

El profesorado universitario, egresado en distintos perfiles y poseedores de gran prestigio y calificación, se enfrenta al reto de un complejo contexto epidemiológico y nuevos escenarios educativos. Las tecnologías y la educación a distancia ayudan a resolver las necesidades crecientes en la situación actual. Para su asimilación los claustros de diversas disciplinas y carreras precisan de trabajo metodológico.

En la disciplina integradora Gestión Sociocultural de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo, tuvo lugar la primera experiencia de trabajo metodológico en la Universidad de Matanzas dirigida a la preparación de su claustro para la virtualización de las asignaturas de pregrado y los cursos de posgrado. Para ello se diseñó e implementó un sistema de talleres metodológicos virtuales que contribuyó a la preparación de dichos docentes para la transición de un programa de estudio convencional hacia la virtualidad, desde la innovación en la producción de contenidos digitales y objetos de aprendizajes. Sus resultados constituyen prácticas innovadoras en la virtualización del trabajo metodológico. Su socialización ha originado un impacto positivo en la comunidad virtual de este centro de educación superior.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Farfán, P. (2016). *Modelo de virtualización educativa de la universidad politécnica Salesiana del Ecuador*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad de La Habana. La Habana, Cuba.
- Iturria, J. (2020). *La educación en tiempos de pandemia ¿Un problema para México?* Voces. UNIVA. Universidad Católica. <https://www.univa.mx/blog/la-educacion-en-tiempos-de-pandemia-un-problema-para-mexico/>
- Luzbet, F. & Laurencio, A. (2020). La virtualización como alternativa para la educación de posgrado. *Revista Cubana de Educación Superior*. 3(39)
- Ministerio de Educación Superior. (2018). *Resolución 2/2018. Reglamento para el trabajo docente-metodológico en la educación superior*. La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación Superior. (2021). *Resolución 3/2021. Continuidad del proceso de formación en la educación superior*. La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación Superior. (2021). *Resolución 110/2021. Continuidad del proceso de formación en la educación superior*. La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación Superior. (2019). *Resolución 46/2019. Continuidad del proceso de formación en la educación superior*. La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación Superior. (2019). *Resolución 51/2019. Continuidad del proceso de formación en la educación superior*. La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación Superior. (2018). *Resolución 350. Dirección y gestión de capacitación de recursos humanos*. La Habana, Cuba.
- Tristá, B. & Álvarez, Y. (2010). El trabajo metodológico en la educación superior. Un enfoque desde la gestión del conocimiento y el aprendizaje organizacional. *Revista Pedagogía Universitaria*, 15 (4), 67-77.

LOS MODELOS EN LAS CIENCIAS PEDAGÓGICAS. SU VALOR TEÓRICO-METODOLÓGICO EN LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

Autora: Marcelina Cruz da Fonseca

Instituto Superior de Ciências da Educação de Cuanza Sul. Universidade Katyavala Bwila.

República de Angola. ORCID: 0000-0001-9665-9456. Email: marcelina40@ yahoo.com.br

Resumen

En todo proceso curricular desempeña un lugar central la modelación como método teórico esencial que conduce a la creación de un modelo. Esta categoría designa a uno de los posibles resultados científicos de las investigaciones en las ciencias pedagógicas. Los modelos científicos se pueden expresar de diversas y variadas formas, además, deben poder concretarse y verificarse a diferentes niveles y en correspondencia con los procesos que modela. Si importantes son las características y los tipos de modelos, también lo es tener en consideración las funciones de los modelos en las investigaciones científicas. En ciencias pedagógicas los modelos, por tanto, son también referentes teóricos, explicativos e ilustrativos. El proceso pedagógico es un fenómeno altamente complejo por sus disímiles funciones y condicionamientos. Por tal razón, requiere ser pensado, diseñado con anterioridad, de manera que pueda predecir las transformaciones que hagan factible su desarrollo. Así surge la necesidad de abordar los modelos en las Ciencias Pedagógicas. Su valor teórico- metodológico en la carrera de Psicología, ofreciéndose los elementos para el proceso curricular de la carrera de Psicología, la que debe estar basado en el enfoque histórico-cultural.

