

LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS-ESPECÍFICAS EN PROFESORES DE AJEDREZ DEL ESLABÓN DE BASE

THE PROFESSIONAL COMPETITIONS BASIC-SPECIFY IN PROFESSORS OF CHESS OF THE LINK OF IT BASES

Autores: Profesor Aux., Lic. María del Carmen Díaz Rodríguez, MSc. Orcid: 0000-0002-1787-6629

Profesor Aux., Lic. Idalmis Tejeda González, Dr.C (itejeda@uho.edu.cu) Orcid: 0000-0002-7765-7196

Profesor Aux., Lic. Mayelin Pérez Herrera, MSc. Orcid: 0000-0001-6172-1662

Institución: Universidad de Holguín

Localidad: Holguín, Cuba

Resumen

En el estudio que se presenta logra una sistematización desde la teoría de investigaciones referidas al desarrollo y evaluación de competencias profesionales específicas básicas, y ofrece un conjunto de indicadores de estas relacionadas con las funciones y exigencias del profesor Departamentos de Ajedrez del eslabón base , específicamente vinculadas a la etapa de iniciación, a partir de las cuales se determinan indicadores que facilitan el desarrollo de la superación del profesional para transitar por el proceso. Para el cumplimiento del objetivo se aplican métodos tales como: análisis de documentos, análisis y síntesis, inductivo-deductivo, observación participante, entrevista, encuesta y el método Delphi. El estudio permitió detectar una inadecuada preparación científica metodológica en nuestro territorio, deficiencias que se manifiestan en el proceder didáctico para la enseñanza y aprendizaje deportivo, así como en la orientación y selección de los métodos y estilos de enseñanzas de esta manera se propone como solución al problema: organizar la superación profesional de los profesores, empleando las competencias profesionales específicas básicas vinculadas a la etapa de iniciación deportiva. el proceder ha sido puesto en práctica a través de cursos de superación y talleres

Palabras clave: competencias específicas- básicas pedagógico profesionales, Eslabón Base, profesores de ajedrez

Abstract

In the study that is presented it achieves a systematizing from the theory of investigations referred to the development and evaluation of basic specific professional competitions, and he/she offers a group of indicators of these related with the functions and the professor's Dep. demands Chess del link it bases, specifically linked to the initiation stage, starting from which indicators are determined that facilitate the development of the professional's supercoil to traffic for the process. For the execution of the objective such methods are applied as: analysis of documents, analysis and synthesis, inductive-deductive, participant observation, interviews, it interviews and the method Delphi. The study allowed to detect an inadequate methodological scientific preparation in our territory, deficiencies that are manifested in proceeding didactic for the teaching and sport learning, as well as in the orientation and selection of the methods and styles of teachings. This way he/she intends as solution to the problem:

to organize the professional supercoil of the professors, using the basic specific professional competitions linked to the stage of sport initiation. Proceeding has been put into practice through supercoil courses and shops

Keywords: specific competitions - basic pedagogic professionals, Link Bases, professors of Chess

Métodos, materiales y resultados

Uno de los fenómenos más relevantes del proceso revolucionario cubano, ha sido el desarrollo alcanzado por el deporte, que se manifiesta en importantes éxitos internacionales y una práctica generalizada por toda la población. Es innegable el desarrollo científico técnico en esta esfera; no obstante, debe profundizarse en el desarrollo de las competencias profesionales que apunten en esta esfera de actuación del profesional de la cultura física.

pues en este nuevo escenario de la introducción del plan de estudio E en la carrera de cultura física y en correspondencia con el modo de actuación de sus profesionales se requiere el estudio de las competencias profesionales como un pilar importante, pues esto perfecciona el trabajo específico de estos profesionales.

Son varios los deportes que forman parte del calendario competitivo actual, donde el ajedrez por su tracción y resultados juega un rol protagónico, donde un ejemplo de ello es el caso de José Raúl Capablanca Campeón Mundial de 1921 a 1927.

