

Marleny Mosquera Hinestroza

**Autopercepción de la pobreza
y sentimientos éticos morales en jóvenes
de la costa pacífica vallecaucana**

En perspectiva educativa y de género



Buenaventura - Colombia
América del Sur

INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA &
PEDAGÓGICA
IBEROAMERICANA

editorial
redipe

Marleny Mosquera Hinestroza

**Autopercepción de la pobreza
y sentimientos éticos morales en jóvenes
de la costa pacífica vallecaucana**

En perspectiva educativa y de género



Buenaventura - Colombia
América del Sur



editorial
redipe

Título original:

Libro resultado de investigación en el marco del doctorado en Ciencias de la Educación .
RUDECOLOMBIA - UNIVERSIDAD DEL TOLIMA - Colombia - América del SUR
**Autopercepción de la pobreza y sentimientos éticos morales en jóvenes de la
Costa Pacífica vallecaucana. Una perspectiva educativa y de género .**

Autor:

Dra. **Marleny Mosquera Hinestroza**. Email:marlenymosnuevo@gmail.com
Ediciones Universidad del Pacífico, 2022, Buenaventura.
Km 13 Vía al Aeropuerto - Barrio el Triunfo Campus Universitario
PBX. (2) 2405555 - Fax. (2) 2431461
e-mail: info@unipacifico.edu.co
Corrección de estilo: Doctor Mario Ramírez Orozco
Diseño de carátula: Marleny Mosquera Hinestroza
Impresión: UNIPACÍFICO

ISBN: 978-1-957395-18-0

Primera edición, Diciembre 2022

SELLO Editorial

Editorial REDIPE (95857440), Nueva York – Cali
Red de Pedagogía S.A.S. NIT: 900460139-2
© de la ilustración de la cubierta

Comité Editorial

Valdir Heitor Barzotto, Universidad de Sao Paulo, Brasil
Carlos Arboleda A. PhD Investigador Southern Connecticut State University, Estados Unidos
Agustín de La Herrán Gascón, Ph D. Universidad Autónoma de Madrid, España
Mario Germán Gil Claros, Grupo de Investigación Redipe
Rodrigo Ruay Garcés, Chile. Coordinador Macroproyecto Investigativo Iberoamericano
EvaluaciónEducativa
Julio César Arboleda, Ph D. Dirección General Redipe. Grupo de investigación Educación y
Desarrollo humano, Universidad de San Buenaventura

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, la reproducción (electrónica, química, mecánica, óptica, de grabación o de fotocopia),
distribución, comunicación pública y transformación de cualquier parte de ésta publicación -incluido el diseño de la cubierta- sin la previa
autorización escrita de los titulares de la propiedad intelectual y de la Editorial. La infracción de los derechos mencionados puede ser
constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Los Editores no se pronuncian, ni expresan ni implícitamente, respecto a la exactitud
de la información contenida en este libro, razón por la cual no puede asumir ningún tipo de responsabilidad en caso de error u omisión.

Red Iberoamericana de Pedagogía
editorial@rediberoamericanadepedagogia.com
www.redipe.org

Impreso en Cali, Colombia
Printed in Cali, Colombia

DEDICATORIA



A mi esposo Milton Antonio

A mis hijos Seku Samory, Alix Vanessa, Vivian Alexa

A mi madre Melba, mi hermana Melbita, mi sobrina Valentina

Porque en sus tiernos y cándidos rostros expresaron

apoyo y comprensión

frente a mis sentimientos, mis emociones y angustias.

Quienes supieron comprender con amor, dulzura y sensibilidad,

mis silencios y largas jornadas de trabajo.

A ellos les agradezco sus interrogantes y acciones

porque me imponían nuevos desafíos de manera continua.

Esta experiencia nos enseñó el valor que tienen los sentimientos,

la educación, el proyecto de vida integral, en especial

la formación ciudadana, el territorio y la cultura.

A los jóvenes de la Universidad del Pacífico

y Aprendices del Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA

Buenaventura Colombia

Porque sus modos de razonamiento, y sentimientos

en mujeres y hombres

me permitieron evidenciar el mundo real, de tristeza, dolor

y las causas presentes que impiden el desarrollo

de capacidades y oportunidades

para el buen vivir y el goce de la justicia en nuestro país

y así lograr un proyecto de vida mejor desde el ámbito educativo.

RECONOCIMIENTOS



A mi maestro Carlos Sandoval Casilimas por su sabiduría y el rigor en sus asesorías.

A la directora del doctorado Doctora Liliana Delbasto.

A los profesores del programa que me apoyaron en mi formación y la realización de este trabajo de investigación, en especial el Doctor José María García y los aportes iniciales de la Doctora Marieta Quintero Mejía y María Joxé Guerra.

A Deissy Liliana Castillo

Asistente de la oficina del doctorado, sede Universidad del Tolima, por su acompañamiento permanente fue trascendental para poder lograr culminar este capítulo de mi vida.

A Diana Milena y Gloria Solís.

Hija y madre, egresada de la Universidad del Pacífico y funcionaria, por su apoyo permanente lleno de sensibilidad y análisis socio-antropológico.

A los expertos:

Eduardo Areiza, Rubén Darío Castillo, Konty Bikila Lumumba, Cristian Narváez y Alberto Ruíz Alonso.

A los Docentes y administrativos Universidad del Pacífico.

A los Instructores / administrativos del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA Buenaventura, Colombia, agradezco su dedicación, la profundidad de sus argumentaciones y las expresiones de sensibilidad y afecto frente al tema que nos apasiona y une: la educación, la ética y la pobreza.

Mil gracias por compartir conmigo sus conocimientos y experiencias.

A las comunidades de zonas urbanas y rurales del Distrito de Buenaventura por sus dinámicas sociales y el permitirme la profundización con niveles que aseguraron la interacción real en mi investigación.

A las comunidades educativas del Distrito de Buenaventura.

A los grupos de investigadores y semilleros que trabajan de manera continua y en equipo, dándome la oportunidad de aprendizajes significativos para los territorios.

A los sabedores y sabedoras tradicionales por facilitarme la entrega y el compartir información valiosa desde procesos de oralidad y por lo tanto diálogos de saberes. A la actual dirección general del Servicio Nacional de Aprendizaje, liderada por el doctor Jorge Londoño. Por su propósito de gestionar la recuperación y esperanzas de fortalecer los Centros de formación para el trabajo en Colombia.

A los directivos de regionales, especialmente, administrador de empresas José Fernando Muriel y su equipo -Valle del Cauca, subdirector Ingeniero Mauricio Gomez, abogada coordinadora Diana A Moreno y compañeros de trabajo que compartieron y se articularon a esta noble causa de recuperación de nuestras voces y humanidad a través de nuestro quehacer pedagógico, gracias .

A la Escuela Nacional de Instructores; sus coordinadores y líder de la Red de pedagogía Ingeniera Carol Edith Valencia y mis colegas formadores de formadores; quienes me han fortalecido de modo valioso, con su experiencia y conocimientos compartidos.

A los equipos de los comités científicos de la revista Rutas de Formación, Prácticas y Experiencias de nuestra Escuela Nacional de Instructores, por la oportunidad de crecimiento a través de la investigación pedagógica de alto nivel, siendo la editora general y al doctor Wilmer A Moyano, coordinador editorial.

CONTENIDO



	PAG
PRÓLOGO	9
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO 1	
LOS GRAVES PROBLEMAS DE LOS JÓVENES EN LA COSTA PACÍFICA VALLECAUCANA.....	15
CAPÍTULO 2	
LA REALIDAD DEL PACÍFICO COLOMBIANO.....	25
CAPÍTULO 3	
LAS OPORTUNIDADES CIUDADANAS.....	33
CAPÍTULO 4	
ENTRETEJIDOS CULTURALES Y SIMBÓLICOS.....	53
CAPÍTULO 5	
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	69
DILEMA UNO.....	81
DILEMA DOS.....	91
DILEMA TRES.....	117
DILEMA CUATRO.....	125
RESULTADOS GENERALES.....	143
CAPÍTULO 6	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	173
GLOSARIO.....	183
LISTA DE TABLAS.....	187
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	193
EPÍLOGO.....	211

PRÓLOGO



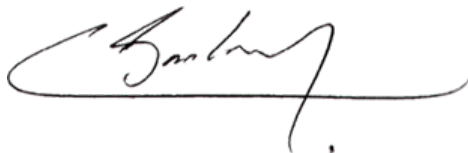
AUTOPERCEPCIÓN DE LA POBREZA Y SENTIMIENTOS ÉTICOS MORALES EN JÓVENES DE LA COSTA PACÍFICA VALLECAUCANA. UNA PERSPECTIVA EDUCATIVA Y DE GÉNERO

El texto que ahora tenemos en nuestras manos, recoge la obra de una maestra por vocación, que ha luchado incansablemente en diferentes escenarios buscando la dignificación de su pueblo; en este nuevo fruto de su tesonera labor, hallaremos una aproximación sistemática a los sentimientos ético-morales, los pensamientos y las voces, de jóvenes, mujeres y hombres, a quienes la autora invitó a reflexionar sobre sus condiciones de pobreza; las personas protagonistas de las historias aquí narradas, tienen en común, el haber nacido en un territorio de la geografía colombiana, caracterizado por la biodiversidad y una gran riqueza cultural, pero en el que paradójicamente, la pobreza material y la ausencia parcial o total de oportunidades generada en buena parte por el entrecruce de múltiples situaciones conflictivas, y el abandono del Estado, han obstaculizado las posibilidades de un buen vivir que propicie el desarrollo de su inmenso potencial humano.

En el contexto de lo ya señalado, hay que destacar como la partera y tejedora de lo que aquí se narra, logró, tras un proceso de varios años; concebir, diseñar y hacer realidad, un conjunto de experiencias dialógicas, a través de las cuales, accedió a, vivencias y elementos de juicio, que revelan una ausencia recurrente de oportunidades, para que, los miembros de las familias y comunidades a las que pertenecían los y las jóvenes que participaron de la interlocución, pudiesen alcanzar un desarrollo pleno de sus capacidades. En un plano complementario, es necesario subrayar, cómo la condición de género introduce lógicas de razonamiento y sentimientos morales en las que mujeres y hombres difieren; a lo que se sumarán, percepciones y formas de afrontamiento de las condiciones de pobreza, también distintas que el texto detalla hasta cierto grado.

Una siguiente línea a través de la cual la autora buscó articular su indagación, fue, auscultar los razonamientos y sentimientos morales que, los y las, jóvenes participantes, ponen de manifiesto, ante las condiciones de pobreza a las que se hallan sometidos(as), diferenciándoles en este caso, por su trayectoria educativa; se encontrará, entonces, efectivamente, que tanto las valoraciones realizadas a la condición de pobreza tanto propia como de otros, muestran variaciones que es menester examinar con cierto detenimiento; algo similar ocurrirá con, las alternativas que se proponen para afrontar colectivamente esa realidades.

El libro es un importante aporte para comprender y transformar la región con mayores retos del Pacífico Latinoamericano; pues, además de realizar ciertas consideraciones teóricas acerca de la pobreza como categoría compleja y multidimensional, examina, algunas de las discusiones vigentes acerca de la manera de aproximarse al entendimiento de la misma. Por otro lado, reconstruye con algún detalle las sendas transitadas por su gestora y artífice, a través de situaciones dilemáticas construidas y alimentadas a partir de casos reales acaecidos en el territorio, lo que permite conocer, la perspectiva de las nuevas generaciones, acerca de las realidades que habitan y que les habita, un paso necesario para allanar la ruta hacia mundos posibles signados por la equidad, y un acceso universal a todos los derechos, construidos por ciudadanías activas y comunidades con gran capacidad de agencia.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'C. Sandoval', with a long horizontal flourish extending to the right.

CARLOS ARTURO SANDOVAL CASILIMAS

Doctor of Education

Docente investigador de la Universidad de Antioquia

INTRODUCCIÓN



Esta investigación examina la forma en que algunos grupos de mujeres y hombres jóvenes habitantes de la ciudad de Buenaventura, con niveles de escolaridad diferentes, perciben su condición de pobreza. De otra parte, caracteriza los razonamientos y sentimientos ético-morales que suscitan a los participantes el afrontar un conjunto de dilemas relacionados con circunstancias de pobreza, contruidos sobre situaciones reales vividas por estas mismas personas en su entorno cotidiano. Además, se ocupa de establecer las características de los modos de razonamiento y sentimientos éticos-morales que sobre su condición de pobreza revelan cuatro grupos de jóvenes de ambos sexos y pertenecientes a niveles de escolaridad diferentes.

Para el efecto, se parte de cuatro supuestos de base:

- La pobreza, más que la ausencia de bienes materiales, es la inexistencia de oportunidades suficientes para que los seres humanos desarrollen plenamente sus capacidades de modo que les permita construir en libertad un proyecto de vida creativo e innovador; en congruencia este punto de partida, con lo planteado en su momento por Sen (2000) y Nussbaum (2012).
- La condición de género introduce lógicas de razonamiento moral y sentimientos morales distintos entre mujeres y hombres, lo que debería verse reflejado en su percepción y afrontamiento de la situación de pobreza propia y ajena.
- El nivel de escolaridad alcanzado por los jóvenes estudiados, estaría asociado a un desarrollo diferencial de las capacidades planteadas por Nussbaum (2012) y por ende, esto también podría marcar distinciones en el tipo de razonamiento moral evidenciado.
- Los sentimientos morales y las acciones de afrontamiento colectivo ante la pobreza percibida por los y las jóvenes serían diferentes en función del nivel de escolaridad alcanzado.

Además, esta investigación se justifica, a nivel teórico-conceptual, por la necesidad de examinar desde una lectura de conjunto, los posibles nexos de una parte, entre la autopercepción de pobreza, los tipos de razonamiento y

los sentimientos morales asociados a dicha condición y, del otro lado, como la potenciación de capacidades a la educación y ciudadanía activa.

Y, a nivel social y político con el imperativo de comprender y afrontar las condiciones de pobreza que hace muchos años ha estado sumida la región pacífica colombiana, pese a su gran potencial de desarrollo, dinamización y cualificación de los procesos educativos y de participación ciudadana, los que permitirían avanzar en la transformación de esa realidad marcada, más allá de la escasez de recursos económicos y la precariedad de las condiciones de vida, por fenómenos de corrupción, inacción colectiva y discriminación étnica y de género.

Congruente con ello, la investigación aporta una visión que asume la posibilidad de transformar las realidades problemáticas, mediante el conocimiento de los niveles de comprensión y motivación, que exhiben las personas inmersas en situaciones de pobreza cuando reflexionan sobre el lugar que les corresponde como protagonistas de su propia historia y por ende, alcanzar así, lo que Freire (2005) en su momento denominó *conciencia transitiva*. Es decir, como la conciencia de la posibilidad para cambiar alguna realidad insatisfactoria y tomar parte activa en dicho cambio.

Así, el foco de indagación se centra en la caracterización de los modos de razonamiento y en los sentimientos éticos-morales, que sobre la condición de pobreza auto-percibida revelan cuatro grupos de jóvenes de ambos sexos, con niveles de escolaridad diferentes, y quienes al momento de desarrollar la investigación se hallaban matriculados en algún programa académico de la Universidad Nacional del Pacífico o el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA seccional Centro Náutico y Pesquero en la ciudad de Buenaventura Valle.

Y, además, porque se partió de un horizonte comprensivo, comprometido con la justicia social, en el que se asume que la construcción de una vida digna depende en gran parte del ejercicio de una ciudadanía activa basada en la apropiación del conocimiento, la educación de las emociones y sentimientos, el mejoramiento de las capacidades y funcionamientos individuales y colectivos. Así como, también, del fortalecimiento de los principios éticos y del desarrollo moral que giran en torno al bien común y la corresponsabilidad en la construcción del buen vivir propio y de los de los coterráneos.

Algo que, en conjunto, permitió interrogarnos sobre las características de los modos de razonamiento y de los sentimientos ético-morales que revelan

cuatro grupos de jóvenes mujeres y hombres, con niveles de escolaridad diferentes, frente a su condición de pobreza autopercebida.

Por ello, el objetivo principal de este estudio se enfocó en caracterizar los modos de razonamiento y los sentimientos morales que revelan cuatro grupos de jóvenes de la Costa Pacífica vallecaucana frente a su situación de pobreza auto percibido en función de su nivel educativo y condición de género. Y, para su realización, se apoyó en varios objetivos específicos, por eso analizó las comprensiones acerca de la relación entre pobreza y desarrollo de capacidades, que ponen de manifiesto cuatro grupos de jóvenes habitantes de la Costa Pacífica Vallecaucana en Colombia. Por lo que, más adelante, se comparan los modos de razonamiento moral que con relación a su condición de pobreza revelan mujeres y hombres jóvenes habitantes de la Costa Pacífica Vallecaucana en Colombia.

Así mismo, se consideró importante comparar los sentimientos y emociones que, con respecto a su condición de pobreza, por nivel escolar y programa académico, expresan mujeres y hombres jóvenes, habitantes de la Costa Pacífica Vallecaucana colombiana. Al tiempo que se analizaron las autopercepciones que frente a las acciones de afrontamiento individual y colectivo de la pobreza narran cuatro grupos de jóvenes habitantes de una localidad de la Costa Pacífica Colombiana.

Para, finalmente, formular posibles líneas de acción de corte educativo que permita mejorar la capacidad de gestión individual y colectiva de los jóvenes para afrontar su condición de pobreza desde una perspectiva innovadora y creativa.

CAPÍTULO 1



LOS GRAVES PROBLEMAS DE LOS JÓVENES

Como punto de partida es necesario señalar que según datos del Centro de Estudios Regionales del Banco de la República (2016), 42 de los 47 municipios que conforman el Litoral Pacífico colombiano poseían a la fecha del estudio, un porcentaje de personas pobres dentro de su población, mayor o igual al 80%; mientras que los restantes cinco, mostraban cifras también muy altas; en su orden: Tadó (79,2%), Acandí (73,93%), Quibdó (72,10%), Buenaventura (66,53%) y Dagua (63,04%). Lo que evidencia el planteamiento anterior, es una situación de pobreza generalizada que reviste características de cronicidad.

Estrechamente vinculado a lo anterior, se halla que los jóvenes de la Costa Pacífica Colombiana tienen escasas oportunidades para educarse y las pocas existentes muestran grandes falencias de cobertura y de calidad. En ese orden de ideas, el DANE reportó que para el año 2005 en Buenaventura el nivel educativo con mayor número de personas era el secundario con un 35.9%, seguido del de básica primaria 35,2%, mientras que solo el 12% había accedido a la educación Superior. Mientras las personas sin ningún nivel educativo representaban el 6.6% y con educación media técnica el 5.5%. (UARIV. 2016).¹

También, cuando se describe la Costa Pacífica Vallecaucana se hace referencia a un contexto en donde sus pobladores tienen unidad histórica y cultural, en el uso y apropiación de su territorio. Así mismo, se refiere a conexiones económicas con otros municipios a través de los ríos que proveen gran parte de la alimentación local y a los puertos transnacionales de la zona marítima-costera por donde transita el 60% de la economía de exportación e importación del país. Además, se resalta la reivindicación de los grupos étnicos (indígenas y afrodescendientes), donde la ancestralidad tiene un papel determinante en el

¹ El índice de Pobreza Multidimensional total de la cabecera municipal de Buenaventura, llega al 60.61% (Análisis de los resultados de la encuesta de empleo y calidad de vida, Distrito de Buenaventura. 2018. p. 92)

reconocimiento de territorios tradicionalmente habitados, a pesar de todas sus potencialidades sociales, culturales y territoriales.

En un contexto en donde la población bonaverense, gentilicio que se le da a los oriundos de la ciudad puerto, tiene los más bajos indicadores de pobreza, desigualdad social y necesidades básicas insatisfechas de Colombia; a lo que se suma el conflicto armado que desde 1980 hasta la actualidad ha afectado de manera grave a su población (Defensoría del Pueblo, 2014).

En ese orden, el componente en derechos humanos y violencia de esta ciudad presenta las peores crisis del territorio nacional, haciendo insostenible la vida en la mayoría de sus habitantes y su bien-estar. En donde las comunidades afrodescendientes e indígenas de la Costa Pacífica están muy por debajo en relación con los demás grupos poblacionales del país, especialmente en aspectos como la expectativa de vida, la reducción de la mortalidad infantil, analfabetismo, nivel de ingreso per cápita, condiciones de vivienda, educación, servicios públicos y vías de acceso.

Por eso, la comunidad representada por la Comisión Vida, Justicia, Solidaridad y Paz de la Diócesis de Buenaventura ha hecho un llamado urgente al Gobierno Nacional junto a las diferentes instancias de investigación y control para que agilicen medidas de protección y garantía de los Derechos Humanos en esta zona. También, los grupos y asociaciones civiles que impulsan esfuerzos de memoria y resistencia al conflicto en Buenaventura se han manifestado en contra del terror y la represión producida, especialmente sobre los jóvenes, tal como lo expresa Otálora (2012) al afirmar que “las estructuras criminales han crecido”.

Así, la última radiografía presentada por la Personería de Buenaventura y la Defensoría del Pueblo sobre los hechos de violencia registrados en la ciudad para el año 2012, señalaban por lo menos 56 muertes (defensoría del pueblo. 2012)²; para el año 2014 la ACNUR reportó 187.542 víctimas del conflicto armado en la ciudad (Anexo A).

Y es que, además, la sociedad de Buenaventura presenta los más altos índices de necesidades básicas insatisfechas. Según el CONPES 3410 (2006), la situación habitacional de la ciudad puerto es bastante precaria, debido a que el 50% de los hogares urbanos (26.252) viven en condiciones de déficit habitacional, de los cuales 10.395 presentan déficit cuantitativo y 15.857 carencias cualitativas,

² Defensor del Pueblo alerta por emergencia humanitaria en Buenaventura. Redacción de El País Buenaventura; Sábado, Noviembre 17, 2012: <http://www.elpais.com.co/elpais/judicial/noticias/defensor-pueblo-alerta-por-emergencia-humanitaria-buenaventura>

relacionadas especialmente con servicios educativos, salud, transporte, zonas verdes, saneamiento de aguas residuales y acueducto. En cifras actualizadas se encuentra que el 62.7% de la población de Buenaventura se encuentra en condición de pobreza debido al nivel de necesidades básicas insatisfechas, 20.9% en condición de indigencia y el 29.0% está desempleado (DANE, 2016).

Hay que mencionar, también, que la cobertura del servicio de acueducto era según el DANE del 71.8% en la zona urbana; en donde también se anota que las pérdidas en la distribución afectan la calidad y continuidad del servicio. Por su parte, las redes de alcantarillado cubren el 44.2% del área urbana, pero se presentan problemas de conexión y deficiencias en la recolección de las aguas residuales por falta de interceptores en puntos específicos, lo que resulta en una gran cantidad de vertimientos al sistema de caños y quebradas que atraviesan la ciudad. (CONPES 3410, 2006).

Ahora, por sector productivo, la población ocupada en Buenaventura se concentró principalmente en actividades comerciales, hoteleras y gastronomía en 33,2%; servicios comunales, sociales y personales en un 23,7%; transporte, almacenamiento y comunicaciones en 22,3%; construcción en 7.1%; industria manufacturera en 3,9%; actividades inmobiliarias, empresariales y de alquiler en 5,4%. (DANE, 2016). En donde la carencia de trabajo decente es una de las falencias más significativas que ha impulsado la migración legal e ilegal de la población a otros países, tal y como lo han hecho ver algunos organismos internacionales como es el caso de la ONU a través del Consejo Noruego para los refugiados³.

También el conflicto social de Buenaventura es notorio y se ve acentuado por fenómenos de corrupción político administrativa, presencia de fuerzas violentas, corredores de tráfico de armas y de drogas, bandas delincuenciales, abuso de autoridad lo que ha generado desconfianza en la comunidad.

De las situaciones enumeradas han devenido movilizaciones sociales como la ocurrida el 12 de marzo del año 2014, cuando un movimiento social con participación del gremio de los comerciantes, realizaron el primer plantón por “El bienestar de Buenaventura”, lo que ulteriormente se convertiría en el detonante

3 *Indicadores sociodemográficos para el año 2014 la tasa de desempleo en Buenaventura equivalía al 9.6% y la Línea de Pobreza al 34.1% (DANE. Proyección poblacional a diciembre del 2013 y Cámara de Comercio de Buenaventura. Información del DNP. UARIV, a 1 agosto del 2014) (Consejo Noruego para Refugiados – NRC. 2014).*

de un paro cívico en el año 2017⁴. A 2020 permanece activo un comité cívico.

Así mismo, el miedo constante sufrido por la comunidad e indiferencia de las administraciones gubernamentales se ve reflejado en los factores negativos como la violencia, la extorsión y los atracos que sufren los pequeños empresarios y habitantes del común, mal estado de las vías de acceso público, altas tarifas de industria y comercio, contaminación ambiental a través de bodegas a cielo abierto de carbón, la baja inversión social y de recreación (Agremiación de comerciantes, 2014).

En resumen, son significativos los problemas de la ciudad que requieren soluciones inmediatas de mediano y largo plazo. Pero las mayores limitaciones para el desarrollo integral y superación de la pobreza en Buenaventura son los antivalores en los representantes políticos y la baja capacidad institucional para ordenar y atender eficazmente las competencias definidas en el marco legal que permitan orientar, distribuir y focalizar los recursos públicos en inversiones pertinentes que satisfagan equitativamente las necesidades de la población.

Además, en términos ambientales y de desarrollo sostenible, se identifican problemáticas relacionadas con la minería ilegal. Donde hombres y mujeres pobres desarrollan, en respuesta a la generación de ingreso, como una salida a sus problemáticas económicas sin ser sensibles al daño ambiental que ocasionan (Defensoría del Pueblo, 2014). De igual manera subyace la desarticulación entre el sector educativo y productivo, que genera una economía precaria en la construcción y fortalecimiento del tejido humano (CONPES, 2006).

Por eso, la problemática ambiental está directamente relacionada con la afectación y la presión sobre la biodiversidad por falta de alternativas productivas sostenibles; en donde además existe un alto nivel de contaminación de la bahía de Buenaventura y en general, de las playas del Pacífico Vallecaucano. Y, respecto al equipamiento tecnológico de la ciudad en donde interactúa socialmente la

⁴ Durante décadas de denuncias, movilizaciones y concertaciones con el gobierno nacional (con especial relevancia, la marcha y el plantón de marzo del 2014), y comprender los balances oficiales, que reflejan los incumplimientos constantes de los diferentes gobiernos del Estado Colombiano con Buenaventura - Valle del Cauca, que agudizan los problemas estructurales; a pesar del gran aporte de este territorio y sus comunidades a la riqueza del país: 5,47 billones al año corresponden al 27% del recaudo de aduana nacional por comercio exterior. Con la participación de los diferentes sectores y organizaciones sociales y comunitarias, se tomó la decisión de declarar, 16 de Mayo del 2017, el inicio del paro Cívico indefinido en Buenaventura con el lema "para vivir con dignidad y en paz en el territorio", como último mecanismo para lograr del gobierno nacional la declaratoria "estado de emergencia económica, social y ecológica (Artículo 215 de la constitución nacional)", soportada en los preocupantes indicadores de la ciudad, sometidos a la marginalidad, al desconocimiento, inequidad y a la discriminación histórica; agravada con la presencia, en nuestro territorio, de los grupos armados, generando miles de víctimas de este conflicto.

población bonaverense gravitan altos niveles de vulnerabilidad y escasez tecnológica, lo cual impide que los ciudadanos desarrollen sus capacidades básicas y un proyecto de vida integral. En contraste, los tres puertos marítimos regionales con los que cuenta Buenaventura si están equipados en un 100% con tecnologías de última generación para el desarrollo de sus actividades comerciales.

Partiendo de lo anteriormente descrito, se hace pertinente atender las comprensiones alrededor de las carencias en los juicios ético-morales conectados a los tipos de sentimientos y emociones que tiene la población y que generan empobrecimiento que impiden el desarrollo de capacidades y transformaciones individuales, familiares y comunitarias a escala humana. De igual manera, las debilidades existentes que generen desde la educación y la pedagogía posibilidades y oportunidades para el crecimiento en términos de bienestar en contextos biodiversos.

JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Se hace necesaria una lectura en conjunto de los modos de razonamiento, sentimientos morales, educación, condición de pobreza y género. Ya que los abordajes identificados a través de la revisión de literatura adelantada, muestran solo visiones parciales en las que se examinan a lo sumo dos de los cuatro ejes de análisis aquí considerados. Por eso, asumiendo la pobreza como un fenómeno multidimensional ético y económico pendiente por resolver, que además de centrar su mirada en la ausencia de recursos económicos y materiales, centra su análisis en lo que Sen (2009) ha llamado “carencias de libertades es necesario desarrollar procesos y acciones importantes en el sujeto para valorar y elegir sus opciones y oportunidades con relación a los derechos humanos integrales y a la participación activa en la vida social” (p.55).

Algo que conduciría a la necesidad de examinar los modos de razonamientos y los sentimientos ético-morales, como el asunto más importante por resolver la pobreza desde el nivel educativo y condición de género. Todo ello tomando como punto de partida la filosofía moral del bien-estar y buen-vivir como una perspectiva que se aparta del enfoque instrumental y se consolida en la búsqueda del desarrollo moral e integral del ser humano a partir de la educación.

Así mismo, desde el análisis de Freire (2005) se deben generar en los individuos acciones que rompan su pasividad y silencio, reconociendo la fuerza de su unidad transformadora, adquiriendo la capacidad crítica para relacionarse con la sociedad y que se liberen de sus ataduras, como única posibilidad de cambio social.

En resumen, en la Costa Pacífica Vallecaucana la población está sumida en condiciones de vida indigna, para el desarrollo social e integral de la comunidad.

Para 2003 el nivel de pobreza en Buenaventura se explica, entre otras, por la alta tasa de desempleo (29%), subempleo (35%) y los bajos niveles salariales (63% de los ocupados ganan menos de un salario mínimo), que impiden que los miembros de los hogares lleven los recursos necesarios para cubrir las necesidades de alimentos y el consumo de otros bienes y servicios básicos. (CONPES. 3410, 2006, p.5)

En cuanto a la relación de ciudadanía, razonamiento y sentimientos morales en la juventud bonaverense es un necesario replanteamiento en las formas de interrelación ciudadana y el Estado, así como entre los mismos ciudadanos. Las acciones sociales se fundamentan en la delimitación de las bases ético-morales, que sirven como principios a la conducta de las personas en aras de propiciar iniciativas que permitan el desarrollo de las capacidades esenciales para romper las trampas de la pobreza, libertad de empoderamiento ético-moral, político y territorial, convivencia y el crecimiento productivo.

En todo esto, se identifica una ausencia de la racionalidad e imaginarios consecuentes con los proyectos de vida individuales, familiares, locales y una relación entre lo regional con el país y el mundo. Lo anterior concita a procesos de debilitamiento del desarrollo humano y, por lo tanto, al incremento de la desesperanza aprendida, manifestada en la salud mental, el lenguaje simbólico, narrativo y en diferentes expresiones de la cultura y de los entornos.

JUSTIFICACIÓN EDUCATIVA

Es preciso determinar cómo las propuestas educativas desde un enfoque de necesidades, capacidades, educación de los sentimientos y emociones contribuyen en las personas a mantener o a transformar las condiciones de pobreza y de género, relevantes en la formación moral del sujeto virtuoso y de la sociedad en el contexto que ellos conviven. En particular, dadas las carencias

existentes en las capacidades y habilidades integrales cohesionadas a los proyectos de vida en el territorio para la consolidación de la dignidad humana.

Por eso, resulta valioso que desde el ámbito educativo se realicen procesos de comprensión desde los modos de razonamiento y los sentimientos morales que revelan cuatro grupos de jóvenes de la Costa Pacífica Vallecaucana frente a su situación de pobreza, en función de su nivel educativo y condición de género. Así, focalizados en el análisis acerca de la relación entre pobreza y desarrollo de capacidades, la comparación de los juicios morales y sentimientos, emociones con relación a la condición de pobreza en mujeres y hombres jóvenes, por niveles de escolaridad y programas académicos.