Palabras clave: carrera de Psicología, ciencias pedagógicas, modelos, valor teórico-metodológico

Abstract

In all the curricular process, the Modeling plays a central role as an essential theoretical method that leads to the creation of a model. This category designates one of the possible scientific results of research in pedagogical sciences. The scientific models can be expressed in diverse and varied ways, in addition, they must be able to be specified and verified at different levels and in correspondence with the processes that it models. If the characteristics and types of models are important, it is also important to take into consideration the functions of models in the scientific researches. In pedagogical sciences, models, therefore, are also theoretical, explicative and illustrative references. The pedagogical process is a highly and complex phenomenon due to its dissimilar functions and conditions. For this reason, it needs to be thought, and designed previously, so that it can predict the transformations that make its development feasible. Thus arises the need to address the models in the Pedagogical Sciences. Its theoretical-methodological value in the career of Psychology, offering the elements for the curricular process of the Psychology career, which must be based on the historical-cultural approach.

Keywords: Psychology career, pedagogical sciences, models, theoretical-methodological value

Introducción

En la actualidad se ha generalizado el uso de los modelos como un sistema auxiliar para penetrar en la esencia de fenómenos vinculados a todas las esferas de la actividad cognoscitiva y transformadora del hombre, abarcando campos tan diversos como el de las ciencias humanas y el de las ingenierías aplicadas. En el campo de la educación su utilización es cada día más frecuente como instrumento imprescindible para transformar la práctica escolar y enriquecer su acervo teórico.

La necesidad de promover el estudio de las cuestiones relativas al diseño, elaboración y particularidades de este resultado científico a fin de unificar y ofrecer orientaciones válidas para la labor científico pedagógica, considerando que en el proceso pedagógico es un fenómeno altamente complejo por sus disímiles funciones y condicionamientos, requiere ser pensado,

diseñado con anterioridad, de manera que pueda predecir las transformaciones que hagan factible su desarrollo.

Alonso (2007), hace alusión a los modelos resultados de la investigación educativa los que se ubican dentro de los modelos teóricos y su tipología obedece a su objeto de estudio los que tienen un valor teórico- metodológico en las carreras universitarias.

La autora de este trabajo suscribe el criterio de Alonso (2007) cuando plantea: “es elemento central la función educativa, el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, logrando niveles cualitativamente superiores en su desempeño profesional integral, lo que debe concretarse en una preparación científico-técnica para el desempeño de las tareas del profesional, con independencia y creatividad, desde un enfoque dialectico-materialista con profunda formación humanista, compromiso social y actitudes conscientes sustentadas en altos principios y valores sociales y personales” (p.21).

En el contexto actual de la educación angolana el trabajo metodológico en las carreras universitarias no es un aspecto priorizado, siendo así surge la necesidad de la autora de este trabajo poder abordar los modelos en las Ciencias Pedagógicas. Su valor teórico- metodológico en la carrera de Psicología, ofreciéndose los elementos para el proceso curricular de la misma, la que debe estar basado en el enfoque histórico-cultural.

Desarrollo

En todo proceso curricular desempeña un lugar central la modelación como método teórico esencial que conduce a la creación de un modelo. Esta categoría designa a uno de los posibles resultados científicos de las investigaciones en las ciencias pedagógicas, que es el que se persigue en este trabajo

Destacado lugar ocupa el trabajo de los autores Colunga et al. (2007), insisten en el análisis de la modelación como método teórico de las investigaciones pedagógicas y del modelo como su principal resultado científico. En este trabajo se ofrecen muchas explicaciones sobre qué es un modelo, en particular se reconoce el valor teórico y metodológico de las ideas de estos autores cuando ellos expresan, compartiendo las ideas de profesionales del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) “un modelo es una construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórica concreta.” (p.41).

Los modelos son expresiones del pensamiento científico, una peculiar abstracción de la realidad, son sistemas que representan la realidad ya existente o la que se desea y prevé. Un modelo es un resultado científico material o teórico que reproduce o anticipa la realidad.

Los modelos científicos se pueden expresar de diversas y variadas formas. Existen los modelos matemáticos, simbólicos, gráficos, teóricos; pero son esencialmente descripción de elementos de un sistema y sus relaciones estructurales y dinámicas.

De tal forma los autores Pérez et al. (2002), analizan los principales tipos de modelos científicos: el icónico como reproducción a escala del objeto real y sus propiedades relevantes; el analógico, cuyo principal rasgo es ser representativo de lo esencial de una realidad determinada y el modelo teórico o analítico, que es explicativo de la realidad existente o la que se proyecta.

