

Zamora Manzano, J. L., & Brazuelo Grund, F. (2015). *Competencias digitales docentes para el desarrollo de la intercreatividad de las redes y flipped classroom con tecnologías móviles*.  
 Zapata-Ros, M. (2015). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”*. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información.

### Anexos

Tabla1. Cambios en los roles de docentes y alumnos en los entornos de aprendizaje centrados en el alumno.

| Entorno de aprendizaje centrado en el docente y centrado en el alumno.                     |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Antes                                                                                      | Hoy                                                                                                                                                                                                                                  |
| Docente                                                                                    | Docente                                                                                                                                                                                                                              |
| Transmisor de conocimientos, de información, poseedor de la verdad y todas las respuestas. | Guía del aprendizaje, colaborador, tutor y facilitador en el proceso enseñanza-aprendizaje. Como evaluador identifica errores, refuerza aciertos, realiza comentarios pertinentes, señala criterios de trabajo, actuación, etcétera. |
| Controla y dirige todos los contenidos de aprendizaje.                                     | Permite que los alumnos sean más responsables de su propio aprendizaje.                                                                                                                                                              |
| Estudiante                                                                                 | Estudiante                                                                                                                                                                                                                           |
| Receptor pasivo de la información.                                                         | Participante activo del proceso de aprendizaje.                                                                                                                                                                                      |
| Reproductor del conocimiento                                                               | Produce y comparte el conocimiento de forma más participativa y abierta.                                                                                                                                                             |
| El aprendizaje es una actividad individual.                                                | El aprendizaje es una actividad colaborativa que se realiza con otros estudiantes.                                                                                                                                                   |

Nota: Resta Paul, Alexey Semenov. (2014) Las Tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente, (p.28) Montevideo, Uruguay

## PRÁCTICAS INNOVADORAS EN LA VIRTUALIZACIÓN DEL TRABAJO METODOLÓGICO EN LA UNIVERSIDAD DE MATANZAS

MSc. Tamara Hernández Manso,  
<http://orcid.org/0000-0001-9129-9404>, [tamara.hernandez@umcc.cu](mailto:tamara.hernandez@umcc.cu)  
 Universidad de Matanzas, Matanzas, Cuba.

**Coautora:** Dr. C. Ana Gloria Peñate Villasante, <http://orcid.org/0000-0003-3987-6950>

### RESUMEN

El estudio muestra resultados parciales de una investigación que se centra en el trabajo metodológico con un enfoque innovador, desarrollado desde y para la virtualización de la

enseñanza como una de las vías de preparación de dicho profesorado, específicamente, en el colectivo de la Disciplina Principal Integradora de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo de la Universidad de Matanzas. Para ello se emplearon métodos teóricos y empíricos. Como resultados se sistematizaron los referentes teóricos conceptuales, se caracterizó la disciplina y su colectivo metodológico, se diagnosticaron las necesidades actuales de trabajo docente-metodológico relacionado con la virtualización en este colectivo y se diseñó e implementó un sistema de talleres metodológicos virtuales dirigidos al tratamiento didáctico de los contenidos y recursos digitales para la virtualización de las asignaturas de pregrado y los cursos de posgrado. Estos resultados favorecen las buenas prácticas pedagógicas en la formación de profesionales y sus posibilidades de aplicación a otras carreras, a la superación profesional, formación académica de posgrado y doctorado.

**Palabras clave:** innovación, práctica pedagógica, preparación, trabajo metodológico, virtualización

### **Abstract**

The study shows partial results of an investigation focused on methodological work with an innovative approach, developed from and for the virtualization of teaching as one of the ways of preparing said teaching staff, specifically, in the group of the Main Integrative Discipline of the Sociocultural Management for Development career at the University of Matanzas. For this, theoretical and empirical methods were used. As results, the systematization of the theoretical conceptual referents, the discipline and its methodological group characterizing, the current needs of teaching-methodological work related to virtualization in this group diagnosing and a system of virtual methodological workshops aimed at treatment designing and implementing. Didactic of the contents and digital resources for the virtualization of initial training subjects and continuous and permanent training. These results favor good pedagogical practices in the training of professionals and their possibilities of application to other careers, professional improvement, postgraduate and doctoral academic training.