Así mismo, es relevante el análisis y autopercepciones relacionadas con las acciones individuales y colectivas que los habitantes tienen acerca de la pobreza y la educación. Por último, la búsqueda y el diseño de posibles líneas de acción desde este ámbito formativo deberán de servir de apoyo para la gestión individual y colectiva que consoliden iniciativas de innovación y creatividad.

En otro orden, hay que señalar que el Ministerio de Educación Nacional reportó que para el año 2010 las cifras de deserción escolar en la Costa Pacífica Vallecaucana fue del 6,76%, por motivos como: carencia de apoyo económico, conflicto armado, baja cobertura, fortalecimiento escolar, convivencia escolar, movilización y articulación con otros sectores (Ministerio de Educación Nacional, 2010). Por esto, la baja permanencia y el escaso apoyo a la educación de calidad han generado vacíos en el desarrollo formativo integral.

Y, en algunos casos, los jóvenes desertan de sus estudios porque se sienten desmotivados y no visualizan la educación como un referente para mejorar su proyecto de vida. De igual manera, otra causa está representada en el atraso escolar, que se presenta en los jóvenes en la educación media, se le suma la deserción escolar en la educación técnica, tecnológica y superior.

En efecto, la apuesta local del proyecto educativo en la Costa Pacífica Vallecaucana, presenta fragilidades tales como:

Desde la esfera de lo público respecto a las transformaciones y desarrollo de capacidades educativas, es decir, la escuela abierta: Familia, barrio, consejo comunitario de comunidad negra, cabildo indígena, procesos de aprendizaje relacionados con; que enseñar, para que enseñar, como enseñar y la creación

de condiciones para la producción de conocimiento, aprender a aprender y aprender a crear. (Freire, 1970, p. 22)

Es decir que, por ello, el Distrito de Buenaventura presenta una situación deficitaria y crítica en materia de cobertura educacional, asociada a la recepción de desplazamiento forzado. De manera que con la precaria oferta de educación superior pública en Buenaventura y una alta demanda de servicios educativos en la población juvenil vulnerable, se identifica la pobreza multidimensional en los entornos: social, económico, curricular; pedagógico, didáctico, del proyecto educativo, cultural, ambiental, tecnológico, productivo y de innovación empresarial e institucional público-privado que involucra los elementos de la cultura y la biodiversidad.

JUSTIFICACIÓN INVESTIGATIVA

Este proceso investigativo dará respuesta a tres asuntos: pobreza, modos de razonamiento y sentimientos morales, educación y género. El primero tiene en cuenta el desarrollo económico y productivo cohesionado al desarrollo moral, es decir lo ético, lo moral y lo económico en el sujeto y en la sociedad en un contexto determinado para producir desarrollo humano integral. El segundo, como el desarrollo de capacidades, necesidades, derechos y libertades intrínsecas o extrínsecas con valoraciones importantes en los indicadores subjetivos del desarrollo para la transformación del ser humano y su contexto por el mismo sujeto; y el tercero, los juicios y las emociones como principal valor del desarrollo moral que incide en el diseño del proyecto de vida, individual y social, de humanidad virtuosa.

Por lo tanto, se hace imperativa la recuperación de sus comprensiones y valoraciones para avizorar alternativas de intervención a las situaciones emergidas en la realidad que se quiere transformar. Sobre todo, porque a través del análisis de la literatura especializada a la que se ha tenido acceso se halla una ausencia o invisibilización de la voz de los actores sociales, quienes son portadores de una concepción de cotidianidad compleja, tejida entre los vértices de la pobreza, la educación y la condición de género.

JUSTIFICACIÓN CONTEXTUAL

La alta concentración de pobreza, unida a un complejo conjunto de discriminaciones, se suma al progresivo deterioro del tejido social, por la incidencia de fenómenos relacionados con la trata de personas, la corrupción,

el narcotráfico, la violencia y la educación sin respuesta asertiva. Por lo que el panorama de indignidad humana e invisibilización de las voces en la sociedad trasciende los procesos de gobernabilidad desde lo público y lo privado, a lo que se suma las débiles estructuras de valores éticos y morales en los sujetos y en la economía, desde la confianza institucional en las empresas y en la producción y en las actividades comunitarias.

De ahí que las causas estructurales de la pobreza, modos de razonamiento, sentimientos y emociones de los jóvenes de la Costa Pacífica Vallecaucana, desde la perspectiva educativa y condición de género, tienen importancia para atenderlos porque de lo contrario surge un incremento desproporcionado de los índices de pobreza, debilitamiento de los tejidos sociales, familiares, comunitarios, insalubridad, con una creciente desesperanza histórica de la población.

Por eso, esta situación es totalmente contraria con los acuerdos y compromisos internacionales de Derechos Humanos suscritos por Colombia (Art. 7 convenio 169 OIT), en donde se establece que los pueblos indígenas y tribales tienen derechos de cobertura internacional tales como: decidir sobre sus prioridades en lo que atañe al proceso de desarrollo, en la medida en que éste afecte a sus vidas, creencias, instituciones y bienestar espiritual y a las tierras que ocupan o utilizan de alguna manera, y de controlar, en la medida de lo posible, su propio desarrollo económico, social y cultural.

Además, dichos pueblos participarán en la formulación, aplicación y evaluación de los planes y programas de desarrollo nacional y regional susceptibles de afectarles directamente. En donde el mejoramiento de las condiciones de vida y de trabajo y del nivel de salud y educación de los pueblos interesados, con su participación y cooperación, deberá ser prioritario en los planes de desarrollo económico global de las regiones donde habitan. Por lo que los proyectos especiales de desarrollo para estas regiones deberán también elaborarse de modo que promuevan dicho mejoramiento, entre otros derechos internacionales.

CAPÍTULO 2



LA REALIDAD DEL PACÍFICO COLOMBIANO

Al abordar los estudios sociales y antropológicos sobre la costa Pacífica Colombiana se hace énfasis en los territorios ancestralmente poblados por las comunidades negras e indígenas, los que han adaptado, apropiado y usado desde su historia cultural la riqueza natural de la región, cohesionándose con esto a la situación económica con otros municipios. Por lo que la ancestralidad y prácticas productivas tradicionales han reivindicado étnicamente las comunidades, en un contexto físico en el que:

El Pacífico colombiano está localizado al occidente del país, ocupando una superficie superior a los 116 mil km² sobre la franja occidental de Colombia. Consistente en una zona que abarca el territorio occidental de tres países, Panamá, Colombia y Ecuador, con una extensión aproximada de 175.000 km², en donde, según expertos, se concentra cerca del 10% de la biodiversidad del planeta, con importantes niveles de conservación biótica que aún se mantienen en diversas franjas de este territorio. La región está integrada por los departamentos de Chocó, Valle del Cauca, Cauca y Nariño (179 municipios), los cuales se caracterizan por tener entornos similares; es decir, vegetación selvática y cuencas hidrográficas sobre valles amplios e inundables y algunas veces pantanosos, donde sobresalen la Serranía de Baudó en el departamento de Chocó y la cordillera de los Andes en los departamentos de Cauca y Nariño". (Romero, 2009, p.7)

De esta manera, la región Pacífica Colombiana, tiene unas subregiones y elementos comunes por cuencas que permiten identificar características similares. en donde el territorio y los pueblos se piensan en articulación. Y, en el que los movimientos sociales comunitarios han asumido grandes retos en su defensa de la sostenibilidad ambiental, equidad de género, soberanía, seguridad

alimentaria, cultura, ancestralidad, biodiversidad y repiensen la adaptación al cambio climático, como la concreción del desarrollo hacia el futuro.

Además, en el Pacífico colombiano la biodiversidad del territorio integra a los grupos étnicos, comunidades negras, indígenas y mestizas al hábitat en medio de manglares, esteros y costas, bosques, humedales. Todo, dentro de un ecosistema natural calificado por la comunidad internacional y por movimientos sociales como uno de los principales territorios poseedores de riqueza en el país. En medio de los ríos, las cuencas y el mar gravita lo antropológico, social y biológico, encontrándole significado a las fuentes de recursos ecológicos y económicos que requieren lo ético y lo moral como un hecho político para el desarrollo de las capacidades.

En donde el océano Pacífico como trópico húmedo de temperaturas altas y precipitaciones frecuentes, con llanuras y pisos térmicos que se evidencian en ciénagas, bahías, ensenadas, acantilados y esteros. Junto a las interconexiones entre los municipios del Pacífico Colombiano, a partir de la existencia del océano y su riqueza fluvial a través de los ríos en los cuatro departamentos. Es un escenario que, por sus ventajas comparativas, genera un marco económico a partir del cual el país en su región andina se favorece del litoral Pacífico por su incidencia económica, positiva para esta otra región.

Así mismo, es crucial para el subsector portuario, en los aspectos logísticos de comercio exterior y los negocios internacionales hacia el océano Pacífico. Pero de manera contraria, es dispersa en términos de oportunidades y de favorecimientos competitivos y productivos para los pueblos del Pacífico, pues presenta una carencia de plataforma tecnológica fluvial que haga posible el uso de la modernidad en transportes de punta, como existen en otros países del mundo.

En síntesis, la cosmovisión de los pueblos afrocolombianos e indígenas, ha sido construida a partir de los fuertes vínculos relacionados con los ríos, el mar, transporte acuático, la ecorregión, su alimentación orientada con los cultivos de pan coger, pesca, frutos promisorios y actividades culturales relacionadas con el folclor, oralidad y música, prácticas de medicina tradicional como la maternidad (partería) y la curandería. A partir de los cuales la ancestralidad, los mitos y leyendas, ocupan un papel protagónico en el concepto de familia extensa, apropiación y adaptación del territorio, las que fundamentan el concepto de identidad étnica en los pueblos del pacífico colombiano.

SITUACIÓN DE BUENAVENTURA

La ciudad de Buenaventura es oficialmente un Distrito Especial, Industrial, Portuario, Biodiverso y Ecoturístico de acuerdo a la ley 1617 de 2013, lo que aumenta sus potencialidades en relación a la economía del país y, en lo internacional, en el intercambio comercial de importaciones y exportaciones, con especial interés en la conexión con el continentes asiático, debido a que:

La ubicación estratégica de Buenaventura y su sistema hídrico la han convertido en el principal puerto marítimo del país sobre el océano Pacífico, pues no solo es una ciudad próxima al canal de Panamá y a las costas de Ecuador, sino que además es equidistante a los puertos de Vancouver (Canadá) y Valparaíso (Chile) (Departamento Nacional de Planeación –DNP–, 2006, Documento CONPES 3410). De otra parte, el municipio se caracteriza por contar con abundantes ríos de la vertiente del océano Pacífico y sus afluentes, éstos representan el sistema arterial natural que nutre a la región en toda su extensión. Son de especial relevancia las cuencas hidrográficas del río San Juan, de la Bahía de Buenaventura, Bahía Málaga, de los ríos Calima, Dagua, Anchicayá, Raposo, Mayorquín, Cajambre, Yurumanguí y Naya [...]. (Centro Nacional de Memoria histórica, 2015, p. 31, 32)

Además, la ciudad de Buenaventura muestra una paradoja similar a la realidad vivida por otras regiones de Colombia; pues, mientras por un lado cuenta con una gran riqueza natural que se evidencia en su biodiversidad y sus comunidades multiétnicas⁵ con un enorme capital cultural; por el otro, la pobreza material y falta de oportunidades de desarrollo para construir unas condiciones de vida dignas agobian a la inmensa mayoría de sus habitantes. De ahí, algunas características negativas mencionadas en el documento del DANE,⁶ señalan que:

La violencia en Buenaventura ha afectado a toda la población y sus actividades económicas, incluyendo las que se desarrollan en Bajamar. En los últimos años, las extorsiones (cobro de peajes ilegales, al momento del tránsito mercantil, a los comerciantes y empresarios en general. Expropiación de bienes, muebles e inmuebles transferidos de manera ilegal) como otro mecanismo de

⁵ *Étnicamente la población de Buenaventura está compuesta así: El 73% de los habitantes eran afrocolombianos, el 26% mestizos, el 0,8% raizales y el 0,2% indígenas. (Centro Nacional de Memoria Histórica. 2015, P 35.)*

⁶ *La información del DANE en la toma de decisiones de los municipios del país (2020, P 34-37.)*

generación de ingresos y victimización masiva de la población en las zonas insular y continental de la ciudad. Centro Nacional de Memoria Histórica (2015, p 35). Y lo mencionado por el Consejo Noruego para Refugiados.⁷

Y porque, también, el origen de los cultivos de coca en esta región se remonta a las migraciones campesinas provocadas por el plan Colombia hacia 2002, junto a los departamentos de Caquetá y Putumayo. Así mismo, la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) estimó que, en 2006, en el Valle del Cauca había 281 hectáreas de cultivos de coca y éstos alcanzaron su pico máximo en 2008 con 2.089 hectáreas. Desde entonces, las hectáreas cultivadas presentaron una tendencia decreciente hasta alcanzar 482 hectáreas en 2012.

De allí, que al existir un tipo de Estado que al no proveer y regular los bienes públicos facilita la dinámica del conflicto armado, al posibilitar el auge de intereses socioeconómicos y políticos no legítimos en contra de los derechos fundamentales de las comunidades afrocolombianas e indígenas de esta región. Como respuesta a ello, se han presentado hechos sociales y políticos de protesta con amplio impacto internacional, nacional, regional y local. Ejemplo de ello fue la protesta cívica, manifestada por diferentes grupos sociales desde el 16 de mayo hasta junio 6 del 2017 en la ciudad de Buenaventura, cuando los ciudadanos se movilizaron pacíficamente a través de marchas y actividades de resistencia civil, en contra de las condiciones inhumanas de pobreza, exclusión e inequidad en la cual está sumergida la población por parte del Estado-Nación Colombiano, como un gesto de compromiso y conciencia social en la búsqueda del “Bien-Estar” de sus moradores.

Estas movilizaciones surgieron como mecanismo de reclamación y reivindicación al Estado, sobre las soluciones a problemáticas complejas que durante años no se han atendido y que requieren de medidas transversales para su atención. Entre las principales peticiones que motivaron las movilizaciones sociales se destacan: la inexistencia del servicio de agua potable constante y de saneamiento básico; así como la inclusión de una salud integral con eficiente infraestructura hospitalaria, educación de calidad, vivienda digna e infraestructura mobiliaria, protección del medio ambiente y riquezas naturales, oportunidades para la generación de empresas con énfasis en productividad propia (cabotaje,

7

Porcentaje de víctimas según el hecho victimizante y de género (ACNUR. 2014, P 4.)

pesca, madera, turismo, agricultura), empleo decente, atención a las víctimas del conflicto armado, espacios de esparcimiento recreacional, cultura, deporte, etc.

Además, porque las diferentes acciones colectivas que se han presentado en Buenaventura reflejan las inconformidades de la población civil frente, entre otras, a la escasez de oportunidades, la baja representación de líderes étnicos en política, la concentración del poder por parte de las oligarquías colombianas, la exclusión e inequidad social. Son el reflejo de la marginalidad y segregación hacia las comunidades negras e indígenas del país, consideradas como minoritarias, sin reconocerlos como son actores activos, constructores de sus identidades culturales y prácticas productivas con estrategias de adaptación y de convivencia integral con el territorio.

En suma, durante las dos últimas décadas la Defensoría del Pueblo y ACNUR (2014) documentaron a través de la investigación titulada “Problemática Humanitaria en la región Pacífica Colombiana”, que la crisis estructural determinada por las dinámicas sociales del conflicto armado, exclusión social y los procesos de deshumanización en la Costa Pacífica Vallecaucana, han marcado tensiones en la familia, las organizaciones institucionales, fundamentalmente en la educación y en el diseño del proyecto de vida de sus habitantes.

Así, a partir de la implantación de modelos económicos extractivos o enclave, el incremento del narcotráfico, la minería ilegal, el fenómeno de la corrupción en las esferas públicas y privadas, la degradación de los valores, crisis educativa (por corrupción en la, cobertura a escolares ficticios), crisis en la salud, incremento del trabajo indecente, daño emocional (trastornos y estrés post traumático), daños físicos (con diferentes discapacidades corporales producto de minas antipersonas y enfrentamientos entre bandas criminales), incremento de la violencia intrafamiliar, violaciones, desplazamiento forzado y despojos territoriales, y con auge migratorio, en tres momentos a saber, primero Estados Unidos, luego Europa y, en el presente, Chile.

Por otra parte, en los últimos veinte años se evidencia en el territorio las lógicas del debilitamiento en los procesos de gobernabilidad, razón por la cual, el potencial de capacidades locales ha sido desarrollada desde las miradas exógenas sin la verdadera participación activa de actores que convergen al desarrollo local. Razón por la cual se desconocen e irrespetan los derechos fundamentales e intereses hacia el desarrollo humano con procesos de dignificación de las comunidades que han vivido y hacen resistencia permaneciendo en el territorio.

De esta manera finalizó el siglo XX en esta región “*con el reconocimiento de libertades individuales y formas de construcción de identidades y territorios desde la concepción colectiva*” (Defensoría del Pueblo. 2014, p. 43). Y, a partir de ello, formalizando los consejos comunitarios de comunidades negras y fortalecimiento de los cabildos indígenas.

Además, porque se considera que, los mecanismos de inserción y control de los grupos armados ilegales en Buenaventura, entre el 2000 al 2004, están relacionados con la presión que ejercieron la guerrilla del bloque 30 y Manuel Cepeda de las FARC-EP contra los empresarios de élites tradicionales y narcotraficantes respaldados por los paramilitares. Por lo anterior, surgieron entre 2000 y 2005 nuevos movimientos y organizaciones sociales en defensa de la vida ante las diferentes formas de violencia:

En las huellas de la memoria de líderes y lideresas está marcada la magnitud del conflicto que llevó a la transformación de las organizaciones sociales debido a la crisis urbana, institucional y de las redes parentales, a raíz de la llegada de miles de personas y familias desplazadas del área rural. (Garcés. 2009. p. 378).

También, durante el periodo 2006 al 2017, iniciaron los procesos de re-territorialización y construcción de comunidades emocionales afectadas directamente por el fenómeno de la violencia, por lo que surgen nuevas organizaciones que promueven procesos de resistencia con jóvenes, mujeres e iglesias, con los que identifican algunas fundaciones, entre ellas: Rostros y Huellas del Sentir Humano, FUNDESCODES, Capilla de la memoria, Colectivo Madres por la Vida, Grupo de Mujeres Triana, Comité por la Defensa del Agua y de la Vida.

Las mismas que se fortalecen en los procesos de comunidades negras a través del Comité del Paro Cívico, quienes efectúan acciones ciudadanas por la defensa de los derechos humanos, al expresar una renovación frente a prácticas y discursos encaminados hacia la acción colectiva y la movilización social, con lo que posibilitan el surgimiento de nuevos lenguajes para llevar a cabo procesos de denuncia, reconstrucción de memoria, recuperación, defensa del territorio, acompañamiento emocional y político focalizados en los derechos del pueblo para la materialización de la construcción de su dignidad humana.

LA POBLACIÓN AFROCOLOMBIANA DE BUENAVENTURA

A pesar de tener uno de los puertos marítimos más importantes del país, en la población de esta subregión se destacan los altos índices de pobreza, desempleo y acceso limitado a servicios públicos básicos. De acuerdo con la Cámara de Comercio de Buenaventura, la tasa de desempleo de la ciudad fue 63,7%, afectando particularmente a los jóvenes entre 15 y 24 años, quienes representaron el 63% de la población desempleada. Mientras el 24,42% de las familias obtienen menos de un SMLV (salario mínimo legal vigente) por mes y el 43,92% entre uno y dos SMLV.

Es decir, el 68,34% de las familias bonaverenses obtienen menos de dos salarios mínimos, cifra que se vuelve todavía más crítica cuando se considera que el tamaño de las familias de este municipio es relativamente alto (las mujeres tienen en promedio 4 o 5 hijos). Sólo el 2,58% devengan más de ocho SMLV (Cámara de Comercio de Buenaventura. 2011. P. 61). Así, es evidente que la población es pobre y desigual.

Por otra parte, los enfrentamientos violentos que padece la ciudad es una problemática que agrava el panorama crítico de la condición educativa, productiva, social, económica y política de la población bonaverense. Por su lado, las comunidades afrocolombianas e indígenas son las más vulnerables y víctimas directas del conflicto armado, sea por las disputas por el control territorial entre el ELN, Bandas criminales (Disidentes de las FARC-EP, Autodefensas Gaitanistas, La Empresa, Clan Úsuga y Águilas Negras) como por el crimen organizado relacionado con el narcotráfico, lo que ha impactado negativamente en la población civil, ocasionando en el municipio alta criminalidad, homicidios y desplazamientos forzados.

Por eso, el Comité Intersectorial para la Prevención del Reclutamiento Forzado (CIPRF) priorizó a Buenaventura como uno de los municipios de alto riesgo para la población infantil. En tanto, las amenazas y el reclutamiento forzado han desencadenado deserción escolar y desplazamientos interurbanos y rurales, de familias y comunidades enteras. Tal como ocurrió en el barrio San José en 2016 y en la comunidad indígena de Chagpien Tordó (149 Niños y Niñas desplazados), en febrero de 2017. Al tiempo que las lideresas de algunos barrios están expuestas a amenazas por ejercer su papel de liderazgo y promover los

derechos humanos en la comunidad. En el que se destaca el caso de una mujer afrocolombiana de la zona del Bajo Calima en Buenaventura.

En general, según la Defensoría del Pueblo (2017), las mujeres reciben amenazas por impedir que sus hijos sean reclutados forzosamente, por sus relaciones reales o presuntas con miembros de los grupos armados y por el incumplimiento de normas de comportamiento impuestas por éstos. Fue así como, entre los años 2016 y 2017, se reportó que las niñas y adolescentes, especialmente en las comunas 2, 5, 7, 11 y 12, fueron víctimas de explotación sexual para proteger a sus familias de miembros de los Grupos Armados.

De otra parte, Buenaventura en medio de su abundancia geográfica, étnica y cultural, es una ciudad que expresa grandes barreras para el desarrollo equitativo de su población. Algunos indicadores expresan la crisis humanitaria en la cual está sumergida su comunidad: la cobertura actual de los servicios públicos en general, en la cabecera municipal es del 40% y, específicamente el acueducto y alcantarillado, es del 10%. Servicios que no existen en la zona rural, lo que refleja una desprotección total. Más si se tiene en cuenta que el promedio nacional de cobertura del servicio de acueducto es del 82% y de alcantarillado del 50% (Procuraduría General de la Nación, 2008). Y, sumado a ello, las limitaciones y restricciones de movilidad, el acceso de bienes, servicios y confinamientos principalmente de comunidades étnicas debido a la presencia y al accionar del ELN, de desmovilizados y de otros grupos no identificados.

Una situación que viene afectando principalmente a las comunidades que habitan las cuencas del Bajo San Juan y Bajo Calima, repercutiendo en sus actividades productivas. Además, durante el primer semestre de 2017, cerca de 1.758 personas (366 familias) han sufrido restricciones y confinamientos. El caso más reciente es el de las comunidades de Cocalito y Jooín Jeb, área rural de Buenaventura. Igual, en la zona urbana, los habitantes de las comunas 12, 11 y 10, sufren el flagelo de las fronteras invisibles ocasionado por las disputas territoriales entre Bandas criminales.

CAPÍTULO 3



LAS OPORTUNIDADES CIUDADANAS

El referente teórico que se estructuró para fundamentar la presente investigación tomó como ejes estructuradores las categorías de capacidad, género, orientación moral y pobreza. Todos ellos en una perspectiva que asume la necesidad de pensar las realidades sociales y educativas de manera crítica y transformadora. Respecto a la primera categoría adoptada, esto es, la de capacidad, son los planteamientos de Amartya Sen y Martha Nussbaum (1996) el punto de partida que luego se ampliará y precisará en otros escritos de ellos mismos; Nussbaum (2002), (2004), (2005a), (2012); Sen (2009), así como de otros autores que convergen con sus planteamientos, entre los que se cuentan: Alkire (2002), (2008), (2010), (2013); Robeyns (2005), Crocker (1992), (2008), Jaggard (2006), Cejudo Córdoba (2007), Colmenarejo (2016), pero también de un grupo de críticos Clark (2006), Claassen y Düwell (2013).

Así, uno de los planteamientos básicos, en palabras de Amartya Sen, es que el bienestar resulta de la combinación entre *la aspiración* a que ‘las vidas humanas pueden ser mejores’ y *el entendimiento* de que una mejoría puede ser obtenida por medio del fortalecimiento de la agencia de las personas y de su capacidad para llevar a cabo actividades que *valora y que tiene razón para valorar*. En una perspectiva similar, señala también que el bienestar, como las libertades y las capacidades para tomar decisiones y actuar efectivamente, en relación a, por ejemplo, la salud, la educación, la nutrición, el desempleo, la seguridad, la participación y demandar sus derechos, está relacionado con la capacidad de agencia humana.

Otras dos fuentes centrales que alimentan la presente investigación, desde el punto de vista teórico y conceptual, considera los planteamientos de Amartya Sen y Martha Nussbaum (1996). Por eso, a continuación, se expone

una síntesis de sus aspectos relevantes, articulados con los trabajos teóricos de Gilligan, Kohlberg, Freire, Neef, todos relacionados con el objeto de estudio.

De esa manera, el enfoque de capacidades motivado en la producción de oportunidades en la ciudadanía valida el pensamiento lógico y crítico, a partir de la idea de Aristóteles que afirmaba que la planificación política debía centrarse en la educación de los jóvenes, reconociendo los tipos de capacidades humanas. Dentro de un proceso de construcción de dignidad en las personas, el que debe apropiarse de los valores humanos y tener la riqueza como un medio, aspecto en el cual coincide con Nussbaum (2012). Por lo que, desde la perspectiva de Sen (2002), la pobreza es ante todo falta de libertad para construir los planes de vida en los que es importante lo ético, lo político, los sentimientos, las emociones y los juicios.

Por otra parte, desde el enfoque de género la existencia de un proceso de invisibilización presente en la esfera de lo público y privado relacionada con el no reconocimiento justo de los derechos de las mujeres y de su participación social, generan una esfera de inequidades entre el cuidado y la crianza de las niñas y los niños. A lo que se suma, el enfoque de Manfred Max Neef (2000), quien piensa que la intersubjetividad integra aspectos priorizados por los sujetos al hacer parte de movimientos sociales y coincidir en necesidades que generan inclusión, negación y exclusión desde el enfoque de derechos en un entorno determinado. Razón por la que los modos de razonamiento moral y el género en sociedades con importantes rasgos de exclusión social, en condición de pobreza, generan un comportamiento que refuerza la frustración y la inequidad, al propiciar desde el enfoque de género, juicios pasivos o activos, racionales o emocionales.

A su vez, unido a ello, y desde un enfoque general la educación según Freire (2005) debe concitar espacios de reflexión, participación y de liberación a través del diálogo de saberes. Pues, desde los planteamientos de Kohlberg (1992) y Gilligan (1993), en el ámbito de la educación moral, existe una discusión entre la racionalidad y la emoción, a la hora de tomar decisiones entorno a un sujeto perteneciente al género femenino o al masculino, así ambos sean educados. Por lo anterior, es necesario educar las emociones, los sentimientos y el arte, ya que despiertan en el sujeto la innovación y la creatividad.

Lo cual hace posible la construcción del desarrollo propio frente a movimientos cívicos emancipadores que acuden al del buen vivir, para lo cual la

ciudadanía activa hace uso del deber moral en un enfoque de derechos. Evitando que las prácticas corruptas alrededor de la ciudadanía generen sentimientos y emociones de vergüenza, de ansiedad y de desesperanza aprendida en una construcción de daño moral. Por lo que la libertad de hacer o de ser algo, en el enfoque de derechos humanos, con relación al Estado y a los gobiernos, emerge de la necesidad de inclusión social al reconocer derechos en el gasto público para apoyar la ciudadanía activa.

De tal manera que así se logra dinamizar la movilidad social, a través del diseño y la construcción pedagógica de los juicios y los valores en la sociedad. En donde la educación representa el medio para transformar las condiciones de pobreza por parte de la ciudadanía, identificando las necesidades humanas, comprendiendo su realidad y generando nuevos aprendizajes, que apropien de manera axiológica un cambio de vida. En el que esté presente el ser, tener, hacer y estar, por otro lado, la subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad respectivamente.

POBREZA Y CAPACIDADES HUMANAS

El enfoque de capacidades tiene sus orígenes en las fuentes occidentales de Sócrates y Aristóteles. El primero, resaltó la importancia del pensamiento crítico a través del diálogo con otras personas, a pesar de que carecía de una teoría política elaborada y, a diferencia de Aristóteles, quien creía que los planificadores políticos debían comprender las necesidades de los seres humanos para llevar una vida próspera. Por ello, sus escritos éticos en torno a la vida humana fueron pensados como guías para los futuros políticos de su sociedad, para que no se desviaran del objeto al que deberían aspirar con sus decisiones. Para, de esta manera, motivar a los ciudadanos y ciudadanas a producir capacidades u oportunidades para sus gobernados.

Por su lado, Aristóteles afirmaba que la planificación política debía centrarse sobre todo en la educación de los jóvenes, ya que descuidarla ocasionaría un gran perjuicio a la vida política. Por lo que se dedicó en sus escritos a identificar los diferentes tipos de capacidades humanas. En ellos, señalaba que la búsqueda de la riqueza no es un objetivo general apropiado para una sociedad digna y aceptable: “La riqueza no es más que un medio y los valores humanos que deberían guiar la planificación política se verían terriblemente degradados si la riqueza fuera entendida en sí misma como un fin” (Nussbaum, 2012, p. 152)

Otra barrera fundamental para la consolidación de la dignidad humana es la privación de las libertades, las acciones éticas, los valores morales, el pensamiento crítico, el lógico y el holístico. Los cuales presentan un vacío educativo, ético-moral, que acompaña a la pobreza multidimensional. Adicionalmente se permanece en un contexto donde existen ausencias relacionadas con la carencia de responsabilidad social empresarial, desarrollo de la cultura, oportunidades para la creación y el desarrollo de capacidades. Lo cual incide en la ampliación de las brechas relacionadas con el empobrecimiento y la desesperanza.

A su vez, la pobreza desde la justicia moral incide en lo político y económico, porque el ser humano que tiene esta condición no trabaja ni participa de los bienes culturales. Al no producir es un ciudadano insatisfecho y su entorno es de miseria. Así, desde la perspectiva de Sen son pobres aquellos cuyas preferencias no están suficientemente satisfechas, porque éstas pueden manipularse y dependen también de las oportunidades que cada Estado-nación ofrece.

Sobre todo, porque la pobreza es, ante todo, la falta de libertad para llevar adelante los planes de vida que una persona tiene en el desarrollo de sus juicios lógicos, valorativos y críticos, en articulación con un diseño de proyecto de vida comunitario-social y familiar. Algo que Amartya Sen la denomina “libertad de Agencia”, en la que intervienen dos tipos de sujetos: uno agente y otro paciente”. Ya que la existencia en contexto real del debilitamiento social evidente en los procesos de empoderamiento-desarrollo propio, en donde las personas carecen de poder y son víctimas y sujetos pasivos. De igual manera, les corrompe el poder orientado de forma no razonable. Es decir, no participan de sus realizaciones respecto a las acciones y en consecuencias sufren sus efectos, que se traducen en indignidad humana.

Así, Sen (2002, p. 25) ha construido una reflexión a partir de la economía moral y la ética sobre la racionalidad. En donde demuestra el fracaso de las doctrinas que distancian al ser humano de la maximización de su bien-estar y buen vivir. Puesto que le otorga importancia a lo ético, político y religioso sumado a otros aspectos como los sentimientos y los juicios. Muestra que, para él, la racionalidad no es instrumental y supera el concepto de “libertad de bienestar”, dado que integra el concepto la “libertad de agencia”, al que reconoce las teorías de Kant, Smith y Rawls. En especial cuando se refiere a la teoría de la justicia, la vida buena y el bien de otros. Lo que representa un compromiso racional y moral

desde la perspectiva Kantiana, pues reconoce que trabajar por la erradicación de la pobreza es valioso, al buscar caminos de solución a las desigualdades que sufren los seres humanos y la recuperación de la ruta educativa para la dignificación de las personas (Cortina, 2007).

