

la impía los venga a buscar. Imagina que tus padres te han dado la tarea de convencerlos de su equivocación. Construye un texto expositivo en el que demuestres tu originalidad y creatividad a partir del contenido del cuento estudiado y expongas tus argumentos.

-Las flores siempre son portadoras de un mensaje especial, tienen disímiles usos, son cultivadas en todos los países del mundo, pero en cada uno poseen un clima distinto, de ahí la diversidad de colores. Ubícate en el contexto de un hospital oncológico para niños, al cuidado de tu prima hermana preferida, la cual se siente desanimada y solo la alegraría una hermosa flor, pero no la tienes a tu alcance; redacta un texto con un lenguaje artístico (utilizando los recursos expresivos estudiados) en el que describas su flor predilecta de manera tal que parezca que se encuentra frente a sus ojos.

Conclusiones

La construcción textual es un proceso de elaboración de un enunciado comunicativo de ideas coherentes acerca de un tema, portador de un significado, que demanda la aplicación de diferentes procedimientos y recursos lingüísticos, en el cual se debe considerar la importancia del borrador (que permite hacer constantes modificaciones), el uso de situaciones comunicativas (que motiven a los estudiantes a escribir sobre la base de sus necesidades afectivas-emocionales) y el trabajo mediante tres etapas: orientación, ejecución y control.

Referencias bibliográficas

- Castro Ruz, F. (1992). Discurso pronunciado en la clausura del evento 20 años después. *Periódico Granma*. La Habana, 2 de junio.
- Domínguez García, I. (2006). Modelo didáctico para la orientación del proceso de construcción de textos escritos. En: Roméu Escobar, A. *El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural de la enseñanza de la lengua y la literatura*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Domínguez García, I. (2010). *Comunicación y texto*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Roméu Escobar, Angelina (2003) Teoría y práctica del análisis del discurso. Su Aplicación en la enseñanza. La Habana: Pueblo y Educación,
- Sales Garrido, L. M. (2007). *Comprensión, análisis y construcción de textos*. La Habana: Pueblo y Educación.

PRUEBA DE EJECUCIÓN: PERTINENCIA Y FACTIBILIDAD DE UNA CONCEPCIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN GRAMATICAL DISCURSIVA

Dr.C Yeissett Pérez González, yeissett.perez@umcc.cu

<https://orcid.org/00000002-9707-0405>

Universidad de Matanzas

Resumen

Una de las particularidades más relevantes del profesor de lengua y literatura es poseer como cualidad inherente el arte del buen decir. Esta cualidad lo convierte en un modelo lingüístico por excelencia, la cual debe defender en todos los contextos sociodiscursivos en los que se inserta. En este sentido, para el logro de este propósito, en el contexto educativo, en su accionar, el docente debe potenciar en el proceso de enseñanza-aprendizaje una formación lingüística en los futuros especialistas de Español-Literatura que les permita comunicarse eficientemente. Una de las vías es a través de la enseñanza de la Gramática española, mediante la aplicación y evaluación de una concepción didáctica que permita potenciar una formación gramatical discursiva que contribuya a la formación de adecuados modos de actuación lingüísticos en los diferentes espacios sociodiscursivos. Este trabajo tiene como objetivo: ofrecer una vía de comprobación de la eficacia y pertinencia de la concepción didáctica, mediante una prueba de ejecución, la cual ha

dado resultados precisos y reales de su validez. Se aporta una herramienta para constatar desde el punto de vista investigativo la eficacia del resultado científico.

Palabras clave: formación gramatical discursiva, modelo lingüístico, prueba de ejecución

Abstract

One of the most relevant peculiarities of the language and literature teacher is having the art of good speech as an inherent quality. This quality makes it a linguistic model par excellence, which it must defend in all the socio-discursive contexts in which it is inserted. In this sense, for the achievement of this purpose, in the educational context, in their actions, this teacher must promote in the teaching-learning process a linguistic training in the future specialists of Spanish-Literature that allows them to communicate efficiently. One of the ways is through the teaching of Spanish Grammar, through the application and evaluation of a didactic conception that allows to promote a discursive grammatical formation that contributes to the formation of adequate linguistic modes of action in the different socio-discursive spaces. This work aims to: offer a way to verify the effectiveness and relevance of the didactic conception, by means of a performance test, which has given precise and real results of the validity of said conception. A tool is provided to verify the efficacy of the scientific result from the investigative point of view.

