

PROPUESTA DE PROGRAMA PARA UNA TERCERA ETAPA DE LA UNIVERSIDAD DEL ADULTO MAYOR

PROPOSAL OF IT PROGRAMS FOR A THIRD STAGE OF THE UNIVERSITY OF THE BIGGEST ADULT

Autoras: Esp. Lucrecia Alicia Pérez Espinosa, Email: lapereze@unah.edu.cu

Especialista en **Posgrado de Docencia Universitaria**. Licenciada en Educación Especialidad Español Literatura. Profesora Asistente. Asesora de Comunicación CUM Santa Cruz del Norte.

Lic. Dulce María Ramírez Ramírez

Licenciada en Control Económico. Profesora Asistente. Coordinadora de la Filial del Adulto Mayor. CUM Santa Cruz del Norte.

Institución: Universidad Agraria de La Habana, Centro Universitario Municipal Santa Cruz del Norte

Localidad: Santa Cruz del Norte, Mayabeque, Cuba

Resumen

La presente ponencia aborda la problemática de inconformidad de los egresados del Programa de la Universidad del Adulto Mayor, quienes temen tronchar el envejecimiento activo proporcionado por dicho Programa. Esto se corroboró mediante diagnóstico aplicado. El **problema científico** es: ¿Qué Subprograma proponer para una tercera etapa del Programa General de la Universidad del Adulto Mayor, que se extienda ilimitadamente en el tiempo, para consolidar el envejecimiento activo y útil durante toda la vida? **El objetivo general:** Proponer un subprograma para una tercera etapa del Programa de la Universidad del Adulto Mayor, que contribuya a consolidar un envejecimiento activo y útil durante toda la vida. Hasta ahora están organizadas dos etapas: "Curso Básico" y "Abuelidad". Al egresar de ellas, los adultos mayores se acreditan como graduados del Programa, sin embargo, su deseo es continuarlo. Este trabajo propone una tercera etapa que pudiera llamarse "Continuidad", sobre la base de actividades prácticas y espontáneas, sugeridas mayormente por los egresados, a tono con la dinámica de trabajo en las etapas anteriores, pero que se extienda ilimitadamente en el tiempo para consolidar el envejecimiento activo y útil durante toda la vida. Las autoras comprenden que la propuesta conlleva la aprobación por las instancias superiores correspondientes.

Palabras clave: Universidad del Adulto Mayor, envejecimiento activo y útil, "Curso Básico" "Abuelidad" "Continuidad".

Abstract

This presentation addresses the problem of nonconformity of the graduates of the University Program for the Elderly, who fear cutting off the active aging provided by said Program. This was corroborated by applied diagnostics. The scientific problem is: What Subprogram to propose for a

third stage of the General Program of the University of the Elderly, which extends unlimitedly in time, to consolidate active and useful aging throughout life? The general objective: Propose a subprogram for a third stage of the University Program for the Elderly, which helps to consolidate active and useful aging throughout life. Until now, two stages have been organized: "Basic Course" and "Grandfather". Upon graduation from them, older adults are accredited as graduates of the Program, however, their desire is to continue it. This work proposes a third stage that could be called "Continuity", on the basis of practical and spontaneous activities, suggested mostly by graduates, in tune with the work dynamics in the previous stages, but that extends unlimitedly in time to consolidate active and useful aging throughout life. The authors understand that the proposal entails approval by the corresponding higher authorities. Keywords: University of the Elderly, active and useful aging, "Basic Course" "Grandparents" "Continuity" from Spanish

Keywords: University of the biggest Adult, active and useful aging

Métodos, materiales y resultados

La Universidad del Adulto Mayor constituye una potencialidad en la elevación de la calidad de vida de sus miembros. La base de este particular está en la preocupación y ocupación de los Ministerios de Educación y Salud Pública en Cuba para contribuir a desarrollar en los niños, jóvenes y adultos, una adecuada educación para la salud a partir de un programa director que rige desde 1999. En él se concretan las acciones, y se precisan los propósitos, objetivos y contenidos para cada nivel educativo. A ellos se suma el Ministerio de Educación Superior con su denominada "Educación permanente" término actual, incorporado por la UNESCO como resultado de los avances de la ciencia y la técnica. Aunque no difiere mucho del de educación continua; es más abierto y flexible.

Si se toma en consideración que el aprendizaje es un proceso que acompaña al ser humano durante toda la vida, se está de acuerdo con (Reyes, 2015), quien plantea que la educación permanente es la educación organizada con carácter formal e informal que contribuye a que el individuo ensanche sus horizontes, sin límites de tiempo ni espacio, con el fin de alcanzar en el grado más elevado posible, su desarrollo social, personal o profesional y mediante el cual sea capaz de aprender, reaprender y desaprender permanentemente.