Particular valor referencial para este trabajo de los modelos en las ciencias pedagógicas y su valor teórico- metodológico en la carrera de Psicología, que se persigue y declara en el objetivo, tienen las consideraciones de Colunga y García (2007) cuando afirman: “...los modelos pedagógicos deben cumplir los requerimientos de objetividad, anticipación, carácter pronóstico y carácter sistémico. Además, deben poder concretarse y verificarse a diferentes niveles y en correspondencia con los procesos que modela.” (p.121).

También se asume el criterio que los modelos pedagógicos incluyen “tres dimensiones”, que estos mismos autores llaman:

- Subsistema teórico (paradigmas asumidos; fundamentos filosóficos, epistémicos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos e investigativos que se consideran referenciales).
- Subsistema metodológico (responde al sistema teórico y es relativo a los componentes del proceso pedagógico, sus etapas y relaciones).
- Subsistema práctico (prevé el planeamiento y la comprobación práctica del modelo).

Si importantes son las características y los tipos de modelos, también lo es tener en consideración las funciones de los modelos en las investigaciones científicas. El autor Yurén (1997) apunta una idea esencial sobre las funciones de los modelos científicos:

“...la función básica del modelo es la de ayudarnos a comprender las teorías y las leyes y proporcionar una interpretación de las mismas. De manera que si el modelo nos ayuda a comprender es porque además de darnos una explicación nos permite predecir.” (pp.170-172)

Se comparten y asumen en este trabajo las afirmaciones que este mismo autor ofrece cuando explican la utilidad teórico-metodológica de los modelos en las ciencias pedagógicas. Según sus palabras “...la utilidad de un modelo puede tener los siguientes matices, entre otros:

- Ayuda para aclarar el pensamiento acerca de un área de interés.
- Sirve como una ilustración del concepto.
- Ofrece una contribución para definir estructura y lógica.
- Se constituye en un prerrequisito al diseño.
- Refleja los aspectos esenciales del objeto o fenómeno de forma simplificada.
- Optimiza la actividad práctica mediante la transformación de la realidad.

Estas funciones se expresan de manera generalizada al afirmar que un modelo como resultado científico, cumple una...“función heurística, ya que permite estudiar y descubrir nuevas relaciones y cualidades del objeto de estudio.”(García, 2002)

En ciencias pedagógicas los modelos, por tanto, son también referentes teóricos, explicativos e ilustrativos. Se comprende y se acepta como referente que “un modelo permite construir, ilustrar y optimizar la actividad teórico-práctica y valorativa del hombre. Es un recurso eficaz para predecir acontecimientos, para anticipar hechos aún no observados.

La identificación, valoración y elaboración de modelos pedagógicos destinados a lograr niveles superiores de eficiencia educativa, resultan sumamente importantes para un docente.

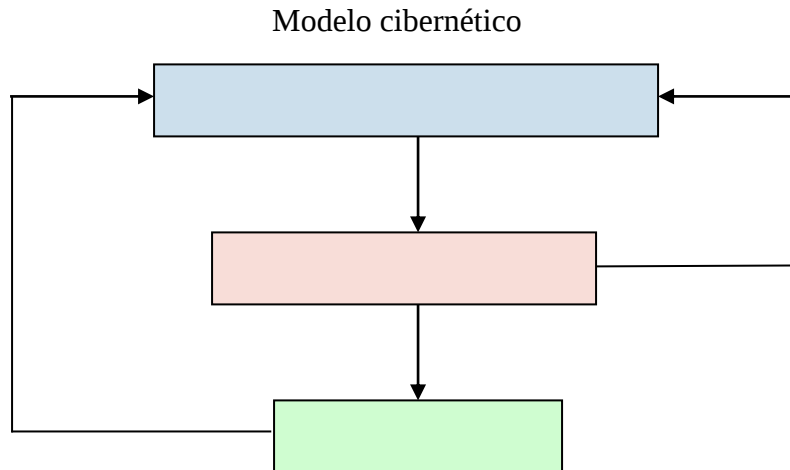
El proceso pedagógico es un fenómeno altamente complejo por sus disímiles funciones y condicionamientos. Por tal razón, requiere ser pensado, diseñado con anterioridad, de manera que pueda predecir las transformaciones que hagan factible su desarrollo.

