidas para evitar anticipaciones o retardos motrices.

Respecto a la memoria, los escolares en esta edad fijan los conocimientos nuevos e interesantes en forma de imágenes intuitivas concretas. En el primer grado, esta tiene un carácter intuitivo por imágenes. Ellos memorizan de forma voluntaria, adquiere un carácter textual dado por imágenes, inseparable de las percepciones de la realidad que los rodean. Según Sánchez (2004) debido a las características del tránsito de la atención involuntaria a voluntaria se recomienda ofrecerles explicaciones cortas. En general los cambios ocurridos en los escolares influyen en la actividad de aprendizaje y en el desarrollo motriz lo que explica por qué el escolar en esta etapa necesita de actividades motivantes, llamativas, dinámicas y variadas.

El análisis realizado de la literatura consultada evidenció la necesidad de una profundización e integración de estas capacidades desde el punto de vista teórico-metodológico, como imperativo para la formación de una base perceptivo-motriz en los escolares.

Conclusiones

La sistematización de los fundamentos teóricos-metodológicos, demostraron limitaciones en el tratamiento a las capacidades espacio-temporal y lateralidad con un enfoque sistémico, integrado e individualizado

Los estudios realizados por diferentes autores sobre las capacidades espacio-temporal y lateralidad mostraron aportes significativos, sin embargo, se evidenció la necesidad de potenciar la formación de una base perceptivo-motriz

Las capacidades espacio-temporal y lateralidad propiciaron al escolar beneficios y potencialidades en sus aprendizajes, no obstante se precisó profundizar en aspectos teórico-metodológicos que permitan la atención de las particularidades morfológicas y psicomotrices necesarias para su desarrollo

Referencias Bibliográficas

Aline, C. C. (2009). Motor development in childhood influence of the risk factors and intervention programs. *Revista Neurociências*.

Bayas, G. M. (2014).*Cultura física y su incidencia en el desarrollo de las destrezas psicomotoras finas y gruesas de los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera del Cantón*. S/l: Se, en formato digital

Bernabéu, E. (2015). *Programa de desarrollo de la lateralidad, mejora del esquema corporal y organización espacio tempora*l. En Martín-Lobo, P. (coord.). *Intervención en dificultades de aprendizaje. Procesos y programas de neuropsicología educativa*. España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Bilbao, A. y Oña. (2000). *La lateralidad motora como habilidad entrañable. Efectos del aprendizaje sobre el cambio de tendencia lateral*. Granada, España: Departamento de Educación Física y Deportiva Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Universidad de Granada.

Bisquerra, R. (2004). *Métodos de investigación de enfoque experimental*. España: La Muralla.

Bolaños, D. F. (2010). *Desarrollo motor: movimiento e interacción*. Colombia: Kinesis.

Brusasca C., Mabel L. y Portellano, J. A. (2007). Neuropsicología de la lateralidad: evaluación de preferencia y desempeño manual. *Revista Mexicana de Neurociencia*, 8(5), 500-505.

Calderón, C. (2008). *El proceso docente educativo de la Educación Física*. Ciudad de La Habana, Cuba: Ediciones deportivas.

Capote, M. (2011). *Una aproximación a las concepciones teóricas como resultado investigativo. . Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive*. Recuperado el 11 de enero de 2015 de: http:// www.revistaorbita.rimed.cu/index.

Cárdenas, S. (2016). *Pedagogía del cuerpo aplicada a las nociones de tiempo y espacio para la enseñanza de las ciencias sociales en el grado sexto del colegio José Antonio Galán*. S/l: Universidad de la Sabana.

Carmona, R. (2010). Diseño y estudio para la validación de un Prueba combinado complejo psicomotor original que evalúe los niveles de las capacidades perceptivo-motrices en alumnos y alumnas de educación Primaria. Programa de doctorado: Actividad física para la educación del conocimiento. Universidad de Granada, España.

Carrillo, R. y Zambrano, F. (2015). Las capacidades coordinativas de ritmo y temporización y los juegos básicos de lógica matemática. Recuperado de https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8529.

Castañer, M. y Camerino, O. (1996). Las capacidades perceptivo motoras en la enseñanza primaria. INDE Publicaciones. Barcelona.

Ospina. P. (2016). Estrategias pedagógicas para desarrollar la lateralidad a través del juego, la ronda y el geoplano, en niños y niñas de 4 y 5 años de edad. Facultad Ciencias de la Educación. Universidad libre de Colombia. Bogotá

Ríos, A. (2018). Proyecto de aula para el fortalecimiento de las nociones de lateralidad y direccionalidad en educación infantil: un enfoque hacia el desarrollo de competencia matemática desde la dimensión cognitiva. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Medellín, Colombia

Ruiz, J. I. (2012). Metodología para el entrenamiento del ritmo de carrera en la prueba de 400 metros con vallas. . Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo, Camagüey.

Tarré. S. (2016). La lateralidad en los niños. Qué es la lateralidad cruzada en la infancia.Recuperado de www.guiainfantil.com

Tejeda, I. (jul, 2013). Juegos para favorecer las capacidades perceptivas motrices en niños de cuatro a cinco años en el Programa Educa a tu hijo. efdeportes, 182. Recuperado de https://www.efdeportes.com/

Tejeda, I. (2018). El desarrollo motor en la formación integral del escolar. efdeportes, 221. Recuperado de https://www.efdeportes.com/

Zambrano y Carrillo. (2015). Metodología para diagnosticar y evaluar el ritmo y temporización, en las edades de nueve a 11 años.

1.5

LAS HABILIDADES PEDAGÓGICO-PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE CULTURA FÍSICA DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA

THE ABILITIES PEDAGOGIC-PROFESSIONALS IN STUDENTS DE OF PHYSICAL CULTURE FROM THE ADAPTED PHYSICAL EDUCATION

Autores: Profesor Aux., Lic. Mayelin Pérez Herrera, MSc. Orcid: 0000-0001-6172-1662

Profesor Aux., Lic. Idalmis Tejeda González, Dr.C (itejeda@uho.edu.cu) Orcid: 0000-0002-7765-7196

Profesor Aux., Lic. María del Carmen Díaz Rodríguez, M.Sc. Orcid: 0000-0002-1787-6629

Institución Universidad de Holguín

Localidad: Holguín, Cuba

Resumen

Entre los problemas apremiantes que afronta la Educación Superior en la actualidad, se encuentra en la discrepancia entre el nivel de exigencias y el desarrollo de habilidades pedagógico-profesionales en la formación del profesional. Todas estas exigencias que enfrenta la universidad como institución de creación, preservación y promoción de la cultura, llevan al debate acerca de la calidad de los procesos a través de los cuales se forman los profesionales, lo cual implica revisar los criterios con los que se proyectan, planifican, diseñan y estructuran los procesos que desempeñan los estudiantes en la Educación Superior.

Uno de los retos, es contar con diseños curriculares pertinentes que sienten las bases para el incremento de la calidad y la pertinencia en la formación integral de los profesionales de Cultura Física en los diferentes espacios que interactúan los estudiantes en la comunidad universitaria.

Uno de los elementos que necesitan ser valorados son los diseños curriculares ya que desde los planes de estudios se mantiene la concepción de perfil amplio, encaminado a priorizar el fomento y promoción de la Cultura Física y el deporte en todas sus manifestaciones como medios para elevar la calidad de vida, la educación y la formación integral de los ciudadanos, además de ser líderes en la aplicación consecuente de la política científica y tecnológica que facilita la satisfacción de la demanda de Ciencia e Innovación Tecnológica del Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación y hoy demanda de favorecer las habilidades pedagógico profesionales .

Palabras clave: habilidades pedagógicas profesionales, Educación Física Adaptada, escolares con necesidades educativas especiales.

Abstract

The urgent problems that it confronts the Superior Education at the present time, it is in the discrepancy between the level of demands and the development of abilities pedagogic-professionals in the professional's formation. All these demands that it faces the university like creation institution, preservation and promotion of the culture, take to the debate about the quality of the processes through which the professionals are formed, that which implies to revise the approaches with those

that are projected, plans, they design and they structure the processes that the students carry out in the Superior Education. One of the challenges, is to have pertinent curricular designs that feel the bases for the increment of the quality and the relevancy in the integral formation of the professionals of Physical Culture in the different spaces that interaction the students in the university community. One of the elements that need to be valued is since the curricular designs from the plans of studies he/she stays the conception of wide profile, guided to prioritize the development and promotion of the Physical Culture and the sport in all their manifestations like means to elevate the quality of life, the education and the integral formation of the citizens, besides being leaders in the scientific and technological politics' consequent application that facilitates the satisfaction of the demand of Science and Technological Innovation of the National Institute of Sport Physical Education and Recreation and today it demands of favoring the abilities pedagogic professionals.

Keywords: abilities pedagogic professionals, Adapted Physical Education, school with special educational necessities.

Métodos, materiales y resultados

Esto demanda la formación de un estudiante universitario que posea las habilidades pedagógico-profesionales específicas que le permita desempeñarse con éxito en las diferentes esferas de actuación y tribute a la conformación de un proceso de formación que garantice con calidad la misma. Desde el inicio en el trabajo docente ha sido una preocupación su organización, tanto en el aspecto curricular como en el extra-curricular.

Al hacer un análisis del modo de actuación del profesional que tiene un carácter pedagógico y se pone en práctica mediante habilidades profesionales que dan respuesta al "saber", "saber hacer" y "saber ser" del profesional de la Cultura Física, a partir del análisis funcional del ejercicio profesional para un desempeño en correspondencia con las exigencias sociales y las exigencias de la práctica docente interna, se tiene en cuenta, la activación de lo aprendido y la gestión del conocimiento que pueden incorporar a partir de sus experiencias educativas.

La universidad actual: moderna, humanista, científica, tecnológica, innovadora, integrada a la sociedad y comprometida con la construcción de un socialismo próspero y sostenible, garantiza la formación de un profesional de Cultura Física el cual constituye un proceso estudiado por educadores, entrenadores e investigadores, así como la búsqueda de métodos y procedimientos para la transmisión de conocimientos sólidos y el desarrollo de capacidades, habilidades y cualidades para la formación de un individuo apto para ejercer su función profesional de una manera óptima.

Estos objetivos demandan la estimulación desde el proceso de formación del profesional de las potencialidades de los estudiantes, a través de actividades para el desarrollo de las habilidades pedagógico-profesionales. Ellas informan acerca del resultado de un proceso de educación de la personalidad para el desempeño

profesional, eficiente y responsable que no culmina con el egreso del estudiante de un centro de formación profesional, sino que lo acompaña durante el proceso de su desarrollo profesional en el ejercicio de la profesión. (González M. Viviana, 2002, p.56)

Los actuales escenarios educativos de la comunidad universitaria debe proponerse como objetivo fundamental la formación de los profesionales que sean capaces de interactuar responsablemente en la construcción de la nueva sociedad desde el eslabón de base.

Este propósito se respalda por el diseño de los planes de estudio y los programas de las materias concebidos desde el currículo para el logro de la formación de los profesionales capaces de contribuir en la misma medida en la formación de las futuras generaciones. Para ello se pueden incluir actividades en las que el componente curricular de la Educación Física Adaptada posibilite que el estudiante mantenga y desarrolle una vinculación más directa con las posibles situaciones a enfrentar desde la práctica docente interna a su preparación en el ámbito laboral.

En la asignatura Educación Física Adaptada, los estudiantes en él tercer año, tienen entre sus objetivos contribuir al desarrollo de las habilidades pedagógico-profesionales, que constituyen la base para el perfeccionamiento del proceso de formación del profesional de la Cultura Física. El cual se corresponde con las exigencias del Ministerio de Educación Superior (MES).

Esta asignatura se caracteriza por formar valores y asegurar la calidad de sus procesos sustantivos, para lograr un egresado que posea cualidades personales, culturales y habilidades pedagógico-profesionales que le permitan desempeñarse con responsabilidad social, y propiciar su educación para toda la vida. En la medida que el estudiante desarrolla o adquiere las habilidades pedagógicas-profesionales, se encuentra mejor preparado para enfrentar las situaciones pedagógicas a las cuales se enfrenta. La formación del profesional de la cultura física a pesar de contener un conjunto de actividades de carácter organizativas y metodológicas para su abordaje, adolece de una preparación desde las habilidades pedagógico-profesionales específicos que no permiten satisfacer el adecuado tratamiento para la dirección y organización del aprendizaje de sus educandos.

En los estudios realizados sobre habilidades pedagógico-profesionales, se constata que son varios los autores, tanto del ámbito internacional como nacional que las abordan: :Cerezal (1993-2011), Patiño (1990), Fong (1998- 2005), Valdés (2005), Fernández (2006), Baró (1995-2012), Alonso (2007), Figueredo (2011), Castillo (2014), Batista, G.A. (2014), Infante (2011-2017) Martínez (2011-2017), Infante y Dorrego (2015), López, Infante y Leyva (2017), López (2018), Rodríguez y García (2018), Fasano (2020).

Estos autores destacan indistintamente la significación del perfeccionamiento de las habilidades pedagógico-profesionales. Ellos han realizado aportes significativos al estudio de las habilidades pedagógico-profesionales, a las condiciones que deben tener para lograr la efectiva inclusión de los escolares, las valoraciones de los profesores y los alumnos incluidos sobre este proceso, entre otras.
Aunque los autores coinciden en la relación entre la preparación de los estudiantes y las habilidades pedagógico-profesionales que manifiestan en el desarrollo en las clases de Educación Física Adaptada, su influencia en el desarrollo y aprendizaje del escolar; ofrecen definiciones conceptuales generales y no siempre brindan orientaciones de cómo influir de manera positiva a su tratamiento.
Se evidencia que es limitado el tratamiento desde la formación profesional por lo que en ocasiones los conceptos, objetivos y principios quedan en la teoría, sin que los estudiantes cuenten con los recursos y herramientas que permitan hacerlo viable, la cual precisa de adecuar la formación del profesional al desarrollo habilidades pedagógicos-profesionales y características de los escolares con discapacidades.

Con frecuencia, los estudiantes de tercer año de Cultura Física perciben de manera incorrecta la dirección y organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física Adaptada, así como la apreciación errónea de los métodos, potencialidades del contenido; lo que provoca limitaciones en las habilidades pedagógico-profesionales en su accionar y se dificulta su formación laboral.
En este sentido Palacios, 2019, p.23, reconoce la Educación Física Adaptada como"…facilitador de herramientas necesarias que le permiten al estudiante en formación interactuar con el medio y desarrollarse a partir de sus potencialidades, así como de su capacidad individual para adaptarse y apropiarse de la ayuda ofrecida, como un medio que facilita y potencia el proceso de normalización, dentro del sistema de influencias pedagógicas y sociales que recibe el estudiante en formación.
El estudiante de tercer año puede interactuar con normalidad si domina correctamente las habilidades pedagógico-profesionales específicas y se adecúa al contexto de la práctica docente interna desde la asignatura Educación Física Adaptada. Se considera que las dificultades en el desarrollo de las habilidades pedagógico-profesionales específicas conllevan a limitaciones en la formación del profesional para su futuro desempeño; problema que se aprecian en los estudiantes de tercer año de Cultura Física desde la Formación Laboral.
Por las razones antes expuestas se debe garantizar desde el proceso de formación el desarrollo de las habilidades pedagógico-profesionales para detectar cualquier manifestación inadecuada y brindar tratamiento oportuno para evitar dificultades mediante propuestas metodológicas positivas,

desarrollar actividades que motiven y contrarresten las insuficiencias en la organización, dirección y ejecución de la formación laboral.

En este sentido; Proenza (2002), Bruner, Chomsky y Simon, Cerezo, H. (2007), Figueredo (2011), Bellas (2011). Castillo (2014), Richards (2019), en sus obras aportaron elementos metodológicos para la clase de Educación Física Adaptada y reconocieron su tratamiento. Los mismos se centraron en estrategias pedagógicas, metodologías, concepciones, modelos teóricos y didácticos, corrientes pedagógicas y sistemas de juegos motores.

A pesar de sus aportes y valor teórico-metodológicos para la actual propuesta, estos requieren de profundización de las habilidades pedagógico-profesionales específicas de los estudiantes de Cultura Física, a partir de las posibilidades que brinda la práctica docente interna para desarrollar habilidades pedagógico-profesionales en los estudiantes de tercer año para el tratamiento a los escolares con necesidades educativas especiales constituyendo una limitante desde los planes de estudio para su tratamiento efectivo.

En consecuencia con el estudio teórico-metodológico realizado, la experiencia profesional e investigativa de la autora por 16 años como profesora de Educación Física y con el auxilio de métodos empíricos: entrevista, observación a clases y a actividades metodológicas, se determinaron las principales limitaciones, concretadas en:

Empíricas:

- Limitado tratamiento a la formación de habilidades pedagógico-profesionales específicas en los estudiantes de tercer año, dirigidas a la preparación que reciben en la asignatura Educación Física Adaptada
- Insuficientes acciones dirigidas al tratamiento de estas habilidades pedagógico-profesionales específicas desde la formación laboral investigativa en los estudiantes
- Carencia de una metodología para desarrollar habilidades pedagógico-profesionales específicas en los estudiantes con necesidades educativas especiales

Teóricas:

- Constituye una regularidad el insuficiente tratamiento desde el plan de estudio a la formación de habilidades pedagógico-profesionales específicas en los estudiantes de tercer año
- Los estudiantes de tercer año carecen de herramientas teórico-metodológicas de preparación que se integran en el término de habilidades pedagógico- profesionales específicas

- Es una tendencia el débil reconocimiento del proceso de formación del profesional de la Cultura Física y su repercusión en formación de habilidades pedagógico-profesionales específicas para la atención a escolares con alguna discapacidad
- Inexistencia de una concepción teórica en la que se aprecien los nexos para el tratamiento a la formación de habilidades pedagógico-profesionales en los estudiantes de tercer año

Las limitaciones anteriores evidencian la existencia de una brecha epistemológica que se expresa en la presencia de una contradicción científica dada que independientemente de la existencia de diversas propuestas metodológicas para el proceso de formación del estudiante de tercer año de Cultura Física se revelaron insuficiencias en su tratamiento teórico-metodológico, en la atención a escolares con alguna discapacidad, lo que limita la formación de habilidades pedagógico-profesionales específicas para su tratamiento.

Discusión de resultados

Al hablar de proceso de formación profesional como las enseñanzas cuya finalidad principal es capacitar a la personas para el futuro desempeño de una actividad profesional. Por eso, los estudios de Formación Profesional están destinados a la adquisición de competencias o habilidades profesionales que permitan a las personas ejercer eficientemente su futuro desempeño profesional.

En el proceso de formación del profesional, se destaca la interacción pedagógica de sus componentes personales: el profesor y los estudiantes; así como de sus componentes no personales: objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación. Dicho proceso se destaca por diversas concepciones, unas más centradas en las habilidades profesionales y otras en los conocimientos teóricos alcanzados por los estudiantes.

La formación del profesional de Cultura Física es un proceso estudiado por profesores, entrenadores e investigadores, dados en buscar métodos y procedimientos para la gestión de nuevos conocimientos, lo que permite desarrollar capacidades, habilidades y cualidades, además, de lograr un futuro profesional apto para ejercer su función de una manera óptima. Esta investigación parte de la necesidad e importancia de la formación de habilidades de dirección desde la universidad para un desempeño exitoso de los estudiantes en formación de Cultura Física al dirigir procesos a nivel de base vinculada con la actividad física y el deporte. Como señala Horruitiner

> "…los estudiantes universitarios cubanos, en todas las carreras deben dedicar una parte importante de su tiempo a desarrollar habilidades y competencias profesionales en diferentes

entidades laborales, productivas y de servicio, a lo largo y ancho del país" (Horruitiner, 2006, p. 24).

Por tanto, para lograr la formación y desarrollo de habilidades pedagógico-profesionales no basta con la realización de actividades de ejercitación, sino que esencialmente se requiere de una adecuada dirección de la actividad que favorezca la sistematización y la consecuente consolidación de las acciones y de las operaciones que incluyen la adecuada planificación, organización y evaluación por parte del docente (Castro, Ríos y Rey, 2009 y Rodríguez, Moltó y Bermúdez 2012).

Al respecto, Hechavarría (1994 y 2008), señala que resulta importante que estos estudiantes adquieran y desarrollen un conjunto de habilidades para poder incidir positivamente en la incorporación de estas en los escolares. Razón que justifica su conceptualización con relación a las habilidades profesionales cuando señala que:

> (…) constituyen el conjunto de acciones intelectuales, prácticas y heurísticas correctamente realizadas desde el punto de vista operativo, por el sujeto de la educación al resolver las tareas pedagógicas, es decir, el dominio de las acciones de la dirección socio-pedagógica que garantizan el logro de los resultados de la enseñanza y la educación. (p. 7).

El desarrollo de habilidades pedagógico-profesionales, establecen una prioridad desde la etapa inicial de formación del estudiante, pues estas conforman una premisa básica para su formación profesional, lo que repercute en las respuestas a las exigencias para él:

> (…) la forma de acción consciente en una acción proyectada pronosticada que se basa en la reflexión de su objetivo, de los métodos de su realización y de los principios de su elección, precisamente la base teórica profunda proporciona a las habilidades profesionales un carácter consciente y dirigido. (p. 32)

Ferrer (2002) de acuerdo con Fariñas, González y González (1987), ha expresado que: "las habilidades ya no deben ser necesariamente analizadas como simples sucesiones de acciones relacionadas con la eficacia de la personalidad y sus procesos, sino como unidades complejas, en cuya orientación intervienen valores, conceptos, emociones, sentimientos, preferencias, que se amalgaman entre sí para dar lugar a vivencias encaminadas al logro de dicha eficacia" (p.52). En orden de análisis se deben considerar: el carácter instructivo, socio-afectivo, desarrollador, individualizado, significativo declarado por varios autores: López (2006), Calderón (2008), Ruiz (2015), Ma (2016) este proceso se caracteriza por su contribución al desarrollo de habilidades pedagógico-profesionales de los conocimientos de la futura profesión.

Entre los autores que abordaron el tema de las habilidades pedagógico-profesionales. Álvarez de Zayas (1999), profundiza en la temática y define que la habilidad profesional es:

> (…)aquella que permite al egresado integrar los conocimientos y elevarlos al nivel de aplicación profesional, dominar la técnica para mantener la información actualizada, investigar, saber, establecer vínculos con el contexto social y gerenciar recursos humanos y materiales" (p. 27).

Relacionado Fariñas (2008), reafirma que para el desarrollo de cualquier tipo de habilidad profesional se requiere del planteamiento de objetivos, tareas y la organización temporal de su ejecución mediante la realización de pasos o etapas, la búsqueda de información y su comprensión, la comunicación acerca de su desempeño y la solución o planteamiento de problemas; de ahí la importancia de la asignación de tareas profesionales a los estudiantes, si se aspira al logro del desarrollo de las habilidades pedagógico-profesionales.

Así mismo, Feria y Concepción (2010), Hernández (2018), Valdés (2019), definiéndolas como aquellas que le permiten al ser humano interactuar con el objeto de la profesión, p.30. Por lo que al abordarlas se sustentan en Álvarez de Zayas (1999) y Fariñas (2008), al definir las habilidades profesionales como el resultado de la ejecución sistemática de las acciones subordinadas a un fin u objetivo consciente mediante la asignación de tareas docentes a los estudiantes que permitan que desde el pregrado integren los conocimientos y desarrollen las habilidades pedagógico-profesionales en el contexto de la Educación Física Adaptada.

Otra cuestión teórica general de importancia en el tema de la adquisición de habilidades profesionales radica en las fases para dicha adquisición; una primera en la cual la habilidad se forma y una segunda en la que la habilidad se desarrolla. (Álvarez y Ríos, 2005; López, 2007; Machado, 2010 y, Rodríguez y Bermúdez, 2011), las habilidades profesionales, como plantea Álvarez de Zayas (1999), "sólo se pueden formar y desarrollar sobre la base de la experiencia del sujeto, de sus conocimientos y de los hábitos que él ya posee" (p. 14).

En la práctica educacional, de la re-conceptuación de las habilidades pedagógico-profesionales que dan respuesta al "qué hacer", "cómo hacer" y " saber ser". Sin embargo, los estudiantes, aún con limitada preparación, para ejercer su desempeño pre-profesional con escolares con necesidades educativas especiales, debido a las especificidades profesionales de formación de su profesión específica), carecen de herramientas sustantivas de preparación que se integran en el término de "habilidades pedagógico-profesionales".

Ese escenario se expresa, entre otros, en inexactitudes de ciertos conocimientos científicos, pedagógicos, didácticos, tecnológicos, sociales con desempeños no siempre idóneos; fenómeno que genera que los egresados presenten las mismas debilidades que caracterizan su formación académico-profesional, así como una cierta imposibilidad, en muchos casos, de generar y autogenerar acciones para lograr nuevos saberes para sí y para los demás.

En Cuba, las habilidades pedagógico-profesionales en estudiantes de Cultura Física para la Educación Física Adaptada es investigada por múltiples autores, según López, (citado en Figueredo, 2011, p.23). “La Educación Física como ciencia, no puede ser vista desde una perspectiva tradicional como conocimiento puro, como teorización, sino desde una visión que integra las diversas dimensiones del trabajo científico” (109; 21), lo cual le imprime un verdadero carácter de ciencia.

El desempeño de los estudiantes de tercer año de la carrera de Licenciatura en Cultura Física, no siempre responden a las necesidades que conlleva la formación académica integral en su sentido amplio en la atención a los escolares con necesidades educativas especiales. Se establecen criterios mínimos para su desempeño pre-profesional; por ser generales y no responder a las habilidades pedagógico-profesionales específicas para su tratamiento desde la Educación Física Adaptada.

Las investigaciones relacionadas con la formación de habilidades pedagógico-profesionales entre ellas se destaca: Padrón (2015), proporcionan información significativa sobre las nuevas tendencias que se implantan, sin embargo, estas en ocasiones se manifiestan de manera fragmentada y carente de una integración en el proceso formativo contextualizado a los escolares con necesidades educativas especiales, lo que la hace no siempre sea relevante y pertinente.

Este mismo autor contempla estas habilidades pedagógico-profesionales en el contexto de la Cultura Física, cuando se indica al estudiante en formación dirigir determinado proceso (clase, entrenamiento, actividades), se ponen en práctica las funciones de dirección (planificar, organizar, ejecutar y controlar), concebidas cada una como habilidad, las que a su vez se constituyen en habilidades pedagógico-profesionales.

Además, aunque se dirigen a estudiantes en formación, los aspectos a trabajar se quedan, ocasionalmente, en lo general, lo cual los limita a la formación de habilidades pedagógico-profesionales de significatividad e insignificante concepción teórica, por lo que constituye una necesidad la búsqueda de acciones que permitan que estas habilidades pedagógico-profesionales sean atendidas de forma integral, flexible, abierta desde la práctica docente interna en la Educación Física Adaptada y proporcione la autoformación y formación del estudiante mejor capacitado en ejercicio de su futura profesión .

González (2016), refiere que la universidad es la encargada de brindar a los futuros profesionales las habilidades pedagógico-profesionales para enfrentarse a su vida laboral. Por lo que constituye una prioridad el tratamiento dirigido hacia los estudiantes desde la Educación Física Adaptada para satisfacer necesidades educativas especiales en los escolares, lo que le permite una actuación profesional eficiente.

Los resultados iniciales, revelan la contradicción que existe entre la necesidad de un egresado competente en las diferentes esferas de actuación del profesional y las insuficiencias detectadas en el proceso de formación de la habilidades pedagógico-profesionales en los estudiantes de tercer año de la Licenciatura en Cultura Física.

En diferentes investigaciones, se ha reflexionado sobre las orientaciones, estrategias y modalidades que fundamentan y organizan el proceso de formación y a pesar de ser aun escasas tiene relevancia. Cuba no es una excepción. Ese hecho representa desafíos en las nuevas condiciones de la formación del profesional; siendo una necesidad su tratamiento desde la concepción de los planes de estudio en función de la capacitación del estudiante.

Conclusiones

La sistematización de los fundamentos teóricos-metodológicos, desde el objeto y campo de investigación, demostraron limitaciones en el tratamiento a las habilidades pedagógico-profesionales específicas en los estudiantes de tercer año desde la Educación Física Adaptada

Los estudios realizados por diferentes autores sobre las habilidades pedagógico-profesionales mostraron aportes significativos, sin embargo, se evidenció la necesidad de potenciar las habilidades pedagógico-profesionales específicas en la práctica docente interna para la Educación Física Adaptada

Las habilidades pedagógico-profesionales propician al estudiante de Cultura Física herramientas para potenciar los beneficios y potencialidades en el aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales, no obstante se precisó profundizar en aspectos pedagógicos-metodológicos que permitan desde las habilidades pedagógico-profesionales tener en cuenta las particularidades individuales necesarias en los escolares con necesidades educativas especiales.

Referencias Bibliográficas

Aline, C. C. (2009). Motor development in childhood influence of the risk factors and intervention programs. *Revista Neurociências*.

Bayas, G. M. (2014).*Cultura física y su incidencia en el desarrollo de las destrezas psicomotoras finas y gruesas de los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera del Cantón*.

Bisquerra, R. (2004). Métodos de investigación de enfoque experimental. España: La Muralla.

Bolaños, D. F. (2010). *Desarrollo motor: movimiento e interacción*. Colombia: Kinesis.

Brusasca C., Mabel L. y Portellano, J. A. (2007). Neuropsicología: evaluación de preferencia y desempeño manual. Revista Mexicana de Neurociencia, 8(5), 500-505.

Calderón, C. (2008). *El proceso docente educativo de la Educación Física*. Ciudad de La Habana, Cuba: Ediciones deportivas.

Capote, M. (2011). *Una aproximación a las concepciones teóricas como resultado investigativo. . Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive*. Recuperado el 11 de enero de 2015 de: http:// www.revistaorbita.rimed.cu/index.

Rios, A. (2018). *Proyecto de aula para el fortalecimiento de las nociones de lateralidad y direccionalidad en educación infantil: un enfoque hacia el desarrollo de competencia matemática desde la dimensión cognitiva*. Medellín, Colombia: Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias de Medellín.

Ruiz, J. I. (2012). Metodología para el entrenamiento del ritmo de carrera en la prueba de 400 metros con vallas. . Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo, Camagüey.

Tarré. S. (2016). La lateralidad en los niños. Qué es la lateralidad cruzada en la infancia. Recuperado de www.guiainfantil.com

Tejeda, I. (jul, 2013). Juegos para favorecer las capacidades perceptivas motrices en niños de cuatro a cinco años en el Programa Educa a tu hijo. Efdeportes, 182. Recuperado de https://www.efdeportes.com/

Tejeda, I. (2018). El desarrollo motor en la formación integral del escolar. Efdeportes, 221. Recuperado de https://www.efdeportes.com/

Zambrano y Carrillo. (2015). Metodología para diagnosticar y evaluar el ritmo y temporización, en las edades de nueve a 11 años.

1.6

LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS-ESPECÍFICAS EN PROFESORES DE AJEDREZ DEL ESLABÓN DE BASE

THE PROFESSIONAL COMPETITIONS BASIC-SPECIFY IN PROFESSORS OF CHESS OF THE LINK OF IT BASES

Autores: Profesor Aux., Lic. María del Carmen Díaz Rodríguez, MSc. Orcid: 0000-0002-1787-6629

Profesor Aux., Lic. Idalmis Tejeda González, Dr.C (itejeda@uho.edu.cu) Orcid: 0000-0002-7765-7196

Profesor Aux., Lic. Mayelin Pérez Herrera, MSc. Orcid: 0000-0001-6172-1662

Institución: Universidad de Holguín

Localidad: Holguín, Cuba

Resumen

En el estudio que se presenta logra una sistematización desde la teoría de investigaciones referidas al desarrollo y evaluación de competencias profesionales específicas básicas, y ofrece un conjunto de indicadores de estas relacionadas con las funciones y exigencias del profesor Departamentos de Ajedrez del eslabón base , específicamente vinculadas a la etapa de iniciación, a partir de las cuales se determinan indicadores que facilitan el desarrollo de la superación del profesional para transitar por el proceso. Para el cumplimiento del objetivo se aplican métodos tales como: análisis de documentos, análisis y síntesis, inductivo-deductivo, observación participante, entrevista, encuesta y el método Delphi. El estudio permitió detectar una inadecuada preparación científica metodológica en nuestro territorio, deficiencias que se manifiestan en el proceder didáctico para la enseñanza y aprendizaje deportivo, así como en la orientación y selección de los métodos y estilos de enseñanzas de esta manera se propone como solución al problema: organizar la superación profesional de los profesores, empleando las competencias profesionales específicas básicas vinculadas a la etapa de iniciación deportiva. el proceder ha sido puesto en práctica a través de cursos de superación y talleres

Palabras clave: competencias específicas- básicas pedagógico profesionales, Eslabón Base, profesores de ajedrez

Abstract

In the study that is presented it achieves a systematizing from the theory of investigations referred to the development and evaluation of basic specific professional competitions, and he/she offers a group of indicators of these related with the functions and the professor's Dep. demands Chess del link it bases, specifically linked to the initiation stage, starting from which indicators are determined that facilitate the development of the professional's supercoil to traffic for the process. For the execution of the objective such methods are applied as: analysis of documents, analysis and synthesis, inductive-deductive, participant observation, interviews, it interviews and the method Delphi. The study allowed to detect an inadequate methodological scientific preparation in our territory, deficiencies that are manifested in proceeding didactic for the teaching and sport learning, as well as in the orientation and selection of the methods and styles of teachings. This way he/she intends as solution to the problem:

to organize the professional supercoil of the professors, using the basic specific professional competitions linked to the stage of sport initiation. Proceeding has been put into practice through supercoil courses and shops

Keywords: specific competitions - basic pedagogic professionals, Link Bases, professors of Chess

Métodos, materiales y resultados

Uno de los fenómenos más relevantes del proceso revolucionario cubano, ha sido el desarrollo alcanzado por el deporte, que se manifiesta en importantes éxitos internacionales y una práctica generalizada por toda la población. Es innegable el desarrollo científico técnico en esta esfera; no obstante, debe profundizarse en el desarrollo de las competencias profesionales que apunten en esta esfera de actuación del profesional de la cultura física.

pues en este nuevo escenario de la introducción del plan de estudio E en la carrera de cultura física y en correspondencia con el modo de actuación de sus profesionales se requiere el estudio de las competencias profesionales como un pilar importante, pues esto perfecciona el trabajo específico de estos profesionales.

Son varios los deportes que forman parte del calendario competitivo actual, donde el ajedrez por su tracción y resultados juega un rol protagónico, donde un ejemplo de ello es el caso de José Raúl Capablanca Campeón Mundial de 1921 a 1927.

Según plantea Bueno (2000), Heredia (2012), Ramírez (2014) y Bertot (2018), este deporte aporta beneficios que van desde el orden social, psicológico hasta el educativo. En la actualidad existen numerosos profesores del eslabón de base que requieren de una categorización por su nivel profesional básicos para lograr cumplir con calidad los objetivos planteados en el programa de preparación del deportista, documento que carece en parte de elementos metodológicos específico para lograr tal fin. Sumado a esto: con la introducción de las batallas de ideas y la universalización se incrementó considerablemente los recursos humanos que laboran en este contexto, en su mayoría no siempre manifiestan conocimientos, ni categorización ajedrecística aspectos que evidencian la necesidad de identificar las competencias específicas básicas en profesores del eslabón de base.

Estos argumentos conllevan a la autora a profundizar en el estudio e investigación del Ajedrez, donde sobre salen autores tales como: Maceira (2005), Blanco (2004,2006), Bueno (2006, 2010,2012) García y otros (2007), Pérez (2007), Cortés (2009), Ramírez (2014) y Bertot (2018), sus principales aportes se centran en alternativas metodológicas, programas para la ocupación del tiempo libre de los adolescentes y actividades de masificación, las cuales presentan como regularidades que los dirigen a un grupo poblacional, la masificación del ajedrez en las comunidades

urbanas y la enseñanza de las aperturas, se reconoce la novedad y pertinencia de tales aportes lo que denota que, aún es insuficiente el desarrollo de las competencias específicas básicas para el personal que labora en el eslabón de base.

En este sentido, se profundizó en el estudio de diferentes fuentes que se refirieren a la investigación de las competencias específicas desde varios campos del saber, como la pedagogía, la dirección a la didáctica y el entrenamiento deportivo estos son: Sivila (2004) Gallardo (2006), Fernández (2009), Tejeda (2010), Giacosa (2012) y Pla (2016), resultados que se han centrado en otras ciencias, al entrenamiento deportivo en general y la definición teórica de la competencia profesional, por lo que en la búsqueda bibliográfica realizada por la autora se evidencia una tendencia a que en las investigaciones es poco sistematizada el desarrollo de competencias específicas básica en profesionales de Ajedrez., se determinan las principales limitaciones, concretadas en:

En consecuencia con el estudio teórico-metodológico realizado, la experiencia profesional e investigativa de la autora por 16 años como profesora de Ajedrez y con el auxilio de métodos empíricos: entrevista, observación a clases y a actividades metodológicas, se determinaron las principales limitaciones de los profesores de Ajedrez del eslabón base, concretadas en:

Empíricas:

- Limitada preparación en aspectos teórico-metodológicos de las competencias específicas básicas en los profesores de Ajedrez que laboran en el eslabón de base
- No se aprovechan lo suficiente las potencialidades de los profesores en el eslabón de base para el desarrollo de las competencias específicas básicas
- Es pobre el conocimiento teórico y metodológico del contenido específico básico a desarrollar en el eslabón de base
- Carencia de un programa de superación para contribuir al desarrollo de las competencias específicas básicas en profesores de Ajedrez del eslabón de base

Teóricas:

- Constituye una regularidad el insuficiente tratamiento desde el proceso de superación el desarrollo de competencias específicas básicas en profesores de Ajedrez del eslabón base
- Los profesores de Ajedrez del eslabón base carecen de herramientas teórico-metodológicas de preparación que se integran en el término de competencias específicas básicas
- Es una tendencia el débil reconocimiento del proceso de superación en profesores de Ajedrez del eslabón base y su repercusión en formación de competencias específicas básicas

- Inexistencia de una concepción teórico-metodológica en la que se aprecien los nexos para el tratamiento a las competencias específicas básicas en profesores de Ajedrez del eslabón base

Las limitaciones anteriores evidencian la existencia de una brecha epistemológica que se expresa en la presencia de una contradicción científica dada que independientemente de la existencia de diversas propuestas metodológicas para el proceso de Superación de las competencias básicas específicas en los profesores de Ajedrez del eslabón base se revelaron insuficiencias en su tratamiento teórico-metodológico, , lo que limita su preparación en el desarrollo de las competencias pedagógico-profesionales específicas básicas para su tratamiento.

Discusión de resultados

Uno de los fenómenos más relevantes del proceso revolucionario cubano, ha sido el desarrollo alcanzado por el deporte, que se manifiesta en importantes éxitos internacionales y una práctica generalizada por toda la población. Es innegable el desarrollo científico técnico en esta esfera; no obstante, debe profundizarse en el desarrollo de las competencias profesionales que apunten en esta esfera de actuación del profesional de la Cultura Física.

Se explora la raíz biológica de las competencias y se plantean las de Piaget, quien refiere a la competencia como “próxima a la asimilación” y la relaciona con un “potencial ideal”, mientras en el terreno de la lingüística se revisan las aportaciones de Chomsky y autores como Hymes, quien en 1973 acuñó el concepto de *competencia comunicativa*, situándolo en el “conocimiento funcional del lenguaje” (p. 36).

No es hasta la década de los noventa que el término competencia empieza a usarse con fuerza en el ámbito laboral y en la formación profesional (aunque sin definiciones claras, siempre asociado con capacidad, habilidad, facultad e incluso talento). En el capítulo se cita a Bronckart y Dolz (2007) para señalar que a las competencias se les define a partir de la idea de la “eficacia de las intervenciones en una tarea situada” (p. 37) y, por último, se señala que la dupla competencia/desempeño fue recuperada por Houdé, Kayser, Koenig, Proust y Rastier (1998) en el *Vocabulaire de sciences cognitives*.

En el segundo apartado, “El constructivismo y las competencias”, se sostiene que el constructivismo psicológico se ha interesado en la relación entre saber y saber-hacer implicada en las competencias. Piaget fue un estudioso de estos procesos de conceptualización y la relación entre estructuras y procedimientos, esta preocupación del constructivismo se ejemplifica a través del descubrimiento del esquema silábico de escritura, destacando cómo se constituye y su progresiva conceptualización. La revisión sobre autores constructivistas contemporáneos, como Inhelder, Grecó y Vergnaud, es

evidencia de que a través del uso de diversas herramientas teóricas se ha analizado la difícil relación entre el conocimiento (su construcción) y sus usos en situaciones específicas. Llama la atención la particular manera en que Vergnaud habla de las competencias como juicios de valor y aclara que el concepto de competencia siempre está ligado a una actividad específica y analizarlo implica escudriñar las "concepciones subyacentes a la organización de la actividad" (p.45).
El apartado advierte los riesgos de transponer las competencias al terreno educativo, ya que requeriría de un análisis detallado de las tareas, situaciones o secuencias didácticas a desarrollar con los estudiantes, además del problema que enfrenta el profesor para conocer los recursos específicos que poseen los estudiantes con relación a la situación que se va a desarrollar; y por último, los autores afirman que se corre el riesgo de que las competencias estén siendo asimiladas como objetivos educativos conductualmente expresados, sin claridad en el saber y con un énfasis en el desempeño, pues no se puede acceder a ellas mediante pruebas estandarizadas, sino enfrentar al estudiante a una gama de situaciones lo suficientemente amplia y bien analizada.

Se presenta un análisis detallado sobre la definición de competencias que hace Perrenoud1 en una de sus obras, y comenta la forma en que este autor combina tradiciones psicológicas como el constructivismo piagetiano, las aportaciones de Vergnaud y la tradición psicométrica de la "vieja psicología de las facultades". Destaca, sobre todo, el comentario de Perrenoud sobre el término competencias, la discusión acerca de los términos con que se les define, y destaca la necesidad de una descripción o análisis de las situaciones en las que se ponen en juego las competencias, así como tener en claro la familia a la que pertenecen (o en donde se agrupan, lo que entraña otra dificultad a la que se le llama la *escala*)

El apartado expone la frecuencia con que Perrenoud usa como sinónimos: competencia, habilidad, esquema y macro-esquema, lo que entraña serias confusiones en la comprensión del término, e iguala el concepto de esquema al de una habilidad o *skill*, similar a un hábito o algoritmo que deja a un lado su carácter dinámico; también se infiere la evasión de los términos empleados por la vieja escuela piagetiana, que ya abordaba estas relaciones. Se cuestionan muchas de las afirmaciones de Perrenoud acerca del funcionamiento de las competencias, por ejemplo, la supuesta *movilización o puesta en sinergia* lleva a cuestionarse cómo operan y se relacionan todos estos elementos "en la cabeza del sujeto".

Más adelante se revisa el concepto de representación, ya que se considera central si se trata de comprender el funcionamiento cognitivo del sujeto. Llama la atención cómo a partir de los trabajos desarrollados por Inhelder y Grecó se enfatiza el papel que juegan las representaciones que el sujeto construye de determinada situación para actuar sobre ella y seleccionar los recursos con las que la

afrontará. El capítulo cierra aseverando lo ambivalente, incoherente e incompleto que resulta lo expuesto por Perrenoud en una de sus obras.

El cuarto capítulo está centrado en la revisión de las definiciones de *esquema*. Un concepto amplio, de largas raíces (dos siglos), con presencia en diversas áreas de conocimiento. El apartado recupera las aportaciones de Piaget, a quien se le debe toda una teoría de los *esquemas*, y destaca que esta teoría continuó desarrollándose gracias a las aportaciones de Inhelder, Grecó y García llevan de la mano en la revisión de un concepto en realidad complejo pero central si nos interesa la "comprensión del origen del conocimiento en la acción".

Se puede mostrar la importancia del concepto de *esquema*, útil como unidad teórica y que nos acerca al "conjunto de herramientas de que dispone un sujeto o situación, sus posibilidades y límites" (p.76), que son diferentes de los hábitos. Se habla así, (en contraste con las competencias) de la solidez de un concepto que ha evolucionado gracias a las aportaciones del constructivismo contemporáneo.

Autores como Dolz, Gagnon y Vuillet (2011), quienes proponen un modelo didáctico que guía la enseñanza y el aprendizaje de la escritura. Se incluye porque permite el acercamiento a un caso ejemplar de lo que implicaría desarrollar un curriculum centrado en competencias sustentado en un corpus de investigaciones que ha llevado décadas conformar. Los autores no hacen referencia al término *competencias*, pero sí incluyen términos relacionados estrechamente con el curriculum por competencias mexicano en lo relativo a la asignatura de español en la educación básica.

Pues en este nuevo escenario de la introducción del plan de estudio E en la carrera de Cultura Física y en correspondencia con el modo de actuación de sus profesionales se requiere el estudio de las competencias profesionales como un pilar importante, pues esto perfecciona el trabajo específico de estos profesionales.

Son varios los deportes que forman parte del calendario competitivo actual, donde el Ajedrez por su tracción y resultados juega un rol protagónico, donde un ejemplo de ello es el caso de José Raúl Capablanca campeón mundial de 1921 a 1927.

Según plantea Bueno (2000), Heredia (2012), Ramírez (2014) y Bertot (2018), este deporte aporta beneficios que van desde el orden social, psicológico hasta el educativo. En la actualidad existen numerosos profesores del eslabón de base que requieren de una categorización por su nivel profesional básicos para lograr cumplir con calidad los objetivos planteados en el programa de preparación del deportista, documento que carece en parte de elementos metodológicos específico para lograr tal fin.

Sumado a esto; con la introducción de las batalla de ideas y la universalización se incrementó considerablemente los recursos humanos que laboran en este contexto, en su mayoría no siempre manifiestan conocimientos, ni categorización ajedrecísticas aspectos que evidencian la necesidad de identificar las competencias profesionales especificas en profesores del eslabón de base.

Estos argumentos conllevaron a la autora a profundizar en el estudio e investigación del Ajedrez. Donde sobresalen autores tales como: Maceira (2005), Blanco (2004,2006), Bueno (2006, 2010,2012) García y otros (2007), Pérez (2007), Cortés (2009), Ramírez (2014) y Bertot (2018). D

Sus principales aportes se centran en **alternativas metodológicas**, un **programa para la ocupación del tiempo libre** de los adolescentes y actividades de masificación, las cuales presentan como regularidades que los dirigen a un grupo poblacional, **la masificación del ajedrez en las comunidades urbanas** y la **enseñanza de las aperturas**. Se reconoce la novedad y pertinencia de tales aportes. Lo que denota que, aún es insuficiente el desarrollo de las competencias profesiones específicas para el personal que labora en el eslabón de base.

Por tal sentido, se profundizó en el estudio de diferentes fuentes que se refirieren a la investigación de las competencias profesionales desde varios campos del saber, como la pedagogía, la dirección a la didáctica y el entrenamiento deportivo estos son: Sivila (2004) Gallardo (2006), Fernández (2009), Tejeda (2010), Giacosa (2012) y Pla (2016), resultados que se han centrado en otras ciencias, al entrenamiento deportivo en general y la definición teórica de la competencia profesional, por lo que en la búsqueda bibliográfico realizada por la autora se evidencia una tendencia a que en las investigaciones es poco sistematizada el desarrollo de competencias en profesionales de Ajedrez.

Conclusiones

La sistematización de los fundamentos teóricos-metodológicos, demostraron limitaciones en el tratamiento a las competencias básica-específicas en los profesores de Ajedrez del eslabón basé

Los estudios realizados por diferentes autores sobre las competencias en los profesores mostraron aportes significativos, sin embargo, se evidenció la necesidad de potenciar las competencias básica-específicas desde la superación de los profesores de Ajedrez del eslabón base

Las competencias básica-específicas desde la superación de los profesores de Ajedrez propician a los profesores de Ajedrez del eslabón base herramientas para potenciar los beneficios y potencialidades en el aprendizaje, sin embargo se precisó profundizar en aspectos didáctico-metodológicos que permitan desde las competencias pedagógico-profesionales tener en cuenta las particularidades del contexto

Referencias Bibliográficas

Balázs., S., Dancs y József. (2016). Satisfaction and preferences of the students and the head of the department: meeting the new curricular expectations. *Journal of human sport and exercise*, 11(1), 1-18.

Cano, A. (2015). Una mirada psicológica al enfoque por competencias. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 17(2), 1-4. Recuperado de http://redie.uabc.mx/vol17no2/contenido-canor.html

Brusasca C., Mabel L. y Portellano, J. A. (2007). Neuropsicología: evaluación de preferencia y desempeño manual. *Revista Mexicana de Neurociencia*, 8(5), 500-505.

Capote, M. (2011). *Una aproximación a las concepciones teóricas como resultado investigativo. . Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive*. Recuperado el 11 de enero de 2015 de: http:// www.revistaorbita.rimed.cu/index.

Carrizosa (2014). *El conocimiento profesional del entrenador del deporte escolar*. España: Editorial Educación Física, Deportes y Expresión.

Corominas, e. (2006). Percepciones del profesorado ante la incorporación de las competencias genéricas en la formación universitaria. *Revista de Educación*. Recuperado de: http://www.revistaeducacion.mec.es/re341/re341.pdf

Cuesta, a. (2001). *Gestión de competencias*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Académica

Eduarte A.L., Stable B. y Lanza B.A.C. (2019). Los profesionales del deporte y el proceso de enseñanza aprendizaje escolar en la etapa de iniciación al baloncesto desde la dimensión educación física. *Revista Conrado*, 15(66), p. 156-162. Recuperado de: http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado

Garcés de los Tayos, E. (2004). *El profesor en el contexto del deportista*, Recuperado de: http://www.psicodeporte.nha.htm

García, f. (1999). *El profesor deportivo*. Ciudad de La Habana, Cuba. Recuperado de: http://www.hsra.com.ar/entrena/metodos/psico.html

González e. (2008). *La preparación del entrenador para la realización efectiva del diagnóstico integral.* Tesis de doctorado, Sancti Spíritus, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Capitán Silverio Blanco”.

González y González. (2008). *Competencias genéricas y formación profesional: un análisis desde la docencia universitaria*. Recuperado de: http://www.oei.com.

Lara, d. (2011). Alternativa metodológica para la superación profesional, a partir de las competencias profesionales específicas del entrenador de fútbol categoría 13 - 15 años. Libro electrónico. Cuba: Editorial universitaria.

Lara, d. et al. (2016). indicadores por competencias específicas del profesor de iniciación deportiva. Una breve aproximación, *Efdeportes* revista digital año 21, nº 222, noviembre. Recuperado de: http://www.efdeportes.com/efd222/indicadores-por-competencias-del-profesor.htm

Mestre y Tur (2016). la preparación de los profesores de Educación Física para la enseñanza del ajedrez. revista arrancada, 16 (29), p. 12-20. issn 1810-5882 Ministerio de Educación Superior (MES). (1996). reglamento de la educación de posgrado de la república de cuba.

Moreno (2017). “la formación básica del profesor deportivo en la edad escolar. formación y actualización del profesorado de educación física y del profesor deportivo”. sevilla: wanceulen.

1.7

¿POR QUÉ ESTUDIAR AJEDREZ DESDE EDADES TEMPRANAS?

WHY TO STUDY CHESS FROM EARLY AGES?

Autores: Lic. Aylen González Padrón[1]

Dr. C. Carlos Manuel Fuentes Martínez[2]

1 Profesor Instructor. Disciplina Fundamentos Biológicos de la Actividad. Facultad de Cultura Física. Universidad de Artemisa. ORCID: 0000-0002-5566-5363. robchichi9@gmail.com

2 Profesor Titular. Disciplina Fundamentos Biológicos de la Actividad. Departamento Ciencias Aplicadas. Universidad de Ciencias de la Cultura Física "Manuel Fajardo". ORCID: 0000-0001-7295-4979. carlosm.fuentes@nauta.cu

Localidad: Cuba

Resumen

La influencia del ajedrez en materia educativa, posibilita el aprovechamiento práctico del conocimiento científico y creador, por su esencia integradora. Sin embargo, la validez de la enseñanza del ajedrez empleada como herramienta de transformación en los conocimientos, de la forma de manejar el intelecto y de la conducta entre la práctica del juego ciencia y el rendimiento académico continúa siendo difusa para muchos. El objetivo de la investigación es comprobar si existen diferencias significativas entre niños que practican ajedrez habitualmente y los que no. Para su estudio y evaluación se tomó una muestra de 20 ajedrecistas y otra de 20 no ajedrecistas. Los resultados mostraron que los niños ajedrecistas puntuaron mejor en los test desarrollados, que los niños que no lo practican.

Palabras clave: ajedrez, procesos del conocimiento

Abstract

The influence of the chess in educational matter, facilitates the practical use of the scientific and creative knowledge, for its integrative essence. However, the validity of the teaching of the chess used as transformation tool in the knowledge, in the way of managing the intellect and of the behavior between the practice of the game science and the academic yield continues being diffuse for many. The objective of the investigation is to check if significant differences exist among children that habitually practice chess and those that nr. For its study and evaluation took a sample of 20 chess players and another of 20 non chess players. The results showed that the children chess players punctuated better in the developed tests that the children that don't practice it.

Keywords: chess, processes of the knowledge

Métodos, materiales y resultados

El gran avance tecnológico y su creciente influencia, ha logrado un impacto en la sociedad, ostentando de forma provechosa en el proceso de enseñanza de la educación cubana. La revolución científica tiene un eco resonante de constante evolución en el mundo del ajedrez y este constituye una vía importante a utilizar como herramienta educativa en edades tempranas, por esta razón se realiza un estudio exhaustivo sobre los aportes del mismo en el desarrollo integral de los niños, el cual se dará especial atención a los relacionados con el desarrollo del conocimiento y de habilidades. El objetivo es conocer si existen diferencias significativas en el desarrollo del conocimiento, entre niños que practican ajedrez habitualmente y los que no.

El ajedrez se define como “juego de mesa entre dos personas que se practica sobre un tablero en el que se disponen las 16 piezas de cada jugador, desiguales en importancia y valor, que se desplazan y comen las del contrario según ciertas reglas”. Es un juego estratégico de dos personas, aunque el auge de los ordenadores permite que programas lo jueguen, otra definición muy interesante que cita (Avalo et al, 2019).

Según la investigación de Herrera (2005), destaca que entre la posición y sus componentes: espacio, fuerza y tiempo, existe una relación dialéctica dado que la posición se expresa en sus componentes, pero a la vez todos ellos conforman la posición y cita: “Las jugadas en el ajedrez, su proporción uno a uno, ofrecen la oportunidad alternativa de utilizar lo que se conoce como tiempo, que es un indispensable componente del juego, ya que en él se sintetizan el espacio y la fuerza.”

Además, afirma que el juego de ajedrez es una sucesión de posiciones, porque no hay ajedrez sin posición. El ajedrecista desentrañará las características de las mismas para obtener las más apropiadas soluciones. Por ello es inevitable orientar la presente investigación y con especial énfasis en la incidencia de la práctica del Ajedrez en la niñez.

Discusión de resultados

La inclusión del ajedrez en las Escuelas Primarias y Secundarias es provechosa entre otras consideraciones por las siguientes (Herrera, 2005):

- El aporte demostrado que brinda al mejorar el aprovechamiento, la conducta, la disciplina y la organización de los escolares.
- Estimula el papel activo de los escolares en el aprendizaje, así como favorece, el desarrollo de un pensamiento independiente y creador.

- Contribuye con sus valores a la erradicación de vicios y actitudes negativas, favoreciendo la ocupación del tiempo libre de forma sana, instructiva y educativa.

En general, el ajedrez proporciona una salida social positiva, una actividad recreativa sana que se puede fácilmente aprender y disfrutar a cualquier edad. La práctica de este juego ciencia en la sociedad, brinda beneficios que se constatan en la investigación de Avalo et al (2019) como: la mejora de la disciplina, de la movilidad social, el sentido de justica y el sentido ético, reducción de la delincuencia, del uso de drogas y la integración de las minorías.

En el marco de la Simultánea Gigante celebrada el 7 de diciembre de 2002, durante la conversación que el Comandante en Jefe sostuviera con el GM Silvino García, señaló: “A mí me gusta el ajedrez porque es un juego que hace pensar, que permite buscar variantes para solucionar problemas. (…) El ajedrez es un instrumento que crea el hábito de cómo usar la inteligencia” (citado por Herrera, 2005).

Y es que el pensamiento define todos los productos que la mente puede generar incluyendo las actividades racionales del intelecto o las abstracciones de la imaginación; y el ajedrez permite un desarrollo de las operaciones lógicas del pensamiento a través de su estudio, haciéndolo más rápido, preciso y productivo.

Esta asombrosa capacidad del cerebro humano que reside en su optimizada manera de memorizar y en su constante aumento de la velocidad de procesar información, se pone de manifiesto constantemente en una partida de ajedrez donde son planteadas situaciones en las que los contenidos están obligados a resolver con estrategias lógicas, y el pensamiento tiende a ser creativo como consecuencia de búsqueda de nuevas ideas y soluciones.

El cerebro humano, es el motor o computadora central, del sistema nervioso central. De igual manera, controla todas las actividades del cuerpo humano, es una verdadera máquina de la transformación de la energía, y la realidad más eficiente en cuanto a consumo (Rangel, 2009).

Este permite a través del estudio, adquirir experiencias de aprendizaje, mediante los contenidos, aplicación práctica con el propósito de transformar las cosas, solucionar problemas y satisfacer necesidades.

Otra característica importante es que el cerebro no puede interaccionar con el medio externo de forma determinista, ya que la información disponible es incompleta y variable según la investigación De Felipe (2014) quien comenta:

> Por el contrario, el cerebro tiene que realizar un cálculo probabilístico del estado del mundo y de los posibles resultados de sus respuestas de forma muy rápida, en cuestión de milisegundos, como por ejemplo reconocer un cambio inesperado del entorno, detectar un peligro y decidir una acción. De este modo, el cerebro se podría definir como un instrumento matemático que utiliza algoritmos sumamente eficaces para interaccionar con el mundo externo y resolver problemas. (s/p)

Es posible crear experiencias utilizando el razonamiento propio (individual), para esto es preferible abstenerse a caer en un patrón rutinario, y cambiar hábitos constantemente, de esta manera la parte de cognición del cerebro será más amplia.

Sobre la cognición, definido como el desarrollo emergente de conocimiento dentro de un grupo, que culmina con la sinergia del pensamiento y la acción, hace un acercamiento el investigador Torroella (1984) y cita:

> El componente cognitivo o intelectual consta de una entrada o recepción de la información y es, digamos, la "puerta" por donde "entra" la información del mundo exterior que el sujeto ha seleccionado, lo que nos permite la percepción de las cosas, personas, ideas, etcétera. Este componente recibe, clasifica o codifica, integra, estructura y almacena la información que se recibe. De este modo, el sujeto elabora y organiza una imagen o representación del mundo externo o interno. (s/p)

En Wales (2012), la Actividad Cognoscitiva es:

1. Proceso mental a través del cual el sujeto capta los aspectos de la realidad, a través de los órganos sensoriales con el propósito de comprender la realidad.

2. Proceso en el cual un individuo es capaz de recibir, integrar, relacionar y modificar la información circundante.

3. Es la acción mental mediante la cual el individuo, asimila ideas, se forma imágenes, crea y se recrea hasta llegar a la construcción del conocimiento.

4. Proceso mediante el cual el ser humano estructura el conocimiento haciendo uso de los mecanismos de la mente.

El ajedrez puede ser una útil herramienta pedagógica, debido a su nivel de concentración, cálculo de los movimientos de ambos jugadores, capacidad de análisis y bondades que brinda a la personalidad. Es por ello que este juego ciencia o de estrategias se muestra muy identificado con el

desarrollo de procesos cognitivos y su enseñanza desde edades tempranas es ventajosa porque incorpora en el niño habilidades en su rendimiento académico.

Diseño

La investigación se sustenta en un estudio descriptivo con enfoque cualitativo, no experimental en el que se compararán dos grupos no relacionados. No ha habido manipulación en la selección aleatoria de los participantes. Se emplean métodos teóricos y empíricos, para conocer si existen diferencias significativas entre niños que practican ajedrez habitualmente y los que no, en el municipio Artemisa, mediante el análisis de las puntuaciones de los niños en test diseñados para su medición.

Población y muestra

La población de la que se selecciona la muestra fue de alumnos de 7 a 10 años de edad de la escuela primaria Carlos Rodríguez Careaga (niños que no practican este deporte) y la academia No 1 del municipio Artemisa (practicantes de ajedrez categoría pioneril), para conocer si el desarrollo de habilidades y capacidades cognitivas que se adquieren por medio de la práctica del ajedrez, influyen en su rendimiento académico.

La selección de los participantes se realizó entre niñas y niños interesados en formar parte del estudio. El grupo de no ajedrecistas estuvo compuesto por 13 niñas y 7 niños. El grupo de ajedrecistas por 9 niñas y 11 niños.

Variables medidas e instrumentos aplicados

Se realizó un análisis estadístico para llegar a determinar el estado actual del problema objeto de estudio, aplicación de 4 test mentales diseñado por el autor de la investigación para conocer sobre el desarrollo cognitivo y de habilidades de los niños. Todas las evaluaciones fueron registradas para su posterior análisis.

Variable	Instrumentos	Escala de medición
Conocimientos acerca del ajedrez	Batería de test: 1- Descubre cuántos peones claros y cuántos oscuros hay. 2- Pintas los casilleros del 1 al 24 y de cubre el recorrido del rey.	Bien (B) cuando están presentes todos los aspectos o características determinadas para el indicador. Regular (R) cuando aspectos o características aparecen, pero de forma incompleta o imprecisa, resultando

	3- Ayuda al caballo tomar el camino correcto. 4- ¿Cuántos triángulos se pueden formar en el tablero si trazas líneas imaginarias?	parcialmente suficientes. Mal (M) cuando no aparecen los elementos más significativos que respondan al indicador.

Fueron elaborados y aplicados cuestionario a profesores de la escuela primaria y a los profesores de la academia, revisiones bibliográficas a partir de los indicadores antes mencionados haciéndolo corresponder con los ítems de cada uno de estos instrumentos. A continuación, se explicita los resultados de cada uno de ellos.

Análisis de los resultados

Resultado de la aplicación del cuestionario de encuesta a los profesores del centro escolar y de la academia

- El 95 % de los profesores de la academia informaron que el estudio de ajedrez aumenta la autoestima, la disciplina, el hábito de estudio y el compañerismo en sus practicantes.
- Los entrenadores deportivos afirman una disminución de niños, jóvenes, asistentes a la academia, a pesar de su insistente proceso formativo sobre el deporte a las escuelas.
- El 89% de los profesores de la escuela primaria informaron que sus estudiantes presentan falta de hábito de estudio, indisciplinas con algunos estudiantes y desconcentración en clases.

Con los resultados anteriormente expuestos, se evidencia la incidencia positiva de la práctica del ajedrez desde edades tempranas, en donde el niño jugando aprende.

Resultados de la aplicación de 4 test psicológicos establecidos por tiempo, aplicados a niños practicantes de ajedrez y niños que no practican este deporte

1. Test: Descubre el objeto

   Objetivo: desarrollar el proceso de la percepción visual por medio de piezas de ajedrez.

   Forma de proceder: en este ejercicio se propone conocer cuántos peones claros y oscuros descubren los niños en la imagen en el menor tiempo posible.

- Se observa una mayor, aunque muy similar dispersión en los tiempos del grupo de jugadores con un minuto de desviación. Los niños practicantes del ajedrez demostraron un 80% de rapidez y veracidad de sus respuestas mayor a los niños que no lo practican.

-

Pinta los casilleros del 1 al 24 y descubre el recorrido del Rey.

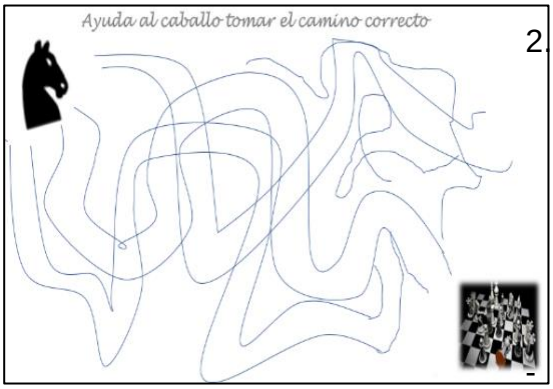
	25	50	54	88	43	87	56
	1	2	3	60	66	76	65
76	87	33	4	5	6	83	34
78	99	43	44	31	7	45	65
13	12	11	10	9	8	65	76
14	87	34	65	20	21	73	76
15	76	54	19	75	22	23	87
81	16	17	18	39	98	24	

Test: Pinta ordenadamente

Objetivo: Desarrollar formas lógicas del razonamiento.

Forma de proceder: En este ejercicio se propone un recorrido a seguir por el rey, a través de una secuencia de números ordenados lógicamente del 1 al 24 hasta llegar junto a las otras piezas, descubierto por el niño en el menor tiempo posible.

- No se observan mucha diferencia significativa entre los grupos, pero el tiempo es un factor crucial para determinar habilidad de agilidad y coordinación. Los niños practicantes del ajedrez demostraron un 85% de rapidez y veracidad de sus respuestas mayor a los niños que no lo practican.



2. Test: Toma la decisión correcta

Objetivo: Desarrollar la orientación en el espacio y la memoria.

Forma de proceder: En este ejercicio el niño traza un camino correcto de una pieza de ajedrez (caballo) hasta el tablero, en el menor tiempo posible.

Los niños practicantes del ajedrez demostraron un 90% de rapidez, agilidad, destreza y claridad en sus respuestas mayor a los niños que no lo practican.

3. Test: Forma todos los triángulos que puedas

Objetivo: Razonar con lógica acertada, a través de decisiones correctas.

Forma de proceder: En este ejercicio el niño utilizará la imaginación y el pensamiento lógico-matemático, tratando de encontrar la mayor cantidad de triángulos si traza líneas imaginarias en el tablero de ajedrez, en el menor tiempo posible.

-En este caso se aprecia una clara diferencia estadística significativa entre los grupos, al ser el tablero el medio de estudio de los ajedrecistas habituados a poner a volar su imaginación. Con creatividad e inteligencia lograron superar a los no ajedrecistas con tres minutos, ya que el ajedrez permite estudiar las figuras geométricas en todos sus planos y dimensiones. Los niños practicantes del ajedrez demostraron un 83% de rapidez, agilidad, destreza y claridad en sus respuestas mayor a los niños que no lo practican.

Los resultados de este estudio registran un efecto positivo de la práctica del ajedrez, donde el ajedrecista emplea métodos eficientes con interés y propósitos para estudiar, se planifica y organiza con esmero en sus actividades, muestra concentración y atención ante sus tareas, utiliza las técnicas adecuadas para captar, asimilar, fijar y recordar los conocimientos.

De esta manera se prepara eficazmente para el examen y el trabajo escolar, e influye en su rendimiento académico. Los estudios muestran que los niños que juegan ajedrez tienen un coeficiente intelectual más alto, que el ajedrez conduce una mejora en el funcionamiento cognitivo si se practica desde edades tempranas.

Conclusiones

Desde la perspectiva del desarrollo de los procesos cognitivos en los niños de edades tempranas, es necesario fomentar la práctica del ajedrez por sus aportes favorables en el rendimiento académico, sin contar las bondades y valores que brinda: compañerismo, auto responsabilidad, concentración, cálculo, capacidad de análisis, e innumerables cualidades de la personalidad.

La variable ajedrez, implicó una clara ventaja de las condiciones de estudio, ya que este deporte necesita de mucha dedicación, esfuerzo y sobre todas las cosas estudio. Ha demostrado que se correlacionan con varias medidas de la inteligencia como el razonamiento fluido, la memoria y la velocidad de procesamiento.

Aunque los niños ajedrecistas puntuaron mejor en los test desarrollados, se exhorta a los niños que no lo practican, a seguir estudiando para los exámenes académicos y tal vez se integren a las filas de ajedrecistas del municipio.

Recomendaciones

1. Utilizar los test diseñados, como una herramienta en los procesos de enseñanza-aprendizaje del educando en forma de juego.

2. Generalizar los resultados de la aplicación y enriquecerlos con la retroalimentación del proceso.

3. Elaborar un proyecto para la continuidad del proceso de evaluación de impacto en la formación académica.

Referencias Bibliográficas

Avalos, P. B.; Morales, M. N.; Jiménez, J. W; Vaca, F. K (2019). Influencia del ajedrez en el desarrollo integral del hombre. Instituto Superior Tecnológico Ciudad de Valencia ISSN 2542-3401/ 1316-4821 Número Especial Nº 02 2019 (p. 100-108)

De Felipe. J, (2014). Análisis del cerebro: Innovación tecnológica y estrategia interdisciplinar. *Blog de la Cátedra de Cultura Científica de la UPV/EHU* — ISSN 2529-8984 — Editado en Bilbao 2011-2021 Cuaderno de Cultura Científica

Herrera, D. (2005) *Ajedrez y educación*. *Curso de Ajedrez y Educación*: XII Festival de Ajedrez Feria del Orinoco 2005. Recuperado de: https://es.chessbase.com

Rangel, T. D. (2009). *Curso de ajedrez. Lección 1*. *Biología y ajedrez*. Ciencias aplicadas al ajedrez. Recuperado de: Https://ajedrezydemocracia.blogspot.com/2009/01/www.galeon.com/escueladeajedrez

Torroella G. G. (1984) *Cómo estudiar con eficiencia*. PSICOLOGÍA SOCIAL, Ciudad de La Habana, Cuba:Editorial de ciencias sociales. p. 12

Wales J. y Sanger, L. (2012). *Proceso cognitivo*. Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Cognición?oldid=105863263

1.8

PAPEL SOCIAL DE LAS PUBLICACIONES CIENTÍFICAS DE LA UNIVERSIDAD AGRARIA DE LA HABANA. INCIDENCIA EN LA CULTURA MAYABEQUENSE

SOCIAL ROLE OF THE SCIENTIFIC PUBLICATIONS OF THE AGRARIAN UNIVERSITY OF HAVANA. IMPACT ON MAYABEQUE CULTURE

Autora: Dr.C. Zulimary Rodríguez Picornell, Ph.D.

Institución: Universidad Agraria de La Habana (UNAH)

Correo electrónico: zulimary@unah.edu.cu

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

En correspondencia con el interés nacional de divulgar los resultados científicos alcanzados en Cuba y como parte de la política institucional universitaria el objetivo del presente artículo es demostrar el desarrollo alcanzado por las publicaciones científicas de la Universidad Agraria de La Habana en correspondencia con su estrategia de gestión de la información y el papel que desempeña en el desarrollo social de la Provincia Mayabeque. Para el desarrollo de la investigación se partió de un diagnóstico que, mediante la aplicación de métodos empíricos como la observación, encuesta y entrevista, permitió determinar las fortalezas y debilidades existentes que sirvieron de base para concebir las acciones necesarias para el logro del objetivo propuesto, determinándose ocho de líneas de acción que orientaron el trabajo a desarrollar. La evaluación sistemática de cada una de las acciones de la estrategia, así como los registros realizados durante la observación de su puesta en práctica, a partir de la implementación del proyecto de investigación institucional “Perfeccionamiento de la gestión editorial de las publicaciones científicas de la UNAH”, permite afirmar que es válida su puesta en práctica.

Palabras clave: política editorial; gestión; información

Abstract

In correspondence with the national interest to disseminate the scientific results achieved in Cuba and as part of the university institutional policy, the objective of this article is to demonstrate the development achieved by the scientific publications of the Agrarian University of Havana in correspondence with its management strategy information and the role it plays in the social development of the Mayabeque Province. For the development of the research, a diagnosis was started that, through the application of empirical methods such as observation, survey and interview, allowed to determine the existing strengths and weaknesses that served as the basis for conceiving the necessary actions to achieve the proposed objective determining eight lines of action that guided the work to be developed. The systematic evaluation of each of the actions of the strategy, as well as the records made during the observation of its implementation, from the implementation of the institutional research project "Improvement of the editorial management of scientific publications of the UNAH”, allows us to affirm that its implementation is valid.

Keywords: editorial policy; management; information

Métodos, materiales y resultados

El mundo académico reconoce que el sistema tradicional de comunicación científica tiene como principal objetivo el favorecer la diseminación y el intercambio de los resultados científicos contribuyendo así al desarrollo de la ciencia y del progreso científico-técnico y social de la humanidad.

Para lo cual se deben tener presente las necesidades de la sociedad, así como el reconocimiento de las potencialidades de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), cuyo exponente máximo es Internet facilitando la creación de revistas electrónicas y otras plataformas que permiten el amplio acceso a la información científica y como consecuencia una mayor incidencia en la cultura ciudadana.

Ello ha traído consigo la necesidad de implementación de estrategias para la gestión de la información científica en las instituciones educativas universitarias donde la viabilidad de las publicaciones propias que propician la obtención de información confiable, su manipulación y divulgación son de vital importancia para el desarrollo de investigaciones que incidan en el desarrollo local, territorial y nacional.

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado en la Universidad Agraria de La Habana (UNAH) se han diseñado y aplicado estrategias maestras (UNAH, 2006) que orientan el trabajo a desarrollar en lo relativo a la gestión de la información científica desde el 2006 hasta el 2016, sin tener en cuenta la necesidad de impulsar las publicaciones científicas existentes, razón por la que en la presente ponencia la autora se propone demostrar el desarrollo alcanzado por las publicaciones científicas de esta institución educativa en correspondencia con su estrategia de gestión de la información y el papel que desempeña en el desarrollo social de la Provincia Mayabeque.

Discusión de resultados

En la Agenda 2030 (Organización de las Naciones Unidas, 2016), se proponen los objetivos que se proponen las naciones para el logro de un desarrollo sostenible en los cuales se reconoce la necesidad de crear sistemas de gestión que faciliten el manejo de la información, esta finalidad se reconoce en varias de sus metas como un eje transversal, entre las que se encuentran: 2.c, 3.7, 4.b, 9.c, 12.6, 12.8, 14.5, 16.10 y 17.8.

Por su parte, el informe de la UNESCO (2017) sobre la ciencia hacia 2030 señala que en la actualidad 7,8 millones de científicos en todo el mundo están contratados en actividades de

investigación y desde el 2007 el número de investigadores ha aumentado en un 21%, lo que se refleja en el aumento de publicaciones científicas.

Siguiendo la idea de la Lima y el Fernández (2016), así como la de la Rodríguez- Picornell (2018, 2019) y el del Pozo (2019), en el presente artículo la autora considera que entre los retos que deben enfrentar los procesos de formación, investigación y de gestión de la información en la época actual están:

- El crecimiento acelerado del volumen de conocimientos que genera la humanidad.
- La desigual distribución por países y segmentos poblaciones del acceso a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC)
- El ineficiente uso y alcance de los aportes científicos.
- El aumento insostenible del gasto mundial en TIC, fundamentalmente en los sistemas de data center, software, y servicios de tecnologías de la información.

Rodríguez (2016) reconoce que la utilización de los medios de cómputo tiene potencialidades que pueden ser aprovechadas por los investigadores al procesar la información científica que desean transmitir, las que en el presente estudio se tienen en cuenta a la hora de analizar el papel social de las publicaciones científicas de la UNAH y su incidencia en la cultura, entre ellas se encuentran:

1. **El trabajo reflexivo y crítico con la información digitalizada**: propicia la búsqueda e intercambio de datos cualitativos y cuantitativos reales sobre los avances de la sociedad cubana y en contraste los males sociales y económicos generados por el capitalismo, lo que favorece el desarrollo de una cultura en el empleo o redacción de documentos digitales que encierren un contenido formativo, al mismo tiempo que posibilita el respeto e intercambio de la información científica disponible para informar los resultados obtenidos sobre aspectos relacionados con la realidad.
2. **El acceso a la información en Cuba como un derecho humano**: por diferentes vías se ofrece igualdad de oportunidades a todos los estudiantes, investigadores, estudiosos, docentes, profesionales de diferentes áreas del conocimiento y a la sociedad en general para que accedan a la información científica disponible como un bien público, propiciándose el desarrollo de publicaciones científicas que respondan a la política de acceso abierto, lo que favorece la cultura científica a diferentes niveles sociales.
3. **La integración de varios medios de comunicación que facilitan el tratamiento de diferentes temáticas**: Permite una mayor motivación y comprensión de diferentes contenidos, garantizando

así mayor calidad en la obtención de los resultados científicos y en su comunicación, lo que favorece el aprendizaje de los contenidos a los que estos tributan al mismo tiempo que desarrolla una cultura interdisciplinar al poder integrar contenidos de diferentes áreas del conocimiento.

4. **Informa de manera confiable**: Permite el trabajo con información científica sobre acontecimientos históricos, de religión, arte, economía, salud, educación, política, en sectores estratégicos como la energía, la producción de alimentos, la informatización de la sociedad, en aras del logro de una cultura local, territorial, nacional e internacional.

Para el desarrollo de la investigación se partió de la concepción del proyecto de investigación institucional “Perfeccionamiento de la gestión editorial de las publicaciones científicas de la UNAH”.

El diagnóstico de la situación inicial admitió la aplicación de métodos empíricos como la observación, la encuesta y la entrevista lo que permitió determinar las fortalezas y debilidades existentes en esta universidad con relación a la temática. Los instrumentos aplicados fueron:

-Guía de entrevista a especialistas de la GIC que laboran en el área

- Guía de entrevista a directivos de las revistas científicas y boletín informativo de la UNAH

- Cuestionario de encuesta a equipos editoriales de las revistas científicas de la UNAH

A partir de los resultados arrojados por los instrumentos, se concibieron las acciones necesarias para el logro de los objetivos propuestos para lo cual se determinaron las líneas acción que orientarían el trabajo a desarrollar.

Posteriormente se evalúa el cumplimiento del objetivo propuesto en la estrategia mediante su ejecución, así como conocer su repercusión.

La evaluación sistemática de cada una de las acciones de la estrategia, así como los registros realizados durante la observación de su puesta en práctica permite afirmar que es necesario el trabajo conjunto para garantizar el éxito de las acciones.

A continuación, se expondrán los resultados obtenidos con la puesta en práctica de las acciones de la Estrategia de Gestión de la Información Científica de la Universidad Agraria de La Habana en correspondencia con la Agenda 2030 a partir de su concepción en tres fases fundamentales, que tienen en cuenta el diagnóstico, la determinación de las líneas de acción y la validación de su puesta en práctica.

Concepción de la Estrategia de Gestión de la Información Científica de la Universidad Agraria de La Habana

Objetivo general: Desarrollar la gestión de la información y el conocimiento en la Universidad Agraria de La Habana que favorezca el estado de sus procesos sustantivos y su impacto en el territorio, contribuya al avance de la sociedad y logre niveles organizativos superiores mediante la utilización eficiente de los recursos disponibles que logre una incidencia en la cultura mayabequense.

Fase 1: Diagnóstico

Objetivo: Determinar las fortalezas y carencias en la gestión de la información científica de la UNAH y su correspondencia con la Agenda 2030.

El diagnóstico permitió conocer científicamente el nivel de conocimiento que se posee en la UNAH en la gestión de la información científica mediante la aplicación de los métodos empíricos como la observación, la encuesta y la entrevista, así como el estudio de documentos tales como el registro de control de medios disponibles en el fondo bibliográfico que posibilitan caracterizar la realidad del área.

Se cuenta con tres revistas científicas: Ciencias Técnicas Agropecuarias (CTA), Anuario “Ciencia en la UNAH” (AC) y Gestión del Conocimiento y el Desarrollo Local (GCDL), además de un boletín informativo

La valoración realizada a los resultados obtenidos después de aplicados los instrumentos concebidos arrojó fortalezas y debilidades que se explican a continuación:

Fortalezas

- Revista Ciencias Técnicas Agropecuarias (RCTA) con una estabilidad en el trabajo durante más de 30 años que le ha permitido alcanzar resultados relevantes en su trabajo.
- Esta revista está posicionada en bases de datos de prestigio
- Se realiza el canje de la RCTA en su versión impresa con revistas de otras Instituciones Científicas del mundo
- Capacidad del equipo editorial de RCTA para potenciar el trabajo del resto de las revistase
- Disposición de ayudar al resto
- Unidad en el trabajo que realizan

Debilidades

- Boletín electrónico “Novedades” atrasado, sin adecuada estructura.
- Carencia de equipo editorial del Anuario Científico de la UNAH

- Revista “Gestión del conocimiento y el desarrollo local”, surge desde el 2014 con 1 número impreso y 1 digital que se vio en el 2015
- Esta revista sin Consejo Editorial funcionando (solo 2 personas)
- Insuficiente colchón de artículos
- Marcadas diferencias en la impartición de la asignatura o curso que prepara en la redacción de textos científicos desde las áreas

Fase 2: Determinación de las líneas de acción

Objetivo: Establecer las líneas de acción que orienten la gestión de la información científica de la UNAH.

Una vez analizados los resultados obtenidos en la etapa de diagnóstico se determinaron las líneas de acción con sus correspondientes sublíneas, las que se presentan a continuación:

1. Incrementar la gestión de la información y el conocimiento que apoye el proceso de formación (pre y postgrado) en la Universidad mediante el empleo de plataformas interactivas de trabajo en ambientes virtuales.
   - Desarrollar un programa curricular único de formación en la gestión de la información y el conocimiento, así como de sus herramientas (Motores de búsquedas, Meta buscadores, Directorios Temáticos, Bases de Datos especializadas, etc.) que permita la contextualización a las especificidades de cada carrera.
2. Promover una cultura informacional en la universidad centrada en la gestión de la información y el conocimiento que permita ofrecer servicios personalizados.
   - Perfeccionar el diseño de Biblioteca Virtual de la Universidad, su actualización y mantenimiento de todas las aplicaciones e información disponible, así como sus accesos a otros Portales de interés en la Red de CES del MES e Internet que faciliten la gestión de la información y el conocimiento.
3. Continuar trabajando para un mejor posicionamiento de las publicaciones de la UNAH
   - Lograr el reconocimiento de publicación seriada de la Revista Electrónica Anuario de la Ciencia en la UNAH y actualizar su política editorial en correspondencia con la política científica del centro.
   - Lograr la actualización de la *Revista Gestión del Conocimiento y el Desarrollo Local (RGCDL)*, así como definir su Comité Editorial y Política Editorial.
   - Redireccionar las publicaciones de eventos de la UNAH que se realizan en CD a una publicación seriada.
   - Continuar trabajando por elevar el nivel de calidad de la RCTA

- Proponer la creación del sello editorial que represente a la universidad

Fase 3: Resultados obtenidos de las acciones desarrolladas

Objetivo: Valorar los resultados obtenidos con la puesta en práctica de la estrategia y su influencia social en la cultura mayabequense.

Se desarrollaron un sistema de acciones entre las que se encuentran:

1. Preparar a los técnicos en Información científica en la catalogación de las fuentes bibliográficas
2. Realización de exposiciones en saludo a fechas históricas
3. Presentación de las potencialidades de las Publicaciones de la UNAH en la Comisión de Trabajo Científico
4. Se conformó el “Equipo Editorial de las publicaciones de la UNAH”
5. Se sensibilizó a los directivos de las áreas
6. Reuniones mensuales
7. Reestructuración de los Equipos Editoriales de la RGCDAL y el Anuario Ciencia Universitaria (ACU)
8. Identificación de posibles fuentes de publicación para Revistas de la UNAH
9. Impartición del 1er. Curso de Redacción de Textos Científicos para cualquier publicación de la UNAH
10. Realización del I Taller Científico Metodológico “Equipo Editorial de las publicaciones de la UNAH”
11. Capacitación al Equipo Editorial RGCDAL acerca de las funciones de cada uno de sus miembros
12. Se emitieron orientaciones hacia la búsqueda de artículos publicados en CD de eventos de la UNAH para ampliar el colchón editorial
13. Se piden artículos por encargo
14. Se estrechan relaciones de trabajo con la Dirección de Informatización y el Departamento de Computación para el aseguramiento material necesario

Avances alcanzados:

- Mantener visible la RCTA en las bases de datos que la ubican en el Grupo 2
- Estabilidad en la edición de la RGCDAL
- Aumento de los artículos publicados desde el año 2016 con 13 artículos y en el 2017 con 47 lo que representa un aumento del 72,34%
- Se mejora el reconocimiento y visibilidad del ACU
- Aumento del número de autores de otras instituciones del territorio y del país que publican en estas revistas
- Reconocimiento de la calidad de las publicaciones de la UNAH por parte de instituciones del territorio y del país

Deficiencias que persisten:

- El área no cuenta con plazas docentes que permitan crear un colectivo de asignatura que dirija e imparta la asignatura redacción de textos científicos con la misma línea de trabajo en todas las áreas
- No se logra el colchón de artículos necesarios para poner al día la RGCDAL

Perspectivas de trabajo

- Se trabaja de manera conjunta con el GE RCTA en los requerimientos necesarios para presentarla a Scopus y a la Web of Science en un corto período de tiempo
- Completar el Grupo Editorial con personal a tiempo completo
- Mejorar las condiciones materiales de trabajo del Grupo Editorial
- Continuar trabajando en mejorar la visibilidad del ACU y de la RGCDAL
- Extender el alcance de las publicaciones de la UNAH y su incidencia en el desarrollo local, territorial y nacional

Conclusiones

La revisión documental evidenció la necesidad de ejecución de estrategias para la gestión de la información científica en las instituciones educativas universitarias donde la efectividad de las publicaciones propias propicie la obtención de información confiable, donde su manipulación y divulgación son de vital importancia para el desarrollo de investigaciones que incidan en el desarrollo local, territorial y nacional.

El diagnóstico realizado comprobó las principales fortalezas y debilidades existentes en las publicaciones científicas de la UNAH lo que constituyó la base para la propuesta de acciones que forman parte de la estrategia de gestión de la información científica.

La puesta en práctica evidenció la veracidad de las acciones concebidas para cada una de las líneas de trabajo concebidas, así como las deficiencias que perduran y las perspectivas de trabajo evidenciándose el desarrollo alcanzado por las publicaciones científicas de esta institución educativa en correspondencia con su estrategia de gestión de la información y el papel que desempeña en el desarrollo social de la Provincia Mayabeque

Referencias Bibliográficas

Lima, S. y Fernández, F. A. (2016). *Didáctica y virtualización: una mirada desde la formación permanente de los docentes*. En Didácticas de las Ciencias. Nuevas perspectivas. Sexta Parte. Sello Editor EDUCACIÓN CUBANA. ISBN: 978-959-18-1135- 6. MINED. CUBA

Organización de las Naciones Unidas (2016). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Publicación de las Naciones Unidas. Santiago. S.16-00505.

Rodríguez, Z. (2016). *Estrategia pedagógica que facilita la comunicación del tratamiento reflexivo y crítico de la información*. En: *Apropiación, aplicación y uso solidario del* conocimiento, Varios Autores. ISBN 978-1-945570- 14-8. Primera Edición. SELLO Editorial: Editorial REDIPE (95857440). ISBN: 978-959-16-2952- 4.

Rodríguez, Z. (2018). *La gestión de la información científica para la enseñanza de las ciencias naturales y exactas: un reto en la actualidad*. Didácticas de las Ciencias. Nuevas perspectivas (SÉPTIMA PARTE) Sello Editor: EDUCACIÓN CUBANA. La Habana. ISBN 978-959-18-1234-6. Recuperado de: https://www.academia.edu/36395127/Did%C3%A1ctica_de_las_Ciencias.Nuevas_perspectivas._S%C3%A9ptima_parte.pdfp.100 -126 del libro

Rodríguez, Z. & Del Pozo, P.P. (2019). Gestión de la información científica en la Universidad Agraria de La Habana. En *Ciencias de la Información* ISSN: 1606-4925 Vol. 50, No.3, septiembre-diciembre, 17- 23

UNAH (2006). *Estrategia Maestra: Informatización y Tecnología Educativa*. Ciudad de La Habana, Cuba: UNAH.

UNESCO (2017). *Informe de la UNESCO sobre la ciencia hacia 2030*. Published by the United Nations Educational, Scientific and Cultural. Recuperado de: www. academiaciencias.cu

1.9

MANEJO SOSTENIBLE DE TIERRAS DESDE LA PRÁCTICA DE CAMPO EN LAS CARRERAS BIOLOGÍA Y GEOGRAFÍA

SUSTAINABLE LAND MANAGEMENT FROM FIELD PRACTICE IN THE CAREERS BIOLOGY AND GEOGRAPHY

Autor (es): M. Sc. Mayra Arap Fresno

ORCID: https://orcid.org/0000-0003-4841-861X

M. Sc.Addys Padrón Oliveros

ORCID: https://orcid.org/0000-0001-8427-580X

M. Sc. Arays Casañas Alvarez

ORCID: https://orcid.org/0000-0001-9662-7737

Institución: Universidad Agraria de la Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”, Facultad de Ciencias Pedagógicas

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

El presente trabajo constituye una propuesta para abordar el tema del Manejo Sostenible de Tierras (MST) en la formación inicial de docentes en las carreras de Biología y Geografía, en Práctica de Campo correspondiente al currículo base, muy relacionado con la laboral educativa en su dimensión ambiental. En tal sentido eleva la capacidad de integrar los contenidos teóricos recibidos de las diferentes asignaturas en el medio natural y social de los polígonos de campo establecidos en cada contexto, teniendo en cuenta la metodología que se propone, el estudio de la localidad y la protección de la naturaleza, permitiendo preparar a los estudiantes para el desarrollo de excursiones en la escuela media, para contribuir a la Seguridad Alimentaria en nuestro país, con el nuevo enfoque metodológico del MST, permite la adquisición de conocimientos y ponerlos en práctica en el terreno, desarrolla hábitos, valores, convicciones y habilidades que le permitirán comprender, interiorizar y cooperar para el logro de una seguridad alimentaria. Resulta urgente a una adecuación del Modelo Productivo, o sea, de una Agricultura de Altos Insumos químicos y energéticos a una Agricultura de Bajos Insumos con un enfoque agroecológico y sostenible.

Palabras clave: manejo sostenible de tierras, educación ambiental, resiliencia, seguridad alimentaria

Abstract

This work constitutes a proposal to address the topic of Sustainable Land Management (MST) in the initial training of teachers in the careers of Biology and Geography, in Field Practice corresponding to the base curriculum, closely related to educational work in its environmental dimension. In this sense, it increases the ability to integrate the theoretical content received from the different subjects in the natural and social environment of the field polygons established in each context, taking into account the proposed methodology, the study of the locality and the protection of nature, allowing students to prepare for the development of excursions in middle school, to contribute to Food Safety in our country, with the new methodological approach of the MST, allows the acquisition of knowledge and put them into practice in the field, develops habits, values, convictions and skills that will allow you to understand, internalize and cooperate to achieve food security. It is urgent to adapt the Productive Model, that is, from a High Chemical and Energy Input Agriculture to a Low Input Agriculture with an agroecological and sustainable approach.

Keywords: sustainable land management, environmental education, resilience, food security.

Métodos, materiales y resultados

El mundo contemporáneo, golpeado por los desastres naturales causados por la degradación ambiental y el cambio climático, así como por las crisis políticas y económicas, atraviesa hoy por una crisis alimentaria que afecta a todos los países del mundo y en especial a los subdesarrollados o en vías de desarrollo.

Según el informe de La Organización de la Naciones Unidas para la Agricultura (FAO), unos 852 millones de personas padecen hambre crónica y malnutrición, a causa de su situación de miseria, la mayoría de estas personas viven en estos países. Un evento importante que dio un despertar al mundo, ante tal situación fue la llamada Cumbre de la Tierra o Cumbre de Río´92, donde se consignaron determinados programas y acciones encaminadas a la protección y conservación del medio ambiente. Derivado de ella, Cuba fue unos de los primeros países en instrumentar, la ya conocida Agenda 21, en la que un grupo de acciones las acoge el Ministerio de Educación, con el objetivo de insertar la dimensión ambiental en la labor educativa de sus diferentes subsistemas educativos.

A nivel nacional, se han desarrollado algunas investigaciones y experiencias dirigidas fundamentalmente por el Ministerio de Educación (MINED) y los Grupos Multidisciplinarios de Educación Ambiental de las Facultades de Ciencias Pedagógicas de las Universidades del país.

El Programa de Asociación de País Apoyo a la Implementación del Programa Nacional de Lucha contra la Desertificación y la Sequía, hace un llamado a profesores de Universidades de Ciencias Pedagógicas, para el logro de una seguridad alimentaria en todo sujeto o ciudadano del país que les posibilite valorar la magnitud o importancia del tema para su salud y bienestar ciudadano, para esto requiere de una educación, que debe estar dirigida, planificada, y organizada por una institución socializadora y que responda a las necesidades de cada pueblo o sociedad en particular.

En este sentido, definir y establecer el alcance del Manejo Sostenible de Tierras (MST), bajo las condiciones actuales es un elemento metodológico de gran importancia en este alcance, que podrá ser empleado como herramienta para la evaluación que permita declarar las tierras bajo manejo sostenible.

El MST es una expresión cada vez más empleada en el mundo con el propósito de manifestar la excelencia en el tratamiento de las tierras para obtener bienes y servicios suficientes y de calidad sin comprometer el estado de sus recursos naturales renovables y su capacidad de resiliencia. La carrera de Biología Geografía, dentro de su currículo base, imparte la disciplina de Práctica de Campo, la cual está muy relacionado con la laboral educativa en su dimensión ambiental. Ello contribuye a ampliar la visión y concepción del desarrollo sostenible en la que debe estudiarse integralmente las diferentes áreas geográficas o territorios desde los puntos de vista, físico, económico social y cultural, contribuyendo alcanzar la seguridad alimentaria, mediante la implementación de un plan tipo.

El cual tiene como **objetivo:** aplicar los contenidos teóricos de las clases en las Prácticas de Campo, en los paisajes que se estudien, con actividades prácticas-experimentales, de complejidad e independencia, así como evaluar el nivel de sostenibilidad de los servicios ambientales de los paisajes que se estudien.

Discusión de resultados

La Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible desde las carreras de Biología y Geografía

El Sistema Nacional de Educación dentro de sus prioridades en la actualidad enfatiza en la atención a la formación laboral y el desarrollo de una mentalidad de productor de los estudiantes de todas las

educaciones, como respuesta a las necesidades presentes y futuras de nuestro país, lo cual implica estudiar la ruralidad como parte de la cultura del cubano y presupone la inclusión de estos saberes en la formación ambiental de los profesionales de la educación, para que se expresen en su desempeño profesional pedagógico ambiental.

Es importante la comprensión de la ruralidad como expresión de cubanía, así como desarrollar la mentalidad de productores, ya que desarrolla valores conservacionistas respecto al medio ambiente, contribuyendo a la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, en espacios rurales, urbanos y suburbanos donde se ubican los centros docentes.

La producción de alimentos en Cuba ha sido calificada como un asunto de Seguridad Nacional, por lo que debemos interpretarla como una tarea de importancia estratégica, ello requiere de una cultura agrícola en nuestros sistemas de educación.

La verdadera seguridad alimentaria radica en la diversificación de especies en la que los cultivos autóctonos, además de constituir una fuente inmediata de energía y nutrientes, garantiza la seguridad alimentaria familiar, ya que pueden ser cultivados en pequeñas parcelas con el empleo de insumos mínimos, para esto resultan un escenario propicio las áreas existentes en la agricultura suburbana.

Las carreras de Biología y Geografía de la Facultad de Ciencias Pedagógicas en la Universidad Agraria de la Habana, dentro de su plan de estudio abordan contenidos de Geografía de Cuba, Fundamentos Agropecuarios, Biodiversidad, Zoología, Botánica, contenidos relacionados con la educación agropecuaria de forma general, manejo sostenible de la tierra, la sostenibilidad alimentaria, así como el uso de la tierra de forma sostenible, para poder alcanzar la seguridad alimentaria como parte del desarrollo local.

Esta temática la vienen trabajando las carreras de Bilogía y Geografía en conjunto con el Instituto Nacional de Ciencias Agrícolas (INCA) al cual estamos insertados en su Proyecto" Programa Integral Agroalimentario Local", donde las carreras como institución docente es la encargada de llevar conocimientos, desarrollar habilidades, hábitos y convicciones, que preparen al futuro docente, y este a su vez a sus estudiantes, a cómo enfrentar el cambio climático, adaptación, mitigación, riesgos, vulnerabilidades e innovación agroecológica.

Problemas medioambientales que afectan la agricultura en Cuba. El Manejo Sostenible de Tierras. Definiciones

El principal problema medioambiental que afecta a Cuba es la Degradación de los suelos, Erosión, Pérdida de la diversidad biológica, Contaminación de suelos y de las aguas, Pérdida de la cobertura vegetal y Deserficación, por lo que estamos obligados a producir para garantizar nuestra Seguridad Alimentaria.

El General de Ejército Raúl Castro Ruz, expresó: "Sin una Agricultura fuerte y eficiente que podemos desarrollar con las reservas de que disponemos, sin soñar con las grandes asignaciones de otros tiempos, no podemos aspirar a mantener y elevar la alimentación de la población, que tanto depende todavía de importar productos que puedan cultivarse en Cuba ".(1)

El Manejo Sostenible de Tierras (MST) bajo las condiciones actuales, es un elemento metodológico de gran importancia que podrá ser utilizado como herramienta para obtener bienes y servicios suficientes y de calidad sin comprometer el estado de sus recursos naturales renovables y su capacidad de resiliencia.

De acuerdo a criterios de expertos se ha trabajado con diferentes definiciones:

Manejo: Conjunto de acciones para el uso de los bienes y servicios provenientes de los recursos naturales, sociales, y materiales, considerando las características del medio en el cual interactúan. (2)

Sostenibilidad: Uso de los recursos naturales sin comprometer su capacidad de regeneración natura. La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), considera que la sostenibilidad no implica necesariamente una estabilidad continua de los niveles de productividad, sino más bien la resiliencia de la tierra, en otras palabras la capacidad de la tierra de recuperar los niveles anteriores de producción o la productividad en aumento después de un período adverso a causa de sequías, inundaciones, abandono o mal manejo humano. (3)

Tierra: Se refiere a un área definida de la superficie terrestre que abarca el suelo, la topografía, los depósitos superficiales, los recursos de agua y clima, las comunidades humanas, animales y vegetales que se han desarrollado como resultado de la interacción de esas condiciones biofísicas. Es gestión de los recursos ambientales. (4)

El concepto de **Seguridad Alimentaria** surge en la década del 70, (SA) es un concepto dinámico, pues ha variado con el tiempo, haciéndose cada vez más completo. También tiene distintas definiciones, acuñadas y promovidas por instituciones o países. Existe una definición global,

oficializada unánimemente por los Jefes de Estado y de Gobierno de los países miembros de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) durante la Cumbre Mundial de la Alimentación (1996). La definición adoptada indica que existe seguridad alimentaria **"**Cuando todas las personas tienen en todo momento acceso físico, social y económico a los alimentos suficientes, inocuos y nutritivos que satisfagan sus necesidades energéticas diarias y preferencias alimentarias para llevar una vida sana y activa". (5)

La seguridad alimentaria abarca varias dimensiones o componentes esenciales: **disponibilidad, acceso, consumo, estabilidad del abastecimiento, y aprovechamiento biológico**.

Educación ambiental: Un proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que la adquisición de conocimiento, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades, aptitudes entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza propicia la orientación de los procesos económicos, sociales, y culturales hacia el desarrollo sostenible...” (6)

Desarrollo Sostenible: Es un proceso de elevación sostenida y equitativa de la calidad de vida de las personas, mediante el cual se procura el crecimiento económico y el mejoramiento social, en una relación armónica con la protección del medio ambiente, de modo que se satisfagan las necesidades de las actuales generaciones, sin poner en riesgo las de las futuras.(7)

La Práctica de Campo como vía para implementar un Plan tipo que aborde el Manejo Sostenible de Tierras

La Práctica de Campo es el trabajo práctico-experimental que debe contribuir a la formación de los hábitos y habilidades, que son imprescindibles para los futuros profesores de Biología y Geografía, para el ejercicio del proceso pedagógico profesional de las ciencias naturales. La familiarización con los métodos de investigación empleados por la Biología, y la Geografía deben estar presentes a lo largo de toda la preparación de la carrera.

En un polígono de investigación hay, evidentemente, un estudio de una localidad y se asume el concepto de localidad dado por Enrique José Varona cuando dijo:

“Es aquel territorio que se extiende desde el observador hasta el horizonte visible a nivel del suelo, o lo que es igual, todo los lugares que se pueden recorrer a pié.”(8)

En tal sentido el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz planteó en su discurso en la Academia de Ciencias de Cuba el 15 de enero de 1960 que:

(...).debe de enseñarse en el propio terreno, los ríos en los ríos, los árboles en el campo, las cuevas en las cuevas,(…); en fin, en el propio terreno, es así como se puede adquirir conocimientos verdaderamente útiles, conocimientos verdaderamente profundos e inolvidables.(9)

Indicaciones metodológicas generales para la implantación de la propuesta del manejo sostenible de tierras

Antes de la Práctica de Campo recibirán una conferencia donde se explicará, teóricamente, los aspectos a desarrollar y el papel fundamental que juegan para garantizar la interdisciplinariedad, y su metodología, llamado trabajo de mesa. Posteriormente se les orientará, cómo trabajar en la modalidad de (MST), orientándose la guía para la implementación del plan tipo.

El plan tipo, describe la metodología, pasos y procesos que permiten diagnosticar, clasificar y elaborar el plan de manejo del área estudiada.

El primer paso es dividir el grupo en equipos. Selección del jefe de equipo, que su función es dirigir, organizar y planificar el trabajo.

Selección de un líder que es el que hará el cierre, teniendo en cuenta que es el estudiante más aventajado.

Selección del polígono de estudio y trabajo con mapas del atlas nacional, para la localización geográfica del área a estudiar, así como observar el transecto a seguir en cada paisaje seleccionado.

Confección del mapa del área a estudiar y trazar transecto. Una vez los estudiantes en el polígono de estudio, de ser posible buscarán un informante, que es aquella persona conocedora del lugar, que puede brindar información histórica del área, para poder establecer comparación con la actualidad.

En el recorrido se utilizará el método visual, realizándose anotaciones, de todo lo observado para su posterior discusión, los instrumentos a utilizar para las mediciones serán confeccionados por los propios estudiantes, no se requiere de instrumentos de medición sofisticados.

El recorrido se hará por el transecto seleccionado, identificando siempre los servicios del ecosistema, evaluándolos, los servicios de suministro, los regulatorios asociados a la regulación y purificación de los recursos naturales los servicios culturales, tales como desarrollo cognoscitivo, reflexión, recreación, y otras experiencias estéticas. Los servicios de apoyo, que son los necesarios para la producción de otros servicios del ecosistema. Sus impactos sobre los seres humanos pueden ser indirectos o a largo plazo. Concluido el recorrido, se realiza de nuevo un trabajo de mesa donde se conformará el informe final del estudio realizado, cada estudiante teniendo en cuenta lo investigado

por él y siguiendo el orden del plan tipo, se elabora el informe. El jefe de equipo dirigirá la conformación del mismo.

La evaluación de los estudiantes se realizará con la discusión de la guía y esta debe contar con evidencias de los lugares estudiados.

Los profesores realizarán las preguntas pertinentes para esclarecer dudas, y realizarán sus recomendaciones. Se evaluará al equipo en Satisfactorio o no Satisfactorio.