Además, este autor identifica varios tipos de libertades tales como la de hacer y ser, las necesidades, la de agencia, la del bienestar, del logro o del proceso, en el enfoque de capacidades positivas o de ciudadanía, de independencia personal, negativa e intrapersonal. Por ello, la libertad de agencia representa para Sen el aporte más importante para poder conseguir los propios objetivos, acompañado de procesos de empoderamiento en el diseño de los planes de vida sin dañar a los demás (Cortina, 2007, p.9).

Así, la capacidad de autodeterminación y reciprocidad valorada por Sen (2009) representa el bien y su relación con la actividad económica desde la racionalidad a la hora de alcanzarla. De manera que el desarrollo humano consiste en la ampliación de libertades concretas y reales que las personas sienten como satisfacción y que consideran importantes en el crecimiento del diseño de su proyecto de vida. Así, las características de estas capacidades y funcionamientos son:

- *Corporales*: Sano, alimentado, vestido, protegido, tener movilidad adecuada y estar libre de sufrimiento físico y agresiones.
- *Mentales*: Capacidades cognitivas para percibir, imaginar, razonar, juzgar y decidir de forma autónoma el disfrute de placeres de la salud física, el arte, la naturaleza y la bondad moral.
- *Sociales*: Relaciones personales de la familia, amistad, participación en la vida social y relaciones ecológicas de la comunidad, autoestima.
- *De la Singularidad*: Capacidad de elegir la propia vida, en materia de amistad, sexualidad, matrimonio, paternidad, empleo y en general formas de vida buena.

Por tanto, las familias, las comunidades étnicas y las clases sociales que representan asociaciones involuntarias o comunidades colectivas que tienen una identidad compartida y, construyen culturalmente un concepto del bien. Entonces se hace una reflexión desde lo individual y colectivo de las preferencias

adaptativas, la disonancia y la consonancia que tiene una relación directa con la racionalidad del comportamiento humano y que incide de forma directa con el arraigo por mantener la situación de pobreza extrema (Sen 1995, p. 54).

De esa manera, en los procesos democráticos, la familia, las comunidades étnicas y las clases sociales deberán de conocer las relaciones degradantes y sus acciones que desde la práctica cultural genera barreras a los procesos de transformación y promoción de cambios en las estructuras injustas. La deliberación es importante en este ejercicio, para la concepción del bien y la oportunidad.

Habría que decir también que el conjunto de capacidades de una persona es la sumatoria de los vectores de funcionamiento, su modo de ser y de hacer que le son accesibles. Ya que estas capacidades evidencian la libertad real que un sujeto tiene y valora para adelantar su plan de vida. Estas capacidades y no la posesión de bienes primarios son la prioridad en la valoración de la justicia en la comprensión de Sen (1997, p. 114 - 115). Por su lado Rawls centra el interés en los medios requeridos para lograr la libertad.

Además, Sen (2009) comprende el concepto de libertad como un proceso fundamental para el desarrollo por razones de evaluación y eficacia. La primera por aumento o no de libertades y la segunda por la libre agencia de los sujetos. Por lo que Sen identifica al menos cinco fuentes distintas de diferencias entre la renta real y las ventajas de bienestar y de libertad que extraemos de ella:

1. *Heterogeneidad personal.* Las personas tienen distintas características físicas relacionadas con la incapacidad, enfermedad, edad, sexo, lo que hace que sus necesidades sean diferentes.
2. *Diversidad relacionada con el medio ambiente.* El clima (las temperaturas mínimas y máximas, las precipitaciones, las inundaciones, etc.), pueden influir en lo que obtiene una persona de un determinado nivel de renta.
3. *Diferencias de clima social.* En la calidad de vida también influyen las condiciones sociales, incluidos los sistemas de enseñanza pública y la presencia o ausencia de delincuencia y de violencia en un determinado lugar.
4. *Diferencias entre las perspectivas relacionales.* Los bienes que exigen las pautas de conducta arraigadas pueden variar de unas comunidades a otras, dependiendo de las convenciones y de las costumbres.
5. *Distribución en la familia.* Las rentas que gana uno o más miembros de una familia, son compartidas por todos; los que no reciben ingresos y los que

reciben; por lo tanto, la familia es la unidad básica para examinar las rentas desde el punto de vista de su uso.

Además, porque para la construcción de un proyecto de vida integral que este apalancado, por el enfoque anterior de libertades y derechos, la economía y el desarrollo humanista de Manfred (2000), exige un importante desafío teórico entre las necesidades, los satisfactores y los bienes económicos. Mediante la generación de autonomía, con la apropiación real de las personas en los diferentes entornos, se materializa el impulso del desarrollo con consecuencias sinérgicas en la satisfacción de sus necesidades, lo que consolida la dignidad humana desde el razonamiento práctico y la sociabilidad.

Por otra parte, Sen (2009) sostiene que “el mejor modo de entender la pobreza es viéndola como una falta de capacidad y no solamente como un problema de escasez de bienes o ni siquiera, de renta y riqueza”. Ya que la pobreza supone una serie heterogénea de pérdidas de oportunidades que no siempre guarda una correlación clara con la renta. Además las personas que se hallan en situaciones de exclusión social pueden tener dificultades para convertir su renta en funcionamientos, por lo que los ingresos económicos no son ni siquiera un indicador representativo de las capacidades. En general la renta constituye un medio para obtener un fin y las capacidades son, en sí mismas, el fin (Nussbaum, 2012, p, 171).

Por eso, a partir de la creación de las capacidades se generan posibilidades básicas y complementarias para el desarrollo de la sociedad, al crear un ambiente propicio para que los seres humanos disfruten de una vida prolongada, saludable y creativa. Así, desde esta perspectiva, la economía del desarrollo se ve obligada a construir un nuevo enfoque teórico que pretende dar solución a los problemas más urgentes de las personas. Debido a que, los elementos más importantes de la calidad de vida de las personas son plurales y cualitativamente distintos: la salud, la integridad física, la educación y otros aspectos de las vidas individuales, los que no pueden ser reducidos a una métrica única sin distorsionarse.

Al mismo tiempo, el término “enfoque de capacidades” de Martha C. Nussbaum (2012) es diferente al “enfoque del desarrollo humano”, sobre todo, porque se refiere a los diversos contextos que rodean la vida del ser humano y en el interés por las capacidades de las personas y de los animales no humanos. Por eso, destaca que:

El enfoque de las capacidades puede definirse como una aproximación particular a la evaluación de la calidad de vida y a la teorización sobre la justicia social básica (...). En él se sostiene la pregunta clave que cabe hacerse cuando se comparan sociedades y se evalúan conforme a su dignidad o a su justicia básica es: ¿Qué es capaz de hacer y de ser cada persona? De esta manera, se concibe a cada persona como un fin en sí misma y no se pregunta solamente por el bienestar total o medio, sino también por las oportunidades disponibles para cada ser humano. (2012, p. 38-39)

En otras palabras, este enfoque es de carácter evolutivo y ético. Por lo que se pregunta qué pueden los seres humanos desarrollar en una capacidad de desempeño en aquellas sociedades en las que un mínimo aceptable de justicia se esforzará por nutrir y apoyar. Esta teoría permite que las personas identifiquen cuales son los aspectos relevantes en su vida y qué deben valorar.

Otro aporte de Nussbaum (2000) está en la construcción de un índice de capacidades humanas básicas que, al momento de diseñar políticas públicas de desarrollo, dependan de un soporte material y educativo contextualizado en el mundo real del individuo concreto: su comunidad. En donde el carácter normativo de la lista de capacidades y no de funcionamientos, la libertad de elección personal y la diferenciación entre la autonomía potencial y el camino de las realizaciones, en respuesta al análisis e interpretaciones respecto a las necesidades y funciones básicas que mujeres y hombres de cualquier lugar y tiempo someten a comprensiones para la construcción de una buena vida humana para los ciudadanos (p. 78-80). Desde esta perspectiva (Nussbaum, 2012), muestra que un orden político aceptable está obligado a procurar a todos los ciudadanos un nivel básico de las siguientes diez capacidades:

1. *Vida*: Poder vivir una vida humana de duración normal. No morir de forma prematura o antes que la propia vida se vea reducida.
2. *Salud física*. Ser capaces de gozar de buena salud, incluyendo la salud reproductiva, y estar adecuadamente alimentado y en un lugar apropiado para vivir.
3. *Integridad física*. Poder desplazarse libremente de un lugar a otro y que los límites físicos propios sean considerados soberanos. Es decir, poder estar a salvo de asaltos, incluyendo la violencia sexual, los abusos sexuales infantiles

y la violencia de género, tener oportunidades para disfrutar de la satisfacción sexual y de la capacidad de elección en cuestiones de reproducción.

4. *Sentidos, Imaginación y pensamiento.* Poder utilizar los sentidos, la imaginación, el pensamiento, el razonamiento y poder hacer estas cosas de una forma realmente humana, es decir, informada y cultivada, gracias a una educación adecuada, que incluye (pero no está limitada al alfabetismo y a una formación básica matemática y científica. También a ser capaces de hacer uso de la imaginación y del pensamiento para poder experimentar y producir obras auto-expresivas. Además de participar en acontecimientos elegidos personalmente, ya sean religiosos, literarios o musicales, entre otros. Como de ser capaces de utilizar la mente de manera protegida por las garantías a la libertad de expresión, con respeto a la expresión política, artística y de culto religioso. Igual, de ser capaces de buscar el sentido propio de la vida de forma individual. Y, por último, de ser capaces de disfrutar de experiencias placenteras y de evitar daños innecesarios.

5. *Emociones.* Ser capaces de tener vínculos afectivos con cosas y personas ajenas a nosotros mismos. Amar a los que nos aman y nos cuidan y sentir pesar ante su ausencia. Y, en general, amar, sentir, pensar, añorar, agradecer y experimentar ira justificada. Así como poder desarrollarse emocionalmente sin las trabas de los miedos y ansiedades abrumadores, ni por casos traumáticos de abusos o negligencias. Pues, defender esto supone promover formas de asociación humana que pueden ser demostrablemente esenciales para su desarrollo.

6. *Razón práctica.* Ser capaces de formar un concepto del bien e iniciar una reflexión crítica respecto de la planificación de la vida, lo que supone la protección de la libertad de conciencia.

7. *Afiliación.* A) Ser capaces de vivir con otros y volcados hacia otros, al reconocer y mostrar interés por otros seres humanos y comprometerse en diversas formas de interacción social. También, al ser capaces de imaginar la situación del otro y tener compasión hacia esta situación y, así, tener la capacidad tanto para la justicia como para la amistad. Algo que implica proteger instituciones que constituyen y alimentan tales formas de afiliación, así como la libertad de asamblea y de discurso político. B) Teniendo las bases sociales del amor propio y de la no humillación, ser capaces de ser tratados como seres dignos cuyo valor es idéntico al de los demás. Esto implica, como mínimo, la

protección contra la discriminación por motivo de raza, sexo, orientación sexual, religión, casta, etnia u origen nacional. Y, en el trabajo, poder trabajar como seres humanos, ejercitando la razón práctica y forjando relaciones significativas de mutuo reconocimiento con otros trabajadores.

8. *Otras especies.* Ser capaces de vivir interesados y en relación con los animales, las plantas y el mundo de la naturaleza.

9. *Juego.* Ser capaces de reír, jugar y disfrutar de actividades de ocio.

10. *Control sobre el entorno.*

11. *Político.* Ser capaces de participar eficazmente en las decisiones políticas que gobiernan nuestras vidas y tener el derecho de participación política junto con la protección de la libertad de expresión y de asociación.

12. *Material.* Ser capaces de poseer propiedades (tanto tierras como bienes muebles) no sólo de manera formal sino en términos de una oportunidad real, tener derechos sobre la propiedad en base de igualdad con otros. Lo mismo que tener el derecho de buscar un empleo en condiciones de igualdad con otros. Y, además, ser libres de registros y embargos injustificados (p.54).

Es de anotar que las capacidades que pertenecen a la vida humana en general proporcionan una base razonable sobre la cual empezar a reflexionar de forma adecuada. Por esto, se reconoce que el objetivo es producir capacidades para todas las personas, sin usar a ninguna de ellas como medio para el desarrollo de capacidades de otras, ni para las del conjunto.

OPORTUNIDADES EDUCATIVAS Y DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES HUMANAS

La educación para el desarrollo moral cohesiona integralmente la formación liberal, socrática, crítica, deliberativa, argumentativa, de interacción y equitativamente de las personas en los diferentes espacios sociales y la compañía del desarrollo de capacidades fundamentadas en la razón práctica, la libertad y la racionalidad.

Así mismo, la educación moral puede acabar con los estereotipos de discriminación hacia las mujeres y las disparidades existentes. Juega un papel importante la revisión del *ethos* del cuidador, del maestro y del entorno, en donde el sujeto se desarrolla, porque establece la articulación entre el desarrollo del pensamiento, sus emociones y las prácticas que realiza para el desarrollo de su proyecto de vida dentro de la estructura social a la que pertenece.

Además, en este tipo de educación moral, las capacidades guardan una relación relevante con la persona desde su individualidad, cohesionada con sus habilidades y el funcionamiento de las mismas en su totalidad. También, para llegar a la consolidación del bien-estar de la persona humana y, desde ella, se deben de desarrollar acciones de compensación que aporten realizaciones a los seres humanos que están en condiciones de vulnerabilidad. Así mismo, asociada a la teoría de las capacidades, aparece la ética del cuidado como eje de fundamentación científica para el desarrollo moral en la construcción formativa para la igualdad de género y equidad (Nussbaum, 2006).

Por tanto, es allí donde la educación produce ciudadanos capaces de apropiarse de un pensamiento, tener voz y generar espacios de dignidad y oportunidad a través de lo moral, lo que propicia espacios para la construcción de cultura democrática, reflexiva, pluralista. Y hace entregas para el desarrollo del pensamiento, en donde la noción de igualdad y respeto mutuo construyen una sociedad, con apropiación de una ciudadanía universal, en la que la condición de ser mujer o ser hombre se respeta desde la diversidad cultural. Y, así, se fortalece la educación, al tiempo que las humanidades se incorporan en el proceso como parte importante de la cultura de la vida.

Por otra parte, algunas sociedades educan a las personas bajo diferentes modos de razonamiento, que en su estructura familiar y social desarrollan fortalezas o debilidades emocionales. De ahí que sus prácticas culturales generen estructuras sociales éticas y de filosofía moral diferenciadas a partir de las preferencias adaptativas que desde la educación y el acompañamiento de los cuidadores desde la primera infancia incluyen todas las etapas de desarrollo que inciden en las personas.

También, la privación de la educación por parte de los Estados-nación es uno de los principales obstáculos para el aumento del bienestar social, económico, intelectual y psicológico en el proyecto de vida del individuo, generando un obstáculo de cara al éxito individual, familiar, comunitario y social. Por lo tanto, la educación es necesaria para “preparar a los ciudadanos en la participación efectiva e inteligente dentro del sistema político abierto, algo vital para preservar la libertad y la independencia” (Nussbaum, 2012). Y, también, es crucial para las oportunidades y el autodesarrollo personales. Pues, para esta autora:

El analfabetismo es una discapacidad duradera. La imposibilidad de leer y escribir lastrará al individuo privado de la educación durante todos y cada uno de los días de su vida. Así pues, tanto en la India, Estados Unidos y otras naciones, la educación ha sido reconocida como un elemento central para la dignidad, la igualdad y la oportunidad humana. (2012, p.183).

Sobre todo, porque la creación de habilidades en las personas se logra, desde la pedagogía, jugar un papel primordial y una función clave en el enfoque de capacidades para el desarrollo humano. Al lograr que la educación sea el eje transformador que rompa el denominado círculo de la pobreza, focalizando el derecho a esta, como una forma a la cual las personas consigan llevar vidas plenas, interpretar el mundo, mejorar la autoestima, promover la emancipación y el empoderamiento que representa un camino hacia las libertades y oportunidades, modificando las condiciones de vida.

De igual manera, apoyados en la argumentación, la ciencia, la lúdica, las artes y la cultura, los derechos sensibles a la justicia de género deben ser tenidos en cuenta en los procesos educativos para lograr estructurar procesos de equidad y justicia desde lo pedagógico. (Nussbaum, 2014). Este enfoque considera a la educación moral y al enfoque de género como la salida más importante para encontrar la igualdad, la dignidad humana y el respeto para lograr la reciprocidad en una sociedad.

Por eso, para Nussbaum (2006), debe ser posible en lo educativo reconocer que los seres humanos, el aprendizaje y el contexto en el cual viven los estudiantes, deben de estar articulados a sus expectativas, sueños, particularidades y en su conjunto al proyecto de vida. Y que esté a su vez cohesionado con las diez capacidades básicas que movilizan la creación de nuevas habilidades para el desarrollo humano. Así, Nussbaum citando a Sócrates cuestiona de manera individual a las personas y dice que, para ello, la educación debe ser pluralista, lo cual indica que debe ir acompañada de tradiciones y de normas. Al tiempo que [...] tiene en cuenta la investigación y aplica el pluralismo, el cual garantiza que los libros no se transformen en mecanismos de control y poder. Hace relevante la lectura y la escritura, incluyendo los libros de carácter cultural para la generación de conciencia y autonomía. Y, porque la mente articula y compara las diferentes posibilidades relacionadas con temas relevantes. Igualmente, Nussbaum (2006) destaca cómo las emociones y los sentimientos particulares de la gente hacen parte de la interiorización en las diferentes formas de aprendizaje.

Además, según Nussbaum (2008), a través de los procesos pedagógicos los mecanismos internos de representación pueden ser utilizados para transmitir a las mentes de las personas información deseada por otros. A lo cual, agrega, que las opiniones o manifestaciones “son experiencias humanas”. Las emociones incluyen valoraciones intrínsecas a su objeto, y a las creencias razonables o no razonables. Hacen parte del desarrollo de las capacidades del tener trabajo o empleo, salud, educación, libertades políticas, auto-respeto, conciencia de lo que es uno, autonomía y en consecuencia poder afirmar empoderamiento de hacer algo, de tener habilidades y de poseer autoestima significativa.

En su texto *El cultivo de la Humanidad* de Nussbaum (2001), plantea que debemos educar a las personas para que puedan desempeñarse como ciudadanos del mundo con sensibilidad y capacidad de comprensión, considerando a todos los seres humanos como nuestros conciudadanos y habitantes de la misma localidad. Por lo que da importancia a la educación en las escuelas y en la familia; como en los programas de desarrollo para niños y adultos gestionados por organizaciones no gubernamentales, lo que ha sido un elemento central del enfoque de las capacidades desde sus comienzos, pues a partir de ahí es donde se forman:

Las aptitudes ya existentes en las personas y las transforma en capacidades internas desarrolladas de muchas clases. Ejerce asimismo una función principal para el desarrollo y la ejercitación de muchas capacidades humanas: Es pues, un “funcionamiento fértil” de suma importancia para abordar los problemas de desventaja y la desigualdad. (Nussbaum, 2012, p. 180).

En particular, porque ser ciudadano del mundo requiere de personas sensibles y empáticas, con capacidad de cultivarse en todas las etapas de la educación. Y también, porque debe de aprender a desarrollar comprensión y empatía hacia las culturas lejanas y hacia las minorías étnicas raciales y religiosas que estén dentro de su propia cultura. Desde esta perspectiva, Nussbaum argumenta que la educación es la base para el desarrollo de la población debido a que “Las personas que han recibido una educación, así sea básica, disfrutan de opciones mucho mejores de empleo, de participación política y de interacción productiva con otras personas en la sociedad, tanto a nivel local como nacional, e incluso global”. (Nussbaum, 2012, p. 181).

De ahí que el desarrollo de capacidades sociales: de participación, confianza interpersonal, pertinencia, movilización, inclusión, es decir: el empoderamiento

colectivo para acceder a las oportunidades e incidir como pueblo en un Estado de derecho evidencia la apropiación en torno a la reflexión coherente y una voz con un sentido significativo del ser y del actuar. Por lo que se configura así, a través de los procesos educativos, la construcción de una dignidad interior de región y de país que supera los esquemas de forma participativa de manera activa en los sujetos que la conforman. En tanto ciudadanos libres en el desarrollo de procesos lectores lo que fundamenta esta estrategia educativa, aportando juicios críticos que apoyan el mutuo respeto entre todos los sujetos y acompañan los procesos de igualdad.

En este sentido, Sen (2002), establece en el análisis, razones de las debilidades en el cuidado de las niñas y la precaria situación de los derechos de las mujeres en las sociedades. El no reconocimiento jurídico y los patrones culturales que invisibilizan el valor, las capacidades y el aporte de la mujer en la esfera social, familiar y laboral, tienen como efecto el bajo empoderamiento económico de la mujer, en razón a que tienen poco acceso al trabajo bien remunerado. Es decir, los derechos económicos especialmente, la propiedad y la inversión en educación de los hijos varones, traerá mejores retornos económicos para la familia. Lo cual implica que se requiere llevar al ámbito educativo y pedagógico la educación con enfoque de género, para que a partir de la pedagogía crítica genere desarrollos de innovación social, por la aparición de nuevas prácticas que construyan soluciones a problemas y / o necesidades en contextos inclusivos de las sociedades y las comunidades.

Desde otra perspectiva, la existencia de postulados a tener en cuenta son los fundamentos de la teoría prusiana que resalta la libertad y razón práctica al hacer su comprensión respecto a la teoría Aristotélica y Kantiana. La propuesta principal del *eudemonismo* es “el bien es aquello que nos hace felices y la felicidad es el aumento de nuestras fuerzas para obrar”, bases del desarrollo de las capacidades y de la educación moral a la que se refiere Sen y Nussbaum (1996).

Lo anterior sirve para generar conexiones de valor y reconocimiento del bien y del mal en el ciudadano virtuoso. Las obras de arte narrativas, aparte de despertar el interés en el ser humano facilitan comprender las emociones, algo fundamental en la vida emocional. Más todavía, cuando nos identificamos con un personaje de una obra literaria, experimentamos emociones de temor y compasión al estilo de vida que este personaje relata, lo que refleja situaciones de nuestra propia vulnerabilidad, pues nacen sentimientos hacia los personajes, hacia el autor implícito, hacia las propias posibilidades y las emociones de éxtasis

y placer. En el caso de la música, ésta activa las emociones que “verbaliza, lo no verbal”, ya que a través de la música el ser humano genera sentimientos de felicidad o de temor.

SENTIMIENTO, POBREZA, MOVIMIENTOS SOCIALES Y EL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA ACTIVA

El tránsito de capacidades a funcionamientos y realizaciones, necesita de acciones por parte del sujeto y estas preferencias son moldeadas e incididas por el contexto social en donde se encuentra. Desde allí los valores, propósitos, preferencias que motivan a las personas para actuar tienen relación directa con los sujetos interactuantes en el medio determinado. Las emociones son formas de juicio valorativo que se atribuye a ciertas cosas y personas, por lo que deben controlarse. El amor y la autoestima en los diferentes contextos representan la garantía del reconocimiento de lo que los seres humanos comprenden e identifican como justicia. Por eso, la carencia del reconocimiento hace parte de las injusticias sociales, en particular, cuando existe en los sujetos el fenómeno de la pobreza desde el enfoque de las capacidades.

Así, las emociones hacen parte de las necesidades del sujeto y la falta de autocontrol, la cohesión del pensamiento sobre un objeto y la relevancia del mismo, tiene una evaluación-cognitiva, relativo al procesamiento y recepción de información. Y, además, porque tratamiento al consolidar la acción devela en el sujeto la toma de decisiones respecto a sus libertades y oportunidades.

Por otra parte, los términos de la aflicción, el temor, el amor, la alegría, la esperanza, la ira, la gratitud, el odio, la envidia, los celos, la compasión y la culpa, representan la existencia de una corriente opuesta que considera las emociones como parte animal de la naturaleza del sujeto, como procesos mentales y corporales cognitivos. Pues son creencias y parte de la identidad. Y, el objetivo de ellas, es “maximizar” siempre “la dignidad personal y la autoestima” (Nussbaum, 2001, p.160)

Claro que también, desde los juicios que producen injusticias generalizadas y dolor, existen algunas emociones negativas, tales como la ira y su conexión con los antivalores y la indignidad humana que son considerados sentimientos morales vulnerados. Así, a través de la teoría cognitiva-evaluadora, se infiere la manera como las emociones afectan a la sociedad, incluyendo la importancia del valor de las creencias y cultura del ser humano.

De otro lado, algunos analíticos de la emoción toman el tema sobre la vida emocional de manera general para cualquier tipo de enfoque y dejan de lado el papel fundamental de la sociedad. Los seres humanos desde la niñez ya tienen la capacidad de imaginar lo que puede llegar a sentir el otro ser humano en ciertas situaciones. El término asco es una emoción relacionada con la vergüenza, cuya naturaleza e historia social está motivado por objetos que han tenido contacto con animales y producto de ello las “personas que no nos gustan se consideran sucias” (Cortina y Pereira, 2008, p.236).

Por su parte, la culpa es una emoción que tiene posibilidades de ser reparada y, en esa medida, dignifica al sujeto acompañado de un proceso de reconocimiento. Según Cortina y Pereira (2009), la moralidad protege el valor intrínseco y la dignidad de las personas, que estaban en peligro por los efectos dañinos de la agresividad interna. La moralidad existe a través de las emociones. De manera que el verdadero enfoque de la ética parte de tres áreas de juicio que son la gravedad, la culpa y el grado de interés que promueve los juicios adecuados en una sociedad.

En otro orden, el enfoque de capacidades está estrechamente unido al movimiento internacional de defensa de los derechos humanos. En donde coinciden en torno a la idea de que todas las personas tienen derecho a ciertos bienes centrales, en virtud de su humanidad. Los deberes fundamentales de la sociedad son respetar y apoyar los derechos. Reconociendo que los animales no humanos tienen derechos:

El modelo convencional de los derechos humanos aporta críticas de algunas versiones tradicionales. Insiste en que todos los derechos entrañan una acción positiva por parte del gobierno: éste debe apoyar activamente la capacidad de las personas y no solo abstenerse de ponerles obstáculos. En ausencia de acciones, los derechos no son más que palabras en un papel (Nussbaum, 2012, p. 86).

En razón de lo anterior; el enfoque de las capacidades reconoce la importancia de los derechos humanos en los procesos de fortalecimiento de la ciudadanía. Todas las capacidades son positivas, significan “la libertad de hacer o de ser algo”, exigen la inhibición de la interferencia de otros. Nada pone más de manifiesto la diferencia entre unos derechos “negativos” y unas verdaderas capacidades combinadas que en el caso de grupos o colectivos padecen situaciones de subordinación y exclusión hace mucho tiempo.

Así mismo, este enfoque rechaza la distinción común en el movimiento de los derechos humanos, entre los “de primera generación” (los políticos y los civiles) y los “de segunda generación” (los económicos y los sociales). Una distinción que da a entender que los derechos políticos y civiles no tienen una precondition económica y social. Más bien, el enfoque de las capacidades pone de manifiesto que se necesitan procesos de inclusión social, acompañados de una educación pertinente. Y, en ella, las personas necesitan formación en sus derechos como una acción de intervención positiva que desde este ámbito tenga asiento en lo pedagógico.

Por su parte, Sen (2009) sostiene que la noción de las capacidades es más amplia con relación a los derechos, porque pueden incluir cuestiones de procedimiento. Es decir, el hecho de que una persona sea capaz de participar en un cierto tipo de proceso. Mientras que los derechos son siempre cuestiones de oportunidad sustantiva, “lo que la persona es realmente capaz de tener”. Los derechos fundamentales suelen ser procedimentales e imparciales; por ejemplo, el derecho al “debido proceso legal” y a la “igual protección de las leyes” establecidas en las constituciones políticas. Algunas capacidades son triviales y con usos inadecuados. La lista de capacidades centrales, se relacionan con los derechos humanos convencionalmente defendidos en buena parte del mundo (Nussbaum, 2012, p. 89).

En síntesis, las comprensiones de los sentimientos y las emociones en los movimientos sociales desde el ejercicio de la ciudadanía activa, en contextos de pobreza, ponen de presente lo ético y la dignidad humana como un deber moral. De igual manera, se hace imprescindible considerar la implementación local de políticas públicas, focalizadas en las preferencias de las comunidades, la valoración de su cultura y un sistema alternativo, práctico, que construya desarrollo propio, recurriendo a un movimiento cívico emancipador del buen vivir.

RAZONAMIENTO MORAL Y GÉNERO COMO HORIZONTES DE ACCIÓN COLECTIVA

Toda persona intenta articular el interior de sus juicios y su comportamiento. Para, desde allí, buscar la existencia coherente entre los modos de razonamiento, sentimientos, emociones y el desarrollo de capacidades. Algo que a partir de la

pobreza, conduce a disonancias cognitivas, dada las carencias de libertades. En tanto la disonancia y la consonancia son dos creencias cognitivas respecto al conocimiento de la persona en sí misma, ya sea por su conducta, su entorno y sus experiencias o a partir de lo que otros piensan, dicen o hacen. Por lo que dos creencias son disonantes cuando no concuerdan bien y pueden ser, desde la lógica: contradictoria o desde las conveniencias sociales: inadaptable.

Por lo tanto, el sujeto debe cambiar o revisar algunos elementos cognitivos para eliminar disonancias. La pobreza, por ejemplo, puede ser aceptada y sus afectados, portadores de comportamientos y juicios, probablemente pueden estar interiormente convencidos que no es posible erradicarla. Para ello argumentan, justifican y aceptan sus sentimientos y razonamientos desde la privación de libertades y oportunidades. De ese modo, la disonancia aflora a partir de factores cognitivos que contradicen la cultura, al tiempo que fortalecen los contextos para el afianzamiento de la marginalidad, el fracaso y los estados de vulnerabilidad.

De forma paralela, Los modos de razonamiento asumidos como autocomprensión individual promueven el desarrollo de las capacidades (Gore, 1997; Gtewart, 2005; Pereira, 2006). En ellos, los procesos de dignidad humana, según Sen (2000), vinculan diferencias importantes en el otorgamiento de la cantidad de bienestar a cada persona, con relación a los medios (bienes y recursos) y unidos a las capacidades individuales para convertirlos en bien-estar, Aunque dependen de las condiciones de salud, educación, habilidades para los negocios, capacidad de planificación, entre otros.

De igual manera, Sen y Nussbaum (1996), orientan teóricamente el enfoque de las capacidades centrada en la Justicia social con el desarrollo de las libertades. En primer lugar, los problemas en ese sentido son de una enorme importancia íntima. En el caso de las mujeres, algunas padecen la falta de justicia en muchos aspectos lo que supone un trastorno inequitativo. De igual manera es un problema de desarrollo, que frena el avance de la productividad de algunas naciones al fortalecer de este modo la negación de oportunidades para ellas.

Así mismo, Alex Honneth toma de Hagel y Mead tres formas de reconocimiento en el contexto social a saber: la dedicación emocional, en cuanto al amor o amistad, en donde las personas se asumen como sujetos necesitados. La segunda forma, es el reconocimiento jurídico del derecho a través del cual el sujeto social se reconoce libre e igual, incidiendo en el temperamento individual y emocional del amor, traduciéndolo a que todo sujeto humano es

igualmente digno y todos tienen igual valor en sí mismos. Siendo esto un ideal Kantiano. Y surge, la tercera forma de reconocimiento, a partir de las diferencias individuales denominada por Honneth y “valoración social”. Esta última es el grado de estima social que identifica a un sujeto o un grupo de personas, por sus autorrealizaciones e identidad particular” (Fraser y Honneth, 2006, p. 142). Entonces los principios de reconocimiento base de la teoría de la justicia son: Atención afectiva, igualdad jurídica, autoestima social y el carácter intersubjetivo.