Keyword: Speech grammar training, linguistic model, performance test

Introducción

La formación lingüística de los futuros especialistas de la Licenciatura en Educación Español-Literatura ha constituido siempre uno de los objetivos en su formación profesional, el dominio de la lengua materna, de forma competente, en sus usos y formas de enseñanza, es considerado uno de los aspectos esenciales para su futuro desempeño; por lo que se hizo necesario la búsqueda de una vía desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Gramática Española, que contribuyera a desarrollar modos de actuación consecuentes con el perfil de su profesión.

En este sentido, las principales deficiencias se detectaron en el proceder didáctico para la enseñanza de los contenidos gramaticales con un sentido discursivo, en la aplicación práctica del análisis discursivo funcional en textos de diferentes estilos funcionales, en el cumplimiento de los objetivos del análisis gramatical y la implementación y aplicación integrada de los componentes funcionales de la lengua.

Por lo que uno de los aspectos a remodelar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudios lingüísticos es el proceder didáctico empleado por los especialistas del área en la instrucción de las estructuras gramaticales, el cual debe ir orientado en función del discurso y su contribución al desarrollo de la comprensión y construcción de significados y sentidos. Al respecto Martín expresa: “El último apartado de la gramática del profesor es el conocimiento de didáctica. Evidentemente no basta con conocer gramática, hay que saber cómo enseñar gramática” (Martín, 2008).

En correspondencia con lo anterior cumple una importante función la aplicación y evaluación de la eficiencia de una concepción didáctica dirigida a potenciar la formación gramatical discursiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Gramática española.

Con el propósito de comprobar la pertinencia y factibilidad de la concepción didáctica, se realizó una prueba de ejecución en la asignatura Gramática Española, a los profesores del colectivo de asignatura y a 32 estudiantes del primer año de la Licenciatura en Educación Español-Literatura. Esta prueba se desarrolló por las siguientes etapas:

I) Preparación metodológica y didáctica de los profesores del colectivo de la disciplina Estudios Lingüísticos.

- Orientación y sensibilización de los profesores del colectivo de disciplina Estudios Lingüísticos.

- Determinación del cronograma de trabajo.

- Análisis de la implementación de los principios teóricos y metodológicos del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural.

- Capacitación para la implementación de la concepción didáctica y las tareas de aprendizaje.

II) Inserción de la concepción didáctica en el sistema de trabajo metodológico de la asignatura Gramática Española, mediante la concepción de tareas de aprendizaje.

- Elaboración, revisión y perfeccionamiento de las tareas de aprendizajes.

- Implementación de las tareas de aprendizaje en los diferentes espacios sociodiscursivos.

- Realización de los talleres de análisis y reflexión metodológica.

III) Control, evaluación y ajuste de la concepción didáctica para su posterior continuidad.

- Reajuste de los componentes didácticos de la concepción propuesta.

- Supervisión y control de la ejecución.

- Evaluación de la propuesta en su aplicación práctica

- Perfeccionamiento de la concepción a partir de los resultados de su implementación.

La etapa de preparación teórica y metodológica de los profesores, que imparten la asignatura Gramática Española en el colectivo de disciplina Estudios Lingüísticos, se desarrolló mediante la vía de trabajo metodológico establecida por el Reglamento de trabajo docente y metodológico del Ministerio de Educación Superior (Resolución No.2/2018), con el objetivo de lograr resultados satisfactorios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura.

Se insertó como una de las líneas de trabajo metodológico de la disciplina: la enseñanza de la lengua desde una formación gramatical discursiva de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Español-Literatura.

Esta línea de trabajo metodológico se desarrolló centrada en los aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos gramaticales, a partir de la aplicación del método de análisis discursivo-funcional, en correspondencia con los objetivos específicos de los dos primeros años de estudio.

La preparación metodológica de los profesores en los contenidos se ajustó a las actividades contenidas en el plan metodológico de la disciplina, correspondientes al colectivo de la asignatura Gramática Española, las cuales se ajustaron a los tipos de trabajo metodológico: reunión docente metodológica, clase abierta y talleres docentes metodológicos.