Aportes: El plan tipo responde a un uso estratégico como indicador de desempeño, ya que es: Evaluador a corto, mediano y largo plazo, interdisciplinario, integrador y sinérgico, mide beneficios ambientales, económicos y sociales a nivel local, aplicables a ecosistemas y dimensiones varias, permite evaluar beneficios globales (seguridad alimentaria, diversidad biológica, reducción de la contaminación, capacidad de captura de carbono).

Importancia

La Práctica de campo con el nuevo enfoque metodológico del MST, permite la adquisición de conocimientos y ponerlos en práctica en el terreno, desarrolla hábitos, valores, convicciones y habilidades que le permitirán comprender, interiorizar y cooperar para el logro de una seguridad alimentaria.

Propuesta del Manejo Sostenible de Tierras (Anexo 1)

Conclusiones:

-La Práctica de Campo en las carreras de Biología y Geografía es una vía necesaria para aplicar los contenidos teóricos y prácticas experimentales de complejidad e independencia, en los paisajes que se estudien, con la implementación de la propuesta que responde a la metodología de Manejo Sostenible de Tierras, el cual es un modelo adaptable a las condiciones de un entorno específico, propicia con mayor efectividad, el uso de los recursos disponibles en función de un desarrollo socioeconómico que garantice la satisfacción de las necesidades crecientes de la sociedad y al mantenimiento de las capacidades de los ecosistemas y su resiliencia.

- Al evaluar el nivel de sostenibilidad de los servicios ambientales de los paisajes que se estudien, posibilita la puesta en práctica de acciones a corto, mediano y largo plazo a fin de preservar los recursos naturales y asegurar el desarrollo de las actuales y futuras generaciones, por lo que los docentes y las instituciones educacionales juegan un papel decisivo para el logro de la seguridad alimentaria.

Referencias Bibliográficas

Barraqué, G. (1997). *Metodología de la Enseñanza de la Geografía*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Castro- Ruz, R. (s.f.). Tomado del texto La educación agropecuaria en la escuela cubana actual, p.20

Castro- Ruz, F. (1960). *Discurso en la Academia de Ciencias de Cuba.* Discurso pronunciado en la Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y Desarrollo. Río de Janeiro, Brasil, 12 de junio de 1992

CCP (CTMA, 2000) y del texto del CPP (CITMA-PNUD-GEF, 2006). Programa de acción nacional.

CITMA, (2005). *Programa de Asociación de Países*, Ciudad de la Habana, Cuba: S/e,en formato digital.

Colectivo de autores del ISP EJV.(2006). *Programa de la Disciplina Geografía General. Asignatura Geografía General I..* Versión 3.-2007-2008.Ciudad de La Habana, Cuba: ISP EJV

Colectivo de autores de los ISP y MINED.- Software "Colección Futuro", sección La Tierra en el Universo. Ciudad de La Habana, Cuba: MINED

Colectivo de autores (2011*). Manual de Procedimientos Manejo Sostenible de Tierras*-2011, Cuba: Se, en formato digital, p. 5.

Colectivo de autores-La Educación Agropecuaria en la escuela cubana actual-2011-p27

Colectivo de autores (1989). *Nuevo Atlas Nacional de Cuba.* Cuba: Academia de Ciencias de Cuba, impreso en España.

Colectivo de autores.(2012). *Materiales Bibliográficos para las UCP*. CD de la: Carrera Biología-Geografía. Plan D.- Edición 1 (2011-2012).- EMPROMAVE.-MINED.-CUBA.

Cuétara, R.(1984). Estudio de la Localidad. Ciudad de La Habana, Cuba: Empresa Productora y Servicios del Ministerio de Educación Superior, p.1 y 2.

Gaceta Oficial de la República de Cuba. Ley 81 del Medio Ambiente.

Fiallo, J.(2003). *La interdisciplinariedad. Un reto para la calidad de la educación*. Ciudad de La Habana, Cuba: Soporte digital y Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo I, 1era parte. -Editorial Pueblo y Educación, 2003.

1.10

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA PREPARACIÓN DEL MAESTRO EN FORMACIÓN.

THE ENVIRONMENTAL EDUCATION FOR THE TEACHER'S PREPARATION IN FORMATION

Autoras: MSc. Gelkis Manrique Lamar, Profesora Asistente

Correo **gelkis@unah.edu.cu**

MSc. Dania Marta Rodríguez Urra, Profesora Asistente

Correo **dania@unah.edu.cu**

Institución: Universidad Agraria de la Habana ¨Fructuoso Rodríguez Pérez¨,

Centro Universitario Municipal Santa Cruz del Norte.

Dirección Centro de Trabajo: calle 22C, No 301, e/ave 3era y 7ma. Zona de Desarrollo .Santa Cruz del Norte. Mayabeque. Cuba

Localidad: Santa Cruz del Norte. Mayabeque, Cuba

Resumen

La investigación centra su atención en un problema que afecta la educación en las últimas décadas, la Educación Ambiental en la preparación de los estudiantes en formación para el logro de su formación integral. Parte de las dificultades en el cuidado y protección del Medio Ambiente, en excursiones a la naturaleza, su accionar y el de su familia en el área protegida donde viven, relaciones con sus compañeros, animales y plantas que los rodean, desconocimiento de acciones para proteger el Medio Ambiente, elementos sobre áreas protegidas, leyes que sostienen el basamento jurídico sobre Medio Ambiente, limitada identificación con la naturaleza. Se diseñó un sistema de actividades para contribuir a la Educación Ambiental a través de la asignatura Ciencias Naturales El diseño del sistema de actividades en función de la Educación Ambiental se planifican actividades que incluyan a los agentes educativos responsables de su educación integral. . Para la investigación se aplicaron métodos teóricos y empíricos, donde se visitaron clases, se hicieron encuestas a profesores, metodólogos y a estudiantes en formación, se hicieron comprobaciones de conocimientos a los estudiantes de las enseñanza donde reciben la asignatura, se hicieron encuentros de conocimientos entre los estudiantes, concursos de la asignatura a nivel de aula, de escuelas, municipales y provinciales. Todos estos instrumentos aplicados posibilitaron la realización del trabajo y enriquecer el proceso educativo.

Palabras claves: Sistema de actividades, Educación Ambiental y Ciencias Naturales

Abstract

The investigation centers its attention in a problem that affects the education in the last decades, the Environmental Education in the preparation of the students in formation for the achievement of its integral formation. It leaves of the difficulties in the care and protection of the environment, in trips to

the nature, their to work and that of their family in the protected area where they live, relate with their partners, animals and plants that surround them, ignorance of actions to protect the environment, elements have more than enough protected areas, laws that sustain the juridical basement on environment, limited identification with the nature. A system of activities was designed to contribute to the Environmental Education through the subject Natural Sciences The design of the system of activities in function of the Environmental Education activities they are planned that include the educational agents responsible for its integral education. . For the investigation theoretical and empiric methods were applied, where they visited one another classes, surveys were made to professors, methodologies and to students in formation, confirmations of knowledge were made to the students of the teaching where they receive the subject, encounters of knowledge were made among the students, competitions of the subject at classroom level, of schools, municipal and provincial. All these applied instruments facilitated the realization of the work and to enrich the educational process.

Keywords: System of activities, Environmental Education and Natural Sciences

Métodos, materiales y resultados

Es palpable el deterioro que sufre nuestro planeta, el hombre enfrenta este reto medioambiental. En las últimas décadas múltiples conferencias a escala internacional tratan sobre Medio Ambiente, los países del mundo aplican medidas con urgencias para frenar la desertificación, la erosión, la pérdida en la biodiversidad, el cambio climático, entre otros, pero no se tienen en cuenta criterios de equidad, desarrollo y sostenibilidad.

Para lograr un nuevo rumbo en la forma de tratar el deterioro medioambiental del planeta, se destaca el trabajo de la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo, los acuerdos tomados en la Conferencia sobre Medio Ambiente y Desarrollo conocida como Cumbre de la Tierra o Cumbre de Río.

Nuestro país no está fuera de las acciones negativas que dañan el medio ambiente, aunque existen organizaciones y leyes que dictan su protección, como la Constitución de la República de Cuba, en su capítulo IV artículo 90, inciso i y j, donde se norma el deber de cuidar el medio ambiente por los ciudadanos cubanos, el trabajo del CITMA, la ley 81 sobre Medio Ambiente, es palpable la contaminación de los suelos por el uso de plaguicidas y pesticidas, fertilizantes químicos, la contaminación ambiental de las aguas marinas y terrestres, el crecimiento demográfico, migraciones hacia el occidente del país, eliminación de ecosistemas marinos y terrestres, la falta de educación para el cuidado y protección del Medio Ambiente, entre otros.

En Santa Cruz del Norte, el problema medioambiental, no difiere mucho de la situación que presenta el país, los micro vertederos, la contaminación del aire y el agua por industrias, la degradación de los suelos por el sobrepastoreo, la erosión, el maltrato a las dunas, la pérdida de ecosistemas, las

comunidades costeras y el daña a los manglares, por lo que se hace evidente la necesidad de hacer más sólida y sistemática la Educación Ambiental, como una vía para la solución del problema.

Es importante educar a los estudiantes no sólo en el respeto a la naturaleza, sino también que superen el nivel de desconocimiento poco acorde con posiciones racionales ante cualquier problema medioambiental, para esto es preciso el trabajo y la unión de todos los factores de la comunidad, familia, escuela. La asignatura Ciencias Naturales, que tiene como propósito, integrar y sistematizar en forma sencilla la generalización de aspectos fundamentales de la naturaleza y la sociedad, brinda mayores posibilidades para la Educación Ambiental que el resto de las asignaturas.

La autora durante años de trabajo constató que los estudiantes en formación, presentan dificultades en el cuidado y protección del Medio Ambiente, en excursiones a la naturaleza, desarrollo de acciones en su vida diaria, intercambio en contacto con la naturaleza, exposición de guías de estudio, expresión oral, escrita, su accionar y el de su familia en el área protegida donde viven y en el trabajo con los escolares en el aula relaciones con sus compañeros, animales y plantas que los rodean, desconocimiento de acciones para proteger el Medio Ambiente, elementos sobre áreas protegidas, leyes que sostienen el basamento jurídico sobre Medio Ambiente, nula identificación con la naturaleza.

Discusión de resultados

La conferencia de Naciones Unidas sobre medio ambiente y desarrollo de 1992, determinó una amplia participación de funcionarios y dirigentes del segmento ambiental en distintas y numerosas tareas nacionales e internacionales que marcaron pautas en el desarrollo de la Educación Ambiental en Cuba.

A inicios del año 1995, se definieran las bases de un sistema jerárquico de regulaciones ambientales, emitiéndose un conjunto de resoluciones ministeriales.

Se incorporó la dimensión ambiental por diversos organismos de la Administración Central del Estado, dentro de ellos el Ministerio de Educación, dando paso a la aprobación por la Asamblea Nacional del Poder Popular de la Ley 81 del Medio Ambiente y con ella: se reafirma el patrimonio de la nación sobre los recursos naturales y el medio ambiente en general y se formulan los principios en que se basa su gestión, se define el marco institucional, especificándose las obligaciones, atribuciones y funciones de las personas naturales y jurídicas en la protección y uso racional del medio ambiente, se regulan los instrumentos de la política y la gestión ambiental, se crean Programas de Desarrollo de los Territorio Montañosos por ejemplo el denominado Plan Turquino.

El Ministerio de Ciencias Tecnología y Medio Ambiente(CITMA) creó la Tarea Vida, la cual es el Plan de Estado para el enfrentamiento al Cambio Climático, se sustenta sobre una base científica interdisciplinaria, que da prioridad a 73 de los 168 municipios cubanos, 63 de ellos en zonas costeras y otros 10 en el interior del territorio. Contempla 5 acciones estratégicas y 11 tareas dirigidas a contrarrestar las afectaciones en las zonas vulnerables, las mismas fueron aprobadas el 25 de abril de 2017 por el Consejo de Ministros y constituye una prioridad para la política ambiental del país.

Tanto la Ley 81, como la Tarea Vida, son para los centros educativos del país un tema de obligatorio estudio, análisis y valoración en el marco curricular y extracurricular, para ampliar la cultura general integral de los escolares y como medio de protección del medio ambiente en nuestro país.

En la Constitución de la República de Cuba, Capítulo IV Deberes, en su artículo 90 en los incisos i y j se plantea:

Artículo 90: El ejercicio de los deberes y libertades previstos en esta constitución implica responsabilidades. Son deberes de los ciudadanos cubanos, además de los otros establecidos en esta Constitución y las leyes:

i- Cumplir los requerimientos establecidos para la protección de la salud y la higiene ambiental;

j- Proteger los recursos naturales, la flora y la fauna y velar por la conservación de un medio ambiente sano. (Constitución de la República de Cuba, 2019)

“Es un mecanismo pedagógico para salvaguardar el Medio ambiente, además de generar una conciencia y soluciones pertinentes a los problemas ambientales actuales causados por actividades antropogénicas y los efectos de la relación entre el hombre y el entorno, además infunde la interacción que existe dentro de los Ecosistemas”. (EcuRed, 2011-2012)

Las autoras de acuerdo con lo expuesto en los documentos que se citan, valora que un peso importante lo tiene la educación, cuyo papel principal está en la formación de valores, actitudes y la acción social, se deben articular de manera coherente, para dinamizar las potencialidades de cada uno de los actores que intervienen en el proceso.

Desde 1975, el Ministerio de Educación consideró a la Educación Ambiental como parte de la educación integral del individuo y en este sentido, hasta la fecha, se han desarrollado diferentes seminarios, talleres, eventos y actividades con el propósito de divulgar los objetivos y el contenido esencial de la Educación Ambiental, así como las ideas que promuevan en los estudiantes el interés hacia la protección del medio ambiente.

> (…) un papel cada vez mayor en la protección de la salud del pueblo lo tiene la lucha por preservar de la contaminación el ambiente y los recursos naturales. Para ello se establecen las regulaciones indispensables para lograr este objetivo y adoptar las disposiciones que aseguren su estricto cumplimiento, así como incrementar la labor educativa encaminada a que las masas participen activamente en su cuidado y protección" (Programa del Partido Comunista de Cuba,1975, s/p)

A tono con los planteamientos anteriores, la Educación Ambiental en Cuba marca su inicio con la realización del primer evento trascendente relacionado con esta temática, el I Seminario Nacional de Educación Ambiental del MINED, realizado en la Habana en 1979, organizado y desarrollado por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), con la asistencia de la UNESCO.

La concepción de Educación Ambiental en el Sistema Nacional de Educación Cubano tiene un carácter eminentemente pedagógico, de manera tal que, de conjunto maestro y profesor como encargados de la dirección del proceso docente educativo, en integración con la familia y la comunidad, atienden todos los aspectos referidos a la protección del medio ambiente y al mismo tiempo sea capaz de velar por los factores que puedan incidir negativamente en el desarrollo sostenible.

El Sistema de Educación cubano ha actuado en consonancia con las necesidades ambientales planteadas en las citas mundiales, debido a ello la Educación Ambiental ha estado presente de diversas formas en el quehacer social del país a partir de la participación popular, de las organizaciones políticas, de masas y de otras organizaciones no gubernamentales. Por esto se ha convertido en parte de la realidad nacional, todas vinculadas al mejoramiento de la calidad de vida.

La escuela como un importante agente educativo social se convierte en el lugar idóneo para la reflexión sobre la problemática que suministra el entorno y sobre el papel a desempeñar por el sujeto.

Para el tratamiento de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, como parte de la actualización del contenido ambiental en la escuela cubana, existen orientaciones precisa:

-Fomentar valores a partir del tema ambiental.

-Evitar la noción de que el ambiente es todo lo que nos rodea, lo cual deja al ser humano como un elemento fuera del mismo. La noción correcta es que somos parte integral del ambiente, es decir, el ambiente lo es todo.

-Todas nuestras acciones generan consecuencias en el plano ambiental, esto invita a ser constantemente crítico en relación con el ambiente.

-Los ámbitos sociales y económicos son inseparables de los elementos bióticos y abióticos del ambiente, demostrando una interacción constante.

-Evidenciar la importancia de la conservación, ahorro y uso racional de los recursos, en atención a la situación actual y perspectiva.

-Valorar que la biodiversidad abarca tanto lo natural como lo cultural

-Sensibilizar ante la riqueza y complejidad del patrimonio cultural, natural e inmaterial de Cuba, para así contribuir a generar un sentido de pertenencia e identidad.

-Estimular la participación comunitaria como herramienta para la búsqueda de las soluciones a los problemas ambientales para alcanzar el Desarrollo Sostenible.

-Resaltar que el tema ambiental debe ser enfocado de manera sistémica, es decir, todos los elementos y procesos del ambiente conforman sistemas complejos con múltiples interacciones, por lo que no deben ser tratados de modo aislado, sino formando un todo.

-Promover la sostenibilidad como factor determinante del tema ambiental.

-Hacer patente la relación dinámica entre el ambiente y la calidad de vida.

Los principios de la educación ambiental son:

1- Principio del carácter político e ideológico de la problemática ambiental.

2-Principio de la ética ambiental

3- Principio del carácter sistémico de la problemática ambiental

4- Principio de carácter interdisciplinario de la problemática ambientalçPrincipio del carácter global de la problemática ambiental

5- Principio de interdependencia entre la problemática ambiental y el desarrollo

6- Principio del carácter histórico de la problemática ambiental.

7- Principio de la unidad entre soberanía, independencia y colaboración internacional.

8-Principio de la unidad entre lo instructivo, y lo formativo y lo educativo en el proceso educativo.

9-Principio de construcción del conocimiento en un contexto socio-histórico-cultural.

10- Principio de la Unidad entre el saber científico y el saber tradicional.

11- Principio de la Unidad entre lo Cognitivo y lo Afectivo.

12- Principio de la unidad entre ciencia y tecnología.

13- Principio de la unidad entre la teoría y la práctica (solución de problemas).

14- Principio de la unidad entre la disciplina colectiva y la responsabilidad Individual.

La Educación Ambiental implica la sensibilidad hacia los problemas que afectan el medio ambiente, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades, actitudes, la clarificación de valores y las aptitudes para resolver estos problemas, es importante entonces el trabajo por una Educación Ambiental a favor del cuidado del medio ambiente, el reto que se le presenta a la educación lo debe hacer de una forma sistemática, continuada y coherente, de ahí la necesidad de introducir la Educación Ambiental como principio educativo en el currículo.

La introducción de la dimensión ambiental en los planes de estudio debe contribuir a la adquisición de conocimientos, al desarrollo de habilidades y capacidades para la solución de problemas, así como al cambio de actitudes, la formación y reorientación de valores hacia unas relaciones más armónicas entre el hombre, la naturaleza y la sociedad.

En relación a la educación ambiental, uno de los papeles o la herramientas más importante lo juega el educador, que en definitiva tiene a cargo la enseñanza como tal del tema, este actúa como posibilitador intelectual, afectiva y moral con sus escolares, que en este caso proporciona la información y valores ambientales necesarios para crear al receptor una conciencia ecológica, permitiendo de esta forma un cambio de actitudes negativas para el entorno a otras que permitan el desarrollo sostenible, que al final van llevar a cabalidad los objetivos de la educación ambiental.

Con frecuencia las actividades al aire libre, la interpretación del patrimonio natural y la observación de fauna silvestre favorecen la incorporación de la esencia de los problemas medioambientales.

La importancia de la educación ambiental está basada en el aporte de conocimientos e información que faciliten al hombre interpretar los fenómenos naturales, así como los procesos dinámicos de cambio que ocurren dentro de ellos, con los conocimientos suministrados por la educación ambiental se pueden explicar fenómenos climáticos (Clima, lluvias, cambios en la temperatura, estaciones), los ciclos bioquímicos (ciclo del agua, ciclo del carbono), entre otros.

La Educación Ambiental aporta grandes resultados a solución de problemas ambientales, contribuye al proceso de desarrollo social, permite alternativas para resolver los problemas de desequilibrio ambiental, causado por el hombre a los ecosistemas naturales.

En la vida diaria, permite que el hombre conviva mejor consigo mismo, con sus semejantes y con el medio que lo rodea, aumentando la sensibilidad al igual que su capacidad para hacer mejor uso de los recursos naturales, teniendo una actitud favorable en cuanto al mantenimiento del equilibrio

ambiental y la conservación de la diversidad biológica, con lo que se puede garantizar una mejor calidad de vida para las generaciones actuales y futuras.

En La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, de septiembre de 2015 que fue aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, plantea la visión hacia la transformación económica social y ambiental de los 193 estados miembros.

El discernimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) asociados a esta Agenda permite a los estados a adquirir una visión del desarrollo sostenible

Los objetivos 6, 7, 11, 12, 13, 14, 15 tratan sobre el desarrollo sostenible y cambios climáticos

Objetivo No- 6 Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.

Objetivo No-7 Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.

Objetivo No- 11 Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles

Objetivo No-12 Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.

Objetivo No-13 Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.

Objetivo No-14 Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.

Objetivo No-15 Promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y frenar la pérdida de la diversidad biológica. (Prado, 2016)

Promover la reflexión crítica respecto a las situaciones reales del ambiente cubano, no sólo partiendo de ejemplos de nuestro accionar negativo, sino también desde lo positivo, y estimular la propuesta de soluciones posibles.

El abordaje de los problemas ambientales debe hacerse con énfasis en la perspectiva local, sin olvidar la perspectiva global.

Las ilustraciones deben reflejar el paisaje, las especies, las tradiciones, las actividades económicas y otras expresiones culturales cubanas.

Según la Estrategia Ambiental Nacional 2016-2020, los principales problemas ambientales en Cuba son: degradación de los suelos, afectaciones a la cobertura forestal, la contaminación, pérdida de la

diversidad biológica y deterioro del ecosistema, carencia y dificultades con el manejo, la disponibilidad y calidad del agua, impactos del cambio climático y deterioro de la condición higiénica sanitaria en los asentamientos humanos.

Ejecutar actividades que propicie la protección de los componentes del medio ambiente, priorizando el ahorro de agua y energía, mediante actividades docentes, extradocentes y extraescolares.

El Plan de Estado para el enfrentamiento al cambio climático, del 2017, está dirigido al mantenimiento de la vida en la Tierra y en especial en Cuba, se denomina Tarea Vida

La cual posee acciones estratégicas:

-No permitir las construcciones de nuevas viviendas en los asentamientos costeros amenazados que se pronostica su desaparición por inundación permanente y los más vulnerables. Reducir la densidad demográfica en las zonas bajas costeras.

- Desarrollar concepciones constructivas en la infraestructura, adaptadas a las inundaciones costeras para las zonas bajas.
- Adaptar las actividades agropecuarias, en particular las de mayor incidencia en la seguridad alimentaria del país, a los cambios en el uso de la tierra como consecuencia de la elevación del nivel del mar y la sequía.
-Reducir las áreas de cultivos próximas a las costas o afectadas por la intrusión salina. Diversificar los cultivos, mejorar las condiciones de los suelos, introducir y desarrollar variedades resistentes al nuevo escenario de temperaturas.
- Planificar en los plazos determinados los procesos de reordenamiento urbano de los asentamientos e infraestructuras amenazadas, en correspondencia con las condiciones económicas del país. Comenzar por medidas de menor costo, como soluciones naturales inducidas (recuperación de playas, reforestación).
Se destacan en ella las tareas

Tarea 1- Identificar y acometer acciones y proyectos de adaptación al cambio climático, de carácter integral y progresivos, necesarios para reducir la vulnerabilidad existente en las 15 zonas identificadas como priorizadas; considerando en el orden de actuación la población amenazada, su seguridad física y alimentaria y el desarrollo del turismo.

Tarea 2- Implementar las normas jurídicas necesarias para respaldar la ejecución del Plan de Estado; así como asegurar su estricto cumplimiento, con particular atención en las medidas

encaminadas a reducir la vulnerabilidad del patrimonio construido, priorizando los asentamientos costeros amenazados

Tarea 3- Conservar, mantener y recuperar integralmente las playas arenosas del archipiélago cubano, priorizando las urbanizadas de uso turístico y reduciendo la vulnerabilidad estructural del patrimonio construido.

Tarea 4- Asegurar la disponibilidad y uso eficiente del agua como parte del enfrentamiento a la sequía, a partir de la aplicación de tecnologías para el ahorro y la satisfacción de las demandas locales. Elevar la infraestructura hidráulica y su mantenimiento, así como la introducción de acciones para la medición de la eficiencia y productividad del agua.

Tarea 5- Dirigir la reforestación hacia la máxima protección de los suelos y las aguas en cantidad y calidad; así como a la recuperación de los manglares más afectados. Priorizar los embalses, canales y franjas hidrorreguladoras de las cuencas tributarias de las principales bahías y de las costas de la plataforma insular.

Tarea 6- Detener el deterioro, rehabilitar y conservar los arrecifes de coral en todo el archipiélago, con prioridad en las crestas que bordean la plataforma insular y protegen playas urbanizadas de uso turístico. Evitar la sobrepesca de los peces que favorecen a los corales.

Tarea 7- Mantener e introducir en los planes de ordenamiento territorial y urbano los resultados científicos del Macro proyecto sobre Peligros y Vulnerabilidad de la zona costera (2050-2100); así como los Estudios de Peligro, Vulnerabilidad y Riesgo en el ciclo de reducción de desastres.

Tarea 8- Implementar y controlar las medidas de adaptación y mitigación al cambio climático derivadas de las políticas sectoriales en los programas, planes y proyectos vinculados a la seguridad alimentaria, la energía renovable, la eficiencia energética, el ordenamiento territorial y urbano, la pesca, la agropecuaria, la salud, el turismo, la construcción, el transporte, la industria y el manejo integral de los bosques.

Tarea 9- Fortalecer los sistemas de monitoreo, vigilancia y alerta temprana para evaluar sistemáticamente el estado y calidad de la zona costera, el agua, la sequía, el bosque, la salud humana, animal y vegetal.

Tarea 10- Priorizar las medidas y acciones para elevar la percepción del riesgo aumentar el nivel de conocimiento y el grado de participación de toda la población en el enfrentamiento al cambio climático y una cultura que fomente el ahorro del agua.

Tarea 11- Gestionar y utilizar los recursos financieros internacionales disponibles, tanto los provenientes de fondos climáticos globales y regionales, como los de fuentes bilaterales; para ejecutar las inversiones, proyectos y acciones que se derivan de cada una de las Tareas de este Plan de Estado. (CITMA, 2017)

“Educación Ambiental es un proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la Educación Integral de todos los ciudadanos, orientada a que en la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y en la formación de valores, se armonicen las relaciones, entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible”.(Ley 81 del Medio Ambiente. Asamblea Nacional del Poder Popular .1997)

El objetivo es llegar a tener una Cultura Ambiental a tono con la actualidad y su necesidad.

“La Cultura Ambiental es un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, las experiencias y la voluntad, capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente”. (Santos Abreu, 2003)

Es una aspiración de la educación en Cuba lograr la cultura ambiental de cada ciudadano y esto se logra entre otros aspectos con la educación ambiental y el trabajo que encausemos hacia ese objetivo

El cumplimiento del objetivo de la asignatura Ciencias Naturales de lograr integrar aspectos fundamentales de la naturaleza y la sociedad, facilita el tratamiento de la Educación Ambiental, los contenidos de enseñanza permiten vincular a los estudiantes en formación en el análisis de problemáticas sencillas de la vida natural y social; fuente permanente de adquisición de conocimientos y del desarrollo de habilidades, hábitos, sentimientos, motivos, intereses, actitudes y normas de conducta.

Ejemplo de actividad propuesta

En el sistema de actividades para la Educación Ambiental, para los estudiantes en formación, se entrelazan las actividades de orden comunitario, culturales, investigativos en varios escenarios, como la escuela, el área protegida y otros espacios de la comunidad.

Las actividades se estructuran de la siguiente forma: número, nombre y objetivo de la actividad, método, medios, escenario, responsables, participantes, indicaciones al docente y evaluación.

Objetivo general o macro objetivo: Contribuir a la Educación Ambiental de los estudiantes en formación del CUM Santa Cruz del Norte.

Actividad Área Protegida Boca de Canasí-- Bacunayagua

Objetivo: Realizar acciones para la protección del Medio Ambiente, en una visita al área protegida

Medios: semillas de mangle, bolsas para basura, carteles elaborados con antelación sobre la necesidad de proteger el área protegida

Motivación: La especialista del CITMA: Moraima Enríquez, realizará un resumen de las características del área protegida

Actividad 4: Visita al área protegida en la zona Boca de Canasí, con la especialista del CITMA

Conversatorio con la especialista del CITMA

- Recogerán los desechos sólidos, vertedero que contaminan el agua, la franja costera y terrestre

- Sembrarán mangles en la zona fangosa del borde del río, con las semillas que entregará la especialista del CITMA

-Colocarán carteles a favor del cuidado del Medio Ambiente

- Cuenta a tu familia lo realizado en el área protegida

Explicación Metodológica:

-Visita y análisis con la especialista del CITMA planificando las acciones a realizar en el encuentro con los escolares

-Valorar los elementos que debe tratar la especialista en el conversatorio sobre la caracterización del área

-Llevar bolsas de basura, para asegurar la limpieza de desechos sólidos

-Elaborar carteles con la asistente educativa que llevarán y ubicarán en el área protegida

-Trabajarán en equipos, se evalúa el trabajo.

-Solicitar que cuenten lo aprendido a su familia al regresar a casa

Control: el conversatorio del inicio de forma oral

Trabajo en la limpieza el área, individual

Ubicación de los carteles en diferentes zonas del área, en equipos

Evaluación: Heteroevaluación

Conclusiones

La Educación Ambiental en función del desarrollo sostenible desde la preparación del maestro formación debe asumir una perspectiva más crítica analítica y participativa donde el sujeto tenga conocimientos habilidades y valores capaces de generar cambios en la vida natural y social a favor del medio ambiente sin comprometer el futuro

Las actividades creadas contribuyen a valorar la importancia de la educación ambiental en la preparación del maestro en formación

Referencias Bibliográficas

Acosta, P. (2002). *La evaluación de programas y proyectos en el campo de la Educación Ambiental*. Quebec, Canadá: Universidad de Quebec.

Aguilar, T. (1989). *¿Tiene sentido la aventura humana? Ecología: motivo de solidaridad*. México, D. F, México: Fundación Friedrich Ebert.

Aguilera, A. (2009). E*strategia metodológica para el desarrollo de la Educación Ambiental en la Carrera de Mecánica del ISP de Holguín*. Tesis de Maestría. Holguín., Cuba: ISP de Holguín.

Campa, C. (2006*). Discurso de apertura del Tercer Simposio Internacional Complejidad* .Palacio de Convenciones. Ciudad de La Habana, Cuba.

Castro-Ruz, F. (1992). *Fragmento del discurso pronunciado en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo*. Río de Janeiro. Brasil. 1992.

Castro-Ruz, F. (1995). *Discurso en la Cumbre Mundial sobre medio ambiente y desarrollo*. Programa Nacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Ciudad de La Habana, Cuba: CITMA.

CITMA. (1997). *Ley 81, Medio Ambiente*. Gaceta Oficial de la República de Cuba. Edición Extraordinaria. 747-68. Ciudad de La Habana. 1997

Constitución de la República de Cuba. (2019). Empresa de Artes Gráficas Federico Engels. Cuba. 2019

Colectivo de autores. (2001). *Anuario de Ecología, Cultura y Sociedad*. Año 1, No. 1, Fundación Antonio Núñez Jiménez. De la Naturaleza y el Hombre. ILE, pp. 13-14.

Colectivo de autores. (2014-2015). *Proyecto de Educación Ambiental para la Escuela Primaria*. Dirección Provincial de Educación. Mayabeque. 2014-2015.

1.11

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA MEJORAR LA SALUD MENTAL DEL ADULTO MAYOR EN EL AISLAMIENTO

PROPOSAL OF ACTIVITIES TO IMPROVE THE BIGGEST ADULT'S MENTAL HEALTH IN THE SOCIAL ISOLATION

Autora: MSc. Dra. Yanet Díaz Pérez, janetdipe@nauta.cu

Orcid: 0000-0002-7026-6969

Institución: Policlínico Turcios Lima

Localidad: San José de las Lajas, Mayabeque, Cuba

Resumen

Se realizó esta investigación teniendo en cuenta la importancia de la atención a las personas de la tercera edad en aislamiento físico o social, ya que los ancianos son los más expuestos a riesgos de padecer alteraciones de la salud mental en esta situación. Los Adultos Mayores son los más capacitados para transmitir al resto de la sociedad todos sus conocimientos, vivencias, experiencias que han adquirido durante su vida, por ello cuidar su vulnerabilidad y detectar a tiempo factores que inciden negativamente en su salud síquica ha sido la premisa fundamental de la realización de este trabajo. Por lo que se sugiere como Objetivo: Proponer actividades que permitan mejorar la salud mental del Adulto Mayor en el aislamiento, realizándose para ello una revisión documental, entrevistas a médicos, familias y adultos mayores pertenecientes a un área de salud del policlínico Turcios Lima, en el Consejo Popular Jamaica, lo que permitió conocer que existe un 6.68% de ancianos con esta problemática y la necesidad de orientar actividades para mejorar su salud física y psicológica.

Palabras clave: propuesta de actividades salud mental, adulto mayor

Abstract

He/she was carried out this investigation keeping in mind the importance from the attention to people of the third age in physical or social isolation, since the old men are the most exposed to risks of suffering alterations of the mental health in this situation. The biggest Adults are those more qualified to transmit to the rest of the society all their knowledge, experiences that have acquired during their life, for it to take care of their vulnerability and to detect factors that impact negatively in their mental health on time has been the fundamental premise of the realization of this work. For what is suggested as Objective: To propose activities that allow to improve the biggest Adult's mental health in the isolation, being carried out for it a documental revision, interviews to doctors, families and adults bigger belonging to an area of health of the polyclinics Turcios Lima, in the Popular Council Jamaica, what allowed to know that 6.68% of old men exists with this problem and the necessity of guiding activities to improve its physical and psychological health.

Keywords: proposal of activities mental health, bigger adult

Métodos, materiales y resultados

El Estado cubano desde el triunfo de la Revolución, garantiza la protección a todos los ancianos mediante los Sistemas de Seguridad Social y Salud Pública, con una atención integral. Para lograr este objetivo sus acciones tanto asistenciales, docentes e investigativas están dirigidas,

fundamentalmente, a cambiar estilos de vida para tratar de lograr que las personas lleguen a la vejez con las óptimas capacidades funcionales posibles.

En una nación envejecida como la nuestra, donde centenares de adultos mayores han visto restringidas, por el aislamiento, sus interacciones sociales e inundadas de peligros sus esperanzas de vida, el estudio de perspectivas y grupos etarios adquiere gran importancia científica.

Nuestros abuelos, reducidos a pequeñas áreas dentro de las viviendas u otras instituciones, sobresaturados de alertas noticiosas, y dependientes cada vez más, del comportamiento de los jóvenes, nos llevan a enfocar sucesos sanitarios de hoy desde el prisma por sectores, un camino por el cual recientes indagaciones pronostican las secuelas mentales para los ancianos aislados.

Por todo lo antes expuesto se decide realizar la presente investigación que tiene como Problema científico:

¿Cómo mejorar la salud mental del adulto mayor en el aislamiento?

Objetivo General: Elaborar actividades que permitan mejorar la salud mental del adulto mayor en el aislamiento.

Objetivos Específicos:

1- Fundamentar los daños del aislamiento a la salud mental del adulto mayor

2-Caracterizar la salud mental del adulto mayor

3-Prooner un Sistema de Actividades que permitan mejorar la salud del adulto mayor

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron:

Métodos Teóricos:

Análisis y síntesis: Permitirá valorar de forma integral la salud mental del adulto mayor y su relación con el entorno.

Histórico-lógico: ara salvaguardar el orden cronológico de la investigación.

Métodos Empíricos:

Observación, Entrevista y Análisis documental

Discusión de resultados

Caracterización de la salud mental del adulto mayor

En el envejecimiento ocurren una serie de modificaciones morfológicas, sicológicas, funcionales y bioquímicas que origina el paso del tiempo y se caracteriza por la pérdida progresiva de la capacidad de adaptación y de la capacidad de reserva del organismo ante los cambios.(Oropesa, 2020)

La repercusión del envejecimiento en algunos órganos y sistemas como en el nervioso se manifiestan como la disminución del número de células nerviosas, mayor en algunas áreas como el hipocampo, disminución del tamaño y peso del cerebro, aumento del tamaño de los ventrículos, aparición de placas seniles, reducción de células nerviosas y del flujo sanguíneo cerebral y menor velocidad de conducción neuronal (Alvarez, 2001).

Un 20-25% de mayores de 65 en estos momentos envejecen con problemas de salud mental ya diagnosticados, o estos les son diagnosticados en esa época (Hernández, 2021).

En investigaciones realizadas en una muestra de 200 adultos mayores con una media de edad de 71 años, el 46% de los evaluados presentaron deterioro de sus procesos cognitivos y un 51%presentaban un envejecimiento normal. Las mujeres con un 33%, presentaron mayor frecuencia de deterioro, frente a un 13% en comparación con los hombres (Abrahanm, 2018).

Diversos estudios demuestran que la percepción de los ancianos sobre su salud influye en su calidad de vida y, por tanto, en su estado de salud. Son múltiples los factores que han trascendido en el tiempo, referidos a la salud mental y la satisfacción de la vida de este grupo etario, entre ellos se encuentra la autopercepción, que se ha convertido en un indicador útil y adecuado para conocer el estado de salud del anciano.

La vejez va acompañada, inevitablemente, de pérdidas físicas y mentales, así como de autoinsuficiencias económicas, afectivas y de compañía, lo cual influye en la calidad de vida del adulto mayor (Franco, Kirkwood et al., 2007).

Las manifestaciones psicoafectivas más frecuentes en los ancianos dada la incidencia de los factores biopsicosociales son: depresión, ansiedad y estrés; así, al menos la mitad de los individuos mayores de 65 años, tienen alguna alteración psíquica en la que predomina la ansiedad y la depresión (Flores, Cervantes, et al., 2012).

Otras de las afecciones referidas por el adulto mayor son apatía, alteraciones cognitivas, trastornos del sueño, alteraciones sensoriales y dolor de cabeza.

Los ancianos en esta etapa de la vida pueden tener dificultades para dormir, que se deben al dolor o rigidez muscular que muchos padecen. Es fundamental que la persona duerma bien y realice un buen descanso porque el sueño reparador disminuye los efectos de síntomas de enfermedades

asociadas que pueden presentar y ¨descansa la mente¨. El cansancio es un estado de agotamiento físico y mental muy común en esta edad. Puede presentarse inhabilidad de adquirir nuevos recuerdos o pérdida de estos. (Bassin, 2020)

En este periodo de la vida, se acumulan los denominados acontecimientos vitales críticos. La capacidad para poder transformar estos acontecimientos depende de las perspectivas de vida, es decir, del tiempo que queda por vivir y de las posibilidades con que se cuenta, por ejemplo: la movilidad corporal, la capacidad de establecer nuevas relaciones sociales o de encontrar actividades basadas en la reflexión, entre otras.

El más trascendente es la muerte de la pareja, aunque deben ser transformados también los acontecimientos menos drásticos, que suelen ser causa de enfermedades mentales. Al grupo de enfermedades frecuentes en los ancianos pertenece la depresión, pues la manera de percibirse es lo que permite la propia evaluación, proceso psíquico conocido como autoestima. Que la autoestima sea positiva o negativa, en alza o en baja, no es indiferente; de ella depende la manera que cada uno tiene de enfrentar la vida, valorarse a sí mismo y valorar a los demás.

Es probable que viva la etapa de su jubilación y retiro como una situación de pérdida y minusvalía, una especie de marginación social; resulta fácil que se sienta a sí mismo como alguien que ya no cuenta mucho para los demás porque percibe que los demás no cuentan con él, lo cual es consecuencia de la soledad (Rosales, García, 2008).

Fundamentación de los daños provocados por el aislamiento a la salud mental del adulto mayor.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha identificado las enfermedades mentales entre las más incapacitantes del mundo occidental, las cuales tienen efectos superiores a los de afecciones como la diabetes, el cáncer y las enfermedades cardiovasculares juntas. Se estima que, en 2030, la depresión será la principal causa de discapacidad. Expertos en salud mental de Latinoamérica, España y Estados Unidos advierten sobre la importancia de dar visibilidad a los trastornos mentales, ya que se ha visto un incremento en la depresión, la ansiedad, el estrés e incluso en los suicidios. Con el transcurso del tiempo, se ha observado un patrón común y es el incremento de los casos o síntomas asociados al trastorno de ansiedad y depresión debido a la falta de actividad y/o distracciones. “El 40% de la población presenta síntomas leves de ansiedad, el 12% moderados y el 4% graves. En cuanto a la depresión, el 29% presenta síntomas leves, el 9% moderados y el 5% graves¨. La OMS ha emitido una alerta por los riesgos de la condición mental de la población, con énfasis en los adultos mayores. (Flores, Cervantes, et al., 2012).

Estudios efectuados los últimos meses dan cuenta de que se han triplicado los síntomas de depresión, entre ellos la ansiedad, como resultado del aislamiento social, el confinamiento, las consecuencias económicas y la pérdida de seres queridos, sucesos que aumentan entre la población anciana. Otros factores son el tiempo de exposición a la influencia de un marcado deterioro de la calidad del aire y concentraciones de compuestos contaminantes (Peláez, 2020).

La depresión puede ser causada por varios factores (soledad, aislamiento, disminución de la autovalía, entre otras). Los signos de depresión incluyen alteraciones del sueño de la memoria, del apetito, del interés en la vida social o sexual, pérdida de la energía o motivación y un concepto negativo de sí mismo, enojo ante las limitaciones. La ansiedad aparece ante cualquier situación estresante, puede llegar a provocar mayor inestabilidad, dificultad para respirar y sudoración excesiva.

Entre las alteraciones cognitivas suelen aparecer dificultades en la concentración, la memoria, el pensamiento enlentecido, la capacidad para planificar tareas complejas o realizar varias tareas a la vez. La confusión y las alucinaciones son efectos secundarios.

En Cuba, una nación envejecida, donde centenares de adultos mayores han visto restringidas sus interacciones sociales, el estudio de este grupo etario adquiere gran importancia científica. En el 46% de los hogares cubanos hay al menos un anciano, y en el 22% de las viviendas residen adultos mayores solos (Silva, 2020).

En la provincia Mayabeque, municipio San José de las Lajas, se realizó una revisión documental, entrevistas a médicos, familias y adultos mayores pertenecientes a un área de salud del policlínico Turcios Lima, en el Consejo Popular Jamaica, con un total de adultos mayores de 3545, de ellos 237 viven solos. Fueron entrevistados 156 ancianos y 26 familias con 3 generaciones en convivencia. Lo que permitió conocer que existe un 6.68% de ancianos con esta problemática y la necesidad de proponer actividades encaminadas a minimizar las influencias negativas del aislamiento a la salud mental.

Nuestros abuelos, reducidos a pequeñas áreas dentro de las viviendas, sobresaturados de alertas noticiosas, dependientes cada vez más del comportamiento de los jóvenes, con limitaciones físicas y económicas, nos llevan a enfocar sucesos sanitarios de hoy desde el prisma por sectores, un camino por el cual recientes indagaciones pronostican las secuelas mentales y neurológicas para los ancianos encerrados en casa.

La pandemia de la COVID-19 ha cambiado la vida de muchas personas y en particular, sus costumbres diarias. Ha traído: incertidumbre, rutinas diarias alteradas, presiones económicas,

aislamiento social y temor a enfermarse, los individuos sienten sensación de: estrés, ansiedad, miedo, tristeza, y soledad, por lo que aumenta la posibilidad de que empeoren los trastornos de salud mental previos (Hernández, 2020).

La COVID-19 repercute negativamente sobre la salud mental de las personas de la población en general, y en particular, sobre los grupos poblacionales más vulnerables. La incertidumbre asociada con esta enfermedad, más el efecto del distanciamiento social, el aislamiento y la cuarentena, pueden agravar la salud mental de la población. La pandemia del coronavirus provoca un grado considerable de miedo y preocupación en la población en general y en ciertos grupos en particular: adultos mayores, proveedores de atención y personas con afecciones de salud subyacentes (Menéndez, 2020).

Con millones de personas encerradas y los adultos mayores aislados al ser los que tienen más riesgos, es altamente probable que se registrará un aumento en la incidencia y severidad en los cuadros de enfermedades cerebrales y neurodegenerativas.

Actividades que permiten mejorar la salud mental del adulto mayor en el aislamiento

Las claves que se indican para mejorar la salud mental son el apoyo familiar, el mantenimiento de una rutina con actividades variadas y horarios claros, el intento de agenciarse, en la medida de lo posible, una dieta la más balanceada como se alcance a lograr, la realización de ejercicios físicos y de estimulación mental como hábito.

Es esencial combatir el estrés con pasos de inteligencia emocional básicos dentro del entorno familiar, como lo que les pueda causar malestar, exteriorizarlo verbalmente y buscar canales para solucionarlo en lo posible, que pueda generar niveles adecuados de dopamina en sangre, una hormona vital para el mantenimiento de la salud mental (Oropesa, 2020).

La estimulación cognitiva intenta ejercitar las habilidades mentales, ello incluye la arteterapia, la musicoterapia, las terapias asistidas por mascotas, el ejercicio físico, actividades de recreación, dibujar, cuidar nietos, hacer una rutina a nuestros abuelos en la mañana, llamar a sus amigos o familiares para que conversen vía teléfono, jugar cartas, parchís, damas, escuchar música, bailar (Betto, 2020).

Actividad 1- Realizar un huerto

Título: ¨ Cultivemos el huerto¨

Esta actividad consiste en incentivar al anciano a sembrar plantas (ornamentales, medicinales, para la alimentación) que después serán útiles tanto para ellos como para los demás miembros del hogar.

Realizarán su plantación en cualquier espacio que dispongan: en el jardín, patio, balcón y hasta en macetas, latas u otros recipientes y plantarán sus plantas para después cuidarlas y regarlas de forma diaria.

No solo sirve de entretenimiento, sino que son de gran ayuda cuando las necesiten.

Actividad 2- Crear una rutina

Título: ¨ Cómo organizar mi día¨

Esta actividad consiste en crear una rutina, que el adulto mayor no se quede en pijama todo el día, sino que se imponga una agenda de actividades a realizar, como pueden ser: ejercicios físicos, lectura, acomodar armarios, cocinar un plato especial para disfrutar en familia, llamar a parientes y amigos.

Con esto logramos que se mantenga ocupado y entretenido, que se sienta útil y arte esencial de su núcleo familiar y amistades.

Actividad 3- Realizar trabajos manuales

Título: ¨ A trabajar con las manos¨

Esta actividad consiste en realizar manualidades como coser, bordar, reparar cosas rotas, ensartar botones para que no estén desordenados y otras.

Les sirve para incentivar la creatividad, adornar su propia casa con estos objetos realizados.

Actividad 4- Juegos de mesa

Título: ¨ Juguemos¨

Para esta actividad es necesario que esté en compañía de otra persona, así involucramos a otros miembros de la familia, consiste en realizar diversos juegos de mesa conocidos u otros que puedan crear.

Jugar nos permite ejercitar la memoria, diversión y compañía tan necesaria para los adultos mayores.

Actividad 5- Escribir un diario

Título: ¨ Mi diario¨

Esta actividad se basa en estimular a los abuelos a plasmar en un diario todas sus experiencias, recuerdos, momentos agradables vividos, recetas de cocina, sentimientos hacia personas queridas, en general lo que deseen expresar.

Con este diario se desahogan y expresan mediante la escritura, se mantienen ocupados, entretenidos y estas vivencias pueden ser útiles al resto de la familia.

La estimulación es aplicada para mejorar la conducta, el humor y el funcionamiento mental, estas actividades son un factor protector para mantener los cerebros más sanos.

Conclusiones

El aislamiento tiene efectos inmediatos y a largo plazo sobre la capacidad mental y neurológica, a más avanzada edad es peor el riesgo de deterioro cognitivo.

Las manifestaciones psicoafectivas más frecuentes en los ancianos dada la incidencia de los factores biopsicosociales son: depresión, ansiedad y estrés, que influyen considerablemente en su salud mental.

Las actividades cognitivas, físicas y afectivas son un factor protector para mantener los cerebros más sanos. La estimulación es aplicada para mejorar la conducta, el humor y el funcionamiento mental.

Referencias Bibliográficas

Abrahanm, MJ. (2020). Recuperado de: https://www.infosalus.com/mayores/noticia-salud-mental-envejecimiento-van-mano-formas-ayudar-personas-20181001083433.html[consulta 5 de enero 2020]

Alvarez, R. (2001). Repercusión del envejecimiento en algunos órganos y sistemas. Temas de MGI.2OO1, Vol. I.

Bassin, R. Congreso Internacional de Neurosicología. Tópico Revisión Bibliográfica.2020

Betto F.2020. Para enfrentar el aislamiento. Periódico Granma.

Efectos del aislamiento social en la salud mental. (2020). S/: Se, formato digital.

Fariñas A. y Soledad I Y (2017).. *Todo salud,* S/l: S/e, en formato digital, p-2.

Flores, ME, Cervantes GA, González, GJ, y Vega MG, Valle, MA. (2013). Ansiedad y depresión como indicadores de calidad de vida en adultos mayores. *Rev Psicol IMED*. 2012[citado 16

Ene 2013]; 4(1). Recuperado de: en: http://seer.imed.edu.br/index.php/revistapsico/article/view/233/196

Franco OH, Kirkwood TBL, Powell JR, Catt M, Goodwin J, Ordovas JM, et al.(2007). *Ten commandments for the future of ageing research in the UK: a vision for action*. BMC geriatrics. 2007

[Citado 6 Ene 2010]; 7. Recuperado de: http://www.biomedcentral.com/1471-2318/7/10/

Hernández N. (2021). *Neurociencias para preservar la salud mental*.2021. en [consulta 25 marzo de 2021].Recuperado de: https://www. Granma.cu.ISSN0864-0424

Hernández R. (2020). Impacto de la COVID-19 sobre la salud mental de las personas. Vol. 24, no 3.

La salud mental y envejecimiento van de la mano. Recuperado de: en:http://www.infosalus.com/mayores/noticia-salud-mental.envejecimiento.madrid [consulta 1 de marzo 2020].

Menéndez Y. (2020). *Protegiendo la salud mental durante el aislamiento*. S/l: S/e, en formato digital.

Oropesa, I.(2020). *Al rescate del abuelo*. En Periódico Juventud Rebelde.[consulta 11 de septiembre de 2020]p-6.

Peláez .*Deterioro cognitivo y demencia en adultos mayores*. Science of the Total Environment.2020 [consulta 30 de enero de 2021]

Rosales, R, García R, y Quiñones, E. (2014). Estilo de vida y autopercepción sobre salud mental en el adulto mayor. *MEDISAN* vol.18 no.1 Santiago de Cuba ene. 2014

Secuelas mentales de la cuarentena: la ansiedad y la incertidumbre afectan cada vez más a la sociedad. Recuperado de: https://www.infosalus.com/mayores/noticia-salud-mental- 2020

Silva Y. (2020*). El envejecimiento de la población, un reto a la pandemia.2020*. En Periódico Granma., p.5. Recuperado de: https://www. Granma.cu.ISSN0864-0424

1.12

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON DISCAPACIDAD DESDE LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS

EDUCATIONAL INCLUSION OF DISABLED UNIVERSITY STUDENTS FROM ENGLISH LANGUAGE TEACHING

Autor: Lic. Israel Reyes Alvarez

Correo: ireyes@unah.edu.cu

ORCID: 0000-0002-0490-7502

Institución: Universidad Agraria de La Habana

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

Las instituciones de educación superior abren las puertas a la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales, dándoles la oportunidad de aprender en igualdad de condiciones. El profesor de inglés como lengua extranjera se enfrenta a una serie de retos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. El siguiente trabajo va dirigido a analizar los requerimientos metodológicos, didácticos y pedagógicos que necesita el profesor de lengua extranjera para, desde su asignatura, darle tratamiento a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en el contexto universitario. Se sistematizan algunos enfoques y métodos de la enseñanza de las lenguas extranjeras que se consideran útiles para el aprendizaje del inglés en aras de garantizar el dominio de la lengua en los estudiantes con discapacidad y se sientan parte activa en el proceso. Asimismo, se propone un conjunto de acciones como componentes de una estrategia de capacitación para los profesores que ejercen su influencia formativa en estos estudiantes

Palabras clave: inclusión educativa, discapacidad, enseñanza del inglés, estrategia, capacitación

Abstract

Higher education institutions open its doors to educational inclusion of students with special educational needs, giving them the opportunity to learn on equal terms. The teacher of English as a foreign language faces a series of challenges during the teaching-learning process. The following paper is aimed at analyzing the methodological, didactic and pedagogical requirements that the foreign language teacher needs to address the educational inclusion of students with disabilities in the university context. Some approaches and methods of foreign language teaching that are considered useful in the teaching of English are systematized in order to guarantee the mastery of the language by students with disabilities and to make them feel an active part of the process. Likewise, a set of actions as components of a training strategy for teachers who have their formative influence in these students is proposed.

Keywords: educational inclusion, disability, English teaching, strategy, training

Métodos, materiales y resultados

Las instituciones de educación superior, tanto las cubanas como las de otras regiones, enfrentan el reto de una educación que garantice la igualdad, la calidad y la accesibilidad educativa; lo que exige ofrecer a todos los estudiantes oportunidades para que puedan hacerse competentes en la construcción de su proyecto personal, profesional y social.

Es, justamente, esa triada, igualdad de oportunidades, accesibilidad educativa y calidad, la que define la inclusión educativa. Se podría decir entonces que ella se entiende por el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje con el fin de que formen parte de la sociedad en calidad de ciudadanos de pleno derecho (ONU, 1948). Para dicho fin, las metodologías de enseñanza han de responder a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, con énfasis en los que se encuentran en situación de discapacidad.

Según se plantea en el documento llamado "Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías" (CIDMM) presentado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), la discapacidad se entiende como *"toda persona que padezca una alteración funcional permanente, transitoria o prolongada, motora, sensorial o mental que, en relación a su edad y medio social, implique desventajas considerables para su adecuada integración social o laboral"* (OMS, 2001, p. 45).

En el informe nacional sobre la implementación de la Agenda 2030 en diciembre de 2020, el Canciller cubano Bruno Rodríguez Parrilla hizo referencia a que más de 150 estudiantes con discapacidad ingresan a la educación superior anualmente en Cuba (Rodríguez, 2020). Por ello es necesario fortalecer tanto los procesos de educación inclusiva, como las políticas y lineamientos institucionales de inclusión de las personas con discapacidad para garantizar el acceso de estas personas a la Educación Superior, su permanencia en las instituciones universitarias y el acompañamiento durante el egreso.

Enseñar teniendo en cuenta la diversidad de los estudiantes requiere aceptar la diversidad como norma del desarrollo humano, la adopción de una legislación para cambiar la manera de entender la universidad, la existencia de un currículo flexible que posibilite la realización de adecuaciones que estimulen las potencialidades de cada estudiante y la adopción de estrategias para la sensibilización de los actores sociales que establezcan su participación.

Entre estos actores sociales, los profesores juegan un rol fundamental, ya que deben asumir un modelo de profesor capaz de programar, tomar decisiones de cambio y mejorar sus prácticas

educativas. Asimismo, les corresponde identificar las características de los estudiantes, el contenido a comprender de acuerdo con los objetivos planteados, así como poseer destrezas para promover el aprendizaje tanto autónomo como cooperativo.

De ello se infiere que, en el contexto actual, un profesor, no sólo debe ser competente en el dominio de los contenidos que imparte, sino que, además, debe ser capaz de promover el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, brindando oportunidades de desarrollo e inclusión (Badilla, 2015). Por consiguiente, a lo largo de su carrera profesional debe poder contar con una formación continua que le brinde capacitación y actualización permanente para responder a las demandas que puedan emerger.

En la educación superior el estudiante con discapacidad además de enfrentarse a las asignaturas de su especialidad también debe hacerlo a las del currículo común, en este caso el inglés. La enseñanza del idioma inglés en el contexto universitario ha tenido un auge en la actualidad. Con la puesta en marcha del Plan de Estudio E, su dominio como usuario independiente se ha convertido en una prioridad para que los estudiantes consigan el egreso. Este hecho provoca que su aprendizaje sea pauta necesaria para todos los estudiantes y, por ende, su enseñanza no debe ser de exclusión.

En tal contexto, donde cualquier proceso de aprendizaje requiere esfuerzo y adaptabilidad a las normas metodológicas del profesor y la carrera en sí; se acrecienta cuando el estudiante que afronta problemas educativos especiales (en este caso discapacidad) necesita aprender una lengua extranjera. He ahí un gran desafío para los profesores de lengua extranjera, enseñar desde la inclusión.

Discusión de resultados

Enseñar una lengua extranjera requiere que el aprendiente desarrolle habilidades y se adapte a un sistema distinto a su lengua materna. Esto dificulta aún más si estos estudiantes tienen problemas con el análisis, la adaptabilidad lingüística y el desarrollo de habilidades auditivas, orales y escritas.

Según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, la metodología del inglés como lengua extranjera es activa, participativa, centrada en el estudiante y sus necesidades; además, favorece el aprendizaje a través del juego y la realización de tareas colectivas, lo cual promueve su interés y le ofrece al estudiante confianza en sí mismo.

Esta metodología debe ser adecuada para los estudiantes con discapacidad. El material didáctico debe ser atractivo y apropiado. El profesor debe planificar un tiempo de trabajo adicional con estos

estudiantes, debe excluirse la presión de cubrir todo el plan de estudios y centrarse en el desarrollo de algunas habilidades. La clase de inglés debe ser interactiva; debe hacerse hincapié en las actividades lúdicas.

Como parte de esa metodología, el ambiente de la clase debe ser agradable, evitando que los estudiantes se sientan trabajando bajo presión o en situaciones de estrés. Deben evitarse los conceptos abstractos, las reglas y las normas gramaticales, por cuanto provocan tensión.

Se sugiere que los errores se corrijan de manera generalizada, sin hacer énfasis en la persona que lo comete y considerando el objetivo de cada etapa del ciclo de aprendizaje, ya que pudiera causar desmotivación en el proceso.

Una lengua extranjera se aprende por exposición directa a ella, por lo que los estudiantes con discapacidad deben familiarizarse con el inglés mediante actividades de escucha y lectura. Los estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje; por ello el profesor debe conocer las preferencias de sus estudiantes, sus intereses, emociones y características propias de cada una de las discapacidades con las que tenga relación. Por ejemplo, los estudiantes kinestésicos prefieren el movimiento mientras aprenden, los que tienen un estilo visual prefieren la lectura y las imágenes. Los que responden a uno interpersonal les gusta el trabajo en grupo y las discusiones en clase, mientras que los intrapersonales prefieren el trabajo individual (Trujillo, 2020).

Otro aspecto esencial en la enseñanza del inglés como lengua extranjera es la tipología de métodos, enfoques y procedimientos a utilizar en dependencia de los objetivos trazados. Definir cuál es el mejor método o enfoque para tratar la inclusión depende de su puesta en escena. Algunos de estos métodos y enfoques que pudieran ser útiles para los profesores teniendo en cuenta las discapacidades a las que se puedan presentar son:

- Método directo:

Este método sostiene que se puede enseñar una lengua extranjera a través de demostraciones y acciones de lo que queremos enseñar. El papel del profesor es dar información a los estudiantes acerca de la lengua extranjera, debe crear un clima de aprendizaje, en el que los estudiantes se encuentren cómodos y relajados y realizar preguntas y respuestas.

El papel del estudiante es realizar actividades como juegos y simulaciones sin tener que llevarlas a cabo en el lenguaje extranjero hasta que no se encuentren preparados, responden a las preguntas del profesor y utilizan las estructuras fijas de conversación. Este método lleva a cabo los siguientes principios y procedimientos:

- Atención en la pronunciación y la gramática.
- Las instrucciones en clase sólo se dan en el idioma extranjero.
- Sólo se enseña vocabulario y frases cotidianas.
- Las habilidades comunicativas orales se construyen de manera gradual mediante preguntas y respuestas entre profesor y estudiantes en clases intensivas.
- La gramática es enseñada de manera inductiva.
- Los nuevos conocimientos son presentados de forma oral.
- El vocabulario específico se enseña a través de demostraciones con objetos e imágenes.
- La escucha y el discurso son enseñados.

Método audio lingüístico:

Su objetivo es dominar las cuatro habilidades lingüísticas en una secuencia que va desde la escucha y el habla hasta la lectura y la escritura. El núcleo de este método es el desarrollo de hábitos lingüísticos adecuados, consistentes en la repetición múltiple, irreflexiva y automática, el recuerdo y la memorización de la materia lingüística. Este método es útil para los estudiantes con discapacidad visual por su habilidad auditiva. Esta habilidad es una parte esencial dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera debido a que, por el oído, se reconocen las imágenes que captan por medio de la vista.

Por ejemplo, las diferentes emociones son identificadas a través de la expresión de la voz, la entonación y la intensidad que refleja los estados emocionales como la tristeza, el enojo, la preocupación entre otros. Por medio del oído pueden aprender a percibir situaciones o lugares. Entre los principios y procedimientos de este método se encuentran:

- Aprendizaje automático mediante repetición.
- Mímica, memorización y ejercicios de patrón son las técnicas que se utilizan con mayor frecuencia.
- Escuchar y hablar reciben una mayor importancia, y preceden a la lectura y la escritura.
- Se presta mayor atención a la pronunciación correcta, el estrés, el ritmo y la entonación.
- Los significados de las palabras se derivan de un contexto lingüístico y cultural, y no de manera aislada.
- La interacción se da entre profesor/estudiante y estudiante/estudiante

Enfoque Comunicativo

Este enfoque de la enseñanza de idiomas pretende capacitar al estudiante para una comunicación real en la lengua extranjera, tanto en lo oral como en lo escrito. Para ello utiliza materiales, textos y audios auténticos. Las características más representativas de este enfoque son**:**

- Desarrollo de la lengua extranjera por medio de la interacción
- Uso de textos reales en las situaciones de aprendizaje
- Importancia de las experiencias personales de los estudiantes, ya que contribuyen al aprendizaje en el aula
- Relación de la lengua aprendida con actividades fuera del aula en contextos sociales reales.
- Se le da más autonomía al estudiante
- Existe interacción entre los estudiantes y les da la responsabilidad de sus tareas comunicativas

- Método de respuesta física total

Este método combina tanto habilidades verbales como motrices. Sugiere que cuando se aprende un idioma, se hace por medio de un proceso de descifrado de códigos. Este proceso permite un desarrollo de la comprensión antes que la producción. Según este método el profesor presenta el vocabulario y la gramática dentro de un contexto. Los estudiantes responden físicamente a órdenes dadas verbalmente. Es útil para los estudiantes con discapacidad auditiva porque su aprendizaje depende de lo visual. Los principios más representativos de este método son**:**

- Aprendizaje de la lengua extranjera como la lengua materna
- Transmisión de significado por movimientos del cuerpo
- Introducción del lenguaje por órdenes orales
- Ambiente de aprendizaje relajado
- Todo tipo de interacción
- Evaluación mediante la observación

- Enfoque basado en tareas

Para este enfoque es decisivo establecer relaciones entre la clase de lengua y las clases de las demás áreas; de hecho, el aprendizaje y la enseñanza de la lengua no se presenta necesariamente en lecciones individuales, sino que se incorpora a los temas de otras asignaturas, generalmente a través de actividades y proyectos de investigación llevados a cabo por los estudiantes.

Se pone énfasis en la libertad, igualdad y democracia en el aula, tanto en la selección de temas y proyectos como en la organización, asignación y desarrollo de tareas. La cooperación entre los estudiantes representada por el trabajo grupal -elemento crucial en el tratamiento a la inclusión- es

de gran importancia, porque permite la socialización, la negociación, el consenso, el respeto a las diferencias, el logro de un trabajo armónico y su fin es la solución de problemas comunicativos

La autonomía y responsabilidad de los estudiantes en la planeación y ejecución de tareas permiten el desarrollo de actitudes y comportamientos positivos, y de gran valor para su vida futura. Se da igual valoración a los procesos y a sus productos, en la creencia de que un proceso entusiasta, serio, responsable y bien llevado, debe tener como resultado un producto de características similares y de igual valor.

El carácter interdisciplinario de esta metodología es uno de sus rasgos más importantes; los temas se exploran desde la perspectiva de diferentes áreas, permitiendo a los estudiantes tener una visión total de ellos, más acorde con la realidad. Esta manera de desarrollar los temas requiere también una integración de los profesores para planear sus clases.

Todos estos métodos y enfoques tributan en alguna medida a lograr que la enseñanza del idioma inglés responda a las exigencias que la inclusión educativa expone. No se debe hacer uso total de uno, lo más recomendado es ajustar los principios favorables que tienen todos ellos con relación al contexto de estudiantes con discapacidad y de esa forma lograr que las clases no sean exclusivas.

Este movimiento de inclusión educativa exige al profesor de lengua contar con una formación que le proporcione la información y herramientas necesarias para atender la diversidad.

Aquí es donde las universidades deben proporcionar capacitaciones a los profesores de lengua en aspectos tales como variabilidad en la población, diferencias metodológicas de acuerdo con factores cognoscitivos en los estudiantes y enseñanza a estudiantes con una discapacidad educativa especial, realizar adecuaciones curriculares y utilizar técnicas metodológicas específicas para esta población con el fin de que adquieran el conocimiento y las destrezas para enseñar la lengua y adaptarlas a las necesidades de estos estudiantes.

A continuación, se proponen algunas acciones que pudieran asistir a la preparación de los profesores de lengua y favorecer así la enseñanza del idioma inglés en la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad:

- ✓ Realizar talleres de contextualización y sensibilización a los profesores sobre el proceso de educación inclusiva y discapacidad, para brindarles herramientas que le permitan identificar estudiantes con discapacidad.
- ✓ Capacitar en el uso de un lenguaje inclusivo que no insulte, excluya, estereotipe o trivialice al estudiante por su discapacidad.

- ✓ Reunirse con los estudiantes para saber sobre su discapacidad, la ayuda que ha recibido.
- ✓ Definir el tipo de discapacidad y las características que presenta.
- ✓ Identificar los estilos de aprendizajes de los estudiantes del grupo.
- ✓ Indagar en las estrategias que favorecen los diferentes estilos de aprendizaje.
- ✓ Seleccionar cuál o cuáles enfoques y métodos de enseñanza son más útiles según la discapacidad.
- ✓ Adaptar los contenidos al tipo de discapacidad del estudiante.
- ✓ Capacitar en la utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en función de la discapacidad. (Creación de subtítulos, lectores de textos, documentos inclusivos en formato Word y PDF, etc.)
- ✓ Ajustar algunos de los objetivos del curso a aquellos estudiantes que requieren un mayor desarrollo de habilidades lingüísticas.
- ✓ Realizar cambios en el cronograma de actividades, para incorporar la mayor variabilidad de ellas y adaptarlas a las inteligencias de cada estudiante en aspectos esenciales, tales como explicar detalladamente y en forma pausada los temas, reducir la cantidad de vocabulario requerido, incorporar estimulación visual, táctil y kinestésica, etc. (Schwarz, 1997, p. 1).
- ✓ En el caso de estudiantes con discapacidad auditiva, escribir y explicar los contenidos en forma oral, para permitir que el estudiante lea los labios e interprete lo que estamos explicando.
- ✓ Cuando un estudiante presenta problemas motores, darle más tiempo para realizar los exámenes o trabajos asignados en la clase.
- ✓ Preparar actividades que fomenten tanto la autonomía del estudiante como el trabajo cooperado.
- ✓ Si un estudiante evidencia ceguera total, poner un mayor énfasis en la explicación oral y transcribir los materiales escritos al braille o enviarlos por medio de Internet.
- ✓ Adecuar la evaluación a la situación, los problemas y las necesidades de los estudiantes con discapacidad.

La aplicación de estas acciones contribuye a preparar al profesor de lengua en el reto que la inclusión impone. Le brinda una mejor articulación del trabajo educativo en función de la calidad, la planificación, la organización y control del proceso con el fin de generar una verdadera inclusión.

Conclusiones

La atención a la inclusión educativa, como pilar de la agenda 2030, constituye un reto en las universidades del contexto cubano; por ello, se requiere de una formación permanente en los

docentes. La enseñanza del inglés como lengua extranjera cuenta con potencialidades para garantizar un proceso de atención a la inclusión. La consideración de métodos y enfoques de enseñanza apropiados según la discapacidad de los estudiantes, a partir de una atención diferenciada, facilita la atención a la diversidad e inclusión.

La implementación de acciones de capacitación, durante todo el proceso, permite contar con un profesor mejor preparado para afrontar el tratamiento a la inclusión educativa. Por tal motivo el profesor de lengua, desde sus clases, debe conocer las características de sus estudiantes y disponer de recursos teóricos y prácticos a la hora de poner en práctica metodologías y estrategias de enseñanza destinadas a ofrecer una respuesta educativa, equitativa y de calidad a estos estudiantes.

Referencias Bibliográficas

Badilla, G. P. (2015). La enseñanza del inglés como segunda lengua a estudiantes universitarios con discapacidad y necesidades educativas especiales: un reto académico. *REPERTORIO AMERICANO. Segunda Nueva Época N° 25*, 14.

OMS. (2001). Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías. Ginebra.

Parilla, B. R. (2020). *Informe Nacional sobre la implementación de la Agenda 2030.* Obtenido de SITEAL: www.siteal.iiep.unesco.org

Rollán, E. S. (2003). Adquisición de una segunda lengua en alumnos con discapacidad visual: la integración como variable en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera . *Integracion 43*, 12.

Schwarz, R. (1997). Learning disabilities and foreign language learning [Problemas de aprendizaje y el aprendizaje de un idioma extranjero]. Ldonline. Recuperado de http://www.ldonline.org/article/6065/

Trujillo, V. C. (2020). *Learning styles in inclusive English: Una propuesta para el desarrollo del vocabulario en inglés en el marco de la educación inclusiva.* Bogota: Universidad Cooperativa de Colombia .

Unidas, O. N. (1948). *La declaracion Universal de los Derechos Humanos .* Retrieved from Las Naciones Unidas: Paz, dignidad e igualdad en un planeta sano : www.un.org

1.13

PROPUESTA DE SISTEMA DE SUPERACION PROFESIONAL PARA MAESTROS DE EDUCACION FISICA EN EJERCICIO

PROFESSIONAL UPGRADING FOR PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN EXERCISE

Eje temático: Educación y Pedagogía

Autora: María Antonieta Laza Rodríguez. Dr. C., Prof. Titular antonieta.laza@gmail.com

http://orcid.org/0000-0002-0984-8759

Coautoras: Miriam Juana Laza Rodríguez, M.Sc. Prof. Auxiliar

ORCID https://0000-0003-1482-2016

Institución:

Localidad: La Habana, Cuba

Resumen:

El escenario en el que interactúan los profesores de Educación Física, demanda un sistema de superación que le permita colocarse a la altura de las exigencias del Modelo de Escuela (ME) aprobado por las estructuras de dirección de nuestro país. En la actualidad, los profesores en ejercicio de la especialidad cultura física, no alcanzan a recibir un sistema de superación que les permita completar su formación profesional, actualizarse y desempeñarse con calidad e interactuar con sus estudiantes, la familia y la comunidad y el servicio de calidad que prestan, lo que ha provocado su desactualización en lo relacionado con: la dinámica de la clase entendida como el contexto de formación física indispensable para cumplir los requisitos de la educación integral. Se realizó el diagnóstico a partir de un cuestionario. Se utilizó, el método analítico sintético, la técnica de análisis de documentos y el procesador estadístico SPSS para el análisis descriptivo. El objetivo a cumplir fue: diagnosticar el estado en que se encuentra la calidad de la superación de los profesionales de la cultura física en ejercicio del Municipio Arroyo Naranjo. El análisis de los resultados corroboró la necesidad de un sistema de superación para los profesionales en ejercicio del municipio Arroyo Naranjo, por lo cual esta ponencia finaliza con una propuesta de sistema de superación con sus componentes, dimensiones, e indicadores. La investigación forma parte del Proyecto Calidad en la Educación Física, Tema 2: Competencias del profesional y el Tema 4 Aprendizaje escolar y aprendizaje de la profesión.

Palabras clave: superación profesional, cultura física, profesional en ejercicio

Abstract

The scenario in which Physical Education teachers interact demands a system of improvement that allows them to meet the requirements of the School Model (ME) approved by the management structures of our country. Currently, professors practicing the physical culture specialty are not able to receive an improvement system that allows them to complete their professional training, update and

perform with quality and interact with their students, family and community and the service of quality they provide, which has caused their outdated in relation to: the dynamics of the class understood as the context of physical training essential to meet the requirements of comprehensive education. The diagnosis was made from a questionnaire. The synthetic analytical method, the document analysis technique and the SPSS statistical processor were used for descriptive analysis. The objective to be fulfilled was: to diagnose the state in which the quality of improvement of the professionals of physical culture in exercise of the Arroyo Naranjo Municipality is found. The analysis of the results corroborated the need for an improvement system for practicing professionals in the Arroyo Naranjo municipality, which is why this presentation ends with a proposal for an improvement system with its components, dimensions, and indicators. The research is part of the Quality in Physical Education Project, Topic 2: Professional competencies and Topic 4 School learning and learning of the profession.

Keywords: professional improvement, physical culture, practicing professional

Métodos, materiales y resultados

El Tercer Perfeccionamiento, iniciado en el 2013 del presente siglo se prevé que permita el trabajo de la escuela como institución de base, con mayor flexibilidad, capaz de elaborar sus planes atendiendo al contexto en que se desarrollan los escolares y mayor participación de la familia y la comunidad,

Este, por tanto, es el escenario en el que interactúan los profesores de Educación Física, y demanda un sistema de superación que le permita colocarse a la altura de las exigencias del Modelo de Escuela (ME) aprobado por las estructuras de dirección de nuestro país. Al respecto, se debe tomar en consideración que:

La sola presencia de los estudios de pregrado y la obtención de la titulación profesional pedagógica no da respuesta a las necesidades crecientes que tiene nuestra sociedad de que los docentes de manera continua se superen para que puedan enfrentar con éxito las transformaciones del sistema educativo. *(Rebollar, Curso 29, Pedagogía 2011, p.2)*

Por sistema de superación entendemos: “las acciones dirigidas a recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o perspectivo, atender insuficiencias en la formación o completar conocimientos y habilidades no adquiridos anteriormente y necesarios para el desempeño” (Añorga, 1989, s/p).

En la actualidad, las condiciones de los profesores en ejercicio de la especialidad cultura física, a pesar de contar con el apoyo de las escuelas donde laboran, no alcanzan a recibir un sistema de superación en las condiciones antes descritas, lo que ha provocado su desactualización en lo relacionado con: la dinámica de la clase entendida como el contexto de formación física indispensable para cumplir los requisitos de la educación integral, en la que debe primar la tarea

motriz y la tarea educativa como binomio inseparable y que en la educación física se expresa en la utilización del enfoque integral físico educativo; el ambiente de aprendizaje, con la preparación del área de clases para propiciar la cooperación y el trabajo en equipo; los métodos de activación de la enseñanza, sin los cuales cuesta hablar de un aprendizaje desarrollador, que a partir del diseño del proceso de enseñanza aprendizaje, le otorgue significado a los conocimientos, habilidades motrices y capacidades físicas, de las que el alumnado se apropia, para que puedan ser parte de su proyecto de vida. De ahí que nos preguntemos ¿cómo elevar la calidad de la superación del profesional de la cultura física en ejercicio?, considerando en un primer acercamiento a la solución de esta problemática, el objetivo siguiente: diagnosticar el estado en que se encuentra la calidad de la superación de los profesionales de la cultura física en ejercicio del Municipio Arroyo Naranjo.

Materiales y Métodos:

El estudio se lleva a cabo en el Municipio Arroyo Naranjo, donde se encuentran un total de 4 Secundarias Básicas, en las cuales laboran 41 profesores de educación física.

La muestra estuvo integrada por 14 profesores (34,1%). Criterio de selección:

- Profesores que trabajan en el nivel de secundaria básica
- Profesores que desarrollan su actividad profesional en el Municipio Arroyo Naranjo
- Profesores que llenaron los instrumentos de investigación.
- Profesores dispuestos a permitir la observación de su actividad profesional en la escuela

Se elaboró un cuestionario (método de encuesta) que contenía 3 componentes:

I.- Datos generales, que incluyó aspectos relacionados con la titulación, año y lugar de graduación, años de experiencia y cargo que desarrollaban en la escuela

II.- Planificación de la clase, donde se indagó sobre las características de la planificación de la clase (frecuencia, si se hacía de forma individual o en equipos), y qué partes de la planificación les era más fácil y más difícil desarrollar el plan de clases.

III.- Componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, que aportó la información sobre la relación entre los componentes del proceso; se subdividió en tres tipos de relaciones: bilaterales (entre dos de los componentes) múltiples (entre más de dos componentes) y una última subdivisión que indagó sobre los 3 métodos de enseñanza que utilizaban con más frecuencia.

Dentro de los componentes II y III se incluyeron indicadores que respondían a las últimas incorporaciones didácticas y pedagógicas que se encontraron en las fuentes consultadas y que se

encuentran incorporadas al modelo de escuela investigado y aprobado por el Ministerio de Educación de Cuba en el Tercer Perfeccionamiento.

El análisis de la información recopilada se realizó utilizando métodos del nivel teórico, empírico y estadístico.

Del nivel Teórico:

- Histórico lógico para el tratamiento de los referentes sobre superación profesional, el acto pedagógico de la educación física y las funciones del profesor para desarrollar clases con calidad.
- Analítico – sintético, para valorar los resultados alcanzados en otros estudios, las tendencias del desarrollo de acciones de superación y la revisión de los indicadores de calidad de la superación. Contribuyó también al análisis de los resultados del instrumento de investigación.
- Estructural – sistémico – funcional, para organizar y crear las relaciones a partir de los resultados del instrumento y establecer su estructura en sistema

Del nivel Empírico:

-Encuesta, para ello se elaboró un cuestionario que se aplicó a los profesores de educación física del Municipio Arroyo Naranjo

-Análisis documental, para el trabajo con los documentos y programas de este nivel de enseñanza

-Modelación: para estructurar las relaciones entre los componentes que avalan la calidad de la superación

Del nivel matemático - estadístico

- Análisis descriptivo, correlaciones, confiabilidad, y validez de criterio.
- Se utilizó además el sistema EXCEL, Versión 11.2 para la elaboración de los gráficos y tablas requeridos.

En sentido general, los métodos de nivel teórico nos colocaron ante los criterios de diferentes autores sobre la importancia de la formación permanente del profesional. Esto cobra especial interés para la escuela, debido a que durante las clases de educación física se logra que los niños, adolescentes y jóvenes establezcan compromisos tanto con las tareas que se le proponen, como para el trabajo en equipo, a través del cual se construyen lazos de empatía.

La escuela cubana, y en particular la Enseñanza Primaria, está enfrascada en importantes transformaciones, con el propósito de situarla al más alto nivel, lo que implica un salto cualitativo tanto en la teoría como en la práctica pedagógica y una nueva concepción didáctica en la que tomen

una nueva dimensión los procesos de enseñanza y aprendizaje, en este caso de la Educación Física. Pedroso, Echevarría y Tamayo (2019)

En cuanto a la superación, encontramos y coincidimos con el criterio de Rebollar (2011) acerca de la necesidad de lograr que la superación de los profesionales en ejercicio, responda ampliamente a las características del Modelo de Escuela cubana:

Las principales transformaciones que se vienen introduciendo en la escuela en los últimos años, colocan en el centro de nuestra atención la eficiencia de la preparación de maestros y profesores, su superación para la labor educativa y los problemas que de ella se derivan entre los cuales el aprendizaje de los estudiantes; los métodos de enseñanza; la formación de valores jerarquizados de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes, constituyen sin lugar a dudas, prioridades. Rebollar, op. Cit. P.4

En la actualidad existe gran preocupación por lograr que la superación y el ejercicio de la profesión en general, a lo cual no escapa la educación física, contribuya al desarrollo integral del ser humano en las dimensiones establecidas por la ONU: saber o conocer, que hace referencia a lo cognitivo; saber hacer: la estructura de los esquemas mentales, dentro de los cuales, la representación motora es uno de los más importantes, por lo que aporta a la internalización del conocimiento, tanto teórico como práctico y saber ser: como proceso de comportamiento y revelación actitudinal, y compromiso consigo mismo y con la sociedad. Este proceso es fundamental, para asegurar niveles significativos de aprendizaje que aporten nuevos y mejores saberes para la solución de problemas sociales, profesionales y laborales. (Iglesias, Díaz, Rojas, Mena y Hernández, 2017)

Como parte de esa internalización de saberes, la superación ayuda a que el maestro domine las herramientas para desarrollar el proceso de aprendizaje de sus alumnos:

La realización de tareas de aprendizaje, está en función del objetivo, contenido y métodos, debe concretarse en un sistema de acciones y operaciones realizadas por los estudiantes bajo determinadas condiciones como planear, organizar y proponer alternativas de solución que le exijan un esfuerzo intelectual en la búsqueda activa del conocimiento y la esencia, favorecerá la transferencia de lo aprendido (Zilberstein, 2014).

Discusión de resultados

El cuestionario aplicado a los profesores en ejercicio para el análisis de la calidad de su superación alcanzó una confiabilidad de 0.84, que según Herrera (1998) citado por Marroquín (2020), es considerada como Excelente. La consistencia interna del cuestionario muestra la existencia de relación entre los ítems medidos. No obstante, al profundizar en el análisis mediante las

correlaciones bivariadas, se detecta que las respuestas de los profesores de la muestra produce un resultado monótono, es decir las variables son constantes, lo que implica que todos responden lo mismo. Este es un indicador del bajo nivel de análisis asociado a formas de superación que no les aportan argumentos para poder diferenciar sus propias experiencias y verterlas en un instrumento de investigación.

En esta misma dirección, se analiza el intervalo de confianza (95%), cuya utilidad radica, “dicho de una forma simple, en que es el que nos permite estimar entre qué valores está el valor inaccesible real de la población a partir del que podemos obtener de nuestra muestra, con una probabilidad de equivocarnos del 5%” (Molina, 2013, p.3)..

Para esta investigación, se utilizó la Prueba T para una sola muestra, que reafirma el resultado anterior: la diferencia entre el nivel inferior y el superior que se obtiene a partir del intervalo de confianza, se aleja en todos los ítems, mostrando que las respuestas están lejos de la realidad. Este alejamiento entre el valor inferior y el superior del intervalo de confianza se revela con más fuerza en las nueve correlaciones investigadas por pares y entre tres ítems, y se deduce de este resultado, un desconocimiento de categorías y conceptos de avanzada y su forma de integrarlos a la actividad metodológica, tanto en la planificación como en la dinámica de estas categorías en la actividad práctica. Véase la Tabla 1 en la siguiente página.

Es aún más revelador el resultado de los ítems asociados a la utilización de los métodos de enseñanza para activar el aprendizaje de los alumnos: los métodos se repiten de un grupo a otro y en algunas ocasiones se declaran métodos que no se encuentran en las fuentes consultadas. (Véase Tabla 2 en la siguiente página). Si tomamos en consideración que los métodos son categorías de la didáctica a través de los cuales se diseñan las tareas (contenido) para cumplir con los objetivos planificados, estamos en presencia de un problema de desactualización, que requiere la atención debida.

Tabla 1: Resultados de las relaciones y correlaciones entre los componentes del proceso docente educativo y el proceso de enseñanza aprendizaje

Prueba para una muestra

	Valor de prueba = 3				
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia

					Inferior	Superior
Plan/ Objetivos	4.163	13	.001	2.28571	1.0996	3.4718
Plan/Contenidos	2.687	13	.019	1.42857	.2802	2.5770
Plan/ Evaluación	1.000	13	.336	.21429	-.2487	.6772
Más difícil de planificar	12.622	13	.000	3.42857	2.8417	4.0154
Relación objetivos- tareas	41.000	13	.000	2.92857	2.7743	3.0829
Relación tareas, motivación y educación	5.701	13	.000	2.14286	1.3308	2.9549
Correlación objetivo-contenido	8.129	13	.000	6.21429	4.5628	7.8658
Correlación objetivo-tareas	5.916	13	.000	5.35714	3.4010	7.3133
Correlación objetivo-evaluación	8.128	13	.000	6.28571	4.6149	7.9565
Correlación tarea- ambiente de aprendizaje	5.845	13	.000	5.28571	3.3319	7.2395
Correlación tarea- docente-evaluación	4.943	13	.000	4.85714	2.7344	6.9799
Correlación tareas-medios de enseñanza	6.470	13	.000	5.50000	3.6637	7.3363
Correlación objetivos-evaluación	6.996	13	.000	5.57143	3.8510	7.2919
Correlación tareas-documentos de trabajo en equipo	6.711	13	.000	5.57143	3.7780	7.3649
Correlación objetivo-métodos-tareas	5.662	13	.000	5.21429	3.2247	7.2038
Métodos uno	5.643	13	.000	1.85714	1.1461	2.5682
Métodos dos	7.309	13	.000	3.64286	2.5661	4.7196
Métodos tres	3.618	13	.003	1.71429	.6907	2.7379

Fuente: elaboración propia a partir del estadígrafo SPSS. Versión del 2016

Tabla 2: Métodos que declaran para utilizar en sus clases:

MÉTODO 1	MÉTODO 2	MÉTODO 3

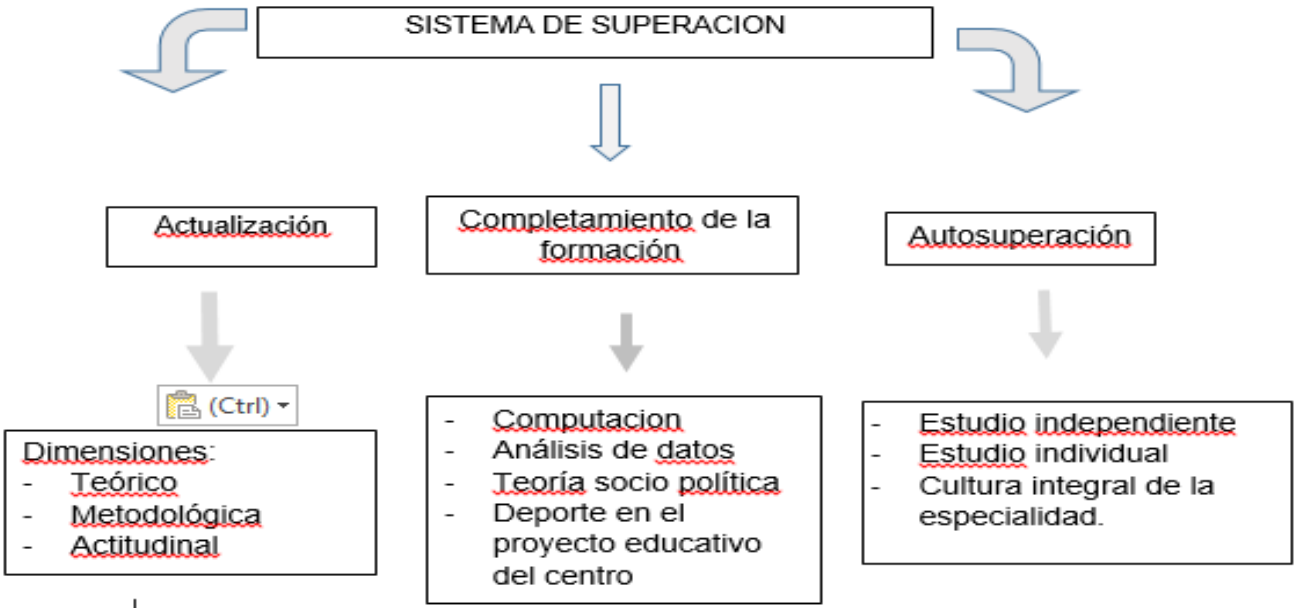
Repetición	Demostrativo educativo	Enseñanza
Elaboración conjunta	Explicativo demostrativo	Explicativo demostrativo
Productivo	Demostrativo	Demostrativo explicativo
Demostrativo	Juego	Demostrativo
Explicativo	Explicativo	Repetición
Verbal	Descriptivo	Visual directo

Fuente: elaboración propia

Es por ello que, lejos de centrar la atención en la preparación metodológica, se decidió por las autoras, centrarse en la carencia de contenidos actualizados, y en el completamiento de la formación profesional, para dar un tratamiento desde un sistema de superación a las insuficiencias de los profesionales en ejercicio del Municipio Arroyo Naranjo.

Un sistema de superación debe tener, por tanto tres componentes: Actualización, Completamiento de la formación (Añorga, 1989, citada por Deschapelles, 2015) y Autosuperación (Curbelo, 2017).

Gráfico 1: Esquema del sistema de superación para los profesionales en ejercicio



Fuente: Elaboración propia

Consideraciones sobre los componentes de la propuesta:

La actualización necesita al menos tres dimensiones:

- Teórica
- Metodológica
- Actitudinal

  La dimensión teórica abarcará los indicadores: Contenidos, formas de organización y Activación en la enseñanza.

Los contenidos incluyen Avances en la planificación y desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje; Nuevas formas de organización de la actividad del alumno; Alternativas para la organización de las tareas motrices.

- La dimensión metodológica abarca los indicadores: Preparación para el trabajo en equipo: colaborativo y cooperativo. Diseño de escenarios didácticos
- La dimensión actitudinal estaría formada por: Contenido de la educación afectivo emocional; para ello el profesor debe dominar tanto el escenario de aprendizaje, como el ambiente para el aprendizaje.
- Tratamiento de la inclusión, Desarrollo y educación en valores.

El completamiento de la formación implica aquellos conocimientos y habilidades que no formaban parte del curriculum de formación de los egresados: Computación, Análisis de datos, Teoría sociopolítica y el Deporte en el proyecto educativo del centro.

Mientras que la Autosuperación abarca el Estudio independiente de las fuentes asociadas con su profesión, y en especial, con la labor que realiza en el centro; el Estudio individual, Cultura integral de la especialidad.

Conclusiones

Al concluir esta investigación, podemos afirmar que:

Se logró concretar un estudio de los profesionales en ejercicio, con una muestra de profesores del nivel de secundaria básica del Municipio Arroyo Naranjo. A partir del cuestionario aplicado, se detectaron insuficiencias en el tratamiento de conceptos teóricos y referentes de la práctica de la educación física que indican un alto grado de desinformación para cumplir con los requisitos del modelo de escuela cubana.

El cuestionario aplicado midió aquello para lo que se creó y por tanto fue importante para obtener el diagnóstico del estado de la calidad de la superación de los profesores que trabajan en el Municipio Arroyo Naranjo. Al mismo tiempo sirvió para comprobar la validez de criterio, pues coincide con los

criterios encontrados en las fuentes consultadas y diagnosticó el estado de la superación de los profesionales en ejercicio.

El análisis de los resultados alcanzados permitió determinar las necesidades de superación de los profesionales en ejercicio, y sirvió para proyectar los componentes, dimensiones e indicadores de un sistema de superación para elevar la calidad de los procesos de la educación física.

Recomendaciones

La investigación estuvo limitada por las condiciones impuestas por la pandemia Covit-19, por lo que se recomienda en un futuro realizar el estudio en otros municipios

Utilizar el sistema de superación después de aplicar el cuestionario y repetirlo de forma que la aplicación en test Retest aporte más elementos para perfeccionar la superación de los profesionales en ejercicio.

Referencias Bibliográficas

Rebollar, A., Salcedo, I, Rodríguez, S. y Marrero, R. (2011): *El trabajo metodológico del profesor en la secundaria básica*. Pedagogia 2011. Curso 29. Palacio de Convenciones. La Habana, Cuba

Deschapelles, M, (2015): *Sistema de superación para los docentes de la Escuela de Oficios "Frank País García" de la Educación Técnica y Profesional*. Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba

López, V. (2005): Situaciones problema y desarrollo de la competencia motriz en educación física escolar: cuestiones didácticas. En *Tándem*. Versión Electrónica. Tándem 17

Zilberstein, J. y Olmedo, S. (2014). Las estrategias de aprendizaje desde una didáctica desarrolladora. *Revista Atenas*. Vol. 3 Nº 27 Julio-Septiembre

Marroquín Peña, R. (2020): *Confiabilidad y validez de instrumentos de investigación*. Sesión Nº 4, Capítulo IV. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Postgrado.

Curbelo, I. R. (2017): *Compendio para la superación y el desempeño pedagógico de los instructores educativos de la Escuela Latinoamericana de Medicina*. Cuba: S/e, en formato digital

Molina, M. (2013). El significado de los intervalos de confianza. *Rev Pediatría Atención Primaria* Vol.15 no.57 Madrid mar. 2013

Suárez, O., Rodríguez, Y. y Echevarría, O.. (2019). *Proceso de superación a profesores de Educación Física*. Recuperado de: ResearchGate

Iglesias, Diaz, Rojas, Mena y Hernández, (2017) El trabajo metodológico en la superación de los profesores de Educación Física. **Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río**, [S.l.], v. 21, n. 6, p. 889-899, nov. 2017. ISSN 1561-3194. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/3186>. Fecha de acceso: 11 jun. 2021

1.14

EDUCACIÓN PARA LA GESTIÓN DEL DESARROLLO SOSTENIBLE DE CONTEXTOS INTELIGENTES

EDUCATION FOR THE ADMINISTRATION OF THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF INTELLIGENT CONTEXTS

Dr. C. Alejandro Emilio Ramos Rodríguez

Universidad Agraria de la Habana. Centro de Estudios para la Gestión del Desarrollo. Dr.C. Profesor Titular, Coordinador de Línea de Investigación Desarrollo Sostenible. Coordinador Programas Académicos de Desarrollo Sostenible. Mayabeque, Cuba. alerr@unah.edu.cu https://orcid.org/0000-0001-7498-2420

MSc. Elaine Artigas Pérez

Universidad Agraria de la Habana. Centro de Estudios para la Gestión del Desarrollo. MSc., Profesor Asistente, Mayabeque, Cuba elaine_artigas@unah.edu.cu https://orcid.org/0000-0002-4905-7265

Resumen

La sostenibilidad del desarrollo es un desafío importante para la sociedad contemporánea. Hoy la universidad tiene un rol esencial para garantizarlo, como parte de la tríada que conforma con el gobierno y la comunidad. Ella constituye un actor fundamental en la consecución del cambio y la transformación de conocimientos, actitudes y prácticas que propicien su construcción. La vinculación con la sociedad es uno de los grandes desafíos que enfrentan las universidades en los actuales tiempos en que los procesos de globalización diversifican los escenarios de intervención, aumentando la complejidad de los problemas, demandando acciones estratégicas interdisciplinarias y transdisciplinarias con pensamiento holístico en su interpretación para la transformación del entorno hacia el desarrollo. La Universidad Agraria de La Habana como parte de su responsabilidad social con el territorio posee un rol fundamental dirigido hacia la gestión del conocimiento para el desarrollo, la formación de capacidades y competencias y de una educación para la gestión del desarrollo con incidencia directa o indirecta, hacia el resto de los actores sociales implicados en los procesos de desarrollo a nivel contextual, en sus diversas dimensiones.

Palabras Claves: Gestión del desarrollo, Educación para la gestión, Desarrollo Sostenible, Contextos inteligentes

Abstract

The sustainability of development is a major challenge for contemporary society. Today the university has an essential role to guarantee this, as part of the triad that makes up the government and the community. She constitutes a fundamental actor in the achievement of change and the transformation of knowledge, attitudes and practices that promote its construction. The link with society is one of the great challenges facing universities in the current times in which globalization processes diversify the intervention scenarios, increasing the complexity of the problems, demanding interdisciplinary and

transdisciplinary strategic actions with holistic thinking in their interpretation for the transformation of the environment towards development. The Agrarian University of Havana, as part of its social responsibility with the territory, has a fundamental role directed towards the management of knowledge for development, the formation of capacities and competences and an education for the management of development with direct or indirect impact, towards the rest of the social actors involved in the development processes at the contextual level, in its various dimensions.

Keywords: Development management, Management education, Sustainable development, Smart contexts

Introducción

El desarrollo ocurre en un espacio para el encuentro dinámico entre sociedad, cultura y naturaleza, cuyo carácter contextual requiere mucha sensibilidad para la comprensión de dicha dinámica. Con éste enfoque, las organizaciones encontrarán más facilidad para demostrar una nueva relevancia a la sociedad en la gestión para el desarrollo desde el conocimiento. En la gestión para el desarrollo en la organización social de la innovación desde la visión contextual y su correspondiente paradigma constructivista de innovación, la institución asume el contexto como referencia, la interacción como estrategia y la ética como garante de su compromiso con los actores del entorno relevante, que es el dominio de su existencia.

El objetivo principal de los procesos de gestión para el desarrollo es transformar desde la integración Universidad – Gobierno - Comunidad la innovación social del conocimiento con protagonismo colectivo en la toma de decisiones, a partir de las necesidades, oportunidades y capacidades, con sus propios recursos y potencialidades, propiciando cambios en los estilos y modos de vida, en correspondencia con sus tradiciones e identidad.

En la Construcción de Contextos Inteligentes por un Desarrollo Local Sostenible los actores participantes que conforman la triple hélice social para el desarrollo – universidad – gobierno comunidad deben conducir su propio aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo con los propios objetivos y necesidades, que les permita ordenar el pensamiento y determinar aquellas condiciones necesarias para lograr el cambio deseado a partir de, des) aprender y a estar constantemente atentos a la revisión y actualización de los supuestos; a re-leer el contexto y sopesar las condiciones de cambio establecidas inicialmente, (re)definir nuevas estrategias.

Los actores de la triple hélice para el desarrollo son conscientes de la necesidad de educación para la gestión del desarrollo en cambio de época, de las capacidades que forman parte en el aprendizaje, y de aquello que sabe que necesita aprender a través de estrategias que facilitan la comprensión, la expresión, la atención, la concentración, el razonamiento, la reflexión y la

motivación. Identificando y utilizando la diversidad de respuestas posibles ante una misma situación o problema, aplicando nuevos conocimientos y capacidades. Al recibir una información de forma colectiva se es capaz de interpretar y comprender el contenido general, de extraer las ideas clave, de estructurarlas de manera sintética mediante estrategias adecuadas (mapa de conocimiento, cuadro sinóptico, etc.) y de ofrecer una reproducción y/o explicación, aportando si cabe el criterio de equipo añadido. Ante una situación o problema, el colectivo de actores de la triple hélice puede aportar diferentes alternativas de respuesta o de actuación explicando los motivos de su opción y destacando aquellos aspectos concretos y operativos que se tienen que poner en juego para resolver de manera más eficaz la situación o problema en cuestión.

Educación para la Gestión del Desarrollo

El desarrollo ocurre en un espacio para el encuentro dinámico entre sociedad, cultura y naturaleza, cuyo carácter contextual requiere mucha sensibilidad para la comprensión de dicha dinámica. Con éste enfoque, las organizaciones encontrarán más facilidad para demostrar una nueva relevancia a la sociedad en la gestión para el desarrollo desde el conocimiento. En la gestión para el desarrollo en la organización social de la innovación desde la visión contextual y su correspondiente paradigma constructivista de innovación, la institución asume el contexto como referencia, la interacción como estrategia y la ética como garante de su compromiso con los actores del entorno relevante, que es el dominio de su existencia.

A cien años del movimiento de la Reforma Universitaria en Córdoba, Argentina, es evidente la necesidad de librar una nueva batalla contra el saber convencional, las cátedras vitalicias, los dogmas presuntamente científicos y la ortodoxia en las ciencias sociales; tal como la libraran los jóvenes cordobeses en 1918. A decir que esa batalla es más actual hoy que ayer, cuando el pensamiento único que amalgama el posmodernismo con el individualismo neoliberal se ha instalado con inusual intensidad en las humanidades y las ciencias sociales. Las últimas se encuentran sumidas en una crisis sin precedentes, y no sería exagerado decir que terminal. La única ruta de escape reside en la refundación de las ciencias sociales sobre una nueva base. (Borón, 2018)

Sobre la base de las consideraciones anteriores, es oportuno ejemplificar a partir del Centro de Estudios de Gestión para el Desarrollo desde su responsabilidad social universitaria y como parte de la triple hélice social para el desarrollo le es imprescindible desde un enfoque holístico el análisis del resultado en este caso la introducción de un modelo de contexto Inteligente por un Desarrollo Local Sostenible que permite comprender y transformar, a partir de una gestión social que ha de relacionar los procesos de formación, investigación y extensión; y de los talentos humanos que permiten la

construcción social del desarrollo con su participación e interacción imprescindible para la sostenibilidad. En este caso el cambio de paradigma, el cambio institucional y social genera incertidumbre mayor sobre todo en el cómo.

En la gestión para el desarrollo los actores explican como la cultura de gestión para el desarrollo es un proceso del contexto y de los actores locales en la formación de capacidades para la felicidad y bienestar inclusivo, generando eficiencia en la generación de bienes y servicios, construyendo significados culturales y espirituales que dan sentido a la vida en la comunidad, que integra a las configuraciones analizadas con anterioridad: cultura del contexto y diversidad social, potencial endógeno, sistematización de la gestión con un enfoque holístico.

Además, se considera que la cultura de gestión para el desarrollo desde el contexto y participativa es cuando se logra que el contexto reconozca que las acciones, soluciones a sus problemas está en el propio contexto y sus actores, a partir de sus potencialidades y de la construcción interactiva de las soluciones y de los conocimientos relevantes.

En la construcción de contextos inteligentes por desarrollo local sostenible aporta entre otros aspectos, los elementos e instrumentos conceptuales y metodológicos del enfoque estratégico para permitir el análisis prospectivo del entorno, que identifica oportunidades y amenazas externas, el análisis organizacional que identifica fortalezas y debilidades internas, y el análisis de brechas que permite la formulación de estrategias para superarlas. Todos los resultados de estos análisis son insumos relevantes para sustentar y orientar la formulación de la parte central del plan estratégico propiamente dicho: misión, objetivos, políticas, estrategias; después de lo anterior expuesto, se hace preciso enfatizar que para el logro de un contexto inteligente para el desarrollo, el plan estratégico debe sustentarse en un enfoque de desarrollo humano, en el contexto objeto de planificación, ser participativo, interactivo, endógeno, construirse socialmente desde la complejidad del contexto, de no sustentarse de esta forma se corre el riesgo de seguir planificando de manera tradicional y no contribuir a la construcción de un contexto inteligente por un desarrollo local sostenible.

Ahora bien, como se ha analizado en apartados anteriores, el cambio más significativo en el concepto de desarrollo se debe a la formulación del enfoque o paradigma del desarrollo humano, el cual afirma que el enfoque economicista no debe ser el objeto central del desarrollo sino únicamente uno de sus referentes y sustituye una visión del desarrollo centrado en la producción de bienes por otra centrada en la ampliación de las capacidades de las personas (Bertoni at al., 2011 Dubois, 2014, Ramos, at al., 2020). Ante la situación planteada, una planeación estratégica que responda a un modelo de desarrollo sostenible debe situar en el centro a las personas y la formación de sus

capacidades para la gestión del desarrollo, donde la visión del plan estratégico radique no en la generación de resultados y bienes, sino en la formación de capacidades y competencias que genere una gestión de calidad de los bienes y resultados de necesidad para una mejor calidad de vida desde una construcción social donde intervienen todos los actores, permitiendo de esa forma construir un municipio inteligente por un desarrollo local sostenible.