En definitiva, la razón moral de los conflictos sociales se encuentra en las vivencias de quienes han sufrido menosprecio o falta de reconocimiento. Y su recuperación implica pasar de un momento a otro en el cual aparece la reivindicación como factor de éxito en su lucha social, denominado desarrollo moral de la sociedad. Por lo tanto, hay que identificar la exclusión social, la injuria y la deshora como una privación de derechos. Es decir, como pérdida del valor social y de determinados modos de vida individual derivados de patrones culturales que le otorga sentido a los aportes individuales y colectivos. En últimas, sólo la etnicidad democrática manifiesta Honneth (1997, p. 112- 158) podrá contribuir a la reproducción de la identidad de la comunidad en el cual los sujetos, con iguales derechos, podrían reconocerse a partir de sus individualidades.

DESARROLLO MORAL, JUSTICIA Y ÉTICA DEL CUIDADO

Las concepciones sobre desarrollo moral a partir de los teóricos Kohlberg y Gilligan, se focalizan en los juicios morales con postulados derivados de las teorías de Rawls, Piaget, Mead, Kant y Hare. Es así como Kohlberg estudió los modos de razonamiento basados en la justicia desde la orientación y desarrollo de los niños. Lo que implica que sus relaciones afectivas y de intereses particulares generan juicios justos y realizaciones de la dignidad humana, con razonamientos dependientes del contexto o de los intereses y las relaciones particulares. Algo que para Kant es una forma de razonamiento que tiene un sentido objetivo tomado de la geometría. Y en donde, el razonamiento opera de manera deductiva mientras las premisas o axiomas permiten derivar una serie de análisis sobre casos particulares que luego se convierten en principios. Es decir, se llega al principal estadio del desarrollo cuando la persona es capaz de pensar en términos de la justicia y equidad (Yañez, 2000, p. 273).

Por su lado, Gilligan propone considerar las voces de las mujeres en una construcción diferente desde la ética del cuidado y, en lo concreto, en la búsqueda de la felicidad y el bienestar articulado con los planes y los proyectos de vida

de las personas con sus necesidades particulares. Para entonces establecer la justicia que expresa la moral masculina y la ética del cuidado desde la moral femenina. Esta última, preocupada por el compromiso con el otro y respondiendo a las necesidades de los demás y con la responsabilidad de no causar daño y para la búsqueda de la “Vida buena” de los individuos o de las comunidades. Además, la autora se opone a los procesos reduccionistas que vinculan el trabajo femenino al ámbito de lo privado y justifican la exclusión laboral, por eso defiende la igualdad de oportunidades, las libertades y la dignidad humana para toda la población a partir del reconocimiento de las “diferencias”.

Por lo tanto, defendiendo la diversidad cultural, el juicio moral y los aspectos referidos a sus comprensiones se cohesionan los proyectos de vida integrales y comunitarios relacionados con la vida y la dignidad humana, con los desafíos requeridos del respeto, la urgencia de la solidaridad y la justicia como parte de la vida cotidiana.

Habría que decir también que según la teoría de Gilligan al proponer hablar de una “segunda voz” (Yañez, 2000, asume que las concepciones de lo cognitivo, argumentativo y descriptivo dan cuenta del tipo de comunidades que aprenden desde la construcción simbólica de sus cotidianidades. Por lo que el reconocimiento y valoración de las mujeres, los niños, el afrodescendiente, el negro, la analfabeta y el diferente, como un ser semejante con igualdades y consideraciones de equidad en derechos genera un proyecto colectivo en construcción para sociedades como la vallecaucana.

Ahora, en relación a los planteamientos del autor Frank (2006), sobre el estado de las emociones morales en el razonamiento moral consecuencialista, en el que describe un ejemplo en el que un botánico deambula por un pueblo en la jungla en donde diez personas inocentes están a punto de ser fusiladas. La importancia del ejemplo radica en la apelación a la intuición moral (Singer, 2002). Pues los consecuencialistas insisten en que si la acción es moralmente correcta depende solo de sus efectos. Y, por lo tanto, la elección correcta, según ellos es la que hace el caso persuasivo y en el que las intuiciones morales hay que ignorarlas. Para lo cual Frank argumenta que los sentimientos morales deben de ser parte de la racionalidad. Es decir, en donde un encuentro con los principios y el uso de la elección es lo correcto. (p. 3)

CAPÍTULO 4



ENTRETEJIDOS CULTURALES Y SIMBÓLICOS

La aproximación metodológica que se empleó para el desarrollo de la presente investigación estuvo inscrita en un enfoque de investigación mixto: cuanti / cualitativo. El componente *cuali* se orientó a realizar una pesquisa de los entretejidos culturales y simbólicos que subyacen tanto en las formas de razonamiento como en los sentimientos generados en las personas interrogadas frente a las condiciones de pobreza y de género en las que se encontraban situadas al momento de ser consultadas. Para su indagación se emplearon algunos recursos de la etnografía crítica en la acepción que de la misma ha planteado Atkinson y Hammersley (1994).

De otro lado y de acuerdo con lo señalado por Ghasarian (2008), en el marco de esta concepción de la etnografía crítica se destaca como el investigador es consciente de la existencia de una realidad configurada histórica, social, cultural y económicamente antes de su presencia en el campo de estudio. Así como, también, la preexistencia de un referente externo a dicho campo pero que interactúa con este, conllevará a su necesaria consideración en el desarrollo del estudio que se realice en cualquier momento.

De esta manera, señala el autor, el etnógrafo crítico tenderá a ubicar la cultura en estudio en un contexto histórico, político, económico, social y simbólico más amplio que el que suelen asumir los etnógrafos convencionales. Este fue el caso del municipio de Buenaventura que en mucho atañe al conjunto de la Costa Pacífica Colombiana, en donde se destaca la presencia significativa de la cultura afrocolombiana bajo una condición de pobreza extendida y crónica, tal y como se podrá constatar en lo planteado en el capítulo dedicado dentro a la descripción y análisis del contexto.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población objeto del estudio fueron los jóvenes matriculados para el periodo académico 2016-2 en los programas técnicos, tecnológicos y profesionales de dos instituciones educativas asentadas en la ciudad de Buenaventura. A partir de ese referente poblacional se obtuvo una muestra de tipo no probabilístico, a través de un procedimiento de muestreo intencional por conglomerados, definidos estos a partir del programa académico y del semestre cursado al momento de llevar a cabo el proceso de recolección de información.

Los criterios que se emplearon para seleccionar esta muestra fueron los siguientes:

- Selección de dos Instituciones públicas del orden nacional, con procesos misionales relacionados con la generación del conocimiento a nivel profesional, el servicio público de la educación superior y la formación de ciudadanos, éticos, responsables, comprometidos con su comunidad, con el desarrollo sostenible y con el reconocimiento de su identidad cultural y de los valores humanos. Al tiempo que mantiene las alianzas nacionales e internacionales y contribuye al desarrollo de la región Pacífico y de la nación colombiana. De igual manera, la función del Estado de invertir en el desarrollo social técnico y tecnológico de los trabajadores colombianos, ejecutando formación profesional integral para la incorporación y el desarrollo de las personas en actividades productivas que contribuyan al desarrollo social, económico y tecnológico de Colombia.
- Cuatro grupos de jóvenes de ambos géneros, tres pertenecientes a la Universidad del Pacífico de programas profesionales de sociología, arquitectura y agronomía. Junto a cuatro programas del Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA Buenaventura, con tres tecnólogos y un técnico: Tecnólogo en Gestión del talento humano, Tecnólogo en gestión logística, Tecnólogo en negociación internacional y Técnico en salud ocupacional, respectivamente.

Para lo cual se identificaron componentes de la ruta de formación con un desarrollo curricular que coincide en aspectos tales como:

Grupo 1: Sociología - Tecnólogo en Gestión del talento humano, se articulan en formación humanística.

Grupo 2: Arquitectura - Tecnólogo en Gestión logística, la cohesión esta en componentes formativos alrededor del diseño y procesos procedimentales.

Grupo 3: Agronomía - Tecnólogo en negociación internacional, coinciden en la relación territorio, contexto, cultura, innovación e intercambio comercial, saberes tradicionales y ancestrales.

Grupo 4: Agronomía - Técnico en salud ocupacional, se relacionan desde la biodiversidad, la promoción, protección de la salud de los trabajadores mediante la prevención, el control de enfermedades, la identificación, eliminación de los factores y condiciones que ponen en peligro la salud y la seguridad en el trabajo.

La muestra final para la aplicación del primer instrumento quedó constituida por 152 estudiantes en edades que oscilaron entre los 18 y los 27 años, distribuidos en siete programas académicos

Tabla 1. Composición de muestra que respondió el instrumento sobre dilemas morales.

Institución	Programa Académico	Tamaño de la muestra
SENA	Técnico en salud ocupacional	20
	Tecnología en negociación internacional	21
	Tecnología del gestión del talento humano	24
	Tecnología en gestión logística	24
Universidad Nacional del Pacífico sede Buenaventura	Agronomía	34
	Arquitectura	13
	Sociología	16
Total		152

Fuente: elaboración propia

Como se podrá observar en la tabla anterior, dentro de la muestra predominó la participación femenina, el estrato socioeconómico 1 y el programa académico de Agronomía, todo lo cual, marca los límites a los que se pueden extender las conclusiones obtenidas por la investigación. Hay que anotar sin embargo que esta muestra refleja en cierto modo lo que sucede con la población general de la ciudad de Buenaventura, tal y como lo revelan el censo del DANE y las diversas caracterizaciones de los habitantes de esta localidad realizadas por

diversas instancias que han llevado a cabo investigaciones y análisis recientes allí.⁸

PARA INTERPRETAR LA REALIDAD

En el proceso de recolección y generación de información se emplearon las técnicas e instrumentos que se enuncian a continuación: a) análisis documental, b) dos cuestionarios c) entrevistas individuales en profundidad, d) observación directa en visitas domiciliarias y e) entrevistas de grupo focal.

Análisis documental. Se realizó un proceso de interpretación y análisis de la información teniendo presente documentos, sistematización del mismo, lectura comprensiva y las respectivas discusiones críticas, todas llevadas a fichas temáticas. También se consolidó un archivo base a partir de libros, artículos científicos y tesis doctorales de teóricos de acuerdo a las categorías, subcategorías de análisis y metodologías de investigación (Amartya Sen y Martha Nussbaum (1996), Freire (2005), Adela Cortina (2007), Guillermo Hoyos (2009), Marieta Quintero (2006), Gilligan (1993), Kolberg (1992) y Max Neff (2000), Jaime Yáñez (2016).

Además, se realizó la búsqueda en bibliotecas virtuales de tesis doctorales, en páginas web especializadas de tesis doctorales, en revistas electrónicas de artículos científicos y tesis doctorales, en lecturas y desarrollo de fichas temáticas en visitas físicas a bibliotecas nacionales como la de la Universidad de Antioquia, Nacional de Colombia, La Salle, Externado de Colombia, Javeriana sedes de Bogotá, Unipacífico del Pacífico, sede Buenaventura, Universidad del Cauca sede Popayán, Universidad del Nariño Sede Pasto y Universidad del Tolima sede Ibagué.

También se realizaron lecturas y desarrollo de fichas temáticas en visitas físicas a bibliotecas internacionales como a la universidad Estatal de Buenos Aires Argentina, Universidad de Chile, la Universidad Santiago de Chile, la Pontificia Universidad Católica de Chile, en la ciudad de Santiago de Chile, junto a la Universidad Católica de Maule y la universidad de Talca, en la región del Maule de Chile.

Así mismo, se participó en eventos universitarios y de cooperación internacional y nacional como ponente, con elaboración previa de artículos

⁸ Ver entre otros.: DNP-COMPES (2006) DANE-GEIH (2017) Fedesarrollo-Cerac (2013), ACNUR-NRC (2014).

relacionados con la pobreza juvenil y de formación ciudadana en la costa pacífica vallecaucana-colombiana.

Dos cuestionarios. Para la obtención de la información específica a partir de fuentes personales se emplearon dos instrumentos semiestructurados tipo cuestionario; el primero estuvo enfocado hacia la caracterización de los razonamientos y los sentimientos morales suscitados por la condición de pobreza, mientras el segundo estuvo dirigido a captar la autopercepción de la pobreza. Entre la aplicación del primero y el segundo medió un tiempo de varias semanas que se estimó prudencial para no saturar a los participantes que decidieron voluntariamente mantenerse en el proceso.

LOS DILEMAS MORALES

Este cuestionario tuvo como propósito conocer el modo de pensar y sentir de los jóvenes de la Universidad del Pacífico y del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, en los programas de formación seleccionados acerca de algunas situaciones que implican tomar una decisión frente a dos o más alternativas de acción. No hubo respuestas, buenas o malas, lo que interesaba era conocer su opinión.

Dimensiones y variables: la estructura del cuestionario quedó secuenciada de la siguiente manera:

Primero. Información general del encuestado o encuestada. Las variables que se tuvieron en cuenta son: los niveles de escolaridad, grupo, número de encuesta, fecha de aplicación, institución educativa, programa académico, semestre, nacionalidad, género, fecha de nacimiento, región de origen, municipio de nacimiento, departamento de nacimiento y etnia.

Segundo. Situación económica; las variables fueron: trabaja actualmente, actividad laboral, número de hijos, estrato socioeconómico de acuerdo con el recibo de los servicios públicos, comuna, barrio de residencia, estado civil, credo religioso y situaciones que ha vivido usted directamente

Tercero. Mortalidad. Las variables fueron: ¿cuántos integrantes de su familia han muerto en los últimos dos años? Y ¿causa de la muerte fue por?

Cuarto. Dilema número 1. “¿Qué debe hacer Luciana con sus hijos?”. Las variables de análisis fueron: género, acciones relacionadas al género femenino, acciones relacionadas al género masculino, acciones colectivas, condición de

pobreza, tipos de razonamiento y de orientación moral, educación, niveles de escolaridad, violencia, integridad física, niveles de escolaridad y vida. Además, se identificaron palabras claves con el propósito de realizar análisis de contenido en las respuestas respecto a la toma de decisiones de los jóvenes, estas fueron decisión, callar, estar, hacer, denunciar, considerar, opinar, sentir, continuar, buscar, renunciar y huir.

Quinto. Dilema número 2. “Antonio, el docente universitario y los estudiantes”. Las variables y categorías de análisis fueron: condición de género, educación, niveles de escolaridad diferente, pensamiento y modo de razonamiento moral, sentimiento moral, formación educativa pertinente, acciones relacionadas con la educación, libertad de expresión religiosa, libertad de conciencia, acciones relacionadas al género femenino y acciones relacionadas al género masculino, situaciones de violencia y pobreza, vida, salud física, integridad física, acciones vislumbradas colectivamente, temor y ansiedad/miedo, proyecto de vida y tipos de acciones ciudadanas. Se identificaron palabras claves con el propósito de realizar análisis de contenido en las respuestas respecto a la toma de decisiones de los jóvenes, decisión, estar, enterarse, intención, realizar, amenazar, sentir apoyar, denunciar y retirar.

Sexto. Dilema número 3. Diego y la enfermedad de su esposa, el cual fue diseñado por James Rest (1986) denominado *Heinz y el Medicamento*. Las variables y categorías de análisis fueron: condición de género, educación, niveles de escolaridad diferente, pensamiento y modo de razonamiento moral, sentimiento moral, formación educativa pertinente, acciones relacionadas con la educación, libertad de expresión religiosa, libertad de conciencia, acciones relacionadas al género femenino, acciones relacionadas al género masculino, acciones emprendidas o vislumbradas colectivamente, pensamientos morales y sentimientos morales acciones relacionadas al género femenino, acciones relacionadas al género masculino y libertad de conciencia. Además, se identificaron palabras claves con el propósito de realizar análisis de contenido en las respuestas respecto a la toma de decisiones de los jóvenes a los cuales se les aplicó el cuestionario de dilemas, estas fueron deber, robar, estar, bien, mal, amor, suponer, morir, importante, hacer, salvar, en contra, moral, obedecer, pensar, decir, denunciar, dar, dejar, suspender, quebrantar, problema y solución.

Séptimo. Dilema número 4. “Sonia o Ricardo se cogieron un bolígrafo caro”. Las variables fueron: condición de género (masculino, femenino), condición de

pobreza monetaria. Educación, orientación moral, acciones relacionadas con sentimientos morales, acciones relacionadas con modos de razonamientos morales, desarrollo de capacidades (razón práctica, emociones, sentidos, imaginación y pensamiento). Se identificaron palabras claves con el propósito de realizar análisis de contenido en las respuestas respecto a la toma de decisiones de los jóvenes, estas fueron ser, sienten, solución, y proponer

El cuestionario no tuvo límite de tiempo para ser resuelto y pudo darse respuesta a las inquietudes surgidas por parte de los jóvenes a través de la investigadora quien coordinó personalmente todas las actividades *in situ*.

LA CONSTRUCCIÓN DE LOS DILEMAS MORALES

Se realizó un proceso inicial de mesas técnicas con la participación de doce expertos de diferentes disciplinas académicas. En las cuales, el primer cuestionario de dilemas morales fue estructurado a partir de discusiones valorativas con un enfoque crítico de sociólogos, antropólogos, psicólogos, filósofos, ingenieros en sistemas, trabajadores sociales, periodistas, economistas, licenciados en matemáticas, estadísticos, médicos, politólogos y especialistas en desarrollo humano, moral y salud mental, la mayoría docentes universitarios.

De igual manera se organizaron mesas de discusión y análisis pre y post con mujeres cabeza de hogar, jóvenes de diferentes estratos socioeconómicos, indígenas, comunidad LGBT, periodistas y líderes. Así se diseñaron treinta y cuatro dilemas.

Un segundo componente se incorporó en cuatro perspectivas de racionalidad centrada en las diez capacidades planteadas por Nussbaum (2012) con relación al análisis de la pobreza y de dos tipos de orientación moral, identificados y asumidos teóricamente en esta investigación: una racional, centrada en la ética de la justicia Kohlberg (1983 y 1985) y la otra mirada, focalizada desde la ética del cuidado Gilligan (1977 y 1982).

Se destacaron desde cuatro aspectos:

1. Contextualizaciones de situaciones vinculada a entornos y dinámicas sociales reales en Buenaventura – departamento del Valle del Cauca. Colombia.
2. Diez capacidades de Nussbaum (2012).

3. Componente racional bajo la lógica de la ética de justicia de Kolberiana (1985).
4. Orientación moral ligada a la ética del cuidado de Gilligan (1982).

Además, la inspiración de los dilemas morales focalizó situaciones reales respecto a la vida cotidiana de los habitantes de la Costa Pacífica Vallecaucana. Y, de acuerdo a Gilligan y a Kolberg, se identificaron situaciones cotidianas vividas en esta ciudad en términos de contenido.

El Trabajo etnográfico contó con la participación de mujeres y jóvenes afrocolombianas cabezas de hogar en interacción con jóvenes indígenas, algunos de los cuales son estudiantes de la Universidad del Pacífico con la categoría de ser padres de familia, comunidad LGBTI, relatorías de periódicos, canales regionales y locales que desde los archivos documentales relatan casos específicos de situaciones de violencia, pobreza y género.

De igual manera se seleccionaron relatorías y estudios de caso real de la Revista Semana y en las páginas web de noticieros virtuales relacionados con la educación y la corrupción en educación en Buenaventura. Y también, a partir de estudios de casos reales relatados por jóvenes de la Universidad del Pacífico y del Servicio Nacional de Aprendizaje-Sena Buenaventura, igual que de los noticieros radiales locales y videos relacionados con el segundo paro cívico de Buenaventura.

Así mismo se realizaron conversatorios con jóvenes de los programas de la Secretaria de convivencia ciudadana y conversatorios realizados con grupos de expertos. Junto a líderes y lideresas sociales de cabildos indígenas, consejos comunitarios de comunidades negras, ubicados en Buenaventura, líderes jóvenes de diferentes barrios y comunas de Buenaventura, líderes y lideresas de juntas de acción comunal de los sectores con mayores necesidades básicas insatisfechas.

De otra parte, las modificaciones realizadas durante el proceso de construcción de los dilemas morales estuvieron centradas en casos reales tomados de los contextos locales y de las dinámicas de interacciones sociales ubicadas en barrios, comunas, familias y escenarios académicos. Al tiempo que las historias narradas en su totalidad coinciden con episodios observados directamente, mientras otros fueron comentados por jóvenes estudiantes, mujeres cabezas de hogar, periodistas, artesanos, miembros de consejos comunitarios

y cabildos indígenas, entre otros. Por último, los modelos de dilemas morales en cuanto a su estructura para el diseño fueron tomados de James Rest (1986).

PARA ENTENDER LA AUTOPERCEPCIÓN DE LA POBREZA

Este estudio tuvo como objetivo caracterizar la percepción que tienen distintos grupos de jóvenes de las instituciones públicas educativas al indagar sobre la pobreza y su relación con ella. De igual forma, se buscó identificar las acciones individuales y colectivas que se han emprendido o se prevé pueden adelantarse para contrarrestar las condiciones de pobreza, haciendo para ello una apreciación sobre las capacidades que se requieren para alcanzar el propósito. Para ello, se tomó como referencia lo diseñado por Aguado y Osorio (2006), con fundamento en un trabajo previo de Pradhan y Ravallion (1997) y Ravallion y Lokshing (1999), quienes han desarrollado un modelo cualitativo de línea de pobreza subjetiva.

Se establecieron varias preguntas a partir de los diálogos de saberes; más las discusiones y reflexiones de los grupos focales nacionales e internacionales. Lo mismo que el fortalecimiento de las categorías de análisis y subcategorías a partir de la pobreza, las capacidades y la educación.

Por eso, este instrumento se diseñó y gestionó a partir de los siguientes aspectos:

1). Información general del encuestado o encuestada y las variables que se tuvieron en cuenta fueron: los niveles de escolaridad, institución educativa, programa académico, semestre, nacionalidad, género, fecha de nacimiento, región de origen, municipio de nacimiento, departamento de nacimiento y etnia.

2) Situación económica y las variables fueron: trabaja actualmente, actividad laboral, razón por la que no trabaja, información del hogar, ¿tiene hijos?, ¿Cuántos?, número de miembros del hogar, estrato socioeconómico de acuerdo con el recibo de los servicios públicos, comuna y barrio de residencia, estado civil, credo religioso y situaciones de violencia que ha vivido usted directamente.

3). Condición y situación de pobreza y las variables utilizadas fueron: “*La escalera de nueve escalones*” (Ravallion y Lokshing. 1999), en la que el escalón uno son las personas más pobres y nueve las personas más ricas, ¿Qué es ser pobre?, nivel de vida familiar referente a los gastos de alimentación, vivienda, transporte, educación, salud, vestuario y otros gastos.

4). Pobreza y capacidades, en este apartado se tuvieron presentes como variables las diez capacidades de Nussbaum (2012): vida, salud física, integridad física, sentido, imaginación y pensamiento, emociones, razón práctica, afiliación, otras especies, juegos y control sobre el propio entorno.

5). Acciones individuales y colectivas para enfrentar los diferentes tipos de pobreza y las variables fueron: ¿individualmente ha emprendido o piensa emprender; acciones para enfrentar los tipos de pobreza? Si la respuesta a la pregunta anterior es afirmativa, escriba al menos tres acciones individuales y califique el nivel de éxito obtenido y ¿usted colectivamente ha emprendido o piensa emprender; acciones para enfrentar los tipos de pobreza? Si la respuesta a la pregunta anterior es afirmativa, escriba al menos tres acciones colectivas y califique el nivel de éxito obtenido con las mismas.

6). Anécdota, a través de relatos de historias de vida articulada a la condición de pobreza de cada uno de los jóvenes. De acuerdo con la historia anterior, cuéntenos qué emociones, sentimientos y pensamiento te produjo. A partir de la identificación escriba (3) emociones y sentimientos que te produjo la historia que relató cada joven y escriba (3) pensamientos que trajo a tu mente la historia relatada.

Como parte final del cuestionario se preguntó si se desearía continuar participando de esta investigación y participar de otras actividades, sí o no. ¿Autoriza a que se le convoque para darle a conocer los resultados? sí o no. Si su respuesta es afirmativa a las dos preguntas anteriores, por favor escriba su dirección de correo electrónico y un teléfono de contacto.

Hay que señalar que la fuente de inspiración para este instrumento de investigación partió de un trabajo etnográfico con la participación de expertos en psicología, antropología, politólogos, filósofos, expertos en desarrollo humano y moral, economistas con formación en humanidades, trabajadores sociales, estadísticos, médicos especialistas en salud mental y sociólogos. La mayoría de ellos docentes universitarios. Otras fuentes fueron; los jóvenes estudiantes de la Universidad del Valle, sede Pacífico, de últimos semestres de la licenciatura en arte dramático. Lo mismo que mujeres universitarias cabezas de hogar y de la asociación de la comunidad LGBT de Buenaventura.

Así mismo, el proceso de Validación de los dos instrumentos se realizó con el apoyo de directivos y docentes de la Universidad del Pacífico y del Servicio

de Aprendizaje – SENA. En los programas de formación de cada una de estas instituciones de educación se aplicó la versión en español de dos cuestionarios de juicios morales y sociales, focalizados en dilemas y en la autopercepción de la pobreza. Además, estos dos instrumentos fueron aplicados a diez estudiantes del programa de ingeniería en sistemas de la Universidad del Pacífico y a tecnólogos en contabilidad del SENA. El objetivo fue hacer la validación de la prueba y determinar el comportamiento de los ítems de la misma.

Para llevar a cabo el proceso antes mencionado, se convocó a los estudiantes en un horario concertado previamente con los secretarios académicos directores de programas y docentes del horario en que se iba a aplicar la prueba. Como parte de las actividades de su formación integral, por lo que la asistencia fue obligatoria. El formulario de respuesta fue diseñado por la autora de la investigación a partir del apoyo que en su momento logro de estos expertos. Y en él se garantizó la confidencialidad de la información de los encuestados para estimular la veracidad en sus respuestas. Y, por último, con ellas se creó una base de datos en Excel y el análisis estadístico se realizó con el programa SPSS versión 21 (Statistical Package of Social Sciences).

LA DIFERENCIACIÓN DE LAS VOCES

En esta investigación no se estandarizaron los dilemas. Se buscó diferenciar los tipos de pensamientos, emociones y sentimientos de los jóvenes estudiantes frente a las situaciones planteadas, identificando la orientación moral. De acuerdo a los antecedentes, se tomó una diferencia entre hombres y mujeres, desde los planteamientos diferenciadores de Kolberg, Gilligan y el enfoque de género. De igual manera, en el cuestionario de Autopercepciones de la Pobreza desde los postulados de Sen (2009), se focalizó, el tipo de orientación moral de las personas y los medios para establecer el nivel de desarrollo moral entorno a la pobreza e identificación existente o no de diferencias entre hombres y mujeres.

Todo lo anterior relacionado con los imaginarios que las personas indagadas establecen alrededor de la justicia y la ética del cuidado, desde lo educativo (programas y niveles) centrados en las capacidades de Nussbaum (2012). Junto a tres investigadores expertos en sociología, filosofía y politología con profundización en educación y desarrollo moral, psicólogo con profundización en desarrollo humano y educación se realizó un conversatorio centrado en un

análisis de contenido, a partir de los siguientes ítems: pobreza y capacidades, acciones individuales y colectivas para enfrentar los diferentes tipos de pobreza y anécdotas relacionadas con la historia de vida y condición de pobreza de los jóvenes de la Universidad del Pacífico y del Servicio Nacional de Aprendizaje.

Por su parte, los grupos focales se desarrollaron en tres escenarios. Primero se seleccionaron los participantes de los cuatro grupos focales, asignando a cada uno de ellos un moderador, un relator y unos observadores. Después se concentró el trabajo en varios grupos focales nacionales con los que se trabajó en los siguientes asuntos: autopercepción de la pobreza, tipos de pensamientos, identificación de capacidades, educación, ética y valores, acciones emprendidas colectivas e individuales, ciudadanía, formación para el trabajo, ciencia, tecnología, innovación e integralidad.

Entre estos grupos se destacan: el de las universidades del Pacífico y Valle, sede Buenaventura, con trece expertos en las siguientes disciplinas: politología, filosofía con énfasis en desarrollo moral, psicología, especialistas en desarrollo humano, antropología, sociología, trabajadores sociales, licenciados en pedagógica, ciencias sociales, español, inglés, lenguas modernas, economía, administración financiera. Igual que cinco docentes con formación en licenciaturas y tres directivos docentes con formación en licenciatura, contando así con la participación de veintiún profesionales.

Otro grupo, también de las universidades del Pacífico y Valle, sede Buenaventura, lo conformaron cinco profesionales y expertos en ingeniería en sistemas, estadística, matemáticas, biología, agronomía y un médico especialista en salud mental; más tres docentes con formación en licenciatura y cinco directivos docentes, para un total de participación de trece personas. Y un grupo del Servicio Nacional de Aprendizaje-Sena Buenaventura, con tres directivos administrativos, cinco instructores y cinco aprendices. El equipo estuvo conformado en total por trece personas entre profesionales y estudiantes.

Además, durante la pasantía internacional, se trabajó con un grupo focal internacional de la Universidad Católica de Maule de Chile, integrado por un grupo de siete expertos, docentes universitarios investigadores del programa doctoral en Ciencias de la Educación, psicología, filosofía y currículo. Con este grupo se diseñaron dos guías de discusión: una para los grupos focales nacionales y otra para el internacional, estructuradas con los siguientes asuntos:

objetivo, mensaje de sensibilización dirigido al grupo a investigar promoviendo el dialogo de saberes y el cuestionario de preguntas utilizando una secuencia lógica en relación a las categorías de análisis como asuntos a indagar. Otro momento consistió en la elección de los horarios y el lugar concertado para cada una de las reuniones de acuerdo a la conveniencia de los participantes. Además, se desarrollaron los conversatorios y al final de cada uno se recogieron las reflexiones, las recomendaciones y las sugerencias prácticas.

De esa manera, de acuerdo con la orientación metodológica asumida, los componentes cuantitativos y cualitativos que integraron la investigación fueron nutridos mediante un rastreo en las bases de datos disponibles, la aplicación de una batería de instrumentos estructurados y la realización de algunas sesiones grupales de discusión.

En ese orden, los análisis de orden cuantitativo se apoyaron inicialmente en el uso de la hoja de cálculo Excel y luego en el empleo del paquete SPSS. La información que se procesó provino de diferentes instituciones oficiales relacionadas con la evaluación de las condiciones de vida de la población asentada en la Costa Pacífica vallecaucana, en particular el Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE (2017) y el Departamento Nacional de Planeación DNP (2007). Adicionalmente se incorporaron a este análisis algunas cifras provenientes de estudios específicos realizados sobre Buenaventura por parte de algunas entidades internacionales especializadas. A los análisis cuantitativos se sumaron también los datos obtenidos mediante la batería de instrumentos que se estructuró para obtener información sobre las capacidades auto-percibidas y sobre el nivel de pobreza.

En el proceso de obtener información a partir de fuentes personales y como actividades preliminares a la aplicación de los cuestionarios destinados a este propósito se desarrollaron las siguientes actividades: a) Consecución de aval por parte de las directivas de las dos instituciones objeto de estudio (Universidad del Pacífico y SENA Buenaventura). b) Elaboración concertada con los directivos académicos del cronograma para la aplicación de los dos instrumentos de investigación en cada una de las dos instituciones. c) Se solicitó digital mediante dos correos electrónicos a los jefes de registros académicos y certificación de las bases de datos de los estudiantes pertenecientes a los programas de formación de la muestra seleccionada. d) Mesa de diálogo con docentes, estudiantes, aprendices y algunos administrativos pertenecientes a los

programas seleccionados para la aplicación de los dos instrumentos, a través de la cual se presentó el proceso de sensibilización del proyecto de investigación.

El segundo proceso fue la aplicación de los dos instrumentos: *Dilemas morales* en el mes de mayo y julio del 2016 y *Autopercepción de la pobreza* en el mes de julio y septiembre del 2016. En cada uno de los espacios físicos (Campus universitario y sedes del SENA Buenaventura), en los tiempos y fechas previstas. Se realizó una presentación del propósito de la investigación, como también, los detalles relevantes a partir del objeto de estudio en el contexto educativo y local; lo cual permitió ilustrar y motivar la participación activa de los estudiantes incluidos en la muestra⁹. Las aplicaciones respectivas se llevaron a cabo en formato de papel y lápiz por lo que una vez respondidos los cuestionarios, se procedió a su sistematización digitalizada para su ulterior análisis. Este proceso implicó, para el caso del primer instrumento, desarrollar un trabajo de categorización de las respuestas proporcionadas a las preguntas semiestructuradas y abiertas, de modo que se hiciese posible luego su tabulación.