Según plantea Bueno (2000), Heredia (2012), Ramírez (2014) y Bertot (2018), este deporte aporta beneficios que van desde el orden social, psicológico hasta el educativo. En la actualidad existen numerosos profesores del eslabón de base que requieren de una categorización por su nivel profesional básicos para lograr cumplir con calidad los objetivos planteados en el programa de preparación del deportista, documento que carece en parte de elementos metodológicos específico para lograr tal fin. Sumado a esto: con la introducción de las batallas de ideas y la universalización se incrementó considerablemente los recursos humanos que laboran en este contexto, en su mayoría no siempre manifiestan conocimientos, ni categorización ajedrecística aspectos que evidencian la necesidad de identificar las competencias específicas básicas en profesores del eslabón de base.

Estos argumentos conllevan a la autora a profundizar en el estudio e investigación del Ajedrez, donde sobre salen autores tales como: Maceira (2005), Blanco (2004,2006), Bueno (2006, 2010,2012) García y otros (2007), Pérez (2007), Cortés (2009), Ramírez (2014) y Bertot (2018), sus principales aportes se centran en alternativas metodológicas, programas para la ocupación del tiempo libre de los adolescentes y actividades de masificación, las cuales presentan como regularidades que los dirigen a un grupo poblacional, la masificación del ajedrez en las comunidades

urbanas y la enseñanza de las aperturas, se reconoce la novedad y pertinencia de tales aportes lo que denota que, aún es insuficiente el desarrollo de las competencias específicas básicas para el personal que labora en el eslabón de base.

En este sentido, se profundizó en el estudio de diferentes fuentes que se refirieren a la investigación de las competencias específicas desde varios campos del saber, como la pedagogía, la dirección a la didáctica y el entrenamiento deportivo estos son: Sivila (2004) Gallardo (2006), Fernández (2009), Tejeda (2010), Giacosa (2012) y Pla (2016), resultados que se han centrado en otras ciencias, al entrenamiento deportivo en general y la definición teórica de la competencia profesional, por lo que en la búsqueda bibliográfica realizada por la autora se evidencia una tendencia a que en las investigaciones es poco sistematizada el desarrollo de competencias específicas básica en profesionales de Ajedrez., se determinan las principales limitaciones, concretadas en:

En consecuencia con el estudio teórico-metodológico realizado, la experiencia profesional e investigativa de la autora por 16 años como profesora de Ajedrez y con el auxilio de métodos empíricos: entrevista, observación a clases y a actividades metodológicas, se determinaron las principales limitaciones de los profesores de Ajedrez del eslabón base, concretadas en:

Empíricas:

- Limitada preparación en aspectos teórico-metodológicos de las competencias específicas básicas en los profesores de Ajedrez que laboran en el eslabón de base
- No se aprovechan lo suficiente las potencialidades de los profesores en el eslabón de base para el desarrollo de las competencias específicas básicas
- Es pobre el conocimiento teórico y metodológico del contenido específico básico a desarrollar en el eslabón de base
- Carencia de un programa de superación para contribuir al desarrollo de las competencias específicas básicas en profesores de Ajedrez del eslabón de base

Teóricas:

- Constituye una regularidad el insuficiente tratamiento desde el proceso de superación el desarrollo de competencias específicas básicas en profesores de Ajedrez del eslabón base
- Los profesores de Ajedrez del eslabón base carecen de herramientas teórico-metodológicas de preparación que se integran en el término de competencias específicas básicas
- Es una tendencia el débil reconocimiento del proceso de superación en profesores de Ajedrez del eslabón base y su repercusión en formación de competencias específicas básicas

- Inexistencia de una concepción teórico-metodológica en la que se aprecien los nexos para el tratamiento a las competencias específicas básicas en profesores de Ajedrez del eslabón base
- Las limitaciones anteriores evidencian la existencia de una brecha epistemológica que se expresa en la presencia de una contradicción científica dada que independientemente de la existencia de diversas propuestas metodológicas para el proceso de Superación de las competencias básicas específicas en los profesores de Ajedrez del eslabón base se revelaron insuficiencias en su tratamiento teórico-metodológico, , lo que limita su preparación en el desarrollo de las competencias pedagógico-profesionales específicas básicas para su tratamiento.

Discusión de resultados

Uno de los fenómenos más relevantes del proceso revolucionario cubano, ha sido el desarrollo alcanzado por el deporte, que se manifiesta en importantes éxitos internacionales y una práctica generalizada por toda la población. Es innegable el desarrollo científico técnico en esta esfera; no obstante, debe profundizarse en el desarrollo de las competencias profesionales que apunten en esta esfera de actuación del profesional de la Cultura Física.