La educación del adulto mayor vista desde las posibilidades que ofrece la educación permanente es realmente novedosa, pues le ofrece una nueva manera de asumir la vida, de acuerdo con el enfoque histórico-cultural sobre periodización, desde el cual se puede afirmar que es una etapa de desarrollo, justificado por los eventos vitales de ese período del ciclo vital, todo lo cual se aviene con la concepción vigotskiana de desarrollo, que lo asume como un proceso único de autodesarrollo, caracterizado por la unidad de lo material y lo psíquico, de lo social y lo personal; en que se forma y surge algo nuevo. (Gutiérrez y Elías, 2016).

Discusión de resultados

1. La esperanza de vida al nacer en el mundo

El surgimiento del Programa de la Universidad del Adulto Mayor está aparejado al aumento de la esperanza de vida al nacer, que se ha extendido notablemente en los últimos años, convirtiéndose en un desafío para muchos gobiernos. Hoy en diversos países desarrollados, las personas mayores disfrutan de más años de vida y lo hacen de forma saludable, lo que propicia un envejecimiento activo.

Según datos del Instituto Nacional de Estadística (INE) publicados en 2017, a inicio de enero de 2016 había en España 8.657.705 personas mayores de 65 años, quienes representaban el 18,4% sobre el total de la población (46.557.008). Por el comportamiento de las estadísticas se aprecia que este grupo ha seguido creciendo. Se presume que para el 2066 habrá más de 14 millones de personas mayores: 34.6% del total de la población. Esto nos sitúa ante un irreversible proceso de envejecimiento poblacional. (INE, 2017)

En los últimos 50 años, la esperanza media de vida al nacer se ha incrementado mundialmente en cerca de 20 años; entre 1950 y 1955 era de 46,5 y ya en 2002 la cifra era 65,2 años, pero ha seguido aumentando.

Como media, la esperanza de vida aumentó en nueve años en los países desarrollados, en 17 años en los países en desarrollo con elevados niveles de mortalidad de niños y de adultos y en 26 años en los países en desarrollo con baja mortalidad. Los datos anteriores se ofrecen por la Organización Mundial de la Salud OMS y como se observa Cuba terminó el 2018 con un 20,4% de envejecimiento, y a pesar de no estar en la categoría de país desarrollado, ya en 2019 muestra una esperanza de vida de 80 años (Vega, 2019)..

La provincia de Mayabeque muestra el 20,1% y dentro de ella, el Municipio Santa Cruz con un 21,3%, al igual que Güines, antecedido solamente por Madruga con 22,5% y Jaruco con 22,6%. Tal crecimiento masivo de personas mayores, obliga a las instituciones educativas superiores y a organismos públicos a desarrollar programas específicos para este grupo etario.

Se trata de programas que puedan dar respuesta a la situación descrita, pues a pesar es un grupo humano, que aunque tenga los padecimientos propios de la edad, disfruta de una salud aceptable y dispone de tiempo para realizar actividades formativas de diversa índole y así continuar el proceso de aprendizaje a lo largo de la vida.

Hay adultos mayores que creen innecesario participar en actividades destinadas a ellos, pues consideran que a su edad no pueden aprender mucho por factores biológicos que ya los afectan. Fatalmente así piensa una buena parte. Otros, no ven inconveniente en participar de dichos programas, y los consideran como una vía de actualización donde pueden mostrar sus experiencias y ampliar los conocimientos ya adquiridos en otras etapas de sus vidas y que les sirven para seguir creciendo y sintiéndose útiles. Estos están llamados a constituir la mayoría.

El trabajo de la Universidad tiene que encaminarse a ir logrando mayor masividad en la incorporación de los adultos mayores a los programas diseñados para ellos.

2. Los programas universitarios para adultos mayores

La formación universitaria para personas mayores tuvo sus inicios en Francia, en 1973 en la Universidad de Toulouse, donde el profesor Pierre Vellas recomendó en la Facultad de Ciencias Sociales que el programa de educación para personas mayores, dependiera de la universidad para recibir apoyo del personal docente e investigativo de estos Centros de altos estudios.

Las universidades de la tercera edad son centros de educación permanente, que acercan a las personas adultas mayores a la cultura y al aprendizaje continuo, están vinculadas a las universidades y se constituyen jurídicamente (Montoya, 2003). En el mundo se les llama de diversas formas: aulas para mayores, aulas de la experiencia, programas universitarios, aulas de la tercera edad...