A partir de la cual, el desarrollo del proceso de investigación implicó que, después de responder las preguntas al primer instrumento de “Dilemas morales”, se recogieron los razonamientos y sentimientos morales de los participantes, la investigadora indagó a los jóvenes que habían aportado al primer ejercicio. Si estaban dispuestos a continuar haciendo parte de la segunda fase de la investigación. Momento a partir del cual, de los 152 encuestados inicialmente, quedaron 80 personas voluntarias de los diferentes programas, en el proceso de aplicación para el instrumento de “Autopercepciones de la pobreza” que se hizo un tiempo después como se detalla en la tabla 2.

Tabla 2. Composición de la población que participó en la aplicación del segundo instrumento “Autopercepciones de la pobreza”.

Programa	Género		Estrato Socio Económico				Total
	Masculino	Femenino	1	2	3	4	
Académico	7	13	16	2	2	0	20
Agronomía	35%	65%	30,8%	11,1%	22,2%	0,0%	25,0%
Arquitectura	6	1	3	2	2	0	7
	86%	14%	5,8%	11,1%	22,2%	0,0%	8,8%
Sociología	11	14	7	4	3	1	15
	7%	93%	13,5%	22,2%	33,3%	100,0%	18,8%
Tecnología	6	3	5	3	1	0	9
Gestión	67%	33%	9,6%	16,7%	11,1%	0,0%	11,3%
Logística							

⁹ Aplicados por la autora de esta investigación quien ha tenido el rol de docente desde la década de los noventa hasta la fecha. De igual manera, acompañó el proceso la profesional en sociología Diana Milena Rodríguez Solís.

Programa	Género		Estrato Socio Económico				Total
	Masculino	Femenino	1	2	3	4	
Académico	1	8	6	3	0	0	9
Tecnología	11%	89%	11,5%	16,7%	0,0%	0,0%	11,3%
Gestión	2	7	6	2	1	0	9
Talento	22%	78%	11,5%	11,1%	11,1%	0,0%	11,3%
Humano	3	8	9	2	0	0	11
Tecnología en	27%	73%	17,3%	11,1%	0,0%	0,0%	13,8%
Negociación	26	54	52	18	9	1	80
Internacional	32%	68%	65%	22,5%	11,2%	1,3%	100,0%
Salud							
Ocupacional							
Totales							

Fuente: elaboración propia

Posteriormente, se realizó el procesamiento de la información para lo cual se optó por configurar una base de datos en hoja de cálculo de Excel para el instrumento de Dilemas Morales, que luego fue exportada para su análisis al programa estadístico SPSS versión 21 (Statistical Package of Social Sciences). Para el segundo instrumento de Autopercepciones de la pobreza se estructuró una matriz cualitativa - etnográfica de Historias de Vida en hoja de Excel y tuvo presente lo hermenéutico e interpretativo de los sujetos participantes. Además de las herramientas estadísticas que comprenden las “acciones individuales y colectivas para enfrentar los diferentes tipos de pobreza”.

Finalmente, se realizó el proceso de análisis de la información obtenida. Para lo cual se tuvo en cuenta el objeto de estudio, el método de investigación cualitativo—cuantitativo, la pregunta de investigación, los objetivos generales y específicos, las categorías y subcategorías de análisis, los supuestos de la investigación y referentes teóricos. Para este apartado se diseñó una matriz que se denominó “ruta metodológica integrada” con todos los componentes anteriores para el cruce de asuntos de la investigación y variables.

CONSIDERACIONES ÉTICAS

Para orientar este aspecto de la investigación se tuvo en cuenta como fuente principal lo normado en la Resolución 08430 de 1993 del Ministerio de Salud, que, si bien se concibió originalmente para definir los requisitos para el desarrollo de la actividad investigativa en salud, con el pasar del tiempo ha sido adoptado también y de manera generalizada para regular la investigación en ciencias sociales y ciencias de la educación. De acuerdo con lo allí prescrito, en

esta investigación que se asumió como de riesgo mínimo, se tuvieron en cuenta las consideraciones y procedimientos que plantean a continuación:

- Se protegió la privacidad de las personas manteniendo en completo anonimato la identidad de las personas y bajo un régimen de confidencialidad las respuestas obtenidas. De acuerdo con esto, sólo se retomaron para efecto del análisis las características sociodemográficas comunes del grupo en el que se le clasificó (género, edad, programa académico) y se reconocieron de manera categorizada.
- Se obtuvo el consentimiento informado de los participantes en cada una de las etapas del proceso de recolección y generación de información.
- Para el efecto se explicaron de forma oral¹⁰ los siguientes aspectos:
 - Qué justificaba la investigación y cuáles eran los objetivos de la misma.
 - Cuáles eran los instrumentos que se usarían y el propósito de cada uno.
 - Se garantizó que se recibiría respuesta a cualquier pregunta y aclaración a cualquier duda, que surgiese con respecto a la investigación y al uso de la información derivada de ella.

¹⁰ De acuerdo con la norma adoptada, en el caso de las investigaciones con riesgo mínimo se puede eximir del consentimiento informado por escrito (Artículo 16, parágrafo primero, Resolución 08430 de 1993 del Ministerio de Salud)

CAPÍTULO 5



ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la investigación se ordenaron siguiendo la misma secuencia en que fueron planteados los objetivos específicos que se propusieron al comenzar el presente estudio. De acuerdo con lo señalado, este capítulo inicia con un examen de las comprensiones que acerca de la relación de pobreza y desarrollo de capacidades, que pusieron de manifiesto los grupos de jóvenes abordados con éste; en esta lógica, se decidió por afinidad en el análisis incluir aquí también, lo pertinente a la autopercepción de la condición de pobreza y su medición a partir de los indicadores subjetivos definidos en el instrumento elegido para el efecto.

En segundo término, se llevó a cabo un contraste de los modos de razonamiento moral que frente a su condición de pobreza mostraron los grupos de jóvenes con niveles de escolaridad diferentes.

En tercer lugar, se realizó una comparación de los sentimientos y emociones morales que expresaron los participantes ante las condiciones de pobreza en las que viven y elicitados por los reactivos del instrumento aplicado con este propósito. Estas respuestas al igual que las precedentes atinentes al razonamiento moral, se examinaron con respecto al género y la pertenencia a alguno de los siete programas académicos en los que estaban matriculados y los cuales correspondían a niveles de escolaridad diferentes. La información obtenida se sintetizó en tablas separadas para facilitar su comprensión y análisis.

Finalmente, de acuerdo a los resultados obtenidos, se formulan líneas de acción desde el punto de vista educativo y pedagógico, que permitan mejorar la capacidad de gestión individual y colectiva de los jóvenes, frente a su condición de pobreza.

COMPRESIONES, PERCEPCIONES DE LA RELACIÓN ENTRE POBREZA Y DESARROLLO DE CAPACIDADES. MEDICIÓN SUBJETIVA DE LA MISMA

En esta primera parte se detallan los resultados arrojados del análisis realizado en torno a la forma cómo los jóvenes que participaron en la investigación comprenden la pobreza y de qué manera asocian dicha situación con el desarrollo de las capacidades de los seres humanos tal y como se planteó en el referente teórico de esta investigación. La pregunta inicial se formuló de manera abierta y las respuestas obtenidas se categorizaron para poder llegar al consolidado que se muestra en la tabla 3 que se presenta a continuación.

La tabla 3 resume los juicios que sobre la condición y situación de pobreza manifestaron los jóvenes indagados de la Universidad del Pacífico y del Servicio Nacional de Aprendizaje.

Tabla 3. Concepciones de pobreza expresadas por los participantes.

Concepción de Pobreza	Frecuencia *	Porcentaje sobre total de respuestas obtenidas
No tener trabajo	27	9.4
No poder mantener a quienes dependen de uno	37	12.9
No tener para comer *	45	15.7
No contar con acceso a servicios públicos	23	8.0
No tener dinero	34	12.0
Sin oportunidades	34	12.0
Sin estudio	29	10.1
Sin servicio medico	27	9.4
Sin casa	22	7.7
Otros	8	2.8
Total Respuestas	286	100%

(*) La base del análisis es el total de respuestas obtenidas y no el número de personas que contestaron. Fuente: elaboración propia.

El resultado más destacado que se puede observar al asociar la condición y situación de pobreza de acuerdo a “*La escalera de nueve escalones*” Donde el uno, lo constituyen las personas que se auto-perciben más pobres y el nueve; las personas más ricas. A partir de la cual se focalizó el nivel de vida familiar referente a las prioridades de las necesidades básicas satisfechas o insatisfechas expresadas en los gastos, de acuerdo al porcentaje total de respuestas obtenidas.

En primer lugar, se agrupa la necesidad fisiológica referida a la alimentación. En segundo se junta la carencia de recursos monetarios para mantener los integrantes familiares, a partir *“de un imaginario cultural del cuidado responsable”*. En el tercer grupo, se asocia la carencia de dinero y de oportunidades. El cuarto, consiste en barreras relacionadas a no tener educación. Por último, no tener trabajo e imposibilidad de acceso a servicios de salud.

Lo anterior, destaca que los juicios planteados en la ruta del desarrollo de capacidades desde la concepción asociada a la condición y situación de pobreza, profundiza en los jóvenes valoraciones integrales de la pobreza multidimensional, es decir la integralidad de la pobreza. Además, de **la medición de la pobreza a partir del nivel de suficiencia del gasto realizado en diferentes componentes de la canasta familiar desde la perspectiva de género.**

La tabla 4, presenta los modos de razonamiento sobre la condición y situación de pobreza expresada por los jóvenes investigados en las dos instituciones objeto del presente estudio, entorno a los gastos de; alimentación, educación, salud, vivienda, transporte, recreación y servicios públicos.

Tabla 4. Valoración del gasto en diferentes componentes de la canasta familiar como dimensiones apreciativas para medir subjetivamente la pobreza en función del género.

Componente de Gasto	Valoración	Género		Total
		Masculino (n=26)	Femenino (n=54)	
Alimentación	Insuficiente	53,9	61,1	58,7
	Suficiente	42,3	38,9	40,0
	Más que suficiente	3,8	0,0	1,3
Educación	Insuficiente	57,7	64,8	62,5
	Suficiente	34,6	31,5	32,5
	Más que suficiente	7,7	3,7	5,0
Salud	Insuficiente	53,8	63,0	60,0
	Suficiente	46,2	35,2	38,8
	Más que suficiente	0,0	1,9	1,3
Vivienda	Insuficiente	32,0	63,0	53,2
	Suficiente	64,0	33,3	43,0
	Más que suficiente	0,0	3,7	2,5
	Sin respuesta	4,0	0,0	1,3

Componente de Gasto	Valoración	Género		Total
		Masculino (n=26)	Femenino (n=54)	
Vestuario	Insuficiente	57,7	63,0	61,3
	Suficiente	38,5	35,2	36,3
	Más que suficiente	3,8	1,9	2,5
Transporte	Insuficiente	61,5	72,2	68,8
	Suficiente	34,6	27,8	30,0
	Más que suficiente	3,8	0,0	1,3
Recreación	Insuficiente	11,5	18,5	68,4
	Suficiente	7,7	7,4	31,6
	Sin respuesta	80,8	74,1	
Servicios Públicos	Insuficiente	3,8	3,7	60,0
	Suficiente	0,0	1,8	20,0
	Más que suficiente	0,0	1,8	20,0
	Sin respuesta	96,2	92,7	

Fuente: elaboración propia

A partir del análisis realizado de la tabla anterior, se descartaron los resultados relacionados con el nivel de vida familiar focalizado en los gastos de la siguiente manera: transporte, recreación, educación, vestuario, salud y servicios públicos, alimentación y vivienda en una escala porcentual de mayor a menor insatisfacción de necesidades para el desarrollo de capacidades. Los problemas de inseguridad alimentaria en Buenaventura generan dificultades en el proceso de aprendizaje en los estudiantes. A raíz de la desnutrición del cerebro para el desarrollo de capacidades y habilidades que garanticen el fortalecimiento del sistema cerebral y del bienestar del sujeto.

Este fenómeno es muy constante en el contexto local y regional. Las mujeres consideran que los gastos en educación son insuficientes y los hombres de manera moderada piensan lo mismo. En la canasta familiar las mujeres y los hombres estiman que los gastos en salud son insuficientes. Motivo por el cual el servicio de salud representa una preocupación de todos los jóvenes. El 60% de los jóvenes consideran que las carencias relacionadas con la falta de atención en salud hacen parte importante de los problemas relacionados con la pobreza.

Son las mujeres las personas con mayor tendencia a esta percepción. Con relación a la necesidad de vivienda las mujeres consideran que ésta tiene un gasto significativo en la canasta familiar y que por lo tanto no hay una respuesta positiva para el cubrimiento de la misma. Contrario a los hombres quienes hacen una valoración suficiente en este rubro.

En la tabla 4 también se observa que, en el gasto de vestuario, las mujeres estiman que es insuficiente, aunque los hombres en menor proporción consideran lo mismo. El gasto en transporte es considerado por las mujeres y los hombres con un peso significativo al momento de definir la relación entre los gastos y la pobreza, relacionada esta última con la carencia de recursos monetarios.

Mientras, el 71.4% de las mujeres consideran que la recreación no es posible para ellas y su familia. De igual manera sucede con el 60% de los hombres. Esta situación hace que la recreación ocupe un importante factor de pobreza e insatisfacción. La totalidad de los hombres y la mitad de las mujeres tienen la percepción que los gastos de los servicios públicos conducen a un peso significativo de la pobreza. **Y, a la medición de la pobreza a partir del nivel de suficiencia del gasto realizado en diferentes componentes de la canasta familiar discriminado por estrato socioeconómico.**

En la tabla 5, se observa la autoevaluación que los jóvenes hicieron en relación con la condición y situación de pobreza, respecto al nivel de vida familiar en sus hogares articulados a los gastos de alimentación, educación, salud, vivienda, transporte, recreación y servicios públicos. Por estratos socioeconómicos.

Tabla 5. Autovaloración del nivel de gastos destinado a la compra de alimentos discriminado por estrato socioeconómico al que pertenece el participante.

Gasto Valorado	Valoración	% Por Nivel Gasto	% Distribución por Estrato Socio Económico			
			1	2	3	4 o Mayor
Alimentos	Insuficiente (n=47)	58.8	61,7	25,5	10,6	2,1
	Suficiente (n=32)	40.0	71,9	18,8	9,4	0,0
	Más que Suficiente (n=1)	1.2	0,0	0,0	100,0	0,0
Vivienda	Insuficiente (n=42)	53.2	61,9	21,4	14,3	2,4
	Suficiente (n=34)	43.0	67,6	23,5	8,8	0,0
	Más que Suficiente (n=2)	2.5	100,0	0,0	0,0	0,0
	No Aplica (n=1)	1.3	100,0	0,0	0,0	0,0
Educación	Insuficiente (n=50)	62.5	58,0	28,0	12,0	2,0
	Suficiente (n=26)	32.5	76,9	15,4	7,7	0,0
	Más que Suficiente (n=4)	5.0	75,0	0,0	25,0	0,0
Salud	Insuficiente (n=48)	60.0	64,6	25,0	8,3	2,1
	Suficiente (n=31)	38.8	64,5	19,4	16,1	0,0
	Más que Suficiente (n=1)	1.2	100,0	0,0	0,0	0,0
Vestuario	Insuficiente (n=49)	61.2	57,1	28,6	12,2	2,0
	Suficiente (n=29)	36.3	79,3%	13,8	6,9	0,0
	Más que Suficiente (n=2)	2.5	50,0	0,0	50,0	0,0
Transporte	Insuficiente (n=55)	61,8%	25,5	10,9	1,8	68.8
	Suficiente (n=24)	75,0%	16,7	8,3	0,0	30.0
	Más que Suficiente (n=1)	0,0%	0,0	100,0	0,0	1.2

Fuente: elaboración propia.

En relación con la tabla anterior, se infiere que los jóvenes piensan que existe escases relacionados con el nivel de vida y del gasto familiar en sus hogares para invertir en educación, es inexistente para ellos y ellas la posibilidad de gastos relacionados con recreación, equipos computacionales y servicios tecnológicos (conectividad a internet), resultando relevante los recursos económicos utilizados erogaciones relacionadas con el transporte. Respecto a los estratos socioeconómicos en todos los casos pertenecen a jóvenes del estrato uno.

Se aprecia que el 40% de los jóvenes consideran que son suficientes los recursos económicos destinados al gasto para la compra de alimentos. De los cuales el 71.9% pertenece al estrato socioeconómico uno. El gasto en vivienda es considerado por los jóvenes del estrato socioeconómico uno como suficiente 43%. El gasto en educación es percibido como suficientes por parte de los jóvenes en un 32.5%; especialmente en un 58% por los estudiantes del estrato socioeconómico uno. El gasto en salud es suficiente en un 38.8% para los jóvenes, especialmente los estudiantes del estrato socioeconómico uno. Los recursos destinados a los gastos por concepto de vestuario son suficientes para los jóvenes, en un 36.3% y en el grupo de estudiantes del estrato uno del 79.3%. El 75% del gasto en transporte es suficiente, representado en el 16.7% de los jóvenes del estrato uno.

Medición de la pobreza a partir del nivel de suficiencia del gasto realizado en diferentes componentes de la canasta familiar discriminado por nivel de pobreza auto-percibido. La tabla 6 resume la autopercepción que los estudiantes hicieron en relación con la condición y situación de pobreza, respecto al nivel de vida familiar en sus hogares articulado a los gastos de; alimentación, educación, salud, vivienda, transporte, recreación y servicios públicos.

Tabla 6. Apreciación del nivel de gasto en alimentos categorizado por nivel de pobreza auto-percibido

Componente Gasto	Nivel de Gasto	Total	% por nivel de pobreza auto-percibido						
			I (n=4) Más pobre	II (n=18)	III (n=27)	IV (n=16)	V (n=12)	VI (n=2) Menos Pobre	NC (n=1)
Alimentos	Insuficiente (n=47)	58,8%	100	61,1	55,6	62,5	41,7	100,0	0,0
	Suficiente (n=32)	40%	0	38,9	44,4	37,5	50,0	0,0	100
	Más que suficiente (n=1)	1,3%	0	0	0,0	0,0	8,3	0,0	0,0
Vivienda	Insuficiente(n=42)	52,5%	100	33,3	55,6	50,0	75,0	0,0	0,0
	Suficiente(n=34)	42,5%	0	66,7	33,3	50,0	25,0	50,0	100
	Más que suficiente(n=2)	2,5%	0	0	7,4	0,0	0,0	0,0	0,0
	No Responde(n=2)	2,6%	0	0	3,7	0,0	0,0	3,7	0,0
Educación	Insuficiente(n=50)	62,5%	75	72,2	63,0	56,3	58,3	50,0	0,0
	Suficiente(n=26)	32,5%	25	27,8	33,3	37,5	33,3	0,0	100
	Más que suficiente(n=4)	5,0%	0	0	3,7	6,3	8,3	50,0	0,0
Salud	Insuficiente(n=48)	60,0%	100	66,7	66,7	56,3	33,3	50,0	0,0
	Suficiente(n=31)	38,8%	0	33,3	33,3	37,5	66,7	50,0	100
	Más que suficiente(n=1)	1,3%	0	0	0,0	6,3	0,0	0,0	0,0
Vestuario	Insuficiente(n=49)	61,3%	75	66,7	66,7	56,3	50,0	50,0	0,0
	Suficiente(n=29)	36,3%	25	33,3	33,3	37,5	41,7	50,0	100
	Más que suficiente(n=2)	2,5%	0	0	0,0	6,3	8,3	0,0	0,0
Servicios Públicos	Insuficiente(n=3)	3,8%	0	0	3,7	6,3	8,3	0,0	0,0
	Suficiente(n=1)		0	0,0	3,7	0,0	0,0	0,0	0,0
	Muy Suficiente(n=1)	1,3%	0	0,0	3,7	0,0	0,0	0,0	0,0
	Sin Respuesta(n=75)	93,8%	0	100	88,9	93,8	91,7	100	100
Recreación	Insuficiente(n=13)	16,3%	0	22,2	22,2	12,5	8,3	0,0	0,0
	Suficiente(n=6)	7,5%	0	5,6	3,7	12,5	16,7	0,0	0,0
	Sin Respuesta(n=61)	76,3%	100	72,2	74,1	75	75	100	100

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 6, se puede observar que el nivel de pobreza juvenil percibido por los estudiantes es de 58.8%, donde 47 de ellos están concentrados fundamentalmente en los niveles II, III y IV, esencialmente en el indicador de gastos en alimentos. El nivel de pobreza V, está representado en el 75% de los jóvenes quienes perciben el gasto de vivienda con un nivel de insatisfacción alto y por lo tanto relacionado con la pobreza en el momento de pensar en el bienestar de ellos. El 75% de los jóvenes perciben que sus necesidades en educación no son satisfechas. El 62.5% de los encuestados se encuentran en los niveles del I al VI de pobreza. Y estos piensan todos en la importancia y valor que en términos de los gastos en educación la necesidad no es cubierta y por lo tanto de insatisfacción.

En los niveles de pobreza I, II, III y IV se concentraron los jóvenes con una percepción de insuficiencia para cubrir sus necesidades de gastos en salud. Mientras que en los niveles de pobreza V y VI, los jóvenes consideran suficientes los ingresos que tienen para los gastos en salud. Los jóvenes perciben como insuficientes los ingresos para cubrir sus necesidades en vestuario, desde el nivel I al IV. Los más satisfechos son los jóvenes del nivel VI (50%). Los jóvenes de todos los niveles de pobreza, consideran que no existen posibilidades de gastar en los servicios públicos. Se identifica en los jóvenes silencio (sin respuesta) respecto al gasto en recreación, percibido en recreación, percibido por ellos en todos los niveles como una necesidad de un nivel alto de insatisfacción. Dado a que se autopercibe la imposibilidad de recrearse.

La tabla 7 presenta los tipos de pensamiento que los jóvenes indagados manifestaron en relación con la condición y situación de pobreza, respecto al nivel de vida familiar en sus hogares articulado a los gastos de; tecnologías y reparaciones del hogar.

Tabla 7. Apreciación del nivel de otros gastos

Componente Gasto	Nivel de Gasto	Nivel de Pobreza						
		I (n=4)	II (n=18)	III (n=27)	IV (n=16)	V (n=12)	VI (n=2)	NC (n=1)
Tecnologías	Insuficiente (n=1)	0,0	0,0	3,7	0,0	0,0	0,0	0,0
	Suficiente (n=79)	100,0	100,0	96,3	100,0	100,0	100,0	100,0
Reparaciones del Hogar	Insuficiente(1)	0,0	5,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Sin respuesta(79)	100,0	94,4	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo a la tabla 7, Los jóvenes perciben que los gastos en tecnología son suficientes. Pero al observar su realidad contextual, la respuesta se obtiene a partir de la adquisición de celulares de alta gama únicamente. Cuando se les pregunta si poseen un computador portátil y/o computador de escritorio en sus viviendas con servicio de internet, la respuesta es negativa. Lo cual indica que existen un imaginario y percepción equivocada alrededor de la tenencia priorizada en las tecnologías de la información y la comunicación. En educación el celular no reemplaza como objeto tecnológico el computador. Se conserva el silencio frente a los gastos en reparaciones del hogar. Lo cual indica que esta necesidad representa insatisfacción total.

COMPRESIONES, PERCEPCIONES DE LA RELACIÓN ENTRE POBREZA Y DESARROLLO DE CAPACIDADES.

La tabla 8 presenta los juicios de los estudiantes investigados con relación al nivel de pobreza y cinco de las diez capacidades a saber: vida, salud física, integridad física, sentido de imaginación y pensamiento, la quinta capacidad seleccionada fueron las emociones. A partir del desarrollo de capacidades desde el enfoque de justicia, desigualdades sociales, en la construcción de la calidad de vida de una persona y sus oportunidades de libertades para el bien- estar y buen – vivir.

Tabla 8. Pobreza y desarrollo de las capacidades 1 a 5 por Nussbaum

Capacidad evaluada	Nivel de capacidad	Nivel de pobreza auto-percibido						
		I (n=4)	II (n=18)	III (n=27)	IV (n=16)	V (n=12)	VI (n=2)	NS (n=1)
1-Vida	Muy poca (n=15)	6,7	26,7	40,0	13,3	6,7	0,0	6,7
	Poca (n=20)	0,0	20,0	35,0	35,0	10,0	0,0	0,0
	Alguna (n=8)	0,0	37,5	12,5	37,5	12,5	0,0	0,0
	Bastante (n=17)	5,9	11,8	35,3	11,8	35,3	0,0	0,0
	Mucha (n=17)	0,0	23,5	41,2	11,8	11,8	11,8	0,0
	No sabe (n=2)	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	No responde(n=1)	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2-Salud física	Muy poca (n=8)	12,5	12,5	62,5	12,5	0,0	0,0	0,0
	Poca (n=17)	5,9	23,5	35,3	17,6	11,8	0,0	5,9
	Alguna (n=16)	0,0	25,0	18,8	37,5	18,8	0,0	0,0
	Bastante (n=22)	4,5	27,3	22,7	18,2	27,3	0,0	0,0
	Mucha (n=15)	0,0	13,3	53,3	13,3	6,7	13,3	0,0
	No sabe (n=2)	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Capacidad evaluada	Nivel de capacidad	Nivel de pobreza auto-percibido						
		I (n=4)	II (n=18)	III (n=27)	IV (n=16)	V (n=12)	VI (n=2)	NS (n=1)
3-Integridad física	Muy poca (n=15)	0,0	13,3	40,0	26,7	13,3	0,0	6,7
	Poca (n=18)	5,6	27,8	33,3	11,1	22,2	0,0	0,0
	Alguna (n=13)	0,0	23,1	46,2	30,8	0,0	0,0	0,0
	Bastante (n=21)	0,0	19,0	33,3	23,8	23,8	0,0	0,0
	Mucha (n=11)	18,2	27,3	18,2	9,1	9,1	18,2	0,0
4-Sentido de imaginación y pensamiento	No sabe (n=2)	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Muy poca(n=12)	0,0	16,7	25,0	25,0	25,0	0,0	8,3
	Poca(n=10)	0,0	30,0	50,0	20,0	0,0	0,0	0,0
	Alguna(n=18)	5,6	11,1	27,8	33,3	22,2	0,0	0,0
	Bastante(n=29)	3,4	31,0	37,9	13,8	13,8	0,0	0,0
	Mucha(n=9)	11,1	11,1	33,3	11,1	11,1	22,2	0,0
5-Emociones	No sabe(n=2)	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Muy poca(n=11)	0,0	18,2	36,4	27,3	18,2	0,0	0,0
	Poca(n=13)	0,0	15,4	30,8	15,4	30,8	0,0	7,7
	Alguna(n=15)	6,7	20,0	40,0	33,3	0,0	0,0	0,0
	Bastante(n=24)	4,2	20,8	37,5	16,7	20,8	0,0	0,0
	Mucha(n=14)	7,1	35,7	21,4	14,3	7,1	14,3	0,0
	No sabe(=3)	33,3	33,3	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0

Fuente: elaboración propia.

Respecto al análisis de la tabla anterior, los jóvenes perciben la relación entre pobreza y el desarrollo de capacidades a: poder gozar de una vida plena, poseer salud y bienestar físico, alejados de situaciones de violencia, tener acceso a una formación educativa pertinente para participar libremente de expresiones culturales, religiosas, artísticas, literarias y libertad política, para expresar sentimientos afectivos hacia otros y contar con lo propio hacia sí mismo de manera distinta.

Los niveles I, II, III y IV, tienen una valoración entre muy poca, poca y alguna relación entre el nivel de pobreza y desarrollo de capacidades. Mientras que para los niveles V y VI se auto perciben en los jóvenes evaluados en la categoría de bastante y mucha la vida, la salud física y las emociones. Pero los jóvenes pertenecientes al nivel V evalúan como muy poca las capacidades de integridad física, emociones, pensamientos y sentido de la imaginación. Es decir, existe una desconexión entre el desarrollo de las capacidades y la pobreza.

La tabla 9 analiza, las comprensiones de los jóvenes pertenecientes a las dos instituciones indagadas y en este apartado se presentan las capacidades: razón práctica, afiliación, otras especies, juegos y control sobre el propio entorno, cohesionado al nivel de pobreza.

Tabla 9. Pobreza y desarrollo de las capacidades 6 a 10 planteadas por Nussbaum

Capacidad evaluada	Nivel de Capacidad	Nivel de Pobreza auto-percibido						
		I (n=4)	II (n=18)	III (n=27)	IV (n=16)	V (n=12)	VI (n=2)	NS (n=1)
6-Razón práctica	Muy poca(n=6)	0,0	16,7	33,3	0,0	33,3	0,0	16,7
	Poca(n=16)	6,3	25,0	43,8	25,0	0,0	0,0	0,0
	Alguna(n=19)	0,0	15,8	42,1	31,6	10,5	0,0	0,0
	Bastante(n=15)	0,0	20,0	26,7	26,7	26,7	0,0	0,0
	Mucha(n=22)	9,1	27,3	27,3	9,1	18,2	9,1	0,0
	No sabe(n=2)	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
7-Afiliación	Muy poca(n=10)	0,0	20,0	40,0	20,0	20,0	0,0	0,0
	Poca(n=20)	0,0	20,0	40,0	25,0	10,0	0,0	5,0
	Alguna(n=25)	8,0	16,0	32,0	32,0	12,0	0,0	0,0
	Bastante(n=15)	6,7	33,3	26,7	6,7	20,0	6,7	0,0
	Mucha(n=7)	0,0	28,6	42,9	0,0	14,3	14,3	0,0
	No sabe(n=3)	33,3	33,3	0,0	0,0	33,3	0,0	0,0
8-Otras especies	Muy poca(n=19)	0,0	21,1	36,8	10,5	26,3	0,0	5,3
	Poca(n=14)	0,0	14,3	50,0	21,4	14,3	0,0	0,0
	Alguna(n=19)	10,5	21,1	36,8	26,3	5,3	0,0	0,0
	Bastante(n=17)	0,0	35,3	17,6	23,5	17,6	5,9	0,0
	Mucha(n=9)	11,1	11,1	33,3	22,2	11,1	11,1	0,0
	No sabe(n=2)	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
9-Juegos	Muy poca(n=13)	0,0	23,1	38,5	30,8	7,7	0,0	0,0
	Poca(n=16)	6,3	18,8	37,5	18,8	12,5	0,0	6,3
	Alguna(n=18)	5,6	22,2	38,9	16,7	16,7	0,0	0,0
	Bastante(n=19)	5,3	21,1	31,6	15,8	26,3	0,0	0,0
	Mucha(n=11)	0,0	18,2	27,3	27,3	9,1	18,2	0,0
	No sabe(n=3)	0,0	18,2	27,3	27,3	9,1	18,2	0,0
10-Control sobre el propio entorno	Muy poca(n=14)	7,1	14,3	50,0	14,3	7,1	0,0	7,1
	Poca(n=9)	0,0	11,1	44,4	22,2	22,2	0,0	0,0
	Alguna(n=19)	0,0	21,1	36,8	26,3	15,8	0,0	0,0
	Bastante(n=16)	0,0	25,0	25,0	25,0	25,0	0,0	0,0
	Mucha(n=20)	10,0	30,0	25,0	15,0	10,0	10,0	0,0
	No sabe(n=2)	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Fuente: elaboración propia.