Las pautas metodológicas previstas en la concepción didáctica para la formación gramatical discursiva de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Español-Literatura de la Universidad de Matanzas, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Gramática Española, se expresan en el proceder didáctico del profesor:

- Análisis de los objetivos y del contenido de la asignatura Gramática Española con el propósito de determinar las particularidades en relación con la formación gramatical discursiva.

- Determinación del sistema de conocimientos para la elaboración de las tareas de aprendizaje en la asignatura Gramática Española.

- Determinación de las formas organizativas y espacios sociodiscursivos para la formación gramatical discursiva de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Gramática Española.

- Selección del sistema de métodos y de medios a emplear en correspondencia con los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Gramática Española.

- Determinación del sistema de evaluación para las tareas de aprendizaje en correspondencia con el objetivo propuesto, la forma organizativa a emplear y el espacio sociodiscursivo.

Se analizaron además, la concepción de la clase de Gramática Española, sus formas de enseñanza en las variadas tipologías de clase, la concreción del aprendizaje gramatical, su expresión en la formación lingüística del estudiante en los variados espacios sociodiscursivos y la aplicación correcta del método de análisis discursivo-funcional.

En la valoración de esta etapa se aplicó una entrevista a los profesores acerca de los resultados alcanzados en su preparación, además de una encuesta con el objetivo de evaluar su satisfacción con la preparación obtenida para la ejecución de la concepción didáctica propuesta.

Los profesores expresan que han adquirido otras vías para la enseñanza y evaluación necesarias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Gramática Española, como insatisfacción manifiestan la necesidad de socializar otros resultados científicos para potenciar y enriquecer su preparación metodológica y científica.

Con respecto a las tareas de aprendizaje, los profesores manifiestan que estas le han servido de modelo para sus clases, debido a que en ellas se logra una relación integrada y armónica entre las dimensiones semántica, sintáctica y pragmática con los componentes funcionales; así como la fiel correspondencia entre las categorías del proceso; estiman, además, haber alcanzado una mayor preparación metodológica en el tema, tanto para la enseñanza de la gramática de forma general, como para la aplicación práctica en los diferentes espacios sociodiscursivos.

Los resultados obtenidos mediante la entrevista y la encuesta revelan la satisfacción de los profesores en los espacios metodológicos destinados a la preparación para la aplicación de la concepción didáctica, considerados como sesiones de trabajo valiosas y provechosas, que han contribuido a su actualización, superación personal y profesional.

En la etapa de Inserción de la concepción didáctica en el sistema de actividades de la asignatura Gramática Española, mediante la concepción de tareas de aprendizaje, se partió de la capacitación de los profesores en los fundamentos teóricos y metodológicos desarrollados en la primera. Las tareas de aprendizaje fueron diseñadas con una mirada sociodiscursiva para potenciar la formación gramatical discursiva de los estudiantes, potenciando la relación integrada de las categorías del proceso de enseñanza-aprendizaje y su contextualización.

Para la inserción de la concepción didáctica se establecieron los siguientes procedimientos metodológicos:

- Caracterización del estado actual de la formación gramatical discursiva de los estudiantes, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Gramática Española en el primer año de la Licenciatura en Educación Español-Literatura.
- Perfeccionamiento de los programas analíticos de la asignatura Gramática Española en correspondencia con los resultados del diagnóstico de los estudiantes.
- Selección adecuada y actualizada de la bibliografía básica y complementaria, así como de material audiovisual para el cumplimiento de los objetivos propuestos.
- Planificación de tareas de aprendizaje que favorezcan la formación gramatical discursiva de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Gramática Española en el primer año de la Licenciatura en Educación Español-Literatura.
- Evaluación y valoración del nivel de desarrollo alcanzado en la formación gramatical discursiva de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Gramática Española, en la Licenciatura en Educación Español-Literatura.

En esta segunda etapa se proyectó la ejecución a partir del trabajo simultáneo con ambas unidades de estudio, en la que se organizó y precisó en las sesiones de los talleres metodológicos

el proceso evolutivo de esta etapa, esencialmente, en la elaboración y perfeccionamiento de las tareas de aprendizaje, la planificación para su implementación en los diferentes espacios sociodiscursivos y en la determinación y elaboración de un cronograma de ejecución para orientar a los estudiantes en cada una de las etapas de este proceso.