Por su parte, De Souza, 2006; Godet, 2010; ILPES, 2012; Costamagna, Spinelli, Pérez, 2013; Ramos at al., 2016). Refieren que la mayoría de los estrategas son más respetuosos de sus herramientas que del pensamiento estratégico. Ellos están más atentos en las más sofisticadas herramientas recién creadas, para ostentarlas como pasaporte de su modernidad, que interesados en usar y desarrollar su imaginación, intuición y olfato de estrategas. Como el desarrollo no se somete a fórmulas y recetas previamente fabricadas, sin consideración de los valores, las necesidades, las aspiraciones, etc., de los actores del contexto de su aplicación e implicaciones, estos estrategas se están especializando en el arte de engañar.

Ellos fingen que son modernos, por las herramientas modernas que exhiben; los clientes fingen quedar contentos, porque fueron asesorados por estrategas modernos, y todos quedan satisfechos. Pero los cambios realizados en el marco de esta ecuación de las apariencias no resultan pertinentes ni sostenibles. Una posible respuesta, no están estos actores educados para la gestión del desarrollo sostenible en la construcción de contextos inteligentes, necesitan de actualización de los conocimientos, habilidades, valores, actitudes y prácticas para comprender y transformar el contexto

De manera semejante, sucede en los municipios donde los actores con capacidades desactualizadas para la gestión del desarrollo, hacen oídos de herramientas, prácticas, conocimientos, sin tener en cuenta que el desarrollo en un municipio no se somete a fórmulas diseñadas en otros contextos, sin tener en cuenta las necesidades, la visión de futuro de sus municipios. Los actores muestran satisfacción por dichas prácticas, herramientas e incluso valoran a los actores que transfieren como especialista de alto conocimiento sobre el desarrollo. Quizás esta valoración a priori por los actores del municipio guarde relación con el nivel de capacidades que poseen en el momento, para gestionar el desarrollo. Al pasar de los años persisten las insuficiencias, los cambios no han logrado la transformación esperada, no ha sido una gestión pertinente ni sostenible. Ha permitido corroborar que los actores del municipio no poseen capacidades para gestionar el desarrollo sostenible como consecuencia de no haber sido educados para gestionar el cambio.

En un cambio de época, lo relevante es formar mediante la educación la capacidad de pensar estratégicamente, y no de usar ciertos elementos prácticos, los cuales no son pertinentes para todos

los contextos y situaciones. (De Souza, 2006; Cavuoto,2009; Costamagna, Pérez, 2015; Ramos at.al, 2016). En la actualidad, los actores del gobierno municipal, de la comunidad refieren no más teorías ni conceptos, solo herramientas prácticas. Esta es la posición de la mayoría de los actores en la capacitación para la formación de capacidades y competencias para el desarrollo. Crece de forma alarmante el número de actores que rechazan las discusiones y los aportes teórico-conceptuales, razonando que ya no necesitan teorías ni conceptos y afirmando con mucha convicción que lo único que ahora necesitan son cosas prácticas. Cuando se les pregunta sobre su definición de lo que es práctico, estos actores contestan que lo práctico es algo concreto que les permite hacer cosas operativas, pues ellos necesitan ser muy pragmáticos en la resolución de problemas.

En resumen, ellos están en búsqueda de herramientas para facilitar el cómo hacer para resolver problemas. Sin embargo, estos actores nunca especifican a qué tipo de problema se refieren. Cuando son indagados, responden: problemas prácticos. Desgraciadamente, esta definición es incompleta, y eventualmente limita la posibilidad del uso de otros tipos de elementos prácticos, los cuales muchos de estos actores no están preparados para aceptar como prácticos. Se trata justamente de teorías, conceptos, enfoques, modelos, etc. La primera pregunta que ellos no están contestando es: ¿qué es un problema práctico?

En la formulación de estrategias de desarrollo local, son muy pocos los momentos en que la imitación es necesaria. Cuando cierta práctica requiere el uso de alguna herramienta, la cual ya está disponible, es uno de estos raros momentos en que la imitación es permitida. (De Souza et.al, 2001; De Souza, 2010; De Souza, 2014; Costamagna, Pérez, 2015; Ramos at.al, 2016, Ramos, Brito, Martínez, 2018). En la mayoría de los momentos del proceso, los estrategas están sujetos a la presión de construir en interacción social con los actores, lo que requiere el uso deliberado de la imaginación, al contrario de los imitadores, que generalmente pierden mucho tiempo buscando saber lo que otros ya hicieron en situaciones semejantes (pero olvidando que los contextos son siempre diferentes). El propio Einstein reconocía que la imaginación es más relevante que el conocimiento ya existente. Solamente la imaginación permite la generación de preguntas de investigación que no fueron hechas, de hipótesis que todavía no existen, de premisas osadas que exploran ángulos nuevos para cuestiones antiguas, etc., y todo eso aporta a la generación de nuevo conocimiento, de una nueva comprensión para antiguos problemas y desafíos emergentes.

En municipios Inteligentes los actores deben educarse para la gestión del desarrollo en el uso de la imaginación, los estrategas deben usar mucho su pensamiento lateral, para huir de la rigidez del pensamiento vertical, y de sus compromisos con la lógica formal, que no permite explorar

posibilidades muy diferentes y osadas. La imitación, al contrario, hace los estrategas prisioneros de los casos exitosos ya conocidos, que pasan a funcionar como dogmas que se han de respetar.

En la Construcción de Contextos Inteligentes por un Desarrollo Local Sostenible los actores participantes que conforman la triple hélice social para el desarrollo – universidad – gobierno comunidad deben conducir su propio aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo con los propios objetivos y necesidades, que les permita ordenar el pensamiento y determinar aquellas condiciones necesarias para lograr el cambio deseado a partir de, des) aprender y a estar constantemente atentos a la revisión y actualización de los supuestos; a re-leer el contexto y sopesar las condiciones de cambio establecidas inicialmente, (re)definir nuevas estrategias.

Los actores del gobierno – universidad – comunidad forman capacidades colectivas para reconocer que aprender es generar conocimientos significativos del contexto de actuación, para la solución de los problemas, además perciben que desaprender, es cuando reconoce de la necesidad de un cambio, de despojarse, de borrar de la mente, conocimientos, actitudes y prácticas para la solución de los problemas nuevos y actuales que no pueden ser resuelto con los métodos y técnicas tradicionales, además de la necesidad de comprender que reaprender, es transformar e innovar los conocimientos, actitudes y prácticas en la solución de los problemas presentes en municipios y contextos, son los nuevos métodos, tecnologías, estilos que permitirán la transformación de los problemas

Los actores de la triple hélice para el desarrollo son conscientes de las capacidades que forman parte en el aprendizaje, y de aquello que sabe que necesita aprender a través de estrategias que facilitan la comprensión, la expresión, la atención, la concentración, la memorización, el razonamiento, la reflexión y la motivación. Identificando y utilizando la diversidad de respuestas posibles ante una misma situación o problema, aplicando nuevos conocimientos y capacidades. (Ramos, Brito, Martínez, 2018)

Al recibir una información de forma colectiva se es capaz de interpretar y comprender el contenido general, de extraer las ideas clave, de estructurarlas de manera sintética mediante estrategias adecuadas (mapa de conocimiento, cuadro sinóptico, etc.) y de ofrecer una reproducción y/o explicación, aportando si cabe el criterio de equipo añadido. Ante una situación o problema, el colectivo de actores de la triple hélice puede aportar diferentes alternativas de respuesta o de actuación explicando los motivos de su opción y destacando aquellos aspectos concretos y

operativos que se tienen que poner en juego para resolver de manera más eficaz la situación o problema en cuestión.

La Educación para la Gestión del Desarrollo como proceso de Construcción Social.

En la construcción social de conocimientos se manifiesta de forma colectiva en los actores su preparación para cumplir con el trabajo para alcanzar el objetivo común, haciendo análisis y reflexiones a partir del estudio previo – dominando el tema en debate en la búsqueda de soluciones conjuntas con el resto de miembros ante incidencias e imprevistos. Los actores expresan sus opiniones, argumentos, razonamientos, aunque sean contrarios a la opinión de los otros, respetando la opinión de los/de las otras, aunque sean diferentes a la propia haciendo ejercicio de empatía y sin juzgar e Incorpora el desacuerdo e intenta aproximar posiciones de respeto, y en caso de no ser posible respeta las diferentes posiciones. Los actores valoran positivamente las realizaciones y los éxitos de los demás y comparten sus conocimientos con el resto.

Comienza a aparecer, dentro del enfoque de la educación para la gestión del desarrollo, elementos como: la construcción social, la forma de relacionarnos, de plantear diálogos y conflictos, de cogenerar conocimientos y capacidades que requieren de un nuevo abordaje si se quiere conseguir generar los cambios necesarios para una sociedad más justa. En este contexto se ha ido construyendo el enfoque pedagógico (EP) como una manera propia de entender los procesos de generación de capacidades en el territorio. Este enfoque puede verse, sobre todo, en trabajos realizados por (Costamagna, 2013; Costamagna, Spinelli, Pérez (2013; Vásquez, 2014)

El enfoque pedagógico es una forma de entender y actuar en la construcción de procesos de aprendizajes para el cambio en el territorio de forma coherente con una construcción social y política que active la participación de los actores territoriales. Supone un modo de comprender el conocimiento, la vinculación teoría – práctica, el reconocimiento del otro (saberes locales, prácticas y experiencias), la vinculación basada en el diálogo y la resolución de conflictos promoviendo instancias democráticas. (Costamagna, Spinelli y Pérez, 2013)

Como se expresa por Costamagna, Pérez, (2015), su génesis - en el proceso del Programa ConectaDEL -estuvo en la formación en Desarrollo Territorial, pero rompe barreras conectando la formación con el territorio, ampliándose en términos de un proceso construcción de capacidades más integral y que no funciona en forma aislada, de la misma manera lo asume el Modelo Municipio Inteligente por un Desarrollo Local Sostenible. Es claramente un planteo crítico a las propias prácticas donde la formación era casi un bien en sí mismo que se daba en el aula o en talleres

repitiendo muchas veces conceptos y recetas (a pesar que no se cree en ellas) y donde tampoco se genera la reflexión necesaria sobre el cómo y las capacidades para el cambio.

De la formación tradicional en el municipio al concepto de praxis la formación sale del aula, del taller, del seminario exclusivamente, y se da también en el territorio en forma simultánea con las acciones propias de la búsqueda de un camino mejor. Esto obliga a pensar más allá de las situaciones de enseñanza – aprendizajes tradicionales y entender cómo aprenden los actores en los espacios cotidianos, en sus diálogos, en sus vinculaciones, en sus modalidades de comunicación y como eso se retroalimenta. Es un planteo que ayuda a insertarse y educarse en una construcción social del territorio.

Además, pone sobre la mesa el concepto de praxis, donde se retroalimentan teoría y práctica, y donde los procesos de formación no son sólo aquellos que transcurren en espacios cerrados; sino que considera formativas también aquellas acciones que se dan en el proceso de las experiencias que permiten una dinámica de reflexión-acción como una relación indisoluble. (Freire, 2010). En la misma obra, plantea la necesidad de interpretar la realidad y orientarla hacia una acción transformadora. De ello se desprende que el conocimiento no es exclusivo de los ámbitos académicos, se amplía y complementa al incorporar experiencias y saberes producidos desde las prácticas permitiendo democratizar y enriquecer los saberes. Se revaloriza la experiencia y el conocimiento tácito como bases en la construcción de conocimiento. No es el tradicional esquema en donde hay uno que sabe y el otro que escucha, el enfoque define acercamientos distintos. (Costamagna, Pérez, 2013; Scott, 2015; Ramos at al., 2020)

En este propósito, la formación implica la acción, reflexión y la transformación. La formación en Desarrollo implica involucrarse en la construcción social donde existen distintos caminos a construir y esto genera complejidades y tensiones. Estos procesos producen modificaciones de diferente índole: en los conocimientos, en las prácticas, en las modalidades de gestión, en la educación para la gestión, en la participación en las tomas de decisiones. (Enríquez, 2010; Echeverría at al., 2013; Costamagna, Larrea, 2017)

Con esto, el planteo que se defiende es que la formación produce cambios y que es necesario explicitar los pensamientos y las posiciones con que se definen en los procesos formativos. Hay que destacar que estos procesos comienzan antes del diseño mismo de una propuesta de construcción de capacidades y que, el mismo, no siempre es armonioso, tampoco es neutro; los temas planteados en el aula y en el resto de los espacios, definen acciones de futuro y tipologías del desarrollo que se

pretende. Es fundamental que los espacios sean democráticos, ahí se toman decisiones sobre los enfoques, las metodologías, se sientan posiciones políticas e ideológicas.

Como se viene señalando, dependiendo de cómo se diseña los procesos de formación y de cómo se ponen en práctica, se condiciona los resultados del fortalecimiento de capacidades en el municipio. Infinidad de veces se reproduce acciones que no originan cambios, que son transferencias lineales y en otros casos se generan fuertes procesos de autonomía en los actores, de criticidad e innovación. Desde este punto de vista, la formación de gestión para el desarrollo debería plantearse como un ejercicio de construcción colectiva, participativa, horizontal y flexible donde el formador/educador trabaja junto a las personas que participan.

El planteo es que el compromiso debería concentrarse en razonar con actores, contextos, situaciones y resultados practicables, con una visión que se amplíe incorporando experiencias y saberes producidos en espacios reales, buscando su democratización y enriquecimiento y siendo coherente con su desafío transformador. (Costamagna, Pérez, 2015)

La profundización de esta mirada se encuentra en el documento Enfoque Pedagógico del Desarrollo Territorial y su relación con los espacios formales y no formales de formación, hay un apartado específico que propone maneras de estructurar la formación haciendo alusión a cambiar el entrenamiento por el aprendizaje significativo, la importancia de armonizar visiones y tiempos, estimular la motivación y la actitud crítica, estimular el aprendizaje permanente entre otros aspectos.

Costamagna, Spinelli, Pérez, (2013) indican que el planteo, sirve, no solo para los espacios formales, sino también en aquellos en que se dan en las acciones cotidianas, en las comunicaciones, en las distintas mesas de trabajo u otros relacionamientos entre actores en el día a día. De manera similar en el Modelo Municipio Inteligente el enfoque lleva a tener en cuenta estos momentos con la misma prioridad con que se tiene en cuenta los espacios formales porque el proceso pedagógico es más complejo de lo que se venía asumiendo.(Ramos, at.al,2020)

Para que los investigadores sociales puedan jugar este papel en la Investigación Acción en el Desarrollo Territorial (IAD) es necesario construir espacios de diálogo con los actores. Para ello se propone el concepto de taller de investigación, definido como espacio en el que la ciencia habla al público y el público responde a la ciencia. Es el ámbito (de hecho, muchos ámbitos) en el que tiene lugar la contextualización y en el que el conocimiento se va haciendo socialmente sólido, al estar constantemente sometido a prueba. Ni estado, ni mercado, ni exclusivamente privado ni exclusivamente público, el taller de investigación es un espacio en el que se enmarcan y definen problemas sociales y científicos y en el que se negocia lo que finalmente va a ser aceptado como

una solución. (Costamagna, 2013; Costamagna, Pérez, 2015). Participar en el taller supone para muchos investigadores una experiencia fuera de lo común pues significa que deben integrarse como un actor más en lo que desde la Investigación Acción para el Desarrollo se define como complejidad regional.

La Educación para la Gestión del Desarrollo como proceso de Construcción Social debe formar capacidades pues se trata de situaciones en que los distintos actores pueden tener interpretaciones distintas de cuál es el problema y cuáles sus posibles soluciones, pero no hay una relación jerárquica entre los mismos que permita a ninguno de los actores imponer su perspectiva.

Dicho de otra manera, el integrarse en el taller de investigación, significa, para el investigador social, integrarse en contextos de conflicto que pocas veces se viven como propios, cuando se analizan los municipios como observadores externos. La IAD pretende formar marcos analíticos para apoyar a aquellos investigadores que deciden construir o participar en estos espacios con los actores del municipio. (Costamagna, 2013; Costamagna, Pérez, 2015; Ramos at al., 2016). De manera semejante para el diseño y consecución de Municipios inteligentes por un desarrollo local sostenible el taller de investigación se convierte en un espacio para el dialogo, construcción, negociación y consenso de los actores participantes desde la percepción e interpretación de la realidad. (Ramos, at al., 2020)

Por esta razón, para un Municipio Inteligente, el concepto central en este proceso de construcción, es el de conocimiento colectivo en la acción. El conocimiento colectivo en la acción es una capacidad colectiva, un patrón aprendido para la acción colectiva por el que los actores sistemáticamente modifican sus acciones a lo largo del tiempo a través de procesos de aprendizaje en el taller de investigación. Para un investigador, la generación de conocimiento colectivo en la acción, está muy lejos del proceso de construcción individual de conocimiento teórico.

El conocimiento colectivo en la acción se genera en el contexto de aplicación, siendo imposible separar reflexión de la acción, la teoría de la práctica. Se trata pues de una capacidad basada en el concepto de praxis. La apuesta de los investigadores por este tipo de aproximaciones no siempre es fácil, pues el tipo de marcos conceptuales derivados de la praxis son frecuentemente considerados menos sofisticados que los exclusivamente generados desde la teoría, y son más difícilmente aceptados como resultados académicos relevantes. (Costamagna, Pérez, 2015, Costamagna, Larrea, 2017). Sin embargo, su capacidad de generar cambio en el municipio es, desde la perspectiva de la IAD, superior.

Desarrollar aproximaciones como la IAD es un reto para investigadores individuales, pero también lo es para distintas organizaciones de investigación que quieran realizar apuestas por formas cogenerativas de crear conocimiento. Frecuentemente las universidades y los institutos de investigación están diseñados pensando que hay un proceso lineal en dos fases por el que en primer lugar se crea el conocimiento y después se transfiere. La aproximación a la praxis, la inseparabilidad de la reflexión y la acción requieren superar esta visión lineal, para entender que son necesarios nuevos espacios de encuentro de los investigadores con los actores municipales. (Costamagna, Larrea, 2015)

Ello implica cambios también en la gestión de estos centros de investigación. Una de las reflexiones más potentes dentro del proceso de aprendizaje de la IAD es la imposibilidad de interpretar que ni los investigadores a título personal, ni las organizaciones de investigación, son actores neutrales en el territorio. El hecho de integrarse a los procesos como un actor más, el actor investigador, que también tiene sus intereses en el proceso y busca el cambio en direcciones concretas, cambia la forma de trabajar de estas organizaciones.

Se concluye

Los actores del gobierno – universidad – comunidad reconocen que para la gestión del desarrollo es imprescindible y necesario de una educación para la gestión a partir de formar capacidades colectivas para reconocer que aprender es generar conocimientos significativos del contexto de actuación, para la solución de los problemas, además perciben que desaprender, es cuando reconocen de la necesidad de un cambio, de despojarse, de borrar de la mente, conocimientos, actitudes y prácticas para la solución de los problemas nuevos y actuales que no pueden ser resuelto con los métodos y técnicas tradicionales, además de la necesidad de comprender que reaprender, es transformar e innovar los conocimientos, actitudes y prácticas en la solución de los problemas presentes en municipios y contextos, son los nuevos métodos, tecnologías, estilos que permitirán la transformación de los problemas.

Referencias Bibliográficas

Bertoni, R; Castelnovo, C.; Cuello, A.; Fleitas, S.; Pera, S.; Rodríguez, J.; Rumeau D. (2011). *Construcción y análisis de problemas del desarrollo: ¿qué es el Desarrollo? ¿Cómo se produce? ¿Qué se puede hacer para promoverlo?* Universidad de la República, Montevideo.

Borón, A. (2018). De académicos e intelectuales: notas a propósito de la crisis de las ciencias sociales y el papel de la universidad. *Revista Casa de las Américas* No. 291 abril-junio, pp. 3-16

Cavuoto, N. (2009): Herramientas para planificar el desarrollo: un Sistema de Información Territorial con enfoque de cadena de valor. *Territorios*, 20(21), 175-205.Costamagna, P. (2013). Ensayo sobre un diálogo entre el enfoque del Desarrollo Territorial y el Desarrollo Humano Local. Seminario internacional sobre Desarrollo Humano Local (DHL). Disponible en: http://www.conectadel.org/ wp-content/uploads/downloads/2013/11/Ensayo-Seminario-Hegoa-1.pdfCostamagna, Costamagna, P; Spinelli, E y Pérez, R. (2013). Elementos estratégicos de un Enfoque Pedagógico para el Desarrollo Territorial. ConectaDEL

Costamagna, P; Pérez, S. (2015). *Enfoque, estrategias e información para el Desarrollo Territorial. Los aprendizajes desde ConectaDEL*. Buenos Aires, Argentina: Programa Regional de Formación para el Desarrollo Local con Inclusión Social en América Latina y El Caribe.

Costamagna, P. Larrea, M. (2017). *Actores facilitadores del desarrollo territorial Una aproximación desde la construcción social.* Orkestra - Instituto Vasco de Competitividad. España.

De Souza, J., Cheaz, J., Santamaría, J., Mato, M.A.; y León, A. (2001b). La Dimensión de Estrategia en la Construcción de la Sostenibilidad Institucional. *Série Innovación para la Sostenibilidad Institucional* (apoyo del ISNAR, COSUDE y Ministerio de las Relaciones Exteriores de los Países Bajos—DGIS). San José, Costa Rica: Proyecto ISNAR “Nuevo Paradigma”.

De Souza, J. (2006). El Poder de las Redes y las Redes del Poder en el Contexto del Cambio de Época”, pp. 81-98. En Patricio Carpio Benalcázar (Editor). *Retos del Desarrollo Local*. Quito: DOCUTECH.

De Souza, J. (2010). *Otro paradigma para el desarrollo humano sustentable. Ascenso y declinación de la idea de desarrollo*. Análisis del medio rural latinoamericano.

De Souza, J. (2014). La crisis global de la innovación para el desarrollo. Del positivismo al constructivismo para construir modos de vida localmente sostenibles. *Revista Cubana de Ciencias Agrícolas* vol. 48 no 1

Dubois, A. (2014). *Marco teórico y metodológico del Desarrollo Humano Local*. Instituto sobre Estudios de Desarrollo y Cooperación Internacional. Universidad País Vasco. España

Echeverría, M.E.; Mayo, R.; Múnera, M.C.; Gómez, F. (2013). *Escuela Territorial Ciudadana para la Construcción Social del Hábitat*. Medellín, Col.: Escuela del Hábitat — Cehap, Universidad Nacional de Colombia.

Enríquez, I. (2010). La construcción social de las teorías del desarrollo. *Serie Políticas Públicas*. Edición. H. Cámara de Diputados, LXI Legislatura. México

Freire, P. (2010). *Pedagogía de la autonomía y otros textos*. La Habana: Caminos.

Ramos, A; Brito, A.; Artigas, E.; Báez, D.; Martínez R. (2016). *Pensar y Actuar de Manera Diferente para la Prosperidad y Sostenibilidad.* Centro de Estudios Desarrollo Agrario y Rural, UNAH

Ramos, A.E.; Brito, A.; Artigas, E. (2018). La Triple Hélice Social para el Desarrollo desde la gestión del conocimiento. *Revista DELOS Desarrollo Local Sostenible*. Volumen 12 número 33, p 14, 2018

Ramos, A.E.; Brito, A; Artigas, E.; Martínez, R. (2020). De un municipio tradicional a un municipio inteligente por un desarrollo local sostenible. *DELOS Desarrollo Local Sostenible*, 12 (36), 24.

Scott, C.L. 2015. *El futuro del aprendizaje 2 ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI? Investigación y Prospectiva en Educación UNESCO*, París. [Documentos de Trabajo ERF, No. 14].

Vásquez, M.J. (2014). Educación para el desarrollo sostenible. *Perspectivas.* No 7, 2014. Costa Rica

1.15

LOS MÉTODOS EDUCATIVOS Y SU INFLUENCIA EN LA CULTURA DE PAZ DE NIÑOS Y ADOLESCENTES

THE EDUCATIONAL METHODS AND THEIR INFLUENCE IN THE CULTURE OF PEACE OF CHILDREN AND ADOLESCENTS

Autora: MSc. Regla Isabel Vargas Padrón rivargas@unah.edu.cu

Orcid: 0000-0003-1238-9706

Institución: Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez, Facultad de Ciencias Técnicas

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

La vulneración de la paz en niños y adolescentes constituye un factor de riesgo, que en ocasiones pueden afectarla propia salud y el área de las relaciones interpersonales. En la Universidad Agraria de La Habana existe Proyecto de Educación para la Paz y los Derechos Humanos en el año 2018. Se realizó un estudio observacional y descriptivo en el Centro Mixto Manuel Ascunce Domenech del Municipio de Güines, Mayabeque, entre septiembre de 2018 y mayo de 2019 para diagnosticar el nivel de conocimientos que sobre el tema y en qué medida se manifiesta la Cultura de Paz en el contexto donde se educan los niños y adolescentes. El universo de trabajo fue de 193 niños y adolescentes, muestra intencional 58 alumnos de sexto grado y 4 maestras. Se utilizó como fuente de información la entrevista y se analizaron variables como las relaciones interpersonales con los coetáneos, maestros, en la familia, métodos educativos que se emplean, deseos y aspiraciones, así como el nivel de conocimientos que poseen sobre la cultura de paz y los derechos humanos, los medios que se utilizan y su repercusión. Se utilizó el método porcentual aritmético. Se constató que los alumnos poseen cierto conocimiento sobre lo que para ellos significa la Cultura de Paz, transmitido por la familia, la escuela y otros agentes educativos y que a pesar de todo el trabajo educativo que se realiza, en los alumnos se evidencian diversas manifestaciones de violencia, contrarias a la Cultura de Paz.

Palabras claves: Métodos educativos, cultura de paz, derechos humanos.

Abstract

The vulnerability of the peace in children and adolescents constitutes a factor of risk that you/they can affect its own health and the area of the interpersonal relationships in occasions. In the Agrarian University of Havana Project of Education exists for the Peace and the human rights in the year 2018. He/she was carried out an observational and descriptive study in the Mixed Center Manuel Ascunce Domenech of the Municipality of Güines, Mayabeque, between September of 2018 and May of 2019 to diagnose the level of knowledge that it has more than enough the topic and in what measure the Culture of Peace is manifested in the context where the children and adolescents are educated. The work universe belonged to 193 children and adolescents, it shows intentional 58 students of sixth degree and 4 teachers. It was used as source of information the interview and variables were analyzed as the interpersonal relationships with the contemporaries, teachers, in the family, educational methods that are used, desires and aspirations, as well as the level of knowledge that

you/they possess on the culture of peace and the human rights, the means that are used and their repercussion. The arithmetic percentage method was used. It was verified that the students possess certain knowledge on what means the Culture of Peace for them, transmitted by the family, the school and other educational agents and that in spite of everything the educational work that is carried out, in the students diverse manifestations of violence are evidenced, contrary to the Culture of Peace.

Keywords: Educational methods, culture of peace, human rights.

Métodos, materiales y resultados

“La condición única de paz, es aquella en que no haya un solo derecho mermado” (Martí, 1894, citado de Batlle., 2006, s/p).

Es en la familia como institución social primaria donde el individuo recibe por vez primera un sistema de influencias afectivas, educativas, comunicativas, cognitivas y socioculturales de las cuales depende el sano desarrollo de su personalidad y que la escuela tiene como encargo social potenciar. Dentro de estas influencias educativas y en correspondencia con la actual coyuntura internacional tiene una relevancia importante la Educación de la Cultura de Paz de niños y adolescentes.

Los conceptos de paz:

Hay académicos destacados en los estudios de paz, como Johan Galtung, John Paul Lederach, Marshall Rosenbergasí como la Dr. Zulimary Rodríguez, todos asociados a la comunicación no violenta.

La palabra paz viene del latín pax (pacis) que significa «acuerdo o pacto», y tiene distintos significados. Un análisis lingüístico de su uso ha permitido diferenciar algunas grandes concepciones, como la de *paz* negativa y la de paz positiva (creadas por Johan Galtung), emparentadas con dos tipos de violencias: la directa (física y psicológica) y la estructural (Page, 2018). Además, se han desarrollado -desde los años de 1990- las concepciones de Cultura de Paz (Johan Galtung) y de *Paz neutra* (Jiménez, 2016), vinculadas a la violencia cultural y simbólica. No obstante, la más nueva concepción sería la ambientalista de ecopaz o paz Gaia.

La paz negativa pone el énfasis en la mera ausencia de guerra, de violencia directa. Presupone un aparato militar que garantice el orden, disuada al enemigo y asegure la perpetuación del status. Si la paz consiste solo en eso, poco tendrían que hacer las personas que se dedican a la educación. La paz negativa puede entenderse como resignación, como huida o inexistencia de conflictos (Page, 2018).

La paz positiva, sin embargo, presupone un nivel reducido de violencia directa y un elevado nivel de justicia. Se persigue la armonía social, la justicia, la igualdad y, por tanto, el cambio radical en la sociedad, la eliminación de la violencia estructural. El concepto de violencia estructural, introducido

por Johan Galtung, alude a las formas de opresión y violencia generadas por las estructuras (Page, 2018). La paz positiva acepta el conflicto como una parte natural de la vida y procura su pacífica solución.

La paz neutra, por su parte, "se construye neutralizando la violencia (cultural y simbólica) del aprendizaje de unos valores establecidos intersubjetivamente, de un diálogo constructivo y deconstructivo a la vez, para llegar a la construcción de una Cultura de paz" (Jiménez, 2016).

Paz Gaia y ecopaz son conceptos sobre las relaciones entre los seres humanos y el resto de la naturaleza, en atención a la búsqueda de equilibrio y sustentabilidad, hacia "una situación general o realidad en la cual los seres humanos vivimos en la mayor armonía posible con la Naturaleza o con el resto de las especies con las cuales compartimos el planeta"(Oviedo, 2013). Ambas ideas, representan lo opuesto o la alternativa a las ecoviolencias (o ecoviolencia), o sea a las "diversas formas de violencia practicadas contra la Naturaleza, las cuales no solo afectan a los seres no-humanos, sino que también pueden [...] de manera mediata o inmediata dañarnos" (Oviedo, 2013, s/p).

La paz, en síntesis, no es lo contrario de la guerra, sino la ausencia de violencia, la armonía del ser humano consigo mismo, con los demás y con la naturaleza (Poenza, 2003). Para la religión, la paz es también una salutación, ya que es un valor que uno desea para sí mismo y para el prójimo. Por eso se utilizan expresiones como *"*la paz esté contigo*"* y, en algunas misas, incluye un beso en el rostro a la persona que se tiene al lado.

CULTURA DE PAZ

La Cultura de paz consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos, que rechazan la violencia y previenen los conflictos, tratando de solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas y las naciones, teniendo en cuenta un punto muy importante que son los derechos humanos, pero así mismo respetándolos e incluyéndolos en esos tratados. Esta fue definida por resolución de la ONU, siendo aprobada por la Organización de las Naciones Unidas el 6 de octubre de 1995 en el Quincuagésimo tercer periodo de sesiones Resolución 53/243. Cultura de Paz en la sociedad vendría a ser aquel estado de equilibrio que se da cuando todos los individuos en armonía practican la libertad, la solidaridad, la ayuda recíproca y el respeto mutuo.

Resolución 53/243

En este documento titulado Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz, la Asamblea General hace alusión y pone énfasis en la Carta de las Naciones Unidas, en la

constitución de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, y en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, y reconociendo que la paz no es solo la ausencia de conflictos, sino también evitarlos.

☑ Está conformada por 9 Artículos e incluye un Programa de Acción con Objetivos, estrategias y agentes principales y una Consolidación de las medidas a adoptar todos los agentes de la paz, pertinentes en los planos Nacional, Regional e Internacional, en el cual se habla de medidas para promover una Cultura de la Paz por medio, principalmente, de la educación.

En dicho documento se hace un llamado a todos los (individuos, grupos, asociaciones, comunidades educativas, empresas e instituciones) a llevar a su actividad cotidiana un compromiso consistente basado en el respeto por todas las vidas, el rechazo a la violencia, la generosidad, el entendimiento, la preservación ambiental y la solidaridad.

Manifiesto 2000 para una cultura de paz y no violencia

Tomando el año 2000 como un nuevo comienzo, se intenta concienciar al mundo sobre la necesidad de tener una cultura de No Violencia y con esto se exige la participación de todos en este cambio evolutivo, en el cual 5 parámetros principales nos ayudarán a forjar un mundo más justo, más solidario, más libre, digno y armonioso, y con mejor prosperidad para todos. Nuestro país debe ser uno libre de la guerra, conflictos, corrupción, y cosas negativas que afecten a las personas y al futuro que viene, no malogremos el futuro ya que podría ser más productivo que esta fecha actual o podría ser todo lo contrario dependiendo del cuidado que tengamos los de la actualidad.

Rechazar la violencia

Practicar la No violencia activa y rechazar la violencia física, sexual, psicológica, económica, social y en todos sus aspectos, en particular a los más débiles, como son los niños y adolescentes. Hoy en día, existe el llamado "Bullying" que se da mayormente en las escuelas, por lo que debemos educar a nuestros hijos hacia una cultura de paz y así vivir en una cultura que no tolere la violencia basta de bullying.

Liberar la generosidad

Compartir el tiempo y los recursos materiales para terminar con la exclusión, la injusticia y la opresión política y económica.

Escuchar para comprender

Defender la Libertad de Expresión y la "Diversidad Cultural", privilegiar el "diálogo" sin ceder al fanatismo y al rechazo, también es cuando una sola persona o más aconsejan bien a una persona que está confundida y necesita de consejos; y una persona debe aprender a escuchar como también debe aprender a comprender a las personas que nos rodean.

Preservar el planeta

Promover un consumo responsable y tener en cuenta la importancia de la vida y el equilibrio de los recursos naturales del Planeta en el que vivimos. Y así vivir en un ambiente de armonía y paz.

Por todo lo anteriormente expuesto la Doctora Zulimary Rodríguez en su tesis doctoral, a partir de los elementos abordados, considera que las características esenciales de la Educación para la Paz y Derechos Humanos (EPDH) son:

• Es un proceso educativo continuo y permanente.

• Se establece a distintos niveles de las relaciones humanas.

• Se tiene en cuenta que cada individuo pueda vivir en armonía consigo mismo, con los demás y con la naturaleza.

• Tiene la triple finalidad de informar, formar y transformar.

• Su objetivo es la cultura de la paz y el respeto a los derechos humanos.

Al tener en cuenta estas características esenciales, considera que la educación para la paz y los derechos humanos es un proceso educativo ininterrumpido que proporciona la información de los conocimientos necesarios para posibilitar la formación en el individuo de sentimientos y valores que le permitan transformar la realidad mediante un modo ético de actuación en la práctica social y así vivir en armonía consigo mismo, con los demás y con la naturaleza, con el fin de construir una cultura de paz y de respeto a los derechos humanos (Rodríguez, 2012).

Forjar una cultura de paz es hacer que los niños y los adultos comprendan y respeten la libertad, la justicia, la democracia, los derechos humanos, la tolerancia, la igualdad y la solidaridad. Ello implica un rechazo colectivo de la violencia. E implica también disponer de los medios y la voluntad de participar en el desarrollo de la sociedad.

El concepto de cultura de paz se ha ido configurando al amparo de un vasto movimiento sociopolítico que aglutina a interlocutores del sistema de las Naciones Unidas y otras muchas instancias. Las amenazas que pesan sobre la paz revisten muchas formas distintas, desde la falta de respeto por los derechos humanos, la justicia y la democracia hasta la pobreza o la ignorancia. La cultura de paz es

una respuesta a todas esas amenazas, una búsqueda de soluciones que no pueden imponerse desde el exterior, sino que han de provenir de la propia sociedad.

Educación para la paz

Educación para la paz: Es el proceso de adquisición de los valores y conocimientos, así como las actitudes, habilidades y comportamientos necesarios para buscar la paz, entendida como vivir en armonía con uno mismo, los demás y el medio ambiente (Alba, 1999 y Calo, 1999).

El compromiso de educar para la paz puede expresarse en las siguientes líneas: “Trabajar por un proceso educativo que signifique contribuir a alejar el peligro de la guerra, poner fin al expolio de las zonas empobrecidas del planeta, enseñar desde y para la no-violencia, aprender a considerar el conflicto como un vehículo de cambio si sabemos resolverlo sin recurrir a la violencia, integrar al alumnado en un proceso de transformación de la sociedad hacia la justicia y la armonía”.

Rasgos de la educación para la paz

La educación para la paz tendría los siguientes rasgos:

1. Presupone tomar partido en el proceso de socialización por valores que alienten el cambio social y personal.

2. Cuestiona el propio acto educativo, alejándose de la concepción tradicional bancaria según la expresión de Paulo Freire, de la enseñanza como algo meramente de transmisión. Entiende el acto educativo como un proceso activo-creativo en el que el alumnado es agente vivo de transformación.

3. Lucha contra la violencia simbólica, estructural, presente en el marco escolar.

4. Intenta que coincidan fines y medios. Se trata de llegar a contenidos distintos a través de medios distintos, haciendo del conflicto y del aprendizaje de su resolución no violenta punto central de su actuación.

5. Combina ciertos conocimientos sustantivos con la creación de una nueva sensibilidad, de un sentimiento empático que favorezca la comprensión y aceptación del otro.

6. Presta tanto atención al curriculum explícito como al “curriculum oculto”, es decir, a la forma de organizar la vida en la escuela. Este ha de ser coherente con los contenidos manifiestos. Como se sabe, el tener que enfrentarse día a día y durante una serie de años a las expectativas y rutinas institucionales de la escuela supone una enseñanza y un aprendizaje tácito de normas, valores, hábitos y disposiciones. La tolerancia, la participación, la empatía, la solidaridad y demás valores “alternativos” deben vivirse con el ejemplo.

Se trata, en suma, de aprender a pensar y a actuar de otra manera, algo que supera la ausencia de guerra, que no plantea la paz como algo quimérico, sino como un proceso por el que se irá pasando de la desigualdad a la igualdad, de la injusticia a la justicia, de la indiferencia al compromiso.

La educación, entonces resulta un proceso sumamente complejo, donde intervienen una multitud de agencias y agentes de socialización, entre los que se encuentran la escuela, el maestro, la familia, la comunidad, los medios masivos de comunicación, las organizaciones sociales entre otros.

Estos supuestamente constituyen factores protectores en la educación de los niños y adolescentes, pero en correspondencia con los métodos educativos que empleen, pueden devenir en factores de riesgo para la adecuada educación y desarrollo de una cultura de paz en la personalidad de los mismos.

Castro (2005) conceptualizó como: Factores de Riesgo: ¨Las condiciones objetivas de existencia de los sujetos (individuales o grupales) que determinan una posición desfavorable para el disfrute y beneficios de las oportunidades de desarrollo económico, cultural y sociopolítico existentes en la sociedad" (Soca, 2002, s/p).

Factor de Riesgo, según el criterio proveniente de la epidemiología médica, asumida con un carácter pedagógico y citado por Castro (2005) se define como:

¨Aquella situación educacional difícil que se produce por existir disfuncionalidad en medio familiar, social o escolar y que puede hacer vulnerable la salud física, mental o social del adolescente, interfiriendo el desarrollo de su personalidad" (Castro, 2005, s/p).

A continuación, se hace referencia a los métodos educativos que los maestros y padres pueden emplear en la educación de sus hijos y los rasgos que los caracterizan.

Según Castellano (2002):

"Los métodos educativos son los procedimientos por medio de los cuales se ejerce la autoridad sobre el sujeto en el proceso de educación y dentro de ellos se incluyen: el método impositivo, permisivo, inconsistente, racional y negligente" (Castellano, 2002, s/p).

Impositivo: Denominado coercitivo o autoritario donde se impone por medio de la fuerza moral o física que se asuma el comportamiento deseado sin que medie un conocimiento de las posibilidades con que cuenta el individuo y sin explicarle el por qué es necesario que se conduzca así, no teniendo en cuenta al sujeto como personalidad.

Permisivo: Se caracteriza por la ausencia total de autoridad que sirva para establecer límites y contener el comportamiento del sujeto dentro de los causes exigidos institucional, grupal o

socialmente, se caracteriza por el enunciado o pronunciamiento de la exigencia, pero sin respaldo autoritario real para que el sujeto lo cumpla aun cuando se le puede explicar el porqué de este.

Inconsistente: Es el uso de los dos anteriores en diferentes momentos y ante una misma circunstancia, se caracteriza por la falta de sistematicidad en el control del cumplimiento por parte del sujeto de lo que de él se exige.

Racional: Se conoce también como persuasivo, se caracteriza por la explicación con argumentos racionales de la necesidad del porqué del comportamiento que se exige al individuo en un momento determinado y de la posibilidad de que él participe en la decisión. Es el más adecuado para el desarrollo de la personalidad en condiciones normales.

Negligente: Se caracteriza por la despreocupación por parte de los padres, maestros dirigentes y otros, en relación con el comportamiento de los sujetos ya sean hijos, alumnos, vecinos manifestando falta de exigencia ante determinados comportamientos.

La Declaración Universal de los Derechos del Niño, proclamada en Ginebra en 1924 establece que la educación del niño deberá estar encaminada a desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades, inculcar el respeto a sus padres, maestros, compañeros de aula y a todos en general, el respeto a su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, prepararlo para asumir una vida responsable en una sociedad libre con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de sexo y amistad entre ellos y entre todos los pueblos del mundo, por lo que es de vital importancia que los métodos educativos que se empleen deben estar encaminados a potenciar en los niños y adolescentes una adecuada cultura de paz para no vulnerar sus derechos .

MATERIALES Y MÉTODOS

En la Universidad Agraria de la Habana se creó un Proyecto de Educación para la Paz y los Derechos Humanos con el objetivo de potenciar la Cultura de Paz en los agentes educativos y así transmitirlo a niños y adolescentes por constituir uno de los sectores más vulnerables.

Con esta finalidad, se realizó un estudio observacional y descriptivo en el Centro Mixto Manuel Ascunce Domenech del Municipio de Güines, provincia Mayabeque en el período comprendido entre septiembre de 2018 y mayo de 2019 con el objetivo de diagnosticar el nivel de conocimientos que sobre el tema poseen los niños, adolescentes y educadores, así como en qué medida se manifiesta la Cultura de Paz en el contexto donde se educan y sus respectivas consecuencias.

El universo de trabajo estuvo constituido por 193 niños y adolescentes, tomando como muestra intencional 58 alumnos de sexto grado y 4 maestras, los cuales fueron escogidos por un muestreo intencional por criterios y mediante previo consentimiento informado; además, se les explicó el objetivo de esta investigación y la necesidad de que fuesen sinceros mediante la libre expresión de sus opiniones y/o criterios. En la investigación se utilizó como fuente de información la entrevista y se analizaron variables como las relaciones interpersonales con los coetáneos, maestros, en la familia, métodos educativos que se emplean, deseos y aspiraciones, así como el nivel de conocimientos que poseen sobre la cultura de paz y los derechos humanos, los medios que se utilizan y su repercusión. También se enfatizó en la importancia que tendría su cooperación, por lo tanto, se requería de sinceridad en todos los acápites de la entrevista para la obtención de información, aceptándose de forma ética los criterios individuales y proposiciones.

Para la selección se emplearon los siguientes criterios de inclusión:

-Todo niño, adolescente y educador que estuviera de acuerdo a cooperar con la investigación.

-Que estuvieran en plenas capacidades psíquico-mentales.

Criterios de exclusión:

-Niño, adolescente y educador que no se encuentren en el área.

-Niño, adolescentes y educador sin voluntariedad.

La entrevista se aplicó a los niños, adolescentes y educadores, de forma personalizada. Las preguntas del cuestionario fueron sencillas y asequibles para cualquier año de escolaridad. El procedimiento científico de análisis documental permitió revisar la caracterización de los estudiantes a fin de enriquecer los datos obtenidos en el cuestionario aplicado al inicio del estudio.

Para el tratamiento de la información se utilizó el software estadístico SPSS donde se organizaron los datos en una base que contenía todas las variables mencionadas anteriormente. Se utilizó el método porcentual aritmético y los métodos de la estadística descriptiva y la inferencial.

RESULTADOS

Se constató que los alumnos poseen cierto conocimiento sobre lo que para ellos significa la Paz, pues entre las diferentes acepciones 77,6 % se consideran que es tranquilidad, amor algo lindo y bonito, ser libre, alegría, llevarse bien, países amigos, evitar conflictos, respeto a la Revolución, tener vida, no fajarse, amor familiar.

De la muestra encuestada 51,72% plantean que estos conocimientos les han sido transmitidos por la familia, los maestros, la escuela, la comunidad y otros agentes educativos.

Que el tema les ha sido tratado en diferentes contextos, tales como en la escuela, la casa, en momentos difíciles, cuando están tristes o molestos y en todas partes, así refieren 70,69% de los alumnos.

Las vías que se utilizan para fomentar la Cultura de Paz en la escuela es en los matutinos, en las clases, en el receso, visitas a los hogares, acampadas, excursiones y lugares históricos, aspectos que plantean 100 % aunque el 62,07 % refieren que no se utilizan las Técnicas de la Informática y las Comunicaciones.

Los métodos educativos que generalmente se utilizan en la familia y en la escuela son, el regaño, el castigo y golpes, así plantean 91,38 % y con el 8,62 % se conversa o se les llama la atención.

Según el criterio del 86,21 % de los encuetados en la escuela se implementa diferentes acciones para que los alumnos convivan pacíficamente, entre las que se encuentran educarlos, enseñándoles buena conducta, dándoles consejo, con juegos de participación, atendiendo todo signo de violencia y utilizan también el regaño o el castigo.

Además se pudo constatar que contradictoriamente a pesar de todo el trabajo educativo que realiza tanto la familia como la escuela, en el 62,07 % de los alumnos se evidencian diversas manifestaciones de violencia contrarias a la Cultura de Paz, tales como agresividad, fajarse, pelearse, gritar, romper la propiedad social, empujar en las colas, proferir palabras obscenas, guapería, crean conflictos, falta de respeto, además de que en algún que otro caso la maestra o algún familiar grita o da golpes.

Discusión de resultados

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) se crea en el año 1953 y la integran más de 6000 instituciones educativas de 166 países incluida Cuba. Este organismo especializado del Sistema de las Naciones Unidas tiene como objetivo principal contribuir a la paz y a la seguridad en el mundo para lo cual estrecha la colaboración entre las naciones mediante la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación, con el fin de asegurar el respeto universal a la justicia, a los derechos humanos y a las libertades fundamentales, que sin distinción alguna, se reconocen a todos los pueblos del mundo (Rodríguez, 2012).

La transmisión y promoción de los conocimientos e ideales de la UNESCO sobre la paz, la tolerancia y el entendimiento intercultural se realiza mediante la ejecución de proyectos pilotos de la red del

Plan de Escuelas Asociadas (PEA) a la UNESCO destinadas a fomentar una cultura de paz y no violencia.

A principios de la década de los noventa, la introducción de contenidos relacionados con la paz y los derechos humanos comenzó con un enfoque transversal en muchos países, los que proponían la integración entre las diferentes disciplinas del currículo escolar.

En Cuba la Revolución siempre se pronuncia a favor de la paz y del cumplimiento de los derechos humanos y así se manifiesta en los documentos de los Congresos del Partido Comunista en los que, al mismo tiempo que se ratifica la defensa de los conceptos abordados y se denuncian los aspectos que la obstaculizan a nivel mundial.

Para el pueblo cubano paz, es sinónimo de soberanía, identidad y de derecho a fortalecer un proyecto social socialista que garantice el cumplimiento de los derechos humanos. Ello se refleja en el derecho a la educación que tienen todos los cubanos y se materializa en la sociedad cubana actual a partir de que en la Constitución de la República de Cuba se establece en el Capítulo V Educación y Cultura, artículo 39 que:

“El Estado orienta, fomenta y promueve la educación, la cultura y las ciencias en todas sus manifestaciones”. (Constitución de la República de Cuba. 2010: 12) La EPDH desde la perspectiva de Cuba forma parte de la educación de valores, tiene como propósito cardinal la contribución a la formación de hombres y mujeres que trabajen por la disminución y erradicación de las diversas manifestaciones de violencia como fenómeno complejo, sin prejuicio de esta cuando se considere necesaria.

En Cuba, hay 76 escuelas pertenecientes al Plan de Escuelas Asociadas a la UNESCO, en el sistema de trabajo de cada una de ella se conciben acciones que promueven comportamientos concretos con el fin de fomentar la paz y los derechos humanos en diferentes ámbitos.

En estos proyectos, participan de manera protagónica los estudiantes junto a sus profesores para desarrollar diferentes actividades artísticas, investigativas y recreativas que ayudan a forjar sentimientos de respeto a sus semejantes, junto a una cultura de comprensión y afecto, así como el amor y cuidado a la naturaleza que ponen de manifiesto en los diferentes contextos de actuación.

Contradictoriamente a los esfuerzos que en Cuba se realizan para fomentar la Cultura de Paz, los resultados de la investigación realizada en el Centro Mixto Manuel Ascunce Domenech, demuestra que el 91,38% constituye una cifra significativa que evidencia que los métodos que utilizan los agentes educativos no son efectivos, lo que constituye una condicionante para las manifestaciones de violencia del 62,07% de los niños y adolescentes, por lo que se sugiere como alternativa implementar la Escuela de Educación Familiar para potenciar la Cultura de Paz, tanto en los educadores, en la familia, así como en los niños y adolescentes que en estos contextos se educan.

Conclusiones

Se concluye que a pesar de los antecedentes y continuidad del esmerado trabajo que en materia de Educación para la Paz y los Derechos Humanos se ha realizado en Cuba por parte de relevantes personalidades para potenciar una Cultura de Paz en niños y adolescentes, en la investigación realizada, se evidencian insuficiencias en los métodos educativos que se emplean por parte de los agentes educativos tanto en el ámbito familiar como escolar, lo que se manifiesta en el predominio de inadecuados métodos educativos caracterizados por la violencia y que propician semejantes conductas en los niños y adolescentes, por lo que se precisa ejecutar un sistema de acciones que contribuyan a la utilización de métodos racionales y persuasivos en la educación de una cultura de paz, para el adecuado desarrollo de la personalidad de los mismos.

Referencias Bibliográficas

Alba, M. A. (1999). *La Educación para la Paz y los Derechos Humanos, como una propuesta para Educar en Valores*. En *Programa de Educación en los Valores de la Paz y los Derechos Humano*s. México: Asociación Mexicana para las Naciones Unidas.

Batlle, S. (2006). *Aforismos de José Martí*. Ciudad de La Habana, Cuba:. Ed. Centro de Estudios Martianos.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1995.). *Carta de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Resolución 53/243 Declaración sobre una Cultura de Paz.

Castellano, R. (2002). Psicología, La Habana, Cuba: Ed. Félix Varela,

Castro, P. L. (2005). *Familia y escuela*, La Habana: Ed: Pueblo y Educación.

Cuba (2010). Constitución de la República de Cuba. La Habana, Cuba: Tomado de: Ed: Publicación Oficial del Ministerio de Justicia 1992.

Iglesias, C. (1999). *Educar para la paz desde el conflicto. Alternativas teóricas y prácticas para la convivencia escolar*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

Jiménez, F. (2016). *Antropología Ecológica*. , Madrid, España: Dykinson.

Oviedo, D. (2013). Eco (bio) lencia, irenología y lucha por la paz en nuestro mundo único, *Revista Iztapalapa* 74 (34). México, UAM.

Page, S. (2018). *Peace Education: Exploring Ethical and Philosophical Foundations*. Chapter 1. Charlotte: Information Age Publishing. ISBN 978-1-59311-889-1.

Poenza. (2003). *Cultura de Paz*. Recuperado de: www.terra.es/personal4/lapeonza.

Rodríguez, Z. (2012). *Preparación en Educación para la Paz y los Derechos Humanos a profesores de Informática: Una estrategia pedagógica*. Tesis de Doctorado. La Habana, Cuba:: Instituto Superior Pedagógico. Enrique José Varona.

Soca, Ana M. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. Ciudad de La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.

1.16

EL DESARROLLO DE LA FLEXIBILIDAD EN LOS NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE VIDA

THE DEVELOPMENT OF FLEXIBILITY IN CHILDREN OF THE FOURTH YEAR OF LIFE

Autora: Yurisleidis Mesa Leal

Código ORCID: https://orcid.org/0000-0003-0595-3524

Correo electrónico: yurisleidisml@gmail.com

Nombre de institución: Círculo Infantil ´´Las Margaritas´´

Localidad: Mayabeque, Madruga, Cuba

Resumen

El área de motricidad, es considerada un componente esencial en la formación integral de la personalidad de los niños, cuyo objetivo es desarrollar capacidades y habilidades físicas, la transmisión de conocimientos y el desarrollo de cualidades psíquicas; para ello cuenta con el ejercicio físico como medio fundamental, que a su vez tiene su fundamento en el movimiento humano. La etapa preescolar de (0 a 6 años) se caracteriza por grandes cambios en el desarrollo motor. Es la etapa de la adquisición de las habilidades motrices por lo que se hace necesario antes de realizarlas acondicionar las diferentes partes del cuerpo. Teniendo en cuenta esto, se ha previsto en el contenido del programa educativo y en la práctica laboral sistemática la incursión de los ejercicios para el desarrollo físico general que desarrollen la flexibilidad en los niños, pues se demuestra que aún son insuficientes las variedades de ejercicios para el desarrollo físico general que propone el programa de Educación Física para el cuarto año de vida. Además los niños no tienen desarrolladas algunas capacidades físicas al ejecutar movimientos donde se ponen de manifiesto la flexibilidad. Siendo el objetivo de la presente investigación el desarrollo de la flexibilidad en los niños del cuarto año de vida.

Palabras claves: Desarrollo, flexibilidad, niños.

Abstract

The area of motor skills is considered an essential component in the integral formation of the children's personality, whose objective is to develop physical abilities and skills, the transmission of knowledge and the development of psychic qualities. That's why; it relies on physical exercise as a fundamental means, which in turn is based on human movement. The preschool stage (0 to 6 years) is characterized by great changes in motor development. It is the stage of the acquisition of motor skills so it is necessary before performing them to condition the parts of the body. Taking this into account, the incursion of exercises for general physical development that develop flexibility in children has been foreseen in the content of the educational program and in the systematic work practice, since it is shown that the varieties of exercises are still insufficient for the general physical development proposed by the Physical Education program for the fourth year of life. In addition, children do not have developed some physical capacities when executing movements where flexibility

is revealed. The objective of this research is the development of flexibility in children of the fourth year of life.

Keywords: Development, flexibility, children

Métodos, materiales y resultados

El Área de Educación Física o como actualmente también se denomina área de motricidad, es una de las más importante para la educación de los niños en la primera infancia. Su tarea principal es el desarrollo de sus movimientos, la formación de cualidades morales y sociales de la personalidad, la capacidad de trabajar física e intelectualmente, el fortalecimiento de los sistemas cardiovascular y respiratorio, así como la formación de hábitos posturales e higiénicos.

El propósito que aspira lograr la Educación Física desde las edades tempranas va dirigido a preparar a los niños para la vida; esto significa desarrollar habilidades y capacidades motrices con las que pueda operar en diferentes condiciones. Para las actividades de Educación Física tiene un gran significado la realización de ejercicios del desarrollo físico general como parte del calentamiento de las distintas partes del cuerpo.

Lo más característico de estos ejercicios en los niños de tres a cuatro años de vida es que aunque el ritmo de crecimiento y desarrollo en esta edad es más lento, se manifiesta un incremento de la motricidad gruesa, de sus posibilidades de regulación de los movimientos, equilibrio, orientación espacial, adaptación y cambios motrices, ritmo, coordinación y en la amplitud de los movimientos, sobre todo en la ejecución de los ejercicios para el desarrollo físico general y de aquellas habilidades que constituyen formas de desplazamiento.

Mediante la observación diaria como educadora de Círculo Infantil“Las Margaritas” y la conversación con otras educadoras, se detectó que los niños de cuarto año de vida presentan dificultades en la realización de las capacidades motrices y dentro de estas tienen afectada la flexibilidad al ejecutar la amplitud de cada uno de los movimientos, en algunos casos la independencia al realizar los ejercicios para el desarrollo físico general.

Discusión de resultados

1.1Referencias históricas sobre el proceso educativo en el área de la Educación Física

Las diversas formas y combinaciones de los ejercicios físicos han dado origen a las tres manifestaciones más generalizadas de la ejercitación: el juego, la gimnasia y el deporte. Estas manifestaciones han sido reconocidas como los objetivos y medios principales de la Educación Física.

En la infancia preescolar, la Educación Física se incluye en el Plan de Estudio “A”, en la carrera de Licenciatura en Cultura Física en 1976, como una de las tres especializaciones correspondiente a la Especialidad de Educación Física. Más adelante, en año 1981, y bajo la orientación de reducir las especializaciones se mantiene en el Plan “B”, como asignatura integrada en la especialización de Educación Física.

En 1990, con el avance y el desarrollo alcanzado en la Educación Superior y el beneficio de la nueva concepción de preparar un profesional de perfil amplio, comienza la aplicación del Plan “C” y la asignatura Educación Física Preescolar aparece con 48 horas en el quinto año, en la modalidad de cursos especiales para todos los estudiantes de la carrera.

Lora J. (1989), expresó en términos generales que la: “Educación Psicomotriz ha logrado superar definitivamente su etapa inicial como técnica de reeducación y aborda con total éxito la acción educativa integral del niño cualquiera que sea el nivel de desarrollo por el que atraviese: deficiente, minusválido, retrasado o normal”.(p. 48).

Vega, (2000) considera que: “que los aspectos principales de la Psicomotricidad son: percepción sensorio motriz: en especial la percepción visual, auditiva y táctil; motricidad: fina y gruesa; esquema corporal; lateralidad; tiempo / ritmo y espacio”. (p. 95).

La autora se acoge a lo referido por Vega, (2000) ya que considera que la motricidad se divide en dos grupos fina y gruesa permitiéndole al niño un mayor desarrollo de sus capacidades motrices, así como la amplitud de los movimientos y la flexibilidad al ejecutar los ejercicios.

El currículo de la primera infancia asume el concepto de **motricidad** por considerarlo en su significado como más completo, preciso e integral, al incluir la motricidad gruesa y fina, el desarrollo de habilidades motrices, capacidades coordinativas, flexibilidad, el desarrollo de la postura correcta y hábitos de vida saludables, lo que permite una mayor y mejor interrelación con las restantes dimensiones del desarrollo.

El desarrollo de la motricidad resulta esencial en la formación integral del niño, pues, es mediante el movimiento que descubre las infinitas posibilidades de acción de su cuerpo, establece mayores relaciones con su entorno, satisface además sus necesidades de comunicación, expresión, el desarrollo de los diferentes sistemas del organismo y las amplias posibilidades motrices que desde los primeros años se manifiestan en el niño, lo cual garantiza la toma de conciencia de sí mismo y de los demás, favoreciendo el desarrollo de la personalidad y contribuyendo en la formación de individuos mejor preparados para incorporarse a la sociedad con una mejor calidad de vida.

La autora de la investigación asume que la Educación Física en la infancia Preescolar de cero a seis años es considerada determinante en la formación de los niños, ya que constituye un antecedente en el desarrollo integral del niño permitiéndole una amplitud de movimientos e intercambio con el medio que les rodea.

Por ello, el movimiento es la primera forma fundamental de comunicación con el medio, y es además, condición indispensable en el crecimiento humano, lo cual supone el desarrollo de capacidades coordinativas esenciales para el movimiento y la posterior adquisición de habilidades motrices que se van logrando, ya sea por imitación o libremente como un proceso natural muy importante, no obstante, es prudente brindarle la ayuda necesaria, tanto en el hogar como en las instituciones infantiles para que ese proceso de formación y educación de habilidades y capacidades motrices se produzca en óptimas condiciones.

Por todo, lo anteriormente expuesto, es trascendental que en la formación de los futuros profesionales de la Cultura Física, la asignatura Educación Física Preescolar le brinde a los educandos los conocimientos y habilidades pedagógicas profesionales necesarias para que puedan asimilar las estrategias didácticas metodológicas que les permita aprender a enseñar en el ámbito de la motricidad en esta importante y compleja infancia de cero a seis años de edad.

El desarrollo de la motricidad resulta esencial en la formación integral del niño, pues, es mediante el movimiento que descubre las infinitas posibilidades de acción de su cuerpo, establece mayores relaciones con su entorno, satisface además sus necesidades de comunicación, expresión, el desarrollo de los diferentes sistemas del organismo y las amplias posibilidades motrices que desde los primeros años se manifiestan en el niño, lo cual garantiza la toma de conciencia de sí mismo y de los demás, favoreciendo el desarrollo de la personalidad y contribuyendo en la formación de individuos mejor preparados para incorporarse a la sociedad con una mejor calidad de vida.

El ejercicio físico proporciona al pequeño alegría y satisfacción por la actividad motriz, a su vez propicia la asimilación de acciones dirigidas a la regulación de su conducta, contribuye a las relaciones con sus coetáneos. Entre los propósitos de la dimensión está el trabajo para el desarrollo de capacidades coordinativas más complejas como la regulación de los movimientos, la adaptación y cambios motrices y el ritmo. La flexibilidad ocupa un lugar especial en los contenidos pues a partir de los 3 años comienza a hacerse más evidente su pérdida si no se atiende.

La educación física desde estas edades juega un rol importante, el adulto lo introduce en la ejecución de actividades que contribuyen al desarrollo de conocimientos, habilidades y capacidades motrices.

Además, conjuntamente con las habilidades que les crean los ejercicios a los niños, se les desarrollan también las capacidades motrices, que estas son cualidades del hombre y no de la actividad, aunque dependen de esta para desarrollarse, de ahí que es necesario e imprescindible creárselas a los niños dentro de las actividades y específicamente en los ejercicios del desarrollo físico general. (“Educación Preescolar. Programa tercer ciclo”, 2014).

1.2. El desarrollo de la flexibilidad en los niños del 4to año de vida del círculo infantil

El desarrollo motor en la infancia preescolar tiene una serie de manifestaciones fundamentales y en el caso del cuarto año de vida, estas se van haciendo más visibles. Por consiguiente, es necesario tener pleno conocimiento de ellas para el trabajo con los niños, las mismas aparecen a continuación.

Características de los niños del cuarto año de vida

En las edades entre tres y cuatro años edad los niños se encuentran en un período de explosión motriz, donde desarrollan habilidades motrices que enriquecen su experiencia y constituyen el antecedente para un accionar en el entorno con mayor seguridad e independencia.

Aunque el ritmo de crecimiento y desarrollo en esta edad es más lento, se manifiesta un incremento de la motricidad gruesa, de sus posibilidades de regulación de los movimientos, equilibrio, orientación espacial, adaptación y cambios motrices, ritmo, coordinación y en la amplitud de los movimientos, sobre todo en la ejecución de los ejercicios para el desarrollo físico general.

En esta variedad de adquisiciones, el niño logra caminar y correr por diferentes planos. Realiza saltos cambiando las direcciones y venciendo alturas con dos pies y con uno. Puede ejecutar diversas formas de lanzar, rodar y rebotar pelotas. Lo logra con una y dos manos y hacia un objetivo. Asimismo, atrapa pelotas aun cuando implique la ayuda de todo el cuerpo para realizarlo. Dentro de este grupo de acciones se incluye el golpeo con el pie, con un instrumento y detener el objeto golpeado. De igual modo realiza diversas acciones relacionadas con la cuadrupedia, reptación, trepa y escalamiento.

Es capaz de combinar las habilidades motrices antes mencionadas, ejemplos, caminar y correr, correr y saltar, lanzar y atrapar, golpear y detener, entre otras. Por otra parte, se aprecia seguridad y confianza en sus posibilidades motrices.

Esto evidencia su capacidad para adaptarse a nuevas condiciones de ejercitación, a regular sus esfuerzos físicos, con una correcta orientación espacio-temporal en íntima relación con otras capacidades coordinativas evidenciadas desde el grupo anterior. La capacidad motriz flexibilidad comienza a manifestar evidencias claras de su pérdida si no se ejercita adecuadamente. Además,

presenta mayor desarrollo de la motricidad fina, lo que le permite ser más preciso en su actividad con materiales y objetos.

Y para que los niños adquieran un buen desarrollo motor se debe trabajar con eficiencia y mucha dedicación para garantizarles el cumplimiento de determinados **logros** del desarrollo que deben alcanzar, los cuales se exponen a continuación:

- ✓ Atrapa con ambas manos una pelota que le lanzan.
- ✓ Salta con dos pies desde una altura y hacia diferentes direcciones.
- ✓ Escala con coordinación al subir y bajar.
- ✓ Repta por debajo de obstáculos.

Es por ello que la educadora trabajará para que los niños puedan alcanzar los **objetivos** generales del ciclo que son:

- ✓ Realizar movimientos donde se ponga de manifiesto la flexibilidad, regulación, adaptación y cambios, equilibrio, coordinación, orientación y diferenciación.
- ✓ Adoptar buena postura.

Para ayudar a los niños a vencer los objetivos y logros expuestos, se debe garantizar siempre las condiciones favorables del área. Además de exigirles la realización de cada una de las capacidades motrices con mayor independencia posible y dentro de estas la flexibilidad al ejecutar la amplitud de cada uno de los movimientos al realizar los ejercicios para el desarrollo físico general.

El desarrollo motor alcanzado por los niños en la infancia temprana, favorece en la infancia preescolar la incorporación de nuevas formas de ejecutar las acciones motrices, caracterizadas por la variabilidad y un aumento gradual de la complejidad, sustentado en las combinaciones de habilidades motrices con un enfoque lúdico. El desarrollo de habilidades y capacidades motrices se hacen efectivas mediante la actividad práctica del individuo.

Como objetivo general de la educación física en la infancia preescolar el desarrollo de habilidades y capacidades motrices está dirigido a lograr mediante la ejecución de las diferentes acciones motrices un mejoramiento de los niveles de salud y un estado emocional positivo que propicie el buen desarrollo de los niños.

Las capacidades motrices son cualidades del hombre y no de la actividad, aunque como ya se ha expresado dependen de esta para desarrollarse .Por otra parte, las capacidades no son innatas, su desarrollo está determinado por las posibilidades morfofuncionales del individuo, el cual nace con las potencialidades para desarrollarlas. Entre las diversas capacidades que existen se encuentra la de flexibilidad.

La flexibilidad es una capacidad motriz potencialmente presente en la primera infancia, dadas las características del aparato osteomioarticular, pero es involutiva, es decir, se pierde si no se mantiene en niveles adecuados, producto de la realización sistemática de ejercicios apropiados para ello.

La flexibilidad se define como la capacidad de realizar movimientos con una amplitud dada, según la exigencia del mismo, y se manifiesta desde la más temprana edad. Es importante tener en cuenta todos los grupos de edades de la infancia preescolar, que durante la ejecución de la acción motriz la flexibilidad no debe exigirse al niño más allá de sus posibilidades de movimiento, a fin de evitar cualquier tipo de lesión en su sistema osteomuscular y ligamentoso. Debemos tener presente que esta capacidad es la única innata y su manifestación en esta etapa de la vida ocurre de forma natural sin tener que reforzarla.

La flexibilidad va evolucionando positivamente en la medida que avanza el día y disminuye durante la noche, por lo que la hora es un agente modificador de la flexibilidad.

Existen dos tipos de flexibilidad:

Activa. Es cuando la amplitud se consigue por la propia actividad muscular, por la acción de los músculos agonistas que trabajan para producir el movimiento de un segmento corporal, sin ayuda.

Pasiva. Cuando la amplitud del movimiento se consigue por la acción muscular del individuo y la acción adicional de un agente externo, que puede ser un adulto, el compañero, la gravedad, la propia actividad muscular y la ayuda de implementos, tales como bastones y espalderas. Define la potencialidad de esta capacidad en cada articulación.

Mediante ella se logran mayores índices de amplitud que la activa, estos ejercicios son más interesantes pero requieren de aprendizaje y cuidados para evitar lesiones. La diferencia entre ambas constituye la llamada reserva de flexibilidad. Las posibilidades de desarrollo de las dos manifestaciones garantizarán la ganancia de la amplitud angular, lo cual es el objetivo fundamental en la educación y desarrollo de esta capacidad.

Aun cuando la flexibilidad forma parte de los objetivos del Programa Educativo para la infancia preescolar en nuestro país, en el contenido del programa no aparecen ejercicios específicos para el desarrollo de la flexibilidad. En las orientaciones metodológicas aparecen breves indicaciones referidas a la dirección pedagógica en los momentos de orientación y de ejecución de la actividad como palabras clave o frases, ejemplos: “más amplio”, “más profundo”, “resbalamos”; también se hace alusión a imágenes como: “el muellecito”, “el sapito”, “la mariposa”, “peinarse con los pies”, “somos una pelota”, “nos convertimos en un aro”, entre los más usados.

También se orienta la realización de ejercicios compensatorios para lograr un equilibrio entre el desarrollo de la flexibilidad y la postura del niño y el ritmo de ejecución. No aparecen orientaciones que permitan valorar el desarrollo, que en este sentido, alcanzan los niños, entre otras carencias del programa. Llevado al contexto internacional, en las oportunidades de acceso a los programas de otros países como Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, Guatemala, México y Perú esta capacidad no forma parte del contenido de la mayor parte de los programas educativos en el área de Educación Física, Motricidad o Psicomotricidad en la infancia Preescolar.

Para Martínez-López (2003) “la flexibilidad expresa la capacidad física para llevar a cabo movimientos de amplitud de las articulaciones, así como la elasticidad de las fibras musculares“(p.p.8- 58).

La autora asume la definición de Martínez -López ya que en ella se precisa acerca de la flexibilidad y amplitud de los movimientos. Además expresa que la flexibilidad es una de las capacidades motrices que permite al ser humano realizar movimientos con grandes amplitudes debiéndose trabajar con mayor sistematicidad en estas edades pues al ser innatas si no se ejercitan se pierde.

Esta capacidad es involutiva, o sea, al nacer el individuo dispone de determinados niveles de flexibilidad que va perdiendo, por tanto se constituye en una necesidad su estimulación sistemática desde edades tempranas para preservarla y desarrollarla. Y esto puede hacerse efectivo a través de la realización de los ejercicios para el desarrollo físico general pues estos sirven de calentamiento a las diferentes partes del cuerpo y a su vez ejercitan la flexibilidad en los niños.

Conclusiones

El estudio realizado permitió conocer sobre el proceso educativo en el área de Educación Física y a su vez la importancia que se le concede al desarrollo de la flexibilidad en la realización de ejercicios para el desarrollo físico general. Los cuales ofrecen a los niños una vía de acondicionamiento de las diferentes partes del cuerpo.

Referencias Bibliográficas

Educación Preescolar Programa de Tercer Ciclo. (2014). La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Lora. J. (1989). *Educación Psicomotriz*. Perú.

López A. Y C. Vega. (1999). *La clase de Educación Física. Actualidad y perspectiva*. México: Ediciones Deportivas Latinoamericanas.

Martínez, E. J. (2003). *La Flexibilidad: pruebas aplicables en educación secundaria - grado de utilización del profesorado*. *Revista Digital, Educación Física y Deportes*. Recuperado de: http//:www.efdeportes.com.

1.17

EJERCICIOS PARA FAVORECER LAS CAPACIDADES DEL ADULTO MAYOR DURANTE EL CONFINAMIENTO

EXERCISES TO SUPPORT THE ABILITIES OF THE OLDER ADULT DURING CONFINEMENT

Autora: Lic. Evelyn Romero Fernández, romeroevelyn338@gmail.com

ORCID: 0000-0003-0766-4216

Institución: Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte

Localidad: La Habana, Cuba

Resumen

La situación tan compleja por la que está atravesando el mundo a causa de la pandemia ha traído como consecuencia modificaciones en el actuar diario del ser humano. La actividad física probablemente no sea una prioridad en medio de la preocupación por protegernos nosotros, a nuestra familia y a nuestra comunidad, pero quizás debería serlo, porque puede ser una herramienta valiosa para controlar las infecciones por COVID-19 y mantener la calidad de vida. La práctica sistemática logra preparar el cuerpo y la mente para enfrentar disímiles enfermedades, es por ello que el presente trabajo muestra una propuesta de ejercicios que ayudan a mejorar las capacidades de resistencia, fuerza y flexibilidad durante el confinamiento, teniendo siempre presente que el organismo ha sufrido modificaciones producto de la poca actividad, por tanto el proceso de readaptación debe ser lento y con carga física moderada.

Palabras clave: capacidades del adulto mayor

Abstract

The complex situation that the world is going through due to the pandemic has resulted in changes in the daily actions of human beings. Physical activity is probably not a priority amid concerns to protect ourselves, our family and our community, but perhaps it should be, because it can be a valuable tool in controlling COVID-19 infections and maintaining quality of life. . The systematic practice manages to prepare the body and the mind to face dissimilar diseases, that is why this work shows a proposal of exercises that help to improve the capacities of resistance, strength and flexibility during confinement, always keeping in mind that the organism has suffered modifications as a result of little activity, therefore the re-adaptation process must be slow and with moderate physical load.

Keywords: the abilities of the older adult

Métodos, materiales y resultados

El nuevo coronavirus SARS-CoV-2, que provoca la enfermedad COVID-19, continúa extendiéndose por el planeta y ya ha infectado a más de 120 millones de personas, mientras que la cifra global de

decesos se sitúa por encima de 2.6 millones y la de los recuperados supera los 68.3 millones de personas hasta el día 12 de marzo de 2021. .El foco principal de la pandemia se sitúa en América, donde los contagios siguen creciendo y los fallecidos ya superan los 2 millones.

Como resultado de la expansión del virus, más de la mitad de la población mundial ha sido sometida a algún tipo de confinamiento, se ha impuesto el distanciamiento social y los desplazamientos han quedado paralizados. Esto trae consigo que gran parte de la población mundial haya disminuido su actividad física, pero esta situación nos ha demostrado que el sedentarismo puede causar vulnerabilidad ante la enfermedad, sin embargo si vemos la actividad física como un modo de vida logramos readaptarnos a la nueva situación , y mantener una mayor estabilidad psíquica y física.

Objetivo:

Elaborar ejercicios para favorecer las capacidades del adulto mayor durante el confinamiento.

Métodos y técnicas de la investigación

Métodos Teóricos

Análisis-síntesis: Permitió el estudio y la organización de los principales aspectos que conforman la investigación para determinar sus generalidades, particularidades y simultáneamente mediante la síntesis, descubrir la relación y características generales, para a partir de los objetivos propuestos, elaborar el informe final.

Inducción y deducción**:** Se utiliza en la identificación de los elementos teóricos, para la elaboración de deducciones en la solución del problema planteado.

Métodos empíricos y técnicas

Análisis documental: Este método fue utilizado con la intención de analizar los documentos oficiales que brindan los datos de enfermedades más comunes del adulto mayor provocadas por la inactividad física.

Método estadístico-matemático: Tabla de mortalidad del coronavirus por edades, así como, la incidencia de padecimientos crónicos en la población cubana.

Palabras claves: confinamiento (confidence), capacidades (abilities), ejercicios (exercises), adulto mayor (elderly), inactividad física (physical inactivity).

Discusión de resultados

El alto porcentaje de adultos mayores (población de 60 años o más) constituye uno de los factores de riesgo más importantes, la prevalencia de enfermedades crónicas, la composición familiar y las condiciones del hogar, son otras de las variables a atender tanto por las instituciones públicas y de salud, como por la ciudadanía.

En Cuba, más de 2 millones de personas sobrepasan los 60 años, lo que representa el 20,4 % de la población. Entre ellos, más del 50 % padece al menos hipertensión arterial. Como se puede apreciar en la tabla que sigue, la edad y la prevalencia de enfermedades no transmisibles sitúa a casi un millón 300 000 adultos mayores en un grupo de **muy alto riesgo.**

Este grupo de muy alto riesgo se estima tomando en consideración únicamente a los adultos mayores con hipertensión arterial. El estimado se sustenta, además, en los resultados de la Encuesta Nacional de Envejecimiento de la Población 2017. Según estos hallazgos, el 25 % de los adultos mayores sufre dos padecimientos crónicos, poco más del 19 % presenta entre tres y cuatro, y casi el 6 % sufre cinco o más enfermedades.

La prevalencia de enfermedades crónicas no solo alcanza a este grupo etario. En general, 1 de cada 5 habitantes del país padece de hipertensión arterial; 9 de cada 100, asma bronquial; y 6 de cada 100, diabetes mellitus. Las enfermedades cardiovasculares, la influenza, la neumonía, las enfermedades crónicas de las vías respiratorias inferiores y la diabetes mellitus figuran entre las 10 principales causas de muerte en Cuba, y representan más de un tercio de las defunciones que ocurren cada año.

¿Qué es la inactividad física y cómo influye en los adultos mayores?

Cuando hablamos de actividad física nos referimos a todos los movimientos que realizamos en nuestra rutina, tales como levantarnos, ir a la oficina andando o ir de compras. El preparador físico, Nacho Márquez, nos afirma que: "si hablamos de actividad física, creo que es indiscutible que ha disminuido en un porcentaje muy alto a la de hace unas semanas", señalando además que "incluso la persona más sedentaria caminaba unos metros hasta la parada del bus, iba a trabajar, paseaba a comprar el pan, a recoger a los niños, etcétera".

La repentina inactividad física afecta tanto al gasto de calorías diario como a la masa muscular y la fuerza. Esto se debe en parte a la insuficiente participación en la actividad física durante el tiempo de ocio y a un aumento de los comportamientos sedentarios durante las actividades laborales y

domésticas. El aumento del uso de los medios de transporte "pasivos" también ha reducido la actividad física.

Alteraciones fisiológicas asociadas a disminución de la movilidad en el adulto mayor.

Sensoriales
Disminución de la sensibilidad propioceptiva y parestesias
Tiempo de reacción lento
Disminución de los reflejos correctores

Motoras
Pérdida de masa muscular
Disminución de las contracciones voluntarias máximas

Cardiovasculares
Alteraciones de los barorreceptores
Disminución de la capacidad aeróbica máxima

¿Qué beneficios podemos obtener con la actividad física?

La Organización Mundial de la Salud (OMS) plantea que son múltiples los beneficios de la actividad física en los adultos mayores.

En general, la evidencia disponible demuestra de forma contundente que, en comparación con los adultos mayores menos activos, hombres y mujeres, las personas mayores físicamente activas:

- ✓ Presentan menores tasas de mortalidad por todas las causas, cardiopatía coronaria, hipertensión, accidentes cerebrovasculares, diabetes de tipo 2, cáncer de colon y de mama, y depresión, un mejor funcionamiento de sus sistemas cardiorrespiratorio y muscular, y una mejor masa y composición corporal.
  - ✓ Tienen un perfil de biomarcadores más favorable para la prevención de las enfermedades cardiovasculares, la diabetes de tipo 2 y la mejora de la salud ósea.
  - ✓ Presentan una mejor salud funcional, un menor riesgo de caídas, unas funciones cognitivas mejor conservadas, y un menor riesgo de limitaciones funcionales moderadas y graves.

¿Cuáles son las recomendaciones de actividad física para personas mayores?

Con el fin de mejorar las funciones cardiorrespiratorias y musculares, la salud ósea y funcional, y de reducir el riesgo de ENT, depresión y deterioro cognitivo, se recomienda que:

- ✓ Los adultos de 65 en adelante dediquen 150 minutos semanales a realizar actividades físicas moderadas aeróbicas, o bien algún tipo de actividad física vigorosa aeróbica durante 75 minutos, o una combinación equivalente de actividades moderadas y vigorosas.

  ✓ La actividad se practicará en sesiones de 10 minutos, como mínimo con el fin de obtener mayores beneficios para la salud, los adultos de este grupo de edades dediquen hasta 300 minutos semanales a la práctica de actividad física moderada aeróbica, o bien 150 minutos semanales de actividad física aeróbica vigorosa, o una combinación equivalente de actividad moderada y vigorosa.

  ✓ Los adultos de este grupo de edades con movilidad reducida realicen actividades físicas para mejorar su equilibrio e impedir las caídas, tres días o más a la semana.

  ✓ Se realicen actividades que fortalezcan los principales grupos de músculos dos o más días a la semana.

  ✓ Cuando los adultos de mayor edad no puedan realizar la actividad física recomendada debido a su estado de salud, se mantendrán físicamente activos en la medida en que se lo permita su estado.

¿Cómo empezar a hacer actividad física?

- ➢ No existen excusas para no realizar actividad física.
- ➢ La intensidad con que se practican distintas formas de actividad física varía según la capacidad física de cada persona. Para que exista beneficio en el sistema cardiorrespiratorio, la actividad debe realizarse en periodos de al menos 10 minutos de duración.
- ➢ Las personas con problemas de movilidad pueden practicar actividad física para mejorar su equilibrio y prevenir caídas.
- ➢ Antes y después del ejercicio debe tomarse un período de actividad suave, a manera de calentamiento y de enfriamiento de por lo menos 10 minutos cada uno.
- ➢ Empezando con 3 días a la semana e ir aumentando gradualmente.
- ➢ Las actividades de fortalecimiento muscular pueden realizarse 2 días a la semana e ir aumentando la frecuencia y la intensidad de tal manera que se ejerciten grandes grupos musculares.

Aspectos a tener en cuenta:

1. Evitar períodos largos de sedestación o inmovilidad

Se recomiendan realizar:

- Ejercicio aeróbico y
- Ejercicios de fuerza - resistencia (uno de brazos y uno de piernas).

2. Controlar la intensidad de los ejercicios recomendados

Si se sobrepasa la intensidad recomendada disminuir:

- El número de repeticiones.
- El tiempo de trabajo.
- La velocidad de ejecución .

3. Controlar la respiración durante los ejercicios

- Espirando durante la contracción muscular e inspirando durante la relajación (se pueden usar los labios fruncidos en la espiración).
- Y no realizarlos (en especial los de fuerza) en apnea (es decir, manteniendo el aire dentro)

Propuesta de ejercicios para favorecer las capacidades

Ejercicios de entrenamiento de fuerza

- **Beneficios**

Los ejercicios de este componente son actividades que desarrollan los músculos y fortalecen los huesos.

El entrenamiento de la fuerza permite obtener beneficios como:

1. Aumentar la masa y fuerza muscular.
2. Prevenir o retardar discapacidad.
3. Mejorar la velocidad de la marcha y el tiempo de levantarse de una silla.
4. Prevenir caídas.

- **Frecuencia**

Lo ideal para fortalecer todos los grupos musculares sería dedicarle 2 o más días a la semana en sesiones de 30 minutos cada una, pero no es recomendable ejercitar el mismo grupo muscular durante 2 días seguidos.

Intensidad

Poder controlar el peso adecuado es de suma importancia ya que debemos evitar lesiones, pero a su vez ir aumentando gradualmente el esfuerzo. Para realizar este ejercicio se sugiere la utilización de botellas para agua, de igual medida, en un inicio estas se mantendrán vacías y se irán rellenando paulatinamente con arena aumentando de esta forma el peso de los recipientes y así elevamos la intensidad de la actividad. Iniciar con 8-10 repeticiones por serie (como máximo 20 repeticiones por serie, sin sobrepasar de 4 a 6 series).

- **Densidad (pausa)**

Se descansará entre 30 segundos y 1 minuto (según capacidad de recuperación) entre series de ejercicio.

- **Tipo**

Estos ejercicios pueden realizarse con una variedad de elementos, como bandas elásticas y objetos con diferente peso o el peso del propio cuerpo.

- **Recomendaciones**

Realizar ejercicios que sigan movimientos funcionales, algunos ejemplos son:

- Para extremidad inferior: sentarse- levantarse de una silla, subir-bajar escalones, agacharse doblando rodillas (sentadillas) y volverse a levantar.

- Para extremidad superior: elevaciones frontales y laterales, flexión y extensión de antebrazo con recipientes de agua/peso, se puede realizar un brazo primero y luego el otro o ambos brazos a la vez.

- **Precauciones**

  - Se debe prestar atención a la coordinación entre la respiración y los ejercicios. Se recomienda que cuando se levante el peso se espire, y que cuando baje el peso se inspire.
  - No se deben realizar ejercicios de fuerza si presenta alguna lesión o prótesis sin antes consultar al médico.
  - Mientras se realicen los ejercicios no se deben sacudir o hacer movimientos bruscos con las pesas, ya que aumenta el riesgo de lesiones musculares.

- Se debe evitar el contener la respiración mientras se realizan los ejercicios ya que esto puede producir cambios bruscos en la presión arterial que puede conllevar a caídas y desmayos.
- NO es normal sentir dolor intenso en las articulaciones luego de haber realizado los ejercicios. Normalmente se pueden sentir molestias y un leve dolor muscular, pero si duelen las articulaciones quiere decir que el ejercicio ha sido muy intenso.
- El levantar o empujar pesas debe sentirse difícil, pero no demasiado. Se recomienda disminuir el peso si no puede levantar las pesas más de 8 veces seguidas.

Demostración de ejercicios de fuerza:

Ejercicios de resistencia aeróbica

- **Beneficios**

- Las actividades de resistencia son aquellas que aumentan la frecuencia cardiaca y la respiratoria por períodos prolongados.

- Este componente es también llamado de ejercicio cardio- respiratorio o aeróbico.

- Aumentan el vigor y mejoran el funcionamiento de todos los aparatos y sistemas del cuerpo, al aumentar el flujo sanguíneo.

- Ayudan a prevenir o retardar algunas enfermedades crónico- degenerativas, tales como la enfermedad del corazón, la hipertensión y la diabetes, entre otras.

- **Frecuencia**

A diario.

- **Intensidad**

Realizar un ejercicio de intensidad moderada, que corresponderá a una sensación de dificultad respiratoria.

Si los primeros días alcanza una intensidad moderada supone demasiado esfuerzo, se recomienda entrenar a una intensidad ligera.

- **Tiempo**

Mínimo 10 min. Ideal 30 minutos.

- **Tipo**

Se recomiendan ejercicios que impliquen grandes grupos musculares. Y se realizará trabajo por series siguiendo esta pauta:

- 30” o 1’ de trabajo

- Sensación intensa (8-10) para aquellos que tengan mejor forma física) con 1 minuto de descanso.

- Ejercicios propuestos: danza o aerobics adaptados al adulto mayor, subir y bajar escaleras (o un escalón), caminar por casa (aunque el espacio sea limitado), saltar en estático, correr en estático.

- **Recomendaciones**

- Realizar ejercicios previos de fuerza muscular para conseguir la adaptación cardiovascular.

- La actividad debe aumentarse gradualmente.

Precauciones:

- Evitar en lo posible realizar movimientos bruscos como giros, ya que puede producir torceduras y provocar caídas.
- Si se realizan ejercicios con música, es necesario que esta no tenga un ritmo demasiado rápido, ya que podría ser más inseguro al hacer el ejercicio.
- Se deben evitar los ejercicios violentos o bruscos que puedan producir alteraciones en la respiración bastante importantes.

Demostración de ejercicios de resistencia aeróbica:

Ejercicios de entrenamiento de flexibilidad

- **Beneficios**

- Los ejercicios de flexibilidad básicamente son estiramientos, tales como flexiones o inclinaciones y extensiones, incluyendo doblar y estirar; podrían ser también actividades tipo yoga y pilates.

- Aumentar el rango de movimiento en las articulaciones.

- Aumentar la longitud muscular.

- Aumentar la relajación muscular.

- Aumentar la flexibilización general del cuerpo.

- Ayudar a mantener los músculos más activos y flexibles.

- **Frecuencia**

A diario.

- **Intensidad**

Mantener el movimiento por 8 a 12 segundos.

- **Densidad (pausa)**

Se descansará entre 30 segundos y 1 minuto entre series de ejercicio.

- **Tipo**

Estos ejercicios pueden ser movimientos apoyados de fuerzas externas, un compañero, peso adicional o un implemento.

- **Recomendaciones**

- Se recomienda que se hagan ejercicios de estiramiento después de las actividades de resistencia, cuando los músculos ya están calientes.

- No mantener la respiración al estirar.

- Practicar diariamente. La Flexibilidad se pierde fácilmente.

- Calentar antes de estirar.

- Previamente realizar ejercicios de resistencia cardiovascular y fuerza.

- Incluir ejercicios para los grupos musculares más grandes.

Precauciones:

Los movimientos deben ser lentos y nunca bruscos o forzados.

El estiramiento debe causar leve molestia o tensión, pero nunca dolor.

Demostración de ejercicios de flexibilidad:

Ejercicios de entrenamiento de Equilibrio

- **Beneficios**

Cada año, más de 37,3 millones de caídas requieren atención médica por su gravedad. Una caída simple puede causar una fractura grave en los brazos, las manos, los tobillos o las caderas. Los ejercicios de equilibrio pueden ayudar a prevenir las caídas y evitar la discapacidad que puede resultar después de una caída.

- **Frecuencia**

A diario.

- **Intensidad**

Realizar 2 a 3 series de cada ejercicio.

- **Densidad (pausa)**

Se descansará entre 30 segundos y 1 minuto (según capacidad de recuperación) entre series de ejercicio.

- **Tipo**

Incluyen, por ejemplo, ejercicios en la posición de sentado, posición de pie, desplazamientos multidireccionales, caminar con apoyo talón-punta, subir escaleras con ayuda, transferencia de peso corporal (de una pierna a la otra) y ejercicios de taichi.

- **Recomendaciones**

- Es importante combinar el programa de equilibrio con ejercicios de fuerza y resistencia (baja velocidad).

- El programa de ejercicios será progresivo.

- Utilizar diferentes superficies, variedad de elementos como

pelotas, aros, conos, etc.

- Si se carece de buena estabilidad, los ejercicios deben hacerse apoyándose en una mesa, en una silla, o en una pared, o con alguien cerca, en caso de que se necesite ayuda.

- A medida en que se progrese, se debe tratar de hacer los ejercicios sin apoyo.

Demostración de ejercicios de equilibrio:

Conclusiones

Derivado del proceso investigativo se arribaron a las siguientes conclusiones:

1. La actividad física regular es beneficiosa para el cuerpo y la mente. Puede reducir la hipertensión, ayuda a controlar el peso y disminuye el riesgo de enfermedades del corazón, accidentes cerebrovasculares, diabetes de tipo 2 y distintas formas de cáncer, padecimientos crónicos que pueden aumentar la vulnerabilidad de las personas mayores.

2. El ejercicio físico mejora nuestra salud mental, ya que reduce el riesgo de depresión y deterioro cognitivo, retrasa la aparición de la demencia y favorece nuestro estado de ánimo general. Su

práctica sistemática fortalece los huesos y músculos, aumenta la flexibilidad, la forma física y el equilibrio ayudando así a prevenir caídas y traumatismos.

3. La inactividad prolongada por el confinamiento al que casi todos los países se han enfrentado no puede ser una razón para elevar el sedentarismo, y mucho menos en las personas mayores que tanto necesitan la práctica de actividad física, y aunque las condiciones sean atípicas, el ser humano tiene la capacidad de readaptarse y buscar nuevas variantes.

Los ejercicios propuestos ayudan a la recuperación de estas capacidades y contribuyen a mantener un estilo de vida saludable.

Referencias bibliográficas

Fraíz, T. O. (28 de marzo de 2020). *Las personas mayores ante la COVID-19*. *Cubadebate*.

(Organización Mundial de la Salud, 2018)

Márquez, D. D. (2020). La importancia del ejercicio en el confinamiento.

Beneficios de la actividad física para las personas mayores. (2013). *Salud y bienestar*.

Actividad física: Su importancia en la tercera edad. (2019). C*uide*.

Pérez, A. y de Alejo-Plaín, L. R.-P. (2020). Las caídas, causa de accidente en el adulto mayor.

Salud del adulto mayor. (2020). *Salud en las Américas*.

OMS. (s.f.). Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud.

1.18

ACTIVIDADES PARA INCENTIVAR LA LECTURA EN ESCOLARES DEL SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTIVITIES TO INCENTIVATE THE READING IN SCHOOL OF THE SECOND CYCLE OF THE PRIMARY EDUCATION

Autores: MSc. Lázaro Jesús de la Rosa Dévora**,** lazarord@unah.edu.cu

Orcid: https://orcid.org/0000-0003-4863-7089

MSc. Yunaisy Rojo Morales, yunaisy.rojo@gmail.com

Orcid: https://orcid.org/0000-0001-5121-7486

MSc. Delvis Pérez Sojo, delvisps@unah.edu.cu

Orcid: https://orcid.org/0000-0001-5556-5576

Institución: Universidad Agraria de La Habana, Facultad de Cienicas Pedagógicas, Centro Universitario de Nueva Paz

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

Este trabajo aborda los problemas relacionados con el bajo índice de lectores en la escuela primaria, debido a la poca promoción o a la no incentivación de la lectura. Por la necesidad de lograr la formación integral de las nuevas generaciones, y llegar a ser el país más culto del mundo, se propone una serie de actividades, diseñada para el segundo ciclo de la Educación Primaria con el propósito de incentivar hábitos lectores en escolares de dicho ciclo. Esta propuesta puede ser insertada en el programa de la asignatura Lengua Española en diferentes unidades a partir de contenidos trabajados en ella o a través del personal docente (bibliotecaria, asistentes educativas u otro personal capacitado para llevar a cabo la propuesta. Durante el curso de esta investigación se emplearon métodos teóricos y empíricos, comprobándose que no existe incentivación por otros textos de la literatura infantil- juvenil, que las obras trabajadas de este género eran únicamente las que aparecían en el texto del grado, que la biblioteca no se aprovecha en su totalidad en función del logro de los objetivos del nivel primario(no se explota las posibilidades que brinda la misma), ante esta situación se reconoce que es vital e indispensable tener en cuenta para incentivar el hábito por la lectura en los escolares de sexto grado, leer obras de la literatura infantil del género épico.

Palabras clave: incentivación, género épico, hábitos lectores, literatura infantil

Abstract

This work approaches the problems related with the index first floor of readers in the primary school, due to the little promotion or to the non-incentivizing of the reading. For the necessity of achieving the integral formation of the new generations, and to end up being the most learned country in the world,

he/she intends a series of activities, designed for the second cycle of the Primary Education with the purpose of incentivizing habits readers in school of this cycle. This proposal can be inserted in the program of the subject Spanish Language in different units starting from contents worked in her or through the educational personnel (librarian, educational assistants or another personnel qualified to carry out the proposal. During the course of this investigation theoretical and empiric methods were used, being proven that doesn't exist for other texts of the infantile literature - juvenile that the worked works of this gender were only those that appeared in the text of the degree that the library doesn't take advantage in its entirety in function of the achievement of the objectives of the level primary(no you the possibilities that it offers the same one explodes), before this situation it is recognized that it is vital and indispensable to keep in mind to incentive the habit for the reading in the scholars of sixth degree, to read works of the infantile literature of the epic gender.

Keywords incentivizing, epic gender, habits readers, infantile literature

Métodos, materiales y resultados

La lectura es la base, el eslabón primordial, un instrumento de vital importancia. A través de ella, el ser humano tiene acceso a una gran parte de la cultura. Es, un arma fundamental para todos los niveles de enseñanza. Permite apropiarse de todo lo útil y provechoso que el conocimiento humano ha vertido en los libros.

Desde que el niño es pequeño se le enseña a leer, desarrollando en él habilidades y destrezas que le permitan traducir los signos de la lengua escrita y asimilar el mensaje. Esta será su arma fundamental para el curso de todos los niveles de enseñanza. Los gobiernos progresistas del mundo se empeñan en alfabetizar a todos los ciudadanos, pues comprenden cuantas ventajas representa un pueblo culto frente a uno ignorante. Por eso en Cuba, la tercera revolución educacional que se lleva a cabo, tiene el propósito de lograr la formación integral de las nuevas generaciones y llegar a ser el país más culto del mundo. Para esto se exige de todos, un uso racional de cada recurso de la escuela, propiciando estos, una enseñanza amena, de interés, asequible para los escolares.

Al abordar el problema de la enseñanza de la lectura, se enfrenta una cuestión sumamente compleja, que abarca todos los niveles de la enseñanza primaria hasta la secundaria, con sus objetivos bien definidos acordes al desarrollo y madurez alcanzado por los estudiantes y que no solo presupone la reproducción oral de la lengua escrita, sino la comprensión e interpretación del contenido que se comunica dentro de la unidad del contenido y forma del lenguaje. (1)

Leer es, pues, traducir la lengua escrita y retomarla en el campo de las ideas, asimilando estas, a partir de las condiciones individuales. Es el proceso inverso a la escritura, pero no consiste en una traducción mecánica y fría, puesto que en este proceso interviene la actividad cognoscitiva y creadora, que, según las condiciones internas (emocionales, intelectuales.) del individuo, vivifica, recrea el pensamiento ajeno.

Desde una mirada psicológica, la lectura es una actividad muy valiosa, por medio de la cual se desarrollan habilidades en la expresión oral y escrita, que permite hacer un uso del lenguaje cada vez más correcto. Desde que el niño es pequeño se enseña a leer, desarrollando en él habilidades y destrezas que le permitan traducir los signos de la lengua escrita y asimilar el mensaje. Resulta vital e indispensable el trabajo del docente encaminado a desarrollar en la niñez la capacidad de comprender y apropiarse de lo que atesoran los libros y diversos materiales impresos.

La incentivación por la lectura es una temática que requiere de un análisis profundo y urgente, más cuando esta forma parte de uno de los objetivos generales del Programa Nacional por la Lectura. La contradicción existente entre las exigencias cada vez más crecientes de la sociedad y el bajo índice de lectores, demanda del establecimiento de estrategias que incentiven el gusto por la lectura. Para el logro de esta incentivación resulta importante conocer los diferentes ciclos o momentos del desarrollo del niño, sus características psicológicas esenciales y en correspondencia sus preferencias e intereses literarios y requerimientos pedagógicos.

Los niños del segundo ciclo del nivel primario se enmarcan en las edades entre los 9 y 12 años, entonces cabría preguntarse: ¿Cuál es el desarrollo de habilidades lectoras alcanzado por los escolares en esta etapa? ¿Qué tipos de texto los motivan más y que características presentan los mismos? Aunque se han realizado esfuerzos por lograr el cumplimiento de los objetivos del Programa Nacional por la Lectura, todavía persisten dificultades a nivel general en todo el sistema educacional.

Mediante investigaciones empíricas se ha comprobado que en las bibliotecas escolares existe un caudal de textos que son de gran interés para los estudiantes, por la diversidad de formas genéricas de los mismos y que generalmente no se usan por que ha sido pobre la incentivación de estos por su lectura. Son muchos los ejemplares de aventuras, leyendas y cuentos; que solo de escuchar el titular de cada uno de estos ya el estudiante se muestra diferente. Además, al consultar el registro de asistencia y de préstamos que existen en la biblioteca se aprecia un bajo índice de lectores espontáneos. Estos no poseen la orientación necesaria para lo que desea leer. ¿Dónde puede encontrar ese placer de lectura? ¿Qué pudiera leer según sus preferencias e intereses? ¿Qué sinopsis tiene de la aventura, la leyenda, el cuento, que por el título ya es de su agrado? ¿Qué enseñanza, aspectos positivos o negativos dejó la obra en el escolar?

Todas estas interrogantes y otras muchas pudieran surgir, esto se debe, a que no son preparados mentalmente para el acto de leer, debido al insuficiente proceso de orientación motivacional hacia ella, y llegue a contribuir un placer irrenunciable, es por eso que se propone resolver el siguiente

problema: ¿Cómo incentivar la lectura mediante las obras del género épico de la literatura infantil - juvenil en los escolares del segundo ciclo de la Educación Primaria? con el **objetivo** proponer de actividades para la incentivación por la lectura en escolares del segundo ciclo de la Educación primaria mediante las obras del género épico de la literatura infantil – juvenil.

La actividad de la lectura como actividad integral y efectivamente creadora no es tarea fácil. Dice el García-Alzola (1972):

> (…) la lectura es un conjunto de habilidades y a la vez un proceso complejo y variable, cuyo aprendizaje a de abarcar, por lo menos, los años de la enseñanza primaria y la secundaria básica , pero si tenemos en cuenta que la apreciación de la literatura descansa en las habilidades de la lectura, y que aprender la técnica del análisis literario es una forma superior de mejorar la capacidad de leer, entonces, la enseñanza de la lectura continúa en la enseñanza superior y en la universidad y su aprendizaje cabal no termina nunca".(2)

Los autores de esta investigación consideran, que; leer es ampliar las referencias que se tienen del mundo, entrar en contacto con el prodigio de creación intelectual, con el trabajo de otros seres humanos. Es un ejercicio que expresa y sostiene la cultura de una nación, su fuerza espiritual y sus valores, su capacidad de resistencia y desarrollo. Es participar, parezca esta una experiencia íntima y solitaria. En la actualidad, y ante las irrenunciables aspiraciones y perspectivas de desarrollo social en Cuba, se debe rescatar la dimensión ética del conocimiento frente a los embates de la globalización.

La lectura puede contribuir a la batalla para preservar valores, es por eso que la necesidad de leer, requiere asumirse conscientemente, y se debe facilitar, inducir y estimular por diversas vías, en consideración a su profunda trascendencia y a la huella que deja en la inteligencia y en el crecimiento espiritual de los individuos, en su calificación profesional y en su conciencia.

Dejar de leer hoy equivaldría a ser menos cultos, o lo que es lo mismo a ser menos libres. Un pueblo como el cubano, empeñado a construir una sociedad justa no puede menos que ser, un pueblo libre y culto, como quería Martí, como lo ha propiciado el comandante Fidel para todo el pueblo de Cuba, de muchos países latinoamericanos y de otros lugares de este Planeta. Desde estos fundamentos, los ministerios de Cultura y Educación, en representación y coordinando los esfuerzos del resto de la sociedad cubana ha adoptado el Programa Nacional por la Lectura.

Para darle curso a este trabajo es necesario la conceptualización de la variable: **incentivación por la lectura**: Preparar mentalmente para el acto de leer, logrando que la lectura se inserte en el sistema de motivos internos del individuo, de tal forma que lo mueva a leer, teniendo en cuenta la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo, para que esta resulte gratificante y esto se logra en la medida

en que la lectura responda a las necesidades del sujeto, le proporcione placer y emociones positivas, las que desarrolle el pensamiento y la imaginación, experimente crecimiento personal, le ayude a conocer el mundo.

Para el desarrollo exitoso de esta actividad es recomendable conocer el estado o la evolución de la incentivación por la lectura, para ello se empleará los siguientes indicadores:

1. Situación lectora de los escolares: qué se lee
2. Relación estable con los libros
3. Satisfacción por la lectura
4. Uso que hace de la biblioteca escolar, tanto escolares como docentes
5. Motivación hacia la lectura

Para la determinación de las necesidades y problemas en la esfera de actuación de los grupos de sujetos, se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadístico- matemáticos

Discusión de resultados

Esta propuesta es creada con el propósito de incentivar el hábito por la lectura en escolares de sexto grado. La misma tiene las siguientes características. Sus actividades están relacionadas con los objetivos y contenidos de las unidades escogidas en cada período a las cuales se le ha insertado la propuesta (anexo 1). Están diseñadas en hojas de trabajo, las obras que son objeto de estudio se encuentran en la biblioteca de la escuela, contándose con suficientes ejemplares para cada escolar. Cada una de las actividades de la propuesta consta de tres momentos: orientación, ejecución y control.