Como se observa en la tabla 9, solamente en los niveles V y VI la recreación se autopercebe como una capacidad relacionada con la pobreza. En el nivel II, III y IV, las capacidades que se destacan como reconocidas por los jóvenes y relacionadas con la pobreza son: poder ser parte activa de grupos de diferente naturaleza (afiliación) y la interacción con los animales y la naturaleza. Para complementar esta relación ver Anexo G. donde se evidencia la conexión entre las capacidades de Nussbaum (2012), condición de género, el nivel educativo y la pobreza Sen (2009)

DILEMA UNO



RAZONAMIENTOS MORALES DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EVIDENCIADOS MEDIANTE LOS DILEMAS PLANTEADOS

En coherencia con lo previsto en los objetivos de esta investigación, se plantearon cuatro situaciones dilemáticas que buscaron evidenciar la orientación moral de los participantes y rastrear los razonamientos subyacentes a la misma. A continuación, se exponen los resultados obtenidos de este ejercicio. Los que se exponen en forma sucesiva como los hitos principales de las respuestas obtenidas ante el cuestionario que se articuló en torno a esta primera situación dilemática.

RESULTADOS OBTENIDOS A PARTIR DEL DILEMA 1

DENOMINADO LUCIANA Y SUS HIJOS

Enunciado del dilema número uno:

¿Qué debe hacer Luciana con sus hijos?

Luciana es una madre cabeza de hogar de escasos recursos económicos, tiene dos hijos, Alex de 16 y Esteban de 20 años, los cuales interrumpieron sus estudios para dedicarse a trabajar en las plazas de mercado de la ciudad. Residen en un barrio reconocido por su peligrosidad debido a la presencia de vendedores de estupefacientes, a las acciones de bandas criminales y al crecido número de negocios dedicados a la prostitución. Para sorpresa de Luciana, sus

hijos le confiesan que no solo hacen parte de la banda, sino que recientemente asesinaron por encargo de la misma a un antiguo comerciante del sector por haberse negado a pagar “la vacuna” que esta organización delictiva cobra por brindar seguridad a los negocios y a las personas que se asientan en el barrio.

La tabla 10 presenta, los pensamientos que los jóvenes indagados manifiestan frente a la decisión tomada por la madre que se cuestiona en el dilema número uno, respecto a las acciones de sus hijos. Relacionado con la condición de género. Y desde los planteamientos de la ética de la justicia y ética del cuidado.

Tabla 10. Análisis Dilema 1, Luciana y sus hijos; la decisión de la madre que se juzga sería la correcta frente al crimen perpetrado por sus hijos

La decisión más aconsejable para Luciana sería	Frecuencias y % por Género		Total
	Masculino	Femenino	
Denunciar a los hijos	37 77,1%	70 67,3%	107 70,4%
Permanecer en silencio	2 4,2%	5 4,8%	7 4,6%
Otra	9 18,8%	29 27,9%	38 25,0%
Total	48 31.6%	104 68.4%	152 100%

Fuente: elaboración propia.

Con relación a la anterior tabla, se observa una tendencia mayoritaria tanto en hombres como en mujeres que recomendaría a la madre de la historia denunciar a sus hijos asesinos, no obstante, dicha tendencia es mucho más marcada en los hombres. Llama la atención el alto porcentaje de respuestas de las mujeres en la alternativa de otra decisión que puede interpretarse como elusiva, frente a una toma clara de posición frente a la decisión a adoptar que plantea una tensión entre el bien común y el interés particular y entre la justicia y el cuidado de los otros cercanos. En este punto no se puede dejar pasar inadvertido que solo una minoría de las personas interrogadas optaría por permanecer en silencio.

La comprensión de los resultados antes comentados, encontrará unas claves de lectura en los argumentos que se plantearon para sustentar que tan correcto o no, sería optar por alguna de las alternativas de acción enunciadas en la historia narrada en el dilema puesto a consideración de los participantes.

En las tablas siguientes se sistematizan los razonamientos expresados para respaldar la respuesta expresada.

La tabla 11 sintetiza, los razonamientos efectuados por los estudiantes con respecto a la decisión de denunciar a los hijos de la madre cuestionada en el dilema uno. Relacionado con la condición de género.

Tabla 11. Razones por las cuales se considera que lo correcto es que Luciana denuncie a sus hijos

Argumentos para sustentar que lo correcto es que Luciana denuncie	Género		Frecuencia Total	% del Total
	Masculino	Femenino		
Los hijos es mejor que estén presos que muertos	41	96	137	90,2%
	85,4%	92,3%		
Los hijos de Luciana son un peligro social	5	6	11	7,2%
	10,4%	5,8%		
Hay que aplicar la ley a los hijos	2	2	4	2,6%
	4,2%	1,9%		
Total	48	104	152	100.0%
	31,6%	68,4%	100,0%	

Fuente: elaboración propia.

Como se puede observar en la tabla 11, en términos de las frecuencias relativas, las mujeres se inclinan por la prisión para sus hijos con tal de que preserven su vida. Los hombres argumentan más desde la perspectiva de hacer justicia y contrarrestar el peligro que representan sus hijos. En este punto se evidencia la prevalencia del cuidado en las mujeres y la observación de la ley y la justicia en los hombres.

La tabla 12 detalla los tipos de pensamientos que tienen los jóvenes objeto del presente estudio, respecto a la determinación de la madre en cuestión de no denunciar a sus hijos, cohesionado a la condición de género.

Tabla 12. Análisis Dilema 1, Luciana y sus hijos; argumentos por los que asume que lo correcto es que la madre de la historia no denuncie a sus hijos por asesinato

Razones por las que no sería Correcto que Luciana denunciara a sus hijos	Género		Total
	Masculino	Femenino	
Arriesgaría su vida y la de sus hijos	1	2	3
	2,1%	1,9%	2,0%
La represión no es solución	1	0	1
	2,1%	0,0%	0,7%
Hay otros caminos para corregir el destino de los hijos	3	5	8
	6,3%	4,8%	5,3%
No aplica, pues consideran que debe denunciar a sus hijos sin más argumentos	42	97	139
	87,4%	93,3%	91,4%
No responde	1	0	1
	2,1%	0,0%	0,7%
Total	48	104	152
	31,6%	68,4%	100%

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo a la tabla anterior, los jóvenes perciben que la madre debe denunciar sin más argumentos a sus hijos. Especialmente las mujeres en un 93.3%, consideran que se debe hacer justicia recayendo la ley sobre ellos (como medio de protección a su integridad física). Un porcentaje significativo de los hombres 6.3% perciben que hay otros caminos para corregir a los hijos. Ninguna de las razones expuestas por los jóvenes devela como solución, la reeducación o rehabilitación como una propuesta educativa para aprender acciones y formas de pensamiento que conduzcan a hacer lo correcto.

CONTINUACIÓN ANÁLISIS DEL DILEMA UNO

La policía ofrece una fuerte recompensa económica a quien aporte información para dar con los responsables intelectuales y materiales del asesinato. El padre de Alex y Esteban que los abandonó cuando estos eran aún

niños, se entera que sus hijos son los responsables de siniestro del comerciante que era un amigo muy cercano de toda la vida.

La tabla 13 muestra, los juicios de los estudiantes investigados, frente a las decisiones a tomar por el padre juzgado en el dilema uno, con respecto a las acciones de sus hijos. Enlazada con la condición de género.

Tabla 13. Análisis Dilema 1, Luciana y sus hijos; La decisión del padre que se juzga sería la correcta frente al crimen perpetrado por sus hijos

Género	Lo que haría en el lugar del padre de Alex y Esteban				Total
	Denunciar para poder cobrar la recompensa y con ese dinero ayudar a la Familia del Muerto	Guardar Silencio para proteger su integridad personal	Otra	Sin Rta	
Masculino	18	4	25	1	48
	37,5%	8,3%	52,1%	2,1%	31,6
Femenino	34	18	51	1	104
	32,7%	17,3%	49,0%	1,0%	100,0%
Total	52	22	76	2	152
	34,2%	14,5%	50,0%	1,3%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

La tabla 13 evidencia, que las mujeres guardan silencio para proteger la salud física y bienestar de sus hijos en un 17.3%. Pero los hombres consideran que los delitos cometidos se juzgan de manera correcta denunciándolos para cobrar la recompensa y con ese dinero ayudar a la familia del muerto.

La tabla 14 expresa, los pensamientos manifestados por los estudiantes investigados, cohesionado a la condición de género, frente a las decisiones que se estiman correctas a tomar por el padre juzgado en el dilema uno, con respecto a las acciones de sus hijos.

Tabla 14. Distribución de las respuestas de hombres y mujeres frente a lo que se estima correcto como decisión del padre de los jóvenes asesinos

Género	La decisión correcta del padre es que denuncie a sus hijos			Total
	Si	No	No Responde	
Masculino	35	12	1	48
	72,9%	25,0%	2,1%	100,0%
Femenino	71	31	2	104
	68,3%	29,8%	1,9%	100,0%
Total	106	43	3	152
	69,7%	28,3%	2,0%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

En el consolidado anterior, resulta mayoritaria de lejos la respuesta que sostiene la acción de denunciar como la correcta. Los hombres de la muestra son más partidarios de la denuncia, mientras que las mujeres la aprueban en menor proporción y algunas incluso, se muestran proclives a señalar que la denuncia no sería una decisión correcta.

La tabla 15 resume, las respuestas obtenidas por hombres y mujeres jóvenes objeto de estudio, manifestadas respecto a la determinación del padre en cuestión del dilema uno por denunciar a sus hijos.

Tabla 15. Frecuencia de los argumentos que desde la perspectiva de género se expresaron para sustentar como correcta la decisión del padre de los asesinos de denunciar

Argumento	Género			% Total Válido
	Masculino	Femenino	Frecuencia Total	
Violaron el derecho a la vida de otras personas	1	0	1	1,8
Deben responsabilizarse por sus actos	4 (21%)	14 (36,8%)	18	31,4
Se evita que sigan cometiendo delitos	3	1	4	7,0

Con la recompensa el padre de los asesinos podría ayudar a la familia del comerciante muerto	3 (15,8%)	6 (15,8%)	9	15,8
Contribuiría a que se haga justicia	0	1	1	1,8
Son malas influencias para las persona	2	4	6	10,5
No denunciar convertiría en cómplice al padre	1	3	4	7,0
Denunciarlos para que no sigan delinquiendo	2	1	3	5,3
Deben pagar con cárcel su error	0	1	1	1,8
Denunciar pero sin esperar nada a cambio, darle una lección a sus hijos	1	1	2	3,5
Hacer justicia y remediar algo	2 (10,5)	5 (13,2)	7	12,3
hijos encaminados en una vida de peligro pueden terminar muertos	0	1	1	1,8
No respondieron	1	6	7	---
No aplica	28	60	88	---
Total bruto respuestas	48	104	152	---
% del total bruto	31,6%	68,4%	100,0%	100,0%
Total respuestas válidas para el análisis	19	38	57	57

Fuente: elaboración propia.

Con relación a la anterior tabla, el argumento de responsabilizarse de los actos cometidos primó tanto en hombres como en mujeres, pero son estas últimas las que por una gran mayoría (el 36% de las respuestas asumidas como válidas) marcan esta tendencia. Llama la atención que en el segundo argumento

de mayor frecuencia que se aduce y que plantea usar la recompensa ofrecida por las autoridades para apoyar a la familia del comerciante asesinado, las proporciones de respuestas sean idénticas entre hombres y mujeres. Algo similar ocurre con el argumento de hacer justicia y remediar algo.

La tabla 16 analiza, los razonamientos expresados por hombres y mujeres indagados, en relación a la decisión del padre en cuestión del dilema uno, por las acciones de sus hijos asesinos.

Tabla 16. Frecuencias absolutas y relativas de los argumentos que desde la perspectiva de género se expresaron para sustentar como correcta la decisión del padre de los asesinos de callar

Argumento	Género		Total Válido
	Masculino	Femenino	
Debe cuidar sus hijos	0	1	1
	0%	4,4%	
Porque perdió todo derecho sobre ellos	3	7	10
	75,0%	30,4%	37%
Teme por su vida	0	3	3
	0%	13,0	11,1%
Evita que vayan a la cárcel	0	1	1
	0%	4,4%	3,7
Ya no es tiempo de corregirlos	0	2	2
	0%	8,7%	7,4%
Para evitar más tragedias	1	4	5
	25%	17,4%	18,5%
Para encubrirlos	0	1	1
	0%	4,4%	
Le faltan agallas para hacerlo	0	1	1
	0%	4,4%	
Otra	0	1	1
	0%	4,4%	
No responde	0	2	----
	0%		----
No aplica	44	81	----
	91,7%	77,9%	----
Total Bruto	48	104	----
	31,6%	68,4%	----
Total Válido	4	23	27
	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo a lo expresado en la tabla 16, los hombres razonan que el padre debe callar porque perdió todo derecho sobre la formación de sus hijos. Debido a la ausencia continua en la orientación y carencia de responsabilidad y compromiso en su rol de padre. Por ello los delitos que cometen los hijos deben ellos permanecer en silencio. Igual piensan las mujeres. El segundo lugar lo ocupa, el argumento de permanecer en silencio ante los delitos de los hijos; justificando “Para evitar más tragedias”. Modo de razonamiento presentado en mayor intensidad en los hombres; pero también significativo en las mujeres.

DILEMA DOS



ENUNCIADO DEL DILEMA DOS, PRIMERA PARTE:

“Antonio, el docente universitario y los estudiantes”

Antonio es docente nombrado de una universidad pública local, es padre cabeza de hogar y responsable de tres hijos, los cuales son estudiantes. Antonio orienta una asignatura en octavo semestre, y frecuentemente es cuestionado por sus estudiantes, pues es acusado de “no saber enseñar” y de faltar repetidamente a clase. En la actualidad muchos estudiantes matriculados en el curso de Antonio, lo están reprobando. No obstante lo anterior, los alumnos no se preocupan porque saben “de oídas” que basta con que antes de culminar llamen a reunión al profesor para cuestionarlo y entonces él decide darle calificación aprobatoria a todos, para evitar ser despedido.

Entre los matriculados en el curso a cargo de Antonio, hay dos estudiantes, Juan y Carolina. Juan es un joven de 19 años dedicado a la música y la pintura, que siendo aún un niño fue herido por una bala perdida en su columna vertebral que lo dejó inválido de manera permanente, una situación muy frecuente en su barrio dadas los constantes enfrentamientos entre bandas delincuenciales, lo que condujo a la constitución de una asociación de jóvenes discapacitados víctimas de la violencia. Carolina por su parte, es una joven de 20 años de edad proveniente de una familia pobre dedicada a las labores agrícolas a través de la siembra de papachina, borojó, chontaduro y caña de azúcar costeña. Juan y Carolina, se han distinguido por ser alumnos sobresalientes lo que los ha hecho merecedores en varias ocasiones de diversos reconocimientos académicos por la universidad. Ello, ante la situación presentada con Antonio, sienten y piensan que este deber ser sustituido por su incompetencia docente y su manera de actuar antiética como educador. Juan y Carolina deciden entonces promover

entre sus compañeros la firma de una comunicación en la que denuncian a Antonio ante el Consejo Académico de la universidad y solicitan su retiro de la cátedra.

Cuando la carta propuesta por Juan y Carolina comienza a circular, el grupo de estudiantes se divide, pues algunos sienten que al retirar de la asignatura a Antonio y dejarlo sin trabajo él no tendría como hacerse cargo de sus hijos. Derivado de lo anterior, se generan tres bandos: el impulsado por Juan y Carolina que plantean la destitución de Antonio. Un segundo, liderado por Sandra y Emilio que optan por apoyar a Antonio y mediante otra comunicación y desmienten lo afirmado por el grupo en el que están Juan y Carolina para que el profesor no pierda su trabajo. Y, por el último, un tercer bando animado por Julio y María que decide no firmar ninguna de las dos comunicaciones anteriores y permanecer en silencio para no involucrarse y quizá tener la posibilidad de obtener una buena nota”.

La tabla 17 expresa, los juicios morales manifestados por hombres y mujeres indagados, con respecto a la decisión a tomar en caso que fueran Juan o Carolina, estudiantes del docente juzgado en el dilema dos.

Tabla 17. Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 1 en función del género

Género	Lo que haría en el lugar de Juan y Carolina				Total
	Apoyar la denuncia	Firmar la comunicación que desmiente	Permanecer en silencio	Otra	
Masculino	35	6	2	5	48
	72,9%	12,5%	4,2%	10,4%	100,0%
Femenino	79	11	0	14	104
	76,0%	10,6%	0,0%	13,5%	100,0%
Total	114	17	2	19	152
	75,0%	11,2%	1,3%	12,5%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

En relación con las decisiones planteadas en la tabla anterior, ninguna mujer decide permanecer en silencio. Apoyan significativamente y de manera decidida la denuncia. Existen hombres que están dispuestos a permanecer en silencio. Son más los hombres que respaldan con su firma la comunicación que carecen de la verdad en las acciones de justicia.

En la tabla 18 se analiza, los razonamientos morales expresados por los jóvenes objeto de estudio, con relación a las acciones tomadas por los estudiantes Sandra y Emilio del docente juzgado en el dilema dos.

Tabla 18. Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 3 en función del género

Género	Desmentir a Juan y Carolina es lo correcto		Total
	Si	No	
Masculino	8	40	48
	16,7%	83,3%	100,0%
Femenino	18	86	104
	17,3%	82,7%	100,0%
Total	26	126	152
	17,1%	82,9%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

Como se puede comparar en la tabla 18, existen mujeres y hombres que asumen la mentira como lo correcto. En sus modos de razonamiento, el ocultamiento a la verdad es canjeable por calificaciones que desconocen el desarrollo de capacidades reales y el aseguramiento de la calidad en la formación integral. El porcentaje de mujeres 17.3% y de hombres 16.7% de igual manera denota posturas de indiferencia frente a los problemas que afecta el desarrollo profesional y la proyección de las personas en el mundo de la vida y el trabajo.

La valoración de los hombres de nivel técnico, tecnólogos y algunos estudiantes de arquitectura y sociología, sobre las capacidades cognitivas para pensar, imaginar y percibir los resultados de la formación académica y el proceso de evaluación, está desarticulada en relación a sus modos de pensamiento respecto al desarrollo humano y, por lo tanto, a la libertad integral (integralidad física – o limitaciones y discapacidades), independientemente de los escenarios generados por la violencia y la pobreza, en entornos vulnerables contrarios a una vida digna.

Por otro lado, la libertad de conciencia en los jóvenes desconoce los tiempos que han vivido en medio de la violencia, la carencia de oportunidades y el empobrecimiento en el territorio, haciendo de ella una situación normal de la vida cotidiana. Sin establecer las consecuencias de este fenómeno para el goce de libertades, desarrollo de las capacidades y oportunidades en el mismo entorno y por fuera de este. Y, por eso mismo, sin la suficiente valoración de las carencias y limitaciones que cada joven ha tenido para el desarrollo del aprendizaje (inequidad). En este sentido, el pensamiento de los profesionales

es solidario, en especial en los niveles técnicos y tecnológicos a diferencia del pensamiento solidario de los profesionales.

La tabla 19 resume las valoraciones manifestadas por los hombres y mujeres investigados frente a las acciones tomadas por Julio y María, estudiantes del docente en cuestión en el dilema dos.

Tabla 19. Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 4 en función del género

Género	La alternativa elegida por Julio y María de no participar es la correcta			Total
	Si	No	3	
Masculino	8	39	1	48
	16,7%	81,3%	2,1%	100,0%
Femenino	7	96	0	103
	6,8%	93,2%	0,0%	100,0%
Total	15	135	1	151
	9,9%	89,4%	0,7%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

Como se analiza en la tabla 19, los modos de razonamientos educativos de los hombres son relevantes entorno al desconocimiento de la verdad. Mientras que las mujeres inclinan sus juicios morales con respecto a hacer lo debidamente correcto en el ámbito académico.

CONTINUACIÓN DEL ENUNCIADO DEL DILEMA DOS, SEGUNDA PARTE:

Un domingo Juan asistió a la asociación de discapacitados donde se encontró con sus amigos Héctor y Socorro. Héctor es un joven integrante de la asociación, Socorro no es discapacitada y tampoco pertenece a la asociación, pero suele acompañar a Héctor en diversas actividades. En esta ocasión, en su encuentro con Juan, le cuentan que se inscribieron en la misma universidad donde él estudia. Además, le informan que hace aproximadamente seis meses estaban preparándose para presentar las pruebas del Estado y ser admitidos a la universidad pública y al recibir los resultados en su calificación final pruebas del Estado, Héctor obtiene 3,8 y Socorro 4,2. El puntaje mínimo para ser admitido es de 4,0. Por lo que Socorro aparece en el listado de admitidos mientras que su amigo Héctor no. Él decide solicitar a la universidad a través de un derecho de petición, por medio de la Asociación de Jóvenes Discapacitados a la que pertenece, que se le reconozca el derecho a ingresar a la universidad, apelando

a su condición de minusválido víctima de la violencia y con escasos recursos económicos.

La siguiente tabla expresa los argumentos planteados por los jóvenes investigados, con respecto a la decisión tomada por Héctor al no ser admitido por la institución pública mencionada en el dilema dos.

Tabla 20. Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 5 en función del género

Género	Héctor al solicitar ser admitido mediante un derecho de petición hizo lo correcto				Total
	Si	No	3	No responde	
Masculino	25	23	0	0	48
	52,1%	47,9%	0,0%	0,0%	100,0%
Femenino	41	61	1	1	104
	39,4%	58,7%	1,0%	1,0%	100,0%
Total	66	84	1	1	152
	43,4%	55,3%	0,7%	0,7%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

Con relación a la tabla 20, las mujeres manifiestan que no es correcto acceder a un cupo para estudios universitarios argumentando derechos por alguna discapacidad que se presenta como víctima de la violencia. A diferencia de los hombres que piensan que es correcto reclamar un derecho por ser víctima de la guerra.

De esta manera, al valorar los factores de pobreza y sus indicadores relacionados con las capacidades, la educación de los modos de razonamientos, sentimientos y emociones morales que evidencian factores de debilidades focalizadas en la educación pertinente y de calidad. Situación que activa la existencia de una educación bancaria evidenciada en las prácticas del docente y en la actitud de los estudiantes que promueven una cultura ética y moral desprovista de la crítica y del fortalecimiento del conocimiento, como herramienta participe de un sistema curricular y pedagógico de opresión, porque pretende transformar la mentalidad de los estudiantes y no la condición de pobreza en la que se encuentran. De tal manera que la contradicción es mantenida y estimulada.

De esta manera, los estudiantes son un objeto en el proceso educativo, mientras el sujeto de la educación es el educador. Algo que los conduce a la memorización mecánica de los contenidos. Así, el educador no se comunica y

simplemente realiza depósitos que los discípulos aceptan dócilmente. Y donde el único margen de acción posible para los estudiantes es el de archivar los conocimientos. El saber, es entonces una donación que concentra la pasividad en el aprendizaje y donde, con mayor facilidad, los oprimidos se adaptarán al mundo y más lejos estarán de transformar la realidad.

La tabla 21 consolida los juicios morales expresados por los hombres y mujeres analizados, sobre los sentimientos que le produce la situación de Héctor, si hubiesen estado en el lugar de Juan su amigo, en la narración en el dilema dos.

Tabla 21. Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 6 en función del género

Género	En el lugar de Juan y como amigo de Héctor y cofundador de la asociación de personas discapacitadas sentiría						Total
	Satisfacción	Indignación	Tristeza	Indiferencia	Otro sentimiento	98	
Masculino	17 35,4%	11 22,9%	18 37,5%	1 2,1%	0 0,0%	1 2,1%	48 100,0%
Femenino	28 26,9%	20 19,2%	45 43,3%	3 2,9%	5 4,8%	3 2,9%	104 100,0%
Total	45 29,6%	31 20,4%	63 41,4%	4 2,6%	5 3,3%	4 2,6%	152 100,0%

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo con la tabla 21, se evidencia que las mujeres a diferencia de los hombres sienten tristeza en mayor grado. Otro grupo de hombres se identifican en un grado relevante con sentir satisfacción, mientras que las mujeres en menos proporción desarrollan este tipo de sentimiento. El tercer sentimiento está representado en otro grupo de jóvenes hombres con la indignación, en una proporción superior al grupo de mujeres.

Todo lo anterior constituye sentimientos y desconexión con los juicios desde la perspectiva de los derechos y los diferentes tipos de justicia, lo cual evidencia que los jóvenes no diferencian entre la justicia social, la restaurativa, la paliativa y la jurídica. La carencia es de tipo educativa, articulado con el cálculo emotivo.

De ahí que la construcción en el diseño educativo y pedagógico y en el de prácticas pedagógicas, focalizadas en la educación de las emociones para el trabajo en equipo “asociación humana”, logre el fortalecimiento en los jóvenes para que puedan sentir afecto hacia personas externas o diferentes al “yo”, sin el deterioro del desarrollo emocional por miedo o ansiedad. Lo que significa que los jóvenes en su imaginario controlarían sus emociones, pasiones y racionalidades

a partir de valoraciones donde los sujetos son vistos como un medio y no como un fin.

Por otra parte, las mujeres denuncian y reclaman con mayor intensidad sus derechos a una buena educación y a impedir actos de corrupción. Los hombres también lo hacen, pero en menor proporción, rodeados de sentimientos de tristeza, ira y asco con otros tipos de sentimientos.

Por ello, se propone el fortalecimiento de valores como la compasión, la solidaridad, el respeto y el rechazo al utilitarismo. Del mismo modo que la creación de entornos educativos apoyados en la pedagogía crítica, reforzará el proceso formativo. Y las herramientas y uso de tecnologías de la información y la comunicación, articuladas al campo de la simulación didáctica recreada por el entrenamiento en situ, desarrollará capacidades creativas en los sujetos.

De esta manera, se puede lograr que la utilización de la didáctica y la pedagogía capitalice ganancias o apropiaciones del desarrollo humano, al generar habilidades en el talento humano con expresiones artísticas, literarias y musicales; junto a la visibilización política y a la apropiación relacionada con el desarrollo, en escenarios en donde el sujeto construye libertades con acciones, pasión y sueños.

CONTINUACIÓN DEL ENUNCIADO DEL DILEMA DOS, TERCERA PARTE:

Antes de que Juan y Carolina realizaran la denuncia, ellos le consultaron a Leo, estudiante de tecnología en la misma universidad. Leo es un joven de 25 años que hace parte del colectivo universitario (movimiento estudiantil). El colectivo hace unas semanas denunció a través de la prensa nacional la existencia de serios problemas de corrupción al interior de la institución. Leo, al conocer la pretensión de sus compañeros Juan y Carolina, decide apoyarlos en la redacción de la denuncia y les propone que en caso de que el docente no sea retirado de la asignatura se convoque a un paro estudiantil.

La tabla 22, permite reflexionar sobre los sentimientos y emociones morales manifestados por los estudiantes investigados, con respecto al personaje de Leo, narrado en el dilema dos.

Tabla 22. Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 8 en función del género

Género	En el lugar de Leo qué sentiría si el profesor Antonio no es retirado						Total
	Alegría	Ira	Tristeza	Asco	Otro sentimiento	No Responde	
Masculino	4	15	19	8	2	0	48
	8,3%	31,3%	39,6%	16,7%	4,2%	0,0%	100,0%
Femenino	7	38	42	12	4	1	104
	6,7%	36,5%	40,4%	11,5%	3,8%	1,0%	100,0%
Total	11	53	61	20	6	1	152
	7,2%	34,9%	40,1%	13,2%	3,9%	0,7%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

Como se expresa en la tabla 22, los sentimientos más relevantes son: de tristeza, manifestado por mujeres en un alto grado de relevancia y por los hombres, seguido por el de ira y el asco. Desde esta perspectiva, se deduce la desesperanza aprendida en los jóvenes frente al fracaso de los establecimientos legales en relación a las injusticias que se presentan en la cotidianidad, agravando la problemática de la inmoralidad en las instituciones sociales, partiendo desde la familia hasta el ámbito público.

CONTINUACIÓN ENUNCIADO DEL DILEMA DOS, CUARTA PARTE:

Alexandra es una joven de 26 años de edad, de escasos recursos económicos, tiene un niño de 2 años el cual está bajo su responsabilidad y pertenece a una religión protestante desde hace 12 años. Alexandra fue estudiante de Antonio y se siente muy agradecida con este docente porque le aprobó la asignatura sin mayores esfuerzos, justificándose en las obligaciones que ella tiene dentro de su hogar las cuales no le permitirían tener un desempeño académico adecuado. Ella se enteró sobre la denuncia que le iban a entablar al profesor Antonio y decidió entonces buscar al docente para contarle lo de la carta en su contra y sobre la división existente en el grupo.

La tabla 23 resume los sentimientos y emociones morales mencionados por los hombres y mujeres objeto de estudio, frente a las acciones de la estudiante Alexandra tomadas a favor de mantener en su trabajo al docente cuestionado en el dilema dos.

Tabla 23. Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 9 en función del género

Género	¿En el lugar de la estudiante Alexandra cómo se sentiría de haber puesto sobre aviso al docente y entregarle detalles de la denuncia promovida por algunos estudiantes en su contra?				Total
	Bien por retornar el favorecimiento que antes le hizo el docente	Culpable por traicionar a sus compañeros y volverse cómplice del docente	Otro sentimiento	No responde	
Masculino	10	34	4	0	48
	20,8%	70,8%	8,3%	0,0%	100,0%
Femenino	13	70	20	1	104
	12,5%	67,3%	19,2%	1,0%	100,0%
Total	23	104	24	1	152
	15,1%	68,4%	15,8%	0,7%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

Como se analiza en la tabla 23, los hombres asumen frente al delito educativo posiciones de defensa entorno a lo justo, en un grado de mayor relevancia. A diferencia de las mujeres que de esta manera expresan el desacuerdo con respecto a las actitudes de injusticia e ilegalidad. Por otro lado, se observa a un grupo de jóvenes hombres que apoyan acciones relacionadas con las injusticias, bajo los criterios de favorecimiento propio.

En la tabla 24, se comparan los juicios morales expresados por los jóvenes en relación a las medidas disciplinarias que se le deben aplicar a la estudiante Alexandra por ser cómplice del docente cuestionado, narrado en el dilema dos. De acuerdo a su condición de género.

Tabla 24. Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 10 en función del género

Género	Lo que deberá suceder ahora con Alexandra es				Total
	Ser juzgada por complicidad	Ser justificada por su gratitud	Otro	No responde	
Masculino	34	8	6	0	48
	70,8%	16,7%	12,5%	0,0%	100,0%
Femenino	65	19	19	1	104
	62,5%	18,3%	18,3%	1,0%	100,0%
Total	99	27	25	1	152
	65,1%	17,8%	16,4%	0,7%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo a la tabla 24, a diferencia de las mujeres, se puede evidenciar que los hombres inclinan sus juicios morales a partir de criterios relacionados con la ética de la justicia (ser juzgada por complicidad), en un grado más relevante. Otro grupo de jóvenes mujeres, en menor proporción, justifican el comportamiento de la estudiante en cuestión basándose en el sentimiento de gratitud, aunado a la obtención de beneficios propios.

CONTINUACIÓN ENUNCIADO DEL DILEMA DOS, QUINTA PARTE:

Gabriel, uno de los hijos del docente Antonio, al enterarse en su vivienda por los relatos de su padre sobre las intenciones de Juan y Carolina, les realiza una llamada amenazándolos de muerte por la decisión de denunciar a su padre.

La tabla 25 consolida las valoraciones obtenidas por los hombres y mujeres relacionadas con las decisiones tomadas por Gabriel, uno de los hijos del docente cuestionado en el dilema dos.

Tabla 25. Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 11 en función del género

Género	La decisión de Gabriel de amenazar de muerte a Juan y Carolina por la intención de denunciar a su padre por incompetente fue			Total
	Correcta	Incorrecta	No responde	
Masculino	5	43	0	48
	10,4%	89,6%	0,0%	100,0%
Femenino	2	100	2	104
	1,9%	96,2%	1,9%	100,0%
Total	7	143	2	152
	4,6%	94,1%	1,3%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

Con relación a la tabla 25, a diferencia de los hombres, las mujeres identifican con claridad el bien del mal en un grado más importante. Especialmente en decisiones relacionas con la perdida de la vida humana, fundamentando sus criterios morales en la ética del cuidado.

La tabla 26 expresa los sentimientos y emociones morales revelados por hombres y mujeres de las instituciones públicas objeto de estudio respecto a la decisión tomada por Alexandra, una de las estudiantes del docente Antonio, como se narra en el dilema dos.