En la aplicación de la prueba de ejecución con los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura, se explicó en la primera sesión de trabajo las características de la actividad a realizar, el objetivo propuesto y su función en el proceso como protagonistas y agentes participativos.

Se les precisaron los temas seleccionados de los programas de Gramática Española I y II y los contenidos específicos para la realización de las tareas de aprendizaje en la clase como forma organizativa y otros espacios sociodiscursivos, propicios para el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

Se enfatizó en los métodos del proceso de enseñanza-aprendizaje y en el método lingüístico a emplear, además del sistema de evaluación con las dimensiones e indicadores correspondientes. Para concretar y finalizar esta etapa se desarrolló un taller metodológico, en el que se debatieron las buenas prácticas en la implementación de las tareas de aprendizaje en la concreción de la concepción propuesta tanto en la clase como en otros espacios sociodiscursivos, así como su pertinencia y validez en la formación gramatical discursiva de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Español Literatura, mediante la enseñanza-aprendizaje de la asignatura Gramática Española.

En la etapa de control, evaluación y ajuste de la concepción didáctica, se efectuaron observaciones a clases y en otros espacios sociodiscursivos, con el fin de constatar en la práctica su ejecución y el control, proceso que fue coordinado previamente con la dirección del departamento docente, con el colectivo de disciplina Estudios Lingüísticos y de asignatura, con el propósito de medir el avance de la formación gramatical discursiva de los estudiantes y su repercusión en el nivel de formación lingüística alcanzado, a partir del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Gramática Española.

Para la valoración cuantitativa de los resultados obtenidos en la observación de clases se empleó una escala de tres valores para evaluar el nivel de preparación alcanzado por el profesor, en correspondencia con el cumplimiento de los indicadores establecidos en la guía de observación: Adecuado, Poco adecuado, No adecuado. Se observaron 6 clases.

De las 6 clases observadas, el 83,3 % (5) se ubicó en la categoría Adecuado en el desempeño de los profesores al cumplir con los requisitos establecidos en la guía de observación. La clase restante (16,6 %) se ubica en la categoría Poco adecuado en los requisitos fortalecimiento de las dimensiones cognitiva, descriptivo-explicativo y reflexivo-valorativa en el análisis de textos dados, sistematización de la formación gramatical discursiva de los estudiantes a partir del seguimiento de sus dimensiones e indicadores y no se ofrece una evaluación objetiva en correspondencia con el desempeño y desarrollo alcanzado por el estudiante.

En sentido general, se observa mayor preparación teórica y metodológica y el avance en el dominio de procedimientos metodológicos para el análisis gramatical discursivo, el trabajo integrado con los componentes formativos del proceso y la ubicación del estudiante en diferentes espacios sociodiscursivos.

Otro de los aspectos logrados es el trabajo integrado con los componentes formativos del proceso y la inserción de los estudiantes en diferentes espacios sociodiscursivos, lo cual favorece su formación gramatical discursiva propiciando el alcance de una preparación más amplia y más ajustada a su perfil profesional.

Resultados del seguimiento de la formación gramatical discursiva

Se aplicó a los estudiantes una prueba pedagógica II. En la dimensión cognitiva en el 84,3% (27 estudiantes) se evidencia el dominio de las estructuras gramaticales, sus relaciones y funciones desde una orientación discursiva. Se revela, además, un mayor conocimiento y empleo de las normas gramaticales y textuales en los procesos de comprensión y construcción de significados y sentidos, expresados en el correcto uso de los recursos gramaticales y lexicales, así como de las normas textuales en el empleo de la lengua tanto oral como escrita, en la construcción de significados y sentidos de forma coherente y pertinente.

Todos estos aspectos logrados concretan el dominio de las categorías de la textualización y la enunciación, como elementos esenciales y determinantes para el logro de un adecuado y correcto uso de la lengua en sus variados estilos, en correspondencia a lo que desea expresar el emisor, con una determinada intención y en una específica situación, aunque este último indicador aún se considera el más limitado en la dimensión, pues solo un 34,3%, (11 estudiantes) lograron arribar al nivel óptimo (CND), en cada uno de los indicadores establecidos. Del grupo restante, el 50 % (16 estudiantes) se encuentran en un TND y el 15,6% (5 estudiantes) en el SND. En el análisis y comparación de los resultados esta dimensión se evalúa de un nivel alto.

