

INCLUSIÓN DEL ARBITRAJE DEPORTIVO EN LA ESCUELA DE PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA PROVINCIA DE MATANZAS

M.Sc. Yohama Pedroso Herrera.

Master en Ciencias de la Educación Física el Deporte y la Recreación,
Universidad de Matanzas,

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9505-4225> , yohama.pedroso@umcc.cu

M.Sc. Digna Mercedes Li Saladrigas.

Universidad de Matanzas. Facultad de Ciencias de la Cultura Física. Jefe Disciplina Formación Laboral Investigativa, mercedes.li@umcc.cu Registro ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0268-2864>

RESUMEN

La Educación Física contemporánea constituye un área de desarrollo clave dentro de la política científica cubana. El presente trabajo titulado Inclusión del arbitraje deportivo en la escuela de profesores de Educación Física, encaminado a la formación del árbitro como parte del plan de estudio y curricular del estudiante, además de la labor enfocada a elevar su nivel pedagógico y metodológico para el desarrollo del mismo siendo este un tema necesario para concebir y aplicarlo como proceso en los diferentes niveles de la enseñanza. Nos permitirá además ofrecer instrumentos para la aplicación y desarrollo de las funciones educativas del arbitraje en la Educación Física e incluir nuevas líneas de investigación para su perfeccionamiento.

Palabras Clave: Inclusión; Arbitraje Deportivo; Educación Física.

ABSTRACT

Contemporary Physical Education constitutes a key development area within Cuban scientific policy. The present work entitled Inclusion of sports refereeing in the school of Physical Education teachers, aimed at training the referee as part of the student's study plan and curriculum, in addition to the work focused on raising their pedagogical and methodological level for the development of the Even this being a necessary subject to conceive and apply it as a process at different levels of teaching. It will also allow us to offer instruments for the application and development of the educational functions of arbitration in Physical Education and to include new lines of research for its improvement.

Key world: Inclusion; Sports arbitration; Physical education.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día se incursiona en el perfeccionamiento de la Educación Física el cual amerita de un cambio necesario en sus planes y programas de estudio, debido a los avances y experiencias acumuladas en la práctica escolar y en el campo científico pedagógico en la esfera del deporte, llevadas a cabo a través de los diferentes saberes e investigaciones pedagógicas.

Proponer la inclusión del arbitraje deportivo en el programa y destinarlo a los estudiantes que se forman como profesores de Educación Física en la EPEF, puede constituir una Asignatura del Ejercicio de la Profesión, pretende brindarle a nuestros futuros profesionales, las herramientas necesarias para poder enfrentar las competiciones de los diferentes niveles de enseñanza de la

Educación Física para lograr los objetivos que se proponen en los currículos de estudios de esta área del conocimiento.

Por tanto, se propone:

Perfeccionar la concepción de la asignatura (Educación Física) desde el punto de vista del arbitraje y lograr que el mismo cumpla con su encargo social, las posibilidades reales, necesidades actuales en el Programa competitivo de nuestras escuelas y las exigencias de la sociedad y del mundo actual, con un carácter integrador por lo que debe dotar al estudiante de conocimientos teóricos y prácticos y en lo fundamental hacerlos pensar ante situaciones problemáticas propias de la dirección del proceso de Enseñanza-aprendizaje en la Educación Física y el Deporte.

Inclusión no es más que la acción y efecto de incluir

El término Inclusión remite a sinónimos tales como:

• Involucrar; • Implicar; • Insertar; • Intercalar; • Introducir; • Hacer parte; No podemos hablar de inclusión si no hay respeto, por tanto, el arbitraje en la educación física lleva implícito el dominio de las reglas de los deportes motivo de estudio y citando algunos deportes como el Fútbol, el Atletismo y el Baloncesto de la escuela de profesores que están insertadas en su programa de estudio de la Escuela de profesores de Educación Física (EPEF).

DESARROLLO

La inclusión del arbitraje deportivo en el plan de estudio de la escuela de profesores de Educación Física requiere de recursos, medios, convicciones culturales, y educativas. Se hace necesario transformaciones en su Programa curricular donde existan normas de forma organizada que comprometan y garanticen la formación del profesor en cuanto al desarrollo y aplicación del arbitraje deportivo dentro de la asignatura.

El tema del arbitraje en la Educación Física (EF) es una necesidad actual que requiere de un perfeccionamiento continuo.