En la solución o respuestas de las actividades, el escolar desarrolla habilidades tales como: reconocer, argumentar, ejemplificar, comparar, reflexionar, explicar, identificar. La propuesta consta de seis actividades, donde se utilizan diferentes formas de organización para controlar las actividades: dos paneles informativos, un debate, una mesa redonda y dos seminarios literarios. El escolar debe relacionarse con cinco libros que no son del programa de estudio del ciclo. Las actividades van graduándose en complejidad según transcurra el desarrollo de la misma

Esta propuesta está dirigida a fortalecer el trabajo con la lectura extraclase que se realiza de forma individual y con carácter recreativo, sobre la base de otros materiales no incluidos en el libro de texto. Se trabaja en conjunto con la bibliotecaria partiendo del análisis de las obras del género que se encuentran en la biblioteca, teniendo en cuenta la disponibilidad de títulos para que la totalidad de los estudiantes tengan la posibilidad de leerlas, así como las características que presentan los textos para hacer una adecuada selección, partiendo del diagnóstico del grupo en el que se tendrá en

cuenta la extensión, la complejidad de la obra, el tema , el cual se debe ir graduando en medida en que se avance y los escolares muestren mayor preparación.

Para la introducción de la obra en el sistema de clases; el docente debe realizar un análisis metodológico de la unidad del programa donde será incluida profundizando en los objetivos a lograr y los contenidos a trabajar en cada clase. El docente, para el trabajo con la obra, debe partir con el lanzamiento del libro, el cual se realizará previo a la unidad, de modo que los escolares dispongan del tiempo necesario para su lectura; para la ejecución de este momento se requiere del siguiente algoritmo de trabajo:

Charla educativa: esta se referirá a la importancia de la lectura para la vida, lo necesario de que cada estudiante se convierta en un buen lector.

Breve reseña de los datos del autor.

Comentario sobre la sinopsis del libro. Este se basará en los personajes principales, sus acciones, el mismo debe realizase con la técnica de pre dicción, donde los escolares se imaginarán el final de la obra, pero siempre quedando este en suspenso, de modo que se motiven por la lectura del libro.

Invitación a la lectura del libro y orientación de tareas a cumplir a partir de la lectura del texto, entre los cuales pueden fichar los datos del autor, escribir sus valoraciones u opiniones acerca de los personajes o de la obra en sentido general, investigar sobre el lugar, las características de la época donde se desarrolla los hechos, entre otras.

Estas tareas o actividades relacionadas con el texto a leer se entregarán mediante hojas de trabajo a los escolares en el momento que se invita a leer la obra y se controlará en una frecuencia de la unidad al cual está destinada el estilo de la obra orientada, esa frecuencia debe ser la última de la unidad si se inserta en clases.

Los escolares después de leer la obra pueden reunirse en equipos de estudio o utilizando medios de información para ir dándole respuesta a las actividades de la hoja de trabajo; y por equipos creados por ellos mismos pueden exponer sus resultados en el momento indicado. Estos pueden organizarse mediante las siguientes formas: paneles informativos, mesas redondas, debates y seminarios literarios

Conclusiones

La lectura de una forma amena, entretenida y cuando existe un proceso de orientación motivacional puede contribuir en tiempos de Covid a preservar valores, y al crecimiento espiritual de los individuos, en su calificación profesional y en su conciencia.

Es vital e indispensable tener en cuenta para incentivar el hábito por la lectura en los escolares de segundo ciclo, leer obras de la literatura infantil del género épico.

Las actividades elaboradas en la propuesta tienen alto nivel de incentivación para que el niño lea obras del género épico de la literatura infantil – juvenil.

Las actividades elaboradas pueden cumplir el objetivo, de incentivar a los escolares a leer obras del género épico de la literatura infantil – juvenil.

Referencias Bibliográficas

García- Alzola, E. (1972). Lengua y Literatura. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1972, p.62

Rodríguez-Pérez, L. (2004). Español para todos. Temas y reflexiones. Editorial Pueblo y Educación. 2004, p81

García-Pers, D. (1995). La enseñanza de la lengua materna en la Escuela Primaria. Ciudad de La abana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación, p, 130

1.19

EL ENFOQUE SISTÉMICO E INTERDISCIPLINARIO EN LA CARRERA DE AGRONOMÍA: CLASE DE LA ASIGNATURA SISTEMA INTEGRADO DE CULTIVO

THE SYSTEMIC AND INTERDISCIPLINARY APPROACH IN THE AGRONOMY CAREER: CLASS IN THE INTEGRATED CROP SYSTEM SUBJECT

Autores: Roberto Cuñarro Cabeza ORCID 0000-0002-7823-091x)

Dr. C. Idalmis Hernández Escobar ORCID 0000-0002-4199-5273

Irelio Urra Zayas, ehbatista@hotmail.com ORCID: 0000-0002-3779-767X

Universidad Agraria de la Habana. Facultad de Agronomía.

Correo electrónico: robertocc@unah.edu.cu, idalmis@unah.edu.cu; irelio@unah.edu.cu

Resumen

El plan de estudio para la carrera de Agronomía define como modo de actuación de los egresados "Gestionar eficientemente los procesos en los sistemas de producción agropecuaria" para ello define a la Disciplina Producción Agrícola y constituye la disciplina principal Integradora de la carrera (DPI), Que es la encargada de integrar todos los contenidos de las diferentes disciplinas del plan de estudio E y esta presente en todos los años académicos. En este trabajo se presenta un modelo a utilizar en las clases de Sistema Integrado de cultivo que permite analizar las interacciones que se dan en los sistemas de producción con un enfoque sistémico e interdisciplinario.

Palabras clave: la clase- Enfoque sistémico e interdisciplinario**.**

Abstract

The study plan for the Agronomy career defines as a mode of action of the graduates "Efficiently manage the processes in agricultural production systems" for this defines the Agricultural Production Discipline and constitutes the main Integrating discipline of the career (DPI), That it is in charge of integrating all the contents of the different disciplines of the study plan E and is present in all academic years. In this work, a model to be used in the classes of Integrated System of cultivation is presented that allows to analyze the interactions that occur in the production systems with a systemic and interdisciplinary approach.

Keywords: the class- Systemic and interdisciplinary approach.

Métodos, materiales y resultados

El Plan de E de la carrera de Agronomía define a la Disciplina Producción Agrícola y constituye la disciplina principal Integradora de la carrera (DPI), es la encargada de integrar todos los contenidos de las diferentes disciplinas del plan de estudio E. Para ello tiene una asignatura integradora en cada año a fin de lograr la integración horizontal en los años, y de esta forma ir avanzando a través de

estos. En ella el estudiante se identifica con el objeto de la profesión, apropiándose de su modo de actuación mediante la solución de problemas reales de la práctica social agropecuaria (MES, 2017).

Esta disciplina debe acercar a los estudiantes a sus futuros escenarios de actuación, donde tendrán como misión la gestión eficiente de los recursos disponibles en los sistemas de producción agropecuarios. Considerando que los ingenieros agrónomos, una vez graduados serán ubicados en las áreas de producción de los distintos tipos de estructuras de base: UBPC, CPA, CCS, Granjas Estatales, Empresas Agropecuarias, entre otros, se hace evidente que el vínculo de los estudiantes con estas formas productivas debe iniciarse desde el primer año de la carrera, incrementando su tiempo de permanencia en estos a medida que avanza en el currículo lectivo.

Tiene como objetivo gestionar los procesos agropecuarios en la unidad de producción, interpretándolo de forma dialéctica y materialista, con un sistema de valores éticos y estéticos basados en el amor a la patria, a la naturaleza y en el respeto a las normas de trabajo en grupo, mediante la auto preparación politica-ideologica y científico técnica, que le permita desempeñar sus actividades como profesional de una agricultura culturalmente adaptada al entorno y socialmente justa (MES, 2017).

Esta disciplina la componen en los primeros años de la carrera las asignaturas Práctica Agropecuaria que es la encargada de lograr la integración en el año académico, además tienen la Práctica Laboral la cual desarrollan en las entidades de base del sistema de la agricultura, cuentan los estudiante con una guía integradora conformada por los profesores del año. En el tercero y cuarto año de la carrera además de la práctica laboral reciben las asignaturas de Sistema de Producción Agropecuaria y dentro de este los sistemas Integrados de cultivo.

Al valorar el concepto de interdisciplinariedad, según Lawrence (2015), integra información, datos técnicas, herramientas perspectivas, conceptos y/o teorías de dos o más disciplinas o cuerpos de conocimientos especializado para avanzar en la comprensión fundamental o para resolver problemas cuyas soluciones está más allá del alcance de una sola disciplina o área del saber.

El elemento que unifica ambos términos en los estudios agronómicos son los nodos de integración que se visualiza, según Darbelly (2015), como un ámbito de aprendizaje interdisciplinario en el que se integran contenidos, se vincula la metodología y se aprende la ética profesional, tanto para conocer y comprender Como para entrenarse en el (actuar, diseñar, evaluar y controlar).

En el estudio de las Ciencias agrícolas conjugan elementos de la Química, Física, Biología, Economía, entre otras materias, supone volcarse a un racionalismo integrador, teniendo en cuenta la

estrecha interacción de factores físicos, químicos, agrobiológicos, económicos, ambientales y otros que intervienen antes, durante y posterior al proceso de producción agrícola .

En las ciencias agronómicas, los Agrosistemas son los que justifican la inclusión de las diversas asignaturas y disciplinas en los nodos de integración y de esta manera facilitar la integración, significaría en términos concretos ¨Hacer un todo o un conjunto con partes diversas.

Evidentemente, la formación de profesores capacitados en esta área requiere de muchos esfuerzos por parte del sistema educativo, ya que implica una capacitación en diferentes campos que abarcan la percepción, actitudes, habilidad y métodos adecuado al contexto geográfico.

Es por eso que a los autores motiva a exponer en este trabajo la propuesta metodológica de cómo abordar las clases en la asignatura (Sistema Integrado de cultivo).

Discusión de resultados

El sistema de producción agrícola deberá comprender los diferentes patrones de siembra, así como las restantes actividades que se realizan en la entidad productiva. Son pues, las especies vegetales que se cultivan en el marco de una explotación agraria componentes de un sistema en el que:

Participan de forma interactiva

Contribuyen a un objetivo común

Reaccionan globalmente ante estímulos externos y presentan una frontera específica delimitada por sus propios caracteres (Spedding, 1994 citado por Urra et al; 2008, s/p)

Dentro de este marco, los Sistemas Integrados de Cultivos (SIC) deben considerarse como subsistemas de los Sistemas de Producción Vegetal (SPV) para una determinada región climática

Estos subsistemas estarán formados por:

Una superficie

Las plantas de cultivo con su ordenamiento espacial y temporal

Las técnicas de cultivo que se aplicarán desde la siembra hasta la cosecha

En consecuencia los componentes del sistema son:

Plantas cultivadas

Medio en que se desarrollan

Técnica de cultivo

Al igual que las especies cultivadas los Sistemas Agrarios, así como los SIC y los Sistemas de Producción Vegetal (SPV) reciben la influencia del complejo Suelo - Planta – Clima – Hombre

En nuestras clases de sistema integrado de cultivo utilizamos para impartirlas el modelo (CIPP) que este nos permite desarrollar el enfoque sistémico e interdisciplinario que requiere la carrera de agronomía, teniendo en cuenta que para analizar integralmente el (sistema de cultivo) y sus relaciones se necesita del conocimiento por parte del alumno de muchos contenidos impartidos en varias disciplina visto a su vez con un enfoque sistémico.

Ahora desarrollamos un tema de los impartidos en nuestras clases donde tomamos como ejemplo el cultivo del frijol, pero es aplicable a cualquier cultivo lo importante es determinar las interrelaciones que se dan en el sistema.

Para que el estudiante pueda determinar las interrelaciones que se dan en el sistema de producción tiene que necesariamente hacer uso de conocimiento y habilidades adquiridas en diferentes disciplinas y asignaturas como Química, Botánica, Fisiología, Agroecología, Ciencias de suelo y Agua, Mecanización, Fitotecnia General, Sanidad Vegetal entre otras.

Tema de la Clase: Fases del desarrollo del Cultivo de frijol y su interacción con los factores determinantes del rendimiento**.**

A medida que el cultivo se desarrolla se suceden cambios fisiológicos y morfológicos que determinan los llamados estadios fenológicos o fenofases de la planta. Estos procesos están determinados genéticamente y son influenciados por el ambiente. Si bien el crecimiento y desarrollo de un cultivo es un proceso continuo donde hay superposición de eventos, se definen escalas para la clasificación de las diferentes etapas fenológicas o fenofases.

La descripción de estas etapas fenológicas permite correlacionarlas con el momento de ocurrencia de diversos factores ambientales y aspectos de manejo, para comprender así las respuestas del cultivo en la formación de los componentes estructurales del rendimiento.

El CIAT 1986, elaboró **la escala de desarrollo de la planta de frijol común** que se describe a continuación.

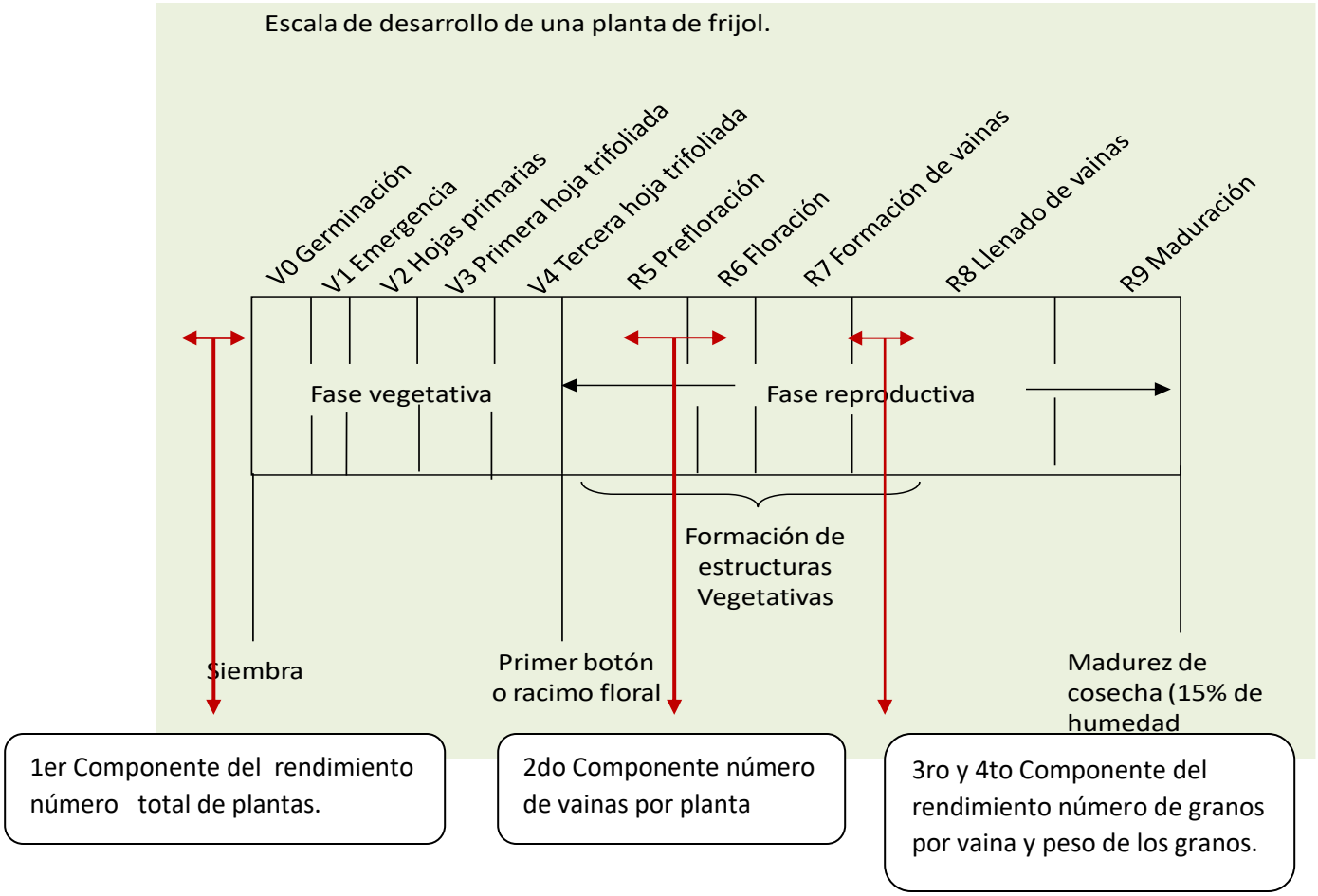
Se propone usar esta escala, en lugar de referirse a los **días después de la siembra (dds),** cuando se trate de identificar el momento (fisiológico) en que se ha hecho o se debe hacer una práctica u observación; los **dds,** que se usan normalmente para este propósito, no constituyen un patrón de medida confiable porque varían según sean el genotipo de la planta, el clima, etc.

La escala es de tipo numérico y está basada en las características morfológicas

que presenta la planta según el estado fisiológico en que se encuentre; se puede aplicar para cualquier hábito de crecimiento y cualquier genotipo dentro del mismo hábito, así como en plantas individuales y en cultivos.

Con ella el profesional puede no sólo relacionar mejor sus datos y observaciones de tipo fitogenético, fitotécnico, entomológico o climatológico con la fisiología de la planta, sino comparar de una manera más real los resultados experimentales de su propio trabajo con los de otros investigadores en diferentes ambientes, como también hacer o aplicar más oportunamente las recomendaciones sobre diferentes prácticas de manejo.

A continuación, basándonos en la misma, presentaremos las etapas más importantes del cultivo de frijol y los factores a tener en cuenta para lograr alcanzar los mejores rendimientos (*Fernández et al;*



Fase vegetativa

La fase vegetativa se inicia en el momento en que la semilla dispone de condiciones favorables para germinar, y termina cuando aparecen los primeros botones florales; en esta fase se forma la mayor parte de la estructura vegetativa que la planta necesita para iniciar su reproducción, esta se divide en diferentes fenofases deacuerdo al estado de desarrollo y las mismas requieren determinadas condiciones para su ocurrencia (CENTA, 2018).

Fenofases germinación-emergencia (v0-v1)

Estamos ante uno de los momentos más importantes del cultivo, ya que el logro de una correcta siembra es la base para el desarrollo de un cultivo uniforme. Aquí se define el número de plantas logradas por unidad de superficie (1° componente del rendimiento).

Para una buena germinación los factores que más influyen son el agua y la temperatura. Si bien los requerimientos de humedad en este momento son bajos, asegurar la imbibición homogénea de las semillas para iniciar el proceso germinativo es fundamental.

Un exceso de agua durante esta etapa limitaría la disponibilidad de oxígeno para la semilla afectando la germinación, impactando tanto en la cantidad de plantas logradas como en la velocidad de emergencia.

El proceso de germinación de la semilla está regulado por las transformaciones bioquímicas que ocurren en la semilla y por la actividad enzimática que actúa en dichas trasformaciones. La temperatura influye sobre este proceso enzimático, acelerándolo o retardándolo. Por ejemplo, las temperaturas bajas lo retardan y por debajo de 8 ^{0}c se anula, deteniéndose por tanto la germinación. Por otra parte, las temperaturas superiores a 30 ^{0}c, debido a su acción desnaturalizadora sobre las enzimas influyen negativamente sobre la germinación. Para esta fenofase se recomienda como temperatura optima de 24 a 25 ^{0}c con mínima de 8 ^{0}c y máximas de 30 ^{0}c.

Aspecto de manejo del cultivo a tener en cuenta en estas fenofases.

Realizar la siembra con buena humedad de suelo y con temperatura de suelo por encima de 10°C.

- Seleccionar correctamente el periodo de siembra teniendo en cuenta la variedad.
- Utilizar semillas de calidad con un 95% o más de germinación.
- Calibrar correctamente la sembradora si esta es mecanizada.
- Garantizar que la preparación del suelo sea correcta y evitar depresiones en el terreno para lograr que no se produzcan encharcamiento por las lluvias y el riego.
- Utilizar una profundidad de siembra en dependencia del tipo de suelo de 2 a 3cm si son suelo arcillosos pesados y de 2 a 5 cm si son ligeros y arenosos.
- La distancia de siembra se utilizara teniendo en cuenta el tipo de crecimiento de la variedad, para garantizar una adecuada densidad de población.
- Se inocula las semillas con biofertilizantes que los más utilizados son Biofer, este permite sustituir el 50% de la fertilización nitrogenada, se mezcla 750 g del producto para 46kg de semilla. Se utiliza también el EcoMic
- Se realizaran dos riegos:

1. El primer riego o riego de germinación **(vivo)** se efectuara inmediatamente después de la siembra, tratando de humedecer el suelo de forma uniforme para garantizar la germinación de todas las semillas sembradas y lograr eficiencia en caso que se utilice herbicidas selectivos en pre siembra, debe utilizarse una norma de 250 a 350 m^3/ha^{-1}.

2. El segundo riego debe aplicarse de 3 a 4 días después del primero y tiene como objetivo lograr la total brotación del campo. Este riego debe ser ligero con una norma no mayor de 150 m^3/ha^{-1}.

- Para la fertilización en el frijol se deben aplicar de 30 a 50 kg/ha^{-1} de nitrógeno si inoculamos las semillas con Rizhobium, pero se necesitan 120 kg si no se efectúa la inoculación, mientras que de P_2o_5 se aplican de 60 a 90 kg $/h^{-1}$ y 135 kg de K_2o. Se realizara la primera fertilización donde se incorpora 1 tercio del nitrógeno, todo el fosforo y potasio garantizando que quede localizado en bandas 3 cm por debajo del lecho de la semilla para evitar el contacto con la misma.

Fenofases formación de hojas primarias - a la 3ra hoja trifoliada (v2 a v4)

En estas fenofases se forman la mayor parte de la estructura vegetativa que la planta necesita para iniciar su reproducción, requiere del productor atenderla de forma tal que se le propicie todas las condiciones para que tenga su máximo desarrollo.

Teniendo en cuenta que el frijol es de crecimiento rápido y estas fenofases tienen poca duración hay que tener presente todos los recursos para garantizar las labores de manejo que se tienen que realizar.

Uno de los factores determinante en estas fenofases es la temperatura su valor optimo es de 20 a 25 ^0c y mínimo de 15 ^0c. Las bajas temperaturas en estas fenofases retardan el crecimiento lo que ocurre en las siembras tardías de diciembre-enero, trayendo consigo que las plantas formen plantas con escasa estructura vegetativa (follaje).

Aspecto de manejo del cultivo a tener en cuenta en estas fenofases

- Realizar el Control de las malezas.
- Realizar pases de cultivadores para romper la costra superficial y facilitar la aireación y el drenaje del campo.
- Mantener el monitoreo y control de las principales plagas que se caracterizan por afectar el follaje en este cultivo como *Bemisia* spp (Mosca blanca); *Empoasca* spp (Salta hojas); *Polyphugo tarsonemus latus* (acaro blanco); *Tetranychus tumidus* (acaro rojo) y los crisomélidos.
- Aplicar en la fenofase (V4) los 2 tercios restantes del nitrógeno para garantizar que las plantas inicien la etapa reproductiva bien nutrida.
- Si se dispone de Bioestimulantes como el FitoMas E o Biobras -16 que se fraccionan las dosis hacer la primera aplicación.

- Aplicar 4 o 5 riegos a intervalos de 5 a 6 días con normas de 250 a 300 m^3/h^{-1}.

Fase reproductiva

Fenofases Prefloración - floración (R5-R6)

Aquí comienza la etapa reproductiva se inicia con la aparición de los primeros botones o racimos florales y termina cuando el grano alcanza el grado de madurez necesario para la cosecha; a pesar de ser esta fase eminentemente reproductiva, durante ella las variedades indeterminadas (Tipos II, III y IV) continúan, aunque con menor intensidad, produciendo estructuras vegetativas.

La entrada de planta a la fenofase (R5) que es el inicio de la de la fase reproductiva es variable dependen fundamentalmente del cultivar y comportamiento de las variables climática. Esto hace que varié el consumo de agua expresado en las normas de riego que son de 3 500- 4 800 $m3/ha^{-1}$para los cultivares de ciclos cortos (80 a 100 días) y de 4 000 a 6 000 para los cultivares de ciclo largo de (100 a 120) días, y el momento de la segunda aplicación de fertilizante.

Estamos en presencia de dos fenofases muy exigente en cuanto a nutrientes y agua. Del total de elementos nutrientes adsorbidos el 48% del nitrógeno; 60% de P_2o5 y 59% de K_2o lo adsorbe en floración (R6).En esta fenofase unida a la (R7) en donde se define el segundo componente del rendimiento **número de vainas por planta.** Las temperaturas óptimas para estas fenofases son de 22 a 25ºc con una mínima de 12ºc y máxima de 30ºc.Temperaturas por encima de los 26ºc producen abortó de flores disminuyendo la capacidad productiva de la planta.

Estas fenofases son muy exigentes en cuanto a la humedad dado por los valores que alcanza la evapotranspiración de 3,98 mm/días en la fenofase (R6).

Aspecto de manejo del cultivo a tener en cuenta en estas fenofases.

- Aplicar dos o tres riegos a intervalos de 5 días con normas de 300 a 350 m^3 / h^{-1} humedeciendo una profundidad de 40cm.
- Mantener el monitoreo y control de las principales plagas y enfermedades.
- Aplicar Si se dispone de Bioestimulantes como el FitoMas E o Biobras -16 que se fraccionan las dosis hacer la segunda aplicación.

Fenofases Formación de vainas – Llenado de las vainas (R7-R8)

Estas dos fenofases igual que las dos anteriores son muy exigentes en cuanto a nutrientes y agua también. Del total de elementos nutrientes adsorbidos el 44% del nitrógeno; 26% de P_2o5 y 26% de K_2o lo adsorbe en la formación y llenado de los granos. En estas fenofases en donde se termina de

formar el 2do componente del rendimiento **número de vainas por planta y se define el 3ro y 4to componente del rendimiento, número de granos por vaina y peso de los granos.** Las temperaturas óptimas para estas fenofases son de 22 a 25^{o}c con una mínima de 12^{o}c y máxima de 30^{o}c.

Aspecto de manejo del cultivo a tener en cuenta en estas fenofases.

- Aplicar de cuatro a cinco riegos a intervalos de 5 días con normas de 300 a 350 m^3 / h^{-1} humedeciendo una profundidad de 40cm.
- Mantener el monitoreo y control de las principales plagas y enfermedades.
- **Aplicar** Si se dispone de Bioestimulantes como el FitoMas E o Biobras -16 que se fraccionan las dosis hacer una tercera aplicación si fuera necesario

Fenofase Maduración (R9)

Esta fenofase es la última que culmina con la madurez fisiológica, se caracteriza por ser una fenofase poco exigente en cuanto nutrientes y humedad de suelo. Las temperaturas óptimas son de 22 a 26^{o}c con mínimas de 18^{o}c y máximas de 30^{o}c. Exige para la cosecha llegar a una humedad del grano de 18 a 20%.

Aspecto de manejo del cultivo a tener en cuenta en estas fenofases.

- Realizar la cosecha con una humedad del grano del 18 al 20% .
- Realizar la trilla con una humedad no superior al 17 ni inferior al 15% para que no se afecte la calidad del grano.
- Debemos almacenar el grano con una humead de 10 al 11%.
- Si vamos a almacenarlo en frigorífico la temperatura de las cámaras deber tener de 0-10^{o}c y una humedad relativa de 50 a 60%.

Conclusiones

La utilización del modelo CIPP permite hacer un análisis con enfoque sistémico al determinar la interacción que se dan en los diferentes componentes del sistema, a la vez que el estudiante hace uso de los conocimiento adquiridos en las diferentes disciplinas y asignaturas que conforman el plan de estudio tanto las básicas, básicas específicas y las del ejercicio de la profesión.

Referencias Bibliográficas

Cultivo del frijol ***(****Phaseolus vulgaris* L.) Centro Nacional de Tecnología Agropecuaria y Forestal (CENTA), El Salvador, 2018.

CIA T (Centro Internacional de Agricultura Tropical). 1986. Etapas de desarrollo de la planta de frijol común (Phaseolus vulgaris L). Fernando Fernández de c., Paul Gepts, Marceliano López. Cali, Colombia. 34 p. iluso.

Monografía del Frijol. Dirección General Adjunta de Planeación Estratégica y Análisis Sectorial Dirección Ejecutiva de Análisis Sectorial, México, 2011.

Guía técnica del cultivo de frijol común. Ministerio de la Agricultura, Cuba. 2010.

Guía para el cultivo del frijol en Cuba. Instituto de Investigaciones Hortícolas

" Liliana Dimitrova". Ministerio de la Agricultura, 2010.

Lawrence, R. (2015). Advances in transdisciplinarity: epistemologies, methodologies and processes. *Future*s 65, pp.1-9. DOI:

https://doi.org/10.1016/j.futures.2014.11.007

Darbellay, F.(2015). Rethinking inter- and transdisciplinarity: undisciplined

knowledge and the emergence of a new thought style. *Futures* 65, pp.163-

174. DOI: https://doi.org/10.1016/j.futures.2014.10.009

Irelio Urra zayas; *et al*. Sistema de Producción Agrícola. Universidad Agraria de La Habana .Facultad de Agronomía. Departamento de Producción Agrícola, 2008.

1.20

PROPUESTA DE PROGRAMA PARA UNA TERCERA ETAPA DE LA UNIVERSIDAD DEL ADULTO MAYOR

PROPOSAL OF IT PROGRAMS FOR A THIRD STAGE OF THE UNIVERSITY OF THE BIGGEST ADULT

Autoras: Esp. Lucrecia Alicia Pérez Espinosa, Email: lapereze@unah.edu.cu

Especialista en **Posgrado de Docencia Universitaria**. Licenciada en Educación Especialidad Español Literatura. Profesora Asistente. Asesora de Comunicación CUM Santa Cruz del Norte.

Lic. Dulce María Ramírez Ramírez

Licenciada en Control Económico. Profesora Asistente. Coordinadora de la Filial del Adulto Mayor. CUM Santa Cruz del Norte.

Institución: Universidad Agraria de La Habana, Centro Universitario Municipal Santa Cruz del Norte

Localidad: Santa Cruz del Norte, Mayabeque, Cuba

Resumen

La presente ponencia aborda la problemática de inconformidad de los egresados del Programa de la Universidad del Adulto Mayor, quienes temen tronchar el envejecimiento activo proporcionado por dicho Programa. Esto se corroboró mediante diagnóstico aplicado. El **problema científico** es: ¿Qué Subprograma proponer para una tercera etapa del Programa General de la Universidad del Adulto Mayor, que se extienda ilimitadamente en el tiempo, para consolidar el envejecimiento activo y útil durante toda la vida? **El objetivo general:** Proponer un subprograma para una tercera etapa del Programa de la Universidad del Adulto Mayor, que contribuya a consolidar un envejecimiento activo y útil durante toda la vida. Hasta ahora están organizadas dos etapas: “Curso Básico” y “Abuelidad”. Al egresar de ellas, los adultos mayores se acreditan como graduados del Programa, sin embargo, su deseo es continuarlo. Este trabajo propone una tercera etapa que pudiera llamarse “Continuidad”, sobre la base de actividades prácticas y espontáneas, sugeridas mayormente por los egresados, a tono con la dinámica de trabajo en las etapas anteriores, pero que se extienda ilimitadamente en el tiempo para consolidar el envejecimiento activo y útil durante toda la vida. Las autoras comprenden que la propuesta conlleva la aprobación por las instancias superiores correspondientes.

Palabras clave: Universidad del Adulto Mayor, envejecimiento activo y útil, “Curso Básico” “Abuelidad” “Continuidad”.

Abstract

This presentation addresses the problem of nonconformity of the graduates of the University Program for the Elderly, who fear cutting off the active aging provided by said Program. This was corroborated by applied diagnostics. The scientific problem is: What Subprogram to propose for a

third stage of the General Program of the University of the Elderly, which extends unlimitedly in time, to consolidate active and useful aging throughout life? The general objective: Propose a subprogram for a third stage of the University Program for the Elderly, which helps to consolidate active and useful aging throughout life. Until now, two stages have been organized: "Basic Course" and "Grandfather". Upon graduation from them, older adults are accredited as graduates of the Program, however, their desire is to continue it. This work proposes a third stage that could be called "Continuity", on the basis of practical and spontaneous activities, suggested mostly by graduates, in tune with the work dynamics in the previous stages, but that extends unlimitedly in time to consolidate active and useful aging throughout life. The authors understand that the proposal entails approval by the corresponding higher authorities. Keywords: University of the Elderly, active and useful aging, "Basic Course" "Grandparents" "Continuity" from Spanish

Keywords: University of the biggest Adult, active and useful aging

Métodos, materiales y resultados

La Universidad del Adulto Mayor constituye una potencialidad en la elevación de la calidad de vida de sus miembros. La base de este particular está en la preocupación y ocupación de los Ministerios de Educación y Salud Pública en Cuba para contribuir a desarrollar en los niños, jóvenes y adultos, una adecuada educación para la salud a partir de un programa director que rige desde 1999. En él se concretan las acciones, y se precisan los propósitos, objetivos y contenidos para cada nivel educativo. A ellos se suma el Ministerio de Educación Superior con su denominada “Educación permanente” término actual, incorporado por la UNESCO como resultado de los avances de la ciencia y la técnica. Aunque no difiere mucho del de educación continua; es más abierto y flexible.

Si se toma en consideración que el aprendizaje es un proceso que acompaña al ser humano durante toda la vida, se está de acuerdo con (Reyes, 2015), quien plantea que la educación permanente es la educación organizada con carácter formal e informal que contribuye a que el individuo ensanche sus horizontes, sin límites de tiempo ni espacio, con el fin de alcanzar en el grado más elevado posible, su desarrollo social, personal o profesional y mediante el cual sea capaz de aprender, reaprender y desaprender permanentemente.

La educación del adulto mayor vista desde las posibilidades que ofrece la educación permanente es realmente novedosa, pues le ofrece una nueva manera de asumir la vida, de acuerdo con el enfoque histórico-cultural sobre periodización, desde el cual se puede afirmar que es una etapa de desarrollo, justificado por los eventos vitales de ese período del ciclo vital, todo lo cual se aviene con la concepción vigotskiana de desarrollo, que lo asume como un proceso único de autodesarrollo, caracterizado por la unidad de lo material y lo psíquico, de lo social y lo personal; en que se forma y surge algo nuevo. (Gutiérrez y Elías, 2016).

Discusión de resultados

1. La esperanza de vida al nacer en el mundo

El surgimiento del Programa de la Universidad del Adulto Mayor está aparejado al aumento de la esperanza de vida al nacer, que se ha extendido notablemente en los últimos años, convirtiéndose en un desafío para muchos gobiernos. Hoy en diversos países desarrollados, las personas mayores disfrutan de más años de vida y lo hacen de forma saludable, lo que propicia un envejecimiento activo.

Según datos del Instituto Nacional de Estadística (INE) publicados en 2017, a inicio de enero de 2016 había en España 8.657.705 personas mayores de 65 años, quienes representaban el 18,4% sobre el total de la población (46.557.008). Por el comportamiento de las estadísticas se aprecia que este grupo ha seguido creciendo. Se presume que para el 2066 habrá más de 14 millones de personas mayores: 34.6% del total de la población. Esto nos sitúa ante un irreversible proceso de envejecimiento poblacional. (INE, 2017)

En los últimos 50 años, la esperanza media de vida al nacer se ha incrementado mundialmente en cerca de 20 años; entre 1950 y 1955 era de 46,5 y ya en 2002 la cifra era 65,2 años, pero ha seguido aumentando.

Como media, la esperanza de vida aumentó en nueve años en los países desarrollados, en 17 años en los países en desarrollo con elevados niveles de mortalidad de niños y de adultos y en 26 años en los países en desarrollo con baja mortalidad. Los datos anteriores se ofrecen por la Organización Mundial de la Salud OMS y como se observa Cuba terminó el 2018 con un 20,4% de envejecimiento, y a pesar de no estar en la categoría de país desarrollado, ya en 2019 muestra una esperanza de vida de 80 años (Vega, 2019)..

La provincia de Mayabeque muestra el 20,1% y dentro de ella, el Municipio Santa Cruz con un 21,3%, al igual que Güines, antecedidos solamente por Madruga con 22,5% y Jaruco con 22,6%. Tal crecimiento masivo de personas mayores, obliga a las instituciones educativas superiores y a organismos públicos a desarrollar programas específicos para este grupo etario.

Se trata de programas que puedan dar respuesta a la situación descrita, pues a pesar es un grupo humano, que aunque tenga los padecimientos propios de la edad, disfruta de una salud aceptable y dispone de tiempo para realizar actividades formativas de diversa índole y así continuar el proceso de aprendizaje a lo largo de la vida.

Hay adultos mayores que creen innecesario participar en actividades destinadas a ellos, pues consideran que a su edad no pueden aprender mucho por factores biológicos que ya los afectan. Fatalmente así piensa una buena parte. Otros, no ven inconveniente en participar de dichos programas, y los consideran como una vía de actualización donde pueden mostrar sus experiencias y ampliar los conocimientos ya adquiridos en otras etapas de sus vidas y que les sirven para seguir creciendo y sintiéndose útiles. Estos están llamados a constituir la mayoría.

El trabajo de la Universidad tiene que encaminarse a ir logrando mayor masividad en la incorporación de los adultos mayores a los programas diseñados para ellos.

2. Los programas universitarios para adultos mayores

La formación universitaria para personas mayores tuvo sus inicios en Francia, en 1973 en la Universidad de Toulouse, donde el profesor Pierre Vellas recomendó en la Facultad de Ciencias Sociales que el programa de educación para personas mayores, dependiera de la universidad para recibir apoyo del personal docente e investigativo de estos Centros de altos estudios.

Las universidades de la tercera edad son centros de educación permanente, que acercan a las personas adultas mayores a la cultura y al aprendizaje continuo, están vinculadas a las universidades y se constituyen jurídicamente (Montoya, 2003). En el mundo se les llama de diversas formas: aulas para mayores, aulas de la experiencia, programas universitarios, aulas de la tercera edad…

Estos programas tienen como característica común su función socioeducativa, la búsqueda de la mejora de las relaciones interpersonales de los mayores, a través de la educación y el aprendizaje a lo largo de la vida; sin embargo, por lógica, no se encuentra entre sus fines la orientación hacia el mercado laboral,

Las experiencias vividas en este sentido son diferentes en cada país. Se han extendido por todo el mundo con diferentes nombres y se organizan de forma distinta, de acuerdo con las realidades sociales, históricas, económicas y culturales. Lo común es que están abiertas para todas las personas mayores que deseen seguir aprendiendo a lo largo de la vida. Los diferentes gobiernos e instituciones han puesto en marcha estos programas, tan necesarios donde los mayores envejecen de forma activa, participando en los programas de educación permanente y mejorando la calidad de vida en general.

En Cuba tienen su antecedente en la Universidad Popular José Martí, fundada por Julio Antonio Mella, líder estudiantil de la segunda década del siglo pasado, período que constituyó un exponente de lucha por la inclusión de los obreros a la educación universitaria.

Actualmente, el inicio de cada curso escolar para ese tipo de enseñanza, que sucede cada primero de octubre, los adultos mayores de la Cátedra Universitaria de la Universidad de La Habana, en representación de los del resto del país, le rinden tributo a Mella antes de comenzar el ascenso a la escalinata universitaria. Esta fecha es reconocida a nivel mundial, como Día Internacional del Adulto Mayor. La jornada fue establecida por las Naciones Unidas para favorecer la toma de conciencia sobre el valor de la prolongación de la vida y la necesidad de favorecer sociedades cada vez más integradoras y justas para todas las personas adultas mayores (Alvarado y Salazar, 2014)

3. Finalidad de las universidades para mayores

Al crear la primera Universidad de la Tercera Edad, se tenía en mente que serviría para propiciar un envejecimiento activo, cuyo fin seria:

- Que la educación contribuyera a mejorar la calidad de vida, es decir, salud física, mental y social.
- Aunque el programa era con personas mayores, estas deberían relacionarse con gente de diferentes grupos de edades.
- Finalmente se consideraba que el programa debería realizarse sobre la base de una investigación gerontológica. (Vellas,1998), Citado por Pinilla Rojas, 2017)

Como se puede constatar, los objetivos no han variado en su esencia. El propósito de la Universidad del Adulto Mayor es mejorar la calidad de vida de quienes en ella participen, con lo que se contribuye al envejecimiento activo. Las actividades realizadas por las personas mayores en las universidades fomentan la participación cultural, igualmente les ayuda en su vida personal, al tiempo que les activa mentalmente.

Es evidente entones que los adultos mayores empiezan a confiar en las capacidades obtenidas, ampliando sus conocimientos, realizando cambios y beneficiándose dentro de la familia, el entorno y la sociedad.

Los programas de las universidades para adultos mayores propician la participación de personas que antes no tuvieron acceso a este nivel de enseñanza, aunque también se insertan profesionales ya jubilados. Adecuar los programas a las necesidades, reconocer los conocimientos adquiridos y valorarlos socialmente, son prioridades del Programa de la Universidad del Adulto Mayor.

El principal reto es aprovechar los conocimientos y la experiencia de las personas mayores para que confronten entre ellos y contribuyan a transformar las universidades, dándole participación a las diferentes generaciones, a través del intercambio de saberes. Las personas mayores deberán participar en la planificación y programación de estos programas.

Se espera que en un futuro muy próximo, que ya casi es presente continuado, sea habitual ver a las personas mayores en la universidad ampliando su aprendizaje, al mismo tiempo que aporten conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas (IMSERSO, 2012) (Instituto de Mayores y Servicios sociales).

Para la OMS, el envejecimiento activo es el proceso de aprovechar al máximo las oportunidades para tener bienestar físico, psíquico y social durante toda la vida. El objetivo es extender la calidad de vida, la productividad y la prevalencia mínima de discapacidad. Es importante permanecer activo en las tres áreas que conforman la vida: física, social y mental, a través de la participación en:

- ✓ Actividades recreativas y de ocio
- ✓ Actividades culturales, políticas y sociales
- ✓ Actividades educativas y de formación a lo largo de la vida
- ✓ Compromiso con la comunidad
- ✓ Compromiso con la propia familia

El envejecimiento activo es, por tanto, un fenómeno que tiene su origen en un conjunto de efectos multifactoriales, que desde el punto de vista psico-social, no sólo contempla el envejecimiento desde la atención médica, sino que incorpora factores educacionales, conductuales y socioculturales que benefician la senectud de las personas.

La OMS define en envejecimiento activo como el proceso de optimización de las oportunidades de salud, participación y seguridad con el fin de mejorar la calidad de vida a medida que las personas envejecen. El envejecimiento activo se aplica tanto a los individuos como a los grupos de población.

Está claro que la labor de la OMS está en pro de un envejecimiento activo y sano mediante nuevas fórmulas de colaboración multisectorial con organizaciones intergubernamentales, no gubernamentales y organizaciones benéficas, mediante el establecimiento de una red mundial de fomento de un envejecimiento activo. Como se aprecia, atañe a la sociedad en su conjunto.

Los determinantes del envejecimiento activo se agrupan en seis grandes vertientes:

- ✓ Ambientales

- ✓ Económicas
- ✓ De Servicios
- ✓ Sociales: referidas fundamentalmente a las oportunidades de educación y aprendizaje a lo largo de la vida.
- ✓ Conductuales: Abarcan la regulación o transformación del comportamiento en cualquier etapa de la vida; aunque erróneamente se piense lo contrario. Realizar una actividad física adecuada y regular, comer saludablemente, mantener hábitos sanos como el dejar de fumar, no abusar del alcohol y los medicamentos, entre otras conductas, han demostrado su efectividad para prevenir enfermedades y retardar el declinar funcional. Esto tiene mucho que ver con el desarrollo social.
- ✓ Personológicas: Encierran todo lo relacionado con lo biológico, lo que es inherente a cada quien como ser vivo.

El acceso a la educación, al trabajo, a la salud y alimentación; determinan en gran medida la visión que las sociedades tienen de sus adultos mayores y su convivencia con las otras generaciones. El sexo y la cultura son factores transversales cruciales que también influyen en el envejecimiento activo, y a su vez en toda la vida de los individuos.

4. Papel de los Ministerios de Educación, Educación Superior y Salud Pública de Cuba en la elevación de la calidad de vida de la población.

Estos ministerios en estrecha coordinación, han establecido el programa director que se aplica desde 1999 para contribuir a desarrollar en los niños, jóvenes y adultos una adecuada educación para la salud, y en el que se concretan acciones, y se precisan propósitos, objetivos y contenidos para cada nivel educativo, incluyendo el Superior.

Conclusiones

- La universidad del adulto mayor propone una visión de cambio con un enfoque participativo y contextual.
- La UAM contribuye a la formación de capacidades para llevar a cabo un envejecimiento activo, saludable y útil.

Referencias Bibliográficas

Alvarado, AM y Maya AM. (2014). *Análisis del concepto de envejecimiento*. Gerokomos [Internet]. 2014 Jun [citado 15 ene 2018]; 25(2):57-62. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/pdf/geroko/v25n2/revision1.pdf Consultado 15 01 21.

Gutiérrez A. y Elías C. *Cátedra Universitaria del Adulto Mayor*. Reencuentro con la vida. Venceremos, 2016; Sección Educación.

IMSERSO. *Instituto de Mayores y Servicios sociales. Libro blanco sobre el envejecimiento activo*. Madrid (2012). Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. Consultado 14 01 21

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (INE) 2017. Consultado 12 01 21.

OMS. *El Abrazo Mundial. Envejecimiento y Ciclo de vida*. Avenida Appia 20. 1211 Ginebra 27 Suiza

Pinilla, C. (2017). Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España. pclaribeth@yahoo.es. Congreso Internacional de Pedagogía social. XXX Seminario Interuniversitario de Pedagogía social. Sevilla 8, 9 y 10 de noviembre de 2017. Consultado 13 01 21.

Pinilla, C. (s.f.). *Programas del Curso Básico y del de Abuelidad que se imparten en La Universidad del Adulto Mayor.* S/l: S/e, en formato digital.

Reyes, E**. (**2015). *Mayores Saludables*. Cátedra cubana del Adulto Mayor. Envejecer de otra manera; 2015. Universidad de Guantánamo. Cuba. **Email:** estherr@cug.co.cu Recuperado de: http://www.prensalatina.cu/

Consultado 15 01 21

Vega, E. et al. (2019). *Incremento de la esperanza de vida en Cuba a 80 años: El reto de la sociedad cubana y el Sistema Nacional de Salud*. Ponencia para Discusión en el Consejo de Ministros 2019. Consultado 15 01 21.

Vellas, P. (1998), Génesis y objetivos de las universidades de la tercera edad. *Boletín de la RedEeuropea*, #, pp 9 a 12. Consultado 15 01 21.

1.21

EL TRABAJO CON LA FORMACIÓN DE VALORES PARA FORTALECER LA CULTURA DE PAZ EN LA CARRERA MATEMÁTICA

WORKING WITH THE FORMATION OF VALUES TO STRENGTHEN THE CULTURE OF PEACE IN THE MATHEMATICAL CAREER

Autores: MSc. Yulexis Utria Rojas **Orcid**: 0000-0002-3254-055x

Correo: utriayulexis05@gmail.com

MSc. María Teresa Gil Chávez Orcid: 0000-0002-8750-8258

Correo: maitegil33@gmail.com y marilys@infomed.sld.cu

Lic. Arays Roca Gil Orcid: 0000-0002-6021-7426

Correo: aroca@unah.edu.cu

Institución: UNAH ”Fructuoso Rodríguez Pérez”

Facultad de Ciencias Pedagógicas Provincia: Mayabeque, Cuba

Resumen

Es necesaria la educación en valores para lograr una cultura de paz anhelada y buscada por personas y grupos a lo largo de toda la historia de la humanidad. Estos hallazgos evidencian la necesidad de emprender estudios dirigidos a profundizar en esta problemática en el ámbito escolar y promover la formación de valores desde el análisis de textos de José Martí. El análisis de lo anteriormente planteado conduce a uno de los retos fundamentales que debe enfrentar todo profesional de la educación en la escuela contemporánea: contribuir a la formación de valores para el logro de la paz en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Matemática. La propuesta diseñada contribuye a la formación de profesionales mejores preparados, de manera que puedan dar soluciones a los problemas que se les presentan y que pongan esas soluciones al servicio de la Educación. El punto de partida ha sido la observación participante del desempeño de los estudiantes. Se han realizado entrevistas y analizado desde lo histórico conceptos relacionados con los valores vinculados a la paz. Lo proyectado en la investigación se distingue de otros trabajos por su carácter holístico, su integración sistémica al proceso pedagógico, su carácter esencialmente formativo sin obviar lo correctivo, a partir del humanismo como principio estructurador y los valores morales como centro en la unidad de teoría práctica que asegura su vínculo con la realidad.

Palabras clave: valores, paz, estudiantes

Abstract

Education in values is necessary to achieve a culture of peace yearned for and sought by individuals and groups throughout the history of humanity. These findings show the need to undertake studies aimed at deepening this problem in the school environment and promoting the formation of values from the analysis of texts by José Martí. The analysis of the aforementioned leads to one of the

fundamental challenges that every educational professional in contemporary schools must face: contribute to the formation of values for the achievement of peace in students of the Bachelor of Education career. Mathematics. The designed proposal contributes to the training of better prepared professionals, so that they can provide solutions to the problems that arise and put those solutions at the service of Education. The starting point has been participant observation of student performance. Interviews have been carried out and concepts related to the values linked to peace have been analyzed from the historical point of view. What is projected in the research is distinguished from other works by its holistic nature, its systemic integration to the pedagogical process, its essentially formative character without forgetting the corrective, based on humanism as a structuring principle and moral values as the center in the unit of practical theory that ensures its link with reality.

Keywords: values, peace, students

Métodos, materiales y resultados

"La educación es un acto de amor, por tanto, un acto de valor" - Paulo Freire.

La educación en valores tiene sus cimientos en la equidad, el respeto, la libertad y en el amor, desde una perspectiva dirigida siempre al bien común.

Por tradición, la escuela cubana ha desarrollado siempre un trabajo encomendado a formar ciudadanos, capaces sentir el orgullo de ser cubanos rebeldes independientes, preparados para luchar contra cualquier forma de explotación y de defender la patria de cualquier amenaza, tanto interna como externa y así la demostraron los mambises en las guerras por la independencia, la generación del centenario y la actual.

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores para apoyar el sistema de trabajo político es una tarea necesaria hoy más que nunca, ya que de ello depende salvar a lo más preciado que ha existido en el mundo nacional, el hombre mismo.

Es necesaria la educación en valores para lograr una cultura de paz anhelada y buscada por personas y grupos a lo largo de toda la historia de la humanidad, como el camino certero para instaurar la convivencia entre los seres humanos y desterrar la violencia en todas sus formas.

Se necesita contribuir a propiciar realidades pacíficas en todos los pueblos y colaborar con todos aquellos que han decidido adherirse y participar en la construcción de un programa de sensibilización, que ayude a incrementar el respeto por la vida y la dignidad de cada persona, sin discriminaciones, ni prejuicios.

Para Baxter (2007) el sistema de valores está condicionado por las formas de vida de la sociedad, en los que el sujeto vive y se desarrolla. En los últimos años se han realizado diversos estudios que han tenido como objetivo fundamental poder conocer, analizar y valorar opiniones sociales de los

estudiantes que cursan diferentes niveles de enseñanza con relación a determinados aspectos de la vida.

Comparte el criterio Mendoza, (2000) de que la formación de valores es un proceso complejo hay que tener en cuenta que, entonces, educar en los “valores que defendemos” es un reto para toda la sociedad cubana, más allá de cinco décadas de bloqueo imperial, amenazas y agresiones diversas, a pesar de ser ejemplo del culto pleno a la dignidad humana; y, por tanto, constituye una demanda social para los que forman a los nuevos profesionales de la educación.

Es necesario reflexionar ante la necesidad de educar a jóvenes en los valores que sustentan la sociedad en que viven y desarrollan su vida.

A través de la educación valores se intenta **potenciar y afianzar** una cultura y una forma de ser y comportarse basadas en el **respeto a los demás**, la inclusión y las ideas democráticas y solidarias. En el entorno actual, caracterizado por la complejidad social y la globalización económica y cultura, **educar en valores se perfila como una cuestión imprescindible** para formar ciudadanos **que sean capaces de asumir los nuevos retos** y comprometerse activamente, jugando un papel activo y eficaz en la **construcción de un mundo mucho más justo,** inclusivo, equitativo e intercultural.

El término valor está relacionado con la propia existencia de la persona, puesto que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos; por consiguiente, los valores son el fundamento del orden y el equilibrio personal y social. Así, la educación en valores es una cuestión de compromiso, que supone implicación en un proyecto humano de transformación o profundización, o ambas, de aquellas condiciones que, en cualquier ámbito, se estiman como deseables e ideales para el logro de una sociedad.

Cuba tiene a nivel mundial un precursor de estas ideas José Martí. Martí (1975) al respecto escribió “Educación es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer de cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida” (p.281)

Señaló que la educación es “(…) la habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de vida indispensables en el tiempo en que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano” (Martí, 1975, p.423)

Con relación a la problemática que nos ocupa escribió: "… puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida. En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar" (Martí, 1975, p.53)

El legado de Martí nos lleva a plantear que educar es preparar al hombre para afrontar exitosamente las exigencias sociales de cada etapa de la vida, mediante la persuasión y la participación consiente y activa del estudiante en su propia formación, donde la realización de cualquier actividad aparejada a la satisfacción de necesidades e intereses tanto como personales como colectivos se puede educar y formar valores.

Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal, comprometida en una comunicación que se caracterice por un diálogo lo más productivo posible, donde se comporta con autenticidad y congruencias, las experiencias y conocimientos de cada uno de los implicados, tratando de comprender y analizar la posición del otro, siempre predominando la paz, la confianza y el respeto hacia el otro, tomando en consideración que el otro es parte de nosotros mismo, de la sociedad, que es donde se forman los valores, cobrando significado único y pleno.

En consecuencia, la participación de la escuela en la preparación de las jóvenes generaciones para fortalecer los valores y la corrección de las deficiencias que en este sentido traigan del hogar o la comunidad, se ha convertido en una tarea pedagógica de primer orden en la mayoría de los sistemas educativos modernos, incluyendo el cubano, aunque no todos reconocen las condiciones objetivas y subjetivas

En el joven del nivel de educación superior y específicamente las carreras pedagógicas, qué serán los futuros profesionales de la educación en Cuba en los diferentes niveles educativos, es necesario fortalecer los valores para transformar el entorno de paz sobre los principios: de la ética, la convivencia, la solidaridad, que han formado parte de la cultura cubana, todo esto dentro de un entorno comunicativo en que las herramientas para la codificación y decodificación de los mensajes emitidos y recibidos por todas las vías o canales existentes, desde un simple diálogo hasta los medios audiovisuales; sea el centro en que se expresa la paz

El objetivo que se persigue con el trabajo es contribuir a la formación de valores para el logro de la paz en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Matemática

El trabajo es un resultado del proyecto de investigación "Por una Cultura de Paz": Mi paloma vuela.

Discusión de resultados

1.1. La formación de valores

La formación de valores constituye un tema de actualidad e importancia. En general, ha sido abordado por varios autores, como: Baxter (2003, 2007), Bello (2004), Chacón (1999, 2008), Fabelo (1989), García (2002), Mendoza (2009), Scholz (1987).

Por su parte, la formación de valores en la educación superior, también ha sido investigado por diversos autores, en particular, se toman como referentes para este estudio: Ortiz (1999; 2004), Bauzá y Marañón (2012), Flores y Porta (2012), Viamontes (2012), Arteaga y Reyes (2015) y González y Cardentey (2016).

Para Barba (2005), la **educación en valores** es un **concepto amplio y complejo**, que exige la implicación tanto de los maestros y la comunidad educativa como, muy especialmente, de los padres y también de la sociedad en general. Educar en valores significa **extender el alcance de la educación** de manera que **no se limite a la enseñanza y el aprendizaje de materias,** habilidades y temarios, planteándose **metas relacionados con el ámbito moral y el civismo,** con objetivo final de **formar ciudadanos responsables.**

Estos investigadores, de una u otra forma, se refieren a puntos de partida, métodos, papel del profesor y del estudiante, así como al contenido de los valores que han de formarse en las universidades, en correspondencia con las particularidades del modelo del profesional.

Félix Varela al afirmar que el fin de la educación era lograr la formación integral del hombre, pero sobre la base de los valores éticos, su pensamiento va más allá, al colocar la actividad formativa de los valores morales y de los ideales políticos como base del desarrollo de la conciencia de libertad. Hernández Morales, Magdalena; Hernández, Fuensanta (2014)

González (1984) afirma que el doctor Carlos Rafael Rodríguez nos muestra “que los valores son atributos conformados históricamente, que el ser humano le otorga a sus productos sociales en función de su utilidad. Estos están determinados en última instancia por un prisma ideológico cultural que el momento histórico social impone.” (p.7)

Los valores son normas, ideales y principios de acción que constituyen un medio de orientación y regulación de la actividad humana como expresión del reflejo valorativo de la realidad.

Los preceptos del enfoque histórico-cultural de Vigotsky establecen que los valores se cimientan y estructuran en la práctica desde la óptica de las condiciones históricas naturales y socioculturales que los proyectan, y es en esta realidad específica en que actúan como elementos de regulación y orientan el comportamiento de los individuos, grupos y sociedades. Así, la enseñanza se concibe como la unidad de los procesos instructivos y educativos para el desarrollo integral de la

personalidad del estudiante, teniendo en cuenta su zona de desarrollo próximo», es decir, su potencial de superarse a partir de su interacción con el grupo (Vigotsky, 1988).

El desarrollo integral de un joven universitario no puede alcanzarse sin los valores, pues la formación de estos debe estar detrás de toda actuación humana. La educación superior tiene que conjugar las demandas de los estudios con una mayor pertinencia, para responder de este modo a las expectativas sociales; de no ser así, la formación de los jóvenes sería insuficiente e incompleta, la universidad no estaría preparando profesionales capaces para enfrentar el reto de convertirse en los agentes dinamizadores del desarrollo del país.

La formación de valores debe basarse en métodos en donde predomine el diálogo, y se respete la participación, la diversidad cultural y el intercambio. No se puede separar el valor de la acción o la acción del valor. No hay que enseñar el valor por una parte y a actuar por otra. Se enseña a actuar y esa acción refleja un determinado valor. No es que tener un concepto de valor ayude a actuar, sino que el actuar nos permite entender un valor determinado.

Los valores, como toda verdad, tienen carácter histórico concreto, por lo que cada sistema social, cultura, modo de producción y época poseen un sistema axiológico que los caracteriza y con el cual se identifican los sujetos sociales con el fin de promover la paz.

Los valores no existen aislados, se integran entre sí en una compleja red de interconexiones entre ellos y con otros tipos de valores, así como en todo el contexto social que reconstituye la complejidad del propio conjunto como tal, en una completa interdependencia, formando parte unos de otros, por lo que la diferenciación de sus partes o indicadores es solo una simplificación para su estudio y abordaje de la realidad. Este punto de partida explica el criterio de que un proyecto encaminado a formar valores, aunque aísle para su estudio un valor específico, debe tratarse en esa interrelación, propiciando en esa formación un concepto de paz de modo empírico.

Requerimos pensar la educación de una forma diferente. Para ello, se torna necesario establecer una definición de valores que permita llevar a cabo el proceso de formación moral. La axiología, desde la escuela, sostiene que los valores existen objetivamente; que son entidades externas e inmateriales, independientemente de si el hombre los percibe o no.

Esto quiere decir que los valores se conocen por intuición o, mejor dicho, por la capacidad cognoscitiva que se afina en los contextos familiares y escolares. **Estos valores se relacionan con los derechos naturales del ser humano que en teoría son inquebrantables, inalienables y universales.** Hablamos de la dignidad, la libertad, la equidad, el respeto y el amor que nos son

innatos, por lo que una educación en valores debe estar dirigida siempre en pro del bien común basado en la inteligencia, en la consciencia, en la paz que disfruta la persona y en la voluntad.

EL concepto de paz está muy ligado a los valores, para la Picornell (2012)

> La concepción de paz incluye el logro de la seguridad de las personas en sus vidas cotidianas, el logro de una armonía interior y en las relaciones interpersonales, la elevación del nivel de vida dentro del más amplio concepto de libertad, justicia, desarrollo, defensa de los derechos humanos y respeto de los derechos humanos de los demás, tolerancia, así como contribuir al progreso social como un deber. (p.44)

Por lo expuesto anteriormente se deduce que la paz es una forma de interpretar las relaciones sociales y una forma de resolver los conflictos que la misma diversidad que se presenta en la sociedad hacen inevitables, además se le incorpora el carácter dialéctico como valor humano indispensable para transformar la realidad a partir de la armonía que establece el individuo consigo mismo, con los demás y con la naturaleza, todo visto desde los valores que manifieste en este proceso

Para tener éxito, en un tema tan complejo como la formación de valores vinculado a la paz, se requiere de profesionales entrenados, con altas exigencias didácticas que les posibilite conducir adecuadamente el proceso docente. Para el logro del mejoramiento humano al que aspiramos, no solo se necesita excelencia profesional en los educadores, sino una formación cultural integral que les permita cumplir con su encargo social

1.2. Propuesta

En las condiciones actuales de lucha ideológica, la formación de valores para el logro de la paz adquiere un papel determinante, ya que constituyen nexos mediadores entre la teoría y la práctica.

En nuestro país, las investigaciones realizadas por el Centro de Estudios de la Juventud sobre el tema de los valores arrojan los siguientes resultados:(Molina, 2019)

1. En algunos jóvenes existe la evidencia de un desequilibrio entre lo que «expresan, piensan y hacen» en su accionar cotidiano.

2. Hay incongruencia entre el conocimiento sobre el contenido de un valor social y el sentido personal que este tiene para el joven y su conducta.

3. La crisis no es un fenómeno que apareció repentinamente. Sus gérmenes se vislumbraron ya desde comienzos de 1986, cuando empezó a apreciarse una dispersión de la identidad del joven, sobre todo en lo referido a sus conceptos y expresiones.

4. Se constatan conductas y actitudes negativas, sobre todo en los jóvenes que manifiestan un predominio de intereses de orden material.

5. En este proceso ha influido, en alguna medida, el incremento del turismo, que ha generado delincuencia y prostitución en algunos jóvenes.

6. La devaluación social del trabajo ha influido también (desvinculación de la actividad laboral con la vida). Esto comienza en el período comprendido de 1986 a 1989.

7. Existe la tendencia de privatización de la vida y enclaustramiento en la familia.

De los objetivos generales para la formación de un profesor de Matemática en la Universidad Agraria de la Habana, el primero es participar activamente en la vida social y demostrar en todas sus acciones una sólida preparación científica, cultural, política y social, al asumir posiciones patrióticas, ideológicas y éticas acordes con los principios martianos y marxista-leninistas en que se fundamenta nuestro proyecto social. A pesar de quedar explícitamente declarado el carácter martiano de la formación profesional dela carrera, se observa en nuestros estudiantes un conocimiento insuficiente del pensamiento de nuestro Héroe Nacional.

Un ejemplo para resaltar la formación de valores, es que en el aula de Matemática se haya invitado a estudiantes, profesores, miembros de proyecto, jefes de departamento a llevar a la actividad cotidiana los siguientes compromisos: respetar la vida, amar a la patria, defender la identidad, poner en práctica la tolerancia y solidaridad, mediante el intercambio de lecturas de José Martí en los turnos de reflexión y debate. Se trata de contenidos socialmente valiosos, que poseen una gran importancia tanto para el desarrollo integral de la personalidad, como para el logro de una cultura de paz.

Para fomentar estos valores y contribuir a la paz ponemos de ejemplo lo realizado por los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Matemática. Para darle salida a la formación de valores se escogió la obra “Tres Héroes” de la “Edad de Oro”

¿Cómo se realizó?

A través de la técnica: Aprende a argumentar de Silvestre-Oramas.

¿En qué consistió?

Esta técnica tiene como objetivo adiestrar a los estudiantes en la búsqueda, integración y expresión de las ideas que fundamentan veracidad o conformidad de juicios sobre una personalidad (patriotismo). Mediante esta técnica, los estudiantes conocen que argumentar o fundamentar

significa encontrar razones del por qué o causa de algo o el para qué ocurre, se requiere o es de utilidad.

Criterios personales, así como la confrontación, toma de posición y defensa de estos criterios ante el colectivo, lo que incide en la dependencia del estudiante y es una vía insustituible en la formación de convicciones personales y forma de actuar.

Con esta técnica el estudiante, de forma independiente, adopta una posición ante un juicio formulado por el mismo o por otra persona y busca argumento que sustenta dicha posición, para ello debe:

- Partir del análisis de la idea o juicio que debe argumentar, para comprenderla y saber a qué se refiere, en qué consiste y donde está lo esencial del planteamiento.
- Determinar el núcleo del juicio o fundamentos, se ordenan los elementos del conocimiento que al respecto se poseen y si fuera necesario se buscan nuevos aspecto. Se facilita tomando como recurso las interrogantes siguientes:

-¿Qué es? (la definición de lo que será fundamentada) ¿Cuál es su esencia?

-¿Cómo es? (para determinar las características generales y particulares del objeto, fenómeno, proceso o personalidad que debe ser argumentada)

-¿Por qué es? (con lo que se fija la atención en las causas)

-¿Para qué es? (guía la precisión de la utilidad, consecuencia, la importancia)

Con todos los elementos se adopta una posición determinada, hecho de aprobación o desaprobación sobre el juicio o idea emitida.

Ello se sustenta en los conocimientos que se poseen sobre el objeto de estudio, en la ampliación de los conocimientos que se logran con la consulta de algún nuevo material, así como los criterios, patrones y normas personales.

Las posiciones adoptadas y los argumentos deben confrontarse con el colectivo para ser definida, corroborada o variada.

Se orienta la lectura de la obra “Los Tres Héroes” para realizar las siguientes actividades.

1. Lee desde Cuentan…… hasta hermosos de cuerpo se vuelven los hombres que pelean por ver libre a su patria.

Argumenta la afirmación: Todos los americanos deben querer a Bolívar como a un padre. A Bolívar, y a todos los que pelearon como él porque la América fuese del hombre americano.

Para su realización los estudiantes leen y determinan la esencia del planteamiento, que radica en querer a todos los que pelearon porque la América fuese del hombre americano.

Partiendo del núcleo del juicio a fundamentar los estudiantes ordenan los conocimientos al respecto y buscan nuevos elementos que conducen a revelar la esencia del objeto ¿Qué ideas tenían estos hombres? ¿Cómo eran esas ideas? ¿Qué valores poseían y por qué? ¿Para qué han servido esas ideas? ¿Qué pasa ahora en América? ¿Consideras tú que hay en estos momentos hombres como Bolívar y cómo los que lucharon junto con él? ¿Qué valores se manifiestan en estos hombres actuales?

Al responderse cada una de estas interrogantes, los estudiantes logran ordenar y obtener los conocimientos necesarios para conformarse un criterio. Si debemos querer a todos lo que pelearon porque La América fuese del hombre, a la vez que encuentran los argumentos que justifican su posición. En este momento los estudiantes están en condiciones de expresar de alguna forma ante el colectivo su criterio y defenderlo con sólidos argumentos.

Logrando que se consoliden valores como el patriotismo, solidaridad, independencia y amor a la patria.

Durante el trabajo con al lectura se desarrollaron actitudes relacionadas con la **laboriosidad**; pues el trabajo en ella lo exige al tener que realizarse con mucho detalle, y en muchos casos con gran esfuerzo y dedicación, invirtiendo tiempo para lograr encontrar soluciones adecuadas a lo que se hace o se busca. De igual modo, y acompañando a la laboriosidad, se manifiesta la **perseverancia** que se revela en actitudes de no dejarse vencer por pequeños fracasos que se dan en la solución al valorar el heroísmo de esos héroes.

La **responsabilidad** y la **honestidad** también se pueden favorecer con la actividad que se propone, sobre todo en la interpretación que se puede hacer de los elementos que en ellas se ofrecen y la vigencia de las ideas de esos héroes en el contexto actual que vive la América, y la gran responsabilidad que se tiene como juventud.

La **cooperación y la ayuda mutua**, en su manifestación inmediata dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, se puede potenciar también si el docente organiza dicho proceso de manera que se produzcan interacciones entre los alumnos en la clase, en los talleres y seminarios que se hagan y en las propias actividades evaluativas que no sean individuales.

En ese tipo de actividad se debe lograr no solo la colaboración entre los alumnos sino también potenciar actitudes de **honestidad** en cuanto a que cada alumno realmente sea evaluado según su

participación en la preparación de la misma, y en la participación de manera objetiva y crítica de los restantes en cuanto a la calidad de lo realizado. Esto, además, es una manifestación de actitudes críticas y autocríticas relativas a un comportamiento **justo**, tanto de los propios alumnos como del docente. De igual modo debe lograrse que no haya cabida a ninguna manifestación de fraude.

Lo relativo al **humanismo, patriotismo e internacionalismo** son actitudes en las que hay muchas maneras de influir en los alumnos y que pueden estar relacionadas con la actividad que se realiza o con actividades fuera de ella pero lo importante es que las mismas sean de tal naturaleza que logren mediante estos valores se fortalecen la identidad de los pueblos y naciones.

Mediante el análisis realizado se puede concluir la actividad retomando palabras del maestro, donde caracteriza a estos héroes y los valores que estos poseían. Como se expresa a continuación:

Bolívar

Expresa que el mérito del venezolano fue que no se cansó de pelear por la libertad de Venezuela y ya cuando los españoles lo echaron del país, él se fue a una isla a pensar en su tierra. Con fuerza enfatiza que libertó a Venezuela, Nueva Granada, Ecuador, Perú. A sus lectores les llevó a un verdadero Bolívar cuando escribió:

> Ganó batallas sublimes con soldados descalzos y medio desnudos. Todo se estremecía y llenaba de luz a su alrededor… jamás se peleó tanto, ni se peleó mejor, en el mundo por la libertad. Bolívar no defendió con tanto fuego el derecho de los hombres a gobernarse por sí mismos, como el derecho de América a ser libre. (Martí, 2011, p.13)

Hidalgo

Dice que era de la raza buena, de los que quieren saber, que sabía francés y leía muchos libros de filósofos. Destaca Martí que Hidalgo vio a los negros esclavos y se llenó de horror, que vio maltratar a los indios y se sentó entre ellos, que daba muchas limosnas. Sobre su lucha a favor de la libertad Martí señaló:

> Él fabricó lanzas y granadas de mano. Él dijo discursos que dan calor y echan chispas… Él declaró libres a los negros. Él les devolvió sus tierras a los indios. Él publicó un periódico que llamó El Despertador Americano. Ganó y perdió batallas. (Martí, 2011, p.14)

San Martín

Explica que San Martín era el padre de la República Argentina, el padre de Chile. Lo caracterizó como hombre que hablaba poco, parecía de acero; miraba como un águila. Cuando San Martín supo que América luchaba por su independencia vino a América a luchar por ella, no le importó dejar sus

estudios en Europa y luchó en la Argentina, después se fue a libertar a Chile y al Perú. Sobre él señaló:

> "San Martín peleó muy bien en la batalla de Bailén, y lo hicieron teniente coronel (…) nadie lo desobedecía: su caballo iba y venía por el campo de pelea, como el rayo por el aire" (Martí, 2011, p.15)

Con inolvidables palabras cierra su texto dedicado a estos gigantes expresando:

> "Esos son héroes: los que pelean para hacer a los pueblos libres, o los que padecen en desgracia por defender una gran verdad" (Martí, 2011, p.16)

Conclusiones

Los valores, como toda verdad, tienen carácter histórico concreto, por lo que cada sistema social, cultura, modo de producción y época poseen un sistema axiológico que los caracteriza y con el cual se identifican los sujetos sociales con el fin de promover la paz

Mediante la técnica Aprende a argumentar los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Matemática realizaron intercambio de lecturas de José Martí en los turnos de reflexión y debate con el objetivo de fomentar valores para el desarrollo integral de la personalidad, como para el logro de una cultura de paz.

Referencias Bibliográficas

Báxter, E. (2007). *Educar en valores*. *Tarea y reto de la sociedad*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación. pp.56 - 58

Picornell, Z. (2012). *Preparación en educación para la paz y los derechos humanos a profesores de Informática de Secundaria Básica*: Una estrategia pedagógica. Tesis doctoral. Recuperado de: http://www.centro de estudios /tesis doctorales.

Molina, M.(2019). *De qué valen los valores*. Universidad de la Habana. La Habana, Cuba: Centro de estudios de investigación de la juventud y sociedad, Editorial CEDEM, ISBN: 978-959-7005-99-5.pp.2-6. Recuperado de: http://www.centro..

Martí. J. (2011). *La Edad de Oro*. La Habana, Cuba: Centro de Estudios Martianos, .p-13

Martí. J. (2011). *La Edad de Oro*. La Habana, Cuba: Centro de Estudios Martianos, p-15

Martí. J. (2011). *La Edad de Oro*. La Habana, Cuba: Centro de Estudios Martianos, p-16

Martí. J. (1975). *Obras completas*. Tomo 8. Ciudad de La Habana, Cuba: Ciencias Sociales.

Mendoza, L.(2000). *La Formación de valores: un proceso complejo*. En: Módulo I Fundamentos de la Investigación Educativa, Maestría en Ciencias de la Educación, [CD-ROOM] La Habana, Cuba Facultad de Humanidades, ISP "Enrique José Varona"; pp.11 – 18

Barba, B. (2005). *Educación y valores. Una búsqueda para reconstruir la convivencia*. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Ciudad de México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. pp. 9-14

Hernández-Morales, M.M., Hernández-Pina, F. (2014). Los valores en la obra de Félix Varela. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, Vol. 17, núm. 3, septiembre-diciembre, pp. 173-185 Asociación Universitaria de Formación del Profesorado Zaragoza, España. Recuperado de: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217032513013.

González .R. "Carlos Rafael: no en la noche, no en el día", *Revista Casa de las Américas*, nov-dic, 1984Recuperado de: http://www.casa de las américas /revistas.

Vygotsky, LS (1981). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Material Mimeográfico. Recuperado de: http://www.taringa.net/perfil/vygotsky.

1.22

ACCIONES METODOLÓGICAS DE PREPARACIÓN AL DOCENTE PARA EL USO DE LAS PLATAFORMAS VIRTUALES

METHODOLOGICAL ACTIONS TO PREPARE THE TEACHER FOR THE USE OF VIRTUAL PLATFORMS

Dr. C. Niurka Bárbara Andux Ruiz[1] C.I. 68050818657 Teléfono: 58142365

ORCID: 0000-0002-5204-6612 niurka@mes.gob.cu; niurki68gmail.com

Licenciada en Cultura Física, máster en Educación a Distancia, Doctora en Ciencias de la Cultura Física, Profesora Titular, con más de 15 años de experiencia en la docencia universitaria, imparte docencia en cursos de pregrado y posgrado, actualmente se desempaña como Asesor Técnico Docente en la Dirección de Educación y Posgrado. Ha prestado servicios en Venezuela, así como también ha recibido varios cursos de posgrado, posee participación en eventos científicos nacionales e internacionales y varias publicaciones.

MSc. Surlays Arcia Melgarejo[2] C.I. 76062803210 Teléfono: 52704774

ORCID: 0000-0001-6366-9076 surlaysam44@gmail.com

Profesora en el departamento de Educación Física, imparte docencia en cursos de pregrado (Actividad Física Adaptada, Educación Física Adaptada, Natalidad y Envejecimiento) y en el posgrado (Bases teóricas de la psicomotricidad, La psicomotricidad en la estimulación temprana y Actividad Física Adaptada en atención a las necesidades educativas especiales), licenciada en Educación. Especialidad Defectología, máster en Cultura Física, profesora Auxiliar, también ha recibido varios cursos de posgrado, posee participación en eventos científicos nacionales e internacionales y varias publicaciones.

Dr. C. Nordis Sánchez Quintero[2] C.I. 62071410711 Teléfono: 54966503

ORCID: 0000-0003-0545-1620 nordissan@nauta.cu; norsanquin55@gmail.com

Profesora Titular en la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, UCCFD, La Habana. Cuba. Es miembro de la Comisión Nacional de la Carrera Licenciatura en Cultura Física desde el 2015. Integra el Tribunal Nacional de Grado Científico en Ciencias de la Cultura Física desde el 2018. Integra el Consejo Científico de la UCCFD y miembro del Claustro del:

Programa Doctoral en Ciencias de la Cultura Física; Maestría en Didáctica de la Educación Física Contemporánea y de la Maestría de Cultura Física Terapéutica y Profiláctica.

[1] Ministerio de Educación Superior. La Habana, Cuba

[2] Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, La Habana, Cuba

Localidad: La Habana, Cuba

Resumen

Lo primero que debe cambiar para una educación moderna, es que se debe colocar al estudiante como el centro de aprendizaje, desde la comprensión de qué es lo que este va a aprender. Este enfoque innovador direcciona un nuevo modelo de aprendizaje que implica diseñar actividades de aprendizaje en lugar de actividades de enseñanza. Desde esta perspectiva las universidades deben estar preparadas para que sus egresados, estén listos a ingresar en un mundo laboral que exige innovación con creatividad y pensamiento crítico. De ahí que, sin renunciar a la calidad y al rigor académico, el país apuesta por dar más opciones para el acceso a la universidad. En tal sentido, el período que abarca los años 2013 al 2015 fueron intensos para el Ministerio de Educación Superior (MES), debido a que se introdujeron transformaciones, que demandan un mayor esfuerzo de docentes y estudiantes que desde sus responsabilidades deben atemperarse a las nuevas exigencias, entre las que se encuentra: la Educación a Distancia como nueva modalidad de estudio y uno de los nuevos retos mundiales. Ante esta demanda surge la necesidad de implementarla en las universidades cubanas. En la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo” (UCCFD) se realizaran acciones metodológicas con el objetivo de preparar al docente para el uso de las plataformas virtuales en beneficio del proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto en el pregrado como en el posgrado, que respondan a las características y desarrollo de la sociedad en que se desempeña el egresado**.**

Palabras clave: Educación a Distancia, plataformas virtuales, actividades de aprendizaje.

Abstract

The first thing that must change for a modern education is that the student must be placed as the center of learning, from the understanding of what he is going to learn. This innovative approach addresses a new learning model that involves designing learning activities instead of teaching activities. From this perspective, universities must be prepared so that their graduates are ready to enter a world of work that demands innovation with creativity and critical thinking. Hence, without sacrificing quality and academic rigor, the country is committed to providing more options for access to university. In this sense, the period that covers the years 2013 to 2015 were intense for the Ministry of Higher Education (MES), due to the fact that transformations were introduced, which demand a greater effort from teachers and students who, from their responsibilities, must adjust to the new demands, among which is: Distance Education as a new study modality and one of the new world challenges. Faced with this demand, the need arises to implement it in Cuban universities. Hence, in the specific case of the University of Physical Culture and Sports Sciences "Manuel Fajardo" (UCCFD) methodological actions will be carried out with the aim of preparing the teacher for the use of virtual platforms for the benefit of the learning process. Teaching-learning, both in undergraduate

and graduate, that respond to the characteristics and development of the society in which the graduate works.
Keywords: Distance Education, virtual platforms, learning activities.

. **Métodos, materiales y resultados**

La introducción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los ámbitos de la vida social, profesional, familiar y educativa, se convierte en uno de los fenómenos más grandiosos asociados a la revolución tecnológica, modifica la manera tradicional de pensar, hacer las cosas y de aprender, lo que conlleva la implantación de nuevas formas de pensamiento y planificación de los procesos formativos, con los medios disponibles para su desarrollo.

Lo que evidencia que estos avances han condicionado la ocurrencia de un sin número de cambios que avizoran un futuro más interconectado y sociedades cada vez más digitalizadas con prestaciones que proporcionan acceso a la información disponibles en diversas partes.

En el contexto educativo ofrecen posibilidades de desarrollo individual a través del aprendizaje con el uso de herramientas informáticas, que condicionan el acceso al ritmo que marca la sociedad y facilitan los procesos de cambio e innovación, la virtualidad, la bimodalidad, nuevos roles del profesorado y de los estudiantes, diferentes materiales formativos y la reformulación de distintas disciplinas científicas que necesitan de un moderno planteamiento educativo donde los mecanismos de transmisión de la información adoptan formas novedosas.

Internacionalmente las instituciones educativas, instan a sus docentes a emplear y desarrollar materiales digitales, por lo que se hace necesario su introducción en la Educación Superior como un aspecto imprescindible en la formación del profesional de estos tiempos; lo cual implica una transformación sobre la base de las actuales concepciones de la Educación Superior Cubana, relacionada con el proceso de formación a partir del empleo de la Computación y TIC.

Todo ello evidencia la necesidad de garantizar un egresado de perfil amplio, cuyos modos de actuación profesionales respondan a las características y desarrollo de la sociedad en que desempeñará sus funciones como ciudadano responsable de transformaciones sociales cualitativamente superiores, esto nos obliga a un perfeccionamiento constante del proceso de formación de los recursos humanos de la Cultura Física, con un grado de actualización y de aplicación de modelos de enseñanzas acordes a las proyecciones de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo” (UCCFD) en el ámbito nacional e internacional.

En este sentido, es oportuno plantear que aunque las TIC por si solas no suponen una garantía de cambio positivo, su implementación en la universidad si propician la transformación tecnológica. Esta alfabetización tecnológica hoy cobra una importancia trascendental, si se tiene en cuenta que Cuba al igual que los demás países del mundo, atraviesan por un escenario epidemiológico pandémico que obliga al aislamiento social, de ahí que, desarrollar nuevos modelos educativos como la Educación a Distancia (ED), estimule y promueva acciones con el propósito de optimizar el proceso docente educativo.

Las acciones para la implementación de la Educación a Distancia en la UCCFD inició en el año 2006; con el diagnóstico de: las condiciones tecnológicas de la universidad, el conocimiento práctico del claustro y los estudiantes, la observación a clase y de la experiencia en la práctica docente, que evidenciaron la necesidad de integrar la tecnología al proceso docente-educativo; para ampliar las posibilidades de aprendizaje, mediante la utilización de actividades interactivas, de colaboración o de intercambio de información “online” en cursos presenciales a partir de las insuficiencias reveladas, entre las que se pueden mencionar:

- Dificultades en la implementación del proceso de informatización, en la universidad.
- Obsolescencia y escaza disponibilidad de medios informáticos.
- Insuficiente integración de las herramientas digitales y metodologías innovadoras al proceso docente educativo, que promuevan la colaboración y el aprendizaje centrado en el estudiante.
- Insuficiente desarrollo de habilidades prácticas en los estudiantes para el uso de plataformas virtuales.
- Escaza disponibilidad de medios de enseñanzas, que permitan apoyar–este proceso y motiven a los estudiantes.
- Carencia de personal docente que sea guía y mediador del proceso enseñanza aprendizaje.
- Insuficiente aprovechamiento de las herramientas disponibles en la Moodle orientado a la interacción, el intercambio de ideas y material entre los docentes, los estudiantes y entre ambos.
- Insuficiente preparación de los profesores en este tema, ya que solo se utiliza las posibilidades de la aplicación PowerPoint y no se complementa con alternativas más avanzadas.

De lo expuesto anteriormente, se derivó como **situación problemática un** limitado uso de las plataformas virtuales, para impartir los contenidos de las asignaturas en la UCCFD.

Sobre la base de lo planteado se declaró el siguiente **problema científico:** ¿Qué aspectos se deben considerar para preparar al docente en el uso de las plataformas virtuales en la UCCFD?

En correspondencia con lo expuesto se planteó como **objetivo general:** identificar las acciones metodológicas de preparación al docente para el uso de las plataformas virtuales en la UCCFD.

Se realizó un análisis estratégico sobre las condiciones existentes en la UCCFD, para lo cual se utilizó la matriz DAFO (anexo 1), cuyos resultados se muestran a continuación:

- Aún no se emplean los medios concebidos para el desarrollo de la Educación a Distancia, se utilizan soportes como teléfonos, el correo electrónico para la enseñanza.
- Se integra la tecnología dentro del curso tradicional, al utilizarla como un repositorio de información, para proporcionar a los estudiantes documentación adicional como materiales de lectura o de referencia, bibliografías y enlaces a sitios web recomendados, más que como una actividad de enseñanza.
- Existe la necesidad de nuevas formas de educación, derivadas de la evolución de la cultura informática y del uso de las TIC en el país.
- La institución necesitan promover el uso de las tecnologías, en las que se incluyen aquellas o herramienta que favorezcan el servicio tecnológico y propicien las mediaciones didácticas interactivas, la distribución de los recursos y el desarrollo de las actividades de enseñanza - aprendizaje a distancia.

Discusión de resultados

Introducción de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Experiencia de la Educación a Distancia en la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”

A propósito del progreso alcanzado en las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, estas han llegado a ser uno de los pilares básicos de la humanidad. En Cuba, se trata de que este desarrollo beneficie a la sociedad y proporcione al ciudadano común posibilidades educativas al respecto (conocimiento y su uso) para que interactúe e impacte su realidad al nivel de su tiempo; lo cual significa que, no se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Por consiguiente, es preciso entender cómo se genera, almacena, transforma, se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones. Se debe integrar esta nueva cultura en la Educación Superior contemporánea.

Así pues, es fundamental en el uso educativo de las TIC, que sus objetivos contribuyan a:

- Actualizar el Sistema Educativo a partir de la influencia de las nuevas tecnologías.

- Proporcionar al docente, la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar en su práctica docente, las herramientas tecnológicas educativas.
- Adquirir una visión global sobre la integración de las nuevas tecnologías en el currículum y se analicen las modificaciones que sufren sus diferentes elementos: contenidos, metodología, evaluación.
- Preparar al docente para reflexionar sobre su propia práctica, evalué el papel y la contribución de estos medios al proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este orden de ideas, cabe destacar, que la tecnología brinda novedosas oportunidades que amplían el acceso a la educación superior en condiciones de igualdad, permite planificar actividades de aprendizaje, así como continuar o culminar estudios, para aquellos estudiantes que no pueden asistir a la misma. De ahí que constituya una fuente de motivación para la mayoría de los estudiantes debido a que aumenta sus niveles de atención y concentración, porque actúa en un plano motivacional externo.

Luego no basta con incorporarlas, se hace necesario ubicarlas en función de los elementos señalados anteriormente y como facilitadoras del cumplimiento de las acciones que deben ejecutar docentes y estudiantes para el desarrollo de una concepción informática institucional donde se devele el colectar, almacenar, transformar, transmitir, acceder e interpretar la información en sus múltiples manifestaciones; de manera que se puedan hacer inferencias, arribar a conclusiones y ofrecer recomendaciones.

En este sentido, se evidencia que las tecnologías plantean fenómenos novedosos a la Educación a Distancia debido, entre otras cosas, a las transformaciones tecnológicas operadas en el campo de las telecomunicaciones y la computación, las cuales han generado cambios en las sociedades en cuanto a las formas de trabajo, las maneras de interacción y comunicación de diferentes sectores sociales y la forma de acceder a la información en un mundo global.

Ante el desafió de incursionar en la enseñanza virtual en la UCCFD, se creó en el año 2006 un proyecto de ED con el objetivo de preparar al docente para el uso de las herramientas de las plataformas virtuales, liderado por un grupo gestor compuesto por cuadro especialistas en la temática. Para dar cumplimiento al objetivo por el cual se concibió el proyecto se selecciona e instala en la universidad la plataforma Moodle.

La razón por la cual se escogió esta plataforma en particular, es porque como software libre que se sustenta en los principios pedagógicos constructivistas, permite que se propicien y favorezcan: la colaboración, las actividades de aprendizaje, la reflexión, la crítica. En un principio, producto de las

carencias y obsolescencia en la mayoría de los casos del equipamiento informático en los laboratorios de computación de la institución, se ofertaron cursos de superación para familiarizar y capacitar a los docentes con el funcionamiento de la Moodle. De igual manera, en el curso 2009-2010 se impartió la asignatura “Las TIC en la universalización de la Educación Superior Cubana” en el diplomado de la Nueva Universidad, además se realizaron tutorías presenciales a los profesores; como parte de las acciones metodológicas de preparación al docente.

Contrariamente, a pesar de las acciones de preparación que se realizaron, los resultados no se correspondieron con el esfuerzo realizado por la Vicerrectoría de Superación y Posgrado (VRSP), estos se consideraron insatisfactorios debido a que de las 68 asignaturas montadas en la plataforma, solo 11 se declararon listas para utilizar en la docencia, o sea el 16,2%; como consecuencia de un claustro resistente a usar la plataforma educativa. Otra de las causas tuvo que ver con la restricción desde el propio currículo para que las asignaturas se incorporaran a la plataforma Moodle.

Para resolver esa situación se diseñó un ciclo de tres actividades metodológicas: una conferencia, que aportó los elementos teóricos necesarios, una clase metodológica demostrativa para que aprendieran a acceder a la plataforma y un taller donde se intercambió acerca del análisis realizado con relación al estado del montaje de las asignaturas en la plataforma Moodle.

Cabe considerar, que en el curso 2009-2010 las asignaturas de la disciplina Investigación y Métodos de análisis se recibían desde el primer año en la plataforma, posteriormente se incorporan en el curso 2012-2013 otras asignaturas que utilizan la plataforma Moodle para la docencia.

En el período 2015-2016, se impartió el curso de posgrado: “Diseño de Cursos en la Plataforma Moodle”, para preparar a los docentes. A partir de ahí se logró montar en la plataforma 86 asignaturas, de ellas 42 fueron visibles para un 48,8% y 44 no visibles para un 51,2%; aun cuando la totalidad de las mismas contenían estudiantes matriculados no se realizaban las actividades prácticas y por ende el docente no las podía evaluar por esta vía, lo que trajo como dificultad la falta de gestión del curso por parte del profesor.

La metodología que se empleó para el diseño de los cursos se basó en cuatro elementos fundamentales:

1. La existencia de materiales didácticos (contenido y material de apoyo)
2. Las orientaciones para el trabajo en la plataforma en ausencia del profesor (actividades prácticas)
3. Las actividades de comunicación (comunicación permanente)
4. Las actividades evaluativas (sistema de evaluación)

Se puede plantear que en la actualidad, existen las condiciones básicas de conectividad e infraestructura de redes para soportar la ED en la actividad docente de pregrado y posgrado, pero aún no se obtienen los resultados deseados. De ahí, que los docentes necesiten continuar la preparación en el uso de los equipos, las técnicas y herramientas que faciliten el aprendizaje y se adecuen a los requerimientos específicos de cada estudiante.

En este sentido, a criterio de las autoras para seleccionar las herramientas que favorecen el aprendizaje se distingue la comunicación, así como promover el colectivismo, la colaborativo y el trabajo en equipo, por parte del colectivo docente como entre los estudiantes.

Al respecto, Díaz y Svetlichich (2013) coincidieron en que:

> Cuando estamos diseñando una clase para un entorno virtual, es importante tener en cuenta los tipos de comunicación que se dan dentro del aula", es por ello que a partir de lo expuesto se representa la correspondencia entre los tipos de comunicación y clases en el entorno virtual. (p.13)

Tipo de Comunicación	**Clase entorno virtual**
Estilo	Sincrónico (en tiempo real) chat, video conferencia, presentaciones interactivas. Asincrónico (en espacio y tiempo diferente) correo electrónico, foros, Lista de distribución, página web.
Uno a muchos	Clase virtual en texto (Conferencia)
Uno a Uno con Público	Foro de consultas (Clase Teórica Práctica)
Uno a Uno sin Público	Correo, pregunta en privado: Estudiante-Profesor Estudiante-Estudiante, Profesor-Profesor (Atención a las diferencias individuales)
Muchos a Muchos	Foro (Clase Práctica)

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, se selecciona como herramienta ideal para mantener la comunicación el correo electrónico ya que es la más utilizada de la tecnología de Internet, las personas en su mayoría poseen una cuenta de correo y posibilita intercambiar ideas y experiencias, esta valoración permite comprender su importancia.

A partir de las especificaciones antes realizadas, además de estos aspectos, Cabañas y Ojeda plantean que deben “contener las herramientas que permitan: Distribución de la información, Intercambio de ideas y experiencias y Evaluación de los conocimientos” (2007, p.5).

- La distribución de la información:

Se recomienda aantes de comenzar el montaje de la asignatura en la plataforma crear una carpeta que permita la distribución de materiales en línea, donde se ubicarán: materiales didácticos, lecturas obligatorias y opcionales, sitios de Internet, materiales multimedia y otros materiales necesarios para el curso.

Los materiales se distribuirán por la WWW de la universidad en un formato que permita salvarlos con facilidad en su disco o depósito de almacenamiento, así como leerlos con claridad o imprimirlos y para evitar largos períodos de conexión, no deben ser extensos.

Otro aspecto fundamental a tener en cuenta para el diseño de la asignatura en la plataforma es que se debe desarrollar en el estudiante habilidades de búsqueda y selección de información, las actividades más comunes son las relacionadas con el acceso y consulta de enlaces a webs, temáticas especializadas, se propone ubicar en la sección de la plataforma correspondiente al tema de la clase, sitios de enlace a revistas científicas, utilizando el elemento “Añadir recurso”, ya que este permite representar los contenidos o materiales de las asignaturas, para que los estudiantes los lean y estudien.

- El intercambio de ideas y experiencias

Se identifica para mantener la interacción, el foro de discusión, por ser un medio para debatir, defender diversas posiciones y opiniones, con respeto y dentro de los temas previstos. Además de permitir desarrollar valores y habilidades como la argumentación, la valoración, la explicación, pensamiento crítico y creativo, necesarias a un profesional de cualquier perfil.

Como referencia de consulta a los conceptos básicos se propone como herramienta el Glosario, que permite la colaboración que ayuda en el desarrollo proceso.

- La evaluación de los conocimientos

Se propone como herramienta la tarea que al igual que en los cursos presenciales permite asignar trabajos a los estudiantes, los cuales deberán preparar en formato electrónico (documento texto, presentación, imagen, video, etc.), así como relacionar disciplinas y las asignatura que conforman el ejercicio de la profesional, se potencia la interdisciplinariedad, se produce un proceso de integración con otras disciplina, concientiza al estudiante sobre la importancia de cada asignatura en la modelación del profesional con un perfil amplio al que se aspira y así se contribuye a su motivación por la profesión, otra vía es la orientación de tareas donde se toman aspectos de otras disciplinas.

Conclusiones

Las herramientas disponibles en la plataforma virtual, posibilitan desarrollar los contenidos, formar valores integrados a las habilidades profesionales que cada estudiante debe expresar, así como integran las nuevas tecnologías en la UCCFD, además de adaptarse a las necesidades de la sociedad actual.

La utilización de las plataformas virtuales posibilita contextualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, se contribuye a la formación profesional, a desarrollar la independencia, la responsabilidad y la creatividad, el profesor se convierte en facilitador de conocimientos, que ofrece a los estudiantes herramientas, vías y métodos, para que logren su propio protagonismo.

El uso de estas plataformas se ha convertido en los últimos tiempos en una práctica educativa de gran utilidad, debido a la dinámica del mundo actual, al desarrollo alcanzado por las TIC, entre otras. Este nuevo modelo educativo está basado en los pilares de la educación para el siglo XXI, definidos por la UNESCO como: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos, lo que implica nuevos retos para la gestión del conocimiento.

Referencias Bibliográficas

Castro, E. (2013). *Manual de Moodle.* Recuperado de: http://Moodle .org/course/view.php?id=11.

Díaz y Svetlichich. (2013). *Herramientas para la Educación Virtual. XXX.* Conferencia interamericana de contabilidad. Uruguay.

González, M. (2013). *Cómo desarrollar un curso de formación on line. Aspectos importantes a tener en cuenta*. Recuperado de: http://www.comunet.es/.

Martín, J. (2006). *Moodle 1.5 - Manual de consulta*. Recuperado de: http://www.gnu.org/copyleft/fdl.es.html.

Cabañas, J.E., y Ojeda, Y.M. (2007). *Aulas virtuales como herramienta de apoyo en la educación de la universidad nacional mayor de San marcos*. Recuperado de: https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/ingenie/cabañas_v_j/cap1.htm. Lima, Perú.

UCCFD “Manuel Fajardo”. (2016). *Plan de Estudios “E” para Licenciatura en Cultura Física.* La Habana, Cuba: UCCFD “Manuel Fajardo”.

UCCFD “Manuel Fajardo”. (2016). *Programa de la disciplina Métodos de análisis e investigación en la Cultura Física.* La Habana, Cuba: UCCFD “Manuel Fajardo”.

UCCFD “Manuel Fajardo”. (2018-2019). *Programa analítico de la asignatura Informática y Análisis de datos en la Cultura Física para el CRD.* La Habana, Cuba: UCCFD “Manuel Fajardo”.

1.23

ACTIVIDADES PARA COMPENSAR LAS ADICCIONES TECNOLÓGICAS DESDE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA

CTIVITIES TO COMPENSATE THE TECHNOLOGICAL ADICTIONS FROM THE CLASSES OF PHYSICAL EDUCATION

Autores: MSc. Yuslenin Hernández López[I]: Profesor Instructor

Dirección de correo electrónico: yuya@uho.edu.cu

Código Orcid: https: //orcid.org ./0000-0001-5748-3144

Autores: Dr. C. Miguel Ángel Avila Solis, Profesor Titular

Dirección de correo electrónico: maavila@uho.edu.cu

Teléfono personal o del centro de trabajo: 24465929 y 54537563

Código Orcid: Código Orcid. https: //orcid.org ./0000-0003-1643-6602

Institución: Universidad de Holguín, Facultad de Cultura Física y Deporte

Localidad: Holguín, Cuba

Resumen

La educación física en Cuba es considerada una asignatura integrada currículo desde el primer grado hasta el segundo año de la universidad cuyos fines y objetivos están dirigidos al desarrollo de capacidades físicas, habilidades motrices y al fomento de la salud, en consonancia con estos la investigación se propuso compensar las adicciones tecnológicas en estudiantes de secundaria básica, con la utilización del método analítico-sintético para lograr la búsqueda de los aspectos desconocidos en cada uno de las partes esenciales y extractar los más significativos para la compensación de las adicciones tecnológicas, el método inductivo-deductivo permitió aplicar los ejercicios y juegos de acuerdo con las características individuales y generalizarlas dentro del grupo, mediante la aplicación de una guía de observación en dos momentos fue posible conocer la reacción de los profesores y estudiantes en los indicadores de la variable en estudio. Los resultados indicaron cambios significativos a partir de la aplicación de las actividades propuestas.

Palabras clave: Adicciones tecnológicas, los ejercicios, juegos, guía de observación

Abstract

Physical education in Cuba is considered an integrated curriculum subject from the first grade to the second year of the university whose aims and objectives are directed to the development of physical capacities, motor skills and the promotion of health, in line with these the research is proposed to compensate technological addictions in junior high school students, with the use of the analytical-synthetic method to achieve the search for the unknown aspects in each of the essential parts and extract the most significant for the compensation of technological addictions, the inductive method -

deductive allowed to apply the exercises and games according to individual characteristics and generalize them within the group, by applying an observation guide in two moments it was possible to know the reaction of teachers and students in the indicators of the variable under study. The results indicated significant changes from the application of the proposed activities.

Keywords: Technological addictions, exercises, games, observation guide

Métodos, materiales y resultados

El docente de Educación Física, junto al resto de la comunidad educativa, inculca hábitos para un estilo de vida activo y saludable mediante el aprendizaje significativo que sirva al alumno para aplicar a lo largo de su vida futura. Dentro de la clase se fomenta la actividad e incluye la alfabetización física para hacer comprender a los estudiantes el papel que tiene el ejercicio en la consecución de hábitos de vida saludable sobre la población en general y los jóvenes en particular. La práctica de las actividades físicas y recreativas adquiere importancia en función de formar hábitos y estilos de vida saludables en los adolescentes, la actividad física es fundamental para mejorar la salud física y mental, reduce los riesgos de muchas enfermedades y comprende una inversión en generaciones futuras.

De acuerdo con Cintra y Balboa (2011, p. 2) "…la actividad física… permite al individuo una mejor adaptabilidad a la misma o incluso reinsertarse a la sociedad". El ejercicio físico contribuye en el aspecto socio-psicológico, mejora el estado de ánimo, disminuye la depresión y la ansiedad, eleva el vigor, la autoestima y la imagen corporal, ofrece oportunidades de distracción e interacción social y ayuda a mejorar el enfrentamiento al estrés de la vida cotidiana.

Dentro de las esferas de actuación de la Educación Física como proceso pedagógico se encuentran el desarrollo de componentes del rendimiento psíquico y la consolidación de cualidades volitivas, precisado en la esfera social afectiva mediante el fomento y mantención de una buena salud en la juventud, en esta dirección están dirigidos sus objetivos esenciales: el perfeccionamiento de la capacidad de rendimiento físico de los adolescentes, el fomento de su salud, así como influir en la formación de la personalidad, la creación de hábitos higiénicos, adquisición de conocimientos, vida sana, una cultura higiénica, deportiva y política.

Para su cumplimento, se apoya en las tres manifestaciones más generalizadas de la ejercitación: el juego, la gimnasia y el deporte. Estas han sido reconocidas como los medios principales de la Educación Física con determinada influencia en el desarrollo y conservación de la salud. La práctica de estos puede cambiar la vida de las personas. En la actualidad las actividades físicas integran tratamientos de enfermedades cardiacas, como la depresión y otros males psíquicos; permite controlar del peso corporal, mejorar la fuerza, flexibilidad, disposición y enfermedades provocadas

por el sedentarismo, todos estos debidos al uso constante y desmedido de los aditamentos tecnológicos.

La realización de actividades físicas incide en los hábitos y estilos de vida de las personas, de ahí la importancia de vincular a los adolescentes a las mismas, dada la incidencia que tienen en la formación de modos de vida saludables.

En el proceso de la educación física, al igual que en el docente-educativo, una de sus partes significativas lo constituye la unidad orgánica de la actividad del maestro y la del alumno. La unidad de ambas actividades se lleva a cabo sobre la base de los contenidos de la enseñanza, la cual tiene una posición reguladora durante la dirección del proceso.

Los requisitos sociales de la actividad del hombre exigen, en el transcurso de la enseñanza, el desarrollo individual del alumno, a partir de su propio interés por aprender. Por tal motivo, los conocimientos deben ser dados en forma de requisitos categóricos, de experiencias, que el estudiante al relacionarlos compruebe y desarrolle. Por eso, en el proceso de enseñanza de la educación física se utilizan todos los métodos de trabajo incluidos desde la descripción del ejercicio a realizar hasta la elección libre del mismo.

El análisis de los criterios actuales sobre la esencia del proceso de la educación física, de acuerdo con Calderón (1996) permite sintetizar como exigencias didácticas contemporáneas.

- Se lleva a cabo sólo sobre la base del principio del vínculo e interacción recíproca entre los elementos objetivos y subjetivos de este proceso
- El aspecto instructivo-formativo es prioritario
- El alumno es el centro de atención
- La participación activa del alumno es posible cuando el profesor adquiere hacia él una actitud diferenciada
- Los alumnos actúan como objeto y sujeto
- El profesor de educación física actúa como conductor, orientador, facilitador de la enseñanza
- La utilización de los métodos participativos que ayuden a desarrollar en los niños y jóvenes la esfera afectiva, la motora e intelectual en correspondencia con sus características psíquicas y motoras y todo esto durante los procesos de aprendizaje y de preparación física
- El interés personal mostrado en el proceso activo del aprendizaje y rendimiento motor, así como el desarrollo de las cualidades de la personalidad debe mantenerse en el control, evaluación de la actividad del alumno

Todos estos aspectos se tienen en cuenta desde la clase de educación física por ser la forma fundamental de organización del proceso de enseñanza en la mayoría de los países, al constituir la forma organizativa creadora de las condiciones necesarias para la interacción entre la instrucción y la educación en un proceso único, mediante ella los estudiantes se apropian de conocimientos, hábitos y habilidades, desarrollan capacidades motrices, condicionales y coordinativas, afianzan rasgos positivos de la personalidad en correspondencia con los valores de la sociedad en que se educa.