**Keywords:** innovation, practical pedagogic, preparation, methodological work, virtualization

### **INTRODUCCIÓN**

A inicios de la segunda decada del siglo XXI el mundo se enfrenta a una situación epidemiológica sin precedentes, provocada por el virus SARS-CoV-2. La pandemia por coronavirus (Covid-19), en un tiempo relativamente corto, se ha convertido para muchos sectores de la sociedad a nivel mundial en una gran preocupación. Entre los sectores más dañados se encuentran el sector de la salud y el económico financiero; no obstante, en una sociedad tan multifactorial como la actual, el sector de la educación tendrá posibles consecuencias. Este complejo escenario, ha puesto de manifiesto las enormes dificultades de todos los sistemas, y, fundamentalmente, el educativo donde se presenta un ambiente de incertidumbre, en el que toda su comunidad está tratando de dar las respuestas más adecuadas a la continuidad de estudios y a las exigencias de su estudiantado (Iturria, 2020, p.15).

En este complejo contexto educativo, el Ministerio de Educación Superior (MES) en Cuba emite la Resolución 3/21. En la misma, se ofrecen orientaciones generales para el desarrollo de las actividades académicas de pregrado y postgrado ante la situación epidemiológica del territorio nacional. Destaca prestar especial atención a las indicaciones que se establezcan en los territorios en fase de transmisión autóctona de la enfermedad. Tal es el caso de la provincia Matanzas.

En la Resolución se hace alusión a la combinación de las tres modalidades de estudio (presencial, semipresencial, a distancia) y la utilización de diferentes escenarios de formación (con

conectividad, con conectividad parcial, sin conectividad). Se precisa la entrega de los sistemas de conocimientos de las asignaturas de cada año académico a los estudiantes en contenidos digitales, orientaciones para el desarrollo del aprendizaje autónomo y la autogestión del conocimiento, distribución de los recursos educativos digitales (RED) diseñados para los tres escenarios de conectividad identificados en el actual modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior cubana, y la implementación de cursos a distancia en aquellas carreras que sean factibles, a partir del cumplimiento de los documentos rectores del proceso docente, entre otras.

De igual manera, se establecen Indicaciones para los ajustes del proceso de continuidad y evaluación de los estudios de postgrado y programas de formación académica en los cursos 2020 y 2021, mediante las Resoluciones 46/2020, 51/2020 y la 110/2021 con su anexo único. En ellas se dispone programar y diseñar, sobre la base de la situación objetiva y las tareas principales de cada territorio, las acciones de superación profesional que constituyen prioridad real para el año 2021, con el mínimo de presencialidad, propiciando el aprendizaje desde el puesto de trabajo y con el máximo empleo posible del trabajo en red y la educación a distancia.

Ante estas orientaciones se priorizan líneas de trabajo científico-metodológico con el objetivo de proponer estrategias didácticas mediadas por las tecnologías de la información y las comunicaciones para la virtualización del proceso de formación del profesional; aspecto que, anterior a la Covid-19, se apreciaba como un objetivo a alcanzar a largo plazo. Aunque se puede identificar la actual situación epidemiológica como un catalizador de la implementación de modelos de educación a distancia y de la virtualización de los procesos pedagógicos, las autoras del trabajo comparten el criterio de que la virtualización de la enseñanza no es una necesidad surgida del momento actual, sino una apuesta por la calidad y consecuente actualización de la práctica pedagógica.

Esta investigación se centra en una de las vías de preparación del profesorado universitario para lograr la actualización de una práctica pedagógica en función de la pertinencia de la formación de profesionales; el trabajo metodológico con un enfoque innovador, desarrollado desde y para la virtualización de la enseñanza. Se particulariza en el colectivo de la Disciplina Principal Integradora (DPI) de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo.