Tabla 26. Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 12 en función del género

Género	Lo que sentiría en el lugar de Alexandra sería				Total
	Culpabilidad	Satisfacción	Otro	No responde	
Masculino	38	8	2	0	48
	79,2%	16,7%	4,2%	0,0%	100,0%
Femenino	90	11	2	1	104
	86,5%	10,6%	1,9%	1,0%	100,0%
Total	128	19	4	1	152
	84,2%	12,5%	2,6%	0,7%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

Como se puede observar en la tabla 26, las mujeres a diferencia de los hombres frente a las acciones incorrectas desarrollan con mayor intensidad sentimientos de culpa. Ratificando en sus juicios morales la ética del cuidado, debido a que sus pensamientos y sentimientos se orientan en preservar y cuidar la vida. En cambio, los hombres orientan sus juicios morales en la ética de la justicia respecto a las decisiones tomadas en relación a lo que está bien o mal.

La tabla 27 presenta los juicios morales expresados por los jóvenes indagados, en relación con su condición de género, y respecto a las decisiones tomadas por Juan y Carolina estudiantes del docente en cuestión, narrado en el dilema dos.

Tabla 27. Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 13 en función del género

Género	Se puede considerar que cuando Juan y Carolina denunciaron las malas prácticas del docente Antonio obraron:				Total
	Bien al defender la calidad educativa	Mal pues conocían que Antonio era cabeza de hogar	Bien al promover un comportamiento ético	NR	
Masculino	39	4	5	0	48
	81,3%	8,3%	10,4%	0,0%	100,0%
Femenino	93	2	8	1	104
	89,4%	1,9%	7,7%	1,0%	100,0%
Total	132	6	13	1	152
	86,8%	3,9%	8,6%	0,7%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

Con relación a la tabla 27, las mujeres más que los hombres defienden la formación pertinente en un grado mayor.

La tabla 28 expresa los sentimientos y emociones morales manifestados por hombres y mujeres indagados con respecto a las decisiones tomadas por Sandra y Emilio, estudiantes del docente juzgado en el dilema dos.

Tabla 28. Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 14 en función del género

Género	El sentimiento que genera la decisión tomada por Sandra y Emilio de desmentir a quienes denunciaban al docente Antonio es de					Total
	Indignación	Tristeza	Indiferencia	Otro sentimiento	No responde	
Masculino	22	15	7	4	0	48
	45,8%	31,3%	14,6%	8,3%	0,0%	100,0%
Femenino	50	41	8	4	1	104
	48,1%	39,4%	7,7%	3,8%	1,0%	100,0%
Total	72	56	15	8	1	152
	47,4%	36,8%	9,9%	5,3%	0,7%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

Como se puede observar en la tabla 28, Las mujeres evidencian una clara tendencia, mayor que los hombres, a la conformación de movimientos de indignación.

La tabla 29 muestra los razonamientos expresados por los jóvenes objeto de estudio, con relación al sentimiento que genera la decisión de Julio y María de no firmar ninguna comunicación y permanecer en silencio.

Tabla 29. Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 15 en función del género.

Género	El sentimiento que genera la decisión de Julio y María de no firmar ninguna comunicación y permanecer en silencio esperando obtener una buena calificación es de					Total
	Indignación	Tristeza	Indiferencia	Otro	No responde	
Masculino	13	22	8	5	0	48
	27,1%	45,8%	16,7%	10,4%	0,0%	100,0%
Femenino	30	48	19	6	1	104
	28,8%	46,2%	18,3%	5,8%	1,0%	100,0%
Total	43	70	27	11	1	152
	28,3%	46,1%	17,8%	7,2%	0,7%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo a la tabla 29, las mujeres además de la indignación presentan sentimientos de tristeza causados por la postura corrupta de un docente y algunos estudiantes no interesados en la defensa de la calidad educativa.

La tabla 30 expresa los juicios morales manifestados por hombres y mujeres indagados por cada uno de los programas académicos, con respecto a la decisión tomada por Juan y Carolina al denunciar al docente.

Tabla 30. Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 1 en función del programa académico

Programa Académico	Lo que haría en el lugar de Juan y Carolina sería				Total
	Apoyar la denuncia	Firmar la comunicación que desmiente	Permanecer en silencio	Otra	
Agronomía	24	5	1	4	34
	70,6%	14,7%	2,9%	11,8%	100,0%
Arquitectura	11	1	0	1	13
	84,6%	7,7%	0,0%	7,7%	100,0%
Sociología	13	1	0	2	16
	81,3%	6,3%	0,0%	12,5%	100,0%
Tecnología Gestión Logística	18	3	0	3	24
	75,0%	12,5%	0,0%	12,5%	100,0%
Tecnología Gestión Talento Humano	18	4	0	2	24
	75,0%	16,7%	0,0%	8,3%	100,0%
Tecnología Negociación Internacional	16	2	0	3	21
	76,2%	9,5%	0,0%	14,3%	100,0%
Tecnología Salud Ocupacional	14	1	1	4	20
	70,0%	5,0%	5,0%	20,0%	100,0%
Total	114	17	2	19	152
	75,0%	11,2%	1,3%	12,5%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

Como se puede observar en la tabla 30, en los programas de tecnología en salud ocupacional y en agronomía existen jóvenes que permanecen en silencio buscando calificaciones que no se merecen, sin interesarse por la formación. Son los arquitectos quienes más apoyan la denuncia del docente. Lo cual indica la diferencia en el nivel de conciencia en los jóvenes con relación al desarrollo de sus capacidades académicas.

La tabla 31 resume las valoraciones morales manifestadas por los hombres y mujeres de cada uno de los programas académicos investigados frente a la opción tomada por Sandra y Emilio de desmentir a Juan y a Carolina.

Tabla 31. Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 3 en función del programa académico

Programa Académico	¿La opción tomada por Sandra y Emilio de desmentir a Juan y a Carolina fue la correcta?		Total
	Si	No	
Agronomía	6 17,6%	28 82,4%	34 100,0%
Arquitectura	2 15,4%	11 84,6%	13 100,0%
Sociología	3 18,8%	13 81,3%	16 100,0%
Tecnología Gestión Logística	4 16,7%	20 83,3%	24 100,0%
Tecnología Gestión Talento Humano	6 25,0%	18 75,0%	24 100,0%
Tecnología Negociación Internacional	4 19,0%	17 81,0%	21 100,0%
Tecnología Salud Ocupacional	1 5,0%	19 95,0%	20 100,0%
Total	26 17,1%	126 82,9%	152 100,0%

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo a la tabla 31, el programa académico tecnología en salud ocupacional tiene los estudiantes con el menor número de jóvenes con prácticas de doble moral.

La tabla 32 contiene las comprensiones de los jóvenes pertenecientes a las dos instituciones investigadas por programa académico. Este apartado

presenta la alternativa de juicio moral, elegida por Julio y María, de no participar de ninguna comunicación.

Tabla 32. Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 4 en función del programa académico

Programa Académico	La alternativa elegida por Julio y María de no participar de ninguna comunicación y permanecer en silencio fue lo correcto			Total
	Si	No	3	
Agronomía	3 8,8%	31 91,2%	0 0,0%	34 100,0%
Arquitectura	2 15,4%	10 76,9%	1 7,7%	13 100,0%
Sociología	3 18,8%	13 81,3%	0 0,0%	16 100,0%
Tecnología Gestión Logística	2 8,7%	21 91,3%	0 0,0%	23 100,0%
Tecnología Gestión Talento Humano	3 12,5%	21 87,5%	0 0,0%	24 100,0%
Tecnología Negociación Internacional	1 4,8%	20 95,2%	0 0,0%	21 100,0%
Tecnología Salud Ocupacional	1 5,0%	19 95,0%	0 0,0%	20 100,0%
Total	15 9,9%	135 89,4%	1 0,7%	151 100,0%

Fuente: elaboración propia.

Como se analiza en la tabla 32, los jóvenes pertenecientes a los programas académicos de Tecnología en Salud Ocupacional y Negociación Internacional, Agronomía y Gestión Logística, se conectan con los actos de corrupción sin interesarse por la calidad en la educación que están recibiendo.

En la tabla 33 se analizan los razonamientos expresados por los jóvenes objeto de estudio con relación a la decisión de Héctor, el joven discapacitado, en solicitar ser admitido a la universidad a través de un derecho de petición, como se narró en el dilema dos.

Tabla 33. Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 5 en función del programa académico

Programa Académico	¿Héctor al solicitar ser admitido mediante un derecho de petición sin alcanzar el puntaje mínimo exigido hizo lo correcto?				Total
	Si	No	Si y No	No responde	
Agronomía	19 55,9%	15 44,1%	0 0,0%	0 0,0%	34 100,0%
Arquitectura	9 69,2%	4 30,8%	0 0,0%	0 0,0%	13 100,0%
Sociología	7 43,8%	8 50,0%	0 0,0%	1 6,3%	16 100,0%
Tecnología Gestión Logística	8 33,3%	16 66,7%	0 0,0%	0 0,0%	24 100,0%
Tecnología Gestión Talento Humano	11 45,8%	13 54,2%	0 0,0%	0 0,0%	24 100,0%
Tecnología Negociación Internacional	5 23,8%	15 71,4%	1 4,8%	0 0,0%	21 100,0%
Tecnología Salud Ocupacional	7 35,0%	13 65,0%	0 0,0%	0 0,0%	20 100,0%
Total	66 43,4%	84 55,3%	1 0,7%	1 0,7%	152 100,0%

Fuente: elaboración propia.

Con relación a la tabla 33, los jóvenes del programa en Tecnología en Negociación Internacional son los que, en mayor porcentaje, consideran que los derechos al acceso educativo se reclaman sin haber cumplido con los requisitos para todos. No tienen identificado el reconocimiento de la igualdad y la diferencia en los procesos correspondientes a las inequidades que, en este caso, lo que requiere son oportunidades de acceso en términos de condiciones físicas no cognitivas.

La tabla 34 expresa los juicios morales manifestados por hombres y mujeres indagados por programas académicos con respecto a las emociones que les produciría si estuvieran en el lugar de Juan con relación a la situación de Héctor.

Tabla 34. Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 6 en función del programa académico

Programa Académico	En el lugar de Juan y como amigo de Héctor y cofundador de la asociación de discapacitados sentiría:						Total
	Satisfa- cción	Indigna- ción	Tristeza	Indiferencia	Otro sentimien- to	SR	
Agronomía	13 38,2%	7 20,6%	11 32,4%	1 2,9%	1 2,9%	1 2,9%	34 100,0%
Arquitectura	5 38,5%	3 23,1%	5 38,5%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	13 100,0%
Sociología	7 43,8%	2 12,5%	5 31,3%	1 6,3%	0 0,0%	1 6,3%	16 100,0%
Tecnología Gestión Logística	9 37,5%	3 12,5%	10 41,7%	1 4,2%	1 4,2%	0 0,0%	24 100,0%
Tecnología en Talento Humano	6 25,0%	4 16,7%	13 54,2%	0 0,0%	0 0,0%	1 4,2%	24 100,0%
Tecnología Negociación Internacional	2 9,5%	7 33,3%	9 42,9%	0 0,0%	2 9,5%	1 4,8%	21 100,0%
Tecnología Salud Ocupacional	3 15,0%	5 25,0%	10 50,0%	1 5,0%	1 5,0%	0 0,0%	20 100,0%
Total	45 29,6%	31 20,4%	63 41,4%	4 2,6%	5 3,3%	4 2,6%	152 100,0%

Fuente: elaboración propia.

Como se puede observar en la tabla 34, los jóvenes del programa de Sociología sienten satisfacción frente a la reclamación de un derecho al cupo, sin habérselo ganado por méritos académicos. Lo cual implica que los estudiantes de este programa son las personas más confundidas entre las discapacidades de un ser humano y el conocimiento propio para participar de los escenarios académicos. En cambio, les genera tristeza e indignación esta reclamación a los jóvenes de la Tecnología gestión del talento humano y Negociación internacional.

La tabla 35 resume las valoraciones manifestadas por los hombres y mujeres, investigados según programa académico, frente a la decisión de Leo de apoyar a Juan y Carolina en la redacción de la denuncia para pedir el retiro del docente juzgado en el dilema dos.

Tabla 35. Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 7 en función del programa académico

Programa Académico	La decisión de Leo de apoyar a Juan y Carolina en la redacción de la denuncia para pedir el retiro de Antonio como docente fue			Total
	Correcta	Incorrecta	No responde	
Agronomía	28	6	0	34
	82,4%	17,6%	0,0%	100,0%
Arquitectura	12	1	0	13
	92,3%	7,7%	0,0%	100,0%
Sociología	11	4	1	16
	68,8%	25,0%	6,3%	100,0%
Tecnología Gestión	16	8	0	24
	66,7%	33,3%	0,0%	100,0%
Logística	19	5	0	24
	79,2%	20,8%	0,0%	100,0%
Tecnología Negociación	16	5	0	21
	76,2%	23,8%	0,0%	100,0%
Internacional	18	2	0	20
	90,0%	10,0%	0,0%	100,0%
Ocupacional	120	31	1	152
	78,9%	20,4%	0,7%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo a la tabla 35, los jóvenes del programa de Arquitectura en su mayoría consideran correcta la decisión en apoyar la denuncia del docente con prácticas de enseñanza y pedagogía inadecuadas. Mientras el programa con el mayor número de jóvenes con debilidades en la cultura de los valores éticos y morales pertenecen a la Tecnología en Gestión Logística.

La tabla 36 contiene las comprensiones de los jóvenes pertenecientes a las dos instituciones investigadas por programas académicos con respecto a las emociones sentidas por Leo al enterarse que el docente juzgado en el dilema dos no fue retirado de la institución.

Tabla 36. Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 8 en función del programa académico

Programa Académico	En el lugar de Leo que sentiría si el profesor Antonio no es retirado						Total
	Alegría	Ira	Tristeza	Asco	Otro sentimiento	98	
Agronomía	1 2,9%	11 32,4%	14 41,2%	7 20,6%	1 2,9%	0 0,0%	34 100,0%
Arquitectura	2 15,4%	4 30,8%	7 53,8%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	13 100,0%
Sociología	1 6,3%	7 43,8%	5 31,3%	2 12,5%	0 0,0%	1 6,3%	16 100,0%
Tecnología	2 8,3%	7 29,2%	10 41,7%	3 12,5%	3 8,3%	0 0,0%	24 100,0%
Logística							
Tecnología	0 0,0%	8 33,3%	13 54,2%	3 12,5%	0 0,0%	0 0,0%	24 100,0%
Gestión							
Talento Humano							
Tecnología	4 19,0%	8 38,1%	5 23,8%	3 14,3%	1 4,8%	0 0,0%	21 100,0%
Negociación Internacional							
Tecnología	1 5,0%	8 40,0%	7 35,0%	2 10,0%	2 10,0%	0 0,0%	20 100,0%
Salud Ocupacional							
Total	11 7,2%	53 34,9%	61 40,1%	20 13,2%	6 3,9%	1 0,7%	152 100,0%

Fuente: elaboración propia.

Como se observa en la tabla 36, el programa donde se siente mayor tristeza por actos de corrupción relacionados con el aprendizaje y la formación es en Tecnología de Gestión del Talento Humano. Donde nadie siente alegría frente a los hechos, con una leve diferencia porcentual, es el de los estudiantes del programa de Arquitectura y Sociología.

En la tabla 37 se analizan los razonamientos expresados por los jóvenes objeto de estudio, según programas académicos, con relación a las emociones que sentirían si estuvieran en el lugar de la estudiante Alexandra.

Tabla 37. Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 9 en función del programa académico

Programa Académico	En el lugar de la estudiante Alexandra se sentiría				Total
	Bien por haber retornado el favorecimiento que le había hecho Antonio	Culpable de traicionar a sus compañeros al poner en sobre-aviso de la denuncia a Antonio	Otro sentimiento	No responde	
Agronomía	4	23	7	0	34
	11,8%	67,6%	20,6%	0,0%	100,0%
Arquitectura	2	10	1	0	13
	15,4%	76,9%	7,7%	0,0%	100,0%
Sociología	3	9	3	1	16
	18,8%	56,3%	18,8%	6,3%	100,0%
Tecnología Gestión Logística	4	15	5	0	24
	16,7%	62,5%	20,8%	0,0%	100,0%
Tecnología Gestión Talento Humano	3	18	3	0	24
	12,5%	75,0%	12,5%	0,0%	100,0%
Tecnología Negociación Internacional	4	16	1	0	21
	19,0%	76,2%	4,8%	0,0%	100,0%
Tecnología Salud Ocupacional	3	13	4	0	20
	15,0%	65,0%	20,0%	0,0%	100,0%
Total	23	104	24	1	152
	15,1%	68,4%	15,8%	0,7%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

Con relación a la tabla 37, los estudiantes de los programas de Arquitectura y Tecnología en Negociación Internacional son los jóvenes con mayor nivel de conciencia sobre la justicia y de coherencia en sus modos de razonamiento y en los sentimientos morales en conexión con sus acciones individuales.

La tabla 38 expresa los juicios morales manifestados por hombres y mujeres indagados, según sus programas académicos, con respecto a lo que debe suceder con la estudiante Alexandra, narrado en el dilema dos.

Tabla 38. Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 10 en función del programa académico

Programa Académico	Lo que deberá suceder ahora con Alexandra es				Total
	Ser juzgada por complicidad	Ser justificada por su gratitud	Otro	No responde	
Agronomía	22	4	8	0	34
	64,7%	11,8%	23,5%	0,0%	100,0%
Arquitectura	9	3	1	0	13
	69,2%	23,1%	7,7%	0,0%	100,0%
Sociología	9	1	5	1	16
	56,3%	6,3%	31,3%	6,3%	100,0%
Tecnología	17	4	3	0	24
	70,8%	16,7%	12,5%	0,0%	100,0%
Gestión Logística	16	4	4	0	24
	66,7%	16,7%	16,7%	0,0%	100,0%
Tecnología	14	6	1	0	21
	66,7%	28,6%	4,8%	0,0%	100,0%
Negociación Internacional	12	5	3	0	20
	60,0%	25,0%	15,0%	0,0%	100,0%
Salud Ocupacional	99	27	25	1	152
	65,1%	17,8%	16,4%	0,7%	100,0%
Total					

Fuente: elaboración propia.

Como se puede observar la tabla 38, los estudiantes de Tecnología en Gestión Logística y Arquitectura consideran que la mentira debe ser juzgada por complicidad.

La tabla 39 resume las valoraciones manifestadas por los hombres y mujeres, investigados según sus programas académicos, frente a la decisión de Gabriel de amenazar de muerte a Juan y Carolina por denunciar a su padre, el docente Antonio.

Tabla 39. Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 11 en función del programa académico

Programa Académico	La decisión de Gabriel de amenazar de muerte a Juan y Carolina por denunciar a su padre fue			Total
	Correcta	Incorrecta	No responde	
Agronomía	0 0,0%	34 100,0%	0 0,0%	34 100,0%
Arquitectura	3 23,1%	10 76,9%	0 0,0%	13 100,0%
Sociología	0 0,0%	14 87,5%	2 12,5%	16 100,0%
Tecnología Gestión Logística	2 8,3%	22 91,7%	0 0,0%	24 100,0%
Tecnología gestión Talento Humano	1 4,2%	23 95,8%	0 0,0%	24 100,0%
Tecnología Negociación Internacional	0 0,0%	21 100,0%	0 0,0%	21 100,0%
Tecnología Salud Ocupacional	1 5,0%	19 95,0%	0 0,0%	20 100,0%
Total	7 4,6%	143 94,1%	2 1,3%	152 100,0%

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo a la tabla 39, los estudiantes de Agronomía y Tecnología en Negociación Internacional son los únicos que hacen una valoración importante acerca de la conservación de la integridad física del ser humano, así como del bien y el mal. Sus juicios morales realizan juzgamientos entorno a la justicia y a la apropiación de la educación pertinente, pero no llegan en ninguno de los casos a efectuar acciones individuales o colectivas en torno a la defensa de este tipo de derecho. Sus acciones corresponden a una ciudadanía asistida. Mientras que se evidencia en los estudiantes de Sociología la existencia de un porcentaje de ellos que no respetan la vida e integridad física, fortaleciendo aptos delincuenciales. Todos los demás programas presentan las dificultades de barreras culturales de delito y de doble moral.

La tabla 40 contiene las comprensiones de los jóvenes pertenecientes a las dos instituciones investigadas por programas académicos frente a las emociones provocadas por las decisiones de Alexandra.

Tabla 40. Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 12 en función del programa académico

Programa Académico	Lo que sentiría en el lugar de Alexandra sería				Total
	Culpabili- dad	Satisfa- cción	Otro	No responde	
Agronomía	29	3	2	0	34
	85,3%	8,8%	5,9%	0,0%	100,0%
Arquitectura	11	2	0	0	13
	84,6%	15,4%	0,0%	0,0%	100,0%
Sociología	14	1	0	1	16
	87,5%	6,3%	0,0%	6,3%	100,0%
Tecnología Gestión Logística	20	4	0	0	24
	83,3%	16,7%	0,0%	0,0%	100,0%
Tecnología Gestión Talento Humano	19	4	1	0	24
	79,2%	16,7%	4,2%	0,0%	100,0%
Tecnología Negociación Internacional	17	3	1	0	21
	81,0%	14,3%	4,8%	0,0%	100,0%
Tecnología Salud Ocupacional	18	2	0	0	20
	90,0%	10,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Total	128	19	4	1	152
	84,2%	12,5%	2,6%	0,7%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

Como se analiza en la tabla 40, ante las acciones corruptas los jóvenes de los programas de Tecnología en salud ocupacional y Sociología son los que se sienten más culpables.

En la tabla 41 se analiza los razonamientos expresados por los jóvenes objeto de estudio por programas académicos respecto a las decisiones tomadas por Juan y Carolina, estudiantes del docente que se juzga en el dilema dos.

Tabla 41. Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 13 en función del programa académico

Programa Académico	Juan y Carolina al denunciar las malas prácticas docentes de Antonio obraron:				Total
	Bien pues defendieron la calidad educativa	Mal pues conocían que Antonio era cabeza de familia	Bien al promover etnicidad	NR	
Agronomía	29	1	4	0	34
	85,3%	2,9%	11,8%	0,0%	100,0%
Arquitectura	10	2	1	0	13
	76,9%	15,4%	7,7%	0,0%	100,0%
Sociología	15	0	0	1	16
	93,8%	0,0%	0,0%	6,3%	100,0%
Tecnología Gestión Logística	22	0	2	0	24
	91,7%	0,0%	8,3%	0,0%	100,0%
Tecnología Gestión Talento Humano	20	1	3	0	24
	83,3%	4,2%	12,5%	0,0%	100,0%
Tecnología Negociación Internacional	19	1	1	0	21
	90,5%	4,8%	4,8%	0,0%	100,0%
Tecnología Salud Ocupacional	17	1	2	0	20
	85,0%	5,0%	10,0%	0,0%	100,0%
Total	132	6	13	1	152
	86,8%	3,9%	8,6%	0,7%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

Con relación a la tabla 41, son los estudiantes de Sociología, Agronomía, Tecnología en Gestión logística y Negociación internacional quienes más defienden en los programas académicos la calidad educativa.

La tabla 42 expresa los juicios morales manifestados por hombres y mujeres indagados por programas académicos con respecto a las emociones que genera la decisión tomada por Sandra y Emilio, estudiantes del docente juzgado en el dilema dos.

Tabla 42. Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 14 en función del programa académico

Programa Académico	El sentimiento que genera la decisión tomada por Sandra y Emilio es de					Total
	Indignación	Tristeza	Indiferencia	Otro sentimiento	No responde	
Agronomía	22 64,7%	7 20,6%	4 11,8%	1 2,9%	0 0,0%	34 100,0%
Arquitectura	5 38,5%	6 46,2%	2 15,4%	0 0,0%	0 0,0%	13 100,0%
Sociología	6 37,5%	8 50,0%	1 6,3%	0 0,0%	1 6,3%	16 100,0%
Tecnología	13 54,2%	9 37,5%	0 0,0%	2 8,3%	0 0,0%	24 100,0%
Gestión Logística	8 33,3%	12 50,0%	3 12,5%	1 4,2%	0 0,0%	24 100,0%
Tecnología	9 42,9%	7 33,3%	4 19,0%	1 4,8%	0 0,0%	21 100,0%
Gestión Talento Humano	9 45,0%	7 35,0%	1 5,0%	3 15,0%	0 0,0%	20 100,0%
Tecnología	72 47,4%	56 36,8%	15 9,9%	8 5,3%	1 0,7%	152 100,0%
Negociación Internacional						
Salud Ocupacional						
Total						

Fuente: elaboración propia.

Como se puede observar en la tabla 42, el mayor porcentaje de indignados son los estudiantes de Agronomía y Tecnología en gestión logística. Pero los jóvenes con el mayor porcentaje de sentimiento de tristeza son los estudiantes de Sociología, Tecnología en Gestión del Talento Humano, frente a la cultura de la corrupción y sus implicaciones en la formación apropiada.

La tabla 43 resume las valoraciones manifestadas por los hombres y mujeres investigadas frente a las emociones producidas por la decisión de Julio y María de no firmar ninguna comunicación.

Tabla 43. Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 15 en función del programa académico

Programa Académico	El sentimiento que generan la decisión de Julio y María de no firmar ninguna comunicación y permanecer en silencio es					Total
	Indignación	Tristeza	Indiferencia	Otro	No responde	
Agronomía	10 29,4%	14 41,2%	6 17,6%	4 11,8%	0 0,0%	34 100,0%
Arquitectura	4 30,8%	7 53,8%	1 7,7%	1 7,7%	0 0,0%	13 100,0%
Sociología	3 18,8%	9 56,3%	2 12,5%	1 6,3%	1 6,3%	16 100,0%
Tecnología	8	7	6	3	0	24
Gestión Logística	33,3%	29,2%	25,0%	12,5%	0,0%	100,0%
Tecnología	8	12	4	0	0	24
Gestión Talento Humano	33,3%	50,0%	16,7%	0,0%	0,0%	100,0%
Tecnología	4	11	5	1	0	21
Negociación Internacional	19,0%	52,4%	23,8%	4,8%	0,0%	100,0%
Tecnología	6	10	3	1	0	20
Salud Ocupacional	30,0%	50,0%	15,0%	5,0%	0,0%	100,0%
Total	43	70	27	11	1	152
	28,3%	46,1%	17,8%	7,2%	0,7%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo a la tabla 43, el sentimiento que prevalece en los jóvenes de todos los programas académicos es de tristeza. El segundo es de indignación, a excepción del programa de Tecnología en negociación internacional, el sentimiento que ocupa el segundo lugar para estos jóvenes es la indiferencia. Frente a la postura decidida en los estudiantes de este programa académico, la tercera opción es la indignación. El programa de mayor indiferencia es Tecnología en gestión logística. Lo anterior indica que los procesos educativos pertinentes y de apropiación a estos dos grupos les resulta importante la educación conductista y de doble moral.

DILEMA TRES



RESULTADOS OBTENIDOS DEL DILEMA 3. ENUNCIADO DEL DILEMA 3 “DIEGO Y LA ENFERMEDAD DE SU ESPOSA”

En la Costa Pacífica Vallecaucana, una mujer estaba a punto de morir de un tipo de Cáncer muy raro. Había una medicación que los médicos pensaron que la podría salvar, era una forma de radio que un farmacéutico de la misma ciudad había descubierto recientemente. La medicación era cara de producir, pero el farmacéutico cobraba diez veces más de lo que a él le había costado elaborarla. El marido de la enferma, Diego, acudió a todo el que conocía para pedir dinero prestado y lo intentó por todos los medios legales, pero solo pudo conseguir unos 2000 dólares, que son justamente la mitad de lo que costaba. Diego le dijo al farmacéutico que su mujer se estaba muriendo y le pidió que le vendiera el medicamento más barato o que se lo dejara pagar más adelante. Pero el farmacéutico dijo: “no, yo descubrí la medicación y voy a sacar dinero de ella”. Así pues, habiendo intentado todos los medios legales, Diego se desespera y considera entrar por la fuerza en la tienda del hombre y robar la medicación para su esposa.

La tabla 44 contiene, las comprensiones de los jóvenes pertenecientes a las dos instituciones investigadas. Este apartado presenta, la decisión que Diego debe tomar con respecto a la situación de salud de su esposa.

Tabla 44. Análisis del dilema 3, respuestas a la pregunta 1
en función del género

¿Diego debe robar la medicación para salvar a su esposa?	Género		Total
	Masculino	Femenino	
Sí	26	35	61
	54,2%	33,7%	40,1%
No	22	66	88
	45,8%	63,5%	57,9%
Sin respuesta	0	3	3
	0,0%	2,9%	2,0%
Total	48	104	152
	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

Como se analiza en la tabla 44, el 54.2% de los hombres piensan que se deben robar la medicación. Mientras que un 63.5% de las mujeres no lo harían.

En la siguiente tabla se analiza los razonamientos expresados por los jóvenes objeto de estudio de acuerdo a su condición de género con relación a la decisión tomada por Diego en caso “que este amara a su esposa”, narrado en el dilema tres.

Tabla 45. Análisis del dilema 3, respuestas a la pregunta 4
en función del género

¿Aún si Diego no amara a su mujer tiene el deber de robar la medicación?	Género		Total
	Masculino	Femenino	
Si	19	37	56
	39,6%	35,6%	36,8%
No	29	66	95
	60,4%	63,5%	62,5%
Sin respuesta	0	1	1
	0,0%	1,0%	0,7%
Total	48	104	152
	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

Con relación a la tabla 45, en general los jóvenes consideran que robar es un delito, pero existe un 39.6% de los hombres y un 35.6% de las mujeres que conectan el sentimiento del amor como una emoción con el cual justifican el impulso a las acciones delincuenciales. Lo cual indica que el sentimiento del amor está pensado por parte de estos jóvenes sin una conexión regulatoria de juicios razonables donde prime la diferencia entre el bien y el mal. Los modos de razonamiento, emociones y sentimientos morales a la hora de la toma de decisiones respecto a cometer o no un delito para solucionar un problema relacionado con las necesidades básicas insatisfechas es focalizado en los sentimientos más no en los juicios morales. Acudiendo desde lo pedagógico, a la construcción creativa de innovación educativa y social se puede lograr acciones que conduzcan al fortalecimiento de personas defensoras y comprometidas con la creación de capacidades que fortalezcan el desarrollo humano integral de todos en equilibrio con la justicia.

Así, la tabla 46 expresa los juicios morales manifestados por hombres y mujeres indagados con respecto a la decisión tomada por Diego en caso “de robar el medicamento para salvar la vida de un extraño”.

Tabla 46. Análisis del dilema 3, respuestas a la pregunta 5 en función del género

¿Si la persona que está muriendo no es la esposa sino un extraño debe robar la medicina para salvarla?	Género		Total
	Masculino	Femenino	
Si	14	31	45
	29,2%	29,8%	29,6%
No	33	73	106
	68,8%	70,2%	69,7%
Sin respuesta	1	0	1
	2,1%	0,0%	0,7%
Total	48	104	152
	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

Como se puede observar en la tabla 46, entre las mujeres el delito se justifica porque se salvará la vida de una persona. Lo que se muestra en la tabla vuelve y evidencia como ellas privilegian la integridad física, 29.8%.

La tabla 47 resume, las valoraciones manifestadas por los hombres y mujeres investigados frente a la decisión tomada por Diego, en caso “de robar el medicamento para salvar la vida de un animal”.

Tabla 47. Análisis dilema 3, respuestas pregunta 6 en función del género

¿Si quien se está muriendo es un animal muy querido debe robar la medicina para salvarlo?	Género		Total
	Masculino	Femenino	
Si	18	35	53
	37,5%	33,7%	34,9%
No	29	69	98
	60,4%	66,3%	64,5%
Sin respuesta	1	0	1
	2,1%	0,0%	0,7%
Total	48	104	152
	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo a la tabla 47, en este escenario donde se comete el delito para salvar a un animal “no humano” de la muerte. Son los hombres los que roban el medicamento, pues el cuidado es mayor para ellos en este tipo de especie.

La tabla 48 contiene las comprensiones de los jóvenes pertenecientes a las dos instituciones investigadas de acuerdo a su condición de género y en relación a la importancia de salvar la vida de otra persona.