Estos programas tienen como característica común su función socioeducativa, la búsqueda de la mejora de las relaciones interpersonales de los mayores, a través de la educación y el aprendizaje a lo largo de la vida; sin embargo, por lógica, no se encuentra entre sus fines la orientación hacia el mercado laboral,

Las experiencias vividas en este sentido son diferentes en cada país. Se han extendido por todo el mundo con diferentes nombres y se organizan de forma distinta, de acuerdo con las realidades sociales, históricas, económicas y culturales. Lo común es que están abiertas para todas las personas mayores que deseen seguir aprendiendo a lo largo de la vida. Los diferentes gobiernos e instituciones han puesto en marcha estos programas, tan necesarios donde los mayores envejecen de forma activa, participando en los programas de educación permanente y mejorando la calidad de vida en general.

En Cuba tienen su antecedente en la Universidad Popular José Martí, fundada por Julio Antonio Mella, líder estudiantil de la segunda década del siglo pasado, período que constituyó un exponente de lucha por la inclusión de los obreros a la educación universitaria.

Actualmente, el inicio de cada curso escolar para ese tipo de enseñanza, que sucede cada primero de octubre, los adultos mayores de la Cátedra Universitaria de la Universidad de La Habana, en representación de los del resto del país, le rinden tributo a Mella antes de comenzar el ascenso a la escalinata universitaria. Esta fecha es reconocida a nivel mundial, como Día Internacional del Adulto Mayor. La jornada fue establecida por las Naciones Unidas para favorecer la toma de conciencia sobre el valor de la prolongación de la vida y la necesidad de favorecer sociedades cada vez más integradoras y justas para todas las personas adultas mayores (Alvarado y Salazar, 2014)

3. Finalidad de las universidades para mayores

Al crear la primera Universidad de la Tercera Edad, se tenía en mente que serviría para propiciar un envejecimiento activo, cuyo fin sería:

- Que la educación contribuyera a mejorar la calidad de vida, es decir, salud física, mental y social.
- Aunque el programa era con personas mayores, estas deberían relacionarse con gente de diferentes grupos de edades.
- Finalmente se consideraba que el programa debería realizarse sobre la base de una investigación gerontológica. (Vellas,1998), Citado por Pinilla Rojas, 2017)

Como se puede constatar, los objetivos no han variado en su esencia. El propósito de la Universidad del Adulto Mayor es mejorar la calidad de vida de quienes en ella participen, con lo que se contribuye al envejecimiento activo. Las actividades realizadas por las personas mayores en las universidades fomentan la participación cultural, igualmente les ayuda en su vida personal, al tiempo que les activa mentalmente.

Es evidente entonces que los adultos mayores empiezan a confiar en las capacidades obtenidas, ampliando sus conocimientos, realizando cambios y beneficiándose dentro de la familia, el entorno y la sociedad.

Los programas de las universidades para adultos mayores propician la participación de personas que antes no tuvieron acceso a este nivel de enseñanza, aunque también se insertan profesionales ya jubilados. Adecuar los programas a las necesidades, reconocer los conocimientos adquiridos y valorarlos socialmente, son prioridades del Programa de la Universidad del Adulto Mayor.

El principal reto es aprovechar los conocimientos y la experiencia de las personas mayores para que confronten entre ellos y contribuyan a transformar las universidades, dándole participación a las diferentes generaciones, a través del intercambio de saberes. Las personas mayores deberán participar en la planificación y programación de estos programas.

Se espera que en un futuro muy próximo, que ya casi es presente continuado, sea habitual ver a las personas mayores en la universidad ampliando su aprendizaje, al mismo tiempo que aporten conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas (IMSERSO, 2012) (Instituto de Mayores y Servicios sociales).

Para la OMS, el envejecimiento activo es el proceso de aprovechar al máximo las oportunidades para tener bienestar físico, psíquico y social durante toda la vida. El objetivo es extender la calidad de vida, la productividad y la prevalencia mínima de discapacidad. Es importante permanecer activo en las tres áreas que conforman la vida: física, social y mental, a través de la participación en:

- ✓ Actividades recreativas y de ocio
- ✓ Actividades culturales, políticas y sociales
- ✓ Actividades educativas y de formación a lo largo de la vida
- ✓ Compromiso con la comunidad
- ✓ Compromiso con la propia familia

El envejecimiento activo es, por tanto, un fenómeno que tiene su origen en un conjunto de efectos multifactoriales, que desde el punto de vista psico-social, no sólo contempla el envejecimiento desde la atención médica, sino que incorpora factores educacionales, conductuales y socioculturales que benefician la senectud de las personas.