El arbitraje deportivo es un sistema de resolución de conflictos mediante el cual las personas naturales o jurídicas pueden acordar someter las cuestiones litigiosas que les enfrenten a la decisión de uno o varios terceros imparciales, denominados árbitros.

El Arbitraje Deportivo se identifica con la valoración que realizan los árbitros y jueces de la actividad competitiva para tomar decisiones y hacer cumplir las reglas vigentes en un deporte dado, es una vía que facilita el ordenamiento arbitral de carácter general y particular, para: organizar, planificar, ejecutar y tomar decisiones en la competición. El Arbitraje Deportivo está relacionado con un conjunto de términos básicos generales para todos los deportes y otros específicos de las diferentes modalidades deportivas. Guardo, M.E. (2014)

Se coincide con Guardo, M.E. (2014) cuando expone algunos de los rasgos interactuantes del Arbitraje Deportivo en el deporte; manifiesta que es una actividad que tiene por forma específica la participación de árbitros, jueces, cronometristas y anotadores quienes entre sus funciones realizan acciones tales como: organizar, calificar, votar, anotar y medir durante la competición dada, aplicando consecuentemente estatutos, códigos, reglas determinadas; es decir, que la actuación de quienes participan como oficiales en el arbitraje está sujeta a una estricta reglamentación y en dependencia de la dinámica de la actividad a arbitrar. En este sentido, es

importante que el estudiante de la escuela de profesores de Educación Física se prepare para aplicar la metodología del arbitraje en los deportes motivo de estudio de acuerdo a las realidades y necesidades que enfrenta la asignatura en la actividad arbitral

En consecuencias la formación del profesor de Educación Física como árbitro constituye el eje fundamental para que la actividad arbitral se realice con calidad y para el buen desarrollo de los eventos deportivos que se convoquen desde la Educación Física. Mientras mayores sean los conocimientos de éste sobre el arbitraje, mayor será su capacidad para la toma de decisiones y para la interrelación de los aspectos cognitivos del arbitraje deportivo en los deportes motivo de estudio y en el proceso docente educativo en general.

La bibliografía consultada ofrece una escasa información sobre el arbitraje en la Educación Física. Heredia, F., Montoro, L.B. (2007) proponen la necesidad de fortalecer el trabajo en la base a partir de la formación, incorporación, actualización, sistematización y capacitación de los profesores de Educación Física para enfrentar el arbitraje en los deportes motivo de estudio. Los profesores de todos los niveles de Enseñanza tienen entre sus responsabilidades el control al proceso de competencias planificadas en el Programa de Organización, en este sentido se debe tener conocimiento de las reglas y habilidades que permitan su aplicación al realizar la actividad arbitral en estos deportes, Pedroso, (2017).

En investigaciones realizadas, Pedroso, (2019) demuestra la necesidad de trabajar en el perfeccionamiento del arbitraje en la Educación Física y diseña un grupo de acciones para categorizar profesores como árbitros y jueces en deportes motivo de estudio y promover su formación como árbitros, aportando, además, elementos teórico-metodológicos específicos, todo ello, constituye un punto de partida para continuar profundizando en el tema.

(Guardo, 2015) hace alusión a la incorporación de aspectos referidos al arbitraje deportivo en la preparación metodológica de los profesores.

Hoy el arbitraje en la Educación Física es también una suma de elementos que interactúan aisladamente sin concebir su sistematización como proceso, atendiendo a:

- La falta de reconocimiento y aplicación de las funciones pedagógica del arbitraje en la EF.
- La preparación metodológica de los profesores de EF adolece de los aspectos cognitivos del arbitraje.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto, las autoras, en conjunto con el Departamento Provincial de Educación Física, se proyectan con el objetivo de aportar nuevas ideas de utilidad en el proceso de perfeccionamiento de los programas. Para su estudio y como parte del experimento, ofrecen los siguientes desafíos:

- Nuevos diseños curriculares flexibles e integradores.
- El Profesor y estudiante con características y funciones creativas.
- Construir en cada escuela su propio Modelo Educativo.

Existen algunos apuntes dentro del trabajo metodológico que se retoma de la Resolución del Ministerio de educación y que son parte de las precisiones de la disciplina Educación Física estas son:

- Elevar la calidad del proceso educativo mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional, en la disciplina Educación Física
- Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los docentes graduados y en formación.
- Perfeccionar el desempeño profesional científico y creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal.