Se explora la raíz biológica de las competencias y se plantean las de Piaget, quien refiere a la competencia como “próxima a la asimilación” y la relaciona con un “potencial ideal”, mientras en el terreno de la lingüística se revisan las aportaciones de Chomsky y autores como Hymes, quien en 1973 acuñó el concepto de *competencia comunicativa*, situándolo en el “conocimiento funcional del lenguaje” (p. 36).

No es hasta la década de los noventa que el término competencia empieza a usarse con fuerza en el ámbito laboral y en la formación profesional (aunque sin definiciones claras, siempre asociado con capacidad, habilidad, facultad e incluso talento). En el capítulo se cita a Bronckart y Dolz (2007) para señalar que a las competencias se les define a partir de la idea de la “eficacia de las intervenciones en una tarea situada” (p. 37) y, por último, se señala que la dupla competencia/desempeño fue recuperada por Houdé, Kayser, Koenig, Proust y Rastier (1998) en el *Vocabulaire de sciences cognitives*.

En el segundo apartado, “El constructivismo y las competencias”, se sostiene que el constructivismo psicológico se ha interesado en la relación entre saber y saber-hacer implicada en las competencias. Piaget fue un estudioso de estos procesos de conceptualización y la relación entre estructuras y procedimientos, esta preocupación del constructivismo se ejemplifica a través del descubrimiento del esquema silábico de escritura, destacando cómo se constituye y su progresiva conceptualización. La revisión sobre autores constructivistas contemporáneos, como Inhelder, Grecó y Vergnaud, es

evidencia de que a través del uso de diversas herramientas teóricas se ha analizado la difícil relación entre el conocimiento (su construcción) y sus usos en situaciones específicas. Llama la atención la particular manera en que Vergnaud habla de las competencias como juicios de valor y aclara que el concepto de competencia siempre está ligado a una actividad específica y analizarlo implica escudriñar las “concepciones subyacentes a la organización de la actividad” (p.45). El apartado advierte los riesgos de transponer las competencias al terreno educativo, ya que requeriría de un análisis detallado de las tareas, situaciones o secuencias didácticas a desarrollar con los estudiantes, además del problema que enfrenta el profesor para conocer los recursos específicos que poseen los estudiantes con relación a la situación que se va a desarrollar; y por último, los autores afirman que se corre el riesgo de que las competencias estén siendo asimiladas como objetivos educativos conductualmente expresados, sin claridad en el saber y con un énfasis en el desempeño, pues no se puede acceder a ellas mediante pruebas estandarizadas, sino enfrentar al estudiante a una gama de situaciones lo suficientemente amplia y bien analizada.

Se presenta un análisis detallado sobre la definición de competencias que hace Perrenoud¹ en una de sus obras, y comenta la forma en que este autor combina tradiciones psicológicas como el constructivismo piagetiano, las aportaciones de Vergnaud y la tradición psicométrica de la “vieja psicología de las facultades”. Destaca, sobre todo, el comentario de Perrenoud sobre el término competencias, la discusión acerca de los términos con que se les define, y destaca la necesidad de una descripción o análisis de las situaciones en las que se ponen en juego las competencias, así como tener en claro la familia a la que pertenecen (o en donde se agrupan, lo que entraña otra dificultad a la que se le llama la *escala*)

El apartado expone la frecuencia con que Perrenoud usa como sinónimos: competencia, habilidad, esquema y macro-esquema, lo que entraña serias confusiones en la comprensión del término, e iguala el concepto de esquema al de una habilidad o *skill*, similar a un hábito o algoritmo que deja a un lado su carácter dinámico; también se infiere la evasión de los términos empleados por la vieja escuela piagetiana, que ya abordaba estas relaciones. Se cuestionan muchas de las afirmaciones de Perrenoud acerca del funcionamiento de las competencias, por ejemplo, la supuesta *movilización o puesta en sinergia* lleva a cuestionarse cómo operan y se relacionan todos estos elementos “en la cabeza del sujeto”.