La OMS define envejecimiento activo como el proceso de optimización de las oportunidades de salud, participación y seguridad con el fin de mejorar la calidad de vida a medida que las personas envejecen. El envejecimiento activo se aplica tanto a los individuos como a los grupos de población.

Está claro que la labor de la OMS está en pro de un envejecimiento activo y sano mediante nuevas fórmulas de colaboración multisectorial con organizaciones intergubernamentales, no gubernamentales y organizaciones benéficas, mediante el establecimiento de una red mundial de fomento de un envejecimiento activo. Como se aprecia, atañe a la sociedad en su conjunto.

Los determinantes del envejecimiento activo se agrupan en seis grandes vertientes:

- ✓ Ambientales

- ✓ Económicas
- ✓ De Servicios
- ✓ Sociales: referidas fundamentalmente a las oportunidades de educación y aprendizaje a lo largo de la vida.
- ✓ Conductuales: Abarcan la regulación o transformación del comportamiento en cualquier etapa de la vida; aunque erróneamente se piense lo contrario. Realizar una actividad física adecuada y regular, comer saludablemente, mantener hábitos sanos como el dejar de fumar, no abusar del alcohol y los medicamentos, entre otras conductas, han demostrado su efectividad para prevenir enfermedades y retardar el declinar funcional. Esto tiene mucho que ver con el desarrollo social.
- ✓ Personológicas: Encierran todo lo relacionado con lo biológico, lo que es inherente a cada quien como ser vivo.

El acceso a la educación, al trabajo, a la salud y alimentación; determinan en gran medida la visión que las sociedades tienen de sus adultos mayores y su convivencia con las otras generaciones. El sexo y la cultura son factores transversales cruciales que también influyen en el envejecimiento activo, y a su vez en toda la vida de los individuos.

4. Papel de los Ministerios de Educación, Educación Superior y Salud Pública de Cuba en la elevación de la calidad de vida de la población.

Estos ministerios en estrecha coordinación, han establecido el programa director que se aplica desde 1999 para contribuir a desarrollar en los niños, jóvenes y adultos una adecuada educación para la salud, y en el que se concretan acciones, y se precisan propósitos, objetivos y contenidos para cada nivel educativo, incluyendo el Superior.

Conclusiones

- La universidad del adulto mayor propone una visión de cambio con un enfoque participativo y contextual.
- La UAM contribuye a la formación de capacidades para llevar a cabo un envejecimiento activo, saludable y útil.

Referencias Bibliográficas

Alvarado, AM y Maya AM. (2014). *Análisis del concepto de envejecimiento*. Gerokomos [Internet]. 2014 Jun [citado 15 ene 2018]; 25(2):57-62. Recuperado de: <http://scielo.isciii.es/pdf/geroko/v25n2/revision1.pdf> Consultado 15 01 21.

Gutiérrez A. y Elías C. *Cátedra Universitaria del Adulto Mayor. Reencuentro con la vida*. Venceremos, 2016; Sección Educación.

IMSERSO. *Instituto de Mayores y Servicios sociales. Libro blanco sobre el envejecimiento activo*. Madrid (2012). Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. Consultado 14 01 21

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (INE) 2017. Consultado 12 01 21.

OMS. *El Abrazo Mundial. Envejecimiento y Ciclo de vida*. Avenida Appia 20. 1211 Ginebra 27 Suiza

Pinilla, C. (2017). Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España. pclaribeth@yahoo.es. Congreso Internacional de Pedagogía social. XXX Seminario Interuniversitario de Pedagogía social. Sevilla 8, 9 y 10 de noviembre de 2017. Consultado 13 01 21.

Pinilla, C. (s.f.). *Programas del Curso Básico y del de Abuelidad que se imparten en La Universidad del Adulto Mayor*. S/I: S/e, en formato digital.

Reyes, E. (2015). *Mayores Saludables*. Cátedra cubana del Adulto Mayor. Envejecer de otra manera; 2015. Universidad de Guantánamo. Cuba. **Email:** estherr@cug.co.cu Recuperado de: <http://www.prensalatina.cu/>

Consultado 15 01 21

Vega, E. et al. (2019). *Incremento de la esperanza de vida en Cuba a 80 años: El reto de la sociedad cubana y el Sistema Nacional de Salud*. Ponencia para Discusión en el Consejo de Ministros 2019. Consultado 15 01 21.

Vellas, P. (1998), Génesis y objetivos de las universidades de la tercera edad. *Boletín de la RedEuropea*, #, pp 9 a 12. Consultado 15 01 21.