Se pudo apreciar a través del diagnóstico, que la demanda actual de profesores de Educación Física que son árbitros aún es deficiente para arbitrar todos los eventos deportivos convocados con respecto a los deportes motivo de estudio, pero, además, en la práctica no se incorporan los conocimientos imprescindibles para realizar dicha actividad. Es evidente también la falta de una preparación teórica y actualizada inherente al modo de actuación en el arbitraje deportivo.

Al interactuar con los estudiantes de la Escuela de profesores de Educación Física se corrobora la necesidad de incorporar a su plan de estudio el tema en cuestión, en base al desconocimiento actual que presentan acerca del arbitraje en la asignatura y que existen acciones mediante las cuales ellos pueden ampliar sus conocimientos y profundizar tanto en la teoría como en la práctica sobre este elemento tan importante para las competiciones del programa.

Al analizar diversas concepciones sobre la Educación Física contemporánea aportadas por disímiles autores no se puede dudar que la intervención pedagógica de los profesionales en esta área juega un papel imprescindible en la toma de decisiones de manera consiente y en la búsqueda de soluciones para el trabajo correctivo que requiere el arbitraje deportivo asumido por el profesional con sensibilidad, tolerancia, solidaridad, cooperación y ayuda mutua.

La Educación Física es parte de la formación multilateral y armónica de la personalidad, constituye un proceso pedagógico encaminado al desarrollo de las capacidades de rendimiento físico del individuo, sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo, la formación y mejoramiento de habilidades motrices, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de cualidades morales y volitivas.

Cuba no está ajena al proceso de transformación que se gesta en países de nuestra área e idioma como España y México, donde se destaca el papel de la escuela y se encamina a producir un desarrollo cualitativo de una mejor formación ciudadana

De esa manera la teoría educativa cubana tiene entre sus características, aspirar a una educación natural, científica, práctica, desarrolladora y sobre todo humanista por confiarse en las posibilidades intelectuales del individuo, al respecto Chávez, Justo (1990) en “Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba, refirió que la lucha tenaz por la calidad de la educación y la eficiencia interna del sistema constituyen fundamentos básicos en la labor educativa que se desarrolla.

Es preciso aclarar que la Educación física es ante todo un componente fundamental de la Educación, como área y asignatura de los currículos formativos encargada de orientar el movimiento, los ejercicios, las actividades físicas, los deportes y la recreación en los diferentes niveles educativos, ha tenido varios tránsitos a través de la historia.

La Educación Física también tiene su salida o complemento de los contenidos del currículo escolar mediante las Actividades Complementarias, concebidas en el Deporte para Todos

teniendo una influencia directa en la formación instructiva y educativa de niños, adolescentes y jóvenes, durante toda su trayectoria escolar. Incluir el arbitraje deportivo como parte de estas actividades complementarias dentro del currículo puede ser la Visión que aún debe concretarse a través de la formación de árbitros desde la escuela de profesores capaces de actuar con una eficiencia profesional superior, que garanticen también en la Educación Física la objetividad de la actividad arbitrar durante la clase y los equipos selectivos de los deportes motivo de estudio, aumentando la calidad de los servicios docentes.

En la medida que el estudiante adquiera conocimientos acerca del arbitraje deportivo y tenga mayor visión sobre su formación como árbitro, estará en mejores condiciones de decidir con mayor rapidez y calidad para valorar las acciones.

Guardo, M. E. e y I. Fleitas (2006) son de la opinión que la “Misión del arbitraje deportivo, ha de estar dirigida a: formar un cuerpo de árbitros y jueces en condiciones de ejercer con más profesionalidad sus funciones, para garantizar la objetividad de sus actuaciones en correspondencia con la realidad de la competición y aprovechar al máximo sus bondades y posibilidades en la formación de valores de la sociedad, como vía vital para prestigiar y fortalecer el progreso exitoso del movimiento deportivo mundial¹”.