## **DESARROLLO**

La preparación del profesorado constituye elemento indispensable para el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores en el marco de la profesión, siempre en respuesta a las necesidades de los miembros de una sociedad dinámica y cambiante que se hace eco del desarrollo de su momento histórico. Al respecto se alude en la Resolución 350/18 Dirección y gestión de capacitación de recursos humanos, donde se expone una definición sobre preparación que es asumida en este estudio: “Abarca el sistema de conocimientos y habilidades que en su profesión o cargo debe poseer cada trabajador, para ejecutar las misiones encomendadas en sus respectivas entidades”. (Ministerio de Educación Superior, 2018, p.6)

Al contextualizar la citada definición a la preparación del profesorado universitario se determina, para los efectos de esta investigación, que la misma abarca el sistema de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que deben poseer los profesores desde las funciones de sus categorías docentes, para ejecutar las tareas encomendadas en sus áreas de desempeño profesional, priorizando las relacionadas con los procesos pedagógicos de la formación continua y permanente de los profesionales.

En este sentido, desde el triunfo de la Revolución el 1ro de enero de 1959, la educación en Cuba comenzó un proceso continuo de transformaciones que se inicia con la campaña de alfabetización hasta llegar a la tercera y actual revolución educacional. En la década del 1970 del siglo XX se pone en marcha el plan perfeccionamiento del sistema nacional de educación que trajo consigo la

necesidad de preparar a los maestros para enfrentar los nuevos programas con nuevos métodos de trabajo. Surge entonces, como vía para lograr esta preparación, el trabajo metodológico.

En la Resolución 2/2018, Reglamento de Trabajo Docente Metodológico de la Educación Superior, en sus artículos 17 y 18, se define el trabajo metodológico como,

Labor que, apoyados en la Didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio... Los resultados de este trabajo se concretan fundamentalmente en el desarrollo con calidad del proceso de formación...

(Ministerio de Educación Superior, 2018, p. 651)

En la misma Resolución se establece, como vía esencial, un sistema de trabajo metodológico que tribute a la formación continua del colectivo, mediante las direcciones docente metodológica y científica metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico. Se caracteriza por su naturaleza didáctica, diferenciada, colectiva, individual y preventiva, con un enfoque ideo-político, en correspondencia con los objetivos del sistema educativo cubano.

En sus Artículos 20 y 21 el Ministerio de Educación Superior (2018) se explicita que el trabajo metodológico se realiza de forma individual y colectiva. La primera, como parte de la autopreparación dirigida e intencionada del profesor en los aspectos científico-técnico, filosófico, político-ideológico, didáctico y pedagógico; la segunda, se sustenta en la anterior, tiene enfoque sistémico y permite cumplir los objetivos declarados en los planes de estudio con la calidad requerida y atender las necesidades específicas registradas en cada nivel organizativo (Colectivos de carrera, año, de disciplina e interdisciplinarios en los casos necesarios y de asignatura). Específicamente,

La preparación de la disciplina es el trabajo metodológico que realizan los profesores que integran este colectivo con el propósito de optimizar el proceso docente educativo de dicha disciplina en todos los tipos de curso. Su contenido se orienta hacia la construcción de una didáctica de la disciplina, apoyándose en las experiencias que se van acumulando como resultado del sistemático trabajo metodológico que se desarrolla y de los logros que se alcanzan en las investigaciones pedagógicas realizadas con este fin. Debe orientar desde el punto de vista didáctico la preparación de las asignaturas que la integran, creando así las condiciones adecuadas para el cumplimiento de los objetivos de la disciplina, en general, y los de las asignaturas, en particular, en vínculo estrecho con el modelo del profesional y con el papel que desempeña la disciplina en la carrera. (p.658)

Para lograr la formación profesional permanente del profesor universitario, así como un crecimiento sostenido en la calidad de la educación, el MES ha implementado el trabajo metodológico en sus diferentes formas y tipos de actividades, tomando en consideración que en las condiciones actuales la orientación hacia la maestría pedagógica del profesor universitario constituye un elemento decisivo para lograr la excelencia de los procesos fundamentales que tienen lugar en la universidad (Tristá & Álvarez, 2010, p.5). Constituyen una prioridad la implementación del Modelo de Educación a Distancia y el proceso de virtualización.

La educación a distancia representa una transformación en los métodos de enseñanza al utilizar procedimientos modernos de comunicación, mediante los cuales se supera el problema de la distancia; es un proceso educativo que depende de nuevos estilos de diseño de planes de estudios, enseñanza y evaluación. (Ministerio de Educación Superior, s.f, p.2)

En el Modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior Cubana se asumen los principios de la Educación Cubana, los principios de una didáctica que tiene como base la dialéctica materialista y los principios propios para esta modalidad de estudios: flexibilidad, de la interactividad y las interacciones, de la sustentabilidad en las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC). Consta de cuatro componentes estrechamente relacionados entre sí: humano, pedagógico, tecnológico y organizativo.