Un modelo teórico incluye su propia expresión gráfica, pues de manera resumida y esquemática ilustra la estructura, las relaciones y la dinámica del objeto o proceso que se representa, predice o explica.

En relación con los modelos Ramos (2006) reconoce que los modelos pueden ser, según la configuración que toman sus elementos, y definirse como: lineales, multilineales, cibernéticos, sociocibernéticos, holísticos, interdependientes, holísticos sociocibernéticos y por último, holísticos interdependientes.

Para el proceso curricular y su representación en correspondencia con los requerimientos y dimensiones de los modelos pedagógicos que se declaran referentes en este trabajo; la configuración del modelo teórico-metodológico de la carrera en de Psicología debe ser el “modelo cibernético.

A decir de Ramos, (2006) el modelo cibernético posee en su configuración “...como característica principal un mecanismo de retroalimentación, el cual implica un proceso de control en un solo sentido con la finalidad de reforzar los efectos del modelo (....) Este conjuga elementos técnicos y humanos desde el punto de vista de la realidad política, cultural y socioeconómica.” (p.24)



Esquema 1. Configuración del modelo cibernético.
Fuente: Ramos Álvarez, M, 2006

Enfoques psicopedagógicos

Según criterios de Ruiz (2003) en todo proceso curricular en correspondencia con la relación de dependencia que estos tienen con las condiciones económicas, políticas y sociales a las cuales responde, se produce la adopción de un paradigma. Se adopta un conjunto de posiciones desde lo filosófico, epistemológico, sociológico, así como lo didáctico e incluso curricular.

Por esta razón, Ruiz (2003) señala que, en relación al conocimiento, se observa en la evolución de las construcciones curriculares, posiciones que reflejan dogmatismo, escepticismo, subjetivismo, relativismo o el pragmatismo. Este autor indica que por el origen del conocimiento en las construcciones curriculares se observan posiciones coincidentes con el racionalismo, empirismo, intelectualismo y apriorismo. Desde lo sociológico se observa positivismo, el funcionalismo estructural, evolucionismo, el organicismo y el materialismo dialéctico e histórico. Este mismo autor también apunta que desde el punto de vista psicológico se asumen en algunos casos la teoría mentalista, la teoría del condicionamiento estímulo-respuesta, la teoría psicoanalítica, la cognitiva y el enfoque histórico-cultural de Vigotski, L. S. Finalmente, apunta que desde lo pedagógico se toman referencias de la teoría del capital humano, de la pedagogía tradicional, la tecnología educativa, la pedagogía institucional directiva, la constructivista y la operatoria.

En una gran variedad de modelos curriculares, se asumen en la teoría y en la práctica, diferentes combinaciones de los referentes paradigmáticos apuntados anteriormente. Así, en su trabajo "El diseño curricular", Álvarez de Zayas (2001) reconoce modelos tales como los globalizadores, que se distinguen por su carácter integral en contraposición a la fragmentación; los modelos de investigación en acción, que combinan la investigación experimental con las transformaciones de

la realidad; los modelos constructivistas que poseen como idea central que el hombre realiza un proceso de construcción interior de su conocimiento a través de su actuar con el medio.

En una reseña sobre los modelos curriculares Addine et al. (2007), indican que se reconocen los modelos clásicos, entre los cuales destacan los de (Tyler, R. W, 1979; Taba, H 1976) y Johnson, M, 1967); los modelos con enfoque tecnológico y sistémico de (Glazman, R., Ibarola, M. D., Arnaz, J. A y Arredondo, V, 1981); los modelos con enfoque y basamento conductista concebidos por (Stenhouse, L Schwab y Guevara, N, 1981), y los modelos constructivistas, que tienen un buen representante en el ideado por (Coll, C, 1987).

No obstante la gran diversidad de modelos, en este trabajo se entiende que, un modelo teórico-metodológico para el proceso curricular de la carrera de Psicología debe estar basado en el enfoque histórico-cultural, el que se distingue por la interpretación dialéctico-materialista del surgimiento, formación y desarrollo de la personalidad, de la relación entre aprendizaje y desarrollo, que explica el lugar determinante que le corresponde a la comunicación y a la actividad social de cada uno de los individuos para lograr el proceso de su socialización e individualización.