A partir de esta definición se observa que las autoras refieren que cualquier aproximación hacia una la teoría del arbitraje deportivo debe sustentarse en primer término a lo Organización y dirección del arbitraje deportivo, al sistema de preparación de árbitros, jueces y deportistas para competición al conocimiento de las leyes, principios de la reglamentación, códigos, estatutos y regulaciones para la competición, al conocimiento de la Historia arbitraje deportivo; Psicología en el arbitraje deportivo; Estética del arbitraje deportivo, Ética del arbitraje deportivo, a el conocimiento y aplicación de la ciencia y la técnica en el deporte y el arbitraje deportivo como base primordial de desarrollo, constituye una vía integradora que propicia el futuro exitoso de la profesionalidad de árbitros y jueces, aspectos con los cuales coincidimos a partir de las observaciones realizadas durante estos años lo que fundamenta la presencia de un árbitro integral. Es por ello que podemos plantear que a medida que se incluya el arbitraje en la escuela de profesores de Educación Física, los estudiantes logran una buena actuación arbitral la cual será directamente proporcional al tiempo que él dedica su preparación como árbitro, constituyendo un arma fundamental para instaurar autoridad consciente, identidad e imagen. Como árbitros competentes debe ser capaz de interpretar correctamente las acciones de los alumnos y las circunstancias de la competencia; resolver con destreza las situaciones creadas que generan problemas durante la competencia; tomar decisiones rápidas y acertadas.

La inclusión del arbitraje deportivo en la escuela de profesores de Educación Física constituye también un complemento para fomentar el interés y motivación de los estudiantes por el tema, se creará un espacio para dar los primeros pasos hacia una futura formación como árbitro oficial en alguno de los deportes motivo de estudio y una vía para estimular la atracción de los educandos por el arbitraje de los deportes.

Se ofrecen herramientas a través de las cuales se transmitan conocimientos que actúen con un carácter interdisciplinario en el que se involucren los principales contenidos teóricos y prácticos que permiten sustentar las habilidades en el modo de actuación arbitral en los deportes motivo de estudio.

Tabla 1. Propuesta de temas para la formación

No.	Temas
1	Origen y situación actual de la Educación Física respecto al Arbitraje.
2	Incidencia del arbitraje deportivo los programas de Educación Física.
3	El arbitraje en la Educación Física y sus antecedentes.
4	Elementos esenciales del arbitraje deportivo en la Educación Física.
5	Conceptos básicos del arbitraje deportivo.
6	Importancia de un cuerpo de árbitros en la Educación Física
7	Breve caracterización de la ética en los profesores de Educación Física hacia el arbitraje deportivo.
8	La ética desde la perspectiva del arbitraje deportivo.
9	Estándares que deben ser aceptados y asumidos en la ética arbitral del profesor.
10	La moral en los profesores árbitros.
11	Bioquímica de la actividad física del árbitro.
12	Fisiología de la actividad física del árbitro.
13	Clasificación de los deportes desde la perspectiva del arbitraje deportivo (Deportes de calificación y votación, de anotación y de medición).

Además, se presentan ventajas para las acciones de formación concebidas con respecto a la situación actual sobre la inclusión del arbitraje en la Escuela de profesores de Educación Física y por ende la categorización como árbitros y jueces en los deportes motivo de estudio, esto sobrepasa las formas actuales de superación o preparación que se les proporciona a estos ya que al culminar sus estudios tienen una categoría y pueden realizar la actividad arbitral en los eventos competitivos del Programa.

Tabla 15. Ventajas de la propuesta de acciones con respecto a la situación actual

Con la propuesta de categorizar a los estudiantes como árbitros y jueces al culminar sus estudios	Actualmente
Se incorpora....Dos requisitos y una exigencia	No se concibe.... Los requisitos, ni las exigencias.
Se incorpora conocimientos teóricos para formación de profesores de Educación Física como árbitros y jueces en los deportes motivo	No se concibe conocimientos teóricos para su formación como árbitros y jueces en los deportes motivo de estudio <u>de una manera organizada y</u>

de estudio	estructurada
Se crean condiciones que los profesores de Educación Física incorporen en la clase los conocimientos básicos de las reglas del arbitraje de los deportes motivo de estudio.	<u>Refieren</u> las orientaciones para que los profesores de Educación Física incorporen los contenidos básicos de las reglas del arbitraje de los deportes motivo de estudio en las clases. No <u>con profundidad, solo aplican las reglas en el momento de impartir los contenidos y después la llevan al juego. Lo ven como competencia cuando están en la preparación de los equipos.</u>
Se realiza el tratamiento de los temas de arbitraje en los deportes motivo de estudio en la preparación metodológica de los profesores de Educación Física	No concibe la inclusión de los contenidos básicos de las reglas del arbitraje de los deportes motivo de estudio en las preparaciones metodológicas de los profesores de Educación Física
Se incorporan temas sobre de arbitraje en el Círculo de Interés de Educación Física.	No se establecían orientaciones para la incorporación de temas del arbitraje de los deportes motivo de estudio en los Círculos de Interés de Educación Física.
Se motiva y se les ofrece el protagonismo a los educandos inclinando la formación vocacional por el arbitraje deportivo.	Solo se preparaba a los estudiantes aventajados para las clases de concurso de monitores.