López (2003 p.17) al abordar las tendencias contemporáneas la definió como: “La clase de Educación Física constituye el acto pedagógico en el cual se van a concretar los propósitos instructivo–educativos y las estrategias metodológicas previstas en la programación docente, último nivel de concreción del diseño y desarrollo curricular”.

Este concepto por su contenido, esencia y relación con el tema abordado los autores lo comparten y complementan con el modelo integrado de la clase de Educación Física planteado por López y Vega (2000), al considerarlo con un enfoque integral físico educativo de la clase de Educación física sobre la base de un enfoque multilateral-integral, unido a la motivación y la creación de un estado psíquico favorable para el desarrollo de la clase, la atención de las diferencias individuales en la labor colectiva de aprendizaje y la contribución al desarrollo de un pensamiento productivo en los estudiantes.

En el tratamiento de las enfermedades tecnológicas dentro de las clases de Educación Física se comparte el criterio de Ruiz (2007) al considerar la posibilidad de dirigir los ejercicios físicos hacia la adquisición de habilidades, capacidades y contribuir al desarrollo de esferas importantes de la personalidad condiciones necesarias para el logro del objetivo propuesto en esta investigación.

La clase de Educación Física, brinda a los adolescentes posibilidades de correr, saltar, jugar y divertirse, constituye un equilibrio necesario en el proceso de instrucción y educación, en la actualidad se reconoce la importancia de los ejercicios físicos, organizados y comprendidos en los programas bien estructurados, en atención a los requerimientos y posibilidades de estudiante según la etapa de desarrollo psicomotor en que se encuentre, sobre la formación de su personalidad. En la investigación se tienen en cuenta las diferencias individuales, la formación de grupos en dúos, tríos y se aprovechan las características de los líderes para motivar la clase hacia la compensación de las adicciones tecnológicas

La relación entre Educación Física y salud, se refiere a una percepción subjetiva que redunde en el bienestar, la calidad de vida, la posibilidad de que los estudiantes y los grupos desarrollen sus

potencialidades, se convierte en el referente cualitativo de la Educación Física a partir de la percepción de un estado de bienestar. Las prácticas corporales, la actividad física, el juego y el deporte, se consideran como experiencias personales y expresiones socioculturales que encierran beneficios en relación con la salud de los estudiantes.

Dentro de este contexto surge el concepto de una educación para la salud participativa, crítica y emancipadora. Se pretende compensar las adicciones tecnológicas, como una preocupación constante sobre la interacción entre los estudiantes y su entorno. Este se encuentra abordado desde una visión educativa y socioconstructivista de la Educación Física; con fundamento en una concepción holístico-dialéctica de la realidad y del proceso salud-enfermedad, relacionada con la salud dentro de un proceso educativo que sitúa los problemas de la salud a nivel educativo, con vista a un cambio positivo, en este sentido, las relaciones entre Educación Física y salud se analizan, comprende y orientan en función de las características de los estudiantes con adicciones tecnológicas.

La educación física es una asignatura eminentemente práctica, sus posibilidades teóricas son inherentes a la categoría de la práctica en la explicación de la teoría marxista, corno actividad material adecuada a fines, cuyo proceso deviene síntesis de lo ideal y lo material, que se traduce y completa en un resultado objetivo. Esta especificidad, propia de la actividad práctica determina la singularidad de la producción humana, que en esta investigación se concretó en los aditamentos tecnológicos cuyos resultados, por su uso indiscriminado se encauzan en su proyección ideal y después en su determinación efectiva, real y objetiva como adicciones tecnológicas.

Discusión de resultados

La caracterización de los adolescentes dentro de la tesis que se presenta permitió adecuar las actividades aplicadas en las clases de educación física, mediante la aplicación de juegos y actividades desde las clases de educación física en secundaria básica para compensar las adicciones tecnológicas.

Las actividades aplicadas dentro de las clases se concretaron en juegos y ejercicios seleccionados sobre la base de lograr la integración de los estudiantes que manifiestan trastornos físicos, psicológicos y sociales provocados por adicciones tecnológicas relacionadas con alguna manifestación psicológica, su utilización se justica porque de acuerdo con: Guerra (2010), Álvarez (2013), Revista Hechos & Crónicas (2015) y Martin. (2016), estas provocan, marcados trastornos físicos, psicológicos y sociales.

Granada (2012) se refirió a la utilización del juego como una actividad común a todas las culturas, su realización de forma libre y organizada permite desarrollar la habilidad de interactuar con los demás y con el entorno, la integrarse a un grupo con normas para coexistir de forma pacífica. Así se establecen buenas relaciones con los otros y nos adaptaremos mejor a los cambios sociales.

Para la aplicación de las actividades se tuvieron en cuenta:

- Intercambiar con el claustro de profesores y las familias más motivadas, para insertarlos dentro del proceso de atención a las adicciones tecnológicas
- Reforzar el apoyo de metodólogos y profesores de más experiencias en la enseñanza
- Aprovechar los horarios de educación física y de deporte participativo para lograr la atención a las adicciones tecnológicas
- Lograr los medios necesarios para el desarrollo de las actividades
- Aprovechar los conocimientos de los profesores para suplir la carencia de medios
- Utilizar las formas de organización de los grupos en las clases

Resultados de la observación a clases

Para conocer si se utilizaban ejercicios y juegos encaminados a compensar las anomalías provocadas por el uso indiscriminado de la tecnología se observaron 13 clases a seis profesores sobre la base de la guía elaborada por López (2006), para conocer el cumplimiento de los indicadores relacionados con las variables de estudio. (Anexo 1)

El anexo (2) y (3) muestran los resultados obtenidos en los dos momentos aplicados la observación a clase. Para conocer sí existía diferencias significativas entre las categorías (sí) y (no) se aplicó una prueba binomial de una muestra. En el anexo (4) primer período, se muestran los resultados de esta prueba de hipótesis, en cuatro indicadores se rechaza la nula, lo que muestra que hay diferencia significativa en esas categorías, la inferencia de este resultado indica el predominio de valores negativos. En el segundo período anexo (5), en cinco de los indicadores se rechaza la hipótesis nula, dos de ellos coinciden con las actividades propuestas en la estrategia, por lo que ha existido un desplazamiento en los indicadores observados hacia la categoría positiva.

Con el objetivo de conocer si existe diferencia significativa entre la primera y la segunda observación (Anexo 6), se aplicaron las pruebas no paramétricas de Mcnemar y Q de Cochram de muestras relacionadas a partir de la hipótesis nula: las distribuciones de valores diferentes entre los indicadores de la observación 1 y observación 2 es la misma probabilidad para ambas pruebas. En nueve de los indicadores se aprecia diferencia significativa entre una observación y la otra, lo que

muestra la efectividad de las acciones introducidas en las clases para la compensación de las adicciones tecnológicas.

Los resultados obtenidos indican un aumento gradual en las actividades dirigidas a la atención individualizada en correspondencia con el objetivo y el contenido de las clases, en este sentido se observa que los indicadores de mayor cambio en relación con la atención fueron:

Utilización adecuada de las formas y procedimientos organizativos de la clase

Se utilizan juegos que propician la socialización de los alumnos

Los alumnos se ven interesados en el desarrollo de las actividades

Las actividades contienen indicaciones dirigidas hacia el uso adecuado de los aditamentos móviles

Las actividades promueven la inclusión de los estudiantes

Se promueve la alfabetización sobre la actividad física con la utilización del conocimiento compartido

Se tiene en cuenta al alumno como centro de la actividad

Se logró realizar las actividades de forma consciente

Conclusiones

Se cumplió la hipótesis elaborada a un nivel de significación de $\alpha = 0{,}005$, lo que permite plantear la influencia positiva del tratamiento planteado para la compensación de las adicciones tecnológicas.

En los profesores de educación física involucrados en la investigación se apreciaron cambios en su actuar relacionados con las adicciones tecnológicas

Referencias Bibliográficas

Calderón, C. (1996) *Las corrientes contemporáneas de la educación física. Breve concepción y características de su aplicación*. En Menéndez, S. et al. (2006) *Un enfoque productivo en la clase de educación física* (pp. 13-27)

Cintra, O. y Balboa, Y. (2011) La actividad física: un aporte para la salud. Lecturas: Educación Física y Deportes, *Revista Digital*. *Efdeportes,* Buenos Aires, Año 16, Nº 159, agosto de 2011. Recuperado de: http://www.efdeportes.com/efd159/la-actividad-fisica-para-la-salud.htm

Granada I. (2012). *Educación Física y Salud: Un análisis de sus relaciones y dimensión social. Facultad de Ciencias de la Educación*. Universidad Autónoma de Madrid. .Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4088725

López, A y Vega, C. (2000).. Tendencias contemporáneas de la clase de educación física. *Cuadernos IMCED* Serie Pedagógica # 26 Michoacán, México.

López, A. (2003). *El proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Física: Hacia un enfoque integrador físico educativo*. La Habana, Cuba: Editorial Deportes.

Revista Hechos&Cronicas. (2015). Tecnopatías, enfermedades. Recuperado de: http://www.revistahyc.com/index.7/entretenimiento/tecnologia/item/939-tecnopatias-enfermedades-tecnologicas-de-hoy#sthash.Bqbfhqcr.dpuf

Ruiz, A. (2007). *Teoría y metodología de la educación física y el deporte escolar*. La Habana, Cuba: S/e, en formato digital.

Sánchez, P. (2016). *Educación Física y salud*. Recuperado de: https://mundoentrenamiento.com/educacion-fisica-y-salud/

1.24

LA CLASE ENCUENTRO. CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS

THE CLASS ENCOUNTER. METHODOLOGICAL CONSIDERATIONS

Autora: MSc. Olga Margarita Moirón Vallar, Profesor Auxiliar

ORCID: https://orcid.org/0000-0002-3415-9920

Correo: olgamv@uccfd.cu

Institución: Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”

Localidad: La Habana, Cuba

Resumen

Establecer la modalidad de estudio la semipresencial en todos los tipos de curso fue una de las estrategias del Ministerio de Educación Superior, después de la etapa de confinamiento por la COVID-19, siendo la clase encuentro la actividad presencial fundamental de dicha modalidad. La misión del profesor en esta actividad es contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes, enseñándolos a pensar y a orientarse independientemente, sin embargo, se han identificado insuficiencias en el dominio de las fases que conforman la clase encuentro. El objetivo de este artículo es ofrecer a los profesores algunas consideraciones necesarias para el tratamiento de las diferentes fases de dicha actividad.

Palabras clave: clase encuentro

Abstract

Establish the modality of blended study on all the types of course was a strategy for the Ministry of Higher Education, after the step of confinement by COVID-19, is the widespread class the cardinal presently of the activity in the abovementioned way. The mission of the professor on this activity is contributing for development in the cognitive independence of student, teach them to contemplate there when orienting independently, however the inadequacies on the phases that shape the widespread class are identified. The objective of this article is to offer teacher some necessary considerations for the treatment of the different phases of said activity.

Keywords: widespread class

Métodos, materiales y resultados

La pandemia de la COVID-19 que azota al mundo es un peligro latente, los epidemiólogos no se cansan de advertir la posibilidad de rebrotes en las diferentes zonas geográficas del planeta, sus efectos han impactado no solo a la salud humana sino también a todos los sectores de la sociedad, incluyendo a los sistemas educativos.

Dadas las circunstancias la escuela como institución tiene dos responsabilidades: no convertirse en un foco de contagio de la enfermedad y garantizar una educación de calidad. (Alvarez,2020)..

Cuba en correspondencia con lo planteado anteriormente, ha tomado varias estrategias para tratar de disminuir sus efectos, entre la que se encuentra la asumida por el Ministerio de Educación Superior (MES), el cual estableció la modalidad semipresencial en todos los tipos de cursos, hasta que la situación de la pandemia no esté bajo control.

En este contexto la modalidad semipresencial resulta una alternativa para evitar las escuelas llenas de estudiantes y así reducir las curvas de contagios, por lo que contar en estos momentos con centros de altos estudios con sólida experiencia en este sentido, sería lo ideal estudios con sólida experiencia en este sentido, sería lo ideal.

Es menester señalar que, en el proceso de formación de los profesionales en la Educación Superior, la modalidad de estudio semipresencial, tiene como propósito, según Hourruitiner (como se citó en Vega y Anzola, 2014) "la Formación integral, con mayor énfasis en la actividad independiente del estudiante, para que este sea capaz de asumir de modo activo su propio proceso de formación integral". Es la clase encuentro la actividad presencial fundamental en este tipo de modalidad.

La misión más importante que tiene el profesor en la clase encuentro, no es saturar a los estudiantes con gran cantidad de contenido, sino contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva, enseñándolos a pensar y a orientarse independientemente, a través de actividades como el autoestudio y la realización de tareas, apoyados en las guías de estudio y otros medios de enseñanza basados en las tecnologías de la información y las comunicaciones, así como de otros recursos técnicos y bibliográficos.

Al analizar lo precisado en la resolución referida puede comprenderse que se está en presencia de "(…) una actividad compleja, en la cual intervienen numerosos factores objetivos y subjetivos y su éxito depende, en gran parte, de una correcta planificación" García, Figueredo y Fernández, (2018),192.

La clase encuentro ha sido abordada por diferentes investigadores entre los que se encuentra Rodríguez, Gragea, Toledo, Hernández y Rodríguez, (2004); López, (2008); Pérez y Gilbert, (2011); Hernández y Ansola, (2014); Román y Martínez, (2015); (como se citó en (García, et al., 2018)) los que concuerdan en plantear en sus investigaciones, realizadas a partir de diferentes enfoques que uno de los problemas que más se observan en la clase encuentro es la insuficiencia en la concepción de su estructura metodológica la que no favorece la formación de hábitos de trabajo investigativo y de estudio individual sistemático, como vías fundamentales para la optimización del proceso docente educativo lo que contradice la misión de esta forma de organización.

¿Pero realmente están preparados todos los profesores para impartir la clase encuentro con todos sus requerimientos?, Por supuesto que no, ya que sean detectado insuficiencias en el dominio de las fases o momentos que la conforman, sobre todo en los profesores que imparten clase en el curso regular diurno.

Por lo que el objetivo de este artículo es retomar algunas consideraciones metodológicas a tener en cuenta para el tratamiento de las diferentes fases de la clase encuentro como forma de organización fundamental en la modalidad semipresencial.

Discusión de resultados

La clase encuentro

El artículo 133 del Reglamento de Trabajo Docente-Metodológico de la Educación Superior (Resolución No. 02, 2018) establece que "la clase encuentro es el tipo de clase que tiene como objetivos aclarar las dudas correspondientes a los contenidos y actividades previamente estudiados por los estudiantes; debatir y ejercitar dichos contenidos y evaluar su cumplimiento; así como explicar los aspectos esenciales del nuevo contenido y orientar con claridad y precisión el trabajo independiente que los estudiantes deben realizar para alcanzar un adecuado dominio de éstos."

Al analizar lo precisado en la resolución referida puede comprenderse que se está en presencia de "(…) una actividad compleja, en la cual intervienen numerosos factores objetivos y subjetivos y su éxito depende, en gran parte, de una correcta planificación" García, Figueredo y Fernández, (2018),192.

La clase encuentro ha sido abordada por diferentes investigadores entre los que se encuentra Rodríguez, Gragea, Toledo, Hernández y Rodríguez, (2004); López, (2008); Pérez y Gilbert, (2011); Hernández y Ánzola, (2014); Román y Martínez, (2015); (como se citó en (García, et al., 2018)) los que concuerdan en plantear en sus investigaciones, realizadas a partir de diferentes enfoques que uno de los problemas que más se observan en la clase encuentro es la insuficiencia en la concepción de su estructura metodológica la que no favorece la formación de hábitos de trabajo investigativo y de estudio individual sistemático, como vías fundamentales para la optimización del proceso docente educativo lo que contradice la misión de esta forma de organización. Consideraciones metodológicas acerca de la clase Encuentro.

A criterio de la autora y en correspondencia con lo expresado en la Resolución 02/18, en la clase encuentro de forma general se distinguen dos momentos o fase como se ilustra en la figura 1,

aunque algunos autores en la literatura consultada plantean más de dos (Hernández y Ánzola (2014, p. 64).

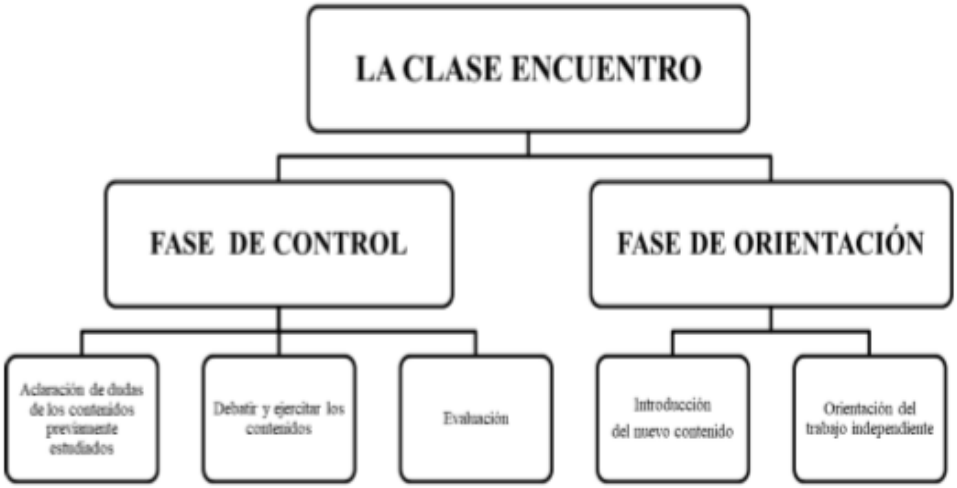


Figura. 1 secuencia lógica de la estructura didáctica de la clase encuentro.

FASE DE CONTROL

Se caracteriza por trabajar el contenido orientado en el encuentro anterior previamente estudiado por los estudiantes, por lo que deben estar creadas las condiciones para poder profundizar en ello, aclarando que cuando se hace referencia a la profundización, no es dar más materia, sino puntualizar en los contenidos más complejos a través de un ejercicio docente relacionado con el área del saber que se trate, que compruebe el logro de los objetivos fundamentales del material previamente orientado y del cual se han aclarado todas las dudas.

Gestión para la Aclaración de dudas

• Indagar sobre las dudas surgidas durante estudio independiente orientado en el encuentro anterior;

• Aclarar cada una de las dudas, profundizando en los elementos más importantes de los mismos, promoviendo el debate y así la participación grupal, esto ofrece la posibilidad de corregir errores, así como la expresión oral durante las exposiciones y reflexiones de sus compañeros,

• Indicar la toma de notas en sus libretas, a través de esquemas, mapas conceptuales, croquis, resúmenes…, para que se apropien de sus propias estrategias de aprendizaje.

Gestión de reafirmación del contenido

• Revisión de los ejercicios orientados para su autoestudio y ejercitar en caso preciso,

• Planteamiento de situaciones problemáticas, con el objetivo de identificar el grado de asimilación a que los estudiantes han desarrollado durante el autoestudio.

• Realización de conclusiones parciales mediante peguntas que lleven a los estudiantes a la reflexión y así expresen el dominio de los contenidos debatidos y los aspectos que serán reforzados nuevamente

Gestión para la Evaluación

Propiciar que el estudiante identifique sus fortalezas y debilidades en el aprendizaje del tema (autoevaluación) así como que presenten los resultados para que los demás estudiantes opinen (coevaluación) y el profesor evalúa la apropiación, comprensión e integración de habilidades, conocimientos y valores por parte de los estudiantes (heteroevaluación).

Existen varias vías para evaluar como las que se muestran a continuación.

• Ejercicio evaluativo al inicio del encuentro: los estudiantes responden por escrito una o varias preguntas al iniciar la clase, tiene la ventaja de que todos los estudiantes pueden ser evaluados, pero la desventaja es que esas preguntas o ejercicios pueden ser en la que los estudiantes presentan dificultades ya que hasta ese momento aún no se ha realizado la aclaración de dudas ni la profundización.

• Preguntas orales en el mismo proceso de la aclaración de dudas y profundización: Esta forma resulta muy dinámica, pero presenta la desventaja de que solo un pequeño grupo de estudiantes pueden ser evaluados.

• Evaluación al finalizar la aclaración de dudas y la profundización: En este caso el profesor debe llevar un conjunto de preguntas o ejercicios teniendo en cuenta la forma a emplear en la evaluación, tratando que sea una situación donde no se vea de forma explícita lo abordado en la aclaración de dudas.

• Trabajos de control extra clase: se sugiere utilizar como vía, los seminarios, clases prácticas y talleres, teniendo en cuenta que estas formas permiten que se evalúen todos los estudiantes, solo que se debe tener presente que ello lleva un tiempo de reflexión y preparación para determinar los encuentros que reúnen las condiciones para evaluar los contenidos con alguna de estas formas.

• Orientación de nuevas acciones de estudio: indicar fuentes bibliográficas, nuevos ejercicios o tareas, para realizar antes del próximo encuentro o que se entregarán por escrito para complementar las evaluaciones que se han estado realizando.

FASE DE ORIENTACIÓN

Brinda los conocimientos que necesitan los estudiantes para arribar a conclusiones fundamentales. No puede entenderse la misma como una clase atiborrar de contenidos, sino como la vía de orientar

de una serie de problemáticas que permitan realizar un trabajo independiente eficiente y que despierte la inquietud científica.

Gestión de Introducción del nuevo contenido.

Destinadas a la introducción del nuevo contenido a través de la orientación del trabajo independiente a realizar,

• Planteamiento de situaciones problémicas teniendo como punto de partida la tares de la clase, aquí se comenta el objetivo de la clase y se presenta la temática

• Tratamiento de los nuevos contenidos con los aspectos esenciales de forma clara y que se comprenda el asunto.

• Planteamiento de las líneas directrices que van a constituir el punto de partida del trabajo.

• Reactivación de las experiencias previas de los estudiantes con el asunto a tratar.

• Ofrecer una visión de conjunto del tema, sin agotar toda la materia.

• Orientación de las fuentes de información donde pueden encontrar el tema objeto de estudio. Es importante tener una guía de estudio por asignatura, que contenga como mínimo orientaciones para el estudio de los temas, la bibliografía y las autoevaluaciones para comprobar el grado de dominio alcanzado y literatura en soporte magnético con textos, materiales complementarios, artículos, etc. recopilados específicamente para cada Programa.

Gestión de Orientación del Estudio Independiente

El valor de esta etapa reside en que garantiza la comprensión por parte del estudiante de lo que va a ser y así se garantiza la calidad de lo que va a ejecutar y del resultado que se obtenga.

Se apoya fundamentalmente en las guías de estudio de la asignatura que les permite a los estudiantes realizar las actividades de manera eficiente, productiva, promoviendo sus inquietudes de búsquedas científicas.

La Guía de Estudio es un medio didáctico imprescindible en la modalidad semipresencial que direcciona el aprendizaje es una vía fundamental de comunicación pedagógica entre los profesores y los estudiantes que permite obviar, en gran medida, las dificultades de la separación física profesor-alumno.

Esta posee funciones esenciales entre las cuales encontramos la de articular el sistema de medios de enseñanza mediante la declaración de indicaciones sobre cómo abordar la bibliografía básica y otros materiales de estudio, así como sobre la forma de relacionar las distintas fuentes de

información. Como cuestión esencial encontramos su función orientadora del aprendizaje de los estudiantes, desarrollando la capacidad de aprender y enseñar al estudiante a pensar y orientarse independientemente con creatividad y desenvolvimiento en el aprendizaje colaborativo.

• Orientación de las actividades de autoevaluación de la guía de estudio.

• Orienta el autoestudio requerido para el tema siguiente (guía).

• El docente presenta el material a estudiar y familiariza al alumno con las tareas a resolver.

• Consultara bibliografías para determinar las relaciones internas y así precisar lo principal y lo secundario

• Establece relaciones con contenidos precedentes.

• Ofrece los recursos didácticos disponibles para la solución de las tareas y/o actividades.

• Establece la agenda de trabajo para el siguiente encuentro.

• Los ejercicios de autoevaluación serán de acuerdo con las características de la asignatura y tienen la finalidad de que el alumno se autoevalúe.

Es necesario mencionar que existen dos encuentros atípicos en la modalidad semipresencial, el primero y el último del semestre cuyas sus características se puede observar en la figura 2 y 3.

Es necesario mencionar que existen dos encuentros atípicos en la modalidad semipresencial, el primero y el último del semestre cuyas sus características se puede observar en la figura 2 y 3.

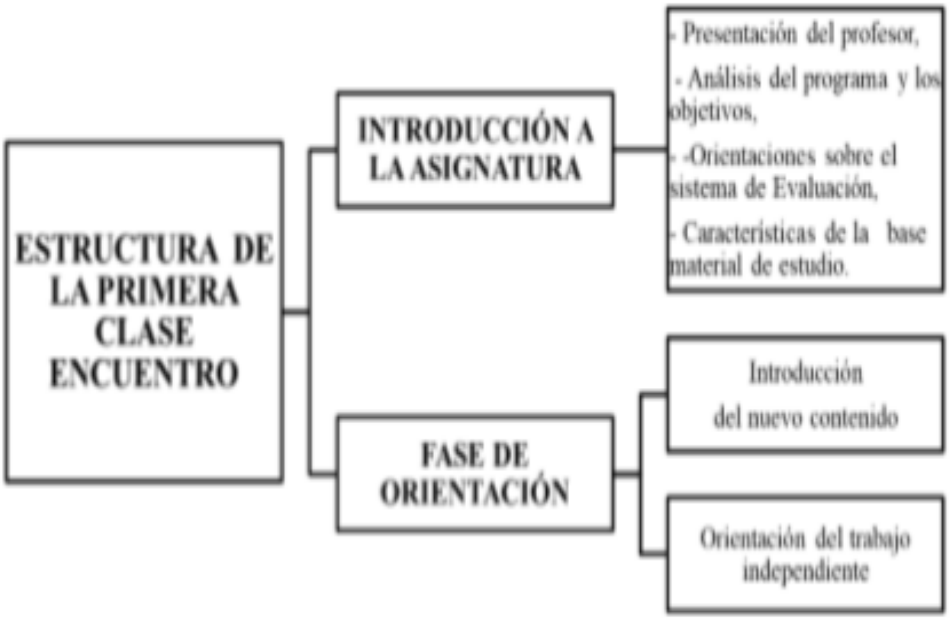


Figura 2 Estructura didáctica de la primera clase Encuentro del Semestre

Figura 3 Estructura didáctica de la última clase Encuentro

En estos se pueden aplicar técnicas participativas tanto de presentación como de fin de una actividad.

Esta posee funciones esenciales entre las cuales encontramos la de articular el sistema de medios de enseñanza mediante la declaración de indicaciones sobre cómo abordar la bibliografía básica y otros materiales de estudio, así como sobre la forma de relacionar las distintas fuentes de información.

Como cuestión esencial encontramos su función orientadora del aprendizaje de los estudiantes, desarrollando la capacidad de aprender y enseñar al alumno a pensar y orientarse independientemente con creatividad y desenvolvimiento en el aprendizaje colaborativo. 9

Conclusiones

Asumir la modalidad semipresencial durante la época de la pandemia COVID-19 en todos los tipos de curso, ha sido una estrategia de las universidades cubanas. • La clase encuentro constituye la forma fundamental de organización del proceso docente educativo en el modelo semipresencial, por lo que debe constituir una de las líneas de trabajo metodológico permanente en los diferentes niveles de dirección.

Referencias Bibliográficas

Álvarez, et al. (2020). *La educación en tiempos del coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19*. Recuperado de: https://publications.iadb.org

Vega, G. y Ansola, E. (2012). Del expediente de una asignatura a la clase-encuentro en la modalidad semipresencial, un problema metodológico a resolver. *Revista Congreso Universidad*, Vol. 11(2), p. 4.

García, M., Figueredo y Fernández. (2018). La clase encuentro desde la disciplina de la Química en la universidad de Camagüey. *Revista científico educacional de Granma*, Vol.14 (3), p.193.

Fernández, A., Carmona, R., Sánchez, y Ramos, I.. (2016). Elementos fundamentales para la estructuración didáctica de la clase encuentro en la universidad actual*. Revista de Investigación académica sin fronteras*, Vol. 9(22) p.6.

http://revistainvestigaciónacadémicasinfronteras.com

Hernández, A, y Arsola, E., (2014). La clase encuentro en la modalidad semipresencial para la carrera de Ingeniería Informática e Ingeniería Industrial. *Revista Referencia Pedagógica*. (1), p.64

García, et al. (2018). La clase encuentro desde la disciplina de la Química en la universidad de Camagüey. Revista científico educacional de Granma, Vol. 14(3),119.

Castellanos A., Ojalvo M. y Viñas G., (1965), CAPITULO IV. Métodos y técnicas participativas en el proceso de enseñanza. Los Métodos Participativos: ¿Una nueva concepción de la enseñanza? (Ed) La Habana, Cuba: S/e, en formato digital.

1.25

PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIOS DE INNOVACIÓN EN EL DEPORTE

PERSPECTIVE OF THE STUDIES OF INNOVATION IN SPORTS

Autores: MSc. Judit Llanes Ruiz, Profesor Instructor

Institución. Dirección Provincial de Deportes Holguín

Dirección de correo. judit.llanes@gmail.com , aparra@nauta.cu

Código ORCID: https://orcid.org/0000-0002-6446-4694

Dr. C. Luis Antero Ávila Rodríguez, Profesor Titular

Centro Laboral. Universidad de Holguín, Facultad de Cultura Física.

Dirección de correo. luisavilarodriguez7@gmail.com

Teléfono personal o del centro de trabajo. 24-481382

Código ORCID. https://orcid.org/0004-0003-4026-2761

Localidad, Holguín, Cuba

Resumen

La innovación constituye una de las actividades primordiales para el progreso, su aplicación en el deporte tiene como objetivo prioritario contribuir de forma efectiva al desarrollo del mismo y al propio tiempo beneficia la calidad de los resultados. En el deporte, a pesar de las múltiples investigaciones que se han realizado, es insuficiente la introducción de resultados y en muchos de estos casos no son introducidos en la práctica con la premura necesaria, no se evidencia un modelo para la organización de la ciencia y la innovación que siga una línea óptima dirigida hacia el desarrollo de los procesos de las diferentes actividades que se ejecutan. El objetivo de esta investigación está dirigido a diseñar una estrategia sustentada en un modelo teórico para la introducción de resultados científicos en el deporte de la provincia Holguín; con lo que se produce una interacción dialéctica entre el aporte de la investigación, los intereses de la organización deportiva y la necesidad de introducir los resultados científicos en la práctica deportiva; teniendo en cuenta los aportes que desde la teoría sustentan que, la innovación no se concreta hasta tanto no es introducido el resultado científico alcanzado. En esta investigación se asume como premisa el método dialéctico materialista, que se manifiesta en la utilización combinada de métodos teóricos, empíricos y estadísticos.

Palabras clave: Innovación, introducción de resultados científicos, grupos de investigación en el deporte.

Abstract

Innovation constitutes one of the primordial activities for progress. Its application on sport has as main goal to contribute effectively in its development and at the same time to benefit the quality of the results. In sports despite the several investigations performed over the years the introduction of outcomes results insufficient and in many of this cases they are not introduced with the necessary haste. There is no evidence of a model for the organization of science neither for the innovationto follow an optimal guide to the development of the processes of the different activities that are executed. The objective of this investigation is intended to design a strategy held in a theoretic model for the introduction of scientific results in sports in Holguín with which a dialectic interaction between the contribution of investigation, the interests of the sports organization and the need to introduce the scientific results in the sports practice is produced taking into account that contributions from the theory sustain that innovation is not completed until the advanced scientific result is not introduced. The dialectic materialistic method is assumed as a premise, that it is shown at the utilization combined of theoretic methods, empiricists and statisticians in this investigation.

Keywords: Invention, introduction of scientific results, fact-finding groups in sports.

Métodos, materiales y resultados

En las últimas décadas numerosos países modificaron sus políticas de ciencia y tecnología e añadieron la innovación como mecanismo clave en sus prioridades con la intención de incentivar la dinámica del cambio tecnológico y multiplicar la contribución del conocimiento al desarrollo económico y social de estos. El futuro del mundo en el presente siglo se erige sin dudas, sobre el dominio del saber, que constituye un factor clave para la transformación productiva de las naciones asegurando su integración en un mundo cada vez más competitivo y monopolizado.

El Sistema de Ciencia e Innovación Tecnológica, organizado en Cuba, subraya la importancia de la innovación para el desarrollo de la nación y la necesidad de integrar la generación y aplicación de todos los conocimientos científicos en el ámbito de las ciencias naturales, técnicas y sociales, requeridos para el desarrollo múltiple de la sociedad. Su objetivo estratégico es contribuir decisivamente a la preservación y avance del proyecto social cubano.

El propósito declarado de la política científica tecnológica nacional ha sido siempre la prioridad del desarrollo económico y social del país. En cierta medida ello ha orientado la atención al uso de los conocimientos científicos y tecnológicos con énfasis en las metas de inclusión y equidad social. Núñez, Pérez, Montalvo, (2015).

El Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (Inder) implementó su Sistema de Ciencia e Innovación Tecnológica en el año 1998, en el que se hace referencia a la importancia de implementar nuevos requisitos en las organizaciones para su gestión, que permitan el mejoramiento continuo de sus procesos; se insertan elementos de gestión más contemporáneas como son: la

planificación estratégica, elementos de dirección por objetivos y el enfoque de valores; se asume como forma organizativa de llevar a cabo los proyectos de trabajo.

La aplicación del enfoque estratégico y la necesidad de la innovación provocan el surgimiento del sistema de ciencia e innovación tecnológica del Inder, que es el conjunto de dispositivos organizativos y funcionales, que posibilitan la vinculación efectiva entre la ciencia, la tecnología y el mejoramiento en los procesos tecnológicos de los servicios que brinda. Rodríguez, (2009).

Discusión de resultados

Dentro de los elementos más importantes, dado los éxitos alcanzados por el deporte holguinero, se necesita mantener y superar los mismos en las condiciones económicas y sociales contemporáneas, a partir del perfeccionamiento del trabajo científico con un enfoque multidisciplinario y la integración de toda la comunidad científico – técnica del Inder y de la universidad en el nombre de la Facultad de Cultura Física. La aplicación de una organización para ese fin supone establecer otros modelos en el desarrollo de la ciencia del deporte, tomando en consideración la base conceptual de la introducción de resultados científicos, la cual tiene como común denominador, desarrollar nuevos procesos de conocimiento.

De acuerdo con De Armas, (2011), la introducción de resultados científicos es la etapa del proceso de investigación que fundamenta la veracidad del conocimiento tácito y explícito, que culmina un proceso científico e inicia otros, mediante la puesta en práctica del resultado obtenido para resolver los problemas que demanda la realidad educativa y social, con el propósito de transformarla e identificar nuevas situaciones problemáticas. Este proceso ha sido estudiado por diversos autores, Zamora,(2005) en la formación de docentes; Chirinos,(2009), en educación, Núñez, (2010) en salud; Cabrera, (2011) en economía; Ávila (2014) grupos científicos, los que han conformado un cuerpo teórico y valiosas soluciones prácticas a la implementación de dichos resultados. No obstante, aún quedan algunos aspectos por continuar perfeccionando, como es el caso de la continuidad de la preparación de los profesionales del deporte para lograr el éxito en el resultado deportivo.

En Cuba está institucionalizado hacer toda la labor social a través de la ciencia, tal es así, que en la actualidad se implementa el modelo de gestión de gobierno orientado a la innovación, planteado en su tesis doctoral por Díaz-Canel (2021). Donde se manifiesta que la innovación no se concreta hasta tanto, el resultado no es introducido en la práctica.

No obstante, en los informes de balance año tras año se reconoce que esta tarea sigue siendo un trabajo pendiente, no se logra que la introducción de resultados científicos impacte como se espera en el resultado deportivo holguinero.

Ello deja claro, que el profesional del deporte tiene el reto de estar preparado para atender las nuevas necesidades personales y sociales, enfrentar y promover iniciativas para la solución de los problemas que se le presenten en su práctica deportiva.

Disímiles autores han investigado la introducción de resultados científicos como: Pérez (2004); Santana, A. (2007); Ramírez, I. (2009); Cisneros, S. (2011) y Valledor R. (2014).

Los autores referidos han enriquecido los fundamentos teóricos del trabajo metodológico y la introducción de resultados científicos en el proceso educativo para la preparación de los profesionales y han aportado experiencias prácticas para su desarrollo; sustentos que han servido de apoyo para la presente investigación, teniendo en cuenta el enfoque pedagógico del deporte.

En la provincia Holguín se ha producido un incremento de las investigaciones en materia de deporte en la última década, debido a la realización de proyectos de investigación muy oportunos, cuyas salidas principales han sido la realización de tesis doctorales, de maestrías y especialidades con el aporte de resultados científicos valiosos, sin embargo, no todos se logran aplicar en la práctica, debido fundamentalmente, a la falta de preparación de los dirigentes y profesionales de la esfera respecto a la introducción de estos en la práctica deportiva.

A partir de un análisis de tales sustentos, se evidencia la existencia de un grupo de inconsistencias las que se resumen como:

- No se abordan suficientes elementos teóricos y metodológicos sobre la organización del proceso de ciencia e innovación tecnológica para la introducción de resultados científicos en el deporte.
- Se carece de indicadores específicos en la organización del proceso de ciencia e innovación tecnológica para la introducción de resultados científicos en el deporte.
- No se conoce de la existencia de un modelo teórico para la introducción de resultados en el deporte.

Los elementos planteados, han propiciado las condiciones científicas adecuadas para revelar la situación problémica: se aprecia una contradicción entre el proceso de ciencia e Innovación tecnológica que se aplica en el deporte del territorio holguinero y la carencia de formas específicas de introducir los resultados científicos que emanan de la demanda tecnológica del deporte, se hace necesario dar solución al siguiente **problema científico:** ¿Cómo organizar el proceso de ciencia e innovación tecnológica para lograr la introducción de resultados científicos en el deporte holguinero?

Para lo cual se trazó el siguiente **objetivo:** Diseñar una estrategia sustentada en un modelo teórico de organización del proceso de ciencia e innovación tecnológica en el deporte Holguinero.

Ciencia, tecnología e innovación

La característica que más diferencia al deporte en la actualidad según Bosque, J. (2002), es su absoluta y abarcadora relación con la ciencia y la tecnología, donde no queda aspecto alguno de la práctica deportiva que no esté sometido a un verdadero alud de investigación científica e innovación y cambio tecnológico lo cual propicia que, en muchas disciplinas deportivas se alcancen nuevos y mejorados resultados.

Pentón, (2003), refiere que “La investigación científica es el proceso de producir conocimientos científicos. Proceso que se organiza y controla a través del método científico. Investigadores como Núñez, J. (2002); Castro, F. (2004); destacan la importancia de la investigación, aunque su objeto de estudio se centra en la gestión de la investigación, no así en estructuras organizativas, mucho menos en la innovación, específicamente en la introducción de resultados.

En la innovación se destaca el papel del conocimiento, la novedad y la utilidad e implica alcanzar resultados por su introducción en la práctica. Además, se requiere de la aplicación sistemática del ciclo de gestión de la I+D+i. Díaz Canel, (2019). Lo cual es válido en la esfera del deporte, donde se implementan programas y proyectos que responden a sus particularidades con el objetivo de superar las limitaciones existentes, sin lograr el objetivo propuesto en su totalidad, a pesar de la proyección del Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación (Inder) y del desarrollo de un sistema coherente de cambios para potenciar los resultados deportivos, a través de la actividad científica y tecnológica.

Los autores antes mencionados pormenorizan con especial énfasis la versión Lundvall, (2000), la cual señala que innovar es aprender producir y usar conocimientos nuevos o aprender a combinar y utilizar conocimientos existentes, en nuevas formas, ante viejos y nuevos problemas.

Otros investigadores del tema como Gibbons, (1998); con sus modelos modo I y II, Freeman (2000); Lundvall (2000), sus teorías en sistemas nacionales de innovación; Etzkowitz y Leydesdorff (2000), con el modelo de la Triple Hélice han realizado grandes aportes en relación a las actividades científicas, teniendo como regularidad la innovación como producto del aprendizaje interactivo, destacan la importancia de los sistemas nacionales de innovación y proponen modelos de organización de la investigación científica, pero no afrontan la introducción de resultados científicos como propósito.

La autora de esta investigación toma como referente el modelo denominado Triple Hélice, sus aportes más significativos a esta indagación radican en la articulación entre universidad-empresa-gobierno (Universidad-EIDE-Dirección Provincial de Deportes), las relaciones y transmutaciones que pueden ocurrir entre las tres hélices y el trabajo en redes, sus limitaciones fundamentales, las interacciones y comunicaciones entre actores e instituciones de las tres palas de la hélice, pues asume que la innovación surge de las interacciones mutuas entre ellas.

Esto implica que para que exista innovación hace falta, como requisito, que el producto, el proceso, el método de comercialización o el método de organización sean nuevos, o significativamente mejorados, Bravo, (2012).

La ciencia y la innovación tecnológica

Dado que en el siglo XXI el mundo ha experimentado cambios significativos en materia de ciencia, el desarrollo de un país depende de las empresas innovadoras, las cuales han de impulsar los procesos de investigación e innovación. Por otra parte, la ciencia y la tecnología son procesos sociales profundamente marcados por la civilización donde han crecido; el desarrollo científico y tecnológico requiere de una estimación cuidadosa de sus fuerzas motrices e impactos, un conocimiento profundo de sus interrelaciones con la sociedad. Núñez, J. (2002).

Ambas son reconocidas en la actualidad, con mayor amplitud que en otros momentos históricos, como factores decisivos para la transformación económica y social. Albornoz, (2005). Autores como López (2000), Castro Díaz Balart, (2001), Núñez, J (2007), reconocen la importancia de la ciencia y la tecnología para incrementar el nivel educativo y cultural y elevar la calidad de vida de la población y contribuir a la formación integral de los recursos humanos, en pos de una economía sostenible.

En el caso del deporte no es diferente, pues en el mundo contemporáneo donde se emplea cada vez menos el conocimiento empírico y más el conocimiento científico, la aplicación de la ciencia es de vital importancia para el logro de mayores y mejores resultados. El desarrollo científico-técnico que se ha producido en los últimos decenios ha tenido una marcada repercusión en la esfera de la actividad deportiva. Bosque, J. (2012). A partir de la década de los sesenta del siglo XX se produce a nivel mundial una participación más activa de los científicos en la esfera del deporte y otras ramas a las que se les hace más fácil introducir sus avances científicos y tecnológicos.

Se puede observar que numerosos autores han abordado el concepto de ciencia como esencia para la transformación de la sociedad, entre otros elementos, que de una u otra manera son favorables en la presente investigación, donde se asume la investigación científica como parte del proceso de ciencia e innovación tecnológica.

De acuerdo con ello, la normativa del Inder descrita en el libro Seminario de inicio del curso (2017), admite la innovación tecnológica como parte de un sistema estratégico organizacional relacionado con el desarrollo de nuevos productos o procesos que contiene la adquisición, adaptación y difusión de nuevas tecnologías, cambios en las prácticas gerenciales que permitan incrementar la eficacia y eficiencia del sistema de cultura física y deporte.

Es importante respaldar que la innovación surge desde un medio social, Cataño, (2017), ya que el término innovación recibió acogida por primera vez en las ciencias sociales debido a los cambios surgidos a través de la nueva economía, de ahí que, dado los éxitos alcanzados en el deporte cubano, se necesita mantener y superar los mismos en las condiciones económicas y sociales contemporáneas, a partir del perfeccionamiento del trabajo científico, con un enfoque multidisciplinario y la integración de toda la comunidad científico–técnica del Inder y de la Universidad.

En la innovación se destaca el papel del conocimiento, la novedad y la utilidad e implica alcanzar resultados por su introducción en la práctica. Además, se requiere de la aplicación sistemática del ciclo de gestión de la I+D+i. Díaz Canel, (2019). Lo cual es válido en la esfera del deporte, donde se implementan programas y proyectos que responden a sus particularidades con el objetivo de superar las limitaciones existentes, sin lograr el objetivo propuesto en su totalidad, a pesar de la proyección del (Inder) y del desarrollo de un sistema coherente de cambios para potenciar los resultados deportivos, a través de la actividad científica y tecnológica.

Para que exista innovación hace falta, como requisito, que el producto, el proceso, el método de comercialización o el método de organización sean nuevos, o significativamente mejorados, Bravo, (2012), implicando así a todas las áreas de la organización.

El sistema de la ciencia y la innovación tecnológica, en Cuba, abarca todas las ramas del desarrollo socio económico y cultural del país, el Ministerio de ciencia tecnología y medio ambiente (CITMA), es el rector de la actividad científico-investigativa del país, y el que define y dirige su sistema nacional. Sosteniendo su base legal en el artículo 21 de la constitución de la República de Cuba.
Esta política del SCIT se orienta a incrementar el aporte de la ciencia, la tecnología y la innovación al desarrollo económico y social mediante la integración entre sus actores y los requerimientos de la sociedad; CITMA (2018), lo que le brinda al Inder, como organismo del estado cubano, la posibilidad de desarrollar e introducir resultados científicos en materia de deporte con el objetivo de alcanzar la excelencia en los servicios que brinda y mejorar los resultados deportivos en los venideros ciclos olímpicos.

Este SCIT organizado en Cuba, CITMA, (2019), subraya la importancia de la innovación para el desarrollo empresarial y la necesidad de integrar la generación y aplicación de todos los conocimientos científicos en el ámbito de las ciencias naturales, técnicas y sociales, requeridos para el desarrollo múltiple de la sociedad. Este se crea en el Inder de forma organizada a partir del año 1998, esparciéndose hacia todos sus centros de subordinación en el país, este sistema se define como modelo conceptual y organizativo para alcanzar la excelencia en el deporte, la educación física y la recreación, a través de la utilización de una estructura de planes, programas y proyectos Colectivo de Autores del Inder, (1998/2003); Bosque y Rodríguez, (2005); Rodríguez, C. (2008/2009); Dirección de Ciencia y Técnica del Inder, (2016-2020).

A pesar de ello, no se logra en su totalidad satisfacer la demanda deportiva pues, en ocasiones, no es actualizada adecuadamente y las ofertas no se corresponden con estas, debido fundamentalmente a las limitaciones existentes en la organización del proceso de ciencia e innovación tecnológica del deporte, lo que acarrea como consecuencia el deterioro de los resultados deportivos, como ha venido sucediendo en los últimos ciclos olímpicos.

Esta investigación tiene dentro de sus objetivos, dotar al deporte de una herramienta eficiente que permita lograr la introducción de los resultados científicos obtenidos para el desarrollo del mismo, a través de los grupos de investigación, con la intervención directa de la universidad y la observancia del Inder como organismo demandante.

Dado que la autora de esta investigación tiene en cuenta para su propuesta el modelo Triple Hélice y las relaciones que ocurren entre los componentes de este, considera oportuno relacionar el papel de la universidad en el sistema de ciencia e innovación tecnológica del Inder.

El papel de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte dentro del Sistema de ciencia e innovación tecnológica del Inder

El papel de las universidades es estratégico en todo el proceso, pues se requiere que las universidades desempeñen nuevas funciones y que se generen instituciones diferenciadas. González, T. (2009).

Homero Fuentes, (2002); Núñez Jover, J. (2008);Tunnerman, C. (2009); Díaz-Canel, M. (2010), entre otros autores,clasifican a la universidad como lainstitución social de mayorpreparación para generar, preservar y difundir la cultura en su concepto másamplio.

Para lograr el anterior propósito, la universidad deberá contar con profesionales competentes, capaces de llevar a cabo procesos de investigación eficiente, con enfoque crítico y creativo.

Fortalecer esta relación forma parte de las proyecciones de Cuba hasta el año 2030. Díaz Canel, M. (2019). Consideramos que de la misma forma ha de proceder el Inder, buscando en la universidad la forma de estrechar lazos y lograr avances en sus diferentes disciplinas por la vía de la aplicación de servicios científico técnicos cada vez más actualizados en pos de su desarrollo sostenible.

Sin llegar a una definición conceptual, y hasta donde la autora de este trabajo alcanzó a revisar, la gestión relacionada con la ciencia e innovación tecnológica ha sido estudiada en universidades cubanas por, Alpízar Caballero, Xabier S.J. (2000); Cruz, S. y Homero Fuentes, (2002); Núñez, J. (2008); Tunnerman, C. (2009); Ávila Rodríguez (2014); Díaz Canel, M. (2019), entre otros.Según Núñez, (2014), la investigación universitaria es el espacio para proyectos científicos de mayor riesgo y retorno potencial. Además, opera con gran abundancia de recursos humanos y condiciones para la investigación multidisciplinaria, por tanto, crea el escenario adecuado y es clave en los sistemas de innovación.

Se puede aseverar en este sentido, vinculándolo al tema que se trata, que la universidad a través de la Facultad de Cultura Física en Cuba, tiene en cuenta en sus líneas de investigación todas las áreas de resultado clave del Inder como organismo rector del deporte, manteniendo lazos de interacción entre ambas instituciones.

Núñez, (2015), en su artículo “El papel de las universidades en la transformación del SCIT” señala que la universidad cubana asume que la sociedad es mucho más que el mercado; además, que el conocimiento y la ciencia pueden responsabilizarse con las demandas comerciales, principalmente, con las necesidades sociales.

La universidad puede y debe jugar un papel más activo dentro del proceso de ciencia e innovación del Inder, al igual que el maestro debe investigar la problemática del proceso docente-educativo en la escuela, Rojas, C. y Piñón J. (2008), el profesor deportivo debe hacerlo en su área e institución, citado por Ávila, L. (2014). La Educación Superior tiene que asumir un papel cada vez más protagónico en los retos colosales que enfrenta la humanidad. Díaz-Canel, M. (2010).

Es a través del órgano de integración para la innovación (propuesta de esta investigación) que se colegian todas las acciones a desarrollar entre las instituciones comprometidas en este SCIT, la Facultad como implicado activo en la solución de las demandas del movimiento deportivo territorial, los grupos de investigación del deporte (universidad); la EIDE en franca representación del deporte (empresa) y el Inder como organismo demandante de soluciones que le permitan obtener mejores resultados (Gobierno).

Este órgano integrador tendrá dentro de sus prioridades organizar, planificar y evaluar la introducción de los resultados científicos emanados de las investigaciones aprobadas en los órganos consultivos de la ciencia en el deporte.

Introducción de resultados científicos

El análisis de la introducción de resultados científicos en el proceso de ciencia e innovación deportivo, debe iniciarse, a partir de la filosofía Marxista Leninista, que aporta los fundamentos para interpretarla como etapa del proceso de investigación. La idea de la ciencia como potencia productiva, capaz de crear valores en beneficio del deporte, es propia de un sistema socialista, donde satisfacer las demandas crecientes del área, es la principal divisa.

Los investigadores Castro (2002), Fornet (2007), Núñez (2017), Chaminade y Lundball, (2019) y Díaz- Canel (2019) están de acuerdo en que la innovación es el proceso en el cual a partir de una idea, invención o reconocimiento de necesidad se desarrolla un producto, técnica o servicio nuevo o renovado, hasta que es aceptado comercialmente o usado. La necesidad de desarrollar esta capacidad, involucra la aplicación de tecnologías para lograr la efectividad de la innovación, la cual no es efectiva hasta que no se haya introducido el resultado científico.

Los mencionados autores coinciden en que la introducción de los resultados en la práctica es lo que diferencia una innovación de una invención, pues, esta última no se convierte en una innovación hasta tanto no es puesta en práctica.

La ciencia y la innovación en el deporte demandan de la introducción eficiente de los resultados científicos en la práctica, como escenario transformador de este y que propicien la evaluación de la sustentabilidad de los resultados obtenidos y su congruencia con la demanda tecnológica del deporte, a partir de los aportes científicos.

En la última década investigadores cubanos como Barroso, (2011); Lozano y Menéndez, (2012); Fernández de Castro y López, (2014); Batista y Pérez, (2014); Guerra, (2014); Fornet, Martínez, Martín y Reyes, (2017), han realizado contribuciones de gran valía con respecto a la evaluación de resultados científicos, sin embargo, se considera que se han limitado a la evaluación exante, de efecto, la fase conclusiva Ávila, (2014) y no han abordado en sus estudios el proceso de introducción de resultados científicos en el deporte en particular, por no ser parte de sus objetivos.

Diversas investigaciones, depositan sus resultados en centros de información científica los cuales son de conocimiento de comisiones de manera aislada, para su puesta en práctica, sin un seguimiento de estos logros en su aplicación. Esta realidad que se presenta, se aprecia en el ámbito del deporte donde, no todos los resultados científicos son introducidos en la práctica deportiva, ni

socializados a todos los niveles correspondientes, creando así un clima desfavorable para los resultados deportivos que dependen de la aplicación de la ciencia y la técnica.

En Cuba, realizan estudios Ponce (2010), propone etapas del proceso de introducción de resultados; Núñez (2009), en el sistema de salud cubano, Zulueta. (2010) científicos de las universidades cubanas en el sector empresarial, con aplicación de la teoría de redes y Cisneros, S. (2010), en Ciencias de la Educación.

El supuesto básico de esta propuesta yace en la idea según la cual, la introducción de resultados científicos puede gestionarse dentro del proceso de ciencia e innovación en el deporte con el apoyo de los grupos de investigación.

Los grupos de investigación del deporte en la introducción de resultados científicos

Ávila, L. (2014), señala en su tesis “los fundamentos expuestos sobre la organización como función de dirección e institución, la experiencia de los Sistemas nacionales de innovación, el Sistema de ciencia e innovación tecnológica del Inder y el trabajo en grupos, resulta de vital importancia la organización de los actores fundamentales, recursos humanos, (…) para alcanzar el mayor impacto social posible con sus resultados”.

Este autor señala también que, un elemento peculiar de los grupos de investigación de la cultura física radica en los integrantes del grupo, al incorporar a todos los implicados en la solución del problema científico, (…) beneficios que se traducen en mejores resultados en su trabajo y mayor preparación como profesional. No obstante, a la creación de grupos de investigación en el deporte aún persisten algunas insuficiencias en cuanto a la innovación, las cuales deben superarse a través de interrelación entre los entes integrantes del SCIT del deporte.

Aunque es válido destacar que pese a la labor de los grupos de investigación que se desarrollan en el deporte del territorio holguinero, la estrecha vinculación con los consejos de ciencia e innovación deportivos, las relaciones con directivos de la provincia, se hace necesario la implementación de una herramienta que proporcione “cómo” lograr la correcta introducción de los resultados científicos obtenidos en el área deportiva, beneficios que se traducen en mejores resultados en su trabajo y mayor preparación como profesional.

Según Padrón, (2004), citado por Ávila (2014), los grupos de investigación de la cultura física presentan falta de articulación entre las investigaciones que se desarrollan y elaboran redes de problemas científicos, donde se evidencie la complementariedad y secuencia entre los distintos problemas a resolver de las distintas investigaciones a desarrollar por el grupo. Ávila puntualiza en este sentido, que en el grupo se expresa el nivel de complejidad de los problemas de mayor a menor complejidad.

A consideración de la autora, los grupos de investigación en el deporte para su efectiva labor, deben caracterizase por la colaboración activa de los profesores-investigadores junto a los demás miembros del grupo, así como la relación interdisciplinaria con los Consejos de ciencia e innovación del deporte en la identificación de las demandas, partiendo de un diagnóstico del área que permita la clasificación de problemas científicos y viabilice afrontar otras carencias organizativas para obtener los resultados relevantes que se necesitan. Aspectos que revelan la necesaria integración de los actores fundamentales del proceso de ciencia e innovación tecnológica en el deporte, desde su proyección hasta la evaluación.

Conclusiones

1. La revisión de los fundamentos teóricos y metodológicos que fundamentan el proceso de ciencia e innovación del deporte, reveló la necesidad introducir todos los resultados científicos alcanzados para el logro de la innovación y de mejores resultados deportivos, a través de la integración e interrelación de universidad-empresa-gobierno y la participación de los grupos de investigación como interfase; Se ratifica la importancia de los Sistemas nacionales de innovación y el Sistema de ciencia e innovación tecnológica del Inder y los Consejos de ciencia e innovación del deporte.
2. Para superar las insuficiencias a nivel teórico es oportuno concebir un modelo que facilite el diseño, dinámica y evaluación del proceso de ciencia e innovación tecnológica en el deporte a partir de la integración sistémica de las dimensiones de preparación del proceso y la transformación científico tecnológica de los resultados que favorezca la introducción de resultados científicos y la solución de la demanda tecnológica del deporte.
3. Desde la teoría se proyecta revelar que el grupo de investigación actúa como elemento dinamizador de interfase, en la organización del proceso de ciencia e innovación tecnológica del Inder, que favorece el desarrollo del deporte en el territorio relacionado con la demanda actual, de acuerdo con las necesidades deportivas contextuales, en una dinámica que se subordina a las prioridades e indicadores del país.

Referencias Bibliográficas

Albornoz, M. (2010). *Ciencia, tecnología e inclusión social en Iberoamérica*, en Albornoz, M. y López Cerezo, J. A (2010). *Ciencia, tecnología y universidad en Iberoamérica*. Buenos Aires: Eudeba.

Barroso, Gloria (2011). *Modelo de evaluación exante de proyectos de ciencia e innovación de la UCCFD "Manuel Fajardo*". II Taller Internacional "Gestión de la Actividad Física y el Deporte

en el Escenario Global Actual". Afide 2011. Memorias. Inder. La Habana, UCCFD "Manuel Fajardo".

Bosque, J. (2014). Aspectos en la actividad física y el deporte que identifican "impactos" de ciencia e innovación tecnológica. *Revista ACCIÓN* Vol.10 No. 20 jul-dic.

CITMA. (2018). *Tercera Encuesta Nacional de Innovación 2018*. Informe de resultados 2015-2017, Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente (CITMA), marzo, 2020; p.67.

Chaminade C, Lundvall, B-Â. y Haneef S. Advanced Introduction to National Innovation Systems. UK: Edward Elgar Publishing. 2018; p. 62. [Consultado 2 julio 2020] Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/343194816

Castro- Díaz-Balart, F. (2001). *Ciencia, innovación y futuro*. Ciudad de La Habana, Cuba: Instituto Cubano del Libro

Constitución de la República de Cuba. [Consultado el 1 de junio 2020]. Recuperado de: http://www.granma.cu/file/pdf/gaceta/Nueva%20Constituci%C3%B3n%20240%20KB-1.pdf

Díaz- Canel, M. M. (2019). Modelo de gestión del gobierno orientado a la innovación. *Revista Cubana de Administración Pública y Empresarial* ISSN 2664-0856 RNPS 2458 / Vol. 4 Núm. 3 / septiembre-diciembre (2020) / p. 300-321 Disponible en: https://apye.esceg.cu/index.php/apye/article/view/141

Díaz- Canel, M. M., Núñez, J. (2020). *Ciencia e innovación como pilar de la gestión de gobierno: un camino hacia los sistemas alimentarios locales*. Recuperado de: http://coodes.upr.edu.cu/index.php/coodes/article/view/372

Díaz-Canel, M. M. y Fernández, A. (2020), Gestión de gobierno, educación superior, ciencia, innovación y desarrollo local. *Revista Scielo*. DOI: 10.1590/SciELOPreprints.1069.

Documentos del 7mo. Congreso del Partido aprobados por el III Pleno del Comité Central del PCC el 18 de mayo de 2017 y respaldados por la Asamblea Nacional del Poder Popular el 1 de junio de 2017 (I). [Consultado el 1 de junio 2020]. Recuperados de:: http:// www.granma.cu/file/pdf/gaceta/%C3%BAltimo%20PDF%2032. Pdf

Etzkowitz, H. y Leydesdorff, I. (2000). The dynamic of innovation: From National Systems" and "Mode 2" to a "Triple Helix of University-Industry-Government Relations" Research Policy 29 Disponible en: http:// Home.pscw.uva.nl/lleydesdorff/th2/index.htm).

Guerra, A. M., y Martínez, B. C. (2018). Papel de la Universidad en el desarrollo de la investigación estudiantil en el proceso de formación. *MediSur*.

Llivina, M. J. (2003). *El impacto de las investigaciones en las Ciencias de la Educación*. Ciudad de La Habana, Cuba: Dirección de Ciencia y Técnica, MINED.

Núñez-Jover, J. (1994). *Ciencia, Tecnología y Sociedad, Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología*. Ciudad de La Habana, Cuba: GESOCYT, Editorial Félix Varela.

Núñez-Jover, J. (2006*). La gestión del conocimiento, la Ciencia y la Tecnología en La Nueva Universidad:* una aproximación conceptual. En Hernández, D. y Benítez, F. (2006). Ciudad de La Habana, Cuba: Félix Varela.

Núñez-Jover, J. (2007*). La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela

Penton, R. (2003). *La Concepción Martiana de la Cultura Física y el Deporte*. Libro de Resumen. Ponencia presentada en la IV Conferencia Internacional de Ciencias de la Actividad Física y los Deportes. Universidad de Matanzas, Cuba. Mayo, 2003.

1.26

HERRAMIENTA EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

EDUCATIONAL TOOL FOR THE DEVELOPMENT OF THE KNOWLEDGE IN THE PROCESS OF TEACHING LEARNING OF THE PHYSICAL EDUCATION

EJE TEMATICO 3: Tecnologías de la educación y comunicación en ámbitos educativos

Autora: Lic. María del Carmen Vinent Rodríguez

65122912138

carmenvinent@gmail.com o carmen.vinent@inder.gob.cu

Orcid: 0000-0001-6712-5391

Institución: Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación -CRIDC

Colaborador Departamento de Tiempo y Marca-UCCFD

Resumen

La Tecnología de la información cuyo uso se ha convertido en algo cotidiano e indispensable en el mundo actual, ha hecho que el intercambio de información se convierta en una acción creciente en todas las actividades humanas. La presente investigación consiste en elaboración de una herramienta educativa, que contribuya a la Educación Física en la enseñanza primaria. En el desarrollo de la investigación, se emplearon diferentes métodos teóricos, empíricos y estadísticos, utilizados para el control, análisis, planificación y valoración de la herramienta. El principal aporte del trabajo es de carácter práctico y lo constituye la propia propuesta y su plataforma tecnológica. El tema es de gran actualidad ya que da la posibilidad de ofrecer una atención diferenciada en el tratamiento de los contenidos y promover el uso de la Informática como medio en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Palabras clave: enseñanza-aprendizaje de la educación física;, tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

ABSTRACT

Information technology, the use of which has become an everyday and indispensable thing in today´s world, has led to the exchange of information becoming a growing action in all human activities. The present investigation consists in the elaboration of educational tool that contributes to Physical Education in primary education. In the development of the research, different theoretical, empirical and statistical methods were used, used for the control, analysis, planning and evaluation of the software. The main contribution of the work is of a practical nature and is constituted by the proposal itself and its technological platform. The subjects is very topical since it gives the possibility of offering a differentiated attention in the treatment of the contents and promoting the use of computer science as a means in the teaching-learning process

Keywords: teaching-learning of physical education, educational tool, information and communication technologies

Métodos, materiales y resultados

Por estas razones resulta de valor educativo esta aplicación y se considera necesario abordar en este trabajo el siguiente **problema científico:** ¿Cómo facilitar el aprendizaje de las clases de Educación Física en la Educación Primaria, a través de una herramienta informática? **El objeto de investigación**: El proceso de enseñanza – aprendizaje, en las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Campo de acción: Herramienta informática para las clases de Educación Física en la enseñanza primaria.

Desde el punto de vista práctico, en el mundo actual el empleo de las herramientas informáticas se ha convertido en algo renovado e imprescindible, desde el punto de vista metodológico sirven de guía para el estudio, y necesario en estos tiempos de aislamiento pues elevan el nivel de motivación de los educandos. Referente a los antecedentes desde la literatura, y sobre todo, de las instituciones y organizaciones que acrecientan las potencialidades, abren nuevas perspectivas que revolucionan el conocimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje (PEA).

El **objetivo de este trabajo:** Es elaborar una h~~erramienta~~ informática que contribuya a facilitar el aprendizaje de las clases de Educación Física en la educación primaria.

Para dar cumplimiento al objetivo de este trabajo se formularon las siguientes **preguntas científica** para realizar la investigación.

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la elaboración de una herramienta informática que contribuya a elevar el aprendizaje y conocimiento de las clases de Educación Física en la Educación Primaria?
2. ¿Cuál es el estado actual del empleo de la herramienta informática que contribuyan a elevar el aprendizaje y conocimiento de las clases de Educación Física en la Educación Primaria?
3. ¿Cómo contribuir a facilitar el aprendizaje de las clases de Educación Física en la Educación Primaria?
4. ¿Cómo valorar la factibilidad de la herramienta informática propuesta?

Para dar respuesta a estas interrogantes se proponen realizar las siguientes ***tareas de investigación:***

1. Determinación de los principales fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la elaboración de una herramienta informática para la Educación Física en la Educación Primaria.
2. Diagnóstico del estado actual del empleo de la herramienta informática en el aprendizaje de la Educación Física en la Educación Primaria.
3. Elaboración de la herramienta informática, que contribuya elevar el aprendizaje de las clases de Educación Física en la Educación Primaria.
4. Valoración por los especialistas de la factibilidad, de la herramienta informática propuesta.

Para llevar a cabo la investigación, se emplearon diferentes **métodos teóricos, empíricos y estadísticos** para el control, análisis, planificación y valoración del software.

Los métodos teóricos utilizados se exponen a continuación:

Estudio de fuentes documentales: Se utilizó para la fundamentación teórica de las tareas de la investigación, así como el objeto de estudio y el campo de acción.

Analítico-Sintético: Permitió comprender el objeto de estudio, descomponerlo y establecer las relaciones entre sus elementos para encontrar las vías para su mejor comprensión y desarrollo. Fue fundamental en la determinación de la herramienta que contribuya a elevar la calidad de las clases de Educación Física.

Modelación: Permitió el diseño y posterior confección de la herramienta, a partir de la elaboración de un guion en correspondencia con las necesidades de los educandos y el objetivo de la investigación.

Sistémico estructural: Se empleó en la organización metodológica del trabajo se establecieron los elementos estructurales sus nexos y relaciones de dependencia entre los componentes de la herramienta, así como los niveles de jerarquía entre sus módulos y contenidos.

Como **MÉTODOS EMPÍRICOS** se utilizaron:

Observación: Se realizaron observaciones a clases con el objetivo de conocer cómo se desarrollan las clases de Educación Física. Se observaron también otras actividades docentes y extra docentes, para comprobar el estado actual y constatar el problema.

Encuestas: Se realizaron entre los educandos para conocer el estado de opinión sobre la aceptación o no de la herramienta y detectar las insuficiencias en ese sentido.

Entrevistas: Se entrevistaron a los educadores de la asignatura para conocer como ayudaría una herramienta a elevar la calidad de clases de Educación Física.

Consulta a especialistas: Para determinar la factibilidad de la propuesta, así como la forma de enriquecer aún más la misma y para corroborar el aporte teórico-práctico y la novedad científica del trabajo.

Como **MÉTODO ESTADÍSTICO-MATEMÁTICOS** se utilizó:

Cálculo porcentual: utilizado para el procesamiento de los datos arrojados por los métodos y técnicas de investigación.

Distribución empírica de frecuencia: Permitió el análisis de los resultados de las entrevistas y encuestas realizadas.

Para llevar a cabo esta investigación se tomó como **población** los 98 educandos de sexto grado y los 3 educadores de Educación Física de la Escuela Primaria "Frank País García", del Municipio Cerro.

Esta **muestra** se realizó de manera intencional y la integran 38 educandos de sexto grado y los 3 profesores que le imparten las clases, que representa el 38,7 % de la población de educandos y el 100% de los educadores de sexto grado la escuela.

Resultados

En el transcurso de la investigación se emplearon métodos y técnicas que permitieron identificar los siguientes resultados:

- El 75% de los educandos consideran, que les gusto la herramienta propuesta.
- Los educandos en un 60%, consideran que aprendieron cosas que no habían visto en las clases.
- Un 80% no tenían conocimiento de los resultados deportivos más notables de nuestros campeones olímpicos.
- Un 75% de los educandos consideran que disfrutaron de la herramienta educativa y pasaron un tiempo donde aprendieron.
- Los educandos expresaron su satisfacción positiva con la herramienta educativa y que puede ser generalizado en otros grados.

Discusión de resultados

El desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, es impulsado por un acelerado adelanto científico, que a su vez facilita el progreso de los recursos especializados, es importante abordar y analizar su influencia, en diferentes ámbitos de la sociedad, así como resaltar la relación que existe entre Tecnología, Didáctica, Pedagogía y Ética. Incidiendo en este caso, particular, la influencia que tienen actualmente en el proceso educativo de la Educación Física.

Por lo tanto, la introducción de las tecnologías informáticas y las comunicaciones en el proceso docente educativo presupone diversos retos entre los que se destacan el aseguramiento técnico (hardware + software) y el material humano (educador + educando) los cuales adquieren una estrecha relación entre sí y ambos son indispensables para dicho fin.

En este sentido las variadas aplicaciones y las tecnologías, es sin duda un suceso que ha evolucionado y revolucionado muchas actividades del ser humano, la educación no podía estar fuera de esta influencia, es por eso que a la par del desarrollo de las Personal Computer (PC), se han generado un sin número de software encaminados a facilitar y auxiliar, de cierta forma, aspectos didácticos en la enseñanza de varias asignaturas.

Las tecnologías de la información deben concebirse como herramientas fundamentales para que los educandos sean los protagonistas de su propio aprendizaje, y que con la ayuda del educador sean capaces de construir su conocimiento. Está demostrado que el nivel de motivación de los mismos se eleva cuando se emplea adecuadamente los recursos que brindan las herramientas educativas. La innovación de estos crea nuevos materiales audiovisuales y multimedia cada vez más integrados.

A principios del siglo XXI, se abre un amplio abanico con la creación de contenidos web al alcance de los usuarios de internet, lo que da lugar a un cambio en la Educación, ya que las legislaciones favorecen la incorporación en los centros educativos pizarras digitales, PC´s, tablets y otros recursos tecnológicos que incentivan los métodos de enseñanza, en todas las instituciones.

La informática es uno de esos programas que se desarrolla a través de los Joven Club y la introducción de esta técnica en el sistema educacional desde la educación preescolar es una de las tareas que más atención ha recibido y uno de los principales logros del país.

Cabe destacar que la didáctica de la Informática en Cuba y en el mundo es una ciencia relativamente joven, con un marcado carácter científico experimental, apoyadas sobre todo por la práctica obtenida en la labor docente, la validación de los planes y programas de estudio y los resultados de investigaciones científicas. En lo que se refiere al empleo de los software educativos es de

incorporación reciente en la educación por lo que no existe una metodología elaborada a tales efectos, no obstante, desde el punto de vista práctico se constata su utilidad al tener en cuenta las potencialidades de la computación para combinar eficientemente textos, imágenes y sonido, igualmente para simular procesos que en la práctica de la escuela es imposible asumir.

En este sentido se facilita el intercambio mediático de la información, acción progresiva en muchas de las actividades humanas del quehacer educacional, en las cuales el papel central radica en la actualización de los educadores y educandos, así como la utilización de métodos investigativos, que extienden las potencialidades, abren nuevas expectativas al conocimiento y vías para elevar el aprendizaje dentro del proceso formativo educativo de enseñanza–aprendizaje (PEA). Se debe agregar que con las transformaciones en el proceso educativo se utiliza la informática, para apoyar las diferentes asignaturas del programa de estudio de las distintas enseñanzas.

En tanto en el ámbito de la Cultura Física y el Deporte se destacan nuevos enfoques en la formación y superación de sus profesionales, se insiste también en el vínculo entre la educación física y el deporte escolar, así como en el papel de la gimnasia, la prevención y tratamiento de conductas sociales determinadas desde un punto de vista psicopedagógico y científico.

A través de la investigación se observa la efectividad del modelo cubano, que adquiere un enfoque cada vez más humanista y socializador, en correspondencia con las actuales necesidades tecnológicas educativas.

Referente a los ~~software~~ educativos para este fin, los existentes no suplen las mayores expectativas de los educandos y educadores de Educación Física, donde en su tiempo de máquina o desde los propios turnos de clases de informática no puedan ampliar sus conocimientos para elevar su cultura en general y aprender más ,pero no es necesariamente una desventaja, es un reto que permite crear ideas realmente interesantes para diseñar nuevas actividades motivadoras y diferentes para los educandos a partir de que la interacción entre los distintos tipos de enseñanza.

La implementación de las tecnologías de la información necesita el desarrollo de una mente abierta, la Educación Física como cualquier materia que se brindan en el sistema educativo, tiene que utilizar todos los recursos que existen para impartir y consolidar los objetivos que se quieren conseguir en los educandos, y las TIC son las herramientas más atractivas para conseguirlo.

La sociedad de la información en general y las nuevas tecnologías en particular inciden de manera significativa en todos los niveles del mundo educativo. Las nuevas generaciones van asimilando de manera natural esta nueva cultura que se va conformando y que conlleva muchas veces importantes esfuerzos de formación, de adaptación. De ahí que es importante que esté presente en los hogares y

que desde los más infantes hasta los más pequeños puedan acercarse y disfrutar con estas tecnologías de la mano de sus padres y hermanos. Pero además de este uso y disfrute de los medios tecnológicos (en clase, en casa) que permitirá realizar actividades educativas dirigidas a su desarrollo psicomotor, cognitivo, emocional y social, también pueden contribuir a aumentar el contacto con las familias.

De ahí que las nuevas tecnologías pueden suministrar medios para la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje y para la gestión de los entornos educativos en general, los centros educativos, el mundo laboral y los medios de comunicación proporcionan mecanismos para hacer llegar en todo momento y en cualquier lugar la formación a medida que la sociedad avanza. Lo relevante debe ser siempre lo educativo, no lo tecnológico, las TIC no tienen efecto mágico sobre el aprendizaje, ni generan automáticamente innovación educativa, es el método o estrategia didáctica, junto con las actividades planificadas, las que promueven un tipo u otro de aprendizaje (recepción, descubrimiento).

En los momentos actuales en que el mundo confronta una pandemia como la COVID-19, periodos de gran impacto psicológico y socioemocional donde los niños y sus familiares deben permanecer el mayor tiempo posible en sus hogares como medida de prevención evitando el contagio ,hay necesidad de apoyo a la comunidad educativa .El estrés, el aislamiento, las perdidas afectivas concurren en el despliegue de modalidades a distancia, mediante la utilización de formatos y plataformas (con uso o no de tecnología) la atención a la salud y el bienestar integral de nuestros educandos necesitan proyectar oportunidades para el aprendizaje y la innovación en la educación posterior a la pandemia.

La suspensión temporal del curso escolar como medida de protección a nuestros infantes se hace necesaria y pertinente tener a los mismos ocupados en su tiempo libre, para que su psiquis no sufra la tensión de este flagelo, con el uso de una herramienta tecnológica de aprendizaje y recreación. Cabe destacar que hay que motivar, desafiar a ese educando y es a través de El juego como una necesidad fundamental de desarrollo en estas edades, para que piense y utilice todas las herramientas para resolver problemas, permitir la instrucción, el aprendizaje y la educación a distancia.

El siglo XXI el cual ha dado un giro de 360 grados y nos enfocaremos en uno de ellos que surge con el uso de la herramienta de apoyo para los educandos como un nuevo método de enseñanza de la educación física a través de las TIC donde la enseñanza-aprendizaje ahora tiene la finalidad que

tanto el educador como el educando se familiaricen con los nuevos contenidos y recursos de trabajo los cuales se utilizan de forma practico, didáctico, visual, auditivo.

Dicha problemática educativa es de interés debido a las observaciones hechas en la escuela primaria “Frank País”, en las cuales nos hemos percatado que los educandos no tienen mucha familiarización con los conceptos, ni términos de deporte, por lo que están acostumbrados a la enseñanza del método tradicional, nos dimos a la tarea de construir esta herramienta educativa “Jugando desde Casa” para mejorar su instrucción de una manera interactiva y divertida facilitándoles un aprendizaje significativo para ambas partes.

Conclusiones

Tras la investigación llevada a cabo se debe reafirmar la importancia de las TIC en las aulas, ya que inciden sobre los educandos de una manera muy importante, es muy útil entrelazar la tecnología con la Educación Física en su objetivo de contribuir al proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura.

Los contenidos teórico – prácticos de la Educación Física, sean estos (reglas del deporte, historial de campeones cubanos, aspectos técnicos y tácticos de cada deporte, vocabulario especializado de los deportes, resúmenes de resultados de eventos deportivos del país, etc.) pueden ser presentados y los educandos comprobar sus conocimientos y a la vez ser evaluados.

La Herramienta educativa elaborada se apoya en las necesidades y motivaciones de los educadores y educandos en la utilización de la Informática, para elevar el conocimiento y aprendizaje de las clases de Educación Física. El mismo cuenta con información, textos e imágenes que permiten que sea utilizado como medio de enseñanza para la educación física en la enseñanza primaria.

Constituyen un valioso desarrollo de una concepción informática y académica de los educandos, familiarizándolos con la necesidad de enriquecer su formación en un mundo informatizado.

Referencias Bibliográficas

Albarracín, A., Moreno M., Juan A., Beltrán C. y Vicente, J. (2014). La Situación Actual de la Educación Física según su Profesorado: Un Estudio Cualitativo con Profesores de la Región de Murcia*. Cultura, Ciencia y Deporte*, Vol. 9, núm. 27, septiembre-diciembre, pp. 225-234.Universidad Católica San Antonio de Murcia. Murcia, España

Bécquer, G., Pascual, A., Ramos, A. y Berroa, M., (2013). Historia de la Educación Física en Cuba. INDER. *Revista Electrónica Actividad Física y Ciencias*. VOL 5, Nº 1.

Bournissen, J. (2017). *Modelo Pedagógico para la facultad de estudios virtuales de la universidad adventista del plata.* Tesis Doctoral. Programa de Doctorado en Tecnologías Educativas: E-learning y Gestión del Conocimiento.

Buzón, O. (2012). *Los medios de enseñanza*. Tecnología educativa. Sevilla, España: Universidad de Sevilla, España.

Buzón O. (2012). *Educación, tecnología y cultura.* Tecnología educativa. Sevilla, España Universidad de Sevilla, España.

Buzón O*.. (2012). Blog de Educación Física*. Monografías.

Castro, F. (2002). *Discurso de apertura del curso escolar*. Granma, pág. p.2.

Cabello, F. (2009). *El uso de las TIC en Educación Física*. *Lecturas*. *Educación Física y Deportes*, Buenos Aires, (*128).*

Calderón, C. (2007). *Teoría y Metodología de la Educación Física*. La Habana.

Castellanos, D. (2005). *Aprender y enseñar en la escuela: Una concepción desarrolladora*. _La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Cañete. (2002). *¿Qué se entiende, en España, por Investigación en Ingeniería del Software?* MIFISIS.

Colectivo de autores. (2000). *El Software Educativo y su influencia en la estimulación del aprendizaje.* Holguín: MINED.

Colectivo de autores. (S/A). *Herramientas psicopedagógicas para la dirección del aprendizaje escolar.* Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Coloma, O. (2008). *Concepción Didáctica para la utilización del software educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje*. ISP Tesis Presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín.

Collazo, A. (2007) *Teoría y Metodología de la Educación Física*. La Habana.

De La Paz, P. (1979). *Manual de Educación Física: primer grado*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

De León, R. (1986). *Los medios de enseñanza en el sistema educacional.* _ La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Dewey, J. (2000). *Experiencia y educación. La educación tradicional frente a la educación progresiva.* Losada: México.

Dewey, J. *(2014). Educación física: entre las nuevas demandas del ejercicio profesional y la formación de grado*. Articule in Pensar a Prática·

Expósito, C. (2001). *Algunos elementos de metodología de la enseñanza de la informática.* _La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fernández, E., & Piedra, J. (2010). *Efecto de una formación coeducativa sobre las actitudes hacia la igualdad en el futuro del profesorado de Educación Primaria.* Cultura, Ciencia y Deporte, 15(5), 151-158

González, V. (1986). *Teoría y práctica de los medios de enseñanza.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Jevey, A. (2012). *El Software "Aprendiendo mi Historia" en el proceso de enseñanza-aprendizaje histórico.* Monografías Plus.

Hernández, A. (2013). *Sistema de actividades para propiciar la evaluación formativa en la enseñanza de la educación física.* Tesis Doctoral. Palma de Mallorca. España.

1.27

ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE VIDA

ACTIVITIES OF FAMILY ORIENTATION TO STIMULATE THE LANGUAGE IN THE CHILDREN THE THIRD YEARS OLD

Autores: Claudia Pérez Gómez Orcid: 0000-0003-0248-3993
Correo:claudiapgmez11@gmail.com

ESTUDIANTE

Elizabeth Peña Verdecia Orcid: 0000-0001-5748-2301
Correo:elizabehtpena73@gmail.com

ESTUDIANTE

Adislien Suárez Pérez Orcid: 0000-0003-3134-903X Correo:adislie99@nauta.cu

ESTUDIANTE

Institución: Universidad Agraria de La Habana, Facultad de Ciencias Pedagógicas, Centro Universitario Municipal de Güines, Carrera de Educación Preescolar

Localidad: Güines, Mayabeque, Cuba

Resumen

La Primera Infancia, como Primer Nivel Educativo de Sistema Nacional de Educación se concibe con el objetivo de: Lograr el máximo desarrollo integral posible en de cada niña y niño, desde su nacimiento hasta los seis años de edad. Se aspira a contribuir a una sólida asimilación de los conocimientos, sino que a su vez, produzcan el desarrollo de los niños y niñas. Una de las prioridades declaradas dentro del sistema educacional en el primer nivel educativo lo constituye el trabajo con la Dimensión de Educación y Desarrollo de la Comunicación, prioridad que cobra singular importancia en la Primera Infancia. la familia asuma en papel importante como protagonista del desarrollo infantil requiere de una orientación sistemática que le brinde la vida cotidiana y las condiciones de la institución para favorecer el desarrollo de la comunicación y evaluar sistemáticamente los logros que alcanzan los niños. La vinculación familia- institución presupone una doble proyección, la institución hacia la familia para conocer posibilidades y necesidades, orientarla para lograr en el hogar la continuidad de la tarea educativa y la familia hacia la institución aportando información sobre las características individuales de sus hijos. Se trata de una interacción común, de una conjugación de intereses.

Palabras clave: orientación familiar**,** estimulación del lenguaje en los niños del tercer año de vida

Abstract

The First Childhood, as First Educational Level of National System of Education is conceived with the objective of: To achieve the maximum possible integral development in of each girl and boy, from their birth until the six years of age. It is aspired to contribute to a solid assimilation of the knowledge, but rather in turn, the development of the children and girls take place. One of the priorities declared

inside the educational system in the first educational level constitutes it the work with the Dimension of Education and Development of the Communication, priority that charges singular importance in the First Childhood. the family assumes in important paper as main character of the infantile development it requires of a systematic orientation that offers him the daily life and the conditions of the institution to favor the development of the communication and to evaluate the achievements that the children reach systematically. The linking family - institution presupposes a double projection, the institution toward the family to know possibilities and necessities, to guide it to achieve in the home the continuity of the educational task and the family toward the institution contributing information on the individual characteristics of its children. It is a common interaction, of a conjugation of interests.

Keywords: family orientation, stimulation of the language in the third year-old children

Métodos, materiales y resultados

El Estado cubano y el Ministerio de Educación con el fin de dar cumplimiento a la política educacional diseñada emplean grandes recursos para su perfeccionamiento lo que favorece la formación integral de los niños desde edades muy tempranas.

La Primera Infancia, como Primer Nivel Educativo de Sistema Nacional de Educación está concebida para lograr la atención educativa integral de toda la población infantil de cero a seis años y tiene como base esencial: Lograr el máximo desarrollo integral posible en de cada niña y niño, desde su nacimiento hasta los seis años de edad.

Lograr una enseñanza que no solamente permita una sólida asimilación de los conocimientos, sino que a su vez, produzcan el desarrollo, es uno de los objetivos fundamentales de la primera infancia, en conformidad con los principios de la pedagogía marxista, con la concepción que se tiene entre la enseñanza y el desarrollo, y el resultado de la forma en que se estructure, se oriente y se dirige el proceso educativo, a la que se otorga un papel fundamental.

Para lograr dicho propósito una de las prioridades declaradas dentro del sistema educacional en el primer nivel educativo lo constituye el trabajo con la Dimensión de Educación y Desarrollo de la Comunicación, prioridad que cobra singular importancia en la Primera Infancia.

Entre las tareas importantes en la educación de los niños en el Círculo Infantil se encuentra la comunicación, el desarrollo del lenguaje adquiere especial atención desde las primeras edades donde a través de la comunicación emocional con el adulto el niño adquiere la experiencia acumulada por la humanidad, sus conocimientos, habilidades y su cultura .Esta experiencia puede ser transmitida solamente mediante el lenguaje.

Por otra parte para la que la familia asuma en papel importante como protagonista del desarrollo infantil requiere de una orientación sistemática que le brinde la vida cotidiana y las condiciones de la

institución para favorecer el desarrollo de la comunicación y evaluar sistemáticamente los logros que alcanzan los niños.

Es la familia quien conduce la formación o asimilación de hábitos de comportamiento social en sus niños y niñas, el desarrollo máximo de potencialidades y esto solo es posible, si esta adecuadamente orientada por la primera gestora de la educación familiar: la institución educacional.

La vinculación familia- institución presupone una doble proyección, la institución hacia la familia para conocer posibilidades y necesidades, orientarla para lograr en el hogar la continuidad de la tarea educativa y la familia hacia la institución aportando información sobre las características individuales de sus hijos. Se trata de una interacción común, de una conjugación de intereses.

Discusión de resultados

El dominio del idioma materno está estrechamente vinculado al desarrollo de la conciencia del niño al conocimiento del mundo que lo rodea y el desarrollo múltiple de su personalidad. Por medio del idioma materno se efectúa la comunicación del niño con las personas que lo rodean, y los contactos personales del que se eduque en un Círculo Infantil. El idioma materno es para el niño la llave que abrirá los conocimientos.

La enseñanza de la lengua natal a los niños desde su más temprana infancia, es parte de la formación polifacética a la cual se aspira alcanzar, y contribuye al desarrollo de distintas cualidades y procesos psíquicos específicos del desarrollo del lenguaje.

Es por eso que el medio de vida que rodea al niño y en el cual se educa, tienen gran importancia para el desarrollo del lenguaje y sus influencias educativas, así como la propia actividad que realizan. Y desde el primer año de vida, ya el lenguaje funciona como regulador, cuando orienta el niño en el "se puede", "no se puede", resultando esto muy importante para la propia vida del niño.

El dominio del lenguaje ejerce un papel importante en el desarrollo psíquico de los niños, permitiéndoles adquirir experiencia social y el control de su atención, que influye además en los procesos cognoscitivos como la percepción, la memoria y el pensamiento, se adquiere a través de un largo proceso en el que los seres humanos se desarrollan y con ellos su lenguaje, como resultado se inicia en la familia y continúa en el círculo infantil, es aquí a quien corresponde la atención priorizada a su adquisición y a su desarrollo.

El lenguaje ha constituido desde el surgimiento de la sociedad una actividad esencial en el desarrollo cognoscitivo cultural y social del ser humano. Su génesis constituye uno de los temas más investigados universalmente, por él se interesan múltiples profesionales, así es que desde la época

de los filósofos de la antigüedad y hasta la actualidad ha estado en manos de investigadores la tan complicada tarea de indagar el origen, estructura y desarrollo de la relación existente entre pensamiento y lenguaje, elementos que se entrelazan estrechamente, producto de lo cual algunos psicólogos se enfrentaron a la duda de si en realidad era un mismo término.

J. Watson considera que el pensamiento se reducía al lenguaje interno siguiendo una secuencia del lenguaje en alta voz, al murmullo, luego al interno convirtiéndose en un único proceso ambas acciones psíquicas.

En los hallazgos realizados se puso de manifiesto que el pensamiento y el lenguaje estaban bien lejos de coincidir y se lleva a dos posiciones este criterio.

1 Una que sostenía la total identificación entre el pensamiento y el lenguaje.

2 Otra que sostenía total diferenciación.

Sobre esta disyuntiva L. S. Vigotski contradijo las dos posiciones y atribuye el error al método utilizado durante la investigación.

A partir del análisis de los criterios de uno de los especialistas más progresista que dio origen a la Escuela Histórico Cultural, la autora asume, el criterio vigotskiano del desarrollo del lenguaje de los niños que se fundamenta en la estrecha relación del pensamiento y el lenguaje, y de las etapas por las que transita este. Por lo que este aspecto se considera como uno de los principios más complejos en las funciones psíquicas del hombre.

Además se parte del criterio de que el éxito de la futura vida escolar y el proceso de comunicación ocupan en el lenguaje un importante papel, pues a través de este el niño no solo aprende y comprende los fenómenos sociales, naturales, los sentimientos, emociones, valores, sino que, se puede apropiar de las habilidades del lenguaje que corresponde a todas estas etapas.

Dicho autor al estudiar este fenómeno no lo analiza de manera que este conserve las propiedades básicas, sino que da la clave para definir las relaciones entre el lenguaje y el pensamiento, unidad que en este caso está dada por los significados de la palabra donde pensamiento y lenguaje se unen para constituir el pensamiento verbal.

Para conocer sobre el lenguaje es imprescindible primeramente saber. ¿Qué es? Las respuestas a dicha interrogante son múltiples. Precisamente por tratarse de un fenómeno complejo y hasta el momento no totalmente develado; para dicha reflexión se selecciona una definición que da sentido al análisis que se realiza.

El lenguaje oral fue creado por los primeros hombres, los que dieron nombre a los objetos, construyeron representaciones del mundo y a su vez las explicaron mediante la palabra y la iconografía. Este fenómeno todavía es observable en la actualidad en los procesos ontogenéticos infantiles mediante el cual generan, construyen y desarrollan su propio lenguaje.

Desde los orígenes del lenguaje el hombre lo ha utilizado como un instrumento que permite describir y organizar la relación entre el mundo de los sujetos y de los objetos, usándolo como medio de cognición y desarrollo, mientras que el lenguaje animal se dirige a una situación concreta.

El dominio del lenguaje es un atributo indispensable para el desarrollo de la psiquis del niño desde su nacimiento y durante toda su vida. Diversos son los criterios que han existido en relación con el surgimiento de tan importante cualidad psíquica, propia del hombre; no obstante su concepción tiene un basamento materialista- dialéctico, que concibe el desarrollo del lenguaje muy ligado a la actividad práctica social del hombre.

Según Vlasova, destacada científica, en sus planteamientos, al profundizar en el estudio de la evolución del lenguaje, constata que es considerado como una de las funciones psíquicas superiores de mayor complejidad; por tanto, su estudio es una problemática que ha ocupado a la ciencia desde hace muchos años. Opinión que es compartida por esta autora y que justifica este trabajo.

Como es sabido el lenguaje constituye un medio fundamental del desarrollo psíquico y se integra dentro de la categoría superior la comunicación. Uno de los logros fundamentales dentro de esta y por supuesto dentro del desarrollo psíquico lo constituye la asimilación de la Lengua Materna.

El lenguaje no es solo medio de comunicación, sino una forma de conocimiento de la realidad, mediante el cual se posibilita el desarrollo psíquico del individuo, ya sea en el plano cognoscitivo-intelectual, como en el afectivo- emocional y su propio proceso de socialización.

El espacio familiar es el primer colectivo social donde vive el niño, quien lo vincula con el contexto cultural que lo rodea. Desde los primeros días de nacido se le comienza a nutrir de un amplio conocimiento del lenguaje, tradiciones, hábitos, conocimientos prácticos básicos, patrones de juicio, modos de enfrentar al mundo circundante, normas de comportamiento, entre otras cuestiones que hacen de la educación familiar un factor insustituible en la formación del ser humano.

Para definir a la familia, desde una perspectiva psicopedagógica, el criterio más importante es el afectivo. Puesto que las relaciones filiales se erigen como plataforma de apoyos, ayudas y estabilidad de sus miembros para toda la vida. Los estudios de Patricia Arés refieren que en Cuba

los niños asumen básicamente un concepto afectivo de familia. Se plantea que este criterio trasciende los límites de los vínculos consanguíneos y de convivencia. En este sentido la familia satisface las necesidades afectivas que se originan; esto permite “el desarrollo de la confianza básica, la seguridad y la autoestima de sus miembros” (Arés, 2015, s/p).

Estudios recientes sobre los roles a lo interno de la familia destacan la jefatura femenina, tanto en familias monoparentales donde la madre soltera es la que asume las mayores responsabilidades como en familias extendidas o nucleares donde está presente la figura masculina. “En Cuba un 43% del total de jefas declaran estar en unión marital (casadas o unidas) y es alta la presencia de cónyuges acompañantes” (Catasus y Franco, 2006, citado en Chávez, 2010, s/p).

Con frecuencia la familia cubana muestra gran preocupación por la satisfacción de las necesidades materiales, de higiene, alimentación, salud, ropa y calzado, pero otras necesidades de corte emocional y afectivo están insatisfechas.

La educación empieza en la casa, y la escuela tiene que fomentarla y consolidarla. La relación escuela-familia –comunidad, es muy importante en la educación, como parte de la cultura general integral que estamos aspirando y por lo que estamos trabajando.

También la familia aprende, y los resultados de este proceso deben redundar en una vía para el mejor funcionamiento de la institución escolar en tanto todo lo que se hace tributa a la unidad, familia- escuela y a la formación del niño. De esta forma la familia crece, en el sentido psicológico.

Entre las concepciones psicopedagógicas que se asumen, está la que ha seguido el enfoque histórico cultural de L.S. Vigostki y sus colaboradores, el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por la humanidad.

La escuela cubana tiene sistematizada esta concepción, como también concebir la instrucción y la educación en un único proceso general y abarcador, así como asumir que el desarrollo de la personalidad se puede entender mediante la actividad y la comunicación en sus relaciones interpersonales lo que constituye agentes mediadores entre el niño y la experiencia cultural que va a asimilar.

Le corresponde a la institución infantil una misión fundamental porque tiene posibilidades para sistematizar el proceso de educación en función de los objetivos, con ajuste a las particularidades de las edades, entorno comunitario, la familia, emplea para ello el potencial técnico capacitado para

tales fines. Por todo ello, es la que más logra capacidad movilizativa para involucrar al resto de las instituciones al trabajo.

Las concepciones que poseen los miembros de la familia acerca del desarrollo y la educación de los niños, así como la preparación en la función educativa que deben desempeñar, influyen de manera decisiva en la puesta en práctica de acciones educativas posteriores. En el ámbito educativo de la primera infancia cubana se han venido realizado diferentes estudios científicos que permiten aseverar la búsqueda de una educación que propicie con mayor calidad el desarrollo integral de los niños a partir de plantearse a la familia como protagonista.

El tema de orientación familiar ha sido y continúa siendo tratado por las ciencias pedagógicas. La utilización del término orientación en ciencias como la psicología y la pedagogía se realiza en sus inicios para orientar diferentes acciones de formas grupales o individuales.

De acuerdo con la concepción de L. S. Vigotsky la orientación a las familias, debe estar encaminada a un proceso potencializador, es decir, la necesidad de establecer un desarrollo potencial. Para Silverio, A.M. y López J. (1996), seguidoras de las ideas de Vigotsky, la orientación contribuye a que las familias tengan una información no solamente de carácter general, que le permita conocer el desarrollo de sus niños si es alto o bajo, sino que le proporcione datos más precisos que sirvan de base para organizar, orientar y dirigir su trabajo en el hogar

Conclusiones

La orientación a las familias es de gran interés y motivo de análisis y reflexión por distintos especialistas: psicólogos, pedagogos, fisiólogos y sociólogos, así, la psicología y la pedagogía preescolar no están ajenas a esta problemática. Por tanto, este tema constituye una necesidad social, de interés y preocupación para todos, pues marca un salto cualitativo en el desarrollo psíquico, social y fisiológico en la personalidad de las niñas y los niños.

La orientación de las familias, en general, adopta la forma de atención individual o atención grupal; ambas, se realizan, fundamentalmente mediante las actividades conjuntas y visitas al hogar, en la que participan las familias, sus niñas y niños y quién o quiénes las orientan.

Referencias Bibliográficas

Arés, P. (2015). *Material de Estudio de la Carrera de Educación Preescolar*. Cuba: Se, en formato digital, s/p.

Catasus y Franco (2006). *Material de Estudio de la Carrera de Educación Preescolar*. Cuba: Se, en formato digital

Chávez, (2010). *Material de Estudio de la Carrera de Educación Preescolar*. Cuba: Se, en formato digital, s/p

Silverio, A.M. y López J. (1996). *Material de Estudio de la Carrera de Educación Preescolar*. Cuba: Se, en formato digital, s/p

1.28

DIAGNÓSTICO DE LA NECESIDAD DE PREPARACIÓN PARA LA ENSEÑANZA VIRTUAL EN EL INSTITUTO DE CIENCIA ANIMAL

DIAGNOSIS OF THE NECESSITY OF PREPARATION FOR THE VIRTUAL TEACHING IN THE INSTITUTE OF ANIMAL SCIENCE

Sheyla Fraga Carrasco

Universidad Agraria de La Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez", Mayabeque, Cuba

https://orcid.org/0000-0001-5962-7789

sfragacarrasco@gmail.com

Merly Brenda Milian Miquel

Universidad Agraria de La Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez", Mayabeque, Cuba

https://orcid.org/0000-0002-1473-0106

merlybrendamilianmiquel@gmail.com

RESUMEN

Se presenta el diagnóstico de la necesidad de preparación de los docentes de los programas académicos del Instituto de Ciencia Animal para llevar a cabo la educación a distancia en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. Los resultados obtenidos demuestran que a pesar de que la muestra de estudio posee un alto nivel científico y experiencia académica reconocida, presenta insuficiencias en la preparación informática para el empleo de los recursos necesarios para llevar a cabo la educación a distancia y no poseen habilidades en el uso de plataformas gestoras para trabajar en entornos virtuales. El diagnóstico permitirá elaborar una propuesta de programa de superación para lograr un mayor dominio de los nuevos escenarios de enseñanza-aprendizaje que presenta la educación superior.

Palabras clave: diagnóstico, entornos virtuales, docentes

Abstract

The diagnosis of the preparation need of the educational of the academic programs of the Institute of Animal Science to carry out distance education in virtual teaching-learning environments is presented. The results obtained express that despite the fact that the study sample has a high scientific level and recognized academic experience, it presents inadequacies in computer preparation for the use of the necessary resources to carry out distance education and they do not have skills in the use of management platforms to work in virtual environments. The diagnosis will

make it possible to elaborate a proposal for an improvement program to achieve a greater mastery of the new teaching-learning scenarios that higher education presents.
Keywords: diagnosis, virtual environments, educational

Métodos y materiales

La investigación se realizó en el Instituto de Ciencia Animal, ECTI adscripta al Ministerio de Educación Superior de Cuba, situado en el municipio de San José de las Lajas, Provincia Mayabeque.

La población estuvo compuesta por 60 miembros del claustro de profesores y tutores de los programas académicos de la Institución. Se realizó un muestreo no probabilístico a conveniencia, representado por 45 profesores, lo que representa el 75 % del total.

Del nivel empírico se utilizó el método de Documental: El uso de este método nos acompañó de forma permanente durante el desarrollo de la investigación, ya que fue preciso revisar diversas fuentes bibliográficas que permitieron diseñar y fundamentar la propuesta que se presenta. La bibliografía consultada fue bastante variada y de gran actualidad. Se consultaron documentos estatales, tesis de maestría y de doctorado, revistas especializadas y libros relacionados con la temática investigada.

Se aplicó también el método de la Encuesta: Este método consiste en un cuestionario de preguntas que se aplica a sujetos seleccionados para acopiar información, opiniones, juicios y valoraciones. En el trabajo se aplicó una encuesta validada y aplicada por Pérez (2006), la cual se reajustó de acuerdo a los objetivos de la investigación.

Métodos matemático-estadísticos: Se aplicaron técnicas de estadística descriptiva que posibilitaron los análisis porcentuales de las encuestas aplicadas, empleando los recursos que nos brinda el paquete de programas estadísticos SPSS (Stadistic Packaged for the Social Sciences), versión 13 para Windows.

Discusión de resultados

A partir del análisis de la información aportada por la encuesta, se obtienen los siguientes resultados:

- Del total, el 2.2 % ostenta la categoría docente de asistente; el 6.7 % auxiliar, el 4.4 % titular y el 86.7 % no tiene categoria docente. De estos profesionales, el 64.4 % pertenece al sexo femenino y el 25.6 % al masculino.
- Son graduados de las carreras: Licenciatura en Ciencias Farmacéuticas (4.4 %), Licenciatura en Contabilidad y Finanzas (4.4 %), Licenciatura en Biología (4.4 %), Licenciatura en Bioquímica

(11.1 %), Licenciatura en Bioquímica de los Alimentos (2.2 %), Licenciatura en Educación Biología (2.2 %), Licenciatura en Matemática (2.2 %), Licenciatura en Microbiología (2.2 %), Licenciatura en Química (11.1 %), Medicina Veterinaria y Zootecnia (15.6 %), Ingeniería Agrónoma (17.8 %), Ingeniería Fitosanitaria (2.2 %), Ingeniería Agrícola (4.4 %), Ingeniería Mecánica (4.4 %), Ingeniería Electroenergética (2.2 %), Ingeniería Química (4.4 %), Ingeniería Industrial (2.2 %) y Diseño en Comunicación Visual (2.2 %). De ellos, 15.6 % poseen el grado científico de Máster en Ciencias; 60 %, Doctor en Ciencias y 24.4 % no poseen grado científico.