La dimensión descriptivo-explicativa se reflejó una mejor conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje de las estructuras gramaticales en el discurso mismo, el sentido semántico, sintáctico y pragmático adquirido en su función y uso y su empleo en la construcción de significados y sentidos desde la descripción y la explicación. En esta dimensión, el indicador relacionado con el empleo de estrategias cognitivas y metacognitivas en la descripción y explicación de las estructuras gramaticales en textos de diferentes estilos funcionales falta por potenciar en los cinco estudiantes (15,6%) que se encuentran en el SND; pero en sentido general, la dimensión se ubicó en el nivel alto, por haber once estudiantes (34,3%) en el CND y dieciséis (50 %) en el TND.

En la dimensión reflexivo-valorativa se aprecia un mayor dominio de la lengua por los estudiantes en los variados espacios discursivos, representado en un 84,3 % (27 estudiantes) y una mejor comprensión del uso de las estructuras gramaticales para la construcción de significados y sentidos, a partir de la reflexión de sus significados y funciones desde las perspectivas semántica y pragmática.

En este sentido, se aprecia también, un mejor resultado en la comprensión y construcción de textos, en la asunción de posturas críticas y valorativas sobre el uso de las estructuras gramaticales, su significado y funciones, según el contexto sociodiscursivo; solo el 15,6% (5 estudiantes), que se ubica en el SND, estos estudiantes deben lograr el alcance de una mayor independencia cognoscitiva con respecto al aspecto reflexivo-valorativo de las estructuras gramaticales en sus determinados usos, en correspondencia al contexto de la comunicación para poder arribar al TND, el 34,3 % (11 estudiantes), se inserta en el CND y el 50 % restante (16 estudiantes) en el TND. Esta dimensión se ubicó en el nivel alto.

Se aplicó además, una encuesta a los estudiantes que conforman la unidad de estudio para indagar sobre el estado de autorregulación del aprendizaje alcanzado en el proceso. En el análisis de los resultados cualitativos y cuantitativos de cada una de las fases, se revela en el 84,3% (27 estudiantes) el elevado nivel alcanzado por los estudiantes en el autorreconocimiento de la formación gramatical discursiva mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Gramática Española y la repercusión en su formación lingüística, profesional y social.

Estos expresaron reconocer la utilidad de aprender una gramática discursiva para potenciar su formación lingüística como comunicadores eficientes y como futuros profesores de lengua y literatura. Revelan, además, haber aprendido a identificar sus principales dificultades en el

aprendizaje de la gramática española, en función del desarrollo de este componente, así como qué hacer para poder resolver sus carencias en la práctica académica y profesional, mediante el reconocimiento consciente de su estado en el aprendizaje de la asignatura.

El restante 15,6% (5 estudiantes), muestran inseguridad en el autorreconocimiento de su aprendizaje, así como en la autodeterminación de sus principales dificultades y en el reconocimiento de las vías para lograrlo.

Once estudiantes (40,7%) de los veintisiete que integran el grupo del alto nivel expresaron haber desarrollado habilidades investigativas, lingüísticas y profesionales para el alcance de una mejor formación gramatical discursiva, mediante la ejercitación del uso de las estructuras gramaticales en el análisis discursivo-funcional de textos en los variados estilos funcionales. Consideraron que deben seguir los presupuestos teóricos y metodológicos del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural para un adecuado y pertinente proceso de enseñanza-aprendizaje de la Gramática Española y el 59,2% restante, de ese grupo (16 estudiantes) reconoció autocriticamente las dificultades que aún presentan para poder arribar al cuarto nivel de desarrollo en la formación lingüística desde una formación gramatical discursiva y las vías para resolverlas mediante estrategias de aprendizajes, estas dificultades se centran fundamentalmente, en el empleo de las estructuras gramaticales de la lengua en la adopción de posiciones críticas en variados espacios sociodiscursivos,.

El restante 15, 6% evidenció inseguridad y desconocimiento en el punto de análisis, por lo que no pudieron expresar con claridad sus principales logros y carencias en el aspecto abordado en esta fase de la encuesta.