Los investigadores abordan la facilidad que ofrece la virtualidad para la creación de habilidades y capacidades informáticas en los sujetos que intervienen en el proceso. De igual forma..., se reconoce que, para lograr armonía en su implementación, es necesario determinar los presupuestos pedagógicos y organizacionales propios de las actividades de aprendizaje y de las pautas institucionales en estos contextos (Luzbet & Laurencio, 2020, pp.3-4)

Lo expuesto permitió asumir la definición de virtualización como:

Un proceso lógico, resultante del desarrollo de las TIC y de sus potencialidades para gestar e implementar ambientes propiciatorios de interacción social, a partir de la capacidad de estas tecnologías para generar recursos, aplicaciones, herramientas y entornos, que hacen posible la participación activa de los sujetos, con independencia de las limitaciones espacio-temporales y de los múltiples recursos que supone dicha interacción en ámbitos convencionales (Farfán, 2016, p.5).

Si bien es cierto que las nuevas alternativas educativas influyen en la transformación de las relaciones tradicionales entre los sujetos, también continúan vigentes las características, la identidad y el interés de intercambio tanto de docentes como de estudiantes, al igual que la presencia de elementos axiológicos (Luzbet & Laurencio, 2020, p.5).

En tal sentido, se precisa de la preparación de los docentes para acometer estas alternativas formativas. Entre las prioridades de orden metodológico identificadas en los cursos 2019-2020 y 2021 en la Universidad de Matanzas se encuentran:

- La integración de las tecnologías digitales, de manera que se favorezca el cumplimiento de los objetivos propuestos en el proceso de enseñanza aprendizaje desde la virtualización de la enseñanza.
- El perfeccionamiento del trabajo docente-metodológico de los colectivos de disciplina y de año, niveles organizativos que constituyen las células fundamentales para el fortalecimiento del proceso docente educativo.

En consecuencia, y atendiendo a la implementación del nuevo modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior en Cuba, ¿cómo implementar la virtualización en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas de la DPI?

Ante este problema metodológico, se trabajó con el colectivo de la DPI Gestión Sociocultural, de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo de la Universidad de Matanzas, por ser la carrera que contaba con una estrategia de preparación ya elaborada. Se emplearon métodos teóricos (histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, modelación) y empíricos (análisis de documentos, observación, encuesta) que permitieron sistematizar los referentes teóricos conceptuales, diagnosticar las necesidades actuales de trabajo docente-metodológico relacionado con la virtualización en el colectivo de esta disciplina, diseñar e implementar un sistema de talleres metodológicos virtuales dirigidos al tratamiento didáctico de los contenidos y recursos digitales para la virtualización de las asignaturas de pregrado y los cursos de posgrado.

Como resultados se caracterizó la disciplina y su colectivo metodológico. La misma incluye 13 asignaturas: 8 del currículo base, 2 del currículo propio, 3 del currículo optativo/electivo. Su

claustro está compuesto por 13 profesores, de ellos: 10 a tiempo completo y tres colaboradores (Tabla 1).

Tabla 1. Caracterización del claustro

| <b>Profesores</b>      | <b>Adiestrados</b> | <b>Instructor</b> | <b>P. Asistente</b> | <b>P. Auxiliar</b> | <b>MSc.</b> | <b>Dr. C.</b> |
|------------------------|--------------------|-------------------|---------------------|--------------------|-------------|---------------|
| <b>Tiempo completo</b> | 2                  | 1                 | 5                   | 2                  | 5           | 1             |
| <b>Tiempo parcial</b>  | -                  | -                 | -                   | -                  | -           | -             |
| <b>Colaboradores</b>   | 1                  | -                 | -                   | 2                  | 2           | -             |
| <b>Total</b>           | <b>3</b>           | <b>1</b>          | <b>5</b>            | <b>4</b>           | <b>7</b>    | <b>1</b>      |