- Con respecto a los años de experiencia en la actividad de posgrado, el 44.4 % tiene menos de 10 años de trabajo; el 35.6 % se encuentra entre 10 y 20 años y el 20 % tiene más de 20 años de experiencia.
- Los resultados de la pregunta 1 demuestran que tienen experiencia en el diseño y desarrollo de cursos a distancia el 13.3 %, y el 86.7 % no tienen dicha experiencia.
- En la pregunta 2, se evalúan los conocimientos de informática que poseen los docentes. Las operaciones con carpetas y archivos son 100 % dominadas. El 82.2 % afirma trabajar bien en una red informática; el 13.3 % regular y el 4.4 % mal. La edición de textos se realiza bien por el 97.8 % y regular por el 2.2 %. La elaboración de tablas y gráficos lo cumple el 84.4 % y regular el 15.6 %. El 88.9 % construye correctamente gráficos y esquemas; mientras que el 11.1 % lo hace de forma regular. Puede crear una presentación en Microsoft PowerPoint el 95.6 % y el 4.4 % regular. Logra acceder a una dirección de Internet y navegar por diferentes páginas el 97.8 % y el 2.2 % regular. El 95.6 % busca información en Internet y la baja (o la copia) sin problemas, el 4.4 % regularmente. Es capaz de participar en un foro el 55.6 %; el 28.9 % de forma regular y el 15.6 % mal. Realiza una conversación electrónica (chat) el 84.4 %, regular el 13.3 % y mal el 2.2 %. Sabe compactar y descompactar información el 88.9 %, el 6.7 % regular y el 4.4 % no sabe. El trabajo con plataformas para cursos en red lo realiza correctamente el 22.2 %, regular el 37.8 % y mal el 24.4 %. Las mayores dificultades se encuentran en la participación en foros y en el trabajo con plataformas para cursos en red.
- En la pregunta 3, sobre la adquisición de los conocimientos sobre informática, el 66.4 % recibió cursos de superación; el 86.7 % los adquirió de forma autodidacta, el 56.3 % recibió preparación en pregrado y el 4.4 % refieren otras vías de adquisición de estos conocimientos: carrera de Sistema Automatizado de Dirección y Conferencia en Consejo Científico Ramal.
- En la pregunta 4 (Ver Tabla 1), el 55.6 % considera que la preparación informática que posee actualmente le permitirá asumir el rol de estudiante en cursos a distancia con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, el 13.3 % como profesor principal de un curso, el

42.2 % se siente preparado para asumir el rol de profesor de un curso a distancia, el 35.6 % como tutor, el 11.1 % como administrador de un curso empleando una plataforma de cursos a distancia, y el 28.9 % admite no tener la preparación adecuada para recibir o realizar cursos a distancia.

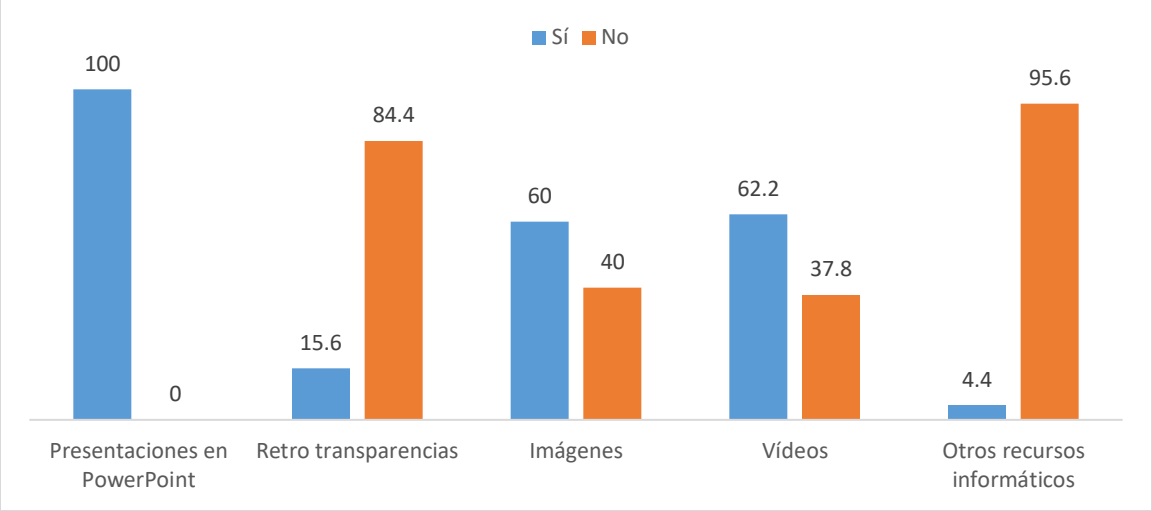
- En la pregunta 5 (Ver Gráfico 1) se evidencia que el recurso informático más usado en la actividad docente son las presentaciones en Microsoft PowerPoint (100 %), seguido por los vídeos (62.2 %), las imágenes (60 %) y, en un menor grado, las retro transparencias (15.6 %) y otros recursos (4.4 %) como: Microsoft Word, Microsoft Excel y Software de procesamiento de datos y programación.
- A la pregunta 6, sobre el interés en diseñar un recurso educativo virtual, el 75.6 % respondió afirmativamente, el 20 % se negó y el 4.4 % no respondió. Este resultado evidencia que no existe un amplio conocimiento sobre la utilidad y el aprovechamiento de los recursos informáticos para el correcto desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y evidencia la necesidad de capacitar a los docentes de la Institución en dicho tema.
- En la pregunta 7, los encuestados señalan como limitaciones para el uso de los recursos educativos que ofrece la Institución: problemas con la conexión (77.8 %), no tienen acceso al aula virtual (55.6 %), requieren de un gran esfuerzo en el diseño del recurso educativo (8.9 %), no dominan la tecnología (48.9 %), la plataforma no cuenta con una interfaz amigable (26.7 %), dificultad en el uso de la plataforma (26.7 %) y otras limitaciones (2.2 %) como: empleo de video llamadas.

Tabla 1. Posibilidad de asumir un rol en cursos a distancia

Rol en el curso a distancia	**Sí**		**No**	
	No.	**%**	**No.**	**%**
Estudiante	25	55.6	20	44.4
Profesor principal de un curso	6	13.3	39	86.7
Profesor de un curso a distancia	19	42.2	26	57.8
Tutor	16	35.6	29	64.4
Administrador de un curso empleando una plataforma de cursos a distancia	5	11.1	40	88.9
No tiene la preparación adecuada para recibir o realizar cursos a distancia	13	28.9	32	71.1

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1. Recursos informáticos más utilizados en la actividad docente.



Fuente: Elaboración propia

Los resultados obtenidos demuestran que a pesar de que la muestra de estudio posee un alto nivel científico, presenta insuficiencias en la preparación informática de los miembros del claustro para el empleo de los recursos necesarios para llevar a cabo la educación a distancia en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje.

El diagnóstico permitirá elaborar una propuesta de programa de superación para lograr un mayor dominio de los nuevos escenarios de enseñanza-aprendizaje que presenta la educación superior.

Conclusiones

El crecimiento progresivo del uso de las TIC ha facilitado espacios educativos virtuales, pero uno de los factores que incide en la calidad de este tipo de propuesta es la preparación que tengan sus participantes sobre los recursos educativos que se utilizan en este tipo de entornos.

Los resultados del diagnóstico de necesidades educativas de los miembros del claustro de profesores y tutores de los programas académicos del Instituto de Ciencia Animal evidencian que no existe un amplio conocimiento sobre la utilidad y el aprovechamiento de los recursos informáticos para el correcto desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales.

Referencias Bibliográficas

Pérez, V. (2006). *La preparación informática del docente para la educación a distancia en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje* (tesis doctoral). Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, Ciudad de La Habana.

1.29

LOS VALORES UN CONCEPTO PARA NO PERDER DE VISTA EN TIEMPOS DE PANDEMIA

THE VALUES A CONCEPT FOR NOT LOSING OF VIEW IN TIMES OF PANDEMIC

Autores: MSc. Ismary Isabel O'farrill Rodríguez

Correo: **ismary@unah.edu.cu**

Código Orcid: 0000-0002-4337-282x

Lic. Daimara Montero Ortega

Correo: dmontero@unah.edu.cu

Código Orcid: 0000-0002-4887-8643

Institución: Universidad Agraria de La Habana,

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

La pandemia afecta a la persona en su totalidad: salud, relaciones interpersonales, manejo de las emociones, entre otras esferas de la condición humana Nos ha tocado recrearnos en los hábitos sanitarios, sociales, emocionales; hemos tenido que adquirir nuevos patrones de comportamiento. Pero ¿qué cosas serán temporales y cuáles podrán ser necesarias en la pos pandemia? Siendo la familia la comunidad educativa primigenia conviene reflexionar sobre aquellos valores que sea prioritario identificar y cultivar.

Palabras clave: educación en valores

Abstract

The pandemic affects the person in its entirety: health, interpersonal relationships, I manage of the emotions, among other spheres of the human condition he/she has played Us to relax in the sanitary, social, emotional habits; we have had to acquire new behavior patterns. But what things will they be temporary and which will they be able to be necessary in the search pandemic? Being the family the community educational primogenital suits to meditate about those values that it is high-priority to identify and to cultivate.

Keywords: education in values

Palabras claves: Valores, pandemia, Educación

Métodos, materiales y resultados

La escuela sigue teniendo el rol formativo que ha tenido hasta el momento; priorizando los contenidos, proponiendo las metodologías y acompañando a las familias en el proceso de

enseñanza-aprendizaje. En el hogar la comunidad de aprendizaje se basa en el trabajo cooperativo y el desarrollo de habilidades emocionales e interpersonales. El ambiente de estudio se construye entre todos, organizando horarios para el trabajo personal y colectivo, para la consulta de materiales y el intercambio de los temas de estudio. Además del tiempo del juego y descanso.

La labor docente en tiempos de pandemia adquiere su impronta facilitadora y orientadora del especialista que ofrece a la familia las metodologías adecuadas para encauzar el proceso educativo en el hogar. Al mismo tiempo, implica a padres y representantes abiertos a la formación continua y la transformación de la sociedad. Aunque el papel del maestro es insustituible. Con el objetivo de Definir los valores que se deben identificar y cultivar en tiempos de pandemia se realiza este trabajo.

Discusión de resultados

Los valores constituyen formaciones psicológicas complejas que expresan la asimilación de determinadas normas de conducta y actuación, sujetas a las condiciones en que se desenvuelve la sociedad, según los intereses y fines de un individuo, grupo o clase social.(Favier et. al, 2011)

La Educación Superior no sólo debe proporcionar competencias sólidas para el mundo de hoy y de mañana. Debe contribuir, además a la formación de ciudadanos dotados de principios éticos morales, comprometidos con la construcción de la paz, la defensa de los derechos humanos y los valores de la democracia. Por esta causa, en el modelo profesional de los planes de estudio de las carreras universitarias en Cuba, se concibe la construcción de un sistema de valores y la adquisición de una concepción científica del mundo, dentro del perfil político ideológico del socialismo (Blanco, 2020)

La formación de valores constituye un objetivo esencial en la educación cubana, por ello, la Educación Superior le dedica especial atención, potencia su inclusión en el sistema de contenidos y la incluye en los proyectos educativos diseñados desde y en la brigada. Dichos proyectos deben incentivar en los estudiantes el amor a la profesión.

Dentro de los valores que debemos cultivar y fomentar están:

1. El valor de la persona. Enseñar que a pesar de las circunstancias es necesario formarse y aprender cosas nuevas para tener una vida plena.

Desde mi experiencia como profesora universitaria les transmito a mis estudiantes que es importante aprender, de una manera responsable, el saber siempre hace falta, que a pesar de las circunstancias es necesario formarse y aprender cosas nuevas para un futuro, en estos momentos

estoy impartiendo una asignatura en la Carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, en el tercer año, una profesión tan importante como la nuestra, dónde los valores y la ética van de la mano.

Pienso que esta educación a distancia por así llamarle suma valores que a lo mejor nosotros los educadores no habíamos identificados y no hemos sido capaces de reconocer, se desarrollan habilidades, hábitos, capacidades e independencia cognitiva.

Esto se logra a través de un trabajo metodológico y para Pérez (2015) La clase como unidad básica del proceso docente educativo tenga la calidad y las exigencias que los tiempos modernos exigen, esta como medio de transmitir el conocimiento.

2. El valor de la excelencia. Flexibilidad para comprender que el proceso de aprender es dinámico y complejo que solo las cosas bien hechas nos permiten obtener satisfacciones duraderas.

En esta profesión, errar es de humanos, todo cuidado en esta actividad es poco, debemos de exigirles al máximo, que aunque los tiempos sean difíciles llegaran a formarse como contadores

3. El valor del tiempo. La organización temporal, que implica tener objetivos y metas; definir prioridades.

La situación por la cual estamos atravesando es temporal, es necesario hacer planes a corto plazo y centrarnos en lo que realmente nos interesa.

4. El valor de los afectos. Expresar emociones y afectos integra la experiencia cognitiva, esta vez será desde la distancia, algún día nos podremos abrazar, celebrar, en estos momentos es una emergencia mundial, debemos ser pacientes, esto es un proceso lento, reconociendo nuestras cualidades, valores y dones.

5. La paciencia es una virtud indispensable, primero porque nos permite reconocer los procesos personales son lentos y en segundo lugar porque nos recuerda nuestras insuficiencias.

6. La humildad para encontrarnos con los otros, reconociendo sus cualidades, valores y dones.

Se pudiera tener en cuenta y de forma eficaz transmitir las tradiciones familiares y la identidad nacional.

Desde que la organización Mundial de la salud declara al nuevo coronavirus como pandemia, la isla encendió las alertas, movilizo, inteligencias y activó sus consejos de defensas en todo el territorio nacional. (García, 2020)

El 2020 nos obligó a reinventarnos y mucho se hablara de ello. Se hablara, por ejemplo, de Eladio, el hombre de overol que no dejó de trabajar ni un solo día, y de Enrique, el policía que cuidó y sigue cuidando, como tantos las colas del barrio.

Se hablara de Esperanza la enfermera, y de los muchachos que cada día la acompañan en la pesquisa.

Se hablara de Neide, la primera convaleciente donante de plasma y también de las Soberanas…Se hablara del panadero, del chofer, de la profesora…

Se hablara de Cuba haciendo de todo por los suyos. Y eso significa, en términos prácticos, haber estrechado los vínculos todos los sectores de la economía y la sociedad para salvar el país, se hablara de la ayuda humanitaria a más de 40 países, somos solidarios por naturaleza.

7. El diálogo intergeneracional. Es probablemente uno de los aspectos que conviene fomentar.

En este tiempo de confinamiento muchos de nuestros estudiantes han convivido con los abuelos, con tíos, hermanos varias generaciones y de esta forma se han fortalecido las relaciones familiares, se intercambian criterios, además de apoyarse mutuamente.

Conclusiones

- ✓ Se definieron los valores que se deben identificar y cultivar en tiempos de pandemia.
- ✓ Se debe contribuir, a la formación de ciudadanos dotados de principios éticos morales.
- ✓ Unos de los valores más importantes es el de transmitir las tradiciones familiares y la identidad nacional.

Referencias Bibliográficas

Favier, E., Chávez, Y. (2011). La formación en valores de los estudiantes universitarios desde el pensamiento martiano: una tarea pedagógica. *Edu Sol*, vol. 11, núm. 35, abril-junio, 2011, pp. 1-13

Fuentes, A. (2020). El pensamiento de Fidel Castro Ruz como formador de valores éticos morales *Revista de Innovación Social y Desarrollo*/vol.5/n.1/202

García, L.(2020). Antídoto Criollo. Revista Bohemia.ISSN-0864-0777. La Habana, Cuba 26 de junio de 2020.No13.

Pérez, J.C (2015). *Acerca del trabajo metodológico, la clase, el entrenamiento metodológico conjunto y la actividad independiente* . En: *Didáctica. Teoría y práctica* 2ed. La Habana, Pueblo y Educación.pp256-260.

1.30

ENFOQUE INCLUSIVO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE PARA TODOS EN CUBA

INCLUSIVE APPROACH TO PHYSICAL EDUCATION AND SPORT FOR ALL IN CUBA

Dr.C. Mercedes Susana Castillo Sánchez. PT. susanacs@uho.edu.cu. Facultad de Cultura Física y Deportes. Universidad Holguín. Holguín. Cuba. Código ORCID: 0000-0002-2284-9596

Dr.C. Carlos Mojena Aldana. PA. cmojena@uho.edu.cu. Facultad de Cultura Física y Deportes. Universidad Holguín. Holguín. Cuba. Código ORCID: 0000-0002-9940-1087

Línea temática: 7. La Cultura Física y el Deporte en modelos pedagógicos inclusivos.

Resumen

El trabajo refiere la relación epistémica que existe entre las concepciones de la educación inclusiva y el deporte para todos, donde se analizan los principios fundamentales que rigen estas concepciones, sus puntos de contactos y se ejemplifica a partir de resultados obtenidos por investigaciones científicas, sobre el proceso de educación inclusiva en Cuba, refiriendo también otras investigaciones sobre el deporte para todos y la inclusión escolar con una población de niños sordos en la práctica de la Gimnasia Musical Aerobia, desarrollado a partir de las potencialidades físicas y psicológicas de los escolares que por su esencia funcional garantizan el éxito del aprendizaje de las acciones motrices en la especialidad abordada. En el análisis teórico sobre las concepciones de la educación física, el deporte para todos y su carácter inclusivo, se utilizaron los métodos teóricos del análisis y la síntesis, la inducción deducción y un enfoque hermenéutico, mientras que en la constatación empírica se utilizaron las técnicas de observación no participante, la encuesta y el cuestionario. Los resultados obtenidos evidencian que el deporte para todos, es una expresión de la educación inclusiva, y una vía importante para lograr la inclusión social, desde las instituciones escolares.

Palabras clave: enfoque inclusivo, deporte para todos, discapacidad auditiva y Gimnasia aerobia

Abstract

The paper concerns the epistemic relationship that exists between the concepts of inclusive education and sport for all, which examines the fundamental principles that govern these concepts, their points of contacts and is exemplified starting from results obtained by scientific research, on the process of inclusive education in Colombia and Cuba, also referring to other research on sport for all and the school inclusion developed in Cuba, with a population of deaf children in the Musical aerobic gymnastics practice, developed from the physical and psychological potentialities of schoolchildren

that, due to their functional essence, guarantee the success of learning motor actions in the specialty addressed. In the theoretical analysis of the concepts of inclusive education and sport for all, were used the theoretical methods of analysis and synthesis, induction deduction and a hermeneutic approach. In the empirical verification, non-participant observation, survey and questionnaire techniques were used. The results obtained demonstrate that sport for all is an expression of inclusive education, and an important way to achieve social inclusion from school institutions.

Keywords: inclusive approach, sport for all, hearing impairment and aerobic gymnastics

Métodos, materiales y resultados

La lógica investigativa asumida condujo a la utilización de los siguientes métodos:

- Analítico- sintético. Para analizar y sintetizar la información obtenida en la literatura consultada y la interpretación de los datos obtenidos con la aplicación de los métodos empíricos.

- Inductivo-deductivo. Se usó para establecer relaciones lógicas esenciales en el proceso de investigación, interpretar los datos, establecer nexos, vínculos y relaciones en el proceso investigativo.

- Sistémico- estructural- funcional. Se utilizó para la concepción y estructuración de la metodología. Garantizó la unidad estructural y funcional entre las etapas que la componen.

Métodos empíricos:

- Observación científica (participante). Se empleó para constatar la marcha del proceso de enseñanza-aprendizaje al observar clases a diferentes docentes.

- Entrevista. Se usó para obtener información sobre la actividad deportiva en la escuela especial y conocer la disposición de los escolares con discapacidad auditiva para la práctica de actividades físicas y deportivas.

- Análisis documental: Facilitó la revisión de los planes de estudio, programas, documentos metodológicos de interés para la investigación.

- Criterio de expertos. Se empleó para determinar la pertinencia del modelo elaborado y la metodología y, con ello, hacer correcciones pertinentes.

- Pre-experimento. Fue utilizado para verificar la factibilidad de la metodología a partir de su aplicación en la práctica. Dentro de su tipología fue usado un diseño de control mínimo de preprueba- postprueba con un solo grupo.

Métodos estadísticos:

- Se utilizó la estadística descriptiva para el procesamiento de la información obtenida de las entrevistas y la observación científica; así como, para la planificación y valoración del criterio de expertos, y en la construcción y análisis de tablas y gráficos. Para el análisis estadístico de la propuesta se empleó la prueba de los signos y rangos señalados de Wilcoxon, la que permitió valorar los cambios en la medición inicial y final del pre experimento.

La investigación siguió un paradigma cualitativo, explicativo y hermenéutico

Resultados

La concreción práctica de esta investigación se realizó en la escuela especial “La Edad de Oro” de la provincia de Holguín, a partir de la aplicación de una metodología diseñada. La muestra objeto de estudio fueron los 10 escolares del 6to grado, seis del sexo femenino y cuatro del masculino, con una edad promedio de 11 años. Nueve escolares están diagnosticados como sordos y uno es hipoacúsico. Todos tienen un coeficiente de inteligencia en el rango correcto de acuerdo a su edad.

De los 10 escolares, 7 se clasifican como sordos profundos, pues la pérdida auditiva está por encima de los 80 decibeles, dos se clasifican como sordos severos, pues su pérdida auditiva esta entre 60 y 80 decibeles. Uno de ellos presenta sordera moderada, su pérdida auditiva está en los 45 decibeles y es considerada como hipoacúsico.

La creciente proporción de escolares vulnerables, entiéndase estudiantes con discapacidad de cualquier tipo, estudiantes de talento excepcional, o sencillamente estudiantes de diferentes clases sociales, entre otros, tienen acceso a la educación como un derecho y cada día colman nuestras aulas a cualquier nivel educacional, por lo que también se incorporan a la práctica de las actividades físicas, deportivas y recreativas, es decir al deporte para todos.

Por un lado, la sociedad en general, el medio y contexto en particular nos exige (a docentes y directivos) mayor preparación académica y metodológica para afrontar una realidad cada vez más compleja pero a la vez necesaria, por otro lado, las instituciones no siempre están preparadas desde la perspectiva institucional para la proyección de procedimientos didácticos y estrategias que se correspondan con la diversidad imperante en las aulas.(Blanco, 2003).

En el caso particular de la educación física y el deporte para todos, como una modalidad dentro del currículo educativo, los profesores encargados de desarrollar estas actividades en ocasiones no poseen las competencias y habilidades Pedagógicas necesarias para ser considerados docentes

incluyentes en el área de la educación física y el deporte, reportándose según investigaciones de Proenza (2001, 2017), Castillo (2014) y Bruseta (2012) entre otros, las siguientes limitaciones:

- Los docentes de educación física y deporte para todos, no siempre poseen la suficiente información, orientación y capacitación sobre el proceso de educación inclusiva e inclusión educativa, limitando su desempeño desde esta perspectiva.

- La concepción de educación inclusiva e inclusión educativa que llevan adelante los encargados de la dirección del proceso docente educativo (maestros de educación física y deportes) es insuficiente para conformar un criterio integral, objetivo, desarrollador y de calidad, limitando su carácter sistémico y sinérgico.

- La comunicación entre (maestros de educación física y entrenadores) y los estudiantes para explicitar las debilidades y fortalezas en el proceso de educación inclusiva e inclusión educativa, en la práctica de la cultura física, concienciar el mismo, no siempre se alcanza, limitando la objetividad del contenido y las funciones de este proceso.

- Los maestros de educación física y entrenadores, no siempre se encuentran capacitados para supervisar, valorar, guiar, controlar y evaluar la gama de elementos que conforman las funciones de tan complejo e importante proceso para la formación integral de los estudiantes, limitando su quehacer a la presencia o seudo participación de los estudiantes.

- Las oportunidades y equidad que se busca entre los estudiantes no siempre ofrece correspondencia con el desempeño integral de los mismos, no se prioriza su desarrollo afectivo, la formación de sentimientos, normas morales, conductas positivas, convicciones y regulación del comportamiento, limitando la objetividad y la función proyectiva de la educación inclusiva y la inclusión educativa a la dimensión esencialmente cognitiva, dejando de lado la plenitud como ser social y humano del participante.

La práctica estuvo centrada en la planificación de actividades adecuadas a sus características, atendiendo a sus capacidades y a sus límites. Se lograron resultados satisfactorios, evidenciando, la necesaria armonía entre el deporte para todos y la educación física inclusiva, con el fin de dar accesibilidad, oportunidad y equidad a la práctica de cualquier modalidad deportiva sin importar condiciones físicas de los sujetos.

Los resultados fundamentales que se obtuvieron fueron, de manera sintética, y desde una perspectiva cualitativa, los siguientes:

- La aplicación de la metodología corroboró la validez práctica del modelo didáctico, a partir de la contextualización de la enseñanza, en la organización, planificación, sistematización de las

actividades mediante las clases de Gimnasia Musical Aerobia (GMA), y regidos por lo principios que sustentan la investigación.

- Permitió la selección adecuada de los objetivos y contenidos, métodos, medios en una secuencia lógica de aprendizaje, con intervención psicopedagógica satisfactoria, la atención adecuada, la ayuda oportuna, y especialmente dirigida a la socialización. La utilización de medios visuales favoreció el aprendizaje

- Se facilitó el desarrollo y permitió que los escolares con discapacidad auditiva en las clases de GMA se sintieran capaces, felices, inteligentes, sociables, activos, eficientes en la actividad física, como lo puede ser cualquier escolar normo- oyente.

- La sistematización, las orientaciones oportunas, las demostraciones efectivas por parte del profesor, el interés y motivación de los escolares por las actividades propiciaron que se apropiaran de los conocimientos básicos de la Gimnasia Musical Aerobia.

- Se acoplaron los movimientos a un ritmo grupal, se realizaron los movimientos a un mismo tiempo. Los escolares ejecutaron los pasos básicos desarrollándose la coordinación motriz y la estimulación a la percepción de los movimientos.

- Los escolares tuvieron una participación activa y transitaron de la dependencia a la independencia, al montar sus propias combinaciones de ejercicios. Con ello se elevó la socialización, la autoestima, la perseverancia, la satisfacción, el interés por las actividades físicas.

- Se constató, por otra parte, el fomento de las relaciones personales entre el profesor y los escolares a través de la lengua de señas como recurso comunicativo esencial en este proceso.

- Los escolares se apropiaron de un aprendizaje efectivo y vivencial, en tanto adquirieron una imagen favorable de sí mismos, al sentirse capaces de realizar una actividad deportiva diferente, que les propició desarrollo psicomotriz, bienestar e inclusión social, mediante la práctica de una nueva actividad física.

- Se observó que los profesores de educación física están mejor preparados desde el punto de vista didáctico, para enfrentar el proceso de enseñanza- aprendizaje con estos escolares. Comprendieron, con mayor claridad, las inmensas potencialidades que tienen los escolares con discapacidad auditiva.

Esto será efectivo en la medida que los profesores conduzcan con métodos activos y científicos el proceso de enseñanza- aprendizaje, que estén preparados para dar respuesta a las potencialidades y particularidades de los escolares, que se atiendan las diferencias individuales y que sean capaces

de trasmitir seguridad y confianza para que estos puedan realizar los diferentes ejercicios sin temor a sufrir daños y lesiones.

La práctica de la Gimnasia Musical Aerobia por los escolares con discapacidad auditiva favoreció la inclusión social de estos desde la óptica de la educación física, tal aseveración se constata en los siguientes resultados:

- Se incrementó la participación de los escolares con discapacidad auditiva a las actividades del deporte para todos.
- Se contribuyó a la formación cultural y deportiva de estos escolares a través de la práctica de esta actividad física.
- Se fomentaron las relaciones sociales entre el profesor y los escolares, y entre estos.
- Se respetaron las diferencias individuales; se estimuló la cooperación y la solidaridad.
- Se ampliaron los niveles de comunicación y de contacto social.
- Los escolares reflejaron sensación de plenitud y satisfacción en las clases.
- Los escolares valoraron sus potencialidades para la práctica de la Gimnasia Musical Aerobia.
- Los escolares se incorporaron y disfrutaron de una actividad social que hasta el momento les era vedada por prejuicios y la insuficiente preparación de los profesores de Educación Física desde lo didáctico y lo psicopedagógico.

Las actividades físicas y deportivas se convierten en medios idóneos para potenciar y desarrollar la personalidad de estos escolares, facilitándoles el proceso de su inclusión social pues, entre otras, les permitirá salir de su enclaustramiento familiar y relacionarse con los demás a partir del reconocimiento de sus particularidades y potencialidades físicas y psicológicas.

Esta investigación demuestra que con una acertada organización y planificación del proceso de enseñanza- aprendizaje, en función de las características y potencialidades de los escolares es posible lograr resultados significativos y potenciadores del desarrollo personal.

Discusión de resultados

Durante los últimos años la sociedad ha sufrido cambios reflejados continuamente en la forma de plantear la educación. Afortunadamente, uno de estos cambios se trata del reconocimiento de la diversidad social y escolar, entendida como un valor positivo para todo el alumnado, pero requiere de la búsqueda de alternativas didácticas y educativas. Dichas alternativas hacen referencia al paso de un modelo educativo tradicional a otro, que se fundamenta en la introducción de prácticas basadas en la inclusión.

La educación inclusiva es una prioridad en Cuba, donde más de diez mil niños y niñas con discapacidad estudian en la enseñanza regular. La ONU, la Unicef y la Unesco entidades importantes y de gran influencia a nivel mundial definen la inclusión educativa como:

> … un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo.

A juicio nuestro, esta declaración generaliza la inclusión como principio central que ha de guiar la política y la práctica de la construcción de una educación para todos. El origen de la idea de inclusión se sitúa en el Foro Internacional de la UNESCO que ha marcado pautas en el campo educativo. De esta manera, en el evento celebrado en Jomtiem en 1990, en Tailandia se promovió la idea de una educación para todos, cuyo propósito es desarrollar el bienestar individual y social de las personas a través de la educación formal.

El pensamiento vigotskiano, siguiendo un camino optimista, aboga por una enseñanza que promueva el desarrollo y, a su vez, la compensación de las alteraciones que se pueden producir cuando no se da una influencia social y cultural positiva. En este sentido, señala la idea siguiente:

> ... ¿es necesario curar el defecto, en el “niño con defecto” y reducir la educación de este niño en las tres cuartas partes a la corrección del defecto, o es necesario desarrollar las enormes reservas y las profundas capas de salud psíquica que tiene el niño?

El proceso implica concebir una escuela abierta a la diversidad, que se ajuste a las exigencias de los escolares, capaz de brindarles variedad de opciones educativas, métodos, procedimientos, que se adecuen a sus posibilidades y potencialidades que faciliten su desarrollo.

Castillo (2014) refiere “…que para potenciar el deporte para todos, se deben diseñar actividades incluyentes, en atención a todo el universo de las personas con discapacidad”(s/p). Para ello se deben proyectar actividades que respondan a sus posibilidades, motivaciones e intereses, lograr niveles superiores de incorporación masiva, en especial de la mujer, en algunas de las formas de actividades físicas que se ejecutan para satisfacer sus necesidades especiales, como derecho ciudadano plasmado en la Constitución de la República de Cuba.

Estas concepciones son válidas para todos los niveles educativos, tipos de formación e instituciones escolares, donde además se vela por la práctica de una cultura física y un deporte para todos, expresión concreta de cómo desarrollar la inclusión educativa, dentro de la práctica de la cultura física.

- El análisis y discusión del proceso de educación inclusiva e inclusión educativa donde se señalan las fortalezas, debilidades y desempeño en sentido general del estudiante para sentirse plenamente incluido, en este caso, en la práctica de las actividades de la cultura física, realizada por los maestros de educación física y entrenadores, no siempre se hacen en un ambiente y clima adecuado, ni con la exigencia y el tiempo que ello requiere.
- Prevalece el criterio de los maestros de educación física y entrenadores, sin el argumento suficiente, limitando la objetividad, valor educativo del proceso y la motivación de los estudiantes, ya que se limita su participación, su protagonismo y no hay manera de ver sus reales necesidades y sus verdaderas opiniones, sentimientos y vivencias al respecto.
- El nivel de desarrollo de las competencias de los maestros de educación física y entrenadores resulta insuficiente para llevar adelante el proceso de educación inclusiva e inclusión educativa, sobre todo desde la perspectiva de las personas con discapacidad y los estudiantes más vulnerables, limitando la organización, planificación, ejecución y control de dicho proceso.
- Los procedimientos, las maneras de ofertar las oportunidades, las condiciones materiales, físicas, grupales, ambientales y de colectivo en la institución no siempre responden con objetividad a las características individuales de los estudiantes, a sus necesidades personales, a su diversidad y se alejan en ocasiones de las exigencias y características particulares de lo que quieren desempeñar.
- El soporte tecnológico, los recursos y actualizaciones de las nuevas tecnologías, sobre todo para el apoyo de las personas con discapacidad, es limitado y el personal docente no siempre está capacitado para su utilización eficiente, sobre todo para crear la accesibilidad que se necesita en este proceso.

Proenza (2017) propone analizar, que en el proceso de la educación inclusiva, ésta se apoya en preceptos, que también son muy válidos para el deporte concebido para todos, destacándose entre estos los siguientes:

1. Del reconocimiento social final de la expresión del sentido del derecho.

La educación inclusiva reconoce los derechos humanos de todos los ciudadanos sin distinción de edad, condiciones, físicas, sociales, culturales, económicas, orientación sexual etc., a disfrutar las oportunidades que crea y brinda la sociedad, del reconocimiento al acceso a una educación de calidad como derecho fundamental y básico de cualquier ciudadano. Consideramos que el deporte para todos, su finalidad también es lograr una accesibilidad y un derecho a la práctica del deporte por todos y para el bien de todos.

2.- De búsqueda interminable de comprensión y respuesta a la diversidad en la sociedad

Se enfatiza que la educación inclusiva refleja la necesidad de atención a las diferentes poblaciones humanas, con un enfoque diferencial, creando estrategias diferenciales, buscando recursos

metodológicos, didácticos y psicopedagógicos que faciliten con calidad una respuesta positiva a las necesidades y características de cada sujeto, para que disfrute a plenitud las oportunidades que se le brindan en la escuela y este asuma un rol activo en la transformación del contexto.

En el deporte para todos, este principio también es válido, ya que el mismo persigue la eliminación de barreras en la práctica deportiva, y por el contrario crear las condiciones para que sea practicada por el pleno disfrute, goce de toda la población, con un marcado carácter de ocio y no de competitividad.

3.- De la identificación y reducción de barreras que ponen obstáculos a la participación.

El enfoque actual de la educación inclusiva, ha rebasado términos asistencialistas y de centrarse solo en el sujeto, por el de abordar con mayor objetividad los cambios en el contexto, reconocer la necesidad de eliminar barreras físicas y materiales, barreras sociales, psicológicas y didáctico-pedagógicas, como mecanismo esencial para cumplir con calidad la esencia de una educación verdaderamente inclusiva y de formación personal a todos los involucrados.

En el deporte para todos, también se concibe bajo estos postulados y no tiene razón de ser si no se logra lo descrito.

4.- Del cambio en función de una plena participación, incorporación, disfrute y aporte a la sociedad y el medio en que se encuentra la persona, el grupo y la comunidad, sin distinción de género, raza, etnia, condición física, social, cultural y psicológica.

El deporte para todos, también ha sido concebido desde sus inicios, para lograr la verdadera y plena participación de todos los miembros de una sociedad, comunidad o institución escolar, sin distinción de condiciones físicas o sociales.

Este integra la esencia de una verdadera educación inclusiva y un deporte para todos, desde la perspectiva de la inclusión social, reconoce que la educación, es la vía fundamental para acceder al pleno disfrute de todos los derechos en la sociedad y aportar en el plano personal a una sociedad cada vez más inclusiva.

Este autor argumenta acerca de principios importantes que tiene en cuenta la educación inclusiva y referida por el Ministerio de Educación. El principio de Integralidad: se refiere a la amplia dimensión de las estrategias y líneas de acción que deben ser identificadas para la inclusión de todos los estudiantes en el sistema. Se resalta el carácter sistémico de estas líneas no sólo al hacer explícito el acceso, la permanencia y la graduación al evidenciar dos aspectos esenciales:

a). La calidad, entendida en términos del desarrollo integral de la persona

b). La pertinencia, entendida en el marco de la educación inclusiva como la relación de las instituciones escolares de educación superior (IES) con su entorno,

El principio de la flexibilidad: se relaciona a la adaptabilidad para responder a la diversidad cultural y social, ya que parte del reconocimiento de que la realidad de todas y todos los estudiantes en la educación es dinámica y por ello los lineamientos deben ser susceptibles de revisión, modificación y permanente actualización como parte del carácter procesal de la educación inclusiva.

El concepto del Deporte para Todos viene a superar el término de Promoción Deportiva y pretende transmitir una concepción distinta del deporte, intentando recoger todas las tendencias del deporte en la sociedad actual. Si analizamos esa concepción y la articulamos con la de educación inclusiva, podemos observar que hay una posición epistémica que se integra desde la funcionalidad social, ambos conceptos impulsan una oportunidad de participación para todos, desde la dimensión que cada concepto promueve.

Es de esperar que este nuevo concepto de Deporte para Todos consiga salvar las limitaciones que encontró desde sus inicios y en su práctica, permita recobrar al deporte su verdadero atributo social, respondiendo a una organización y planificación íntimamente relacionada y articulada, para lograr la proporcionalidad, la racionalidad y el ordenamiento necesario con vista a lograr los objetivos propuestos en cada centro educacional.

Cuando en una institución escolar se practica una educación inclusiva de calidad, donde todos los estudiantes tienen la oportunidad de participar y disfrutar de las oportunidades, cuando los programas se hacen con equidad y el aprendizaje se concibe como un derecho, es de suponer que la práctica del deporte, se haga desde la misma perspectiva, y es cuando hablamos de un deporte inclusivo, que se traduce en un deporte para todos.

El enorme potencial de este concepto, lo debemos profundizar en el análisis y precisar objetivamente el alcance del mismo, el significado que verdaderamente tiene la participación como el esencial criterio a evaluar en Deporte para Todos. No son las destrezas, habilidades deportivas expresadas por el sujeto, ni mucho menos los resultados, ni el rendimiento, ni las medallas, ni el ascenso de categoría, los criterios para valorar el Deporte para Todos, sino la participación con equidad y sin barreras.

En su concepción sobre deportes para todos, Calderón (2006) plantea que:

> (…) mediante su ejecución práctica los participantes son objetos y sujetos de influencias positivas en la formación de sus esferas cognitiva, afectiva y motora, mediante una

> acertada conducción pedagógica que garantice: la adquisición de habilidades técnicas, el conocimiento teórico de los aspectos deportivos en cuestión y el desarrollo de cualidades tales como: el valor, la disposición, el dominio de sí, el colectivismo, entre otros. (s/p)

Plantea, además, que los escolares deben ser el centro de la actividad pedagógica. Según la opinión de esta autora, y con la que se coincide por su posición incluyente, todo debe ser susceptible a los cambios en función de lograr los objetivos propuestos. .

Esta concepción es aplicable, además, a los escolares con discapacidad auditiva para lo cual se necesita la búsqueda de soluciones para responder a una realidad socio-educativo con seres diversos por naturaleza. La aplicación del enfoque de una educación inclusiva, con enfoque desarrollador, implica promover un aprendizaje vivencial en los escolares, a partir de la contextualización de sus potencialidades, el trabajo coordinado de profesores y personal relacionado con ellos. (Castillo, 2014.)

En este sentido, se refiere a establecer las mismas oportunidades de acceso a todos los grupos sociales a la práctica del deporte, modificando si es preciso el diseño de las instalaciones, configurando programas deportivos flexibles y adaptados a las necesidades de los practicantes, formando educadores con conocimientos sobre la realidad social, cultural y biológica de cada grupo, utilizando la promoción para reducir los frenos subjetivos que operan sobre los grupos con menor capital cultural y biológico, etc.

Como se puede observar en este criterio, no hay nada más coincidente con la educación inclusiva, aunque desde dimensiones prácticas diferentes, afirmamos que el deporte es para todos, siempre y cuando se haga cumplir con su verdadera concepción, es una expresión concreta de la educación inclusiva en la práctica deportiva.

En investigaciones realizadas por la autora de este artículo Castillo (2014- 2017), en Cuba, sobre la práctica de la Gimnasia Musical Aerobia (GMA) en escolares sordos, se pudo constatar que a pesar de que estos escolares tiene un espacio para la práctica del deporte para todos, en su institución esta modalidad deportiva no se práctica, por prejuicios y desconocimientos.

Se alega que estos escolares no están en condiciones de practicar la (GMA) lo que evidencia contradicción entre la concepción del deporte para todos y la imposibilidad de que estos niños y adolescentes la practiquen, de lo que se trata es de la participación, el disfrute, el derecho a la actividad, sin pretender resultados, ni logros deportivos o personales.

Es decir, hacer accesible el fenómeno de que se trate, sin distinción de condiciones físicas, sociales, nivel cultural o académica, grupo social al que se pertenezca, entre otros Esta investigadora, bajo el criterio de la educación inclusiva, sigue los principios del deporte para todos, en la institución escolar y ha demostrado que:

… cuando se concibe el deporte para todos en integración con una educación inclusiva, que elimina barreras, que promueve la equidad y que brinda a todos las oportunidades, es una vía de educación integral y de demostrar que la accesibilidad, es el principio que debe regir en los procesos, tanto de educación inclusiva, como de deportes para todos. (Castillo, 2014)

Para lograr demostrar lo planteado anteriormente, se concibió una metodología para la práctica de la GMA con escolares sordos, que fue desarrollada con un grupo de la escuela especial para niños con discapacidad auditiva en la ciudad de Holguín, Cuba.

Conclusiones

El deporte para todos y la educación física, cuando se aplican en su verdadera concepción, de oportunidad, accesibilidad y disfrute para todos, sin excepción, es una vía idónea de desarrollo, inclusión educativa y disfrute de todos los que lo practican, evidenciando los principios de una educación verdaderamente incluyente, tal como lo conciben los principales investigadores del tema, y las principales organizaciones internacionales como la Onu, la Unesco y la Unicef.

La práctica de la Gimnasia Musical Aerobia, teniendo en cuenta las particularidades y características psicológicas y físicas de los escolares con discapacidad auditiva constituye una alternativa pedagógica, que no solo permite el desarrollo de capacidades físicas y habilidades, sino permite la inclusión educativa y social a la práctica de actividades físicas y deportivas, amplía conocimientos, eleva la autoestima, motiva a sus practicantes y los incorpora a todas las prácticas sociales.

Referencias bibliográficas

Bruseta, I. (2012). *Estrategia para la inclusión social de adolescentes sordos en el Reparto Pedro Días Coello en Holguín*. Tesis de maestría. Holguín, Cuba: Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el deporte. Facultad de Holguín.

Castillo, M.S. (2014). *Modelo didáctico para la práctica de la gimnasia musical aerobia, a escolares con discapacidad auditiva*. Tesis doctoral. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo.

Calderón-Jorrín, C. (2006). *El ejercicio físico como medio fundamental de la Educación Física.* Ciudad de La Habana, Cuba: Ediciones deportivas.

Proenza-Pupo. J. (2001). *El perfeccionamiento de la comunicación con el discapacitado sensorial auditivo en la práctica del deporte y la educación física*. Tesis doctoral. Ciudad de La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo.

Proenza-Pupo J y Acosta-Guerra, G. (2017). La educación inclusiva para estudiantes sordos en la Corporación Universitaria Iberoamericana de Colombia *Luz*. Año XVI. (1): pp.1-9, ene.-mar. Edición 69. III Época. ISSN 1814-151X http://luz.uho.edu.cu

Vigotski, L. S (1998). *Pensamiento y Lenguaje*. Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

UNESCO (1995). *Informe final de la Conferencia mundial sobre las necesidades educativas especiales. Acceso y calidad*. Salamanca, junio de 1994. Madrid, UNESCO/MEC

1.31

INDICADORES DE LA DIMENSIÓN SOCIAL EN LA SELECCIÓN INICIAL DE TALENTOS DEPORTIVOS EN EL ATLETISMO

INDICATORS THE SOCIAL DIMENSION IN THE INITIAL SELECTION OF SPORTS TALENTS IN ATHLETICS

Dr.C. Carlos Mojena Aldana. PA. cmojena@uho.edu.cu. Facultad de Cultura Física y Deportes. Universidad Holguín. Holguín. Cuba. Código ORCID: 0000-0002-9940-1087

Dr.C. Mercedes Susana Castillo Sánchez. PT. susanacs@uho.edu.cu. Facultad de Cultura Física y Deportes. Universidad Holguín. Holguín. Cuba. Código ORCID: 0000-0002-2284-9596

Línea temática 4: Experiencias pedagógicas innovadoras; educación y desarrollo

Resumen:

La selección inicial en el deporte de atletismo permite la identificación oportuna de los talentos deportivos, lo cual tributa a la reserva deportiva del territorio; no obstante este proceso requiere de la adopción de indicadores que posibilite una búsqueda adecuada y racional del futuro talento para el deporte. Tanto los indicadores físicos, técnicos, biológicos, antropométricos y teóricos empleados por regularidad, responden a normativas, bases especiales y requisitos predeterminados; sin embargo no sucede de igual forma con los aspectos sociales, por tanto se devela como problema de la investigación: ¿cómo perfeccionar el tratamiento a la dimensión social en la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo en edades de 9 a 12 años? La solución del problema se alcanza con el cumplimiento del objetivo: elaborar una concepción teórica como sustento de una metodología para perfeccionar el tratamiento de la dimensión social en la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo, en este grupo de edades. La investigación se desarrolla en el territorio holguinero, con la inserción de los principales actores de la selección por municipios. La propuesta se orienta a profundizar en las particularidades socioculturales y medioambientales; se hace alusión a la procedencia geográfica de los talentos, tradiciones deportivas en la que se desarrolla, nivel de preparación de los actores, entre las fundamentales; con los criterios de expertos se corrobora la funcionabilidad y pertinencia. La comparación normativa facilitó la comprensión y constatación de las contribuciones en la estabilidad deportiva, se perfecciona la reserva y se incrementa la motivación talento-familia.

Palabras claves: dimensión social, selección inicial, talentos deportivos, indicadores y Atletismo

Abstract

The initial selection in the sport of athletics allows for the timely identification of sports talent, which is a tribute to the sports reserve of the territory; however, this process requires the adoption of indicators that allow for an adequate and rational search for future sports talent. Both physical, technical, biological, anthropometric and theoretical indicators used for regularity, respond to regulations, special bases and predetermined requirements; however, the same does not happen with the social aspects, therefore it is revealed as a research problem: how to perfect the treatment of

the social dimension in the initial selection of sports talents in athletics in ages 9 to 12? The solution to the problem is achieved by fulfilling the objective: to elaborate a theoretical concept as a basis for a methodology to perfect the treatment of the social dimension in the initial selection of sports talents in athletics, in this age group. The research is developed in the Holguin territory, with the insertion of the main actors of the selection by municipalities. The proposal is oriented to deepen in the socio-cultural and environmental particularities; reference is made to the geographic origin of the talents, sport traditions in which it is developed, level of preparation of the actors, among the fundamental ones; with the experts' criteria, the functionality and relevance are corroborated. The normative comparison facilitated the understanding, verification of the contributions in the sport stability, the reserve is perfected, and the motivation of talent-family is increased.

Keywords: social dimension, initial selection, sports talents, indicators and Athletics

Métodos, materiales y resultados

Para el desarrollo de la investigación fue necesario emplear diferentes métodos y técnicas de investigación científica. Se empleó como enfoque general, el dialéctico-materialista, de conjunto con otros métodos y técnicas. En el orden teórico fueron empleados el Analítico-sintético, presente durante todo el proceso investigativo, mediante la profundización de los contenidos del objeto y campo, el inductivo-deductivo se hizo necesario para el cumplimiento de las diferentes tareas científicas; el histórico-lógico facilitó la comprensión y análisis de los antecedentes de la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo, el sistémico-estructural-funcional permitió determinar la estructura y relaciones entre el componente teórico-conceptual de la concepción teórica de la dimensión social y los fundamentos de los indicadores.

Análisis de contenidos, a partir de la revisión de documentos para determinar el nivel de orientación de los órganos del deporte y comisiones sobre el tratamiento a la dimensión social en el marco de la selección inicial, se recurrió a la valoración exhaustiva del programa integral de preparación del deportista, programa de enseñanza, diplomado de atletismo en el territorio holguinero, estrategia del deporte 2019 en la provincia, documentos oficiales emitidos por el Instituto Nacional del Deporte y Recreación (Inder).

De las técnicas investigativas se utilizó la entrevista a profesores y directivos durante el diagnóstico, en el estado del tratamiento a la dimensión social, durante la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo y su significación dentro de las edades de 9 a 12 años.

Método de triangulación metodológica y de fuentes, en el procesamiento de la información durante el diagnóstico, contribuye a elevar la objetividad del análisis de los datos y a ganar una relativa mayor credibilidad de los hechos, la triangulación temporal, en el seguimiento de la observación estructurada.

La encuesta a especialistas para determinar los indicadores que mayor relación guardan con el tratamiento a la dimensión social; las técnicas de consenso se emplean para determinar junto con los informantes claves, los elementos del proceso en cada uno de los componentes e indicadores y la determinación de las especificidades estructurales, funcionales y metodológicas de la concepción construida.

Método de “Criterios de Expertos”, en la determinación de la factibilidad y pertinencia de la concepción y de los nuevos indicadores, el estado de opinión de informantes claves, en la constatación de la propuesta, el seguimiento de la variable capacitación de los actores del proceso de selección de los talentos deportivos; así como la aplicación del método de comparación normativa, a partir de los principales resultados de la implementación parcial.

Resultados

Sobre el término concepción, en el ámbito de las investigaciones científicas, se asume la teoría del autor Del Canto (2008), al plantear que en ellas se combina lo conceptual con las características de los objetos o fenómenos que se representan, de ahí que se ponga en primer plano el estudio de las interacciones entre las partes y entre estas y el entorno. Estas relaciones sistémicas se representan tanto en su contenido, que serían los conocimientos científicos que explican la realidad con carácter histórico-concreto, como en su forma de estructuración. Aspectos compartidos en la investigación, a la vez que se refuerza la teoría con los criterios de otros autores.

Como Izaguirre (2011), el que plantea… “la concepción constituye el conjunto de ideas que aluden a la formación en la imaginación o pensamiento de una idea, una opinión o un proyecto; contexto filosófico y funcional u operativo en el que se basa el análisis e interpretación de un determinado fenómeno cualquiera, incluyendo las evidencias teóricas y praxiológicas sobre el mismo.”

Hace alusión a tres cuestiones de valor metodológico: Toda concepción es una construcción básicamente teórica, que sustancia una visión epistemológica del conocimiento de la realidad estudiada, incluye un componente normativo, que se regulan por los principios, premisas e indicadores de naturaleza metodológica y contiene un componente praxiológico que evidencia el sentido de programa para la acción transformadora de la realidad.

La concepción teórica construida, tiene un enfoque pedagógico, ya que se elabora a partir de la representación, interpretación, teórico-metodológica del proceso de selección, cuya función es explicar la necesidad de perfeccionar el tratamiento a la dimensión social en la selección inicial de talentos deportivos.

La misma tiene particularidad sistémica por el modo de interacción estructural y funcional existente entre el componente y elementos que le integran, donde cada uno presenta un alto grado de especialización por las funciones que cumple, lo que hace posible que mantenga su integridad y estabilidad, a pesar de los cambios cualitativos que dentro de sus límites puedan ocurrir a partir de las nuevas relaciones que se establecen dentro del sistema.

La elaboración de la concepción teórica se elaboró considerando los presupuestos epistemológicos siguientes:

•Determinación de los postulados filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos

•El análisis y establecimiento de los principios y fundamentos de la selección de talentos deportivos

•La elaboración de premisas para el tratamiento de la dimensión social en la selección inicial de talentos deportivos.

•Determinación de las exigencias de la práctica del Atletismo

•La determinación de los fundamentos esenciales de la dimensión social y los factores más significativos de los indicadores en la selección inicial de talentos deportivos en edades de 9 a 12 años.

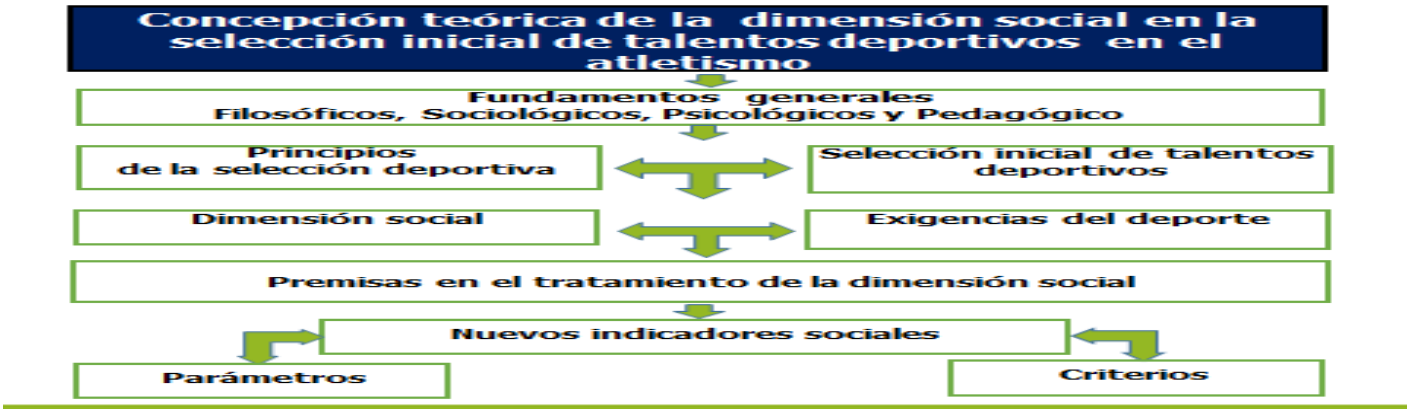


Gráfico. Representación gráfica de la concepción teórica

Premisas y requerimientos en el tratamiento de la dimensión social en la selección inicial de talentos deportivos

Martínez (2004) considera las premisas: "…postulados teóricos de forma concatenada, sirven de base a una teoría, son condiciones previas que favorecen un proceso." (158, 55).

Todo lo anterior, en sus nexos sistémicos con los fundamentos de la selección inicial de talentos deportivos, permitió delimitar las características del tratamiento a la dimensión social; se precisan las premisas siguientes:

• Interacción de los indicadores sociales con las exigencias del deporte. Lo que implica la preparación de los actores (profesores, entrenadores u otros), del proceso de selección inicial, en aspectos técnicos, metodológicos e investigativos; y con ello, su disposición en aceptar los posibles cambios en su quehacer profesional. Existencia y condiciones de los recursos materiales, en especial los medios para la caracterización social de los talentos deportivos, en función de tributarle una cualidad nueva a los indicadores durante la selección inicial en edades de 9 a 11 años.

• Socialización, adaptación y cambio de historia de vida de los talentos deportivos. Requiere de la preparación previa de los mismos en cuanto a la información y socialización sobre el nuevo contexto de iniciación deportiva. Papel protagónico de los actores (profesores, entrenadores u otros), en brindar un sistema gradual de información, que permita una interacción entre los sujetos; los cuales aspiran a su condición de talentos para el deporte, con respecto a los principales contenidos y escenarios de realización una vez seleccionados, lo proveen de la socialización necesaria con vista a la futura adaptación en los nuevos contextos de preparación deportiva.

• Enfoque sociocultural y medioambiental de los indicadores. Contempla el grado de socialización de los actores (profesores, entrenadores u otros) en su condición de protagonistas del proceso de selección inicial, en el entorno social donde se desenvuelven los posibles talentos deportivos. En la medida que se precise del intercambio en la caracterización con las instancias socializadoras (familia, escuela, organizaciones, compañeros u otros), se garantiza un mayor alcance de la información registrada.

Estas instancias constituyen agentes sociales significativos interactuantes de forma sistemática con los sujetos seleccionados, por ello se incrementan las posibilidades de profundizar en el estudio y particularidades de la dimensión social, a la vez se establecen compromisos con estas instancias para el acompañamiento, apoyo y seguimiento en aras de asegurar el futuro desenvolvimiento de los talentos deportivos en el contexto natural e institucional.

• Carácter determinante y condicionante de los indicadores sociales en la adopción de los criterios y parámetros evaluativos. Pretende atender el carácter singular e individual de la selección inicial de los talentos deportivos., por ello requiere del estudio profundo de las particularidades socioculturales y medioambientales donde se desenvuelven, con vista a una caracterización de mayor alcance en el ulterior seguimiento pedagógico, a partir del establecimiento de medidas y juicios que viabilice la valoración y acreditación de los indicadores sociales empleados durante la selección inicial a nivel de base.

Las premisas declaradas, con fundamento en el carácter científico de los principios, la conceptualización de la dimensión social y las exigencias del deporte, orientan la búsqueda de otras relaciones más complejas y cumplan también una función lógico-metodológica como instrumento de organización y búsqueda del conocimiento nuevo.

Fundamentos de los nuevos indicadores sociales que integrados en la dimensión social perfeccionen el tratamiento de ésta, durante la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo

Para los fundamentos operacionales de los indicadores sociales, se asumen los aspectos conceptuales brindados por Ruiz (2009) al referirse al ambiente o factores ambientales; tiene en cuenta a todo cuanto desde el exterior, de forma premeditada o incidental, pueda influir en el proceso de desarrollo de la persona. En esta consideración se reúnen todo tipo de estimulaciones: afectivas, sociales, educativas, geográficas y ecológicas, las cuales pueden afectar a la persona. La teoría dada por el autor de referencia, constituye soporte de esencia en las particularidades propias de los indicadores sociales, los que profundizan en la esfera sociocultural y medioambiental de los futuros talentos deportivos.

Los indicadores que forman parte de la propuesta en la investigación tienen la propiedad de abarcar información desde lo interno y externo de los territorios. En lo interno, se hace referencia a la influencia que ejerce en la sociedad el desarrollo de la localidad y la necesaria interacción de todos los sujetos de este contexto territorial. Este aspecto se dirige a las condiciones naturales y materiales para el desarrollo, se concretan en este escenario los indicadores sociales siguientes: condiciones de vida de los sujetos seleccionados, tradiciones deportivas territoriales y familiares, costumbres y religión, estado de la infraestructura deportiva territorial y situación geográfica.

En el caso de lo externo, se asumen las perspectivas en el desarrollo de la localidad, que se fundamenta a partir del sistema de influencias desde lo externo hacia el territorio, lo cual atraviesa por políticas, planes y programas estatales, así como prioridades institucionales, sobre la base de la nueva conceptualización del modelo económico cubano; desde estos fundamentos se derivan acciones de estudios como: proyectos de construcción o remodelación de la infraestructura deportiva en el territorio, programas de capacitación especializada en el deporte, intercambio cultural y deportivo con glorias del deporte y funcionarios del Inder a nivel central.

Se reconoce el nivel de influencia histórica de los elementos derivados de los indicadores sociales propuestos en los futuros talentos deportivos ante, durante y después de su selección para el deporte. La propuesta, parte de la necesidad de perfeccionar el tratamiento a la dimensión social en

la selección inicial de talentos deportivos, se tiene como antecedentes la experiencia práctica del investigador con más de cuarenta años vinculado al entrenamiento deportivo y a la docencia en el atletismo y diez años como atleta. Los criterios emitidos en el marco de los talleres de socialización con especialistas y profesores de experiencia en la selección deportiva, constatan la validez del planteamiento científico.

Los fundamentos en la construcción de los parámetros evaluativos de los indicadores sociales se asumen de los trabajos realizados por Campistrous y Rizo (1998) al plantear: "…cuando estos tienen un carácter multidimensional se pueden llevar a una escala ordinal unidimensional para su medición." Se instrumentan a partir de los parámetros y valores que corresponde a cada uno de los puntos de la escala multidimensional, se establecen reglas generales los cuales permiten inferir su correspondencia y utilizar un índice de los indicadores. Las escalas discretas evaluativas seleccionadas son: baja, media y alta en un orden de 1 al 5; se consideró baja el orden 1 y 2, media el orden 3 y alta el orden 4 y 5.

CATEGORÍAS EVALUATIVAS Y VALORES ASOCIADOS

CATEGORÍA EVALUATIVAS	VALORES	SIMBOLOGÍA
Alta	5 y 4	A
Media	3	M
Baja	2 y 1	B

FUNDAMENTOS:

La construcción de los parámetros evaluativos de los indicadores, tienen como referentes, los trabajos realizados por Campistrous y Rizo (1998), referidos a los indicadores que cuando estos tienen un carácter multidimensional se pueden llevar a una escala ordinal unidimensional para su medición.

Tabla. Parámetros y valores asociados

En la determinación de los indicadores sociales determinantes y condicionantes en la caracterización social, durante la selección inicial, se utiliza el análisis factorial de componentes principales, este análisis se aplica a tablas rectangulares de datos, en las que las columnas representan las variables y las filas a los individuos con el objetivo de simplificar los datos, pues se condensa la información contenida en un gran número de unidades métricas. En este caso la propuesta de indicadores sociales en un número más pequeño de escalas resumidas se le denomina "factores".

El procedimiento empleado parte de la teoría existente y de los resultados en investigaciones del autor; se propone una encuesta que fue pilotada y validada; en ésta se plantean un total de 25 variables inherentes a los indicadores sociales y se les solicita a los encuestados que analicen de las siguientes variables cuáles deben ser los indicadores para evaluar el tratamiento de la dimensión social durante la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo.

Seleccione según la prioridad que le da a los 5 principales, se marca en la casilla de al lado una X en el número correspondiente; según la prioridad conferida de 5 y 4 (altos), 3 (medio), 2 y 1 (bajos). Las que no seleccione, no otorgue prioridad. Estos datos se introducen en la máquina y se le aplica el paquete matemático estadístico SPSS, se determinan los factores, los indicadores propios, el % de varianza, la varianza total y la covarianza significativa. Una vez aplicado el análisis factorial de componentes principales, de las 25 variables sometidas al paquete matemático, 6 de ellas clasifican como indicadores sociales determinantes y condicionantes durante el tratamiento a la dimensión social en la selección inicial de talentos deportivos.

El comportamiento del análisis factorial por factores, es el que sigue:

En el primer componente (Factor 1) refleja la correspondencia con mayor influencia del medio geográfico, las tradiciones deportivas familiares y territoriales e infraestructura deportiva, lo que se explica con 47,3 % de la varianza multivariada.

En el segundo componente (Factor 2) se evidencia como las tradiciones deportivas familiares, medio geográfico y preparación de los actores, no se contraponen en su relación con el tratamiento a la dimensión social, lo que se expresa con el 23,9% de la varianza multivariada.

En el tercer componente (Factor 3) se muestra la correspondencia entre la preparación de los actores, medio geográfico y tradiciones familiares, se justifica con el 18 % de la varianza multivariada. Los dos primeros factores expresan que el 71.2% representa la variabilidad total y los tres factores acreditan el 89.2 % como la variabilidad total acumulada. En la tabla se destacan con (*) las covarianzas significativas. Por este procedimiento se determinan como indicadores sociales los siguientes: medio geográfico, preparación de los actores, tradiciones deportivas familiares y territoriales, condiciones de vida e infraestructura deportiva.

Principales fundamentos teórico-metodológicos de los nuevos indicadores, que permitirán perfeccionar y plantear rasgos superiores en el tratamiento de la dimensión social durante la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo

• Indicador del medio geográfico: permite la identificación de particularidades que caracterizan a los posibles talentos deportivos en determinada área geográfica, condiciones ambientales específicas, relieve de la zona de procedencia y/o residencia, donde transcurre su vida y la de su familia, en la cual está plasmada su historia, las influencias del medio y de todos los factores sociales. Entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad e incluye valores naturales, sociales y culturales.

Las particularidades del relieve y la geografía de una localidad dada guardan relación con el desarrollo físico de sus habitantes, a partir de las exigencias de este medio natural con la población que interactúa en este contexto. En el estudio, los territorios montañosos y rurales establecen mayores exigencias físicas naturales en comparación con los suburbanos o urbanos, cuestiones comprobadas en estudios precedentes del investigador 2004-2018 con poblaciones de atletas surgidas en estos contextos.

En el caso particular del atletismo holguinero, los mejores exponentes de este deporte por historia, proceden de los territorios que conforman el bloque montañoso y rural de la provincia (Mayarí, Cueto, Sagua de Tánamo, Moa y Frank País), por tanto se considera una variable a tener presente, y formar parte de un indicador de caracterización social, en el instante de la identificación del futuro talento deportivo en el atletismo.

• Indicador de las tradiciones deportivas familiares y territoriales: en estos indicadores, se develan por la investigación dos variables que se consideran necesarias tener en cuenta en la caracterización social del futuro talento deportivo en el atletismo, se hace referencia a las herencias familiares en el deporte y las potencialidades deportivas en una prueba determinada, las cuales se fundamentan en el desarrollo cronológico del atletismo en el territorio holguinero, para ello se exponen a generaciones de atletas-familias y territorios, en cuatro etapas 1970-80, 1980-99, 2000-10 y 2011.2019.

_ Etapa 1970-1980: Olaguibert Fuentes (pruebas de velocidad, saltos verticales y horizontales) en Holguín, con representaciones en equipos nacionales, entre los que se pueden citar: Lázaro, Manuel, Florentino, Amado y Reynaldo, en esta familia surge Raúl Pupo Olaguibert (pruebas de los lanzamientos), los Driggs Trujillo, se hace referencia de los hermanos Lisett y Adonis en la (prueba del lanzamiento de la jabalina); en Rafael Freyre, atletas de alto rendimiento (Espa provincial y nacional) respectivamente; de este mismo territorio, Richard Spencer Cambell, campeón por muchos años en la prueba de (salto de altura) a nivel nacional.

- Etapa de 1980-1999: los Yoseph Garraguay, en las (pruebas de velocidad, saltos y lanzamientos), procedentes de zonas montañosas de Frank País. Los Allen Doll en las (pruebas de velocidad y saltos) oriundos de zonas rurales de Cueto, en el caso de Liliana Allen Doll, campeona nacional en 100 y 200 metros planos por varios años desde finales del 1980 e inicio del 1990.

- Etapa 2000-2010: Yaomara Bell Brow de la zona rural de Cueto en las (pruebas de vallas y salto de longitud), Elsa Flin Braya, natural de zona rural de Banes en las (pruebas de velocidad y

mediofondo); Agusto Primelles González de Holguín en las (pruebas de velocidad y mediofondo) y Carlos Patterson Tejeda de Frank País en la (prueba de velocidad).

- Etapa 2011-2019: Yailin Aguilera Fuentes de Holguín en la (prueba de velocidad), Yumila Duboy de León de zona montañosa de Sagua de Tánamo en la (prueba de velocidad); Yobel Poll Pérez de zona rural de Urbano Noris en la (prueba de vallas); Rosaidy Robles Naranjo, natural de zona montañosa de Sagua de Tánamo en la (prueba de salto con pértiga); Leonel Suárez Fajardo de Moa en la (prueba de decatlón), Raúl Neyra Cueta de Moa en la (prueba de fondo). Entre otras figuras que resaltan las tradiciones territoriales y familiares, a su vez se constatan los fundamentos teóricos de estos indicadores sociales.

• Indicador infraestructura deportiva: se consideró en la propuesta tener en cuenta las oportunidades y posibilidades de los futuros talentos deportivos, en su acceso a instalaciones para la práctica sistemática de un deporte determinado y en particular el motivo de estudio, durante su etapa escolar a nivel de base y en el contexto natural de residencia.

Se parte de las ventajas o no para el desarrollo en el deporte en un territorio dado, en esta consideración se aprecia que el municipio Holguín es el de mayor aporte de talentos deportivos en el atletismo a los diferentes niveles (Combinados deportivos y Escuela Integral Deportiva) (Eide), se fundamenta a partir de constituir el municipio de mayor infraestructura deportiva en la provincia; componente éste (áreas, instalaciones y otras formas en la práctica de deporte) con debilidades en los restantes territorios holguineros.

• Indicador preparación de los actores (profesores, entrenadores u otros): esta variable, parte de la necesidad de tener presente en la caracterización social, el nivel de preparación de los principales actores de la selección inicial de talentos deportivos, lo cual requiere de la capacitación especializada como oportunidad única en ampliar los conocimientos y habilidades necesarias para enfrentar los obstáculos saber y proceder, cuestiones que deben ser valoradas, con la condición de evitar variables ajenas (nivel de conocimientos, experiencia en la selección, auto preparación y otros), a tener en cuenta en la calidad del proceso, en particular el tratamiento a la dimensión social.

• Indicador condiciones de vida: se evalúan variables que condicionan la proyección y desarrollo actual y futuro del talento deportivo, en la perspectiva de concretar dentro de la caracterización social, aspectos como: modos en el desarrollo de la existencia humana, enmarcadas por particularidades individuales y por el contexto histórico, político, económico y social donde les toca vivir. Aspectos significativos a tener presente en la propuesta, con vista a su respectivo seguimiento y control en la etapa de iniciación.

A partir del criterio emanado en el taller de socialización, se corroboran como indicadores determinantes: el medio geográfico, preparación de los actores, las tradiciones deportivas familiares y/o territoriales. Como indicadores condicionantes: condiciones de vida e infraestructura deportiva local.

Principales elementos por indicadores sociales a tener en cuenta durante la caracterización social, en el marco de la selección inicial de talentos en el atletismo.

• Indicador medio geográfico: elementos del medio urbano, suburbano, rural o montañoso

• Indicador tradiciones deportivas territoriales: elementos sobre exponentes en el deporte a nivel nacional e internacional, resultados deportivos a nivel de provincia con reconocimientos o prácticas espontáneas de la modalidad deportiva.

• Indicador tradiciones deportivas familiares: elementos sobre el vínculo de padres o hermanos al deporte, antecedentes deportivos familiares (tíos, abuelos u otros) o resultados concretos en el atletismo.

• Indicador infraestructura deportiva: elementos referidos a la existencia de instalaciones oficiales del deporte, instalaciones rústicas para la práctica sistemática o se carece de instalaciones en el desarrollo de la práctica deportiva.

• Indicador preparación de los actores: elementos basados en los niveles de capacitación y habilitación para enfrentar la ejecución del proceso (baja, media o alta).

• Indicador condiciones de vida: elementos basados en las condiciones de vida (alta, media o baja).

Indicadores sociales y parámetros evaluativos

	Parámetros (valores, puntuación y elementos)			
Total de puntos 30	Alto/5 (30–25)	Alto/4 (24–20)	Medio/3 (19–15)	Baja/2 y 1 (– 15)
Por ciento de los puntos	100– 83.33%	80.0– 66.66%	63.33– 50.0%	46,66 o menos
Indicadores				
Medio geográfico	Montañoso	Rural	Suburbano / Urbano	-
Tradiciones deportivas territoriales	Figuras Nacionales e Internacional	Resultados provinciales	Práctica Espontánea	No existe
Tradiciones deportivas familiares	Resultados en el deporte	Vínculo de padres o hermanos	Antecedentes familiares	No existe
Infraestructura deportiva	Instalaciones oficiales	Instalaciones rústicas	Contexto natural	No existe
Preparación de los actores	Nivel de preparación alto	Nivel de preparación medio	Nivel de preparación bajo	No existe
Condiciones de vida	Condición de vida baja	Condición de vida media	Condición de vida alta	-

Tabla. Parámetros evaluativos de los indicadores

En resumen la dimensión social compila la información relacionada con los temas que son resortes y afectan a la sociedad en su conjunto, en especial aquellos aspectos determinantes y caracterizadores de la calidad de vida de los posibles talentos deportivos en un territorio. Recoge la expresión territorial en correspondencia con los elementos emanados de los diferentes indicadores sociales fundamentados con anterioridad, donde se concretan y operacionalizan. (Mojena, 2021: 75-82).

Discusión de resultados

Las posibilidades educativas del talento deportivo no se encuentran en su configuración biológica individual, sino en su ámbito social. A través de la sociabilización el ser humano consigue modificar su conducta. La socialización se refiere a los procesos por los que se adquieren modos de comportamiento comunes (Delors, p. 10 y Sevillano, 2012). Aun cuando resulta un desafío la comprensión de la variedad cultural y religiosa de la sociedad y su influencia en el comportamiento de los sujetos, en el marco de la selección inicial de talentos para el deporte de Atletismo, constituye un tema a profundizar como parte del perfeccionamiento de este proceso.

La selección de talentos constituye aspecto esencial en el ámbito deportivo actual. Alrededor del tema son innumerables los estudios e investigaciones realizadas, los que constituyen referentes para la investigación y se orientan a métodos, estrategias, enfoques y modelos de selección de talentos, según (Battle (1980), Salmela y Regnier (1983), Bompa. T (1987), Gutiérrez. A (1991), Torres (1996), Campos (1997), García (1998), Sosa (1999), Pila (2000), Almaguer (2008), Mahmoud (2009), Jova (2014), Noa (2017) y Mojena (2020 y 2021).

A nivel internacional como nacional se enfatizó, desde los inicios, en materia de selección deportiva, en los aspectos antropométricos, particularidades físicas, aspectos biológicos, motivación por la práctica de una determinada modalidad deportiva, aspectos motrices y capacidades en lo fundamental, con un pobre tratamiento a los indicadores socioculturales que transitan desde el contexto geográfico de residencia de los posibles talentos, hasta aspectos de tradiciones deportivas territoriales y familiares, infraestructura deportiva para el desarrollo, condiciones de vida, costumbres y otros; permiten una mayor caracterización social de los sujetos motivos de selección inicial.

En la valoración de los criterios dados por Hahn (1988) conceptualiza el talento deportivo como: "…la disposición por encima de lo normal de poder y querer realizar unos rendimientos elevados en el campo del deporte." López (2009) declara que: "…en una aptitud natural o adquirida para hacer algo, el talento depende de la capacidad individual, de las motivaciones del sujeto y del medio social; expresión de la interacción de estas condiciones, el talento tiene que ser no sólo descubierto sino

también estimulado y formado.” Se afilia el investigador a los criterios dados por López (2009) al definir la importancia del medio social y su interacción en el desarrollo del talento, tanto en los aspectos naturales como adquiridos.

Los criterios de Bohme (2003) constituyen referentes que refuerzan la propuesta, al argumentar: “…el talento depende tanto de la constitución de herencia (tipo de constitución corporal) y disposición motora, cognitiva y afectiva favorable, así como la relación con el desarrollo de condiciones sociales y ambientales propicias.” En otro momento Marques (2004) enfatiza sobre el talento, al considerarlo: “…un individuo con factores endógenos especiales, los cuales con la influencia de condiciones exógenas óptimas, deja prever la posibilidad de obtención de prestación deportiva elevada.”

La sistematización teórica sobre la conceptualización de talento deportivo, permite determinar como regularidades que transitan por estadios evolutivos, con una disposición por encima de lo normal, donde sus antecedentes radican tanto en aspectos naturales como adquiridos, las motivaciones del sujeto y del medio social, así como la expresión de la interacción de estas condiciones con el posible talento deportivo.

La selección inicial del talento deportivo en el atletismo, deberá asumir postulados teóricos que rigen el momento procedimental, se hace referencia a principios elementales a tener en cuenta en la selección deportiva, por constituir los mismos tesis fundamentales de la teoría psicopedagógica sobre la dirección, devienen normas y procedimientos de acción y determinan la fundamentación esencial en el proceso que se gesta.

El principio dirigido a la relación entre individuo – medio durante la selección deportiva, dado por Collazo (2006) plantea considerar a la hora de hacer una correcta selección científica de talentos deportivos, como un aspecto condicionante tiene que ver con la influencia social ejercida por un tipo de deporte en determinada zona, región o nación del mundo. Postula la influencia del entorno social en el futuro talento deportivo; a partir de las tradiciones deportivas familiares y/o territoriales, particularidades del medio geográfico donde residen los talentos, aspectos de esencia en el planteamiento científico del investigador.

El segundo principio se orienta a la asequibilidad e individualización, establece para el proceso de selección deportiva ser comprensible y atender las características individuales de los talentos deportivos identificados, está basado en la correspondencia óptima de las tareas, medios, métodos empleados durante el proceso. Requiere observar las posibilidades de los alumnos para evitar que surjan errores metodológicos en su ulterior seguimiento. (Navarro, 1992).

El tercer principio asumido guarda relación con los dos anteriores, referido a la singularidad del proceso de selección deportiva. Constituye un postulado de partida de la actual propuesta, al concebir y caracterizar los sujetos seleccionados (talentos deportivos), en su contexto natural, a su vez tener presente sus particularidades individuales, elementos que convergen con las exigencias del atletismo en su carácter formativo y competitivo. En lo específico esta visión de la caracterización social, orienta su atención a profundizar en el componente sociocultural y medioambiental de los sujetos investigados.

Se asume un cuarto y último principio referido al carácter sistémico del proceso de selección deportiva. Presupone la estructuración en etapas, fases y momentos, que guarden un carácter armónico durante el desarrollo y consecución de la selección deportiva. A partir del análisis de la teoría actual en la selección inicial de los talentos deportivos en el atletismo, con respecto a las estructuras que se adoptan durante la ejecución del proceso, es evidente la diversidad en este sentido, donde se asumen etapas, fases, componentes, momentos y otras estructuras pero sin la existencia de una uniformidad al respecto.

Conclusiones

1. El vínculo sistémico de los elementos que conforman la concepción teórica de la dimensión social y la distinción de generar relaciones de subordinación y coordinación directa durante sus funciones, a su vez establece como resultante una nueva cualidad en el tratamiento de la dimensión, a partir de nuevos indicadores sociales, criterios y parámetros evaluativos.

2. La aplicación de la encuesta a especialistas, brindó la información necesaria sobre el estado de criterios evaluativo de las variables que podían constituir indicadores en la caracterización social, una vez sometido al análisis factorial de componentes principales, se pudo determinar las variables significativas con mayor relación en el tratamiento a la dimensión social, mediante lo cual clasifican como indicadores sociales de la propuesta: el medio geográfico, las tradiciones deportivas territoriales y familiares, la preparación de los actores del proceso; condiciones de vida e infraestructura deportiva.

3. El análisis e interpretación de los resultados vinculados a la consulta de expertos, justifica la factibilidad y pertinencia de la concepción teórica, al considerar que poseen objetividad, rigor metodológico y viabilidad. Las sugerencias contribuyeron a perfeccionar la propuesta, donde sobresalen los fundamentos dirigidos a la coherencia entre principios, premisas e indicadores sociales, así como el sistema de evaluación de los indicadores integrados en la dimensión social.

Con la realización de los talleres se afianzó la comprensión sobre la funcionabilidad y rasgos distintivos de la propuesta.

Referencias bibliográficas

Almaguer, R. (2008). *Identificación de potencialidades deportivas en niños y adolescentes de 9-15 años en las zonas montañosas, rurales y urbanas de la provincia Granma*. (Proyecto investigativo). Facultad de Cultura Física, Granma

Batle, E. (1980). *Los modelos de detección y selección de talentos.* Recuperado de http//monografías.com

Bompa, T. O. (2002). Periodização: Teoria e metodologia do treinamento. En P. R. Oliveira. *Adaptação.* São Paulo: Franciscon

Bohme, M.T. (1994). Talento deportivo I. Aspectos teóricos. *Revista Paulista de Educação Física,* 2, 91

Calvo, A.L. (2001). La planificación a largo plazo del deportista dentro del proceso de detección y selección de talentos. *Lecturas: Educación Física y Deportes.* Recuperado de *www.*efdeportes.com.htm

Campistrous, L y Rizo, C. (1998). *Indicadores e investigación educativa*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba, Habana

Campos, J. (1997). Determinantes sociales de los procesos de detección de talentos en el deporte. El caso del atletismo español. *Apunts Educación Física y Deporte*, 49, 114. Recuperado de https://www.revista-apunts.com/hemeroteca?issue=43

Collazo, A.; Betancourt, N. y Ranzola, A. (2006). *Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo*. Tomo I, pp.11-19, Documento en soporte digital. La Habana: ISCF Manuel Fajardo.

Del Canto, C. (2008). *Concepción teórica acerca de los niveles de manifestación de las habilidades motrices deportivas en la Educación Física de la Educación General Politécnica y Laboral*. (Tesis Doctoral). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana

García, J. (1998). *Selección de élites deportivas. Planificación del Entrenamiento Deportivo*. Madrid: Gymnos.

Gutiérrez, A. (1991). Bases para una correcta detección del talento deportivo (I). *El entrenador español*, 49, 43-47

Hahn, E. (1988). *Entrenamiento con niños. Teoría, práctica y problemas específicos*. México: Martínez Roca

Izaguirre, C. (2011). *Como presentar una concepción en tanto resultado Científico-Investigativo*. Universidad de Ciencias Médicas de Granma. Recuperado de http://www.sld.cu

Jova. L. (2014). *Adecuaciones al sistema de selección de talentos velocistas del atletismo cubano*. (Tesis Doctoral). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo".Habana

López, J. (2009). *Selección de élites deportivas*. Madrid: Gymnos

Mahmoud, B. (2009 c). *Estrategia para la selección deportiva inicial en la gimnasia artística masculina.* (*Tesis Doctoral*). Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo, Ciudad de La Habana

Marques, A. (2002 b). *Treinamento desportivo: aplicações e implicações; recrutamento de talentosos para a prática desportiva*. Barcelona: Paidotribo

Martínez, M. (2004). *Reflexiones teórico – prácticas desde las ciencias de la Educación*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación

Mojena, C. (2021). La dimensión social en la selección inicial de talentos en el atletismo. (*Tesis Doctoral*). Universidad Holguín. Universidad de la Cultura Física y el Deportes. Habana

Mojena, C; Pérez, MA; Sivila, E. (2020). Concepción teórica de la dimensión social en la selección inicial de talentos deportivos en el Atletismo. *Publicado en la Revista Arrancada*. Vol.20, núm.37, julio-diciembre, 2020. ISSN 1810-5882

Noa, H. (2017). *El talento deportivo: selección e iniciación al alto rendimiento*. La Habana: Deportes

Pila, H. (2000). *Métodos y normas para evaluar la preparación física y seleccionar talentos deportivos*. DF México: Supernova

Regnier, G.; Samella, J. y Russell, S.J. (1993). Talent Detection and Development in Sport. En R.N. Singer; M. Murphey y L.K. Tennant. (Eds) *Handbook of Research on Sport Psychology Canada, MacMillan*, (pp.290-313)

Sevillano, S. (2012). *Las cuatro dimensiones de la Educación*. Recuperado de tendencias-sarasevi.blogspot.com/2012/.../las-cuatro-dimensiones-de-la-educacion.htm

Sosa. Z, Mena (1999). La selección deportiva vista desde las perspectivas actuales. Universidad Cienfuegos. Ministerio de Educación Superior

Navarro, F. (1992). La detección y selección de talentos deportivos. En: *Congreso Nacional La Educación Física en el siglo 21*. Madrid, España

Ruiz, E. (2009). *Intervención social: cultura, discurso y poder. Aportaciones desde la antropología*. Madrid: Talasa.

1.32

La Educación Ambiental en la formación de los docentes en la Educación Primaria

The Environmental Education in the formation of the educational in the Primary Education

Autora: MSc. Yaylin Zaragoza Fernández

Orcid: https://orcid.org/0000-0003-2995-6316

Dirección Electrónica: ridel@unah.edu.cu

Nombre de Institución: Universidad Agraria de La Habana, Fructuosos Rodríguez Pérez, CUM San José de las Lajas

Localidad: San José de las Lajas, Mayabeque. País: Cuba

Resumen

La formación del docente es prioridad para el Sistema de Educación y decisiva para el logro de los objetivos en el orden educativo e instructivo. El tratamiento de la educación ambiental reviste vital importancia en la realidad de la educación actual. Se propone utilizar las vías del trabajo metodológico en un diseño realizado desde una perspectiva y desarrollar paralelamente una educación ética y profesional en los docentes. Su utilización contribuyó al ordenamiento de los procesos que se gestan en las escuelas primarias sobre la base de elevar la preparación del docente. Entre los principales resultados se pueden mencionar el diagnóstico donde los docentes evidenciaron un movimiento positivo hacia el medio ambiente reflejado en la autogestión del conocimiento.

Palabras claves: Educación Ambiental, Formación del Docente y Educación Primaria.

Abstract

The formation of the educational one is priority for the System of Education and decisive for the achievement of the objectives in the educational and instructive order. The treatment of the environmental education had vital importance in the reality of the current education. He intends to use the roads of the methodological work in a design carried out from a perspective and to develop an ethical education and professional parallelly in the educational ones. Their use contributed to the classification of the processes they are gestated in the primary schools on the base of elevating the preparation of the educational one. Among the main results they can be mentioned the diagnosis where the educational ones evidenced a positive movement toward the environment reflected in the self-management of the knowledge.

Keywords: Environmental education, Formation of the Educational and Primary Education

Métodos, materiales y resultados

La educación ambiental ha sido definida como la acción educativa permanente por la cual la comunidad educativa tiende a tomar conciencia de su realidad global, del tipo de relaciones que los

hombres establecen entre sí y con la naturaleza, de los problemas derivados de dichas relaciones y sus causas profundas. Donde se desarrolla mediante una práctica que vincula al educando con la comunidad, valores y actitudes que promueven un comportamiento dirigido hacia la transformación superadora de esa realidad, tanto en sus aspectos naturales como sociales, desarrollando en el educando las posibles habilidades y aptitudes necesarias para dicha transformación, también hace uso de elementos didácticos para cubrir necesidades ambientales y mejorar el entorno.

En 1927 se creó el Instituto para la Conservación de las Aves (ICPB), fue fundado por los alemanes y los suizos conservacionistas, esta fue la primera institución ambiental internacional. Posteriormente en 1948 se crea otra asociación llamada Unión Internacional de Conservación de Naturaleza (UICN) esta vez fundada por suizos e ingleses. A lo largo del siglo, el sistema económico pasó por diferentes vicisitudes, superadas a las dos grandes guerras, la economía experimenta un importante salto, impulsada por la reconstrucción, primero y después, por la disponibilidad de materias primas y energía barata. (Velázquez 1995). A partir del gran crecimiento económico que vivió el mundo, se aumentó el gasto de recursos naturales, y también el de los desechos que la población vierte.

Para Giroman (1993), en la década de 1960-1070 con los primeros informes del Club de Roma y el nacimiento ecologista en los países industrializados, cuando se denunció el modelo de crecimiento industrial en nombre de la defensa del medio ambiente.

Se realiza en 1971 el primer informe del Club de Roma llamado: “Los límites del crecimiento”. También en ese año las Naciones Unidas plantean la necesidad de impulsar la educación ambiental y la UNESCO crea el MAB que era un programa de investigación científica, sobre la relación de la biosfera y el hombre.

En la actualidad se reconoce la existencia de múltiples y diversos problemas ambientales, la cual alcanza la extensión global, donde han surgido de manera aislada y se articulan como emergentes de un sistema de desarrollo humano a nivel planetario, de forma tal que resultan inéditos en la historia de la humanidad.

Según Belgrado, (1975) la educación ambiental nace con la vocación de colaborar en la mejora ambiental desde una perspectiva muy amplia, que incluye la necesidad de aclarar, para cada nación y con arreglo a su cultura, el significado de conceptos básicos tales como “calidad de vida” y “felicidad humana”.

El CITMA (2015), plantea en el panorama internacional se ha demostrado una vez más su ineficacia para resolver las dificultades que plantea la sociedad de hoy, su incidencia en la génesis y sostenimiento de los grandes problemas ambientales, económicos y sociopolíticos a los cuales se

enfrenta la especie humana, con impactos impredecibles para las economías de los países en vías de desarrollo, pues inciden a la vez crisis financieras, económicas y energética, problemas alimentarios con los crecientes precios de los alimentos de primera necesidad y la competencia que realiza sobre estos en la producción de biocombustibles, con el consiguiente incremento de la inseguridad alimentaria y el creciente deterioro de los principales ecosistemas del Planeta.

En correspondencia con lo anterior, Martínez, (2014) plantea que el Estado Cubano y el Ministerio de Educación de Cuba (MINED) les conceden a las escuelas un papel trascendental en la formación de hombres capaces de regular sus acciones en torno al medio ambiente para que puedan influir positivamente en la sociedad.

Se evidencian que en el Modelo establecidos de cada nivel educacional el Fin y los Objetivos se enfatiza en la formación de sentimientos y comportamientos, acordes con el sistema de valores e ideales de la Revolución, que incluye objetivos para la educación ambiental desde la Educación Primaria.

Las escuelas primarias tienen el reto de integrar la educación ambiental a todo el proceso pedagógico, en favor de un comportamiento social y profesional coherente con el desarrollo sostenible, para lo cual resulta imprescindible la preparación de los maestros en lo conceptual, metodológico y axiológico, en el contexto de las situaciones reales que se dan y en los cambios que se operan hoy en las escuelas cubanas.

Discusión de resultados

La preocupación del hombre por el estado de su entorno se hizo más evidente y necesaria en la segunda mitad del siglo XX, por eso a partir de ese momento se sucedieron toda una serie de conferencias, simposios y constitución de organizaciones, movimientos de carácter ecologista y la firma de tratados que tienen que ver tanto con la protección del medio ambiente, como con el desarrollo en el ser humano de una correcta cultura ambiental. Cuba no ha quedado exenta de todo este quehacer a favor del medio ambiente y es uno de los países que ha sabido asumir la problemática ambiental con la profundidad que se requiere en estos momentos cruciales y con marcada influencia en el contexto de la Educación y en el personal que a ella se dedica, que se ha visto en la necesidad de desarrollar una adecuada Educación Ambiental, como una de las vías de garantizar el desarrollo sostenible.

La Educación Ambiental

La educación ambiental es una corriente de pensamiento y acción, de alcance internacional, que adquiere gran auge a partir de los años 70, cuando la destrucción de los hábitats naturales y la degradación de la calidad ambiental empiezan a ser considerados como problemas sociales. Se acepta comúnmente que el reconocimiento oficial de su existencia y de su importancia se produce en la Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Humano, aunque ya aparezcan referencias explícitas en documentos de años anteriores. Estocolmo, (1972).

En el Congreso de Moscú (1987), plantea que la educación ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros.

El reto de la educación ambiental es, promover una nueva relación de la sociedad humana con su entorno, a fin de procurar a las generaciones actuales futuras un desarrollo personal y colectivo más justo, equitativo y sostenible, que pueda garantizar la conservación del soporte físico y biológico sobre el que se sustenta.

La educación no puede ser desligada del ambiente en que se produce. El aprendizaje es un proceso de construcción del conocimiento que tiene lugar en relación con el medio social y natural. Además, se desarrolla en doble sentido, es decir, cada persona aprende y enseña a la vez; dura toda la vida y tiene lugar en diferentes contextos: hogar, escuela, trabajo y comunidad. Estas características apuntan un hecho relevante: el propio medio educativo lo cual subraya la necesidad de coherencia entre los mensajes educativos explícitos y los mensajes implícitos de la realidad. Es evidente que, la educación no sólo es formal, sino también no formal y la informal.

La educación ambiental actúa ampliando nuestros conocimientos y conciencia acerca de los impactos de la actividad humana sobre el medio, con el objetivo de mejorar nuestras capacidades para contribuir a la solución de los problemas.

Con la educación ambiental se pretende fomentar el compromiso para contribuir al cambio social, cultural y económico, a partir del desarrollo de un amplio abanico de valores, actitudes y habilidades que les permite a los docentes plantear criterios propios para así asumir su responsabilidad y desempeñar un papel constructivo en la formación de los docentes.

Proceso de formación de los docentes

Lorences (2002) plantea el término de formación del docente que se utiliza para denominar los procesos mediante los cuales los docentes adquieren la preparación necesaria para su desempeño profesional.

Para Martínez, (2014) el proceso de formación de los docentes, es la diversidad de términos en los que se destaca la superación, la profesionalización del docente, la formación continua y la formación permanente. En Cuba es importante destacar la formación docente la cual transita fundamentalmente por dos etapas: la formación inicial o pregrado y la formación permanente que se realiza desde su puesto de trabajo en ejercicio pedagógico.

En el sistema educativo cubano se desarrolla la formación permanente del docente como elemento indispensable para alcanzar calidad en la educación constituyendo una prioridad para el estado en su afán por perfeccionar la obra educativa.

La política actual de la formación de docente en nuestro país declara explícitamente su intención de contribuir a que el docente alcance una cultura general integral, a tono con su tiempo y con la práctica educativa que le toca transformar y a la que debe que dar respuesta desde lo instructivo a lo educativo.

En las escuelas se deben tener presente el carácter de sistema del proceso de preparación a partir de las etapas siguientes: preparación, ejecución y control. Están íntimamente relacionadas donde se deben reflejar las actividades que realizan la estructura de dirección conjuntamente con el resto de los participantes de las escuelas.

La educación ambiental en la formación de los docentes se presenta como respuesta a las crecientes problemáticas ambientales y es una temática que su carácter es novedoso y social debe reflejarse en el trabajo metodológico del docente.

Trabajo Metodológico del docente

El Ministerio de Educación en el (2014), plantea que el trabajo metodológico incluye nuevas vías para su ejecución. Novedosas y participativas por su naturaleza le imprime al docente un papel protagonista como gestor del conocimiento y formador de habilidades en sus alumnos. En la misma se reconoce el trabajo metodológico que se realiza en la institución educativa como espacio para desarrollar la formación permanente del docente.

Según esta Resolución 200 (2014) el trabajo metodológico es: "El sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta con los cuadros de dirección, funcionarios y los

docentes de los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica-técnica de los funcionarios en diferentes niveles, los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo. Se caracteriza por su naturaleza didáctica, diferenciada, colectiva, individual y preventiva, con un enfoque ideo-político, en correspondencia con los objetivos del sistema educativo cubano".

El trabajo metodológico se desarrolla a través de la actividad metodológica la cual puede considerarse como la forma visible de este, se planifican las temáticas generales en el plan anual de las escuelas, donde se concretan en actividades específicas en el plan mensual y luego se revierten en el plan individual de cada docente que integra el colectivo pedagógico.

El trabajo metodológico tiene variantes fundamentales: la individual auto preparación que tiene que ser dirigida, intencionada, orientada, planificada y controlada en forma de sistema que pasa por los diferentes niveles de dirección.

El trabajo metodológico se manifiesta de diversas formas las cuales son: reunión metodológica, clase metodológica (instructiva y demostrativa), clase abierta, taller metodológico, clase de comprobación, visita de ayuda metodológica, preparación de asignatura, asesoría pedagógica tutorar el control a clases o actividades del proceso educativo en preescolar y el despacho metodológico. Sus formas son utilizadas de preparación metodológica a los docentes funcionarios y cuadros.

Aunque se ha venido trabajando por el MINED y los educadores por perfeccionar la Educación Ambiental, de manera que esté presente en el currículo escolar, aún existen dificultades y debilidades en la labor que se realiza, por lo cual los docentes propusieron un plan de acciones para determinar el diagnóstico de la Educación Ambiental en la Escuela Primaria “Víctor y Orlando” en la comunidad de Tapaste del municipio San José de las Lajas de la provincia, que permitan el perfeccionamiento de la dimensión ambiental en este territorio, especialmente a partir del aprovechamiento de las potencialidades del municipio.

Diagnóstico de la Educación Ambiental en la escuela primaria

1- La definición de medio ambiente que poseen los docentes es incompleta.

2- Al trabajar en función de la Educación Ambiental no se tienen en cuenta totalmente, ni se establecen las necesarias relaciones entre los objetivos, fines y principios definidas para esta, ni con el concepto de desarrollo sostenible.

3- No se trabajan los problemas ambientales en las diferentes escalas en que estos se manifiestan: globales, nacionales y locales.

4- No se aprovechan como es debido las potencialidades de la localidad en la Educación Ambiental.

5- No se utiliza para el trabajo de la Educación Ambiental en los centros educacionales el diagnóstico ambiental necesario para ello.

6- La Educación Ambiental se trabaja generalmente sobre la base de ejemplos que representan acciones negativas del hombre sobre su entorno y no resaltando las bellezas y valores del medio ambiente.

7- En las actividades pioneriles no se aprovechan suficientemente las potencialidades del entorno.

8- No se aprovechan suficientemente las potencialidades del aprendizaje desarrollador para trabajar la Educación Ambiental.

9- No se trabaja la Educación Ambiental como una tarea de todos, a saber, instituciones y personal de dirección, organizaciones que operan en la escuela, los docentes y sus alumnos, la comunidad, la familia.

10- Se limita el trabajo de la Educación Ambiental únicamente a determinadas asignaturas, en especial a las de Ciencias Naturales, con muy escasa participación de las Ciencias Exactas y Humanísticas.

11- No se tienen en cuenta las ecoefemérides en los centros educacionales.

12- Tanto en el personal docente como en la escuela en general existe un mayor interés por realizar actividades y acciones encaminadas a desarrollar la Educación Ambiental en sus educandos.

Conclusiones

Los principales resultados obtenidos en el diagnóstico se pudieron comprobar que el trabajo metodológico como la educación ambiental en forma de sistema, donde se le da tratamiento en varias de las formas o vías en las que se realiza el trabajo metodológico en la escuela primaria, ha resultado muy beneficioso para el desarrollo de la formación de los docentes en la disposición de la ética y la profesionalidad.

Resulta evidente que la escuela no explota suficientemente las potencialidades de cada territorio para desarrollar la Educación Ambiental. Es necesario tratar la educación ambiental en las instituciones educativas del país.

Referencias Bibliográficas

Blanco (1999). *La educación ambiental*. España: S/e, en formato digital.

Chávez, D. Yadira (2018). *Estrategia metodológica para el tratamiento de la Educación ambiental en la educación primaria*. Cienfuegos, Cuba: Universidad de Cienfuegos.

Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente. (1987). Moscú: S/e, en formato digital.

Estocolmo, (1972). *Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Humano*. S/l: S/e, en formato digital.

Gyroman, R. (1993). *La educación ambiental ante los problemas medioambientales*. Madrid, España: Editorial los libros de la Catarata.

Martínez, H. (2014). *Integración de la educación ambiental para el desarrollo sostenible a la preparación del maestro. Una estrategia metodológica*. Tesis de Doctorado. La Habana, Cuba Universidad de las Ciencias Pedagógicas, Enrique José Varona.

Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) y Centro de Información, Gestión y Educación Ambiental. (s.f.). *Estrategia Nacional de Educación Ambiental. 2010-2015*. Cuba: Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) y Centro de Información, Gestión y Educación Ambiental.

Velázquez, F. (1995). *Educación Ambiental. Orientaciones, actividades, experiencias y materiales*. Madrid. Narcea. S. A. De Ediciones.

1.33

LA GESTIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES Y LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE MATEMÁTICA

THE ADMINISTRATION OF PROFESSIONAL COMPETITIONS AND THE FORMATION OF PROFESSORS OF MATHEMATICAL

Carlos Beltrán Pazo[1]

Correo electrónico: beltranpazo@gmail.com

ORCID: http://orcid.org/0000-0003-3804-4159

Institución: Universidad de Guantánamo

Localidad: Guantánamo, Cuba

Resumen

Un profesional es competente, cuando demuestra con su práctica, su desempeño en el campo de acción y de este en sus esferas de actuación. En la Educación, una premisa para ser competente, lo constituye el conocimiento profundo de la ciencia que ha de impartir como Disciplina docente en el nivel medio, para luego poderlo transmitir a las nuevas generaciones. En este trabajo se aborda una manifestación real de un problema esencial en la formación inicial de los estudiantes que dirigirán el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática en el nivel medio: la evaluación del desempeño de estos, en la dirección de este proceso de enseñanza - aprendizaje. La aplicación de métodos teóricos y empíricos permitió que se aportara en este trabajo a las respuestas de las siguientes interrogantes: ¿Cuándo un docente que imparte Matemática en la escuela media es competente?, ¿Hasta dónde es competente?, ¿A partir de qué dimensiones e indicadores es posible hacer esta evaluación?

Palabras clave: Competencias profesionales, Evaluación del desempeño, Estructuración sistémica del contenido

Abstract

A professional is competent, when he demonstrate with his practice, his performance in the range of activity of this and in his spheres of acting. In Education, a premise to be competent, the deep knowledge of the science that is to give like teaching Discipline in the half a level constitutes it, stops next could have gotten it across to the new generations. It is examined in this work, a real manifestation of an essential problem in the initial formation of students that they will direct the process of teaching learning of the Mathematics in the half a level: The performance evaluation of these, in the direction of this process of teaching - learning. The application of theoretic methods and empiricists permitted that the answers of the following questions in this work: When is a teacher that gives Mathematics at the half a school competent? How far is he competent? To split of what dimensions and indicators it possible to do this evaluation? **Keywords:** Professionals Competences, Performance evaluation, Systemic structuring of the contents.

[1] Doctor en Ciencias Pedagógicas, Profesor Titular del Departamento de Matemática en la Universidad de Guantánamo, Cuba.

Métodos, materiales y resultados

El encargo social que se hace a la Educación, a partir de la formación de un docente para que dirija el proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática en el nivel medio, redunda en un profesional competente, lo que implica que no solo sea portador de un amplio caudal de conocimientos, sino, y lo que es muy importante, que sea competente para transmitirlo de manera didáctica, a las nuevas generaciones.

Estas competencias se adquieren y desarrollan desde las disciplinas del currículo. Y así, un profesional es competente, cuando demuestra con su práctica, su desempeño en el campo de acción y de este en sus esferas de actuación. En la Educación, una premisa para ser competente, lo constituye el conocimiento profundo de la ciencia que ha de impartir como Disciplina docente en el nivel medio, para luego poderlo transmitir a las nuevas generaciones.

En el caso particular de la carrera de profesor de Matemática para el nivel medio, la Disciplina Didáctica de la Matemática es una de las máximas responsables, de esta tarea, para ello cuenta con dos herramientas básicas: su sistema de contenidos y un docente formador que debe estar preparado para esta labor.

Una estructuración del sistema de contenidos sobre la base de las categorías problemas profesionales y habilidades profesionales, como componentes esenciales de las competencias profesionales, es una alternativa de solución a la problemática del desempeño inadecuado de los docentes en formación, e incluso de los docentes egresados de la carrera.

Una vez definidas las competencias, es necesario implementar estrategias que den al traste con la respuesta al problema: ¿Hasta dónde es competente el individuo? Este trabajo hace un aporte a las respuestas de las siguientes interrogantes: ¿Cuándo un docente que imparte Matemática en la escuela media es competente?, ¿Hasta dónde es competente?, ¿A partir de qué dimensiones e indicadores es posible hacer esta evaluación?

Discusión de resultados

Pero para iniciar la exposición, es conveniente comenzar por entender qué es la gestión de competencias profesionales.

I. Modo de actuación y gestión de competencias profesionales

Desde lo analizado en la práctica y fundamentado en la teoría descrita por el propio autor y otros investigadores, se aprecia una contradicción en un par dialéctico: el modo de actuación que desarrolla el profesor de Matemática, y las funciones que este debe realizar en la dirección del

proceso educativo. En estas relaciones, el modo de actuación profesional es la manifestación de las regularidades que establecen estas funciones.

Por otra parte, desde el modo de actuación que desarrolla el profesor de Matemática, y en consideración a los cambios no sólo de contextos, sino también de condiciones, este puede hacer las correcciones pertinentes, para ajustarse a las nuevas necesidades, y por ende, ajustar las funciones, a estas mismas necesidades. Esto significa, que si las funciones profesionales son las exigencias que se le hacen al profesional, entonces el comportamiento esperado debe manifestarse en su desempeño en la realización de estas funciones, y por tanto en su modo de actuación, acorde con estas exigencias. En este sentido, esta relación de coordinación entre estas categorías, les otorga igual nivel de jerarquía.

Así, entre el modo de actuación del profesional y sus funciones se establece una relación de reciprocidad y complementariedad, que dinamiza, junto a la relación problema-objeto-objetivo, todo el sistema, y se debe aprovechar en aras de alcanzar nuevas cualidades dentro del proceso.

De lo analizado y de las relaciones entre las categorías problema, objeto y objetivo, concretadas en la disciplina Didáctica de la Matemática por una parte, y estructuración sistémica del contenido, modo de actuación profesional, y funciones profesionales del profesor de Matemática, por otra parte, surge una cualidad nueva expresada en la gestión de competencias profesionales en la disciplina.

Esta situación se da precisamente en el nivel de esencia de las relaciones entre las categorías analizadas. El contenido estructurado, en correspondencia con la relación problema-objeto-objetivo, y manifestado en la lógica de actuación profesional, favorece la síntesis de sus componentes.