Se evidencia también en el 84,3% (27 estudiantes), una mayor madurez en el pensamiento y las actitudes, centrada en las reflexiones de sus necesidades, en el autodiagnóstico de su rendimiento académico y desempeño cognoscitivo desde lo aprendido y de lo que aún necesitan aprehender o perfeccionar para un mejor conocimiento y uso de las estructuras gramaticales en sus relaciones discursivas y el empleo adecuado de la lengua en los variados espacios sociodiscursivos.

El 100% realizó un análisis crítico de sus intereses individuales y específicos, de su atención, de su concentración, de su constancia en la actividad; como una vía de autorreflexión, de autoanálisis para un mejor aprendizaje y un mejor modo de actuación gramatical discursiva, cuyo resultado fue superior con respecto al inicio del curso escolar. Como insatisfacción manifestaron la necesidad de vivenciar en su formación, un mayor número de actividades de práctica sociodiscursiva.

Conclusiones

La aplicación de la prueba de ejecución como vía de constatación de las transformaciones operadas en el objeto de estudio a partir de la implementación teórica y práctica de la concepción didáctica propuesta constató su eficacia y pertinencia. Ello quedó revelado en las valoraciones cuantitativas y cualitativas. De igual manera, la implementación reveló avances en la formación gramatical discursiva de los estudiantes de la Licenciatura en Educación en Español-Literatura, expresados en adecuados modos de actuación lingüístico en los variados espacios sociodiscursivos, lo que demostró la aplicabilidad y las potencialidades de la concepción didáctica.

Referencias bibliográficas

Martín Sánchez, M. (2008) El papel de la gramática en la enseñanza-aprendizaje de ELE. *Ogigia. Revista electrónica de estudios hispánicos*. 3(2) 53 – 54.
http://www.ogigia.es/OGIGIA3_files/OGIGIA3_MARTIN.pdf

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. *Reglamento de Trabajo docente y metodológico del Ministerio de Educación Superior* (Resolución 2/2018). La Habana: MES, 2018.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (2007). *Reglamento de Trabajo docente y metodológico del Ministerio de Educación Superior* (Resolución 210/2007). La Habana: MES

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). *Modelo del Profesional de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Español-Literatura*. La Habana: Pueblo y Educación.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). *Plan del Proceso Docente de la Carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura*. La Habana: Pueblo y Educación.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). *Programa de la disciplina Estudios Lingüísticos. Carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura*. La Habana: Pueblo y Educación.

Pérez, Y. (2019) *La formación gramatical discursiva en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Español-Literatura de la Universidad de Matanzas*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas, 2019.

LA FAMILIA Y SU PAPEL EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL DE NIÑOS PREESCOLARES

MSc. Yosleydis Rubio Fernández,
Profesora Auxiliar, yosleydis.rubio@umcc.cu. ORCID:0000-0003-3395-7709

MSc. Annys Morales Enríquez,
Profesora Asistente, annys.morales@umcc.cu
ORCID:0000-0001-8913-8943
Universidad de Matanzas

Resumen

El desarrollo de la expresión oral de los niños de sexto año de vida y la orientación a la familia para contribuir a esta tarea, son de vital importancia en la primera infancia teniendo en cuenta que esta etapa es fundamental en la formación de la personalidad del individuo. En tal sentido la familia juega un papel primordial por ser la principal encargada de educar y desarrollar a los niños en este grupo etéreo. Por ello se socializan los resultados de la aplicación de diez talleres que contribuyan a la orientación de la familia para el desarrollo de la expresión oral en los niños del sexto año de vida. Estos permitieron elevar la orientación que poseen las familias sobre el tema y un mayor desarrollo de la expresión oral de estos niños.

Palabras clave: expresión oral, orientación a la familia.

Abstract

The developing oral expression in children from sixth year of life and the family orientation to contribute to this objective are very important in the first childhood, taking into account the importance of this stage in the formation of the personality of the individual. The family itself plays the most important role, due to its responsibility in educating and training children in this age. For that this research socializes the results of the practical application from ten workshops which contribute to the orientation of the family to develop oral expression in sixth year children. This workshops has made possible to improve the orientation which families have about the topic and the same time to improve as well the oral expression of children.

Key words: oral expression, family orientation.

Introducción

El mundo globalizado vive en momentos excepcionales como resultado de su desarrollo científico-técnico, ello tiene un impacto en los sistemas educativos de la actualidad, en la cual se plantean a la educación nuevos retos y mayores niveles de complejidad para la preparación del