Fuente: Elaboración propia

Están incluidos en la Estrategia de formación seis profesores, cuatro en Maestrías y dos en Doctorados. Como potencialidades del claustro, nueve de los profesores son egresados de la carrera y cuatro son de formación pedagógica. Se identificaron como las debilidades más recurrentes y significativas las siguientes:

- Extrapolación de la preparación de asignatura tradicional a los escenarios de formación virtual
- Selección y empleo de métodos y estrategias de enseñanza aprendizaje tradicionales que no integran las TIC
- No se diseñan actividades de aprendizaje colaborativo con el uso de herramientas informáticas
- No se tiene en cuenta la importancia de las distintas formas de interacciones y de la diversidad de interactividades para el aprendizaje autónomo
- Los RED son insuficientes y no se diseñan desde el diseño instruccional, desaprovechando las potencialidades de los mismos como objetos de aprendizaje para la presentación, consolidación y autoevaluación de los conocimientos
- Los materiales digitales textuales no responden a las tendencias actuales de la tecnología educativa, son lineales, sin uso de hipertexto, hipermedias, u otro elemento audiovisual distintivo de materiales de este tipo
- El diseño de las guías de estudio es insuficiente y no transmiten las orientaciones necesarias para propiciar un aprendizaje autónomo
- No se aprovechan las potencialidades didácticas de la plataforma Moodle para generar aprendizajes significativos, colaborativos y autónomos
- Las vías fundamentales de la continuidad de estudio mediante la virtualidad son el uso de WhatsApp y correo, pero solo como canales de comunicación y envíos de trabajo, no como escenarios de aprendizaje.

Atendiendo a lo anterior se procedió a diseñar un sistema de talleres metodológicos virtuales. En ellos se abordan las problemáticas metodológicas diagnosticadas y, con su implementación, representarán nuevos modelos de integración de las TIC desde sus potencialidades didácticas, tanto en escenarios de aprendizaje como en escenarios de preparación del profesorado.

El sistema de talleres metodológicos virtuales está integrado por seis talleres que responden a los siguientes temas:

1. ¿Cómo implementar la virtualización en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas en la DPI bajo el prisma del modelo pedagógico de la educación a distancia en la educación superior cubana?

2. Aplicación de metodologías para concebir cursos para la modalidad a distancia aplicando el diseño instruccional
3. ¿Cómo diseñar los contenidos digitales de un curso virtual implementando las tendencias actuales de la tecnología educativa?
4. Pautas y requerimientos de los objetos de aprendizaje como RED en la educación virtual, que propicien el aprendizaje autónomo y la autoevaluación
5. Potencialidades didácticas de la plataforma interactiva Moodle, uso de sus recursos, actividades interactivas, canales de comunicación y herramientas de gestión y seguimiento del aprendizaje de los estudiantes
6. La innovación digital en la educación virtual como expresión de la innovación educativa en la formación del profesional contemporáneo

El desarrollo de los talleres estuvo sustentado en el uso de la Plataforma Moodle, con un enfoque de trabajo colaborativo. En cada taller se utilizaron entre sus recursos, “Archivo” para la subida del material básico de cada uno, “Carpeta” de materiales de consulta con bibliografía actualizada del tema, un sistema de “Podcast” formativos con los audios de apoyo y profundización de cada elemento que se aborda, y espacios de comunicación sincrónicos mediante “Chat” donde se establece el debate y los aportes de cada participante.

Cada taller abre un espacio de trabajo colaborativo “Foro” de participación obligatoria donde se presentan las metodologías, estrategias, pautas, procedimientos, requerimientos que en el orden metodológico se proponen. Se genera una situación de aprendizaje en la cual los participantes deben realizar mediante un análisis crítico, sus aportes para el perfeccionamiento de los modelos que se aprobará para la virtualización de la disciplina.

Los talleres se mantienen abiertos, de manera asincrónica, para aquellos que no hayan podido participar del día señalado para el desarrollo de los mismos, según cronograma de trabajo. En ellos se configuraron herramientas que permiten trabajar la motivación y la metacognición de los participantes, mediante los “Bloques” de barra de progreso y raking del grupo, así como las “Insignias” y el “Recurso certificación”.