Esta síntesis, una vez asimilada por el estudiante propicia un acercamiento al desempeño competente, que se completa desde la síntesis de los componentes inductores de la personalidad: motivos e intereses profesionales, aptitudes, entre otros elementos.

Todos estos elementos que confluyen en los componentes inductores y ejecutores de la personalidad, descritos en saberes, forman parte de las competencias que hay que identificar, definir, caracterizar, formar, desarrollar y evaluar en el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina. Justamente, estas acciones componen la gestión de competencias profesionales, que potencia el desempeño profesional competente del estudiante en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática.

Entonces el proceso de formación y desarrollo de competencias es una necesidad en la disciplina, como se muestra en la Introducción de este trabajo, y en el análisis del proceso de enseñanza

aprendizaje de la disciplina.

Aun cuando se aborde la formación de competencias en una concepción amplia, este autor considera que no se puede formar lo que aún no se ha identificado, por tanto, no se ha definido y caracterizado en la disciplina: las competencias profesionales del profesor de Matemática. La gestión es un concepto contemporáneo que contribuye a salvar esa dificultad.

Hay un último elemento a considerar, y que aporta a la relación que se establece entre las categorías modo de actuación y funciones profesionales. Es la concepción curricular del programa de la disciplina.

A partir del análisis crítico del programa de la disciplina se requiere ajustar la concepción curricular de este confiriéndole una estructuración de su contenido, que contribuya a la gestión de competencias profesionales y a mejorar el desempeño del profesor de Matemática.

En este sentido la evaluación del desempeño profesional competente del profesor de Matemática, deviene en concepto subordinado a la relación modo de actuación-funciones del profesional-concepción curricular del programa de estudio y complementado con esta.

El control de la gestión de competencias profesionales de los docentes en formación, es un proceso complejo, que abarca todos los momentos del modelo y de ella misma, permitiendo hacer una mirada retrospectiva de los sucedido, para tomar decisiones en cuanto al proceder asumido, corregirlo, entonces hacer una mirada perspectiva, siempre visualizando cambios en el contexto, cambios en el proceder, cambios en las esferas de actuación y campos de acción de los docentes en formación, y teniendo en consideración el carácter predictivo del modelo de estructuración sistémica del contenido de la Disciplina

Didáctica de la Matemática.

De ahí que la evaluación del desempeño por competencias de los estudiantes no puede asumirse como una etapa conclusiva, y sí como un proceso donde se evidencie la relación Diagnóstico – Pronóstico – Vistas retrospectiva y perspectiva en el proceso. Para ello es conveniente atender a los siguientes aspectos.

- Acciones para Identificar, profundizar y generalizar experiencias de aplicación de esta forma de organización de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina Didáctica de la Matemática, en plena correspondencia con las características de las esferas de actuación y los campos de acción del estudiante.
- Sistematizar un estilo de trabajo pedagógico, centrado en una comunicación abierta en todo el

proceso de la actividad, donde interviene la interacción dialéctica entre Docente formador – docente en formación – Proceso de enseñanza – aprendizaje, en la relación Universidad - Escuela en función de la formación y desarrollo de las competencias profesionales pedagógicas de los estudiantes.

- Emplear, de manera sistémica, métodos activos, integradores, como alternativa de solución a problemas frecuentes e inherentes al proceso de enseñanza – aprendizaje de la Matemática en el nivel medio.
- Valorar, de manera sistémica y sistematizada la validez de la evaluación como esencia para medir la eficacia de la gestión de la formación profesional por competencias en la escuela, y el nivel de competencia alcanzado por los estudiantes, manifiesto como medida de su desempeño eficaz en la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Matemática en el nivel medio.

II. Estructuración de la gestión de competencias profesionales de LA DISCIPLINA Didáctica de la Matemática

Un elemento esencial para este análisis se centra en la identificación, definición y autentificación de las competencias profesionales, que es lo que se hace a continuación.

Del estudio teórico realizado por este autor, de la conceptualización analizada, y de la definición de competencia profesional de Castellanos S., B. (2003), se define la competencia del profesor que imparte Matemática en el nivel medio del siguiente modo:

Es la configuración psicológica del profesional, que integra componentes cognitivos, metacognitivos, motivacionales y cualidades de la personalidad, y le permite el desempeño competente en la dirección del proceso educativo, y de enseñanza-aprendizaje de la Matemática en particular, en correspondencia con el Modelo del profesional, desde la gestión de los contenidos didáctico y matemático, con el empleo de estrategias comunicativas dentro de estos procesos, y las posiciones científicas que asuma, en un contexto histórico concreto.

Esta definición tiene como aspectos significativos los siguientes:

- Toma en consideración la existencia y manifestación de una correspondencia directa entre competencia, modo de actuación y las funciones profesionales recogidas en el Modelo del profesional, y manifiestas como medida de su desempeño.
- La competencia profesional es una configuración psicológica compleja en tanto incluye en su estructura componentes de orden intelectual y motivacional que se integran en diferentes niveles

de desarrollo funcional en la regulación de la actuación profesional del sujeto.

- La competencia se define a partir de cuatro componentes: cognitivo, metacognitivo, motivacional y cualidades de la personalidad.
- En la definición se reconoce su aspecto externo: el desempeño competente a partir del modelo social, así como su carácter histórico concreto.

En la competencia del profesor de Matemática del nivel medio, se articulan los saberes analizados teóricamente, que son apropiados por el sujeto en la formación inicial desde las disciplinas del currículo. Estos se movilizan de forma integrada y contextualizada en la práctica, y se evidencian en su desempeño en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática.

El saber se refiere a los conocimientos expresados en conceptos, teoremas, principios, datos, procedimientos y todo el sistema categorial y de fundamentación didáctica asociados a estos, que son aprendidos durante la formación inicial, y sistematizados en la educación de postgrado.

El saber hacer se refiere a las habilidades, hábitos, destrezas, capacidades, que dan la posibilidad al estudiante de activar procedimientos con carácter transferible, expresados en estrategias, métodos, técnicas o formas de realización de actividades concretas en el contexto de actuación profesional.

El saber convivir, vinculado al componente conductual del estudiante, congruente con los recursos personológicos que posee, integrado a aquellos procesos psicológicos que estimulan, sostienen y orientan al desempeño. Por ejemplo, las motivaciones hacia la actividad de enseñar Matemática, en aras del mejoramiento de la calidad de su desempeño.

Saber ser refiere los valores interiorizados y subjetivados por el estudiante, que lo distinguen de manera trascendente en su modo de actuación, concretado en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática, desde su sello personal de desempeño, equilibrado con los principios, convicciones y actitudes ético-morales y profesionales.

Estos saberes aunque se materializan de forma individual, se manifiestan en la dinámica que se genera como resultado de su interacción. Los saberes, son parte de la competencia al perder su identidad propia, y fusionarse en relaciones generadas en una dialéctica del pensamiento y la acción, como resultado, de los motivos e intereses profesionales, entre otros.

Una vez definido el concepto de competencia, corresponde la tarea de cómo determinarlas, para autenticarlas en la disciplina Didáctica de la Matemática.

Son múltiples los criterios metodológicos para determinar las competencias profesionales. Los más representativos, según Tejeda D. (2005) son: el análisis conductista, el constructivista y el funcional.

En este artículo la propuesta no pretende modificar el modelo curricular existente, sino adecuar los resultados de esta investigación a este, por lo que el autor se adscribe al tercer criterio: el funcional, que - como su nombre lo indica - parte de considerar las funciones de trabajo del profesor en esferas de actuación concretas.

Hay que tener en cuenta que la base del análisis funcional es la identificación, mediante el desglose o desagregación, y el ordenamiento lógico de las funciones profesionales que se erigen como exigencias al modo de actuación del profesional.

En la carrera, como en todo el plan de estudio D para las carreras pedagógicas, las funciones del profesor están bien delimitadas.

Estas funciones revelan el modo de actuación del profesor de Matemática en la dirección del proceso educativo en el nivel medio. Ellas rigen el contenido de las disciplinas del currículo, y su cumplimiento define el desempeño del estudiante. Las relaciones que se establecen entre estas funciones, los problemas y las habilidades son básicas para comprender las relaciones entre las competencias de la disciplina, y sus saberes.

Respecto a la disciplina Didáctica de la Matemática, en su programa de estudio, se plantea como uno de sus objetivos:

> Dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática, en función de la formación de los estudiantes, utilizando los recursos aportados por la disciplina respecto a la planificación y evaluación, los métodos para la realización de las funciones didácticas y las situaciones típicas de la enseñanza de la Matemática, en el cumplimiento de sus funciones profesionales, a fin de potenciar las características desarrolladoras del aprendizaje de sus educandos… (Mined, 2010, p. 4)

Se necesita ahora llevar a cabo esta dirección, desde la definición y caracterización de las competencias profesionales en esta disciplina. Desde lo sistémico, la competencia profesional no puede concebirse como la simple combinación de los elementos del contenido. Ha de considerarse, además, el vínculo con la personalidad de los estudiantes en proceso de formación profesional, por lo que su concepción sistémica resulta de la relación entre ambos aspectos: la personalidad y el contenido de la formación profesional.

En fin, el profesor de Matemática del nivel medio, primero debe tener conocimientos profundos de la Ciencia Matemática, de sus métodos, ser capaz - además - de complementar la información científica recibida en la carrera y de actualizarse a partir de los contextos donde se desempeña y de los cambios que en el sistema se desarrollan. En segundo lugar, ha de transmitir ese conocimiento

matemático a las nuevas generaciones, logrado a través de la dirección eficiente del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática, desde posiciones científicas.

Para arribar a una posición respecto a cuáles competencias considerar como aquellas con las que la disciplina Didáctica de la Matemática se encuentra más comprometida en el currículo, este autor se auxilia de métodos como el de análisis y la síntesis, la sistematización de fuentes, la consulta a expertos, entre otros.

Calzada. (2006) caracteriza la **Competencia para la dirección del proceso educativo**, como la expresión didáctica de la profesión, que está constituida por saberes de distintas naturalezas que dan al proceso un carácter profesional, en la medida en que el estudiante los aplica en la solución a los problemas profesionales como los descritos en el procedimiento metodológico anterior.

Esta caracterización se considera base para la definición de la competencia profesional rectora de la disciplina Didáctica de la Matemática. Para ello se considera que el objeto de estudio de esta disciplina, es la particularización del proceso educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática. Por tanto, la competencia rectora de la disciplina, según estas consideraciones, y el criterio de los expertos, es la **competencia para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática en el nivel medio**.

En consideración con este presupuesto, en este artículo se asevera que esta competencia en la disciplina Didáctica de la Matemática, es la configuración psicológica del profesional de la educación, integradora de un modo de actuación profesional que potencia, a la par de lo cognitivo, lo metacognitivo y lo motivacional, las cualidades de la personalidad del profesional, manifiestos en su desempeño competente en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática en el nivel medio.

De los presupuestos analizados, los expuestos en este procedimiento, la conceptuación de competencia y competencia profesional del profesor de Matemática; a partir de los problemas profesionales que este debe resolver, y con las funciones declaradas en el Modelo del profesional, se llega a algunas conclusiones importantes:

- Las competencias tienen que ser tales, que reflejen la actuación de este profesor en la adquisición, asimilación y consolidación de los contenidos matemático y didáctico en la solución de los problemas profesionales propios del proceso educativo. Esto presupone asumir posiciones de la ciencia para dirigir un proceso comunicativo, problémico y de orientación, como lo es el de enseñanza aprendizaje de la Matemática.

- Las competencias profesionales del profesor de Matemática, no pueden estar separadas de los componentes laboral, académico, investigativo y extensionista, a los cuales debe contribuir la disciplina, como exigencia del Modelo del profesional.

La posición del autor, es que las competencias profesionales identificadas por él como parte del proceso de gestión de competencias, con las que la disciplina Didáctica de la Matemática está más comprometida curricularmente, que además se integran en la **competencia para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática**, son: **competencia para la gestión de los contenidos matemático y didáctico, competencia para la comunicación en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática, y competencia para la investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática.**

Estas tres competencias tienen igual nivel de jerarquía, y se subordinan a la de dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática, en sus relaciones internas. Se caracterizan de la siguiente manera:

1. **Competencia para la gestión de los contenidos matemático y didáctico**: quienes la poseen son sujetos con profundos conocimientos de la ciencia matemática y su didáctica; demuestran una cultura profesional pedagógica manifiesta; son capaces de emprender la búsqueda del conocimiento que se necesita para complementar el que poseen; pueden interiorizar esos contenidos para exteriorizarlos luego en la transmisión, la socialización y el intercambio con sus estudiantes, con iguales.

A juicio del autor y según los criterios de los expertos, esta competencia contiene a la **competencia didáctica**, muy utilizada en la bibliografía estudiada.

2. **Competencia para la investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática**: quienes la poseen, pueden aportar soluciones - desde las bases de la ciencia - a los problemas que enfrentan dentro y fuera del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática. Son sujetos con posibilidades de buscar, de manera independiente y creadora, estas soluciones, y ajustarlas a las realidades y constantes trasformaciones del proceso en que se encuentran inmersos. Tienen la capacidad de adoptar posiciones desde la ciencia para resolver problemas del proceso educativo, y de enseñanza-aprendizaje de la Matemática en el nivel medio.
3. **Competencia para la comunicación en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática**: quienes la poseen, son sujetos con un desempeño eficiente en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática, desde su esencia, como un proceso de actividad donde la comunicación es la clave del éxito, una vez dominadas las competencias

anteriores. Esta comunicación, es la clave para la orientación de todo este proceso. De su implicación en el desempeño, en consideración con que el proceso educativo en general, es un proceso comunicativo.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática, es la comunicación el marco propicio para crear y recrear significados sobre la base de reglas establecidas en la Didáctica de esta asignatura. Aunque se destaca que algunos significados se aprehenden a partir de su uso. Es ahí donde se revelan las funciones básicas de la comunicación: informativa, afectiva y reguladora.

Lo expuesto es resultado, primeramente, de que el hombre interviene y se expresa en la relación interpersonal como personalidad. Esto implica que en su actuación en contextos comunicativos intervienen tanto los elementos que permiten una ejecución pertinente desde el punto de vista cognitivo-instrumental (sus conocimientos, habilidades, etc.), como aquellos que se refieren a la esfera motivacional-afectiva, tales como sus necesidades y motivos, sus propósitos y expectativas.

Trabajar entonces por las otras competencias en la disciplina Didáctica de la Matemática, significa abordar elementos de las dos áreas básicas de la personalidad que - en ninguna medida - se encuentran disociadas en la actuación profesional y en la personalidad del profesional: la esfera afectivo-valorativa, de carácter dinámico e inductor y la esfera cognitiva-instrumental, de carácter ejecutor.

Contribuir desde la disciplina Didáctica de la Matemática al desarrollo de las competencias profesionales, presupone una dirección de su proceso de enseñanza-aprendizaje, que propicie el análisis, la reflexión, la generalización, el poder orientarse de forma anticipada en la actividad, poder controlar y regular sus resultados, aspectos estos caracterizadores de una enseñanza desarrolladora.

Si bien son configuraciones psicológicas, las competencias del profesor de Matemática se comienzan a formar en los procesos didácticos a los que se somete en su formación inicial, y transcurren por las unidades de competencia, estructuradas, a su vez, por el contenido de las mismas: los saberes.

Por unidad de competencia, se entiende a la configuración, de orden inferior que integra un conjunto de elementos de competencias, requeridos para la solución eficiente de determinados problemas profesionales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática.

A la integración del contenido, tomado en el plano didáctico, con un carácter de generalidad que permite, una vez apropiado, ser parte del contenido de la evaluación, por su manifestación en el

desempeño, se llamará Saber. Los saberes, como la integración de los componentes del contenido analizados desde la determinación de los problemas profesionales, las habilidades profesionales y los valores profesionales descritos, son el contenido de las competencias, valorados a partir de dimensiones e indicadores que los caracterizan.

Es decir, las competencias manifiestan para su formación y desarrollo una estructura que posibilita su evaluación, y permite el perfeccionamiento del actuar del profesor en aras de perfeccionar el desempeño de los estudiantes, desde la caracterización de su contenido, a partir de dimensiones que se explican en el siguiente subproceso de este procedimiento.

Sabido esto, ahora es conveniente detenerse en los criterios para evaluar estas competencias.

III. La evaluación del desempeño profesional

A continuación se muestra una variante para la evaluación del desempeño por competencias en la Disciplina Didáctica de la Matemática, puesta en práctica en la formación del profesor de Matemática de la Universidad de Guantánamo desde el año 2011 y abordado en detalles por Beltrán P. (2011, 2012).

Los objetivos, los contenidos [en la] disciplina, por su carácter integrador dentro de la carrera, favorecen que su evaluación, como componente del proceso docente educativo, tenga también un alto carácter integrador, donde se vinculen estrechamente los componentes organizacionales del proceso docente educativo.

Esto exige que el proceso de realización de la evaluación en la disciplina debe ser permanente, progresivo, sistemático, objetivo, participativo, productivo, problémico, integrador, que utilice indistintamente formas…que rompa con las formas tradicionales de control…" (Almeida Carazo, 2000, P. 32)

Existen muchos y variados criterios para evaluar el desempeño docente por competencias profesionales. Uno importante es el asumido por Parra (2003), que los considera a partir de tres niveles: Superior, medio y bajo y describe el comportamiento de los indicadores de la competencia didáctica en estos niveles. Para esta autora, estos niveles se comportan como sigue:

El nivel superior: Es considerado un estadio máximo en el proceso de desarrollo de la competencia dado que el comportamiento de los indicadores y de las condiciones puede considerarse satisfactorio. Como aspiración, este es el nivel que debe predominar en los años terminales de la carrera (cuarto y quinto años), aunque se considera probable, dada la individualidad de los estudiantes y la diversidad de matices que pueden darse en el proceso de desarrollo de la

competencia, que puede darse en otros años académicos, incluso en los iniciales.

No se excluye la posibilidad de que aún en los años terminales se comporte en el nivel intermedio e incluso en el inferior.

El nivel intermedio: Es el estadio medio en el desarrollo de la competencia. Por las características de este nivel, la caracterización se hace más compleja, por lo que se necesita de un serio trabajo por parte de los docentes y de la implicación de los estudiantes. Puede darse en cualquiera de los años de la carrera.

El nivel inferior: Representa el estadio más bajo del desarrollo de la competencia. Este nivel, supone una mayor estimulación y trabajo con el estudiante y el grupo, es necesario propiciar la confianza en las posibilidades personales y actuar sobre las limitaciones.

Por su parte Bolívar (2008) plantea que:

> La mejor forma de evaluar competencias es poner al sujeto ante una tarea compleja, para ver cómo consigue comprenderla y conseguir resolverla movilizando conocimientos. Los instrumentos de evaluación empleados no pueden limitarse a pruebas para ver el grado de dominio de contenidos u objetivos sino proponer unas situaciones complejas, pertenecientes a la familia de situaciones definida por la competencia, que necesitará por parte del estudiante, asimismo, una producción compleja para resolver la situación, puesto que necesita conocimiento, actitudes, pensamiento metacognitivo y estratégico (Bolívar, 2008, p. 184).

En este sentido, Cano (2009), de la Universidad de Barcelona, en un artículo publicado en la Revista Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, al referirse a la evaluación por competencias en la Educación Superior, reconoce algunos elementos interesantes. Plantea que la evaluación debe:

1. Integrar conocimientos: ser competente supone no sólo disponer de un acervo de conocimientos, habilidades, capacidades, actitudes,… sino saberlos seleccionar y combinar de forma pertinente.
2. Realizar ejecuciones: ser competente va ligado al desempeño, a la ejecución; es indisociable de la práctica.
3. Actuar de forma contextual: no se es competente “en abstracto” sino en un contexto (espacio, momento, circunstancias) concreto. Se trata, pues, de analizar cada situación para seleccionar qué combinación de conocimientos necesito emplear (desestimando otras posibilidades que no resulten pertinentes).
4. Aprender constantemente: la competencia se adquiere de forma recurrente, con formación

inicial, permanente y/o experiencia en el trabajo (o fuera de él). Por ello se halla en progresión constante.

5. Actuar de forma autónoma, haciéndose responsable de las decisiones que se tomen y adquiriendo un rol activo en la promoción de las propias competencias.

Como se ha observado en este artículo, al hablar de competencias profesionales pedagógicas, se hace referencia al dominio de las funciones o rol del docente ante situaciones típicas del campo de acción y sus esferas de actuación, al que generalmente se incorporan los egresados.

En este sentido, este enfoque funcional es adecuado a la lógica de la dinámica social en dónde se espera que un docente cumpla con un conjunto de funciones que se actualizan constantemente. Esto significa, según el criterio de este autor, que la competencia se demuestra en la acción.

En términos de la disciplina, la competencia es la ejecución de la acción esperada eficientemente. Esto, en términos de evaluación, significa determinar el nivel de eficiencia del docente en formación, posteriormente egresado, para resolver los problemas profesionales de la disciplina, manifiestos a lo largo de los programas de las asignaturas que la integran, según los criterios valorativos y el nivel de competencia, expresado en Es competente, a partir de la excelencia en el cumplimiento de los indicadores previstos, o Aún no es competente, a partir de las limitaciones del estudiante para resolver los problemas profesionales que enfrenta en la disciplina. Estos resultados se valoran a partir de las evidencias de la ejecución de la solución del problema planteado.

En la descripción de las competencias es necesario especificar el grado de desarrollo deseado en los distintos niveles de formación con la finalidad de precisar los resultados esperados para cada programa de las asignaturas.

Las evaluaciones de competencias se basan en los modelos centrados en las evidencias que se pueden observar y valorar y que dan cuenta de la adquisición o dominio de la competencia. Para ello es necesario contar con el perfil de referencia que describe las competencias, y para cada competencia será necesario describir los elementos operacionales de la misma en términos de evidencias clave y sus criterios de valoración.

Como la competencia se demuestra en la acción, las evidencias se recogerán a partir de la ejecución de tareas y ejercicios para a partir de ellas inferir si se tiene la competencia y en qué grado. La competencia está relacionada con un contexto y situación por lo que las tareas deberán considerar los diferentes contextos y situaciones.

La evaluación de las competencias no debe considerarse de forma aislada sino de forma sistémica

para asegurar la congruencia con los planes de estudio y las formas de enseñanza-aprendizaje. Un sistema de evaluación basado en competencias se basa en el conjunto de evidencias sobre el desempeño o acción del individuo que muestran si se logran los criterios especificados en las competencias profesionales.

Los conceptos de evaluación y medición, aunque tienen puntos comunes, no necesariamente deben entenderse como sinónimos en esta exposición. Por eso es necesario que se esclarezca esta situación, lo que se hace a continuación.

IV. ¿Evaluar o medir desempeño?

Conviene aclarar que medición y evaluación no se refieren a lo mismo, mientras que la medición únicamente responde a la pregunta: ¿cuánto?, proporcionando una descripción de la ejecución de una persona sin brindar información sobre el valor de dicha ejecución, en tanto que evaluar es darle interpretación a la medición, se le atribuye un cierto valor. En este punto se llega más allá de la descripción. Es así como al evaluar se intenta responder a la pregunta: ¿hasta qué punto es competente?

Otros autores, consideran que en términos generales, en las descripciones de las competencias se pueden identificar tres dimensiones que se desarrollan progresivamente a través de la formación: Complejidad, Reflexión y Autonomía, describiendo los niveles de desempeño o desarrollo de la competencia a partir de las categorías Novato o Experto, refiriéndose al desarrollo inicial y al desarrollo avanzado, respectivamente.

Para el autor de este artículo, la evaluación de competencias profesionales es un proceso de recolección y análisis de evidencias explícitas sobre el desempeño profesional en las esferas de actuación del docente, con el propósito de formarse un juicio a partir de criterios valorativos, estableciendo niveles de desarrollo de las mismas, para identificar aquellas áreas de desempeño que han sido desarrolladas y aquellas que requieren ser fortalecidas.

La evaluación de competencias toma en cuenta criterios de desempeño, en escenas de desempeño real, no en preguntas sobre lo que se sabe por lo que no se compara al sujeto con otros, sino en función a si es competente o todavía no es competente para la solución de determinados problemas profesionales.

Son criterios valorativos asumidos en este artículo para la evaluación de las competencias profesionales adoptadas, los siguientes: Precisión, Autonomía y Generalización.

Se entenderá por precisión, como criterio valorativo, el grado de exactitud, claridad y rigor en la

selección de los medios, métodos y estrategias para la solución del problema concreto en un intervalo racional de tiempo.

Por autonomía, se asume la capacidad de la persona para la toma de decisiones, de acuerdo a sus propios principios producto de sus procesos reflexivos y de su revisión crítica las influencias externas, que puede ser dirigido o autónomo, en dependencia de las necesidades del que resuelve el problema en relación a los niveles de ayuda. Se asume por generalización, como criterio de valor en el proceso evaluativo de las competencias asumidas, el grado de generalidad que le otorga el individuo a la solución del problema planteado a nuevos problemas, en iguales o distintos contextos.

En correspondencia con esto, la evaluación del individuo, en relación al desarrollo de la competencia se categoriza en Es competente, si resuelve el problema planteado en uno de los tres niveles previstos (Alto, Medio o Bajo), o Aún no es competente, si no resuelve el problema planteado.

Por ejemplo, para cierta competencia, esto se manifiesta del siguiente modo. En la carrera de Licenciatura en Educación, en la especialidad de Profesor de Matemática, el modo de actuación es la Dirección del proceso educativo encaminado a la formación integral de la personalidad de los educandos, por medio de los contenidos de la Matemática, y la coordinación, desde la escuela, de las influencias educativas de la familia y la comunidad.

El sujeto es Competente, si resuelve el problema planteado, los niveles pueden variar en Alto, Medio o Bajo, según se muestra:

El nivel Alto, lo manifiestan el individuo que demuestre ser:

- Preciso en la selección de los medios y métodos, que dan al traste con la solución del problema planteado.
- Independiente en la búsqueda de estrategias de solución del problema.
- Generaliza las soluciones a problemas nuevos en nuevos contextos.
- Del mismo modo, se evalúa de competente en un nivel medio, si y el individuo demuestra que:
- Es preciso en la selección de los medios y métodos, con limitaciones en la solución del problema.
- Presenta cierto grado de dependencia al resolver el problema
- Generaliza las soluciones a problemas nuevos en el mismo contexto.

El nivel bajo de competencia lo tiene el individuo que:

- Presenta limitaciones en la selección de los medios y métodos para la solución del problema.
- Realiza la solución del problema bajo dirección
- Generaliza las soluciones a nuevos problemas del mismo tipo.

Aún no es competente aquel individuo que aún no resuelve el problema.

Equiparado esto al sistema de evaluación de las Universidades donde se forman profesores de Matemática, y teniendo en cuenta que se es competente si se resuelve el problema, y en caso contrario no se es, estas categorías evaluativas entonces pueden asumirse bajo la óptica de los siguientes criterios de evaluación, siguiendo los preceptos de la Resolución Ministerial 210/2007 que aborda el reglamento general de trabajo metodológico de la Educación Superior:

A: Nivel alto de competencia, equivalente a 5 Puntos

M: Nivel medio de competencia, equivalente a 4 Puntos.

B: Nivel bajo de competencia, equivalente a 3 puntos.

Aún no es competente, equivalente a 2 Puntos.

Cada asignatura, no necesariamente debe verse involucrada con todas las competencias profesionales asumidas para la disciplina, en esta misma medida, los problemas profesionales varían en grado de complejidad, contextos, niveles de profundidad y exigencias al conocimiento en las asignaturas.

A estos efectos, los autores de esta ponencia, luego de un estudio detallado del plan de estudio, del modelo del profesional, de la lógica de la profesión, y por ende de la lógica de la disciplina, a partir de las relaciones establecidas en el esquema del modelo que se propone y del programa para la disciplina, considera que los ni veles de desarrollo de las competencias, con los que se compromete de manera fundamental cada asignatura, son el Básico o Formativo, correspondiente a la asignatura Didáctica de la Matemática I, el Dirigido, correspondiente a la asignatura Didáctica de la Matemática II y el Autónomo, correspondiente a la asignatura Didáctica de la Matemática III.

En este sentido, el nivel básico se corresponde con el saber, es decir, cuando el individuo posee las herramientas mínimas necesarias para enfrentar los problemas que la asignatura le plantea, sin muchas posibilidades de ejecución de tareas docentes profesionales, para resolver los problemas reproduciendo con o sin modelo el actuar.

En tanto que el Dirigido se refiere a la dependencia que tiene el estudiante de algunos medios, materiales o no, incluyendo el trabajo bajo dirección directa o indirecta de otros, para aplicar los

conocimientos a situaciones nuevas, aunque se refieran en un mismo contexto.

El nivel Autónomo, debe evidenciar la autonomía del individuo para tomar decisiones, para resolver de manera absolutamente independiente y con calidad el problema propuesto concretamente.

Conclusiones

Evaluar el nivel de competencia de un individuo para el desempeño en alguna tarea, por simple que esta sea, no es cuestión sencilla, pues hay en esto mucha subjetividad.

La determinación de las competencias concretas y de ellas sus dimensiones e indicadores, también concretos, es garantía de una posible evaluación justa, aunque igual, no exenta de subjetivismo.

Referencias Bibliográficas

Almeida C. B. (2000). *La integración de los componentes organizacionales del proceso docente educativo en la evaluación del aprendizaje*. [Tesis]. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" C. Habana.

Beltrán Pazo, C. (2011). Acerca de las competencias profesionales pedagógicas de la asignatura Didáctica de la Matemática. En I*PLAC*, Vol. 5. Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación. La Habana.

Beltrán, C. (2011). *Un acercamiento a la competitividad del profesor de Matemática del nivel medio. Las competencias desde la disciplina Didáctica de la Matemática*.-- Informe de Investigación del evento Didáctica de las Ciencias.

Beltrán, C. (2012). ¿Cómo evaluar las competencias profesionales del que enseña Matemática en el nivel medio? En *IPLAC*. Vol. 6. Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación.-- La Habana. Recuperado de: www.revistaiplac.rimed.cu RNPS No. 2140 / ISSN 1993 – 6850.

Bolívar, A. (2008). *Ciudadanía y competencias básicas*. Sevilla: Fundación ECOEM. Sevilla, España.

Cano García, M. E. (2009), La evaluación por competencias en la Educación Superior. Universidad de Barcelona, Artículo publicado en la *Revista Profesorado*. Revista de currículum y formación del profesorado. España.

Parra- Vigo, I. (2003). *Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial*". Tesis de Doctorado. Ciudad de La Habana, Cuba: ISPEJV.

1.34

LA EVALUACIÓN COMO COMPONENTE DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

THE EVALUATION LIKE COMPONENT OF THE PROCESS TEACHING LEARNING

Autores: MSc. Yusimí Hernández García

Jacinto González Gutiérrez, ESTUDIANTE 5to. AÑO DE PEDAGOGÍA LENGUAS EXTRANJERAS INGLÉS

Resumen

Se analiza el estado actual de la práctica educativa en las escuelas, en relación con los problemas de aprendizaje de los estudiantes. Se identifican problemas: aprender de forma reproductiva, afectado el desarrollo de habilidades para la reflexión crítica y autocrítica de los conocimientos que aprende y las acciones recaen en el profesor. Las posibilidades de solución están en la profundización del cómo aprenden los educandos y cómo ha de ser el proceso de enseñanza que conduce a su aprendizaje.

Palabras clave: la evaluación, proceso enseñanza aprendizaje

Abstract

The current state of the educational practice is analyzed in the schools, in connection with the problems of the students' learning. Problems are identified: to learn in a reproductive, affected way the development of abilities for the critical reflection and self-criticism of the knowledge that he/she learns and the actions relapse in the professor. The solution possibilities are in the profundization of the how they learn the educandos and how it must be the teaching process that leads to their learning.

Keywords: the evaluation, process teaching learning

Métodos, materiales y resultados

Analizando el estado actual de la práctica educativa en las escuelas, se pueden identificar problemas tales como:

- Los alumnos tienden a aprender de forma reproductiva, observándose muy afectado el desarrollo de habilidades para la reflexión crítica y autocrítica de los conocimientos que aprende;
- Las acciones recaen mayormente en el maestro y en menor medida en el educando;
- La separación de la educación de la instrucción como tendencia.

Lo anterior trae como consecuencia:

- Malos resultados durante la evaluación de los conocimientos adquiridos.

De este modo, no queda duda que las posibilidades de solución están en la profundización del cómo aprenden los educandos y cómo ha de ser el proceso de enseñanza que conduce a su aprendizaje, por lo cual la solución de estos problemas puede verse con la definición del concepto enseñanza-aprendizaje.

El proceso ***enseñanza aprendizaje (PEA)*** o ***docente educativo***, como se encuentra en algunas bibliografías, se identifica como el objeto de estudio de la didáctica y se define como:

> (…)aquel proceso que como resultado de las relaciones sociales que se dan entre los sujetos que participan, está dirigido, de un modo sistémico y eficiente, a la formación de las nuevas generaciones, tanto en el plano educativo como instructivo (objetivo), con vista a la solución del problema social: encargo social, mediante la apropiación de la cultura que ha acopiado la humanidad en su desarrollo (contenido); a través de la participación activa y consciente de los estudiantes (método); planificada en el tiempo y observando ciertas estructuras organizativas estudiantiles (forma); y con ayuda de ciertos objetos (medio); y cuyo movimiento está determinado por las relaciones causales entre esos componentes y de ellos con la sociedad (leyes), que constituye su esencia."[2]

El PEA debe verse como una unidad existente entre el enseñar y el aprender, el cual se conforma por elementos o componentes estrechamente interrelacionados. De ahí que, al seleccionar para su profundización uno de estos componentes debe tenerse en cuenta su unidad con los restantes, los vínculos y nexos que con ellos tiene.

Durante el desarrollo de este trabajo, se hará referencia a uno de estos componentes, **la evaluación**, que de cierta manera hoy, se puede identificar como uno de los más problemáticos dentro del proceso enseñanza aprendizaje, por la importancia que reviste para que se logre alcanzar un aprendizaje óptimo en los educandos. Para ello se proponen los siguientes **objetivos:**

1. Caracterizar la evaluación como componente del proceso enseñanza aprendizaje.
2. Identificar los problemas actuales con relación al componente evaluación.

Discusión de resultados

"Los hombres aprenden mientras enseñan".

L.A. Séneca

[2] Álvarez de Zayas R M. "Hacia una escuela de excelencia." Editorial Academia. La Habana. 1996.

¿Qué es la evaluación?

Álvarez de Zayas,(1997) ha planteado:

> La evaluación es un proceso inherente a la educación, que se inserta en el ambiente general de la sociedad, es de naturaleza totalizadora, remitido a la complejidad de los factores que intervienen en el proceso educativo, en el que juega papel fundamental el profesor, guía de dicho proceso.
>
> Tiene funciones instructivas y educativas y se pone al servicio de valores universales y contextuales particulares.
>
> Metodológicamente se basa en la obtención de información (evidencias) representativas del estado de desarrollo del proceso en un momento determinado especialmente referido al aprendizaje individual y grupal de los alumnos; evidencias que se someten a la interpretación y comprensión de la realidad para emitir juicios de valor, que conducen a la toma de decisiones y de reorientación, cuyo propósito esencial es el mejoramiento de la calidad de la educación. (s/p)

Luego de haber analizado el concepto anterior, los autores opinan que la definición hecha sobre el componente **EVALUACIÓN**, posee los elementos necesarios para que se valore su papel de regulador del **PEA** por ser quién responde a cómo se cumplieron los objetivos, si se ha fijado el contenido y además, permitiendo al profesor, mediante las evidencias obtenidas, emitir un juicio a favor o en contra de cuál ha sido el cambio cualitativo y cuantitativo del educando durante un período determinado.

Ahora, no solo se puede valorar este componente como un todo que se desarrolla de manera correcta, en la actualidad, la evaluación tiene varias fisuras, en este sentido la Álvarez (1997), plantea:

La evaluación tradicional es anti educativa, está despojada de todo rasgo formativo y, muy por el contrario, deja huellas negativas, y a veces traumáticas. Por otra parte, los resultados de esta evaluación…tienen muy poco uso práctico; no son aplicables al proceso docente, ni a la superación personal del alumno. (s/p)

La autora hace referencia a los propósitos que debe seguir la evaluación a partir de cuál sería el verdadero significado que la misma requiere para que el PEA sea verdaderamente desarrollador, debe verse reflejado en todo momento la estrecha relación entre los restantes componentes del proceso y la misma, sin que se limite a la evaluación del aprendizaje.

Ahora bien, se está ante un componente que debe evolucionar al estudiante, un componente que es integrador de los demás y forma parte del proceso de desarrollo de algo tan fundamental como es la personalidad y las relaciones interpersonales de carácter individual y grupal, entonces se habla de un componente que hace evolucionar al individuo luego de haber adquirido cierto grado de conocimiento durante cualquier etapa de su vida.

Valorado lo anterior los autores indagaron sobre el tema con un grupo de estudiantes de la comunidad cuyos grados escolares oscilaron dentro del 5to y 6to. Grados, sus respuestas fueron directas y sin mucho esfuerzo, todos estuvieron de acuerdo en que la mejor manera de alcanzar un buen resultado durante una evaluación es el reproducir memorísticamente el contenido estudiado, desestiman el razonamiento lógico como un modo de adquirir conocimientos, entonces, ¿esto lo que ha de llamarse evolución y desarrollo?

Los estudiantes hoy poseen poca capacidad de desarrollar habilidades por sí mismos, casi siempre dependen de la ayuda de algún adulto o estudiante de año superior para lograr sus objetivos y metas. Si se busca una escuela de excelencia, se debe encaminar el proceso hacia donde haya mejores resultados, no hacia lo conocido, lo que hoy no revela las verdaderas intenciones de la escuela cubana.

Ahora se abordará sobre otros elementos que caracterizan al componente evaluativo. Inicialmente se propone analizar **las formas fundamentales de evaluación** identificadas por las profesoras (Labarrere y Valdivia, 1988): "**Evaluación frecuente:** Bajo esta denominación se incluyen aquellas formas de control que se producen en el propio proceso de la clase y que se efectúan diariamente, ocupando un lugar destacado en el carácter sistemático de la evaluación"(s/p).

Su importancia radica en:

- Obliga a los alumnos a realizar un estudio sistemático por lo que ayuda a erradicar el finalismo.
- Contribuye a dirigir la actividad cognoscitiva del alumno precisamente por producirse en el curso del aprendizaje.
- Posibilita establecer retroalimentación. A diferencia de las pruebas y exámenes, la evaluación frecuente permite corregir en el momento las dificultades que puedan surgir de la enseñanza.

Las pruebas y los exámenes: Ofrecen la oportunidad de evaluar los conocimientos y habilidades adquiridas durante determinado período de tiempo. Las pruebas y los exámenes finales tienen como

objetivo fundamental comprobar en qué medida los alumnos son capaces de generalizar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del programa.

Los trabajos de clases o extraclases: Constituyen una forma importante de evaluación puede iniciarse en la clase y concluirse fuera de ella o ejecutarse totalmente en la clase o fuera de ella. Los trabajos de clase o extraclases, en comportamiento con el control frecuente, tienen la ventaja de poder presentar mayor complejidad y por consiguiente ofrece al profesor una información más amplia sobre la apropiación de los conocimientos, además de que ellos mismos constituyen una valiosa forma de adquirir conocimiento independiente.

Los autores están de acuerdo en cuanto a las formas establecidas para la evaluación pero a la vez, se ha comprobado que los profesores no son completamente conscientes de la correcta aplicación de estas formas, hoy se evidencia en las escuelas la necesidad de ser más exigentes pues a no ser en las evaluaciones frecuentes o sistemáticas que van desde las comprobaciones escritas u orales a la simple revisión de libretas, las demás adolecen de profundidad, no son abarcadoras y por lo tanto, no llegan a fijar el contenido para que el educando obtenga ese salto cualitativo y cuantitativo en el aprendizaje. Ejemplos son varios, algunos de ellos son:

- Los alumnos continúan siendo finalistas por lo que no cumplen con la sistemática, lo anterior se debe principalmente a la falta de motivación existente.
- Los exámenes son cada vez más sencillos, no reproducen la profundidad del contenido trabajado.
- Los trabajos extraclases (los más frecuentes), solo reflejan el conocimiento a medias porque el alumno no desarrolla, son los padres en la mayoría de los casos, quienes intervienen por ellos.

Todo debe partir de manos del profesor, ellos son los encargados de hacer evolucionar al estudiante teniendo en cuenta estas y otras características de este componente. Existen tres momentos o tipo de evaluación con diferentes funciones:

- la evaluación **inicial,** cuyo fin es proporcionar la información necesaria y conocimiento del alumno al comienzo del proceso de enseñanza aprendizaje, también se llama evaluación **diagnóstica.**

- la evaluación en el proceso, **continua y sistemática**, sirve para determinar el nivel y grado de desarrollo alcanzado y para conocer como el alumno se va adaptando al proceso de enseñanza, a la vez que se terminan las dificultades.

- la evaluación **final**, es el resultado de las anteriores y sirve para dar el informe final que ha de incluir el nivel alcanzado con especificación de los que el alumno domina, así como sus deficiencias y lagunas. También se llama evaluación **sumativa.**

De las tres debe dársele mayor importancia a la primera pues de ahí parte en gran medida, cual es el tratamiento diferenciado que debe recibir el alumno y hoy no se le presta la atención esperada, se hace una enseñanza rutinaria que no siempre demuestra la verdadera naturaleza del educando y se le exige por igual a todos cuando realmente se desaprovecha el talento de algunos o se le exige demasiado a otros que no poseen la misma capacidad o desarrollo intelectual por así llamarlo; con lo anterior va emparejado de fallar esta evaluación diagnóstica o inicial, el resto se verá afectada de igual manera.

Otras características del componente evaluativo son los principios descritos por el profesor Blázquez (1991).

Principios de la evaluación

- **La evaluación ha de ser una actividad sistemática.** La evaluación es un proceso sistemático y como parte de esta la evaluación ha de ser también sistemática como una relación con las demás partes del proceso.
- **La evaluación ha de estar integrada al proceso educativo.** El análisis del quehacer diario permitirá la apreciación del progreso del alumno, de forma que él se convierta en el medio principal de la evaluación.
- **La evaluación ha de tener en cuenta las diferencias individuales.** Se debe determinar un programa exigible a todos los alumnos. Pero no debemos conformarnos con que todos los superen. Nos encontramos con alumnos dotados cuyas capacidades no debemos desaprovechar, para ello todo profesor consciente ha de preparar un programa de aplicación.

  Hoy se está trabajando de manera activa en este aspecto, los profesores trabajan las diferencias individuales durante las clases con la realización de preguntas diferenciadas y el seguimiento en el registro docente.
- **Ha de utilizar distintos medios de evaluación.** La utilización de los medios depende del objetivo que se va a evaluar, evidencia simplemente la interrelación existente entre componentes o lo que se conoce como derivación gradual.

El profesor es el que, según su experiencia, debe conocer hasta dónde se hace necesario un correcto trabajo con el educando. Al estudiar cada uno de estos términos se puede observar la

necesidad de remitirse a un componente evaluativo que sea generalizador y a la vez, vaya dirigido al trabajo individual y diferenciado con los estudiantes.

Hoy, la práctica demuestra lamentablemente, que los profesores conceden poca importancia a lo antes descrito, consideran que los bajos resultados adquiridos por sus estudiantes se deben solo a la falta de estudio; resuelven el problema exhortándolos a que estudien y continúa el desarrollo de la asignatura como si los bajos resultados fueran solo un problema de los alumnos y no se ven reflejados en este espejo que es el PEA en su conjunto.

En Cuba, el Ministerio de Educación establece en la **Resolución 238 del 2014** el **Reglamento para la aplicación del sistema de evaluación escolar,** exceptuando de esta a la Educación Superior.

Teniendo en cuenta que en estos últimos años se han producido transformaciones en los currículos, programas, medios de enseñanza, la formación del personal docente y en el funcionamiento en general del Sistema Nacional de Educación, y que se han emitido precisiones para el proceso de evaluación final, resultó necesario adecuar determinados aspectos del sistema de evaluación vigente, e introducir nuevos elementos, de modo que se ajustara a las condiciones existentes y a las exigencias que se planteaban a la educación en cada uno de sus niveles y a las escuelas pedagógicas.

En dicha Resolución, se pueden encontrar en cada uno de sus artículos las formas y vías para realizar la evaluación, como se aplican los exámenes finales, como se califica, la valoración de errores ortográficos, las disposiciones generales por asignaturas y grados escolares, las claves de calificación, entre otros aspectos, de los cuales hoy se tiene que profundizar en lo referente a unificar los criterios para en todo el sistema se evalúe de la misma manera, para que no existan las claves cerradas que no permiten valorar el desarrollo de alumnos que visualizan algunas respuestas y solo por no estar contempladas en la mismas, no adquieren los puntos de cierta pregunta en un examen, o que no se trabaje con la ortografía de manera integrada a otras asignaturas y se realice el descuento ortográfico durante la evaluación del contenido. Estos son elementos que, de ser ejecutados correctamente, dotarán al sistema educativo de un carácter consistente y de un verdadero valor desarrollador.

Conclusiones

Como consideraciones finales es válido destacar que aunque se pretende encaminar la escuela cubana hacia una escuela de excelencia, falta mucho por lograr. Se debe impregnar en los educandos el deseo de estudiar y conocer, la necesidad de superación, pero siempre que el profesor sea capaz de cumplir con los requisitos indispensables que se requieren para un mejor manejo y

desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y a su vez, el de cada uno de los componentes que lo integran.

La evaluación no debe verse como un ente aislado de este proceso, es el que unifica y valida los resultados de un período y constituye un medidor para los elementos básicos del proceso: alumnos y profesores.

Hoy se tiene que trabajar en mejorar el sistema, aun se piensa en que se hace lo correcto facilitándole a los estudiantes un resultado satisfactorio a pesar de conocer que sus posibilidades de aprobar son escasas y todo por no ver afectada la promoción del maestro, cuestión esta que influye en su evaluación y como resultado, en su situación monetaria, no siendo así en la Educación Superior.

Hacia este problema debe dirigirse la atención, no se puede defraudar las enseñanzas de todos esos profesores que hasta hoy han luchado por mantener a nuestro país como exponente universal de la rama educativa, porque este es un pueblo de maestros y orgulloso, ha de estar por serlo.

Referencias Bibliográficas

Addine, F. et al. (1988). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje*. Ciudad de La Habana, Cuba: pueblo y Educación.

Ginaris, O. (2001).. *Didáctica desarrolladora, teoría y práctica de la escuela cubana*. Ciudad de La Habana, Cuba: Pedagogía 2001.

Álvarez de Zayas R. M. (1997). *Hacia un currículum integral y contextualizado*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Academia.

Álvarez de Zayas R M. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Academia.

García, S. (2008). *Pedagogía. Selección de Lecturas*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Deportes.

Ministerio de Educación (2014). *Resolución 238/2014*. Reglamento para la aplicación del sistema de evaluación escolar. La Habana, Cuba: Ministerio de Educación

1.35

INCIDENCIA DEL TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN LA FORMACIÓN DE VALORES

INCIDENCE OF THE TREATMENT OF THE MATHEMATICAL PROBLEMS IN THE FORMATION OF VALUES

Autoras: MSc. Arlenis Martínez Ortega, arlenim.unah.edu.cu

MSc. Yanelys Díaz Núñez

MSc. Anayen Reyes

Institución: Universidad Agraria de La Habana, Facultad de Ciencias Pedagógicas

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

La investigación aborda un tema de gran actualidad, relacionado con la incidencia del tratamiento de los problemas matemáticos en la formación de valores, partiendo de que la actividad de resolución de problemas matemáticos permite fomentar el desarrollo de la esfera moral de los estudiantes, para transformar a los educandos que hoy están en las aulas, en los ciudadanos que requiere el siglo XXI. Durante el proceso investigativo se emplearon diferentes métodos teóricos, empíricos y estadísticos que posibilitaron tanto las indagaciones empíricas sobre el tema, como el proceder metodológico a seguir y la valoración de los datos que se obtenían en los diferentes momentos. A partir de la determinación de la contradicción existente entre los objetivos formativo a de la carrera Matemática en cuanto a esta problemática y la carencia de ejercicios suficientes para el tratamiento a este contenido tanto en los libros de texto, es que se procedió a la elaboración de ejercicios variados, que tienen presente el tratamiento a los diferentes elementos que se ofrecen en determinadas situaciones y problemas. El resultado alcanzado con la puesta en práctica de los ejercicios propuestos demuestra su efectividad, pues se logró mayor independencia en las formas de operar, así como un elevado interés por los resultados que se obtienen, tanto colectiva como individualmente, al confirmar avances en los elementos esenciales que contribuyen al tratamiento de los problemas matemáticos.

Palabras claves: problemas, formación de valores.

Métodos, materiales y resultados

La época actual se caracteriza por la globalización neoliberal, hecho que condiciona la agudización de las contradicciones globales que afectan crecientemente la existencia misma del género humano. Dichas contradicciones implican un crecimiento en todos los órdenes en las naciones industrializadas, a cambio de un atraso mayor en los llamados países del Tercer Mundo. Sin dudas, estos fenómenos han repercutido notablemente en los sistemas educativos de estos últimos, pues ha emergido un nuevo analfabetismo: el analfabetismo funcional; paralelamente, los efectos de este orden mundial han favorecido el debilitamiento y/o ruptura de ciertas escalas o jerarquías de valores que fueron aceptadas y consideradas estables por la sociedad hasta este momento. Este fenómeno ha sido reconocido universalmente como "crisis" de valores.

El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, en el discurso pronunciado el primero de septiembre de 1997, con motivo al inicio del curso escolar señaló:

> Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y de los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca…(s/p)

A partir de las demandas de la sociedad cubana, el sistema educacional cubano asume la tarea y elabora, en un primer momento, la Resolución 90/98 del MINED para el trabajo en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana. El sistema educativo cubano, como soporte concreto de la educación, tiene una estrecha vinculación con las necesidades sociales que son las que sin objeción definen sus funciones.

La posición central del sistema de educación la ocupa la escuela; ella tiene la primacía, mediante la enseñanza - la principal forma de organización de la instrucción y de la educación en las instituciones escolares -, a través de la cual las nuevas generaciones son instruidas y educadas científicamente para responder a las necesidades sociales, con objetivos definidos y de acuerdo con un plan. Se parte de que a través de la enseñanza de las diferentes asignaturas y en particular de la clase, como forma fundamental de organización del proceso de enseñanza–aprendizaje, pueden concretarse las funciones de la escuela y favorecer la formación de valores.

Las esperanzas en el mejoramiento continuo del hombre tienen un pilar fundamental en la escuela y dentro de esta en la investigación educativa; por tanto, es importante comprender que investigar en cualquier campo, y en especial en el educativo, es adoptar una determinada actitud ante la sociedad y ante la vida. Además, se conoce que la vida está limitada por múltiples factores, por ejemplo, la cortedad relativa de nuestros sentidos, las apariencias que pueden confundir y extraviar el sistema perceptivo. El futuro de la humanidad depende, en gran

medida, de los aportes de la ciencia; condicione suficiente para proponer la tarea de investigar un aspecto de importancia en la formación de hombres y mujeres éticamente ricos: *La Incidencia del tratamiento de los problemas matemáticos en la formación de valores.*

Se ha constatado el desconocimiento de los docentes, de forma general, sobre cómo encaminar el currículum o las actividades que de este se desprenden, para transformar a los educandos que hoy están en las aulas, en los ciudadanos que requiere el siglo XXI; además, atentan en esta dirección factores tales como: la falta de preparación teórica y metodológica de los docentes, la asunción de los valores de los fenómenos abstractos y específicos sin una concepción de los valores como un sistema integrado, la espontaneidad en la utilización de los contenidos de las diferentes asignaturas, etcétera, fenómeno que limita el desarrollo y el éxito de la actividad que se propone.

Las investigaciones en este campo ponen de manifiesto que la actividad de resolución de problemas matemáticos es uno de los aspectos primordiales que enfrenta la Didáctica de la Matemática en la actualidad. En estas investigaciones se plantea que dicha actividad permite fomentar el desarrollo de la esfera moral de los estudiantes, pero en ellos no se exponen las vías o formas para alcanzar esas metas u objetivos y muchos especialistas se preguntan cómo lograrlo.

En relación con ello está la propuesta de resolver el siguiente **problema científico**: *¿Cómo utilizar las potencialidades que brinda la resolución de problemas matemáticos para favorecer la formación de valores en los estudiantes de la carrera Matemática para contribuir a la Educación Patriótico Militar?*

Esta investigación tiene como objetivo, proponer una colección de problemas matemáticos para favorecer la formación de valores en los estudiantes de la carrera Matemática-Física.

En la investigación se utilizan métodos teórico: Análisis-síntesis, histórico-lógico y enfoque de sistema; métodos empírico: Observación, prueba pedagógica y entrevista y el Matemático Estadístico en el procedimiento matemático de análisis porcentual.

Discusión de resultados

1.1. Incidencia del tratamiento de los problemas matemáticos en la formación de valores

La resolución de problemas matemáticos siempre ha sido el corazón de la actividad matemática. Su evolución histórica revela la plena relación que ha tenido esta actividad con la enseñanza y el aprendizaje de la propia Matemática. Desde la Antigüedad se ha ido transmitiendo todo el caudal de conocimientos acumulados por la humanidad durante milenios; nuestra ciencia no ha sido ajena a esta transferencia.

La actividad de la resolución de problemas se desarrolla teniendo en cuenta que lo biológico y lo social, por sí mismos, no determinan mecánicamente la personalidad, pero sí son premisas para su formación, según como sean tomados en cuenta en la actividad que el individuo desarrolla dentro del sistema de relaciones sociales.

En función de garantizar el éxito en la formación de valores y la efectividad de las influencias educativas se relacionan un conjunto de características de dichos estudiantes:

- Existe un marcado interés por conocer los contenidos de los valores.
- Poseen un sistema de valores relativamente abierto, por lo tanto resulta un momento que permite, por lo menos, incidir en la formación de valores.
- Es una etapa donde adquiere un significación positiva la formación de ideales.
- Se presenta en los estudiantes una sed de conocimientos en todos los órdenes, que el maestro puede potenciar conociendo cuáles son sus intereses cognitivos.
- No aceptan la imposición, en tal sentido resulta necesario explicar, razonar sobre su modo de conducta.
- Hay un desarrollo de formas superiores de los procesos cognitivo.
- Asciende cualitivamente su pensamiento, aspecto que se manifiesta en la posibilidad de poder operar con conceptos, contenidos abstractos, de combinar relaciones, valorar los objetos y fenómenos, etcétera.
- Aparecen procesos que pasan a ocupar un lugar importante en el estudiante: la autodirección, la autovaloración y la autonomía, las cuales regulan su actividad basada en fines conscientes.
- Las relaciones interpersonales y la comunicación con sus coetáneos pasan a ocupar un primer plano.
- Cobran fuerzas los grupos informales, donde el estudiante actúa regido por un código común de comunicación y por la comunidad de objetivos.
- Adquieren mayor importancia las valoraciones de los compañeros del grupo que las de los familiares y profesores.

En lo referido al proceso de autoafirmación moral, irrumpen aparecen un conjunto de contradicciones a tener en cuenta por los profesores, que fueron analizadas por (Ministerio de Educación, 1986, p.35):

- Profunda inclinación por aplicar esfuerzos de la voluntad a su autoeducación y, al mismo tiempo, la desconfianza en los métodos concretos de educación recomendados por los profesores.
- Sensibilidad, impresionabilidad ante la apreciación moral de la conducta propia por parte de la colectividad, afán de demostrar indiferencia hacia esa evaluación y proceder como lo estime conveniente.

- Deseo de inspirarse en el ideal y trazarse principios para las “cosas grandes”(deber con la patria, internacionalismo) y débil formación de principios para las cosas pequeñas(el deber cotidiano, el encubrimiento de un amigo que ha procedido mal).
- Orgullo por las fuerzas propias, que origina, a veces, sobrevaloración y, al mismo tiempo se presenta, en ocasiones, la idea de que no sabe nada.
- Comprensión de las fuerzas y posibilidades propias y, a la par, deseo de una actividad superior a la que realiza.

Estas características, atendidas de forma consciente, crearán las bases para una verdadera educación en valores, que es en la actualidad entendida desde dos puntos de vista completamente diferentes: uno que la circunscribe a un área o materia de conocimientos impartidos por un especialista y otro el que comparten los autores, que sin negar las potencialidades e importancia del primero, la concibe en medio de todo el proceso armónico de formación de la personalidad y que, por tanto, exige la intervención de todos aquellos que están relacionados con el mismo

1.1.2. Definiciones del concepto de problema

La Didáctica de la Matemática es una disciplina científica en plena formación. Hasta ahora, en la denominada “Didáctica Tradicional”, muchos conceptos son manejados de manera prácticamente intuitiva. Entre estos conceptos figuran los de aprender Matemática, Álgebra escolar, problemas matemáticos escolares, entre otros. Por su parte, en la llamada “Didáctica Fundamental”, generalizada en los trabajos de la escuela francesa, estos conceptos dejan de ser transparentes y pasan a ser objeto de estudio en sí mismos; tal y como sucedió con el concepto “función” dentro de la propia Matemática.

Es perentorio para este trabajo buscar una definición que aclare el significado de la expresión problema, puesto que a partir de su uso generalizado es cuando comienzan a surgir contradicciones acerca de lo que diferentes autores quieren significar cuando la usan. Partamos para el análisis del significado del término problema, de su uso en el léxico común; en su más amplia acepción se utiliza para exponer una situación, de la cual se busca un resultado a partir de ciertos datos.

Problema: En los diccionarios “Aristos” y “Cervantes”, respectivamente, está asentado:

1. Cuestión o proposición dudosa que se trata de resolver,
2. Proposición encaminada a averiguar el modo de obtener un resultado cuando se conocen ciertos datos.
1. Cuestión que se trata de resolver por procedimientos científicos,
2. Mat: proposición dirigida a averiguar el modo de obtener un resultado.

Pero cuando se habla de problemas, para los dedicados a la enseñanza de las Matemáticas, un significado se extiende; por tanto, si se pretende realizar un análisis profundo de la definición de problema, hay que investigar lo dimensión psicopedagógica y particularizar en el punto de vista de la Didáctica de la Matemática. Se hará el análisis basado en las palabras de Hadamard (1945) cuando expresó:

> (...) este asunto envuelve dos disciplinas, Psicología y Matemática, y requerirá ser tratada adecuadamente en ese orden, por ambos, tanto por el psicólogo como por el matemático. Por la falta de esta composición, el asunto ha sido investigado por los matemáticos por un lado y por los psicólogos por el otro (...). (p. 1).

Para autores como Ballester y otros (1992):

> Un ejercicio es una exigencia que propicia la realización de acciones, solución de situaciones, deducción de relaciones, cálculo, etcétera. De cada acción debe precisarse el objetivo que nos mueve a transformar la premisa para obtener la tesis; el contenido que comprende los tipos de acciones (identificar, comparar, clasificar, fundamentar etcétera), el objeto de las acciones (conceptos, proposiciones, procedimientos algorítmicos), la correspondencia entre situaciones extramatemáticas y matemáticas, los procedimientos heurísticos y los medios heurísticos auxiliares." (Ballester et al., 1992, p. 406).

Otra definición que aparece como constante en un conjunto de investigaciones sobre el campo de la resolución de problemas, es la dada por Palacios y Zambrano (1993) que precisa: *"El problema puede ser definido como cualquier situación, que produce por un lado un cierto grado de incertidumbre y, por otro lado, una conducta tendente a la búsqueda de su solución".* (Palacios. y Zambrano, 1993, p. 52).

Aunque en la definición anterior y en la dada por Campistrous y Rizo (1996), se observa una cierta relación en el significado que se le atribuye a los términos utilizados, se entiende que la por estos autores es más acabada, pues explícita de una manera más directa los elementos esenciales de la definición. En tal sentido definen problema como *"toda situación en la que hay un planteamiento inicial y una exigencia que obliga a transformarla. La vía de pasar de la situación o planteamiento inicial a la nueva situación exigida tiene que ser desconocida y la persona debe querer realizar la transformación"* (Campistrous y Rizo, 1996, p. IX).

Al analizar estas definiciones, encontramos elementos que son de suma importancia para hacer una presentación diáfana de problema escolar, lo que permite un acceso lingüístico–conceptual de mayor precisión en la elaboración de los problemas y que los profesores reconozcan cuándo están realmente en presencia de ellos. Estos elementos son:

- La vía de pasar de la situación inicial a la nueva situación debe de ser desconocida; estableciendo diferencias esenciales entre ejercicio y problema,

- La persona quiere realizar esa transformación, poniendo bien en claro que lo constituye un problema para uno puede no serlo para otro.

1.1. 3. Los problemas matemáticos con la finalidad de formar valores

En Cuba, los problemas propuestos en la escuela tienen características específicas en cuanto a que, en la mayoría de los casos, los profesores presentan situaciones didácticas que asumen, en mayor o menor grado, una forma problémica, cuyo objetivo principal es la fijación o aplicación de los contenidos de la matemática. Tales actuaciones didácticas aparecen regularmente en el contexto de los temas que se trabajan y los procedimientos para su solución son, en mayor o menor medida, conocido por los alumnos.

Al no utilizarse, sucede que dentro de las clasificaciones estudiadas, no aparecen las tipologías en esta dirección, aunque se debe ratificar que se han hecho esfuerzos en esa orientación en el campo de la enseñanza de la Matemática en general y la resolución de problemas en particular. Sin embargo, son mínimas las ocasiones en que los profesores sitúan un determinado problema, que tenga como objetivo favorecer la formación de valores.

Para el logro de los objetivos de la enseñanza-aprendizaje de la matemática, en particular los relacionados con la formación de valores en los estudiantes, hay que tener presente que los contenidos a tratar deben verse en dos direcciones: como objeto de apropiación y como base para el desarrollo de la personalidad. Los educadores matemáticos han puesto al descubierto que la resolución de problemas debe ser el objetivo instructivo fundamental en la enseñanza de las matemáticas, aunque no la única habilidad a desarrollar, por tanto, se enraíza como una vía a utilizar para favorecer la formación de los valores que la educación se propone cultivar. Desde el punto de vista estructural los problemas tienen características diversas, y relacionadas con los indicadores a desarrollar, potenciando, en lo fundamental, el componente afectivo-volitivo del valor. Así:

Las características de los problemas para favorecer la perseverancia son:

- Problemas en los que dado un conjunto de premisas se pida obtener un conjunto de tesis.
- Problemas en los cuales su resolución requiera de la resolución de subproblemas que aparecerán ordenados atendiendo a su grado de complejidad.
- Problemas que exigen para su solución la búsqueda de una información que el estudiante no posee.

Las características de los problemas utilizados para incrementar el espíritu crítico y autocrítico son:

- **Problemas con datos insuficientes**
- **Problemas con datos superfluos**
- **Problemas donde aparezcan datos contradictorios**

- **Presentación de soluciones de problemas con errores “sutiles” o difíciles de detectar a priori**
- **Presentación de soluciones diferentes a un mismo problema**

Las características de los problemas para favorecer la toma de decisiones son:

- **Problemas que no exijan cálculo para encontrar su solución, pero requieran de una sólida fundamentación teórica.**
- **Presentación de soluciones de problemas, con una vía de solución correcta y otra incorrecta.**
- **Problemas cuya respuesta requiera un análisis complementario (estimar valores negativos, fraccionarios, etcétera).**
- **Problemas donde se le ofrezca al estudiante un conjunto de posibles respuestas para que él seleccione la correcta y justifique el porqué de su elección.**

Las características de los problemas utilizados para el desarrollo de la perseverancia, permiten ser extrapoladas hacia los que favorecen la confianza de los alumnos en sí mismos; pero además, se trabajaron problemas con las características siguientes:

- **Problemas donde se le presente al alumno una información respecto a un contenido, y a partir de toda esa información, se le pida obtener un resultado.**
- **Problemas cuya solución es condicional, es decir, su respuesta dependerá de la posición que asuma el resolutor; por lo tanto la respuesta es “abierta”.**
- **Problemas que, dado el nivel de conocimiento del estudiante, le sea cómodo obtener múltiples vías de soluciones.**

1.2. Colección de problemas

Como ejemplo se propondrán los siguientes problemas.

- ✓ Dos estudiantes de preuniversitario, Julio e Isabel, deben entregar un trabajo extraclase, ambos se comprometen a entregarlo en tiempo y forma en el plazo fijado por el profesor. Julio, laborando arduamente, solo necesitó para realizar el trabajo la mitad del tiempo asignado por el profesor. Isabel, aunque su faena fue consciente, precisó un día más que Julio para concluir la tarea. El tiempo utilizado por ambos estudiantes fue exactamente de una semana. Julio entregó el trabajo tantos días después de asignada la tarea como el doble de los que necesitó para resolverlo más uno; mientras que Isabel dos días más de los que utilizó para resolver dicha tarea. Valore el nivel de responsabilidad de cada estudiante.
- ✓ Se les propone a los estudiantes Alberto C., Maglenis R. y Wilfredo G. resolver un problema, con un alto

grado de dificultad, en tres días. Alberto, trabajó los tres días y cada día laboró una hora más que el día anterior. Por el contrario Maglenis, trabajó una hora menos que el día anterior. El primer día Alberto y Maglenis trabajaron la misma cantidad de horas, justamente las que Wilfredo logró acumular en los tres días de trabajo. Sabiendo que no se logró resolver el problema y que el último día fue el que más se trabajó. Valore cuál fue más laborioso y por qué.

- ✓ Para la defensa de las conquistas de la Revolución Cubana, existen dos posiciones muy importantes, la primera relacionada con el elementos teóricos para defender las ideas políticas y la otra referida a la preparación del pueblo para enfrentar las agresiones militares del imperialismo; en este campo la artillería tiene un peso muy importante y la Matemática sirve de fundamento a una gran parte de su actividad. Por ejemplo: una pieza de artillería se halla en la posición A (12500, 18300). Su objetivo se halla en la posición B (25500, 18200). ¿A qué distancia de la pieza se halla el objetivo?
- ✓ La bandera es uno de los símbolos patrios, amarla a ella y a lo que representa es una cualidad de todo ciudadano que se considere patriota.
  - ¿Qué conoces sobre la Bandera Cubana?
  - ¿Cuántas figuras geométricas aparecen en ella?
  - ¿Qué relación existe entre su largo y su ancho?
  - ¿Tiene la estrella de la bandera cubana las mismas características de las que utilizaban los pitagóricos como símbolo?
  - Clasifica el triángulo de la bandera.
  - ¿Qué área representa el triángulo respecto al rectángulo de la bandera?

- ✓ Un niño pesa 10 libras al nacer y 3 años después su peso es de 30 libras. Suponga que el peso, en libras, *w*, está relacionado linealmente con la edad en años, t.

  a) Exprese *w* en términos de t.

  b) ¿Cuál es el peso al sexto año de vida?

  c) ¿A qué edad el niño pesará 70 libras?

  d) ¿Esta situación se manifiesta en los países del tercer mundo? ¿Por qué?

- ✓ Un químico vende medicamentos en envases cilíndricos de 3 cm de radio y 7 cm de altura. (Ver diagrama A y B)

i) Calcular, con tres cifras significativas, el volumen de medicamentos que contiene el envase cuando está lleno.

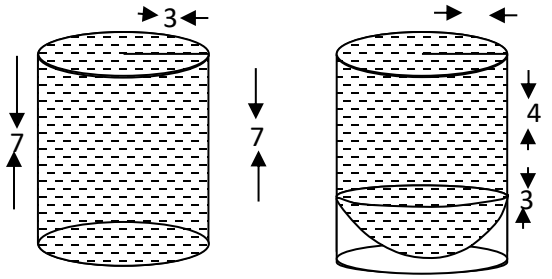


Diagrama A Diagrama B

ii) Calcular el área de una etiqueta que cubre toda su superficie lateral.

a) El químico decide usar envases en los cuales la parte de abajo es una semiesfera, como se muestra en el diagrama B. El punto medio de la semiesfera está en el centro del cilindro. El radio y altura del cilindro siguen siendo los mismos.

I. Calcule, con tres cifras significativas, el volumen de pomada contenida en este nuevo envase.

II. El costo del medicamento que guarda el envase del diagrama A era de $80 y la del nuevo envase, $70. ¿Cuál de los dos envases es más económico para el usuario? Justifique.

- ✓ Dos brigadas A y B, cortan caña durante un domingo de trabajo voluntario. La brigada A cortó 100 @ de caña más que la B y entre las dos llegaron a las 20000 @. Si el rendimiento de la caña es de 12.5 @ de azúcar por cada 100 @ de caña; ¿cuál fue el aporte en azúcar de cada brigada?

Conclusiones

El estudio de la evolución histórica de la resolución de problemas matemáticos desde una perspectiva didáctica, permitió demostrar que el fenómeno ha sido objeto de análisis y tratamiento desde la antigüedad hasta la contemporaneidad, período en que se tuvieron más en cuenta sus potencialidades instrumentales, en detrimento de su visión formativa.

El proceso de resolución de problemas constituye un elemento esencial en los aspectos teóricos, metodológicos y epistemológicos de la asignatura, que garantizan recursos para que los estudiantes puedan enfrentar y responder a la diversidad de situaciones de orientación problémica que se mueven en su entorno sociocultural; esto renueva y acrecienta su importancia y utilidad, como un factor insoslayable para la educación conforme a valores, para así compulsar el crecimiento intelectual de acuerdo con las necesidades sociales, espirituales y humanas de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

Álvarez, C. y González, E. (1998). Lecciones de Didáctica General. Colombia: Editorial Edilnaco Ltda.

Ballester, S. y otros. (1992*). Metodología de la Enseñanza de la Matemática*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Ballester, S (1999). *Ejercicios de nuevo de tipo en la enseñanza de la Matemática*. Curso preevento de Pedagogía 1999. Ciudad de La Habana, Cuba: Pedagogía 1999.

Campistrous, L. (1997). *Introducción al diseño experimental*. Material Impreso. Ciudad de La Habana, Cuba: S/e.

Campitrous, L y C. Rizo (1996). *Aprende a resolver problemas aritméticos*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación, p. IX.

Chacón, N. (1999). *La formación de valores morales. Propuesta metodológica y experiencias aplicadas*. Curso preevento en Pedagogía 99. Ciudad de La Habana, Cuba: Pedagogía 1999.

Ferrer, M. (1994). *La formación de habilidades matemáticas en la escuela media cubana. Informe de investigación*. Santiago de Cuba, Cuba: ISPFP.

Jungk, W. (1979*). Conferencias sobre Metodología de la Enseñanza de la Matemática 2 (Primera Parte).* Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Labarrere A. F (1988). *Cómo enseñar a los alumnos de primaria a resolver problemas*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Labarrere, A. F (1981). Análisis del texto y su papel en el proceso de solución de problemas por escolares de primaria. En *Revista Educación*, No. 11, pp. 17-23, Ciudad de La Habana, Cuba:.

Zilmer, W. (1981). *Complementos de Metodología de la Enseñanza de la Matemática*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

1.36

LAS UNIVERSIDADES EJE MEDIADOR DEL DESARROLLO ENDÓGENO

THE UNIVERSITIES ARE THE MEDIATOR OF ENDOGENOUS DEVELOPMENT

Autor: Lic. Marielys Moore Pedroso

Correo: marielysmoore@nauta.cu o m.moorepedroso@unah.edu.cu

Institución: Universidad Agraria de la Habana ´´Fructuoso Rodríguez Pérez´´

País: Cuba

Resumen

A pesar de la importancia y contribución que la investigación, puede tener en el ámbito del desarrollo endógeno y la educación superior para el desarrollo, este estudio pretende aportar un conocimiento sobre el impacto que tiene el papel de la universidad como dadora de formación profesional y posibilitadora de actores sociales que viabilicen los procesos comunitarios en función del fortalecimiento del desarrollo endógeno. Teniendo en cuenta el desarrollo endógeno como proceso tendente a incrementar el bienestar de la comunidad mediante el establecimiento de actividades económicas y socioculturales utilizando fundamentalmente sus propios recursos humanos y materiales. La iniciativa de vincular los profesionales universitarios en la ardua tarea comunitaria como actores de cambios y transformaciones en pos de un desarrollo, articula a la universidad como eje mediador de cambio, desde la formación de los profesionales hasta la vivencia como actores en la comunidad. La prioridad de formar un profesional de nivel superior integral, protagonista del desarrollo socioeconómico y convertido en promotor esencial del desarrollo local, exige acercar más cada día el proceso pedagógico a los procesos territoriales. Precisamente por ello la investigación persigue como objetivo: Valorar el papel de la universidad como eje mediador en el desarrollo endógeno. La presente investigación emplea una metodología explicativa con la utilización de métodos de obtención de información como son: análisis síntesis, análisis de documentos, histórico lógico e inducción-deducción .El interés mayor recae en el estrecho vínculo de la casa de altos estudios ´´Universidad´´ y el escenario ´´la comunidad´´ a favor de fortalecer el desarrollo endógeno.
Palabras clave: universidad, actor social, comunidad, mediador, desarrollo endógeno

Abstract

Despite the importance and contribution that research can have in the field of endogenous development and higher education for development, this study aims to provide knowledge about the impact of the role of the university as a provider of professional training and enabler of social actors that make community processes viable in terms of strengthening endogenous development. Taking into account endogenous development as a process aimed at increasing the well-being of the community through the establishment of economic and socio-cultural activities, fundamentally using its own human and material resources. The initiative to link university professionals in the arduous community task as actors of changes and transformations in pursuit of development, articulates the university as a mediating axis of change, from the training of professionals to the experience as actors in the community. The priority of training a comprehensive higher-level professional, a

protagonist of socioeconomic development and turned into an essential promoter of local development, demands that the pedagogical process be brought closer every day to territorial processes. Precisely for this reason the research pursues the following objective: To value the role of the university as a mediating axis in endogenous development. This research employs an explanatory methodology with the use of methods for obtaining information such as: synthesis analysis, document analysis, logical history and induction-deduction. The main interest lies in the close link of the house of higher studies ´´University ´´ and the ´´the community´´ scenario in favor of strengthening endogenous development.

Keywords: university, social actor, community, mediator, endogenous development.

Métodos, materiales y resultados

La Educación Superior en su ineludible condición de dinamizadora del desarrollo socioeconómico en general, enfrenta constantemente nuevos desafíos; actualmente se visualiza desde la ciencia y la practica la necesaria articulación de la universidad y la comunidad como entes de acción para lograr un desarrollo endógeno, teniendo en cuenta que la universidad alude a la institución de enseñanza superior que comprende diversas facultades, colegios, institutos, departamentos, centros de investigación, escuelas profesionales, etcétera, y que otorga los grados académicos correspondientes (RAE, 2001). La educación superior comprende tres niveles: técnico superior, licenciatura y posgrado. También ofrece la posibilidad de poner los conocimientos de orden académicos, sistematizados y producidos a través de la investigación, al servicio de la solución de los problemas locales.

Por otra parte, la diversificación de la economía cubana a partir de nuevas formas de producción, hace crecer la necesidad de cambiar también los enfoques tradicionales de la formación profesional centrada en formas económicas estatales, para incluir asimismo la formación de los trabajadores por cuenta propia. Si bien, la universidad igualmente es responsable de la formación integral de los profesionales del sector cuentapropista acorde con el modelo de desarrollo socioeconómico cubano, también necesita de ellos, de sus experiencias y de sus escenarios productivos para fortalecer su proceso pedagógico profesional.

En ambos casos el encargo social de la universidad sigue siendo el mismo: formar profesionales de nivel superior integrales, protagonistas esenciales de la necesaria transformación socioeconómica de los territorios, sobre la base de un desarrollo local.

Este proceso potencialmente innovador y colectivo favorece la creación de oportunidades para la asimilación y construcción de tecnologías productivas y saberes con significado social, condicionados por el vínculo con los restantes actores de cada territorio, asumiendo que los

profesionales universitarios van a formar parte en el rol protagónico de la comunidad como actores sociales de cambio y trasformación.

Actualmente, la Universidad Agraria de la Habana ´´Fructuoso Rodríguez Pérez´´ implementa la estrategia universidad-comunidad mediante investigaciones realizadas por el Centro de Estudios de Gestión y Desarrollo (CEGED), donde se trazan vínculos con el gobierno de Mayabeque y la universidad para llegar a las comunidades con problemáticas sociales con el fin de mediar en los conflictos, los profesionales universitarios son los actores sociales que presentan las herramientas e instrumentos teóricos metodológicos para identificar que problemática existen, que recursos naturales y materiales presenta la comunidad y que actores pueden ayudar en la solución a los problemas; es decir, hacer más eficiente la trasformación comunitaria. Mientras los actores comunitarios son los que vivencian la problemática, conocen sus recursos pero no presentan la visión integral de todos los entes o vías de solución. Es por ello que el presente estudio tiene como Objetivo: Valorar el papel de la universidad como eje mediador en el desarrollo endógeno.

Discusión de resultados

La educación constituye la brújula y el ancla necesarias para vivir en un mundo más globalizado cada día. La brújula: la educación, la información, el conocimiento, tanto a nivel individual como colectivo. El ancla: nuestras identidades; saber y defender quiénes somos y nuestro origen para no perdemos y saber a dónde vamos.

Desde este punto de vista el papel de la universidad es sumamente relevante, al constituir la fuente esencial de profesionales de nivel superior con una clara visión de futuro en función del desarrollo social, político y económico cubano. Para la universidad, transitar desde el país que somos al país que queremos ser (Díaz-Canel, 2019), implica superarse y reorientar de manera permanente sus objetivos, dejando atrás cualquier enfoque que impida su plena y activa participación en el desarrollo de la nación.

La universidad como entidad formadora de profesionales para el sector de la producción y los servicios ha de verse, no tanto en su capacidad para vislumbrar y reconocer la necesidad de trabajar de manera integrada con las entidades productivas y de servicios, como en su capacidad para traducir dicho enunciado en una concepción pedagógica armónica, sistémica e integral de ideas, medidas, iniciativas, procedimientos y hechos concretos que permitan desarrollar un proceso pedagógico profesional que asuma, de manera armónica los escenarios áulicos universitarios y los escenarios empresariales como contextos esenciales de la formación profesional actual, incluyendo todos sus componentes: académico, laboral, investigativo y extensionista.

Ha de verse también como elemento esencial, en la capacidad de ambas instituciones para que, desde el propio proceso de formación inicial y permanente, participen con protagonismo en las necesarias transformaciones socioeconómicas que exige el desarrollo local sostenible. Pero no asumiendo las condiciones para este desarrollo a partir de su concepción reducida, sino desde la concepción amplia y cooperada de un desarrollo territorial que tenga en cuenta, además de los recursos locales, la creación e introducción de los adelantos de la ciencia y la técnica nacional e internacional. Esta nueva visión de la educación universitaria solo es posible desde una concepción de formación profesional compartida, en la que la universidad y la entidad productiva participen con igualdad de responsabilidades durante todo el ciclo formativo del profesional.

La formación profesional universitaria actual exige un mayor rigor interdisciplinario; exige también reconsiderar áreas de conocimiento llamadas blandas (Montoya, 2014), relacionadas con las esferas éticas, estéticas, la sensibilidad, las actitudes y la comunicación "*[…] es importante desarrollar la cultura del detalle en los lugares, pues mantener un espacio bonito y ordenado no necesariamente implica ostentación*" (Diaz-Canel, 2019, p. 4). Lo anteriormente expuesto significa un cambio total actividad en profesores y estudiantes universitarios, al tener que pasar de la idea de una educación terminal a una educación permanente; es decir, el profesional actual es dependiente de por vida de la educación: por tanto educación y trabajo deben ir de la mano, deben integrarse de manera permanente

De modo que la universidad juega un papel estratégico en el contexto actual y asume un reto extraordinario; toda vez que el nuevo paradigma económico productivo tiene como base el extraordinario uso del conocimiento en las comunidades como actores sociales

En Cuba, se consideran actores sociales, los líderes a todas las instancias y de las diversas organizaciones que dan cuerpo al entramado social, cultural, económico y político del país, los grupos, instituciones religiosas, científicas, académicas y ONG, cuyos roles, indistintamente van encaminados a generar procesos de cambio, fomentar aprendizajes sociales desde la vivencia y la experiencia, articular actores sociales para la transformación, brindar apoyo emocional, espiritual, confianza, y acometer proyectos sociales, económicos y socioculturales (Braffo, 2010).

Al respecto se plantea el concepto actores sociales alude a la capacidad de los grupos humanos organizados para gestionar procesos vinculados a intereses que los afectan directamente. El actor social se define por su acción, y por los efectos de ésta en el aprovechamiento o construcción de oportunidades para el desarrollo por parte de la colectividad.

Bajo la línea de la actuación de los profesionales universitarios como actores sociales; por eso es indudable que la universidad puede asumir en mayor medida la problemática local y esto es significativamente productivo; no solo para el territorio, sino también para la propia institución educativa que se ve beneficiada por el carácter plural y holístico que asume su función educativa, al ampliar los perfiles de la formación profesional, en tanto el territorio, la comunidad, se comporta como agente del conocimiento en la trasformación del desarrollo endógeno.

Para Vásquez Barquero (1991), *"el desarrollo endógeno puede entenderse como un proceso de crecimiento económico y cambio estructural por la comunidad local, utilizando el potencial de desarrollo que conduce a la mejora del nivel de vida de la población"*

El desarrollo endógeno es, entonces, un proceso en donde lo social se integra con lo económico, dentro del cual se pueden identificar, al menos, tres dimensiones:

- Económica: caracterizada por un sistema específico de producción que permite a los empresarios locales usar eficientemente los factores productivos y alcanzar los niveles de productividad que les permiten ser competitivos en los mercados.

- Sociocultural: donde los actores económicos y sociales se integran con las instituciones locales formando un sistema denso de relaciones que incorporan los valores de la sociedad en el proceso de desarrollo.

- Política: que se instrumenta mediante las iniciativas locales y permite crear un entorno local que estimula la producción y favorece el desarrollo sostenible.

El desarrollo endógeno, como propone la teoría territorial del desarrollo, es, además, una interpretación orientada a la acción, que permite a las comunidades locales y regionales enfrentar los retos que presenta el aumento de la competitividad y la reestructuración productiva, utilizando el potencial de desarrollo existente en el territorio.

Metodología

La investigación se sustenta en el enfoque dialectico- materialista por abordar la relación existente entre la universidad, como institución formadora de hombres de ciencia que presentan el conocimiento y los saberes, posteriormente el vínculo de los mismo como actores sociales en un escenario comunitario poniendo en práctica lo aprendido, mediante técnicas de participación, formulación de estrategias locales, nuevos proyectos socioculturales; es decir actores sociales que

dada la formación universitaria forjaron experiencias para solucionar problemáticas sociales desde una visión integral.

Se realizó una técnica empírica la entrevista en profundidad al Doctor en Ciencias de la Educación Alejandro Emilio Ramos Rodríguez quien cuenta sus concepciones y criterios acerca del vincula universidad- comunidad, el señalaba como una Triple Hélice comunidad-gobierno-universidad. Este procedimiento para la aplicación de la entrevista fue intencional pues se perseguía conocer la visión de los mismos sobre la visualización de la universidad formadora de profesionales y actores sociales que median en el desarrollo endógeno.

Señalaba el doctor ´´el proceso de formación de los profesionales por tanto, debe gestionarse desde múltiples miradas, tantas como existen en el territorio. Por consiguiente convendría también incorporar el conocimiento cotidiano (etnociencia), relacionado con las tradiciones culturales que generalmente no son reconocidos en el campo científico, por no ser producto de la aplicación le método científico.´´

Desde la intervención del doctor y lo analizado en los documentos se deduce que la implicación de la comunidad y de la universidad de manera integrada es vital para la formación profesional de nivel superior de calidad. Sin embargo, a pesar de los avances logrados en la educación superior cubana durante los últimos años, esta aun no satisface con suficiencia las necesidades sociolaborales traducidas en dos aristas fundamentales: la formación integral de profesionales universitarios y al mismo tiempo su participación protagónica en el desarrollo socioeconómico territorial y local.

Consideraciones y resultados finales la investigación

Como se aprecia en el transcurso de la investigación la universidad participa como eje mediador, en este caso participar implica, tener o tomar parte, intervenir, implicarse… Supone en consecuencia que la presencia es activa, comprometiendo a los profesionales y actores locales en mayor o menor medida. Aun así, la intención de querer participar o tomar parte, no basta; se requiere de mecanismos que viabilicen la inserción de los comunitarios en la planificación de las actividades, otorgándoles de esta manera poder y autonomía en la toma de decisiones.

Así, se logran tres aspectos que resultan fundamentales: el hecho de sentirse parte de un proyecto, la razón de tener potestad en su seno, y la capacidad de llevar uno y varios incentivos de la comunidad. Estas condiciones propician el marco idóneo para alcanzar el protagonismo comunitario ya que aumenta el sentido de pertenencia y por ende las personas se sienten más comprometidas.

De este modo los actores sociales de la comunidad y los profesionales toman parte interesante en cada acción en pos de lograr el desarrollo.

La condición de protagonista refiere según C Barrenechea: “Afán de mostrarse como la persona más calificada y necesaria en determinada actividad, independientemente de que se posean o no méritos que lo justifiquen”.

Son pues, sin duda las personas de la comunidad quienes pueden realizar con mayor certeza un análisis crítico de las necesidades y los problemas existentes, y en consecuencia, proponer bajo el asesoramiento de los profesionales universitarios que presentan las herramientas metodológicas, las alternativas y recursos disponibles para la solución correspondiente.

Sin embargo existe un eslabón fundamental que fortalece y hace del conocimiento de las personas de la comunidad, un capital humano indestructible. En este caso, la inserción de un profesional, que sea capaz de utilizar sus conocimientos en función del saber de las personas de la comunidad. Alguien que lleve de la mano en cada procedimiento el método participativo: no viendo a las personas como banco de información para lograr los objetivos del proyecto, sino abriéndoles espacios; para que sean los comunitarios los que den las propuestas del cómo, y el qué hacer para elevar el nivel de vida de las personas.

Justamente, la universidad y el proceso pedagógico que gestiona ganan en calidad y pertinencia, en tanto se convierte en un proceso actualizado de manera permanente en el orden socioeconómico y científico-tecnológico que responde de manera coherente al desarrollo endógeno.

Conclusiones

Los fundamentos teóricos sobre la visión universidad, actores sociales, participación y desarrollo endógeno en sus diversas acepciones, sirvieron de base para comprender la complejidad y diversidad de ambos fenómenos para el progreso del hombre en la sociedad; y contribuyeron al análisis realizado con vista a potenciar el vínculo en con la triple hélice, en pos de lograr articulación entre los actores sociales y los profesionales quienes dictaminan su formación en la casa de altos estudios la universidad; eje mediador del desarrollo endógeno.

Referencias Bibliográficas

Calderón Padilla R. El crecimiento y desarrollo de la Educación Superior en Honduras, una perspectiva desde la UNAH. Innovación Educativa. 2011; 11(57):81-9.

Morales P. Investigación e Innovación Educativa. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [Internet].

Real Academia Española (RAE) (2001). Diccionario de la lengua española (22nd ed.), Madrid: RAE.

Saborido, J. R. (febrero de 2018). La universidad y la agenda 2030 de desarrollo sostenible en el centenario de la Reforma Universitaria de Córdoba. Visión desde Cuba. Conferencia en el Congreso Internacional "Universidad 2018", La Habana, Cuba.

Saborido, J. (febrero de 2019). La educación superior cubana como parte del sistema educativo. Articulación y calidad para el desarrollo. Conferencia en el Congreso Internacional "Pedagogía 2019", La Habana, Cuba.

Núñez, J., et al. (2008). "Universidad, innovación y sociedad". En Cátedras de Integración Andrés Bello, No.4, Bogotá, pp. 123-188.

Núñez, J. La Ciencia y la Tecnología como procesos sociales, Lo que la educación científica no debería olvidar. Bibliografía digital

1.37

LA GESTIÓN EXTENSIONISTA DE LOS CENTROS UNIVERSITARIOS MUNICIPALES Y SU IMPACTO EN EL TERRITORIO EN MAYABEQUE

Autora. MSc. Mayra del Carmen Carales Espinosa

E-MAILmcaralesespinosa@gmail.com

mayra_carales@unah.edu.cu

Institución: Centro Universitario Municipal San José de las Lajas

Dirección del centro de trabajo: Avenida 82 # 5711 / 31 y final, San José de las Lajas, Mayabeque, Cuba

Resumen

En los centros universitarios municipales se crea el eslabón de acercamiento necesario de la universidad a cada uno de los territorios del país. Esta práctica ha demostrado sus mejorías para la relación de la ciencia Innovación, medioambientales y el tránsito hacia una economía basada en el conocimiento la universidad en el modelo económico cubano es el acercamiento de los procesos docente y científico a la actividad productiva de la sociedad. El trabajo aporta elementos de la experiencia y sistematización del Centro Universitario Municipal de San José de las Lajas, del territorio y de su visión fundamental para lograr el perfeccionamiento con Indicadores específicos de su labor extensionista de conjunto con el gobierno y la universidad central de la educación superior en el municipio con responsabilidad social.

Palabras clave: gestión del conocimiento, centro universitario municipal

In the municipal university centers the link of necessary approach is believed from the university to each one of the territories of the country. This practice has demonstrated its improvements for the relationship of the science Innovation, environmental and the traffic toward an economy based on the knowledge the university in the pattern economic Cuban is the approach from the educational and scientific processes to the productive activity of the society. The work contributes elements of the experience and systematizing of the Municipal University Center of San José of the Flagstones, of the territory and of its fundamental vision to achieve the improvement with specific Indicators of its work group with the government and the central university of the superior education in the municipality with social responsibility.

Keywords: administration of the knowledge, municipal university center

Métodos, materiales y resultados La presente Política para el Desarrollo Territorial tiene correspondencia con el Lineamiento 17 de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016–2021, que expresa: Impulsar el desarrollo de los territorios a partir de la estrategia del país, de modo que se fortalezcan los municipios como instancia fundamental, con la autonomía necesaria, sustentables, con una

sólida base económico-productiva, y se reduzcan las principales desproporciones entre estos, aprovechando sus potencialidades. Elaborar el marco jurídico correspondiente.

Se apoya, asimismo, en el Artículo 168 de la Constitución de la República de Cuba que define que: “el municipio es la sociedad local, organizada por la ley, que constituye la unidad política – administrativa primaria y fundamental de la organización nacional; goza de autonomía y personalidad jurídica propias a todos los efectos legales, con una extensión territorial determinada por necesarias relaciones de vecindad, económicas y sociales de su población e intereses de la nación, con el propósito de lograr la satisfacción de las necesidades locales…”.

Esta propuesta se realiza por el Ministerio de Economía y Planificación de conjunto con el Instituto Nacional de Investigaciones Económicas; Instituto de Planificación Física; Centro de Desarrollo Local y Comunitario (CEDEL) del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente; Centro de Estudio de Dirección, Desarrollo Local, Turismo y Cooperativismo (CE-GESTA) de la Universidad de Pinar del Río, la Asociación Nacional de Economistas y Contadores de Cuba, Ministerio de Educación Superior, otras universidades de algunos territorios, organismos rectores, así como los gobiernos provinciales y municipales.

Discusión de resultados

Tendencias sobre la labor de la gestión extensionista de los Centros universitarios municipal y el gobierno

1-1. Algunas reflexiones teórico de la Gestión extensionista Universitaria

La necesidad de potenciar el desarrollo territorial tiene su origen en las grandes deformaciones y desigualdades socioeconómicas existentes al triunfo de la Revolución, resultando imprescindible dirigir los esfuerzos hacia el ordenamiento de los territorios, en aras del desarrollo proporcional del país.

El proceso de institucionalización política iniciado en 1976, sentó las bases para un desarrollo cualitativamente superior de la planificación territorial. Desde entonces, se han implementado un conjunto de acciones encaminadas a fortalecer la escala territorial, entre las que se encuentran: el Grupo Ministerial de Trabajo Comunitario Integrado, los planes generales de Ordenamiento Territorial y Urbanismo (PGOTU) en los municipios, los planes especiales en las provincias orientales, el Plan Turquino Manatí, el procedimiento para ejecutar proyectos de Iniciativa Municipal de Desarrollo Local (IMDL), los programas de Desarrollo Integral y el nuevo modelo de estructura y funcionamiento de los OLPP en las provincias de Artemisa y Mayabeque.

A lo anterior se suma la articulación de la cooperación internacional para el desarrollo a los procesos locales, fundamentalmente a través de las agencias del Sistema de Naciones Unidas, un ejemplo de lo cual es la Plataforma Articulada para el Desarrollo Integral Territorial (PADIT).

El desarrollo local en Cuba ha pasado a constituir una política pública de importancia estratégica, como parte del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el año 2030; así como un eje central y articulador de las agendas públicas de los gobiernos a nivel municipal y provincial.

En el proceso de actualización del modelo económico y social cubano, se requiere impulsar el desarrollo de los territorios a partir de la estrategia del país, de modo que se fortalezcan los municipios como instancia fundamental, con la autonomía necesaria, sustentables, con una sólida base económico – productiva, sociocultural, institucional y medioambiental, lo que debe conducir a que se reduzcan las principales desproporciones entre estos.

En este proceso resulta esencial fortalecer las capacidades de los actores locales para gestionar, en un contexto de descentralización, el conjunto de estrategias, políticas públicas, programas y proyectos que le dan contenido al desarrollo local.

En la reciente exploración se se adjudican las sistematizaciones de León (2011) y López (2012), en las que se precisan los procesos universitarios en procesos claves o sustantivos y derivación se asumirá como plataforma conceptual de procesos sustantivos universitarios que inciden de manera propia en los objetivos principales, para garantizar el éxito de los

Centros Universitarios Municipal.

Esa experiencia sugiere que la unidad ciencia-gobierno deberá constituirse en una pauta de trabajo, un modelo que, con las particularidades de cada caso, debe emplearse para enfrentar las tareas más importantes que demanda nuestro desarrollo. **La articulación ciencia-gobierno también es clave para abordar con éxito otro de los grandes desafíos que la nación está enfrentando:** el impulso al desarrollo local; en el desarrollo de la gestion extensionista entendido éste como un proceso multidimensional que según el concepto de desarrollo sostenible incluido en la Agenda 2030 de la Organización de Naciones Unidas incluye, interrelacionadas, las variables: económica, social y ambiental (Comisión Económica Para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2017) y también la dimensión institucional.

En la última década se registraron dos tendencias importantes vinculadas al tema que aquí se aborda. Por una parte, el desarrollo local pasó a ser un asunto relevante en el modelo de desarrollo económico y social cubano. Por otra, el Ministerio de Educación Superior (MES) incluyó el desarrollo local como un objetivo clave en su planificación estratégica para el período 2012-2020 e interactúa con muchos otros actores, programas y proyectos que trabajan con semejante finalidad, entre ellos la Plataforma Articulada para el Desarrollo Integral Territorial, liderada por el Ministerio de Economía y Planificación (2020) y otros organismos de la administración central del Estado, que actúa en 10

provincias bajo la conducción de sus gobiernos y cuenta con 13 instituciones nacionales asesoras, entre ellas la Red de Gestión Universitaria del Conocimiento y la Innovación para el desarrollo Local (GUCID), adscrita al Ministerio de Educación Superior.

Existe dos actives gubernamentales para promover el vínculo ciencia-gobierno con colaboración de los Centros Universitarios Municipal (CUM),con una extendida orientación desde el Ministerio de Educación Superior y la otra desde la Presidencia de la República, ambas centradas en atender necesidades del desarrollo con la utilización de la ciencia y la innovación.

Los procesos de descentralización y desarrollo territorial, con énfasis en la creación de capacidades de conocimiento permite destacar el papel determinante en el éxito de esas políticas tiene la creación de capacidades a nivel local.

El desarrollo de los procesos universitarios y su gestión extensionista en los Centros Universitarios Municipales se limita a garantizar el cumplimiento de lo planificado, pues ,coincidiendo con el criterio de Galarza y Almunias(2014:), este proceso debe "proyectar y llevar a vías de hecho el desarrollo integral de la institución, para cumplir con validez y actividad su función social mediante el progreso de sus relaciones internas y con el medio exterior, cambiándola a la vez, en un importante centro cultural de su entorno comunitario"…,

La formación en los (CUM) de las nuevas generaciones de ciudadanos, capaces de interactuar y transformar la realidad circundante, con una concepción de universalidad de los saberes, pero con base en los fundamentos de la cultura de la gestión extensionista, y un sentido de desarrollo autóctono al interior de sus entornos territoriales y regionales más concretos

Perfeccionar sus procesos de forma continua examina el cumplimiento de la misión institucional, en lo que la integración de los procesos sustantivos universitarios esquema del éxito. En este sentido, se persigue sistematizar la experiencia de implementación de las prácticas integrales de extensión universitaria, favoreciendo la abstracción teórica-metodológica a partir del análisis de la curricularización de la extensión universitaria, como modalidad curricular, y del trabajo universitario socialmente práctico y la gestión extensionistas integrados, como característica extracurricular.

Refiere González Peña (2011), "que dentro de esta política, un lugar indiscutible lo ocupa el Programa de desarrollo de la Extensión Universitaria, creado en 1988.7 Con este Programa se proyecta un profundo cambio en el aparato conceptual de este proceso, al tiempo que se trabajó también en la concepción del Programa para el desarrollo cultural integral de los estudiantes universitarios, en respuesta a la necesidad de elevar la calidad del egresado".

Desde su concepción, este Programa evidencia un mayor alcance en la formación cultural del estudiante, en relación con los objetivos del modelo del profesional.

Aunque significan cambios importantes, estas nuevas concepciones no lograron materializarse en la práctica tal cual fueron concebidas. Por lo que las tendencias en los resultados del trabajo, aun cuando continuaron siendo las mismas, constituyeron puntos de partida para una nueva etapa, sobre todo en la ampliación del perfil del trabajo extensionista.

El diseño e implementación de prácticas integrales de extensión universitaria, propicia contar con espacios donde los estudiantes realizan actividades en las que, a partir de la vinculación teoría-práctica, ponen a prueba, en situaciones reales, las habilidades y conocimientos teóricos que poseen, se autoevalúan, enriquecen esos conocimientos y habilidades e identifican nuevos problemas, lo cual, además de contribuir a su formación integral, contribuye a la educación para la ciudadanía y la formación ética, facilitando también el conocimiento del contexto comunitario y social, al tiempo que les permite brindar un servicio de valor positivo en respuesta a demandas de satisfacción de necesidades exteriores o interiores a la universidad.

Para analizar la gestión del proceso extensionista en el país, es necesario investigar acerca de su devenir histórico en la isla. La autora de la presente investigación asume en este sentido la propuesta de Díaz (1998), citada por González (2002), González y Machado (2011) y Veliz (2013), entre otros autores, para evaluar la existencia de dos períodos fundamentales que marcan diferencias esenciales en el enfoque de la educación superior cubana y en la Universidad de La Habana (período pre-revolucionario y el período revolucionario).

Este programa que se ha denominado universalización de la universidad se define como “la extensión de la universidad y de todos sus productos sustantivos a toda la sociedad a través de su presencia en los territorios, permitiendo alcanzar mayores niveles de equidad y de justicia social en la obtención de una elevada cultura general Integral de los ciudadanos”

Diversos autores abordan la temática de la universalización de la educación superior; en el Taller Nacional sobre la universalización realizado por el Ministerio de Educación Superior en septiembre del 2005, en tales casos, se definieron algunos términos a partir del nuevo enfoque de la universidad cubana o la nueva universidad en el nuevo contexto social.

“La universalización concebida en términos prácticos, significa la oportunidad de crear facilidades para que todos los individuos estudien sin límites, durante toda la vida, Torres Pérez en el año (2006) y colaboradores.

Otros investigadores han aportado sus criterios

Plantea Benítez Cárdenas(2014) “es una de las transformaciones llevadas a cabo por la educación superior cubana, materializadas a través de la universalización de la universidad, se pone en práctica la educación en la diversidad, constituyendo la búsqueda de respuestas educativas que faciliten los aprendizajes de todo el

estudiantado en su diversidad….,"la educación en la diversidad es un proceso amplio y dinámico de construcción y reconstrucción de conocimiento que surge a partir de la interacción entre personas distintas en cuanto a valores ideas, percepciones, intereses, "hay que mantener a los profesores que están en nuestras aulas, e incrementar su reserva, cuidar celosamente los recursos humanos jóvenes que hemos formado en estos años, enfatizando en su profesionalidad y superación, perfeccionar el proceso de universalización, lograr que todas las universidades del país transiten a partir de la idea hacia esa excelencia académica y revolucionaria que el país demanda de sus estudiantes y profesores universitarios". Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz (2014)

. "la nueva universidad plantea oportunidades inéditas para la proyección de las universidades en espacios locales, en alianza con: escuelas; centros de investigación; centros de producción y servicios; organizaciones políticas y de masas". Núñez Jover, (2016).

El análisis de la calidad como base orientadora del desarrollo universitario de cualquier proceso es difícil debido al nivel de complejidad y carácter socio-histórico del concepto. Las dificultades para su tratamiento parten muchas veces desde la propia definición, que de forma general fue dada de manera insuperable en el lenguaje dialéctico hegeliano como "... supresión de la cantidad. "enfatizando que toda reflexión sobre la calidad es la definición misma de las cualidades esenciales de los fenómenos y procesos de la realidad en su devenir.

La gestión de la calidad de las instituciones de educación superior aporta un elevado número de criterios esenciales sobre los procesos y resultados que posibilitan tener una Información máxima del sistema para la toma de decisiones acertadas en búsqueda de la excelencia universitaria.

El perfeccionamiento en la educación superior se alcanzará a partir del análisis integrado de los resultados de la evaluación institucional, la acreditación de los procesos universitarios, la gestión de la calidad y el control interno.

La mejora en las universidades debe concebirse como el resultado de un modelo del cambio contentivo de elementos claves como la Excelencia, la Innovación y la anticipación que tienen su base en la autoevaluación.

El dominio de los elementos caracterizadores de la mejora tales como su concepción, su tipología y los procedimientos para conformación de un plan contribuyen a la dirección de este proceso en las universidades, lo cual ha sido demostrado en los resultados obtenidos de la sistematización de estos procedimientos.

Las universidades se han consolidado como espacio de reflexión y debate de los numerosos y graves problemas que aquejan a la humanidad en la actualidad De este modo, ante los retos de la llamada sociedad del conocimiento, las Instituciones de Educación Superior se encuentran frente a la necesidad de renovar sus programas académicos no sólo para actualizar los conocimientos profesionales de sus estudiantes, sino para

proporcionar habilidades personales y sociales que les permitan adquirir nuevos conocimientos a lo largo de su vida y adaptarse a condiciones cambiantes. López Rupérez (2010)

Vega Cruz (2016) En este proceso de Universalización se concibe formar una parte importante de los futuros profesionales de los municipios, en los propios territorios, bajo la orientación metodológica de la Universidad madre que asesora y apoya a los centros universitarios municipales".

La mayoría del claustro de estos centros universitarios municipales son profesionales en ejercicio o jubilados, que han expresado su deseo de convertirse en profesores categorizados En el mundo interior de la universidad esto se traduce en una oportunidad para darle salida a todo el proceso de gestión del conocimiento que se crea y produce en la universidad Por esta razón el desarrollo de la Universidad madre.