Se reconoce aquí, en esta tesis, el valor referencial del trabajo de Fariñas (2006) sobre la importancia del pensamiento y las ideas de Vigotski, L. S. para la educación superior contemporánea. Esta autora hace un especial y valioso análisis sobre cómo se ha de concretar el enfoque histórico-cultural en la formación de profesionales de nivel universitario.

Al respecto Cruz (2014), considera que en la educación superior angolana, después de haber logrado concebir el Plan de Estudio # 3 en la carrera de Psicología es que se inician los procesos curriculares en cada una de las universidades con la finalidad de que se aporten elementos pedagógicos y didácticos para perfeccionar el Plan de Estudio, de igual forma precisa que hoy las condiciones socioeconómicas, políticas e históricas son otras, también las concepciones pedagógicas sobre la formación de los profesionales universitarios han evolucionado y se ha iniciado un proceso de conformación de un nuevo modelo formativo general para toda la educación superior.

En Angola, la formación en la enseñanza superior pedagógica forma parte de otro objeto de estudio del Plan Nacional de Formación de Cuadros 2013-2020 en su versión final. Este Plan a criterio de la autora de este trabajo resulta insuficiente, pues no aborda la fundamentación de la carrera desde las bases, los fundamentos curriculares, además de la diversidad de aspectos que se declaran.

Hay dos modelos de formación para adquirir la cualificación profesional para la docencia: el modelo integrado y el modelo secuencial; aunque los dos estén legalmente previstos, (solo el primero se oferta en parte del país). Con efecto, la adquisición de la competencia en las disciplinas a enseñar y en la metodología para enseñar puede ser formada según dos modelos: el modelo integrado, en que las dos competencias van siendo adquiridas simultáneamente y el modelo secuencial, en que la segunda es adquirida solamente después de la primera.

A decir de Cruz (2015), estas cualidades, además de todas las concepciones formativas de la actual educación superior en Angola, se reconocen en este trabajo como pleno referente y punto de partida con carácter de principio, para la ejecución del resto de las investigaciones, la concepción, argumentación y rediseño del modelo teórico-metodológico específico para el proceso curricular en la carrera de Psicología, salvando así, el salto que hoy se produce entre este modelo formativo de la universidad angolana y el proceso de diseño curricular sin la previa sistematización, integración y declaración de los elementos teóricos y metodológicos que han de

permitir concretar de la carrera la concepción formativa de la educación superior en Angola. (p.44)

Sobre el proceso de los diseños de modelos teórico-metodológicos Pérez, (2007) en su trabajo “Elementos para la construcción de un Modelo Teórico Metodológico sobre la Formación Social Universitaria”, puntualiza elementos, que por su importancia para esta tesis se reseñan a continuación.

Escribe este autor que “construir” un modelo teórico-metodológico es documentar...“lo que sabemos empírica y teóricamente (...) lo que hacemos como Formación Social: procesos, métodos (...) los resultados que obtenemos con nuestras propuestas formativas.” (p.64)

Más adelante explica acertadamente que “...entendemos por construcción de un modelo teórico - metodológico "ir moldeando" (dando forma, orden, secuencia...) los conceptos, las hipótesis, las estrategias, las modalidades, es decir, la teoría real que manejamos sobre la FS y que orienta las acciones que desde el centro se realizan.” (p.69).

Para la autora de este trabajo es importante tener presente que los modelos responden siempre a:

- Posiciones y supuestos ideológico-científicos.
- Al medio sociopolítico.
- Al nivel educativo en que se trabaja.

Estas consideraciones poseen valor teórico- metodológico en la carrera de Psicología, ofreciéndose los elementos para el proceso curricular de la carrera de Psicología, la que debe estar basado en el enfoque histórico-cultural.

Conclusiones

La comunidad educativa merece conocer y debe enriquecer los aportes teóricos de los modelos en las Ciencias Pedagógicas como resultado científicos, los que deben poder concretarse y verificarse a diferentes niveles y en correspondencia con los procesos que modela. Importante es también considerar las funciones de los modelos en las investigaciones científicas. Se reconoce en las ciencias pedagógicas los modelos como referentes teóricos, explicativos e ilustrativos, siendo el proceso pedagógico un fenómeno altamente complejo por sus disímiles funciones y condicionamientos, lo que requiere ser pensado, diseñado con anterioridad, de manera que pueda predecir las transformaciones que hagan factible su desarrollo.