Más adelante se revisa el concepto de representación, ya que se considera central si se trata de comprender el funcionamiento cognitivo del sujeto. Llama la atención cómo a partir de los trabajos desarrollados por Inhelder y Greco se enfatiza el papel que juegan las representaciones que el sujeto construye de determinada situación para actuar sobre ella y seleccionar los recursos con las que la

afrontará. El capítulo cierra aseverando lo ambivalente, incoherente e incompleto que resulta lo expuesto por Perrenoud en una de sus obras.

El cuarto capítulo está centrado en la revisión de las definiciones de *esquema*. Un concepto amplio, de largas raíces (dos siglos), con presencia en diversas áreas de conocimiento. El apartado recupera las aportaciones de Piaget, a quien se le debe toda una teoría de los *esquemas*, y destaca que esta teoría continuó desarrollándose gracias a las aportaciones de Inhelder, Grecó y García llevan de la mano en la revisión de un concepto en realidad complejo pero central si nos interesa la “comprensión del origen del conocimiento en la acción”.

Se puede mostrar la importancia del concepto de *esquema*, útil como unidad teórica y que nos acerca al “conjunto de herramientas de que dispone un sujeto o situación, sus posibilidades y límites” (p.76), que son diferentes de los hábitos. Se habla así, (en contraste con las competencias) de la solidez de un concepto que ha evolucionado gracias a las aportaciones del constructivismo contemporáneo.

Autores como Dolz, Gagnon y Vuillet (2011), quienes proponen un modelo didáctico que guía la enseñanza y el aprendizaje de la escritura. Se incluye porque permite el acercamiento a un caso ejemplar de lo que implicaría desarrollar un curriculum centrado en competencias sustentado en un corpus de investigaciones que ha llevado décadas conformar. Los autores no hacen referencia al término *competencias*, pero sí incluyen términos relacionados estrechamente con el curriculum por competencias mexicano en lo relativo a la asignatura de español en la educación básica.

Pues en este nuevo escenario de la introducción del plan de estudio E en la carrera de Cultura Física y en correspondencia con el modo de actuación de sus profesionales se requiere el estudio de las competencias profesionales como un pilar importante, pues esto perfecciona el trabajo específico de estos profesionales.

Son varios los deportes que forman parte del calendario competitivo actual, donde el Ajedrez por su tracción y resultados juega un rol protagónico, donde un ejemplo de ello es el caso de José Raúl Capablanca campeón mundial de 1921 a 1927.

Según plantea Bueno (2000), Heredia (2012), Ramírez (2014) y Bertot (2018), este deporte aporta beneficios que van desde el orden social, psicológico hasta el educativo. En la actualidad existen numerosos profesores del eslabón de base que requieren de una categorización por su nivel profesional básicos para lograr cumplir con calidad los objetivos planteados en el programa de preparación del deportista, documento que carece en parte de elementos metodológicos específico para lograr tal fin.

Sumado a esto; con la introducción de las batalla de ideas y la universalización se incrementó considerablemente los recursos humanos que laboran en este contexto, en su mayoría no siempre manifiestan conocimientos, ni categorización ajedrecísticas aspectos que evidencian la necesidad de identificar las competencias profesionales específicas en profesores del eslabón de base.

Estos argumentos conllevaron a la autora a profundizar en el estudio e investigación del Ajedrez. Donde sobresalen autores tales como: Maceira (2005), Blanco (2004,2006), Bueno (2006, 2010,2012) García y otros (2007), Pérez (2007), Cortés (2009), Ramírez (2014) y Bertot (2018). D

Sus principales aportes se centran en **alternativas metodológicas**, un **programa para la ocupación del tiempo libre** de los adolescentes y actividades de masificación, las cuales presentan como regularidades que los dirigen a un grupo poblacional, **la masificación del ajedrez en las comunidades urbanas** y la **enseñanza de las aperturas**. Se reconoce la novedad y pertinencia de tales aportes. Lo que denota que, aún es insuficiente el desarrollo de las competencias profesiones específicas para el personal que labora en el eslabón de base.

Por tal sentido, se profundizó en el estudio de diferentes fuentes que se refirieren a la investigación de las competencias profesionales desde varios campos del saber, como la pedagogía, la dirección a la didáctica y el entrenamiento deportivo estos son: Sivila (2004) Gallardo (2006), Fernández (2009), Tejeda (2010), Giacosa (2012) y Pla (2016), resultados que se han centrado en otras ciencias, al entrenamiento deportivo en general y la definición teórica de la competencia profesional, por lo que en la búsqueda bibliográfico realizada por la autora se evidencia una tendencia a que en las investigaciones es poco sistematizada el desarrollo de competencias en profesionales de Ajedrez.