1.1Labor de los Centros Universitarios y su impacto en el gobierno

Es imprescindible para que la Universidad Nueva universalizada sea una realidad. Se pudiera decir, además, que contribuye a la formación integral del estudiante y del profesor, puesto que lo pone en contacto más directo con su pueblo y con los problemas que posee y contribuye en cierta medida a su solución. Posibilita hacer al joven estudiante y a los profesores, humanos, más comprometidos, a no solo ver los problemas sino ayudar a resolverlos, es decir ser más productivo

DIAGNÓSTICO y PROPUESTA DE POLÍTICA

- No existe una concepción integrada y comúnmente aceptada a nivel institucional sobre el desarrollo de la gestión extensionista y sus mecanismos y herramientas de gestión.
- Es insuficiente los análisis de la política que institucionalice el desarrollo extensionista como proceso integral que forma parte de la actualización del modelo de desarrollo económico y social cubano.
- Insuficiente proyección por parte del gobierno relacionarlos con los CUM como asesores de desarrollo de la gestión extensionista a corto, mediano y largo plazos en los municipios con enfoque estratégico y sobre bases participativas.
- Insuficiente conducción, atención e intencionalidad en la elaboración, aprobación y ejecución con indicadores específicos de los CUM de la universidad central a nivel territorial
- Como tendencia, de las entidades que pertenecen a los órganos locales del Poder Popular, con tecnologías obsoletas insuficientes recursos y deficiente gestión del gobierno hacia los CUM.
- No se usan eficientemente los medios de comunicación local en la divulgación de los programas o planes de desarrollo a nivel territorial.

- Insuficiente participación ciudadana en los procesos de gestión del desarrollo local. puedan fomentar sinergias y generen innovación.

PROPUESTA DE POLÍTICA

Se sustenta en el liderazgo de los gobiernos municipales y provinciales para la gestión extensionista de desarrollo dirigidas, desde la gestión del conocimiento y la innovación, al fomento de proyectos que generen transformaciones económico-productivas, socioculturales, ambientales e institucionales, con el objetivo de elevar la calidad de vida de la comunidad universitaria y de los gestores.

La gestión extensionista en los centros universitarios municipal se reconocen como un conjunto de recursos, esfuerzos y acciones que tienen el propósito de transformar una situación existente a otra deseada, que contribuya al desarrollo de los municipios, provincias y comunidades donde actúa, e impacte en la calidad de vida de la población.

En su diseño e implementación debe primar el criterio de potenciar las capacidades de los grupos y actores participantes, aprovechar los recursos endógenos en la solución de las problemáticas planteadas y el carácter participativo de su gestión.

La Gestión Extensionista Desarrollo Municipal es un instrumento integrador, que contribuye a orientar la gestión del gobierno municipal en función de las prioridades definidas a partir de los intereses nacionales y territoriales. Desde su diseño y gestión articula los diagnósticos y proyecciones que se definan por otros instrumentos de planificación, fundamentalmente por el plan de ordenamiento territorial y urbano.

La Gestión Extensionista de Desarrollo Provincial es un instrumento integrador, que permite orientar la gestión de la instancia provincial en función del desarrollo de su territorio, la reducción de las principales desproporciones territoriales y la contribución a la armonización de los intereses propios de la provincia y sus municipios. La misma no es una suma de las estrategias municipales, sino que hace énfasis en la identificación y gestión de los principales polos productivos y cadenas de valor intermunicipales, que requieren de un ente que articule los actores implicados y facilite la canalización de recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos para su desarrollo.

Acciones de Comunicación y Desarrollar la estrategia de comunicación. a nivel institucional sobre el desarrollo de la gestión extensionista

- Enviar a las provincias y municipios la propuestas de los indicaciones de organización para la implantación de la política sobre el desarrollo de la gestión extensionista así como la Guía Metodológica para la elaboración de la gestión extensionista de Desarrollo Municipal.

- Desarrollar el programa de capacitación de la Política a nivel institucional sobre el desarrollo de la gestión extensionista

- Seminarios regionales. sobre el desarrollo de la gestión extensionista gobiernos provinciales, consejos de Administración Municipal, OACE, centros de investigación y universidades involucradas.

- Participantes: Consejos de la Administración Municipal gobiernos provinciales, consejos de Administración Municipal, OACE, centros de investigación y universidades involucradas.

- Evaluar el avance de la elaboración y ejecución con indicadores específicos de los CUM de la universidad central a nivel territorial con el fin que estos tributen verdaderamente al territorio.

Conclusión

El perfeccionamiento de la gestión extensionista es indispensable para el desarrollo de los Centros Universitarios Municipal y la sociedad, porqué es necesario aplicar ciencia que permita demostrar con , Indicadores específicos de estos y su impacto en la labor con el gobierno con basamentos científicos que la gestión del proceso puede ser perfeccionada

En función de lo planteado anteriormente, en esta investigación se presenta la metodología empleada, las particularidades y diagnóstico del proceso de gestión de la extensión universitaria en los CUM.

Permitirá como un conjunto de recursos, esfuerzos y acciones que tienen el propósito de transformar una situación existente a otra deseada, que contribuya al desarrollo de los municipios, provincias y comunidades donde actúa, e impacte en la calidad de vida de la población.

Referencias Bibliográficas

Álvarez, M.G. (2008). *La gestión por procesos en la investigación universitaria, como búsqueda de calidad educativa. Propuesta de un modelo innovador de la gestión por procesos en la investigación. El caso de la Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá-Colombia*. Universidad de Deusto. Bilbao, p. 1-367.

Álvarez, A. (2011). Gestión por procesos. Oviedo, España: Ediciones de la Universidad de Oviedo.

Almuiñas, J. L. y Galarza, J. (2014). El verdadero valor del proceso de planificación estratégica en las Instituciones de Educación Superior. *Rev. Estrategia y Gestión Universitaria*. Vol. 2, No.1 enero- julio, p. 46-52.

Almuiñas, J L., Passailaigue, R. y Galarza, J. (2017). La gestión de la información y el conocimiento: una oportunidad para las instituciones de educación superior. *Revista Universidad y Sociedad* (seriada en línea), Vol.7, No. 3, p 16-22. Recuperado de http://rus.ucf.edu.cu/

Anjard, R. P.(1998). *Process Mapping: a valuable tool for construction management and other professionals*. MCB University Press. Vol. 16, No ¾, p. 79-81.

Álvarez, A. (2011). Gestión por procesos. Oviedo, España: Ediciones de la Universidad de Oviedo.

Batista, A. (2016b). *La sistematización como método y proceso. Comunicación oral. Respuestas a las oponencias en el acto de defensa en opción al grado de Doctor en Ciencias de la Educación*. La Habana, Cuba: CEPES, Universidad de La Habana, Cuba.

González, M. (2016). Concepción pedagógica de la actividad extensionista en el Centro Universitario Tlacaélel. *Revista Electrónica Educare*. 20(3), 1-15.

Hernández, H. G., Martínez, D. y Cardona, D. (2015). Enfoque basado en procesos como estrategia de dirección para las empresas de transformación. *Saber, Ciencia y Libertad*. 11(1), 141-150.

López, M. L. (2011). La demanda en extensión universitaria como problema metodológico. *Investigación y Ciencia de la Universidad.* 52, 63-69.

MES (2012). Objetivos de Trabajo para el año 2018 y hasta el 2020-30 del MES. La Habana, Cuba: MES.

Universidad Agraria de La Habana (2019). *Manual de procedimientos para la gestión extensión universitaria en la Provincia Mayabeque.* Mayabeque Cuba.

1.38

ESTRATEGIA PARA LAS ACTIVIDADES FÍSICAS DE TIEMPO LIBRE EN LA COMUNIDAD BOCA DE JARUCO

STRATEGY FOR THE PHYSICAL ACTIVITIES OF FREE TIME, OF THE COMMUNITY MOUTH DE JARUCO

Autores: MSc. Ariagna Quintana Ortíz: ariagnaqo@unah.edu.cu, Universidad Agraria de la Habana, CUM Santa Cruz, Santa Cruz del Norte, Mayabeque, Cuba.

MSc. Yanisleidy Machado Romeu: yanisleidym@unah.edu.cu, Universidad Agraria de la Habana, CUM Santa Cruz, Santa Cruz del Norte, Mayabeque, Cuba.

Resumen

La actividad física de tiempo libre para los pobladores de la comunidad Boca de Jaruco perteneciente al municipio Santa Cruz del Norte, es un proceso que favorece al ser humano. La novedad radica en que esta estrategia comunitaria se gesta desde, en y con la comunidad, cuyos actores sociales identifican sus necesidades e intereses. El objetivo de la investigación consistió en elaborar una estrategia de actividades de tiempo libre para la incorporación a la práctica de actividades físicas de tiempo libre de la población de la comunidad Boca de Jaruco desde la comunidad, que incentive la práctica de actividades dado los niveles de sedentarismo, obesidad y de enfermedades no transmisibles que se presentan en la comunidad objeto de estudio. La población de la comunidad fue convocada a la investigación, asistiendo a las diferentes actividades un 342 personas. La conclusión es que la estrategia propicia la incorporación de la población al disfrute de las actividades físicas de tiempo libre, teniendo en cuenta que fue diseñada por los actores sociales de la comunidad en estudio.

Palabras claves: Recreación, Tiempo Libre, estrategia, comunidad

Abstract

Free-time physical activity for the residents of the Boca de Jaruco community belonging to the Santa Cruz del Norte municipality is a process that favors the human being. The novelty is that this community strategy is developed from, in and with the community, whose social actors identify their needs and interests. The objective of the research was to develop a strategy of free time activities for the incorporation into the practice of physical activities of free time of the population of the Boca de Jaruco community from the community, which encourages the practice of activities given the levels of sedentary lifestyle, obesity and non-communicable diseases that occur in the community under study. The community population was summoned to the investigation, attending the different activities. The conclusion is that the strategy encourages the incorporation of the population to the practice of free-time physical activities, taking into account that it was designed by the social actors of the community under study.

Keyword: Recreation, Free Time, strategy, community.

Métodos, materiales y resultados

La palabra Recreación es escuchada hoy en cualquier parte, la amplia variedad de su contenido permite que cada quién la identifique de diferente forma, sobre la base de la multiplicidad de formas e intereses en el mundo moderno puede constituir formas de recreación. Es por eso que muchas veces encontramos que lo que para unos es recreación, para otros no lo es, por ejemplo, el cuidado de los jardines para algunos resulta una actividad recreativa y para otros constituye su trabajo.

Un análisis del concepto nos lleva a buscar su origen y lo encontramos en los comienzos del hombre, con el surgimiento de un determinado tiempo para realizar actividades que no tuvieran relación directa con la producción, pero no es hasta los inicios de la industrialización, cuando las jornadas de trabajo eran demasiado largas, y se realizaban en pésimas condiciones para la salud, que se dan las condiciones verdaderamente objetivas para conjuntamente con los cambios socioeconómicos que se producirían, establecerse como una necesidad determinante en los hombres.

La cultura física en el tiempo libre (recreación física), para mantener la salud, en los marcos de la organización del tiempo libre de la población, favorecen la economía y productividad del trabajo, etc., es como dirección de la cultura física la que más respuestas puede dar a ello, teniendo en cuenta que los consumidores potenciales de los servicios de la organización de la recreación física, lo constituyen la mayoría absoluta de las personas, independientemente de la edad y otros rasgos socio- demográficos.

La satisfacción de las necesidades que se ofertan en la recreación física es una necesidad directa y principal del sistema dado, cuya realización a fin de cuenta contribuye a la salud, capacidades físicas y la productividad mencionadas con anterioridad.

Es por ello que el país asume la actividad física en el tiempo libre como un derecho de todos, toma desde el nivel nacional, provincial, municipal, consejos populares, circunscripciones y demarcaciones una estructura en la dirección de las actividades físicas en las distintas direcciones de la cultura física desde la niñez hasta la tercera edad; igualmente otros organismos y organizaciones a distintos niveles hasta la base; como por ejemplo las sesiones sindicales poseen en sus direcciones la responsabilidad en la esfera del deporte y la recreación.

La recreación física debe asumir **el porqué** de las actividades físicas en el tiempo libre; **el qué;** lo que constituye actividades recreativas físicas en el tiempo libre, así como los intereses y preferencias de la población; el **cómo;** de qué forma le gusta a la población la realización de una determinada actividad física en el tiempo libre; puesto que una misma actividad física puede determinar distintas

posturas en su práctica, ya sea como un entretenimiento, como juego; en forma de competición; como una práctica sistemática e inclusive como entrenamiento de tiempo libre sin perseguir altos rendimientos. Entonces los límites que abarca la recreación física son bastante disímiles en relación a los intereses, preferencias, nivel cognoscitivo y capacidades físicas.

Mediante la información se tiene en cuenta elementos fundamentales como son las decisiones y los resultados; una decisión no es más que una selección entre alternativas posibles condicionada por determinados objetivos, ciertas restricciones y una cantidad y calidad determinada de información; los resultados también están condicionados por la cantidad y calidad de la información que se disponga para el estudio en particular; si todos estos elementos se integran, resulta posible apreciar el sistema organizativo en términos de un flujo de informaciones, decisiones y resultados; donde el papel fundamental de enlace corresponde a la información, también la cantidad y calidad de las decisiones están condicionadas por la cantidad y calidad de las informaciones disponibles por lo que todo el proceso de la toma de decisiones depende en gran medida de la cantidad de información así como su calidad. El conocimiento puede estar apoyado en la aplicación tecnológica basada en mapas en los cuales se puede incluir base de datos que están encaminados a ofrecer información favoreciendo así el saber definir las acciones y decisiones que deben ser llevadas a cabo por la gerencia.

Este trabajo investigativo se llevó a cabo en la Comunidad Boca de Jaruco del municipio Santa Cruz del Norte, esta Comunidad se encuentra alejada. del poblado cabecera o sea del municipio como tal y al llegar a ella pudimos constatar que dicha Comunidad posee espacios periurbanos que permiten la construcción de instalaciones rústicas, las cuales no se aprovechan para la práctica de actividades físicas.

El estudio preliminar de la situación actual, en la comunidad Boca de Jaruco, en relación con las actividades físicas de tiempo libre revela que:

- El índice de sedentarismo en los pobladores se comporta a un 78%en los diferentes grupos de edades a partir de los 31 años.
- La actividad física de tiempo libre en la comunidad, logra un 10% de practicantes sistemáticos en las edades a partir de los 31 años.
- El 47 % de los pobladores de la comunidad se consideran hipertensos a partir de los 31 años hasta más de 60 años.
- La gestión a nivel de la comunidad en las actividades físicas de tiempo libre es insuficiente y tradicional.

- Hasta donde se conoce no existe una estrategia contextualizada de actividades físicas de tiempo libre adaptada a las necesidades e intereses de los pobladores de la comunidad Boca de Jaruco.

En la investigación, **el problema científico** se identifica de la siguiente forma: ¿Cómo contribuir a la incorporación de la población de la comunidad Boca de Jaruco a la prácticade actividades físicas de tiempo libre?

El **objetivo general** de este trabajo es: Elaborar una estrategia para la incorporación a la práctica de actividades físicas de tiempo libre de la población de la comunidad Boca de Jaruco.

Selección de los métodos, técnicas e instrumentos.

Para alcanzar el objetivo propuesto en esta investigación se emplearon los métodos siguientes que estuvieron determinados por los objetivos y las tareas descritas:

Métodos Teóricos:

Análisis y Síntesis: Permitió descomponer y estudiar el fenómeno en sus partes y cualidades y la síntesis permitió establecer mentalmente, la unión entre las parte y describir relaciones y características generales en los distintos elementos para conformar todo el marco teórico de esta investigación y determinar y delimitar el problema.

Holístico:El método permite la interacción entre investigador y actores del contexto, que también son intérpretes de su realidad; el contexto es la clave para comprender los significados de los fenómenos (contextual) y el sentido de la existencia (valorativo).

Unidad de lo Histórico y lo Lógico: Propició la revisión de fuentes bibliográficas, antecedentes, evolución y esencia del fenómeno, así como descubrir la lógica objetiva del desarrollo histórico del objeto de investigación.

Métodos Empíricos:

Investigación acción - participación: es el método fundamental en la investigación, el hilo conductor de la investigación que plantea un proceso cíclico de reflexión-acción-reflexión, en el que se reestructura la relación entre conocer y hacer, comprender y transformar, entre sujeto y objeto, de manera que se vaya configurando y consolidando con cada paso, la capacidad interacción de los actores en su autogestión.

Entrevista: Con la aplicación de este método se pudieron determinar a través de las preguntas enmarcadas en la misma, los datos y hechos sobre del objeto de estudio sobre las actividades recreativas físicas y dentro de estas los gustos, los intereses y las preferencias de los diferentes

grupos de edades que fueron encuestados en la Comunidad. Se utilizó el instrumento diseñado por Grupo GERFIM denominado Entrevista casa a casa, por aplicarse al 100 %de los hogares que conforman dicha Comunidad.

Observación participante: Hizo posible investigar el fenómeno de las actividades físicas de tiempo libre en la Comunidad y parte de sus causas. En la práctica se trabajaron junto con otros procedimientos y técnicas. La observación fue participativa en la que el investigador seleccionó el grupo y convivió con ellos participando en sus formas de vida y en sus actividades cotidianas. También se obtuvo información acerca del grupo objeto de estudio en cuanto a su (forma de relación e interacción, respuestas, actividades, formas de organizar el tiempo y el espacio).

Métodos Estadísticos

Estadística descriptiva: Dentro de esta se utilizó el análisis de frecuencias permitiendo la mejor visualización de los datos y hechos expuestos en las tablas y gráficos presentados. Permitiendo un análisis de los resultados para la interpretación de las observaciones, encuestas y talleres relacionadas a las necesidades recreativas-físicas y de gestión sobre los procesos de Recreación Física en la comunidad Boca de Jaruco.

Discusión de resultados

Hablar de un modelo de actividad física de tiempo libre para Cuba que suponga una propuesta ante el proceso de globalización y en un cambio de época pasa por la reconsideración del papel del municipio como núcleo de todas las políticas que emanan desde el ámbito estatal. Un modelo que se plantea sobre la base de un diagnóstico de la realidad, la estimación de los escenarios, una determinación de las líneas fundamentales de acción, un análisis de los talentos humanos, recursos económicos, y sociales disponibles y una política o estrategia para modificar esa realidad y avanzar hacia la sostenibilidad.

La recreación ha adquirido un reconocimiento y una importancia actual en la vida del hombre de hoy, que es bueno ensayar un camino para llegar a los mejores resultados en la tarea de hacer llegar sus beneficios a todos los seres humanos, independientemente de sus antecedentes: históricos, sociales, económicos, educativos, artísticos y tecnológicos.

La recreación física juega un papel muy importante sobre todas estas afirmaciones pues para llegar al papel de la recreación física en la sociedad es necesario el análisis de algunos conceptos tales como: actividad física, tiempo libre, recreación y recreación física

Actividad física se puede entender como el movimiento del cuerpo humano intencional que como unidad existencial busca el objetivo de desarrollar su naturaleza y potencialidades, no solo físicas, sino psicológicas y sociales en un contexto histórico determinado.

Las actividades físicas recreativas las analizamos en el mismo contexto definido por Ramos (2005), en la Conferencia sobre fundamentos teóricos metodológicos de la recreación física refiriéndose "a las prácticas físicas recreativas del tiempo libre como aquellas actividades físicas que pueden desarrollarse durante el tiempo libre con diversas finalidades (recreativas, lúdicas, educativas, compensatorias, deportivo-competitivas...) sin importar cualquiera sea el espacio donde se desarrollan, el número de participantes, el objetivo o la entidad organizadora"

El hombre es un ser en movimiento en la historia, inmerso en un conjunto de acontecimientos que en gran medida determinan su camino e impulsan sus pasos desde el hecho primario de su existencia hasta su último acontecimiento, la recreación física en el transcurso de la vida son una necesidad en el desarrollo de la personalidad del hombre por sus beneficios y funciones a través de sus actividades, la práctica de la recreación posibilita:

- Una forma de ocupar creativamente el tiempo libre.
- La satisfacción de las necesidades de movimiento.
- Numerosas investigaciones demuestran el efecto socio – económico en la práctica de las actividades físicas en el tiempo libre.
- Disminución de la mortalidad en personas de edad laboral
- Disminución del número de retirados por enfermedad y su correspondiente disminución de los gastos por los pagos de pensiones por incapacidad laboral temporal.

En la esfera de la práctica de actividades físicas deportivas hay un hecho que se advierte con meridiana claridad; y es que es empíricamente demostrable la progresiva importancia que en Cuba en los últimos años ha venido adquiriendo la actividad recreativa física en su dimensión de práctica individual y colectiva.

Una parte creciente de la población ha ido incorporando paulatinamente el hecho deportivo a su estilo de vida, ahora bien, este incremento de la práctica física no ha sido en modo alguno unidireccional. Se asiste, a un marcado proceso de diferenciación de la demanda de práctica deportiva, al que no ha sabido responder adecuadamente el sistema de las actividades físicas recreativas. Ello ha ocasionado que la oferta recreativo física actual diste mucho de ir en consonancia con la diversidad y continua evolución de la demanda.

De otra parte lo local que no se refiere tanto a una zona o territorio en específico, sino a un desarrollo de origen endógeno, basando este en la explotación racional de sus recursos naturales y sus potencialidades.

Rico, (2000), Tabares, (2001), Ramos, (2011). Para que el deporte y la actividad física sea justa, esencial y prioritaria en el desarrollo humano deben aplicarse los modelos con principios equitativo, contextuales y participativos, más allá de un acceso igual de oportunidades, significa reconocer y recompensar por igual los logros de todos los individuos y que cada individuo tiene el derecho y la responsabilidad de utilizarlo como un medio de desarrollo humano, independientemente de las formas que se consideren importantes.

El desarrollo local puede enriquecer al mundo con nuevas aportaciones científicas y tecnológicas basadas en la movilización de las fuerzas humanas locales y en la valoración de los recursos endógenos, convirtiendo a muchos pueblos hoy marginados e impotentes, en productores y consumidores dignos y conscientes de su riqueza material e inmaterial.

Ramos, (2004), plantea el desarrollo local promueve la activación de los actores sociales en función de aprovechar y potenciar los recursos existentes en un territorio, entiéndase desde la cuadra, el barrio, etc.; con eficiencia y eficacia para lograr la práctica sistemática de las actividades físicas en todos los pobladores y edades en aras de beneficios en el Desarrollo Humano Local.

Las necesidades recreativo físicas en el desarrollo local entiéndase municipal no puede asumirse solo en la distracción del participante en el tiempo libre en actividades simples como muchos piensan, sino que hay que dejar este protagonismo a los participantes en como desean realizar las actividades recreativas, con quien desean realizarlas, dónde desean realizarlas, que días de la semana prefieren, a qué hora, etc., es decir, la postura que asumen, lo que no puede existir es la imposición, obligación externa; como pudiera decir cualquier participante, “yo elijo cual y como quiero ocupar mi tiempo libre, los especialistas facilitan el cumplimiento de mis objetivos.”

El Modelo de desarrollo local, propuesto por (Ojeda2005) del Centro de Estudios de Desarrollo Agrario y Rural, señala la necesidad de fortalecer las alianzas referentes a la gobernabilidad y participación comunitaria que generen un desarrollo sostenible asociado a una elevación de la calidad de vida optimizando la gestión tecnológica medioambiental en función del desarrollo local.

Análisis e interpretación de los resultados del diagnóstico

Resultados Obtenidos:

Después de haber realizado la investigación y haber realizado un análisis de los resultados obtenidos se puede decir que:

●Al 88 % de la población investigada le gustaría realizar actividades físicas en el Barrio.

●Las actividades que más les gustaría realizar en su Barrio son los deportes de tiempo libre con más preferencia por el Béisbol y los juegos de mesa además de las actividades de vida de la naturaleza para lo cual poseen áreas aledañas con condiciones para ello.

●Al 87 % les gustaría realizar actividades con sus vecinos, pues existe tradición en el Barrio de realizar buenos torneos de dominó.

●Las personas de la 3era Edad explican que ellos no practican ninguna actividad física, aunque les gustaría pertenecer al Círculo de Abuelos y realizar ejercicios pero les queda muy lejos de hogar.

Aspectos gerenciales

Para darle cumplimiento al Plan de Acción nos trazamos las siguientes tareas:

- Implementar talleres de innovación social del conocimiento para la gestión deportiva comunitaria en el contexto de la Comunidad Boca de Jaruco.
- Identificar fortalezas y debilidades de la información y los conocimientos de los procesos de la Recreación Física Comunitaria en la comunidad Identificar oportunidades y amenazas de la información y los conocimientos de los procesos de la Recreación Física Comunitaria en el entorno de la comunidad Boca de Jaruco.

Estrategia para las actividades físicas de tiempo libre de la población de la Comunidad Boca de Jaruco.

- En este capítulo se construye la estrategia para la incorporación a la práctica de actividades físicas de tiempo libre de la población de la Comunidad Boca de Jaruco, desarrollada en el período comprendido en el año 2021.
- La sistematización como proceso de construcción de conocimiento sobre una práctica social, en este caso la estrategia para la actividad física de tiempo libre, no es neutro; por el contrario, el interés que lo direcciona y los principios éticos que lo enmarcan son eminentemente emancipadores y transformadores. La sistematización hace parte de las propuestas socio-críticas de la construcción de conocimiento.
- Por otra parte, se pone el acento en el carácter participativo en la elaboración de la estrategia de Recreación Física en la educación popular, la sistematización es una especie particular de

creación participativa de conocimientos teórico-prácticos, desde y para la acción de transformación, entendida como la construcción de la capacidad protagónica de la comunidad.

- Los autores sintetizan que la estrategia comunitaria para la actividad física como el proceso contextual de gestión por parte de la comunidad de acciones nuevas para el cambio prevaleciendo su participación en la toma de decisiones, generando un nuevo conocimiento.
- La innovación es un proceso social entre los actores sociales donde el conocimiento y la información sirven para mejorar los procesos, en este caso el proceso de la Recreación Física Comunitaria, para innovar hay que hacer cosas nuevas, hay que cambiar la manera de investigar, de lo universal, mecánico a lo contextual.

Resultados:

No	Elementos de la estrategia comunitaria.
Estrategia específica # 1: Concebir a nivel comunitario las consejerías populares para los procesos de las actividades físicas de tiempo libre.	
1	Una estrategia comunitaria con la presencia de todos los actores de la comunidad.
2	Los pobladores deciden la estrategia y participan todos en la toma de decisiones por consenso.
3	La estrategia y construcción del conocimiento debe ser, por interés y necesidades de los actores participantes y beneficiarios.
4	La estrategia debe ir generando conocimientos y resultados desde el contexto en espacios de reflexión logrando aportes.

La planificación es diseñada por los actores en función de concebir las actividades de acuerdo a los contenidos que son de interés y preferencia de los actores sociales participantes en el tercer taller.

Acciones	Tareas
1. Potenciar conocimientos, actitudes y prácticas para asumir las actividades físicas desde la comunidad	Identificar talentos comunitarios,
	Seleccionar espacios y lugares para las consejerías, así como tecnologías que se puedan poner en función de la comunidad
	Actualizar sistemáticamente los materiales de capacitación. (Folletos, murales, plegables, videos para debates)
2. Contribuir a la educación para la gestión sistemática, adecuada e independiente de la actividad física sistemática desde la comunidad atendiendo las necesidades individuales de los pobladores	Identificar a partir de la dispensarización del médico de la familia, las patologías que más afectan a la población.
	Diseñar programas actividades físicas para los adultos y adultos mayores a través de talleres
	Gestionar proyectos comunitarios de actividades físicas para el tratamiento de enfermedades no trasmisibles.

	Talleres acerca de la aparición de las enfermedades no trasmisibles y la importancia de la práctica de actividades físicas
	Monitorear sistemáticamente el aumento ó disminución de pobladores con enfermedades no trasmisibles.

Esta recoge un objetivo específico que es gestionar el deporte y la actividad física de tiempo libre desde la visión comunitaria, coincide con (Ramos, Ojeda, Peña, Artigas 2013), que plantean que es un proceso sistémico de planificación, organización y control de la información y el conocimiento que se gesta en y desde la comunidad. Cabe advertir que la gestión deportiva comunitaria se distingue por ser con la participación de todos los actores sociales de la comunidad en la identificación de sus necesidades, proponiendo soluciones y tomando decisiones en los procesos del deporte comunitario a nivel local.

En el caso de las estrategias específicas, estas se encuentran encaminadas a desarrollar conocimientos, actitudes y prácticas para la autogestión de las actividades físicas desde la comunidad, de ahí se desprenden las acciones y tareas que junto a las estrategas especificas le dan cumplimiento al objetivo específico.

En este caso se benefician de la estrategia los pobladores de la comunidad Boca de Jaruco, por lo que desde el primer momento de la estrategia son identificados estos actores para que a partir del problema o situación actual construyan la situación deseada mediante el diseño de la estrategia a partir de los elementos mencionados en los párrafos anteriores ello permitirá la sostenibilidad de la estrategia comunitaria.

Conclusiones

Los fundamentos teóricos – metodológicos que sustentan la investigación, posibilitaron que la estrategia para las actividades físicas de tiempo libre se haya elaborado desde el paradigma constructivista

La comunidad Boca de Jaruco en la caracterización del proceso de actividades físicas de tiempo libre muestra una insuficiente gestión desde la comunidad, una insuficiente gestión de las instituciones especializadas hacia ella, insuficientes capacidades para desarrollar las actividades físicas de tiempo libre, incidiendo todo esto en la baja incorporación de la población a estas, en la prevalencia de enfermedades no trasmisibles como la obesidad y la hipertensión.

Las actividades físico recreativas propician la incorporación de la población a la práctica de actividades físicas de tiempo libre, teniendo en cuenta que fue diseñada por los actores sociales. Considerado el diseño por la comunidad como viable, novedoso y creativo.

Referencias Bibliográficas

Arias H. (1995). *La comunidad y su estudio*. Tomado de la tesis deGómez Labrada, A. R. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en ciencias Pedagógicas.Modelo Pedagógico para el proceso de Educación Comunitaria. Universidad de Oriente. Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran" Las Tunas, 2006.

AFP. (2013). *COI preocupado por sedentarismo y obesidad*. Granma, 29 de abril. p. 7.

Ander, E. (2002). *Métodos y técnicas de investigación social II. La ciencia: su método y la expresión del conocimiento científico*. Buenos Aires: Editorial, Lumen Humanitas.

Báez, D. y Martínez, R. (2010). *Capacitación popular creativa en los procesos de la actividad física comunitaria de tiempo libre*. Revista Digital EF Deportes [en línea]. I (Año 15, Nº 147). Disponible en: http://www.efdeportes.com [Consulta: 15 febrero 2013]. ISSN 1514-3465.

Betancourt, J.R (1990). *Gestión estratégica. Navegando hacia el cuarto paradigma, aspectos conceptuales*. TG red ediciones. Venezuela. P 2- 94.

Banguero, H. (2004). *Teoría y práctica de la gestión municipal. En el contexto de un modelo descentralizado de administración pública*. Cali, Colombia: Fundesimpa – Cencauca.

Basagoiti., Bru y Lorenzana, (2001). *"La IAP de bolsillo",* Editorial ACSUR Las Segovias, Madrid.

Bellido, R. (2009) *Memoria de los frutos de la educación popular emancipadora*. La Habana, Caminos.

Boisier, (2000), *"Desarrollo local ¿de qué estamos hablando?" Corporación de promoción Universitaria (CPU)*, Revista de Estudios Sociales N° 103, Santiago de Chile.

Caballero, M. T. (2003) *Interacción, desarrollo rural- Trabajo comunitario- fuerza agrícola.* La experiencia Camagüeyana: Trabajo de grado. Tesis Doctoral. Universidad de la Habana, Ciudad Habana.

Caballero, M.y Yordi, M. (2003). *El trabajo comunitario: una alternativa cubana*

1.39

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ÉPOCA DE PANDEMIA

STRATEGIES OF LEARNING IN TIME OF PANDEMIC

Autora: Dr. C. Regla de la Caridad Padrón Galarraga

Licenciada en Pedagogía especialidad Educación Primaria y Máster en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Primaria. Profesor Titular de la Universidad Agraria de la Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez", con 42 años de experiencia dedicados a la escuela primaria y la formación pedagógica cubana. Actualmente labora en el Departamento de Educación Infantil de esta universidad y se desempeña como Profesora Principal de Año Académico en la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología. Miembro y par académico de Redipe

regla@unah.edu.cu 47588231

País: Cuba

Resumen

La COVID 19 ha traído cambios sustanciales en la sociedad cubana, de ello no está exenta la educación como actividad social. Las condiciones epidemiológicas han determinado el aislamiento social como una de las medidas preventivas para evitar y/o controlar su propagación, de ahí que la actividad de estudio desde marzo del 2020 se realice fundamentalmente en los hogares; mediante las orientaciones que ofrecen los maestros a las familias, las teleclases y de forma general con el empleo de las tecnologías que posibilita la realización del estudio a distancia. Ante esta situación, unido a las condiciones de aislamiento social; en todos los estudiantes no se manifiesta el interés por el estudio y no todas las familias tienen las condiciones logísticas y de preparación para orientarlos lo que repercute en la calidad del aprendizaje. De ahí la necesidad de poner en práctica estrategias de aprendizaje que contribuyan a transformar esta situación y que repercuta en que los estudiantes alcancen superiores resultados; a partir de la elevación de la motivación hacia el estudio y la comprensión de lo significativo de lo que aprende y su utilidad para la vida diaria actual y futura. De ahí que el presente trabajo proyecte como objetivo fundamentar desde lo teórico, metodológico y práctico, las estrategias de aprendizaje para el proceso de enseñanza-aprendizaje en condiciones de pandemia. Es interés de la autora que constituya material de consulta para los maestros encargados de la orientación a los estudiantes y su familia para el logro del aprendizaje desarrollador en condiciones de pandemia.

Palabras claves: aprendizaje, calidad, estrategias de aprendizaje

Abstract

COVID 19 has brought substantial changes in Cuban society, education as a social activity is not exempt from this. Epidemiological conditions have determined social isolation as one of the

preventive measures to avoid and / or control its spread, hence the study activity since March 2020 is carried out mainly in homes; through the orientations that teachers offer to families, teleclasses and in general with the use of technologies that make it possible to carry out studies at a distance. Faced with this situation, coupled with the conditions of social isolation; Interest in studying is not manifested in all students and not all families have the logistical and preparation conditions to guide them, which affects the quality of learning. Hence the need to put into practice learning strategies that contribute to transforming this situation and that have an impact on students achieving superior results; from the elevation of the motivation towards the study and the understanding of the significance of what he learns and its usefulness for the current and future daily life. Hence, the present work projects as an objective to base from the theoretical, methodological and practical, the learning strategies for the teaching-learning process in pandemic conditions. It is the author's interest that it constitutes reference material for teachers in charge of guiding students and their families to achieve developer learning in pandemic conditions.

Keywords: learning, quality, learning strategies

Métodos, materiales y resultados

El nuevo coronavirus fue detectado por primera vez en la ciudad China de Wuhan en diciembre de 2019. Se le llamó SARS-CoV-2 porque era muy parecido al otro coronavirus que apareció en China en 2002. La diferencia entre estos dos coronavirus es que el nuevo coronavirus tiene una capacidad de infección mucho mayor que el anterior.

La enfermedad comienza en Cuba el 11 de marzo del 2020, por tres turistas procedentes de la región italiana de Lombardía con sintomatología respiratoria, que se encontraban hospedados en un hotel en la ciudad de Trinidad, provincia Sancti Spíritus. El 12 de marzo se confirma el primer cubano positivo al nuevo coronavirus SARS-CoV-2, residente de Santa Clara, provincia de Villa Clara.

Por la situación epidemiológica del país ante la COVID 19, el gobierno toma una serie de medidas, como el aislamiento físico en casa, lo que ha impactado en particular a la población en etapa escolar, adolescencia y juventud.

El aislamiento físico en casa, supuso una ruptura total de la organización de la vida, rutinas y hábitos. Se produjo una alteración de los horarios del sueño como consecuencia del poco gasto de energía, por el confinamiento en el hogar y los estados de ansiedad fundamentalmente.

Esta situación produce dificultad para concentrarse en la actividad de estudio, unido a que en muchos hogares no existen las condiciones mínimas para su realización y no todas las familias poseen la preparación suficiente para asumir el rol, que en condiciones normales, asume un profesional de la educación. Lo anterior se manifiesta en la resistencia para estudiar y por ende en la calidad de la educación.

Las condiciones actuales en que se desarrolla la educación en Cuba, requiere de estrategias de aprendizaje distintas a las que con regularidad se aplicaban en la práctica educativa cubana.

Demanda de estrategias que motiven al estudiante, que lo conviertan en protagonista de su aprendizaje, que lo que aprenda tenga significado para su vida, no solo para aprobar una evaluación.

De ahí que el presente trabajo proyecte como objetivo fundamentar desde lo teórico, metodológico y práctico, las estrategias de aprendizaje para el proceso de enseñanza-aprendizaje en condiciones de pandemia.

Discusión de resultados

La situación que presenta Cuba por la pandemia COVID -19 ha traído aparejado cambios sustanciales en el sistema educacional, ya sea en los niveles de educación del Ministerio de Educación (MINED) como en el Ministerio de Educación Superior (MES).

El estudio en el hogar mediante las teleclases u otras vías del estudio a distancia, es una situación totalmente novedosa y compleja, en la que los estudiantes han presentado dificultades por los horarios no adecuados, dosificación sobre cargada de contenido, condiciones para su realización desde el punto de vista logístico. Ello ha repercutido en la motivación hacia la actividad de estudio y por ende en el resultado de su aprendizaje.

Los niños de los primeros grados escolares, normalmente requieren ciertas condiciones para una adecuada adaptación a la institución escolar y en particular para el proceso de aprendizaje. Los maestros son los encargados para cumplir con los roles y funciones inherentes a la instrucción pedagógica. El aula es escenario ideal, que en muchos aspectos no se pueden reproducir en la casa. Estos aspectos de la enseñanza institucionalizada, han estado ausentes y permean el proceso de estudio en los hogares.

Por su parte, en los adolescentes, quienes se sienten mayores y rechazan el tutelaje de la familia; resulta difícil en muchos casos lograr que cumplan con el horario de las teleclases y dediquen tiempo al estudio individual.

En esta situación no está exenta la juventud que se encuentra en el tránsito de su vida universitaria, sobre todo en aquellos que la inician; quienes no han tenido su etapa de adaptación y sus modos de pensar y actuar todavía está en el contexto del preuniversitario.

Si no hubiera esta situación epidemiológica; los niños, adolescentes y jóvenes pudieran asistir a las instituciones educativas para socializarse con sus maestros y compañeros del aula; escenario en que la actividad fundamental es el estudio.

Si se quiere que el estudiante logre **Aprender a aprender** para que pueda Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos, Aprender a ser como pilares básicos de este tipo de

aprendizaje; los maestros y hasta las familias deben comprender que los problemas de aprendizaje y de fracaso escolar que presentan un porcentaje importante de estudiantes, no tienen su causa en déficits en el ámbito de los procesos y funciones cognitivas básicas; sino en sus pobres estrategias de aprendizaje *(*Pérez, 2004).

Esto se refleja en las dificultades para producir y utilizar procedimientos que les permitan regular adecuadamente su conducta y utilizar un enfoque estratégico en el aprendizaje, o, finalmente, en la imposibilidad de utilizar procedimientos generales que les garanticen enfrentarse de manera flexible y autónoma a los nuevos aprendizajes.

Las investigaciones realizadas en Cuba por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas han señalado las dificultades encontradas en estudiantes en cuanto a la capacidad para planificar, supervisar, evaluar los propios procesos, y la tendencia a formas reproductivas, no conscientes e irreflexivas de enfrentarse a la adquisición de los conocimientos. Todo ello demuestra que ésta constituye una dirección básica del trabajo de los maestros para garantizar la optimización del aprendizaje escolar.

Una vía que pueden utilizar los maestros, para potenciar un aprendizaje eficiente en estudiantes menos estratégicos, y multiplicar las oportunidades de desarrollarlo y enriquecerlo en aquellos que sí lo son, es la estructuración de ambientes de aprendizaje centrados en la práctica productiva y reflexiva, desarrolladora.

La categoría aprendizaje, como todo proceso social, ha tenido su evolución histórica. Siempre ha estado asociada a otra no menos importante: la educación. Ambas categorías conforman una unidad dialéctica que posibilita la adquisición y transmisión de la cultura de una sociedad en las diferentes etapas históricas por las que transita.

Esta cultura no solo puede verse desde el aprendizaje de los conocimientos que ofrecen las ciencias, hay que ir más allá; al desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades que posibilitan al hombre el empleo de los aportes de las ciencias a la solución de situaciones de su vida diaria, al descubrimiento de nuevos conocimientos. Todo ello acompañado de la formación y desarrollo de normas, valores, modos de pensar y actuar en correspondencia con las exigencias de esa sociedad y el contexto histórico por el que transita.

Para su logro es importante el alcance en los estudiantes del aprendizaje estratégico.

Un aspecto importante en el aprendizaje estratégico y por ende desarrollador es la orientación. Por ello constituye una de las funciones del maestro.

La orientación es un fenómeno inherente a la esencia de la actividad humana. Siempre que una persona se encuentra en una situación en la que deba resolver un problema o conflicto, aparece esta acción. Por lo general, cuando las personas enfrentan una situación problemática o conflictiva requieren apoyarse en una serie de aspectos que les sirven de referentes para enfrentar su solución, entre ellas: para qué necesita resolverla, en qué condiciones lo hará, cuáles son los requerimientos para su resolución, qué instrumentos y procedimientos debe emplear.

La orientación por muchos años ha sido de gran importancia no solo para el contexto escolar; sino que también en ciencias como la medicina, la psicología, la sociología, la comunicación, entre otras. Han dado vida a este proceso como uno de los principales para el desarrollo de cada individuo. Es un área de intervención y acción profesional.

Muchos investigadores han abordado el tema de la orientación desde posiciones conceptuales y metodológicas diferentes. Es así que se puede citar a: Collazo, Puentes (1992), del Pino (1998), Aragón (2002), Bermúdez, (2004, 2012), del Pino y Recarey (2005, 2011), Torroella (2011), Hay algo común entre los criterios de cada uno de ellos y es que la orientación es un proceso de ayuda que alguien necesita.Esta ayuda puede tener diferentes propósitos o fines, ser más o menos directiva, permitir al orientado un papel más o menos activo y protagónico, durar un mayor o menor tiempo, pero en todos los casos se ofrece asistencia.

Al respecto Recarey y del Pino (2011) plantean que. “Orientar es ayudar. En este sentido, la orientación es una relación de ayuda que puede establecer un profesional con otra persona que es objeto de su ayuda.” (p.71).

Esta definición va en dirección a la ayuda que se le da al sujeto, que propicia un crecimiento y una independencia propia del mismo; muestra que es necesaria la ayuda, pero sin perder de vista que es con el objetivo de una realización plena del sujeto. Es una concepción muy integradora, ya que se refiere a la ayuda que se brinda a los estudiantes ante alguna decisión que deben tomar, pero no solo se refiere a esto; sino también a descubrirse y conjuntamente adaptarse al medio en que viven.

Los orientadores y los maestros, desde distintos roles, necesitan establecer este tipo de relación para cumplir sus funciones sociales. “La relación de ayuda es el vínculo interpersonal donde se movilizan, en función del crecimiento personal y/o profesional, los recursos personales de un sujeto, en un contexto educativo que lo facilita.” (del Pino, 1998,p.71). Es una relación de ayuda pero que es dirigida por un profesional o sea por una persona con estudios referentes a la orientación.

Para desarrollar una orientación efectiva es necesario conocer las características del orientado; poseer un amplio desarrollo cultural; comprensión empática caracterizada por la estimación, el afecto

y respeto hacia el orientado, así como autenticidad y congruencia en lo que se orienta (Bermúdez, 2004).

La orientación es un proceso que se realiza en diferentes fases: Caracterización, Intervención, Seguimiento.

En general el proceso de orientación constituye:

-Un proceso de ayuda continuo, con énfasis especial en la prevención, con el objetivo de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida.

-El proceso que tiene como finalidad guiar, conducir y ayudar a autoconocerse y al mundo que les rodea.

De la adecuada orientación depende el éxito del PEA desarrollador.

El aprendizaje estratégico debe caracterizarse por la orientación de tareas de aprendizaje basadas en la solución de situaciones docentes.

Si se quiere hablar de la orientación de tareas de aprendizaje hay que retomar concepciones vigotskyanas conocidas como: relación de ayuda; papel del adulto en el trabajo con la "zona de desarrollo próximo"; la Situación Social del Desarrollo; papel activo del sujeto, en este caso el estudiante; rol del maestro como orientador, como facilitador de la activación de potencialidades en el estudiante, para lo que ofrece los niveles de ayuda necesarios.

Se podría preguntar: ¿Por qué el aprendizaje estratégico debe caracterizarse por la orientación de tareas de aprendizaje basadas en la solución de situaciones docentes?

La respuesta es sencilla:

-Porque constituye un instrumento de enseñanza y aprendizaje.

-El estudiante se convierte en protagonista de su aprendizaje.

-Permite que mantenga una actitud activa e independiente en este aprendizaje.

-Desarrolla habilidades en la solución de situaciones docentes y de la vida diaria.

-Estimula la motivación hacia el aprendizaje y por tanto el aprender a aprender.

-Para el maestro constituye una vía de diagnóstico permanente que le posibilita el ofrecer los niveles de ayuda necesarios.

Para este proceso hay que crear las condiciones necesarias:

1-La relación entre las condiciones externas e internas que influyen en el estudiante para que este comprenda:

En lo externo: ¿qué le orientaron? ¿Cómo se lo orientaron?

Según sus barreras y potencialidades para el aprendizaje

En lo interno: ¿cómo se orienta? ¿Qué entendió de lo que le orientaron?

Para ello se tienen en cuenta sobre todo las condiciones internas psicológicas: su personalidad; los motivos e intereses para el aprendizaje; la atención que presta a este; los valores que ha desarrollado como estudiante, las estrategias y estilos de aprendizaje; la responsabilidad en su aprendizaje; el desarrollo de habilidades y la calidad del conocimiento

Al tener en cuenta estas condiciones se logra un PEA desarrollador en el que:

El maestro diseña las tareas, es decir la enseñanza.

El estudiante: busca de forma autónoma y consciente lo que debe aprender, lo que le posibilita su desempeño eficiente en determinados contextos en los que encuentre semejantes situaciones a las que dio solución o buscar soluciones a nuevas.

Es por ello que las tareas de aprendizaje deben caracterizarse por ser dinámicas, contextualizadoras, interactivas, formativas y flexibles; es decir pasar por las fases:

Cognitiva-procedimental-actitudinal; que posibiliten la reflexión, la comprensión, la fijación y la aplicación.

El éxito en la realización de las tareas de aprendizaje depende de la manera en la que la conciba el maestro orientador. Para ello debe:

-Proyectar el objetivo de su realización.

-Determinar el contenido que va a posibilitar su logro.

-Orientar su realización de forma clara, precisa.

-Ejecutar las acciones planificadas.

-Controlar su ejecución en la que debe ofrecer los niveles de ayuda necesarios y hacer las transformaciones que fueran necesarias.

-Evaluar sus resultados según el objetivo proyectado, destacar los logros y puntualizar aquellos aspectos en los que hay que mejorar.

-Socializar sus resultados para que sirvan de experiencias ante situaciones docentes similares o distintas en las estas puedan servir de apoyo.

Para lograr esto hay que tener en cuenta determinados requisitos:

1-Formulación adecuada del objetivo.

2-Precisión del conjunto de operaciones intelectuales y prácticas que permitan al escolar lograr el objetivo

3-Precisión del contenido a tratar de acuerdo al objetivo

4-Tener en cuenta las características del grupo.

Al hacer énfasis en el último requisito y en el fin del PEA desarrollador hay que profundizar en cómo la institución educativa cubana actúa ante lo diverso y lo múltiple para atender las diferencias individuales.

Habría que reflexionar en torno a tres categorías fundamentales: diversidad- individuo-individualidad

¿Qué son las diferencias individuales?

Las diferencias existentes entre los individuos de una especie en correspondencia con las condiciones desiguales de su desarrollo individual.

En el caso de los humanos las diferencias se ven como seres biológicos, como personalidad y también como seres sociales. Y además, como un individuo que vive bajo el complejo sistema de influencias de su ambiente, su cultura, sus condiciones socio-históricas concretas.

Las diferencias individuales se originan por premisas naturales (heredadas y/o adquiridas) y condiciones del desarrollo biológico del organismo; así como los factores y condicionantes del medio ambiente físico-natural, cultural, socioeconómico e histórico, entre los cuales juegan un papel muy importante los factores del ambiente educativo significativamente cercanos (familia, escuela, grupo de pares).

Un enfoque integrador de las diferencias individuales en las escuelas a partir del reconocimiento de la diversidad educativa, lo cual implica el reconocimiento de:

-la diversidad individual, cultural y social de los estudiantes,

-las múltiples demandas educativas,

-las múltiples opciones, que es necesario desplegar con vistas a satisfacer dichas necesidades y demandas.

Se ha hecho alusión en varias ocasiones al PEA estratégico, a la categoría estrategia de aprendizaje; pero no se ha definido.

El término estrategia data de la antigüedad y nace en el campo militar, estableciéndose su empleo para nombrar la habilidad, destreza, pericia para dirigir un asunto.

En la década del 90 surge dentro de las escuelas de dirección la concepción “dirección estratégica”; lo que extiende el uso de estas a todas las aristas de la sociedad. En el sector académico es introducido por Von Newman en 1944 con la teoría de los juegos y en 1962 se inicia su empleo en la teoría de la dirección por Alfred Chandler y Kenneth Andrews. Ello es válido hasta la actualidad con diferentes aproximaciones teóricas y metodológicas al ubicarse en distintos paradigmas filosóficos y socioeconómicos, que no ha estado ajeno al contexto cubano en todas las esferas sociales.

En el campo de la Pedagogía en Cuba, su empleo ha estado relacionado con el propio desarrollo del sistema educativo, fortaleciéndose con los estudios de investigaciones sobre gestión empresarial y los modelos de calidad. De igual modo a partir de las derivaciones teóricas o investigativas han surgido diferentes tipos de estrategias: educativas, pedagógicas, didácticas, metodológicas, socioeducativas, de evaluación, las de profesionalización, las interdisciplinarias, de superación.

Sierra (2002) enuncia que:

> Una estrategia es la dirección pedagógica de la transformación del estado real al deseado en la formación y desarrollo de la personalidad de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos de máximo nivel, tanto en lo personal como en la institución escolar. (Padrón, 2015, p.89)

En cuanto a estrategia de aprendizaje Castellanos y otros (2005) plantean que:

> Todo el conjunto de procesos, acciones y actividades que los/las aprendices pueden desplegar intencionalmente para apoyar y mejorar su aprendizaje. Están pues conformadas por aquellos conocimientos, procedimientos que los/las estudiantes van dominando a lo largo de su actividad e historia escolar y que les permiten enfrentar su aprendizaje de manera eficaz. (p.87)

El trabajo con los estudiantes que presentan deficiencias en las estrategias para la autorregulación del aprendizaje, requiere de métodos y estrategias de enseñanza y de apoyo específicos.

Es necesario tener en cuenta que:

-No se aprenden de la misma manera los contenidos conceptuales y los *procesales* o procedimentales.

-Las habilidades no se dominan de igual forma que las estrategias generales.

-El aprendizaje de estrategias requiere más de una práctica *reflexiva* que de una práctica *repetitiva.*

-El desarrollo de estrategias de aprendizaje está vinculado a tres aspectos esenciales: su *producción* por parte de los estudiantes, las posibilidades para su ejercicio y *aplicación*, y su *generalización y transferencia* a nuevas situaciones. Pero no debe olvidarse que en cada uno de estos aspectos están involucrados importantes componentes afectivos y motivacionales-volitivos.

-El uso de estrategias exige de los estudiantes *flexibilidad* en la selección de sus componentes.

-Ninguna estrategia es, en sí misma, más eficiente que otra. La eficiencia de la estrategia (y por ende, del aprendizaje) descansa en una adecuada conjunción entre:

1-Las características del estudiante (por ejemplo, sus conocimientos y experiencia previa, sus estilos de aprendizaje y sus estilos motivaciones, sus expectativas como aprendiz y su disposición a aprender de forma estratégica)

2-La naturaleza de los contenidos a aprender

3-Las particularidades y demandas de la tarea en cuestión

4-Las características de la situación de aprendizaje y enseñanza

No existe una clasificación única de estrategias didácticas, por solo mencionar algunas se hace referencia a: estrategias de búsqueda, recogida y selección de información; estrategias disposicionales y de apoyo; estrategias de procesamiento y uso de la información adquirida: de repetición y asimilación, de codificación, atencionales, de comunicación, de asimilación de la información y estrategias metacognitivas.

Esta clasificación no constituye una receta, está en manos del maestro el conducir siempre al estudiante a buscar sus propias estrategias; para ello debe:

1-Realizar el diagnóstico de la situación del aprendizaje

2-Definir los objetivos que se quieren alcanzar.

3-Realizar el diseño de la estrategia.

4-Aplicación de la estrategia

5-Evaluación del logro de los objetivos.

Hay que lograr que los estudiantes sigan estos pasos al seleccionar sus estrategias de aprendizaje.

Conclusiones

La llegada a Cuba de la COVID-19 trajo cambios sustanciales en los modos de pensar y actuar de los cubanos. Esta situación ha influido y no siempre de forma positiva, en la actividad de estudio de los estudiantes de diferentes etapas de desarrollo.

Se aprecia en muchos casos poca motivación por el estudio o la no creación de las condiciones necesarias para enfrentar el estudio a distancia, cuestión esta que incide en la calidad del aprendizaje.

De ahí es necesario el desarrollo de estrategias de aprendizaje que conduzcan a los estudiantes el Aprender a aprender y que comprendan el significado de este aprendizaje para su vida futura.

Referencias Bibliográficas

Bermúdez, R. y Pérez, L. (2004). Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal. Ciudad de La Habana, Cubana: Pueblo y Educación.

Castellanos, D. y otros (2002). *Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora*. Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación

Padrón, R. (2015). *Estrategia pedagógica para el desarrollo de la habilidad profesional pedagógica dirigir desde la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria.* Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.

Recarey, SC.; del Pino, JL. Y Rodríguez; M.(2011). *Orientación Educativa. Parte I.* Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación

Beldarraín, E., Alfonso, I.R., Morales, I., Durán, F. (2020). *Primer acercamiento histórico-epidemiológico a la Covid-19 en Cuba.* Revista Cuba. La Habana, Cuba: Ciencias Médicas.

Castellanos, D. (2003). *Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar.* Pedagogía 2003. Ciudad de La Habana, Cuba. Ministerio de Educación.

García, A., Castellanos, R., Alvarez, J., Pérez, D.(2020). *Aislamiento físico en los hogares a causa de la Covid-19: efectos psicológicos sobre niños y adolescentes cubanos.* Recuperado de https://www.unicef.org.

-Ginoris, O.; Addine, F. y Turcaz, J. (2006). Curso de Didáctica General: Material básico de la Maestría en Educación. La Habana, Cuba: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, 2006

-Romero, G. (2009). *La utilización de estrategias de aprendizaje en la clase.* ISSN 988-6047. No 23-octubre 2009

1.40

Cultura e Identidad: Los Valores y la Educación Superior en Cuba

Culture and Identity: The Values and the Superior Education in Cuba

Autoras: MSc. Mercedes Ortega

Teléfono: 76204087 / 59215067

Correos: mercedesod@uccfd.co.cu

perezechevarriasergioarturo@gmail.com

Institución: UCCFD Manuel Fajardo

Categoría Docente: Profesora Asistente

Categoría Científica: MSc. de la Educación.

Código Orcid: 0000-0002-4932-2065

MSc. Cecilia Augusta Ortega Domenech.2

Teléfono: 76908101/ 52929005

Correo: ceciliaod@uccdf.cu.

Institución: Escuela Nacional de Ballet “Fernando Alonso”

Categoría Docente: Profesora Instructora

Categoría Científica: Máster en Ciencias de la Cultura Física

Localidad: La Habana, Cuba

Resumen:

El artículo expone y amplía criterios sobre identidad cultural para definir a los pueblos dentro del mosaico latinoamericano en su diversidad: con una lengua, una historia y una cultura comunes. La defensa de la cultura necesita de la reflexión en torno a consideraciones sobre los valores identitarios, su formación y desarrollo en América Latina, la importancia vital de la defensa de los mismos en el contexto mundial actual frente a la preconizada cultura de consumo de los países poderosos, divulgada a través de los grandes medios de difusión masiva en un intento por desmontar las culturas autóctonas. El artículo insiste sobre el papel que le corresponde jugar a la Educación Superior en este entorno, por la defensa de los valores identitarios de la región en general y de Cuba en particular.

Palabras clave: cultura**,** identidad cultural, valores

Abstract

This article expounds and amplifies criterions about cultural identity to define the diversity in the Latin-American countries: peoples with a language, a history and a culture in common. The protection of the culture needs a reflection around to considerations about the own values, their development and formation in Latin-American, the vital importance of their defense in the present worldwide context opposite to the extended consumer culture of the powerful counties, which is popularized through diffusionism and tries to destroy the autochthonous cultures. The article insists on the role that educators should play and protect the own values of Latin-American in general and particularly of Cuba.

Keywords: culture, cultural identity, values.

Métodos, materiales y resultados

Los valores identitarios de las diversas nacionalidades que constituyen el conglomerado integrado por los países latinoamericanos, ha sido tema recurrente de cuantiosas investigaciones históricas, socioculturales y antropológicas; ocupando lugar preferencial en tales investigaciones la sistematización de los valores morales como el patriotismo, la fidelidad, la laboriosidad y el altruismo; todos redundan, sin discusión, en el amor y la defensa de “las patrias”: la patria chica (región), la patria propiamente dicha (la nación) y la patria grande latinoamericana: “Nuestra América”. Al decir de José Martí:

“Del bravo a Magallanes, sentado en el lomo del cóndor, rego el Gran Semi, por las naciones románticas del continente y por las islas dolorosas del mar, la semilla de la América nueva”. (p. 23)

Estos valores siempre deben estar presentes en la conceptualización de las identidades culturales; asumiendo que la identidad no es abstracta, que está sujeta a contradicciones y discrepancias internas que se erigen, destruyen y reconstruyen en el proceso de su propio desarrollo. Nada es idéntico en sentido absoluto; la identidad, por tanto, se constituye de la suma de aproximaciones; ninguna persona es absolutamente similar a otra, en características físicas ni mentales; tampoco lo son dos objetos de una producción en serie.

La identidad de las naciones, o partes de estas o de grupos de naciones, presupone rasgos socioculturales similares, que articulan a sus componentes, pero a su vez los diferencian: se logra la *identidad en la diferencia*. El Dr.C. Eusebio Leal Spengler, al referirse a la identidad de los cubanos, lo resumía en una expresión: "es lo que nos une y nos diferencia del resto".

La identidad define a los pueblos dentro del mosaico latinoamericano, precisamente en su diversidad, esta es lo que los determina: con una lengua, una historia y una cultura comunes. En el caso de los seres humanos en general se conforma tanto por el origen étnico, como por el género, la orientación sexual, la nacionalidad, las creencias religiosas, la lengua o idioma, la profesión u oficio,

el medio geográfico común, las ideas políticas, la cultura artística y literaria; en fin, por el acervo cultural que puede diferenciar entre sí a un grupo de personas de otras.

En este sentido, acotamos lo que expresara Nereyda E. Moya Padilla: Por tanto, la problemática en torno a la identidad cultural asume, para nuestra región, una extraordinaria significación, pues es la cultura la que en última instancia confiere al desarrollo su verdadera finalidad, de ahí que preservarla, consolidarla y enriquecerla, es deber de cada pueblo con lo que, al mismo tiempo, se contribuye a la riqueza del patrimonio común de la humanidad. (p.261)

Discusión de resultados

La identidad existe como proceso de construcción, en cualquiera de los órdenes: individual, grupal o universal; se construye como parte del desarrollo físico de las personas y de la formación de la personalidad, de la fragua del carácter; proceso, básicamente de aristas socioculturales en el que gravitan varios factores; uno de estos es muy controversial, y no ha perdido vigencia, es el proceso migratorio, tan antiguo como la propia humanidad.

Precisamente estas igualdades y diferencias de las identidades, contribuyen al establecimiento de límites, que no son siempre esenciales, estables u objetivos; serán casi siempre relativos, cambiantes, emergentes y erigidos por la misma sociedad. De ahí que cada identidad, cada grupo, además incluirá sus propios límites tanto internos como externos: múltiples, unificables o divisibles entre sí; por lo que, para diferentes identidades, los limites lo mismo pueden ser objetivos y reales, que subjetivos y fundados, lo que no implicará nunca que estos sean poco reales.

El desarrollo de la sociedad humana acontece a partir de los procesos generados por la producción de bienes materiales, entiéndase el trabajo ligado a los cambios biológicos que trajo aparejados; igualmente la aparición del lenguaje, y a su vez el proceso de la creación espiritual; aglutinando a los elementos socioculturales que resultan concluyentes para determinar la identidad de una nación, región o localidad. Vemos entonces en su origen el elemento económico; la identidad se enmarca en lo sociocultural, pero se origina en la economía.

Una sociedad se identifica a través de su cultura, mientras ella misma se cimienta sobre una base económica determinada. A la vez, que tanto los contenidos como los contornos de las disímiles identidades que existen, aparecen como más evidentes y se hacen más conscientes en función, por un lado, de las experiencias históricas, sociales o naturales concretas, por otro, de procesos no sólo espontáneos, sino manipulados, creados desde relaciones de poder reforzadas por los medios de comunicación y otras vías, incluido el desarrollo actual alcanzado por la Ciencia y la Tecnología.

La cultura entonces asumida como el cúmulo de las actividades humanas, vista como el poder de la creación material y espiritual de los seres humanos, además de definirlos determina su propia humanidad; no solo la creación sino la socialización del producto acabado del propio proceso creativo, que encarna al mismo tiempo el dominio alcanzado sobre la naturaleza, la sociedad y sobre sí mismo; expresando el grado de desarrollo social rebasado. Si a su vez los individuos de una sociedad cualquiera, se transforman o modifican en un periodo de la existencia, produciéndose un cambio en sus actitudes, formas de pensar y comportamientos; la cultura también va a experimentar transformaciones, cambios o readaptaciones.

La cultura es pues el resultado de la actividad humana tanto económica como espiritual, compuesta por la creación artística y la producción de valores culturales, además de la acumulación, conservación, difusión o circulación de esos valores incluyendo la apreciación, percepción, disfrute hedonístico y los usos que de esto realiza la población. Adquieren características específicas y distintivas; del mismo modo en el ámbito cultural, al cambiar su cualidad también como *productos* culturales, y convertirse en mercancías ellos mismos, con todas las consecuencias que esto provoca.

Lo cultural, ha cambiado sus fronteras con las transformaciones de la Ciencia y el desarrollo; de ahí que, en todas las épocas o periodos históricos de la humanidad, el sistema que conforma la cultura, díganse: acontecimientos históricos, factores económicos, políticos, o sociales, antropológicos, adelantos científico- técnicos alcanzados, estilos de vida, valores e ideales y normas de vida; han definido en cada periodo la identidad cultural de cada pueblo.

Por ejemplo, el desarrollo del Capitalismo desde su surgimiento, a lo largo de su evolución y llegada a la fase superior, desde hacen ya dos siglos: el imperialismo, actual Capitalismo Monopolista Transnacional; caracterizado por una gran producción industrial especializada, que desdibuja las soberanías; un monopolio financiero, aparejado a una auténtica acumulación de capitales de todo tipo, ha traído de la mano asimismo el surgimiento de las llamadas: “sociedades de consumo” donde las formas de vida cotidiana, el comportamiento de las relaciones sociales, la producción de bienes materiales, el mercado *y* la mercancía se relacionan y se condicionan mutuamente. Este proceso de consumo de las sociedades capitalistas manipula los deseos a través de las necesidades de los seres humanos, traspasando las fronteras de las aspiraciones humanas y se convierten en ansiedad por tener o consumir como tendencia o estilo de vida, por ello la paradoja del mundo de hoy es: “ser versus tener”.

El consumismo o la cultura del consumo, es a su vez divulgada a través de los grandes medios de difusión masiva en manos de las poderosas transnacionales de la comunicación (proceso de

globalización), que dedican grandes recursos de todo tipo y de medios a su alcance para ello, con múltiples mecanismos de difusión masiva, para promocionar, propagar y ofrecer publicidad a modelos preestablecidos como: la moda, el diseño, tipos de música, propuesta artística, un tipo ideal de figura femenina, un modo de vida hacia lo individual, un tipo de producto, entre otros aspectos que como propuesta valorativa bien modelada culturalmente, “se vende”. La identidad como forma o estilo de vida desemboca entonces en un proceso acelerado de cambios de gustos y de comportamientos, que tratan de imponerse no solo en las sociedades de consumo, sino incluso en otras identidades culturales, confluyendo en un proceso impuesto de colonialismo cultural, que se constituye en un real peligro contra la identidad de los pueblos.

"Para el imperialismo es más importante dominar culturalmente que militarmente". Thomas Sankara

La formación de las identidades Latinoamericanas se cimentó en la violencia y la destrucción de la gran mayoría de las culturas precolombinas a lo largo del transcurso de la colonización y la conquista continental; se impuso entonces la cultura del vencedor a sangre y fuego, buscando y casi logrando erradicar, a las culturas autóctonas americanas; así el castellano devino idioma propio para la nueva tierra “descubierta”; se produjo así la latinización, catolización y españolización de América Latina, sin embargo al mismo tiempo también se produjo una indigenización y africanización cultural en las colonias: en resumen un proceso transcultural que duro siglos.

El movimiento artístico, que a su vez deviene corriente de pensamiento, y que influyó notablemente, con peculiares aportes, a la teoría de una identidad cultural latinoamericana fue el Romanticismo; encumbrando el papel primordial de los sentimientos, enalteciendo la libertad en todas las dimensiones y tanto individual como colectiva, con fuertes tendencias nacionalistas. Mientras Latinoamérica contó con hombres de la calidad del venezolano Francisco de Miranda, quien introdujera conceptos identitarios como “Confederación continental” “Nuestra América” o “Hispanoamérica”, quien soñara con fundar una mancomunidad de pueblos en una reconstrucción de la identidad cultural del continente; además Simón Bolívar, también de la tierra de Miranda, quien dedicara su vida a alcanzar la independencia continental, “El libertador” y el caso peculiar de José Julián Martí Pérez, que definiera además los límites identitarios para “Nuestra América”: del río Bravo hasta la Patagonia. Hombres que desarrollaron, promovieron y defendieron la emancipación continental y la identidad de los pueblos de la región.

Al tiempo que se crea no solo una teoría, sino una conciencia de esa identidad continental, que fue lo que permitió desarrollar el concepto de identidad cultural latinoamericana; tomando como base la liberación e independencia nacional y la del propio continente, abarcando cada territorio sin

exclusiones y dejando como legado cultural e identitarios a los pensadores posteriores de estas tierras la misión de desmontar el paradigma del hombre europeo; frente a los de las naciones donde en su quehacer compartían una historia, un idioma, una cultura y un sufrimiento comunes.

Ni ¿en qué patria puede tener un hombre más orgullo que en nuestras repúblicas dolorosas de América, levantadas entre las masas mudas de indios, al ruido de pelea del libro con el cirial, sobre los brazos sangrientos de un centenar de apóstoles? De factores tan descompuestos, jamás, en menos tiempo histórico, se han creado naciones tan adelantadas y compactas. (Martí. ob. Cit. P. 16, párrafo 1)

Al lograr la independencia de la metrópoli a finales del siglo XVIII e inicios del XIX, se produjo paulatinamente una renovación cultural que marco la independencia espiritual con la aparición del quehacer criollo, nacían las naciones y las identidades culturales en América Latina teniendo como particularidad creadora el pensamiento emancipador americano.

Refiriéndose al siglo XIX en “Tientos y Diferencias” se plantea:

“Nunca se usó tanto y tan líricamente la palabra “América” como a comienzos de este siglo” (Carpentier, p. 66 párrafo 2)

Una Identidad cultural bien elaborada, pensada con un profundo contenido político en tanto mantenga una estrecha relación con los ideales sociales, es así que la memoria histórica adquiere importancia vital, y la revalorización de la herencia cultural será transmisible de generación en generación. Por eso desde los fundadores del pensamiento auténticamente latinoamericano, se ha visto como asunto importante y controvertido la necesidad de proteger y atesorar los valores culturales propios de la región, teniendo como punto de partida la defensa de ese pasado común, con un conglomerado de tradiciones, costumbres, y una herencia cultural propia, sin negar los elementos valorativos del presente; trocada en defensa indiscutible a esgrimir frente a los valores que las sociedades de consumo venden a través de la globalización de las comunicaciones.

Sigue siendo sueño pendiente la integración continental; verdadera unificación resultado de la relaciones en igualdad de condiciones, con el consentimiento convenido entre las naciones latinoamericanas de manera que permita un desarrollo equitativo, racional, justo y sostenible para todos; más allá del nivel de desarrollo económico y científico técnico alcanzado por cada una de las naciones; manteniendo su propio contexto sociocultural ya que la integración real está precisamente en respetar las diferencias.

Conocemos que las condiciones del mundo actual han permitido un acelerado proceso de la globalización no solo de las comunicaciones, si no de los mercados, las finanzas, y de la política Neoliberal; en oposición no de una distribución justa de las riquezas ni de los resultados del desarrollo de la Ciencia y la Tecnología entre los pueblos; esa es la verdadera situación del continente latinoamericano.

En este contexto, de un mundo unipolar, envuelto en la lucha entre potencias por el hegemonismo y el reparto de los mercados; donde se promueven los antivalores, todo en detrimento de los pueblos subdesarrollados, poblaciones víctimas de la subversión político ideológica, guerras económicas como el bloqueo impuesto a Cuba, bombardeados por propagandas que ponderan antivalores, en un desmontaje cultural bien elaborado; dificultando las posibilidades de crear prosperidad a los pueblos, negando los valores culturales vernáculos, tratando de desvirtuar cualquier logro en cualquier esfera del saber por un lado, y por otro robándoles los profesionales mejor preparados ("robo de cerebros"); por lo que se hace necesaria una cultura de la resistencia que logre la dialéctica entre pasado, presente y futuro, en un proceso enriquecedor, donde se asuman los valores nuevos, oriundos de los pueblos, en una constante incorporación y asimilación de los elementos culturales, reelaborando lo propio y lo mejor de lo ajeno en una interrelación y asimilación; transformándolos en elementos de la propia cultura continental que implica la capacidad de su uso y también la necesidad de protegerse ante las condiciones adversas para su existencia social.

La unión continental sigue siendo una urgencia enfocada en el fortalecimiento de la participación y el desarrollo económico y social para todos los pueblos latinoamericanos; en un intercambio verdaderamente justo, solidario y pacífico.

"Injértese en nuestras Repúblicas el mundo; pero el tronco ha de ser el de nuestras Repúblicas. Y calle el pedante vencido; que no hay patria en que pueda tener el hombre más orgullo que en nuestras dolorosas repúblicas americanas." (Martí. ob. Cit. P. 17, párrafo 2)

Expresa todo un esfuerzo intelectual, un gran movimiento de ideas cuyas manifestaciones pueden ser diversas, desde las más abiertas hasta las más sutiles y solapadas. De lo que se trata es de ponerlas en evidencia y de sistematizarlas para que entren en la cultura nacional con el carácter de fuerza espiritual arraigada, de "arma material" que promueva transformaciones y cambios siempre en función de preservar y desarrollar esa cultura frente a los peligros externos e internos. (González A. M. p.21 párrafo final)

Por la voluntad política de algunos gobiernos latinoamericanos en las postrimerías del siglo veinte, expresada por hombres de buena voluntad como Fidel Castro Ruz, Hugo Chávez Frías, Lula da

Silva, Evo Morales y Rafael Correa entre otros, se atesoraron y forman parte de su legado logros regionales tangibles: Mercosur, Alba-TCP, Unasur, AEC, entre otras organizaciones y organismos internacionales que tienen la finalidad de efectuar consultas, acuerdos de todo tipo.

Además, de la concertación y la cooperación entre los pueblos integrantes; cuyos propósitos están encaminados a identificar y promover la instrumentación de políticas humanitarias, fomentando programas orientados a fortalecer, utilizar y desarrollar las capacidades colectivas de la región, para lograr así un desarrollo sostenible en lo cultural, financiero, social, científico y tecnológico; promoviendo además, espacios económicos para el comercio y la inversión con un enfoque actual, que ofrece oportunidades de cooperación y concertación en cuanto a comercio, transporte, y turismo, lo que permite incrementar los beneficios que brindan a los pueblos, los recursos y activos de la región, incluido el Mar Caribe, patrimonio de los pueblos del área; estableciendo, consolidando y ampliando acuerdos de cooperación multilaterales que respondan a la diversidad de las identidades culturales, a los requerimientos del desarrollo y a los sistemas normativos de la región.

Aún queda mucho por hacer en función ya no solo, de la integración regional y el fortalecimiento de los lazos de cooperación solidaria, sino para la misma preservación de la vida, en los empobrecidos e históricamente relegados y explotados pueblos de la América Latina.

Los Valores y la Educación Superior Cubana

La formación de la identidad cultural cubana comenzó desde la propia colonización española a partir de la convergencia de diferentes grupos étnicos en el archipiélago, donde se mezclaron además de razas, las propias culturas que traían esos grupos con la nativa, ostentando, además todos los componentes que darían origen a la cubanía, a lo criollo, a la aparición de una diferente y nueva, proporcionada por un largo proceso de transculturación: la cultura cubana.

La idiosincrasia de la sociedad cubana, su identidad y su cultura, el sentido de pertenencia al país implica no solo el casual hecho de nacer en el lugar geográfico, sino también el reconocer y asumir las costumbres, tradiciones, modos de vida, gustos, además de una creación artística peculiar, formas específicas de emplear el idioma español, modos de comportamiento y hasta un tipo de temperamento que los caracteriza como pueblo.

En este largo proceso surgirían construcciones simbólicas representativas de la identidad cubana como son: la bandera de la estrella solitaria, el Himno de Bayamo y la palma real; emblemas que en la Historia Patria han jugado un papel de alta valía en la defensa de la propia identidad, y que han sido producidos y reproducidos a lo largo de la historia hasta la actualidad.

En Cuba la concepción de la Ética Marxista Leninista sobre el progreso moral tiene significación metodológica en su aplicación al estudio del proceso histórico cubano, revelando que, en el devenir histórico de la sociedad cubana desde sus raíces, puede apreciarse como la moral y los valores morales son componentes axiológicos Importantes en el proceso de la conformación y autoafirmación de la identidad Nacional y de la ideología revolucionaria.

En el caso particular de la sociedad cubana actual, sus valores morales se han sustentado históricamente sobre la idea de una trilogía de valores esenciales:

- *Dignidad*
- *Intransigencia e intolerancia al dominio extranjero*
- *Antimperialismo y Solidaridad*

La dignidad humana como la visión de la autoimagen o autoestima específica e individual, y considerando como valoración social, en el propio contexto histórico, la opinión que queda en la sociedad sobre ese comportamiento; transcendental fundamento a la hora de afrontar dificultades que impliquen el decoro al accionar, o en la conducta a tomar por los sujetos; valido el caso de Carlos Manuel de Céspedes y López del Castillo, al declararse el padre de los cubanos ante el dilema que enfrenta por la vida de su hijo Amado Oscar, quien fuera fusilado; o en el reciente caso de los “Cinco Héroes” ante la disyuntiva de la traición a la patria o la cárcel.

Los Sentimientos de indignación ante lo injusto, humillante o degradante, la autoconciencia de la actitud correcta ante la vida con el desarrollo de la sensibilidad personal ante todo y viendo lo humano con alcance universal probado con evidencias desde el propio legado pedagógico cubano. Tomando el caso particular de José Martí al declarar: “Patria es humanidad” definiría las relaciones del país con el mundo; su internacionalismo, como deuda con la humanidad al decir de Fidel Castro Ruz.

Los valores pues como reguladores de la actuación deben tratarse desde una óptica filosófica, desde la óptica sociológica, desde la óptica psicológica, con dos tipos de motivaciones:

Motivaciones Internas: Argumentaciones intrínsecas al valor como necesidad interna, como valor personal que regula la conducta. (Convicción)

Motivaciones Externas: Argumentaciones que no están vinculadas directamente con el contenido del valor como necesidad interna, sino que responden a otros factores de orden social (acatamiento de normas sociales o individuales; obtención de aprobación, evitación de castigo u otros beneficios).

Una persona moral será entonces, aquella que ha aceptado las tradiciones y valores sociales y los ha convertido en virtudes personales. Pongamos de ejemplo la Ética Martiana que considera la consagración al deber como máxima del comportamiento.

Este mejoramiento humano, siempre y cuando los valores morales, transformados en ideales humanos universales y convicciones personales marquen cualidades de los individuos en sentido y proyecto de vida personal en correspondencia con lo social en su sentido de progreso y desarrollo humano. Se trata de la transmisión de ciertos elementos culturales y axiológicos que, aunque no estén completamente enraizados en la sociedad, resultan pautas normativas a las que se aspira, y que son la base de creencias y hábitos morales deseables; se trata de valores tales como la justicia, la libertad, la igualdad o la solidaridad.

Si la Educación Superior es el período terminal de formación sistemática del hombre nuevo que se desea educar, en tanto el cambio de sentido de la tarea educativa es determinante. Es a este nivel que se preparan a los profesionales, científicos y técnicos de grado superior para su inserción en la práctica social como vía imprescindible para dar continuidad y desarrollo a la naturaleza de los intereses personales-sociales de la Cuba actual.

La praxis educativa ha de garantizar la continuidad y el desarrollo del régimen social socialista, por lo cual ha de proveer las condiciones para la formación de sujetos con tipos de sensibilidad, modos de pensar, modelos conceptuales y formas de conciencia que den lugar a relaciones que conduzcan al perfeccionamiento social socialista, por lo que la redimensión del rol de educador requiere de una profunda transformación de las preparaciones y condiciones en que realiza la tarea educativa.

La Ética cubana valorábamos, es una interrelación entre patriotismo y solidaridad. Debe ser pues prioritario la profundización de estos valores en las universidades, con formas de actuación de los trabajadores, técnicos y los profesionales de la Educación Superior, de manera que tributen mediante el ejemplo primero, y bien pensadas estrategias educativas después, a la formación de profesionales revolucionarios, competentes y comprometidos. Para contribuir así a la formación de esa cultura racional e ideal a la vez Prefigurativa, que será reconocida a través de productos tangibles. “Pensar es servir” (Martí. Ob. Cit. p.22)

Por otra parte, el deber, concepto – valor esencial de profundo contenido ético para la sociedad cubana actual, debe primar en dichas estrategias educativas teniendo al ser humano como centro de preocupación de los revolucionarios de la nación o patria chica, y de la humanidad o patria grande, en la lucha por la plena libertad del hombre, donde nace como componente la batalla por el bienestar

del género humano, legado de la expresión más pura, la cumbre del pensamiento ético en Cuba: José Julián Martí Pérez. Ejemplo fehaciente y lúcido lo conforman los Científicos y Profesionales Cubanos de la Salud contemporáneos en su lucha sin fronteras contra el embate de la Pandemia de COVID 19.

Conclusiones

En la actualidad, la sociedad socialista cubana para ser sostenible necesita que sus profesionales, y/o egresados de la Educación Superior sean:

- Científicos, innovadores y productores de bienes o servicios de calidad.
- Más ejemplares y combativos
- Capaces de dar un adecuado enfoque político a los problemas.
- Con una gran sensibilidad humana
- Con un alto nivel de preparación político ideológico
- Fieles al Partido, a la Revolución y a sus dirigentes.

Por ello, definir el contenido de las actividades a desarrollar en correspondencia con el objeto social del centro, las acciones educativas estratégicas desde el Programa Director de la Formación en Valores, las orientaciones normativas de las instancias superiores de dirección, y las que se generen desde los territorios o de las propias universidades, donde se planifiquen actividades que propicien la autoevaluación y autorregulación de los sujetos de influencia, será vital para la Educación Superior de la Cuba contemporánea.

Referencias Bibliográficas

Carpentier-Valmont, A. (1974). *Tientos y diferencias.* Ciudad de La Habana, Cuba: UNEAC, Contemporáneos, p.p. 18- 19, 66.

Fabelo, J.R. (1998). Mercado y valores humanos. En: *Revista Temas* (1998), pp.11-15.

González- Arístegui, M. (s.f.). *La cultura de la resistencia como fenómeno espiritual*. (Pdf. Adobe Reader). Ciudad de La Habana, Cuba: Universidad de La Habana, p. p. 21-22

Guadarrama- González, P. (2001), *Humanismo en el pensamiento latinoamericano.* Ciudad de La Habana, Cuba: Ciencias Sociales. p. 12.

Grupo Coordinador Nacional. (2012). Programa Director para la educación en el sistema de valores de la Revolución cubana. La Habana, Cuba: Grupo Coordinador Nacional.

Grupo de Interacción Social Universitaria del Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (2002). *La educación de Valores en el contexto universitario*. Ciudad de La Habana, Cuba: Grupo de Interacción Social Universitaria del Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior.

López-Civeira, F. (s.f.). *Identidad nacional y Construcciones Simbólicas en Cuba*". (Pdf. Adobe Reader). Ciudad de La Habana, Cuba: Universidad de La Habana.

Martí-Pérez, J. (ed.1993). *Nuestra América*. En *Obras Escogidas*, *Tomo VI*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales, p.p. 15 – 23.

Moya-Padilla, N.E. (s.f.). La Identidad Cultural en el contexto actual. En Filosofía y Sociedad (Tomo II), p.p. 558-562.

Pla, R. (2002). *Cultura y nación*. En *Pensamiento español y latinoamericano contemporáneos*. Santa Clara, Cuba: Editorial Capiro.

Rojas- Gómez, M. (1984). *El problema actual de la identidad cultural de América Latina y la vigencia de la solución martiana.* Monterrey, México: Universidad Autónoma de Nuevo León,. pp. 19-48.

Rojas-Gómez, M. (s.f*.). Cultura, identidad cultural e integración*. (Pdf- Adobe Reader), p.p. 25 – 29

Valdés-Galarraga, R. (2002). *Diccionario del Pensamiento Martiano*. Ciudad de La Habana, Cuba: Edit. Ciencias Sociales, p.505 (párrafo – 6724).

Evolución histórica de la actividad física y deportiva en la Educación Superior Cubana

AUTORES
José de la Caridad Balsinde Herrera
CI - 52090802107
Centro Laboral: Ministerio de Educación Superior (MES). Órgano Central
Jefe de Departamento de Actividades Extracurriculares del MES
Máster y Profesor Auxiliar
Email: balsinde@mes.gob.cu y dpaext@mes.gob.cu
Teléfonos: Oficina 78382356 Particular 76980703 y Móvil 52855161
Código ORCID: 0000 0001 7559 6628

Teresa de Jesús Guzmán Leyva
CI - 56011207897
Profesora Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP)
Doctora en Ciencias Pedagógicas y Profesora Titular e Investigadora Titular
Email: teresa36@iccp.rimed.cu ; pguzmanleyva36@gmail.com
Teléfono: 76493050 Móvil 53955461
Código ORCID: 0000 0003 3829 7033

Santa Ana Pascual Fis
CI - 51050309437
Profesora Consultante UCCFD “Manuel Fajardo”
Doctora en Ciencias y Profesora Titular
Email: santaanapascualfis5@gmail.com
Teléfono: Particular 76980703 Móvil 5 2634799
Código ORCID: 0000 0001 9508 8823

RESUMEN

Este trabajo tiene como propósito abordar los antecedentes históricos de la actividad física y deportiva en la educación superior cubana, para ello, se elige como núcleo central la disciplina Educación Física, que en principio tiene carácter curricular, siendo impartida en los dos primeros años de las carreras que se estudian en el curso regular diurno (CRD). Recoge el estudio bibliográfico de referentes teóricos que permitieron profundizar en la evolución de las concepciones teóricas y tendencias curriculares de los planes de estudio y programas normativos de la actividad física y deportiva, así como en los enfoques contemporáneos para tratar metodológicamente los contenidos de las clases en la educación superior cubana. Para las indagaciones teóricas se emplearon los métodos teóricos siguientes: histórico - lógico, el analítico - sintético, inductivo – deductivo, y el enfoque sistémico estructural. El resultado fundamental de esta indagación está dado por la determinación de las relaciones entre los referentes teóricos y metodológicos, conjuntamente con las tendencias que sustentaron los diferentes planes de estudio de la disciplina Educación Física y su concreción práctica, mediante la clase como proceso dinamizador del perfeccionamiento continuo de los planes de estudio y programas.

SUMMARY

This work takes as an intention to tackle the historical precedents of the physical and sports activity in the Cuban higher education, for it, there elects the discipline as a central nucleus Physical Education, which at first has character curricular being given in the first two years of the careers that are studied in the day regular course (CRD). He gathers the bibliographical study of the theoretical modality that

allowed to study in depth the evolution of the theoretical conceptions and tendencies curriculares of the plans of study and normative programs of the physical and sports activity, as well as in the contemporary approaches to treat methodologically the contents of the classes in the Cuban higher education. For the theoretical investigations the following theoretical methods were used: historical - logical, the analytical - synthetic, inductive ‑ deductive one, and the structural systemic approach. The fundamental result of this investigation is given by the determination of the relations between the theoretical and methodological modality, jointly with the tendencies that sustained the different plans of study of the discipline Physical Education and its practical concision, the class as revitalizing process of the continuous improving of the plans of study and programs

INTRODUCCIÓN

Los análisis y aportes hechos a la ciencia por investigadores nacionales y de distintas regiones del mundo, expresan cómo las diferentes universidades, han evolucionado hacia una actitud favorable respecto a la actividad física y deportiva, basado en la diversas concepciones y enfoques metodológicos, que develan su carácter vinculante con las actividades sociales de cada momento histórico, en lo cual se han visto implicadas las universidades cubanas.

En 1728, fue creada la Real y Pontificia Universidad de San Jerónimo de la Habana, desde entonces históricamente las actividades físicas y deportivas en la educación superior cubana han estado presentes hasta la actualidad, hechos como la aparición en 1842, del primer intento por establecer la Esgrima obligatoria.

En 1905, nace la primera organización deportiva de la Universidad de la Habana, (Asociación Atlética Universitaria), posteriormente en 1922, es constituida la Comisión Atlética Universitaria que es engrosada en el período de 1947 a 1952, a partir de la fundación de la Universidad de Oriente y Universidad Central de Las Villas “Martha Abreu” respectivamente.

El triunfo revolucionario en el año 1959, transformó a toda la sociedad cubana. Las esferas más atrasadas del desarrollo social: **la salud pública y la educación**, fueron privilegiadas con las primeras medidas que adoptó el gobierno revolucionario, desde ese momento la Educación Física y el Deporte fueron declarados un Derecho del Pueblo y propiciaron una significativa participación de los estudiantes en las diferentes actividades físicas y deportivas.

El temprano desarrollo de una cultura deportiva en la población cubana en general, tuvo su génesis al posesionar las actividades físicas y deportivas, como un componente esencial en la formación integral de la personalidad de cada miembro de la sociedad, por suerte, oportunamente respaldadas

por la reforma universitaria efectuada en 1962, la cual resulta el marco en que la Educación Física en la Educación Superior sería reconocida como disciplina obligatoria, y consignada para la formación cultural, moral, política y corporal de los estudiantes.

La reforma universitaria promueve la creación del SEDER (Servicio de Educación Física, Deporte y Recreación) en las tres universidades existentes en esta etapa o momento histórico pedagógico. De modo que, es reconocido el significativo papel que juega la actividad física y deportiva en esta comunidad, por ello se dirige esta investigación a sistematizar los antecedentes históricos de la actividad física y deportiva en la Educación Superior Cubana.

DESARROLLO

La disciplina Educación Física inicia en el curso escolar 1962-1963. Esta actividad docente no cuenta en ese momento, con un programa analítico propio a este nivel educativo. Entre los años 1965 y1966 comenzó la elaboración de un programa analítico, que respondió a las necesidades de los estudiantes universitarios de participar en actividades deportivas con carácter competitivo.

Desde sus inicios, se impartió la disciplina con tres frecuencias semanales de una hora cada una, reduciéndose posteriormente a dos frecuencias. El contenido impartido era acondicionamiento físico y se aplicaron las primeras baterías del Plan Nacional de Eficiencia Física.

Para realizar un análisis histórico de las actividades físicas y deportivas en la Educación Superior Cubana, el punto referencial es la aparición de los diferentes Planes de Estudio fruto del perfeccionamiento constante del Ministerio de Educación Superior(MES), en este caso se analiza la disciplina Educación Física que abarca al deporte universitario, la recreación y el resto de las actividades físicas en la Educación Superior. En todas las carreras universitarias cubanas, la Educación Física forma parte de la malla curricular del plan de estudio, por tanto, llega a todos los estudiantes matriculados en el curso regular diurno (CRD) y se establece con obligatorio cumplimiento, dado por sus contribuciones a: promover una cultura de salud y de bienestar para todos, en armonía con el reto que actualmente enfrenta la humanidad ante el incremento de enfermedades, prevenibles y curables, de ahí la importancia de la promoción de salud para elevar la percepción de riesgo de la comunidad universitaria. Además de sistematizar algunas experiencias prácticas de promoción de salud nacidas desde un enfoque educativo y sociocultural, como modelo de buenas prácticas con alcance comunitario. Dichas acciones actualmente resultan impostergables para mitigar inclusive las secuelas y trastornos provocados por la pandemia de la covid-19, Es preciso insistir en las demandas de transformación planteadas a la nueva universidad inherentes a la gestión educativa, referidas al necesario perfeccionamiento continuo de planes y programas, los que

desde su concepción teórico metodológica, impliquen la valoración de las actividades físicas y deportivas, acordes a las condiciones socio-económicas imperantes

Al respecto Jayson Bernate (2020), ilustra a partir de la cita de (Bernate, Fonseca y Castillo, 2019), ...” es necesario promover políticas en donde el deporte y la actividad física tengan un papel fundamental en el contexto educativo y se fortalezcan con la finalidad de integrar a las comunidades y formar en valores, por lo tanto, es necesario fomentar diferentes programas y alternativas de formación”. (p.742)

Según refiere Horruitiner Silva, P. (2006) … ´un año después del surgimiento del Ministerio de Educación Superior (MES) en 1976, se proyecta un trabajo de perfeccionamiento que conduce a que en el curso 1977/1978 surja la primera generación de planes de estudio con esa concepción unificadora, hoy conocidos como *Planes A”*, expresión que los caracteriza ya que se trató de los primeros planes del recién creado Ministerio”.(p 93)

Dicho perfeccionamiento continuo de los planes y programas impacta en la Educación Física a nivel de nación, sobre la base de perfiles muy estrechos, ya han transitado por cinco generaciones, cada vez esbozados desde diferentes perfiles, desde una concepción unificadora surgen los planes “A”, 1977 – 1982 y “B” 1982 -1988. Encaminados principalmente al desarrollo deportivo, centraban mayormente la atención en los resultados y no al proceso. Aparecen los programas con la distribución del tiempo para cada actividad física, el mayor tiempo se dedica al aprendizaje técnico táctico deportivo, -alta exigencia técnica- indicativo de su carácter homogéneo y centralizado. Llegaron a elaborarse programas de hasta diez disciplinas deportivas.

Hay que resaltar que el plan “B”, permitió que se determinara en la universidad, el tiempo para la preparación física, sobre la base de las Pruebas de Eficiencia Física, también estrechamente relacionado con la preparación técnico - táctica. Se incrementaron a 16 los programas de las disciplinas deportivas, y la tendencia a aumentar en número, pretendió dar respuesta a las preferencias de la mayor cantidad posible de estudiantes.

Algo semejante ocurre con la aparición de los programas de Gimnasia Básica (como oferta a aquéllos estudiantes que no podían aspirar a los programas de especialidades deportivas), comienza la tendencia a disminuir las exigencias técnicas en comparación con el plan anterior, aunque la base deportiva era lo imperante. Los programas de la disciplina Educación Física carecían de una relación con el perfil del graduado. Posteriormente, -1990/1991- con un enfoque diferente, sobre la base del concepto de perfil amplio, surgieron los Planes C y D modificados, que brindaron respuesta a las exigencias que el desarrollo económico y social del país demandaba en ese momento. Este resultó,

un momento de cambio esencial para el modelo de formación de la educación superior cubana, no sólo en cuanto a la concepción del perfil del graduado sino también en cuanto a lograr en la práctica una adecuada prioridad de los aspectos afectivos, en estrecha relación con los de carácter cognitivo.

Por otra parte, en el Plan de estudio “C”, (1989-2002), fue implementado el programa de la disciplina Educación Física, aprobado para todos con un fondo de tiempo de 128 horas distribuidas en cuatro semestres (32 horas semestrales), con clases de 80 minutos de duración. Aunque independientemente de existir programas en 16 disciplinas deportivas, las universidades podían solicitar la aprobación de programas para las disciplinas deportivas en que tuvieran condiciones para impartirlas.

En la fundamentación del programa siempre se establecía como asignatura principal, la Educación Física y como complementarias el deporte masivo y/o deportes para todos y la recreación física. Posteriormente aparece el Plan “C” Modificado (2003- 2009); después del II Taller “La Universidad en la Batalla de Ideas” del 2002, se inicia una nueva etapa conocida como la “Universalización de la Educación Superior” y con ella la modificación a los planes de estudio. Este plan se distinguió por la modificación en la distribución del tiempo clase, disminuyendo su duración de 80 a 50 minutos. Los contenidos del programa se imparten fundamentalmente mediante juegos pre deportivos dirigidos al desarrollo de capacidades físicas, sobre la base de las habilidades motrices deportivas que dominaban los estudiantes.

Los planes “D” y “E”. desde el modelo de perfil amplio, constituyen la cuarta y quinta generación de planes de estudio, que siguiendo la lógica correspondencia con las transformaciones que se están originando en el país, y que responden a nuevos conceptos de equidad y justicia social; que persiguen objetivos sociales de mayor alcance.

La última etapa de perfeccionamiento: Plan “D” (2009 - 2017) y Plan “E”(2016- 2021)

Aun cuando el plan D, responde al modelo de perfil amplio y están bien determinadas las ideas rectoras que sustentan este modelo, en lo relativo a: la prioridad de los aspectos de carácter educativo en el proceso en estrecha e indisoluble unidad con los instructivos, resulta imprescindible preservar algunas concepciones, más específicas, relacionadas con el trabajo de transformación curricular a cargo del colectivo de profesores, materializado en el trabajo metodológico que debiera tener prioridad en los diferentes niveles de sistematicidad de la disciplina, como vía fundamental para su perfeccionamiento continuo. A propósito de lo anterior, en la práctica las universidades, continuaron aplicando programas parecidos a los planes “C” en su fundamento etimológico, aunque con una mayor adecuación a las condiciones particulares de cada una, o sea según contexto, cuya

manifestación está asociada con los contenidos, con los sistemas de conocimientos, de habilidades y de valores, sin concretar ejercicios físicos ni vías de consecución. Los programas del Plan D, al menos en el enunciado de sus objetivos, fueron dirigidos a tributar a las habilidades y capacidades específicas de la profesión y lograr la práctica sistemática del ejercicio físico. Pero no ha enfatizaron suficientemente en la intención educativa, amén de las posibilidades que brindan las actividades físicas y deportivas.

La disciplina Educación Física en el Plan “E” (2016-2021) desde el modelo de amplio perfil, se consolida en la formación básica, el tratamiento de los contenidos preserva las dos intenciones: instructivas y educativas, es decir en la dirección del proceso docente educativo se asume el enfoque integral físico- educativo, hacia la formación integral del estudiante. Los rasgos distintivos de dicho plan son:

• La reducción de la presencialidad a causa de la disminución de horas clases, lo cual favorece principalmente las tareas de reforzamiento del auto aprendizaje y la auto preparación.

• Las transformaciones en el sistema de evaluación del aprendizaje de los estudiantes, se caracterizan por un enfoque más cualitativo e integrador y centrado en el propio desempeño.

• El fortalecimiento de la formación humanística.

Además de lo expuesto en la evolución, en las anteriores generaciones de planes de estudio de la actividad física y deportiva; en particular del proceso docente educativo de la Educación Física, se ha evidenciado, que el paradigma dominante, corresponde a la escuela tradicional, enseñanza que sirve más para evaluar el dominio o control del profesor, su nivel de exigencia y su capacidad para instruir, que el nivel de acercamiento del estudiante a las actividades de la clase, la relación de lo que aprende con la vida y el nivel educativo.

De igual manera el trabajo metodológico que durante los planes A y B constituyó piedra angular en la capacitación de los profesores, hoy no se comporta de igual manera y en consecuencia se dificulta la atención y seguimiento a los docentes de la disciplina Educación Física. La falta de integración de los profesores a los colectivos de año, limita la contribución eficaz de las actividades físicas y deportivas a la formación integral que se aspira en los estudiantes.

Es muy importante significar la importancia que tiene la clase de Educación Física como momento pedagógico imprescindible para la concreción de todos los cambios que plantean los planes y programas en perfeccionamiento continuo, pues en el caso de la Educación Superior Cubana

constituye una fortaleza por su carácter curricular, constituyendo la base para las actividades deportivas y recreativas que se desarrollan de forma extracurricular.

Los estudiantes no adquieren conocimientos y hábitos perdurables de práctica sistemática de la actividad física, pues desconocen cómo auto ejercitarse para preservar los beneficios que aporta a la salud la práctica de la Educación Física, es apreciada como un bien recibido a la salud solamente del momento en que es practicada. Manifiestan una percepción estrecha, se presupone que con sólo impartir dos frecuencias semanales de clases se cumplen los objetivos, aun cuando la Organización Mundial de la Salud/2010(OMS), plantea que en esas edades se deben realizar al menos 300 minutos semanales de actividad física moderada aerobia o 150 minutos semanales de actividad física intensa aeróbica.

Las clases son impartidas atendiendo a las características generales del grupo y no a las características individuales del estudiante. La conducta del profesor es directiva, autoritaria y la obediencia de los estudiantes es una virtud a lograr. Pobre o casi nula vinculación del uso de la computación y las tecnologías de la información en la transmisión de conocimientos en el proceso docente educativo.

Aunque ya sobre la base del Plan “E,” el programa de la disciplina, con respaldo teórico metodológico de una disciplina moderna, con los requisitos establecidos para la confección de esta nueva generación de programas, frecuentemente se aprecia en los profesores resistencia al cambio, es lo que normalmente sucede en múltiples casos. Esta conducta en opinión de los autores responde entre otros muchos aspectos al enfoque conductista asumido cuando fueron formados.

El discurso académico actual centra su atención en la idea de que la universidad debe ser capaz de lograr un estudiante independiente, creativo, capaz de auto aprender y de auto educarse, es algo que no admite discusiones en el plano teórico, cuestión que es compartida por gran parte de los autores consultados.

Sin embargo, cuando estas ideas tratan de plasmarse en los currículos, se ven limitadas significativamente por la manera en que se han diseñado las diferentes disciplinas y asignaturas, cada periodo lectivo colmados de semanas con elevados niveles de horas clase, en las que el estudiante está obligado a la presencialidad, muchas veces sin desempeñar el activo papel que le corresponde para lograr aquellos propósitos.

Cuando este análisis es extendido a muchas de las universidades latinoamericanas sobre la manera en que se organizan los currículos, se aprecia coincidencia en que los estudiantes están sometidos a elevadas cargas semanales de clases desde el primer año; la carrera va transcurriendo desde su

primer curso hasta el último, independientemente de la tendencia que es la de reducir esos niveles de presencialidad, sobre todo en lo que respecta a las clases y el estudiante sigue siendo el receptor, ejecutando lo indicado por su profesor, sin propiciar la independencia cognoscitiva deseada.

En este sentido, (Gutiérrez- Díaz del Campo, García López, Pastor-Vicedo, Romo-Pérez, Eirín-Nemiña, & Fernández-Bustos, 2017), señalan que ..."los profesores de educación física aportan a los aspectos sociales y actitudinales, así como en la creación de hábitos, auto superación e iniciativas personales. La educación física sirve para desarrollar habilidades sociales, motrices y de condición física orientadas a la salud. Los aprendizajes deben tener conexión con el saber hacer, que se debe dar en contextos reales y destacar la funcionalidad de los aprendizajes mediante el contexto, lo cual implica que lo aprendido debe tener utilidad práctica".(p 745)

Sin embargo, la mayor complejidad del problema está en la concepción del propio profesor universitario, que no concibe otros modos o procedimientos para impartir sus clases, que no sea tratando de explicarlo todo, con la imprescindible presencia del estudiante, considerando que, sino está presente, no aprende.

Se trata de reducir las horas de clase, para disponer de tiempo para desarrollar un proyecto, participar en una investigación, ir a la biblioteca, trabajar en la computadora, realizar actividades físicas y deportivas con diversas intencionalidades. Hay que lograr que los profesores, cuando elaboren sus programas de disciplinas y asignaturas, identifiquen aquellos contenidos realmente fundamentales, que constituyen la columna vertebral de esa materia y que, en calidad de invariantes, permiten comprender su lógica interna y apropiarse de las esencias. Este concepto, si bien no es nuevo en la Educación Superior Cubana, toda vez que se introdujo en la tercera generación de planes de estudio, todavía no se asume con la fuerza que hoy demanda la Disciplina Educación Física.

CONCLUSIONES

En conclusión, los hallazgos propios del análisis sobre la evolución de las teorías enfoques y tendencias que sustentaron las diferentes generaciones de planes de estudio y programas de la actividad física y deportiva en la educación superior cubana; específicamente en la disciplina Educación Física, evidenciaron que aunque existe una clara determinación de las relaciones entre los referentes teóricos y metodológicos; por otro lado, aspectos medulares como la preservación de las dos intenciones: instructiva y educativa en la dirección del proceso docente educativo proyectado hacia el enfoque integral físico- educativo, hacia la formación integral del estudiantes, se aprecian

incoherencias en su concreción práctica mediante la clase de educación física como proceso dinamizador del perfeccionamiento continuo de los planes de estudio y programas de la Educación Superior.

BIBLIOGRAFÍA:

Bernate, J., Fonseca, I., & Betancourt, M. (2019). Impacto de la actividad física y la práctica deportiva en el contexto social de la educación superior (Impact of physical activity and sports practice in the social context of higher education). *Retos*, *37*, 742-747. https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.67875

Evans Quintana, Osmil. (1996) Resultados históricos de los Juegos Deportivos Nacionales Universitarios en la etapa revolucionaria. Trabajo de diploma. La Habana, Instituto Superior de Cultura Física ”Manuel Fajardo”.

Fornés Valenciano, Raúl. (1999). Propuesta de programa para el perfeccionamiento del deporte universitario en la Educación Superior. Trabajo de Diploma.

Gutiérrez- Díaz del Campo, D., García-López, L, Pastor-Vicedo, J., Romo-Pérez, V., Eirín Nemiña, R. & Fernández-Bustos, J (2017) Percepción del profesorado sobre la contribución, dificultades e importancia de la Educación Física en el enfoque por competencias. Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, (31), 34-39.

Horruitiner Silva, Pedro. (2006). Una nueva generación de currículos en la educación superior cubana. *Revista de la educación superior*, *35*(138), 93-112. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602006000200093&lng=es&tlng=es.