La formación de profesionales en las universidades es parte importante de las nuevas y radicales transformaciones de la educación. Los estudios realizados por los autores citados, así como las propuestas de soluciones elaboradas por ellos, constituyen referentes teórico - metodológicos importantes para la formación del profesional de la carrera de Psicología.

Referencias bibliográficas

- Addine -Fernández, F. y coautores. (2007). “Diseño, desarrollo y evaluación curricular. Concreción de una concepción didáctica” Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana
- Alonso-Camaraza. C. (2007). Modelo teórico-metodológico para el proceso curricular en la carrera de Licenciatura en Economía. [Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas, publicada]. Universidad de Matanzas .p.79
- Álvarez de Zayas, C. M. (2001). El Diseño curricular. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colunga Santos, S. & García Ruiz, J, (2007).La modelación, los modelos y su importancia para las ciencias de la educación. <http://www.monografias.com/trabajos36/los-modelos/losmodelos2.shtml>

- Cruz -da Fonseca. M. (2014). Los retos en la formación de profesionales en Angola para la sociedad. Revista Electrónica “Formación y calidad Educativa”. ISSN1390 – 9010. Camagüey. Cuba
- _____. (2015). Rediseño curricular de la carrera de Psicología en los ISCED de la Universidad Katyavala Bwila. [Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas, publicada]. Universidad de Matanzas . p.41
- Fariñas –León, G. (2006). La educación superior contemporánea: perspectivas de aplicación. Universidad de La Habana. En: Curso Fundamentos didácticos de la Nueva universidad Cubana (CD-ROM) Centro de Estudio y Desarrollo Educativo. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”. Matanzas
- García - Ruiz, J. (2002). La modelación, los modelos y su importancia para las ciencias de la educación. <http://www.monografias.com/trabajos36/los-modelos/los-modelos2.shtml>
- López-Navas, C. (2014). Educación superior y TIC: conceptos y tendencias de cambio. Historia y Comunicación Social. Vol. 19. (Núm. Especial Marzo), 227239. http://dx.doi.org/10.5209/rev_HICS.2014.v19.45128
- Pérez Rodríguez, G. & coautores, (2002). Metodología de la Investigación educativa. Editorial Pueblo y Educación. Segunda reimpresión. La Habana, Cuba
- Pérez -Viramontes, G. (2007). Elementos para la construcción de un Modelo Teórico Metodológico sobre la Formación Social Universitaria. (Preguntas y respuestas), <http://iteso.mx/~gerardpv/formacion/mtm.html> s/p.
- Ramos - Álvarez, M. (2006). Configuración de diversos modelos gráficos de gestión. En: Publicación del Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo. Letras de Córdoba. Argentina
- Ruiz -Aguilera, A. (2003). Teoría y práctica curricular. Editorial Pueblo y Educación. La Habana UNESCO. Documentos. Declaración del Milenio. Asamblea General de quincuagésimo quinto periodo de sesiones. Resolución 55/2. 13 de septiembre del 2000.
- Yurén -Camarena, M. T (1997). Leyes, teorías y modelos, Serie Temas Básicos. Área Metodología de la Ciencias. Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior. Decima primera edición. Editorial Trillas. México

EMBARAZO EN ADOLESCENTES: A PROPÓSITO DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Dra. Yenisey Román Manrique,
<https://orcid.org/0000-0003-3071-9879> yenisey.roman@gmail.com
 Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

RESUMEN

El embarazo en la adolescencia constituye un problema de salud pública actual. Se realizó un estudio no observacional cuasi-experimental de tipo intervención educativa, con un antes y un después, sin grupo control establecido, con el objetivo de Proponer una intervención educativa para el desarrollo de conocimientos sobre embarazo en la adolescencia en los estudiantes que cursan el noveno grado en la secundaria Básica: “Héroes del Moncada” del Municipio de Matanzas. El universo quedó constituido por el total de los alumnos que cursan el noveno grado del centro, en el período de enero- febrero del 2020. La población de estudio quedó conformada por 90 adolescentes, con un predominio del sexo femenino; el grupo de edad de mayor participación fue el que se encuentra entre los 13- 14 años, con 67 alumnos, 74.44%. El 73.3% de