Con la presentación de esta propuesta de temas para incluir el arbitraje deportivo como una asignatura o actividad complementaria dentro del plan de estudio de la Escuela de profesores de Educación Física, podemos superar las formas actuales de la formación del estudiante como árbitro desde su inicio, manifestando una serie de ventajas favorables que se proporcionan para que en su futuro como profesional egresado pueda realizar la actividad arbitral en los eventos competitivos del Programa.

CONCLUSIONES

Como resultado científico de la investigación se logran concebir las acciones para que estudiantes de la Escuela de profesores de Educación Física egresen con la categorización de profesores como árbitros y jueces en deportes motivo de estudio en interrelación con los componentes de selección, formación y perfeccionamiento del modelo de formación de **árbitros y jueces**.

Incluir el arbitraje deportivo en el programa o plan de estudio en la Escuela de profesores de Educación Física como vital importancia para la formación del estudiante desde su inicio como árbitro.

Sobre la base de las condiciones antes mencionadas se aporta como elemento novedoso, que caracteriza estas acciones, la propuesta para incorporar las temáticas esenciales del arbitraje deportivo como asignatura en la Escuela de profesores de Educación Física.

Ofrecer a los profesores de Educación Física alternativas para formarse como árbitros y jueces de los deportes motivo de estudio.

Incorporar temas del arbitraje de los deportes motivo de estudio en los Círculos de Interés de Educación Física.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Chávez, Justo (1990) en “Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba

Guardo M.E., y Col. (2018). La formación de los deportistas como árbitros y jueces. Revista Arrancada. Vol. 18, Núm.34. ISSN: 1810-5882, pp 1-11.

Guardo, M.E. Fleitas, I. (2006). Hacia una teoría del arbitraje deportivo: el futuro del arbitraje deportivo. Revista Efdeportes, Argentina. Año 10 –No, 94 – Marzo del 2006, Dialnet, CAPES, LATINDEX Google Académico SPORT discus <http://www.efdeportes.com/>.

Heredia Machado F. (2011) Nuevas formas de organización y control del trabajo de los jueces y árbitros en Cuba. (Tesis de maestría en opción al Título de Máster en Gestión y Dirección de la Cultura Física) Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Manuel Fajardo.

Pedroso Herrera, Y. (2019) Acciones para categorizar profesores de Educación Física como árbitros y jueces en los deportes motivo de estudio (Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación Física, el Deporte y la Recreación) Facultad de Cultura Física de Matanzas, Imprenta Universidad de Matanzas.

Pedroso, Y, Guardo, ME, Pinillos, D. (2019). Particularidades del arbitraje en la Educación Física. Redipe

LA DERMATOGLIFIA, MARCADOR EXTERNO GENÉTICO PARA CONTRIBUIR A LA CAPTACIÓN DE TALENTOS EN CUBA

Lic. Malena Ávila Rodríguez.

Profesora Facultad de Ciencias de la Cultura Física de la Universidad de Matanzas

malena.avila@umcc.cu Registro ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-94689-181X>

Dr. C. Walquiria Dorta Romero.

Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Profesor Titular. Máster en Ciencias de la Educación Superior. Profesora Facultad de Ciencias de la Cultura Física de la Universidad de Matanzas.

walquiria.dorta@umcc.cu Registro ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6371-5669>

RESUMEN

Para la captación de futuros talentos, la actividad deportiva implementa métodos que permiten valorar las capacidades físicas, psicológicas y morfológicas de las personas, así como existen estudios de caracteres genéticos moleculares y físicos. Los investigadores de estas áreas deportivas emplean una técnica de carácter genético, accesible y no invasiva denominada dermatoglifia. En Cuba este es un procedimiento poco usado en el terreno de la investigación a pesar de aportar elementos que los profesores pueden emplear con fines pedagógicos y su aplicación práctica en el proceso de captación de talentos deportivos. Por lo tanto, el objetivo del presente trabajo es exponer los conocimientos sobre la dermatoglifia y su importancia para la