Conclusiones

La sistematización de los fundamentos teóricos-metodológicos, demostraron limitaciones en el tratamiento a las competencias básica-específicas en los profesores de Ajedrez del eslabón base

Los estudios realizados por diferentes autores sobre las competencias en los profesores mostraron aportes significativos, sin embargo, se evidenció la necesidad de potenciar las competencias básica-específicas desde la superación de los profesores de Ajedrez del eslabón base

Las competencias básica-específicas desde la superación de los profesores de Ajedrez propician a los profesores de Ajedrez del eslabón base herramientas para potenciar los beneficios y potencialidades en el aprendizaje, sin embargo se precisó profundizar en aspectos didáctico-metodológicos que permitan desde las competencias pedagógico-profesionales tener en cuenta las particularidades del contexto

Referencias Bibliográficas

- Balázs., S., Dancs y József. (2016). Satisfaction and preferences of the students and the head of the department: meeting the new curricular expectations. *Journal of human sport and exercise*, 11(1), 1-18.
- Cano, A. (2015). Una mirada psicológica al enfoque por competencias. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 17(2), 1-4. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol17no2/contenido-canor.html>
- Brusasca C., Mabel L. y Portellano, J. A. (2007). Neuropsicología: evaluación de preferencia y desempeño manual. *Revista Mexicana de Neurociencia*, 8(5), 500-505.
- Capote, M. (2011). *Una aproximación a las concepciones teóricas como resultado investigativo*. . Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive. Recuperado el 11 de enero de 2015 de: [http:// www.revistaorbita.rimed.cu/index](http://www.revistaorbita.rimed.cu/index).
- Carrizosa (2014). *El conocimiento profesional del entrenador del deporte escolar*. España: Editorial Educación Física, Deportes y Expresión.
- Corominas, e. (2006). Percepciones del profesorado ante la incorporación de las competencias genéricas en la formación universitaria. *Revista de Educación*. Recuperado de: <http://www.revistaeducacion.mec.es/re341/re341.pdf>
- Cuesta, a. (2001). *Gestión de competencias*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Académica
- Eduarte A.L., Stable B. y Lanza B.A.C. (2019). Los profesionales del deporte y el proceso de enseñanza aprendizaje escolar en la etapa de iniciación al baloncesto desde la dimensión educación física. *Revista Conrado*, 15(66), p. 156-162. Recuperado de: <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Garcés de los Tayos, E. (2004). *El profesor en el contexto del deportista*, Recuperado de: <http://www.psicodeporte.nha.htm>
- García, f. (1999). *El profesor deportivo*. Ciudad de La Habana, Cuba. Recuperado de: <http://www.hsra.com.ar/entrena/metodos/psico.html>
- González e. (2008). *La preparación del entrenador para la realización efectiva del diagnóstico integral*. Tesis de doctorado, Sancti Spíritus, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Capitán Silverio Blanco”.
- González y González. (2008). *Competencias genéricas y formación profesional: un análisis desde la docencia universitaria*. Recuperado de: <http://www.oei.com>.

- Lara, d. (2011). Alternativa metodológica para la superación profesional, a partir de las competencias profesionales específicas del entrenador de fútbol categoría 13 - 15 años. Libro electrónico. Cuba: Editorial universitaria.
- Lara, d. et al. (2016). indicadores por competencias específicas del profesor de iniciación deportiva. Una breve aproximación, *Efdeportes* revista digital año 21, nº 222, noviembre. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd222/indicadores-por-competencias-del-profesor.htm>
- Mestre y Tur (2016). la preparación de los profesores de Educación Física para la enseñanza del ajedrez. revista arrancada, 16 (29), p. 12-20. issn 1810-5882 Ministerio de Educación Superior (MES). (1996). reglamento de la educación de posgrado de la república de cuba.
- Moreno (2017). “la formación básica del profesor deportivo en la edad escolar. formación y actualización del profesorado de educación física y del profesor deportivo”. sevilla: wanceulen.