Al implementar el sistema de talleres metodológicos virtuales los participantes han expresado su satisfacción por esta alternativa para el desarrollo del trabajo metodológico que, en tiempos de teletrabajo, se dificulta su manera de hacer en colectivo. Además, coinciden con el criterio de que cada taller brinda un modelo de situación de aprendizaje que se puede extrapolar al proceso de enseñanza, demostrando las formas en que se pueden utilizar las potencialidades de la plataforma interactiva Moodle y el diseño de actividades formativas en la educación virtual.

Estos talleres han originado un impacto en la comunidad virtual de la Universidad de Matanzas una vez socializados sus resultados en informes, balances y reuniones. La Dirección de Formación del Profesional (DFP) ha optado por esta alternativa y la ha insertado en su sistema de trabajo desarrollando talleres metodológicos virtuales, siguiendo la dinámica de esta práctica innovadora descrita en este trabajo.

Dentro de las proyecciones futuras se encuentran la generalización de estas actividades al resto de las disciplinas y a otras carreras. Se proponen, por interés de la Universidad, nuevos talleres metodológicos para la virtualización de programas de posgrado y de formación académica de maestría. Constituye esto una alternativa para la preparación del profesorado universitario en la virtualización del proceso pedagógico, que abarque desde la formación inicial hasta la formación continua y permanente de los egresados universitarios.

## CONCLUSIONES

El profesorado universitario, egresado en distintos perfiles y poseedores de gran prestigio y calificación, se enfrenta al reto de un complejo contexto epidemiológico y nuevos escenarios educativos. Las tecnologías y la educación a distancia ayudan a resolver las necesidades crecientes en la situación actual. Para su asimilación los claustros de diversas disciplinas y carreras precisan de trabajo metodológico.

En la disciplina integradora Gestión Sociocultural de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo, tuvo lugar la primera experiencia de trabajo metodológico en la Universidad de Matanzas dirigida a la preparación de su claustro para la virtualización de las asignaturas de pregrado y los cursos de posgrado. Para ello se diseñó e implementó un sistema de talleres metodológicos virtuales que contribuyó a la preparación de dichos docentes para la transición de un programa de estudio convencional hacia la virtualidad, desde la innovación en la producción de contenidos digitales y objetos de aprendizajes. Sus resultados constituyen prácticas innovadoras en la virtualización del trabajo metodológico. Su socialización ha originado un impacto positivo en la comunidad virtual de este centro de educación superior.

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Farfán, P. (2016). *Modelo de virtualización educativa de la universidad politécnica Salesiana del Ecuador*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad de La Habana. La Habana, Cuba.
- Iturria, J. (2020). *La educación en tiempos de pandemia ¿Un problema para México?* Voces. UNIVA. Universidad Católica. <https://www.univa.mx/blog/la-educacion-en-tiempos-de-pandemia-un-problema-para-mexico/>
- Luzbet, F. & Laurencio, A. (2020). La virtualización como alternativa para la educación de posgrado. *Revista Cubana de Educación Superior*. 3(39)
- Ministerio de Educación Superior. (2018). *Resolución 2/2018. Reglamento para el trabajo docente-metodológico en la educación superior*. La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación Superior. (2021). *Resolución 3/2021. Continuidad del proceso de formación en la educación superior*. La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación Superior. (2021). *Resolución 110/2021. Continuidad del proceso de formación en la educación superior*. La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación Superior. (2019). *Resolución 46/2019. Continuidad del proceso de formación en la educación superior*. La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación Superior. (2019). *Resolución 51/2019. Continuidad del proceso de formación en la educación superior*. La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación Superior. (2018). *Resolución 350. Dirección y gestión de capacitación de recursos humanos*. La Habana, Cuba.
- Tristá, B. & Álvarez, Y. (2010). El trabajo metodológico en la educación superior. Un enfoque desde la gestión del conocimiento y el aprendizaje organizacional. *Revista Pedagogía Universitaria*, 15 (4), 67-77.

#### **LOS MODELOS EN LAS CIENCIAS PEDAGÓGICAS. SU VALOR TEÓRICO-METODOLÓGICO EN LA CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**Autora:** Marcelina Cruz da Fonseca

Instituto Superior de Ciências da Educação de Cuanza Sul. Universidade Katyavala Bwila.

República de Angola. ORCID: 0000-0001-9665-9456. Email: marcelina40@ yahoo.com.br