Tabla 48. Análisis del dilema 3, respuestas a la pregunta 7 en función del género

Es importante que la gente haga todo lo que pueda para salvar la vida de otro	Género		Total
	Masculino	Femenino	
Si	46	89	135
	95,8%	85,6%	88,8%
No	1	15	16
	2,1%	14,4%	10,5%
Sin respuesta	1	0	1
	2,1%	0,0%	0,7%
Total	48	104	152
	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

Como se analiza en la tabla anterior, los hombres son las personas que desarrollan un número más importante de acciones para salvar la vida de otro, más que las mujeres.

Continuación del enunciado del dilema tres, segunda parte.

Diego forzó la entrada a la tienda. Robó la medicación y se la dio a su mujer. Los periódicos del día siguiente daban cuenta del robo. El señor Sergio, un oficial de la policía que conocía a Diego lo leyó. Recordó haber visto a Diego correr desde la tienda y se dio cuenta de que fue Diego quien robó la medicación. El señor Sergio se pregunta si debe de informar que fue Diego el que robó la medicación.

En la tabla 49 se analizan los razonamientos expresados por los jóvenes objeto de estudio, con relación a la decisión que debe tomar el oficial Sergio: “denunciar a Diego por robo”.

Tabla 49. Análisis del dilema 3, respuestas a la pregunta 11 en función del género

El oficial Sergio debe denunciar a Diego por robo	Género		Total
	Masculino	Femenino	
Si	31	73	104
	64,6%	70,2%	68,4%
No	17	30	47
	35,4%	28,8%	30,9%
Sin respuesta	0	1	1
	0,0%	1,0%	0,7%
Total	48	104	152
	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

Con relación a la tabla 49, las mujeres denuncian el delito educativo más que los hombres.

Continuación del enunciado del dilema tres, tercera parte.

A continuación: El oficial Sergio denunció a Diego. Éste fue arrestado y llevado a juicio. Se seleccionó un jurado. El jurado cree que Diego es culpable. El juez es quien determina la sentencia.

La tabla 50 expresa, los juicios morales manifestados por hombres y mujeres indagados de acuerdo a su condición de género, con respecto a la decisión que debe proferir el juez contra de Diego por el robo de la medicina.

Tabla 50. Análisis del dilema 3, respuestas a la pregunta 13 en función del género

¿El juez debe proferir una sentencia contra Diego por el robo de la medicina?	Género		Total
	Masculino	Femenino	
Si	33	75	108
	68,8%	72,1%	71,1%
No	15	28	43
	31,3%	26,9%	28,3%
Sin respuesta	0	1	1
	0,0%	1,0%	0,7%
Total	48	104	152
	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

Como se puede observar en la tabla 50 se refrenda el hecho que las mujeres poseen una tendencia mayor que los hombres a denunciar los delitos. Mientras la tabla 51 resume las valoraciones manifestadas por los hombres y mujeres investigados por rango de edad. Frente a la decisión de Diego de robar el medicamento para salvar a su esposa, narrado en el dilema tres.

Tabla 51. Análisis del dilema 3, respuestas a la pregunta 1 en función de la edad

Diego debe robar la medicación para salvar a su esposa	Edad agrupada en años cumplidos						Total
	Menor o igual a 19	20 a 24	25 a 29	30 a 34	35 a 39	40 o más	
Si	9	34	16	1	1	0	61
	52,9%	34,0%	66,7%	12,5%	50,0%	0,0%	40,1%
No	7	65	8	6	1	1	88
	41,2%	65,0%	33,3%	75,0%	50,0%	100,0%	57,9%
Sin respuesta	1	1	0	1	0	0	3
	5,9%	1,0%	0,0%	12,5%	0,0%	0,0%	2,0%
Total	17	100	24	8	2	1	152
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo a la tabla 51, los jóvenes que tienen de 25 a 29 años cumplidos representan el grupo de personas que tienen un modo de razonamiento a través del cual justifican la relación de sus sentimientos con la tendencia al delito.

DILEMA CUATRO



RESULTADOS OBTENIDOS A PARTIR DEL DILEMA 4.

ENUNCIADO DEL DILEMA 4 SONIA O RICARDO “ SE COGIERON UN BOLÍGRAFO CARO”

Si usted es una persona de género femenino se llamará “Sonia” y si es una persona de género masculino se llamará “Ricardo”. Hacía tiempo que Sonia (o Ricardo) quería tener un bolígrafo que le gustaba mucho, pero era una marca demasiado cara. Cuando no había nadie en clase, ha visto uno precioso encima de una mesa, lo ha cogido y se lo ha quedado. Ahora Sonia (o Ricardo) está encantada de tener el bolígrafo, pero al mismo tiempo se siente culpable de haber robado y está intranquila. Por esta razón, Sonia (o Ricardo) explica su problema a una buena amiga: Laura (o Sergio). Laura (o Sergio) quiere ayudar a su amiga (o) y, después de pensar un buen rato, se le ocurren dos maneras diferentes de solucionar el problema de Sonia.

La tabla 52 contiene las comprensiones de los jóvenes pertenecientes a las dos instituciones investigadas por condición de género. Este apartado presenta las emociones producidas por Sonia o Ricardo al robarse el bolígrafo caro.

Tabla 52. Análisis del dilema 4, respuestas a la pregunta 1 en función del género

Sentimiento	Género		Total
	Masculino	Femenino	
Mal por no trabajar para conseguir el dinero y comprar el bolígrafo	7 14,6%	27 26,0%	34 22,4%
Culpable	14 29,2%	25 24,0%	39 25,7%
Mal por pretensioso	1 2,1%	1 1,0%	2 1,3%
Bien por tener el bolígrafo	8 16,7%	14 13,5%	22 14,5%
Avergonzado	4 8,3%	24 23,1%	28 18,4%
Incorrecto	1 2,1%	5 4,8%	6 3,9%
Normal	8 16,7%	5 4,8%	13 8,6%
Otros	4 10,4%	3 2,9%	7 5,3%
Total	48 100,0%	104 100,0%	152 100,0%

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo con la tabla 52, el sentimiento de culpa es determinante en hombres y mujeres al momento de valorar la acción delincuencia del robo. Pero son los hombres los que se sienten más culpables y aquellos que justifican el delito. Su sentimiento lo argumentan a través de juicios tales como: “sentirse bien por tener el bolígrafo caro”, 16.7% y “normal”, es decir el delito hace parte de su cotidianidad, 16.7%. En las mujeres sus sentimientos alrededor de este delito son diferentes, fundamentalmente porque consideran que se sienten mal por no trabajar para conseguir el dinero y comprar el bolígrafo. De igual manera, en ellas están vigentes los sentimientos de culpa y vergüenza. El fundamento del bien y el mal en los hombres presenta mayor debilidad a la hora de valorar el tipo de juicio moral.

En la tabla 53 se analizan los razonamientos expresados por los jóvenes objeto de estudio por condición de género con relación a explicar los sentimientos que le produjeron el robo del bolígrafo, narrado en el dilema cuatro.

Tabla 53. Análisis del dilema 4, respuestas a la pregunta 2 en función del género

¿Por qué te sientes así?	Género		Total
	Masculino	Femenino	
Hice algo que no debía	8 16,7%	42 40,4%	50 32,9%
Mi conciencia me atormenta	7 14,6%	18 17,3%	25 16,4%
Haberle cometido una falta a un amigo	1 2,1%	1 1,0%	2 1,3%
Obré mal	4 8,3%	4 3,8%	8 5,3%
Me inquieta lo que piense mi compañero	0 0,0%	6 5,8%	6 3,9%
Va contra mis principios y valores	12 25,0%	10 9,6%	22 14,5%
Era algo que anhelaba demasiado	1 2,1%	1 1,0%	2 1,3%
Pueden descubrirme	1 2,1%	3 2,9%	4 2,6%
Esta alejado de lo legal	1 2,1%	0 0,0%	1 0,7%
Robar daña mi reputación	0 0,0%	3 2,9%	3 2,0%
Debemos ser correctos y no coger lo ajeno	2 4,2%	2 1,9%	4 2,6%
Otras	10 20,8%	13 12,5%	23 15,1%
Sin respuesta	1 2,1%	1 1,0%	2 1,3%
Total	48 100,0%	104 100,0%	152 100,0%

Fuente: elaboración propia.

Con relación a la tabla 53, las mujeres más que los hombres poseen sentimientos y juicios morales de mayor conciencia relacionada con el delito cometido. Esto reforzado a través de mensajes tales como: “hice algo que no debía”, “va contra mis principios y valores”, “mi conciencia me atormenta”.

En la tabla 54 se analizan los razonamientos expresados por los jóvenes objeto de estudio de acuerdo a su condición de género, con relación a las soluciones propuestas a Sonia o Ricardo por haber robado el bolígrafo caro, para corregir su error.

Tabla 54. Análisis del dilema 4, respuestas a la pregunta 3 en función del género

La solución que propondría sería	Género		Total
	Masculino	Femenino	
Devolver el bolígrafo y pedir disculpas	14 29,2%	44 42,3%	58 38,2%
Devolver el bolígrafo de manera anónima	15 31,3%	19 18,3%	34 22,4%
Asumir la responsabilidad delante de los compañeros y devolverlo	1 2,1%	1 1,0%	2 1,3%
Perseverar hasta alcanzar a reunir el dinero y comprar el bolígrafo	1 2,1%	16 15,4%	17 11,2%
No sé cuál sería la solución	0 0,0%	1 1,0%	1 0,7%
Dialogar entre todos	2 4,2%	2 1,9%	4 2,6%
Regresarlo y decir que me lo encontré	1 2,1%	1 1,0%	2 1,3%
Averiguar sutilmente quién lo perdió y devolverlo	3 6,3%	4 3,8%	7 4,6%
Confesaría el robo y lo devolvería al dueño	0 0,0%	1 1,0%	1 0,7%
Pondría el bolígrafo en el mismo lugar donde lo tome	1 2,1%	3 2,9%	4 2,6%
Prestar el bolígrafo para evitar malos entendidos	1 2,1%	1 1,0%	2 1,3%
Llevarlo a coordinación o entregarlo al director de clase	1 2,1%	2 1,9%	3 2,0%
Otras diferentes a las anteriores	8 16,7%	9 8,7%	17 11,2%
Total	48 100,0%	104 100,0%	152 100,0%

Fuente: elaboración propia.

Con relación a la tabla 54, la solución propuesta con relación al robo del bolígrafo, más en las mujeres que en los hombres, es planteada alrededor de la devolución del bolígrafo y pedir disculpas. Los hombres en cambio piensan que esta devolución debe efectuarse de manera anónima.

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES QUE FRENTE A LA CONDICIÓN DE POBREZA, NIVEL ESCOLAR Y PROGRAMA ACADÉMICO EVIDENCIARON MUJERES Y HOMBRES

Sentimientos y emociones que frente a la condición de pobreza se evidenciaron en las respuestas obtenidas y categorizadas desde la perspectiva de género.

La tabla 55 muestra los sentimientos y emociones morales de hombres y mujeres indagados con respecto a su condición de pobreza.

Tabla 55. Sentimientos expresados frente a condición pobreza por condición de género

Sentimientos Expresados	Género		Gran Total
	Masculino	Femenino	
Tristeza	16	34	50
	50%	50%	50%
Solidaridad	5	12	17
	15,6%	17.6%	17%
Esperanza	7	9	16
	21.9	13.2	16%
Indignación	2	7	9
	6,3	10,3	9%
Ira	2	6	8
	6,3	8,8%	8%
Total Respuestas*	32	68	100
	32%	68%	100%

*La base del cálculo corresponde al total de respuestas válidas recibidas, no al número de personas que respondieron el cuestionario. Fuente: elaboración propia

Como se puede observar en la tabla 55 el sentimiento que afloró con mayor frecuencia, en proporciones idénticas entre hombres y mujeres, fue el de

tristeza. En todos los demás sentimientos el predominio fue de las mujeres, con excepción del sentimiento de esperanza en el que el dominio de los hombres se expresa con una diferencia de casi el doble sobre el grupo de mujeres.

Este es un hallazgo importante pues como lo señalan Escámez Sánchez y Ortega Ruiz (2006), aludiendo a lo planteado por Horkheimer (2001)

La moral hunde sus raíces en el mismo suelo, en la misma historia de sufrimiento de la que brotaron los anhelos de felicidad, la exigencia de justicia plena, consumada, en el anhelo de que todo el horror que sucede en este mundo, el destino inmerecido y terrible de muchos hombres no sea algo definitivo (p. 210), el anhelo de que no quede todo en la injusticia que atraviesa este mundo. Se trata de dar respuesta a la esperanza de los otros, de los excluidos de la felicidad en las condiciones históricas presentes (p.120).

El carácter generalizado del sentimiento de tristeza y la evocación de situaciones de pobreza asociadas al mismo, evidencia que la falta de oportunidades ha generado sentimientos de tristeza asociados a la desesperanza, la indignación y a la ira en mujeres, más que en los hombres. Razón por la cual, el sentimiento de tristeza se constituye en inhibidor y no promueve acciones de cambio. Y más bien, indican tendencias interpretativas que culturalmente son acompañadas de lenguajes como: *“En Buenaventura no pasa nada”*, mensaje que se repite en una buena parte de la población afrocolombiana.

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES QUE, FRENTE A LA CONDICIÓN DE POBREZA, SE EVIDENCIARON EN LAS RESPUESTAS OBTENIDAS Y CATEGORIZADAS POR NIVEL ESCOLAR Y PROGRAMA ACADÉMICO.

De ahí, que la tabla 56 resume las valoraciones manifestadas por los hombres y mujeres investigadas relacionadas a los sentimientos y emociones morales producidas por las decisiones de Sonia o Ricardo, articuladas a su condición de pobreza y al programa académico.

Tabla 56. Análisis del dilema 4, respuestas a la pregunta 1 en función del programa académico

Sentimiento	Programa Académico							Total
	Agronomía	Arquitectura	Sociología	Tecnología en gestión logística	Tecnología en gestión del talento humano	Tecnología negociación internacional	Técnico salud ocupacional	
Mal	3 8,8%	0 0,0%	6 37,5%	9 37,5%	9 37,5%	2 9,5%	5 25,0%	34 22,4%
Culpable	0 0,0%	0 0,0%	6 37,5%	7 29,2%	6 25,0%	13 61,9%	7 35,0%	39 25,7%
Mal por pretencioso	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	2 8,3%	0 0,0%	0 0,0%	2 1,3%
Bien por tener el bolígrafo	10 29,4%	5 38,5%	2 12,5%	2 8,3%	2 8,3%	1 4,8%	0 0,0%	22 14,5%
Avergonzado	7 20,6%	0 0,0%	2 12,5%	6 25,0%	5 20,8%	1 4,8%	7 35,0%	28 18,4%
Incorrecto	2 5,9%	1 7,7%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	3 14,3%	0 0,0%	6 3,9%
Normal	8 23,5%	4 30,8%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	1 4,8%	0 0,0%	13 8,6%
Otros	4 11,8%	3 23,1%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	1 5,0%	8 5,3%
Total	34 100,0%	13 100,0%	16 100,0%	24 100,0%	24 100,0%	21 100,0%	20 100,0%	152 100,0%

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo a la tabla 56, los sentimientos y emociones que emergen frente al delito, en función de los programas de formación registrados y relacionados de acuerdo con el hecho de “cogerse un bolígrafo caro”, muestran en los estudiantes de Tecnología en negociación internacional la mayor incidencia con relación a la culpabilidad. Así mismo, la Tecnología en gestión del talento humano es el único programa que revela una baja presencia en el sentimiento: mal por pretencioso. El programa de Técnico en salud ocupacional es el único en el que sus estudiantes se sienten mal por tener el bolígrafo. De igual manera, el programa de Arquitectura no se siente avergonzado por dicha acción. Los programas de Sociología, Tecnologías en gestión logística, talento humano y

Técnico en salud ocupación validan esta acción como correcta y normal. Entre otros sentimientos se identifican los programas de Agronomía, Arquitectura, y Técnico en salud ocupacional.

Los jóvenes del programa académico en Tecnología en Negociación Internacional se sienten culpables frente a un delito cometido. Igual ocurre con el programa de Sociología. Y con la existencia en los programas de Agronomía y Arquitectura quienes sienten como normal robar.

La tabla 57 contiene las comprensiones de los jóvenes pertenecientes a las dos instituciones investigadas por programas académicos. Este apartado presenta los sentimientos morales generados por las decisiones de Sonia o Ricardo en robarse un bolígrafo caro, narrado en el dilema cuatro.

Tabla 57. Análisis del dilema 4, respuestas a la pregunta 2 en función del programa académico

Sentimiento	Programa Académico							Total
	Agronomía	Arquitectura	Sociología	Ten gestión logística	T en gestión del talento humano	T. negociación I.	Técnico en salud ocupacional	
Hice algo que no debía	2	2	10	10	13	6	7	50
	5,9%	15,4%	62,5%	41,7%	54,2%	28,6%	35,0%	32,9%
Mi conciencia me atormenta	3	3	3	3	3	5	5	25
	8,8%	23,1%	18,8%	12,5%	12,5%	23,8%	25,0%	16,4%
Haberle cometido una falta a un amigo	0	0	1	0	1	0	0	2
	0,0%	0,0%	6,3%	0,0%	4,2%	0,0%	0,0%	1,3%
Obré mal	1	0	0	0	1	5	1	8
	2,9%	0,0%	0,0%	0,0%	4,2%	23,8%	5,0%	5,3%
Me inquieta lo que piense mi compañero	2	1	0	1	1	0	1	6
	5,9%	7,7%	0,0%	4,2%	4,2%	0,0%	5,0%	3,9%
Va contra mis principios y valores	8	3	1	5	2	0	3	22
	23,5%	23,1%	6,3%	20,8%	8,3%	0,0%	15,0%	14,5%

Era algo que anhelaba demasiado	0	0	0	2	0	0	0	2
	0,0%	0,0%	0,0%	8,3%	0,0%	0,0%	0,0%	1,3%
Pueden descubrirme	0	0	0	1	1	1	1	4
	0,0%	0,0%	0,0%	4,2%	4,2%	4,8%	5,0%	2,6%
Esta alejado de lo legal	0	0	0	0	0	0	1	1
	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	5,0%	0,7%
Robar daña mi reputación	0	0	0	1	0	2	0	3
	0,0%	0,0%	0,0%	4,2%	0,0%	9,5%	0,0%	2,0%
Debemos ser correctos y no coger lo ajeno	0	1	0	1	0	2	0	4
	0,0%	7,7%	0,0%	4,2%	0,0%	9,5%	0,0%	2,6%
Otras	17	2	1	0	2	0	1	23
	50,0%	15,4%	6,3%	0,0%	8,3%	0,0%	5,0%	15,1%
Sin respuesta	1	1	0	0	0	0	0	2
	2,9%	7,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,3%
Total	34	13	16	24	24	21	20	152
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

Como se analiza en la tabla 57, las razones que manifiestan los estudiantes del “por qué se siente de esta manera”, son las siguientes: los estudiantes de los programas de Agronomía y Arquitectura, responden que sus emociones en relación del bien y el mal se articulan a la imagen que proyectan hacia terceros, cumplir las leyes e ir en contra de sus principios y valores, frente a hechos articulados a acciones ilegales. Por consiguiente, en los estudiantes de Sociología y Gestión del talento humano, sus sentimientos morales gravitan con respecto a hacer lo indebido y fallarle negativamente a un amigo. Las emociones morales articulados al mal, en los estudiantes de Tecnología y Gestión logística y Técnico en salud ocupacional, se relacionan con el hecho de ser descubiertos por terceros.

Y los estudiantes del programa de Tecnología en negociación internacional enfocan sus sentimientos morales con el hecho de sentirse atormentados, ser

descubiertos, y dañar su reputación ligada a sucesos que vayan en contra de las normas sociales. En ellos se tipifica la doble moral. Igual que en los casos de Arquitectura y Agronomía, al determinar que lo hecho va contra los principios, pero no obstante se comete el delito. Los jóvenes de los programas de Tecnologías de gestión del talento humano muestran que en ellos existen carencias emocionales de tipo moral relacionadas con el estado de conciencia.

En la tabla 58 se analizan los razonamientos expresados por los jóvenes objeto de estudio por programas académicos con relación a las soluciones planteadas para Sonia y Ricardo al corregir el error de haberse robado un bolígrafo caro, narrado en el dilema cuatro.

Tabla 58. Análisis del dilema 4, respuestas a la pregunta 3 en función del programa académico.

La solución	Programa Académico							Total
	Agronomía	Arquitectura	Sociología	T. gestión logística	T. en gestión del talento humano	T. negociación internacional	Técnico en salud ocupacional	
Devolver el bolígrafo y pedir disculpas	9	3	12	8	7	9	10	58
	26,5%	23,1%	75,0%	33,3%	29,2%	42,9%	50,0%	38,2%
Devolver el bolígrafo de manera anónima	9	5	2	2	10	4	2	34
	26,5%	38,5%	12,5%	8,3%	41,7%	19,0%	10,0%	22,4%
Asumir la responsabilidad delante de los compañeros y devolverlo	0	0	0	0	1	0	1	2
	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,2%	0,0%	5,0%	1,3%

La solución	Programa Académico							Total
	Agronomía	Arquitectura	Sociología	T. gestión logística	T. en gestión del talento humano	T. negociación internacional	Técnico en salud ocupacional	
Perseverar hasta alcanzar a reunir el dinero y comprar el bolígrafo	1	0	0	2	4	6	4	17
	2,9%	0,0%	0,0%	8,3%	16,7%	28,6%	20,0%	11,2%
No sé cuál sería la solución	0	0	0	0	1	0	0	1
	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,2%	0,0%	0,0%	0,7%
Dialogar entre todos	3	0	0	0	1	0	0	4
	8,8%	0,0%	0,0%	0,0%	4,2%	0,0%	0,0%	2,6%
Regresarlo y decir que me lo encontré	0	0	1	1	0	0	0	2
	0,0%	0,0%	6,3%	4,2%	0,0%	0,0%	0,0%	1,3%
Averiguar sutilmente quién lo perdió y devolverlo	0	0	1	5	0	0	1	7
	0,0%	0,0%	6,3%	20,8%	0,0%	0,0%	5,0%	4,6%
Confesaría el robo y lo devolvería al dueño	0	0	0	1	0	0	0	1
	0,0%	0,0%	0,0%	4,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,7%
Pondría el bolígrafo en el mismo lugar donde lo tome	0	0	0	3	0	1	0	4
	0,0%	0,0%	0,0%	12,5%	0,0%	4,8%	0,0%	2,6%
Prestar el bolígrafo para evitar malos entendidos	0	1	0	0	0	1	0	2
	0,0%	7,7%	0,0%	0,0%	0,0%	4,8%	0,0%	1,3%

La solución	Programa Académico							Total
	Agronomía	Arquitectura	Sociología	T. gestión logística	T. en gestión del talento humano	T. negociación internacional	Técnico en salud ocupacional	
Llevarlo a coordinación o entregarlo al director de clase	0	0	0	2	0	0	1	3
	0,0%	0,0%	0,0%	8,3%	0,0%	0,0%	5,0%	2,0%
Otras diferentes a Las anteriores	12	4	0	0	0	0	1	17
	35,3%	30,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	5,0%	11,2%
Total	34	13	16	24	24	21	20	152
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

Con relación a la tabla 58, de acuerdo al dilema cuatro, Sonia o Ricardo “se cogieron un bolígrafo caro”, al indagar a los estudiantes en función del programa académico afloran las siguientes propuestas de solución: los estudiantes de los programas de Sociología y Gestión logística coinciden en la solución de devolver el bolígrafo. Regresarlo y decir que se lo encontraron. Solamente los sociólogos consideran, adicionalmente, que la mejor solución consiste en devolver el bolígrafo y pedir disculpas. Los estudiantes de Tecnología en gestión logística manifiestan averiguar sutilmente quién perdió el bolígrafo y devolverlo, confesar el robo, regresar el bolígrafo en el lugar donde lo tomó en una baja proporción, llevarlo a coordinación o entregarlo al director de la clase.

En esta misma dirección, pero con menos participación respecto a averiguar sutilmente quien era el dueño, se encuentran los estudiantes de Sociología y Técnico en salud ocupacional. Así mismo, los de Tecnología en gestión del talento humano, proponen asumir sus responsabilidades, devolver el bolígrafo o perseverar hasta alcanzar a reunir el dinero y comprar el bolígrafo. En un porcentaje mínimo, los estudiantes de este programa son los únicos que manifiestan no conocer la solución. Y en una proporción pequeña, los de este programa y de Agronomía plantean dialogar entre todos.

De igual manera, los estudiantes de Tecnología en negociación internacional y de Técnico en salud ocupacional en una reducida proporción manifiestan devolver el bolígrafo y pedir disculpas. Otros plantean perseverar hasta alcanzar a reunir el dinero y comprar el bolígrafo. A diferencia de asumir la responsabilidad de devolver el bolígrafo frente al compañero, propuesta por los técnicos de salud ocupacional, plantean averiguar sutilmente quien lo perdió y devolverlo. Otros estudiantes responden que llevarlo a coordinación o entregarlo al director de clases. Mientras algunos estudiantes de Agronomía y Arquitectura proponen devolver el bolígrafo de manera anónima, otros proponen prestar el bolígrafo para evitar malos entendidos. Entre ellos existen estudiantes que presentan otras alternativas de solución diferentes a las anteriores.

En síntesis, se develan carencias relacionadas con el no reconocimiento público de un delito, razón por la cual su conexión es evidente con la corrupción, como un antivalor. Aunque ante el delito cometido, los jóvenes de los programas académicos de Sociología, Tecnología en negociación internacional y Salud ocupacional devuelven el bolígrafo y piden disculpas., los jóvenes de los programas de Tecnología en gestión del talento humano y Arquitectura devuelven el bolígrafo sin reconocer públicamente el delito cometido. De nuevo se develan los actos corruptos.

La tabla 59 expresa los sentimientos y emociones morales manifestados por hombres y mujeres indagados por programas académicos con respecto su condición de pobreza.

Tabla 59. Síntesis sentimientos y emociones frente a condición pobreza por programa académico

Programa Académico	Sentimiento					Total
	Tristeza	Solidaridad	Esperanza	Indignación	Ira	
Agronomía	13	3	3	3	1	23
	56,6%	13%	13%	13%	4,4	100%
Arquitectura	3	1	2	1	2	9
	33,4%	11,1%	22,2%	11,1%	22,2	100%
Sociología	5	4	3	1	1	14
	35,6%	28,6%	21,4%	7,2%	7,2%	100%
Tecnología	7	4	3	0	0	14
	50,%	28,6%	21,4%	0%	0%	100%
Gestión Logística	7	2	1	0	1	11
	63,6%	18,2%	9,1%	0%	9,1%	100%
Tecnología Gestión Talento Humano	5	3	1	0	1	10
	50%	30%	10%	0%	10%	100%
Negociación Internacional Técnico Salud Ocupacional	10	0	3	4	2	19
	52,6	0%	15,8%	21,1%	10,5%	100%
Total respuestas por cada sentimiento	50	17	16	9	8	100
	50%	17%	16%	9%	8%	100%

Fuente: elaboración propia.

Como se puede observar la tabla 59, en el análisis de los sentimientos morales en relación con programas académicos de mayor prevalencia, se observan tendencias en las que el tipo de programa y el nivel académico de los interrogados marcan el predominio de un sentimiento particular. De de esta manera, tal y como se puede observar en la tabla respectiva, si bien el sentimiento de tristeza domina de manera generalizada entre los estudiantes de todos los programas académicos, en proporción al tamaño del grupo, es mayor en la Tecnología en gestión del talento humano. Por su parte, el sentimiento de solidaridad se registra con mayor frecuencia en el programa de Tecnología en gestión internacional, mientras que el de esperanza se destaca entre los estudiantes de Arquitectura. Finalmente, el sentimiento de indignación se expresa de manera más notoria en cuanto a su frecuencia entre los jóvenes matriculados

en el programa de Salud ocupacional y el de ira en los pertenecientes al programa de Arquitectura.

La tabla 60 resume las valoraciones manifestadas por los hombres y mujeres investigados frente a su condición de pobreza, detalladas por nivel de escolaridad.

Tabla 60. Sentimientos frente a la condición de pobreza, detallado por nivel escolar

Sentimientos	Nivel Escolar						Total, Respuestas Por Sentimiento	% del Total Por Sentimiento
	Profesional		Tecnológico		Técnico			
	F/cia	%	F/cia	%	Fcia	%		
Tristeza	21	65.6	19	79.2	10	91	50	74.5
Rencor	0	0	1	4.2	0	0	1	1.5
Inseguridad	2	6.3	0	0	0	0	2	3.0
Esperanza	1	3.1	0	0	0	0	1	1.5
Indignación	1	3.1	0	0	1	9	2	3.0
Coraje	2	6.3	2	8.3	0	0	4	6.0
Ansia de estudiar	1	3.1	0	0	0	0	1	1.5
Solidaridad	4	12.5	2	8.3	0	0	6	9.0
Total	32		24		11		67	100.0
	47,8%		35,8%		16,4%		100,0%	

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo a la tabla 60, puede observarse que prevaleció el sentimiento de tristeza como principal reacción afectiva frente a su condición de pobreza. Porcentualmente, el grupo de los técnicos y de los tecnólogos, con un 91% y un 79,2 % respectivamente, son los que más se inclinaron por este sentimiento.

En resumen, los juicios morales cohesionados a la condición de educación y pobreza develan, en un grupo importante de estudiantes, la necesidad de incluir el fortalecimiento en las capacidades de emplear los sentidos, la imaginación y el pensamiento. En consecuencia, los procesos educativos en los que se requiere entrenar son tres capacidades divergentes, a saber: la vida (integridad física), la cognición (juicios) y las emociones (apegos y el amor). Porque así se estaría distante de un antivalor como el robo y el hurto, lo cual implica entrenar

en pensamiento lateral o creativo, analítico, deductivo, inductivo, suave, lógico matemático, divergente y convergente.

Finalmente, a partir del uso de técnicas didácticas y de la pedagogía crítica se lograran las confluencias de libertades de pensamientos apoyadas todas en argumentaciones enriquecidas y articuladas a los valores. De esta manera, la búsqueda de acciones innovadoras relacionadas con las posibles salidas desde la educación para resolver las condiciones de pobreza iniciaría con un control sobre el propio entorno y la apropiación del territorio.

Así mismo, el proceso de la educación emocional, culturalmente afrocolombiana y pertinente, debe considerar las contribuciones equilibradas (justas) en una doble mirada que asegure aprendizajes significativos en la escuela abierta para todos: la familia, las organizaciones de base, la comunidad, los entornos rurales, urbanos e institucionales. Es decir, territorios integrales en donde los jóvenes, desde la interacción planteada anteriormente, logren desarrollar capacidades de sociabilidad y comprometerse desde su imaginación con las alternativas de solución frente a la situación de otras personas ajenas a su familia y logren aprendizajes para tratar con respeto a todo ser humano.

De igual manera, la pertinencia de la calidad educativa en los jóvenes desde el punto de vista ético y de economía moral, la relevancia y el enfoque filosófico, consiste en la promoción de un currículo que en sus procesos pedagógicos y didácticos entrenen valores en los diferentes sectores de la comunidad educativa, desde la escuela abierta. Es decir, que incluya a los jóvenes en la escuela, en la universidad, la familia, la cultura y el territorio en su interacción con las escuelas de padres, la comunidad y la institucionalidad. Es decir, una verdadera integración de valores.

Por otro lado, la eficacia desde la perspectiva pedagógica curricular debe ser re-direccionada para dinamizar el propósito de la educación en el territorio al servicio del desarrollo humano y la focalización en el desarrollo de capacidades, habilidades y aprovechamiento de las oportunidades en contextos reales, acompañados de una visión prospectiva para la dignidad humana. Y articulados a los diversos intereses de cada cultura y comunidad para generar equidad para cada sector y subsector identificado, promoviendo así los criterios de pertinencia.

Por consiguiente, se hace indispensable que el pensamiento crítico y liberador este focalizado en los procesos curriculares en todas sus dimensiones, de tal manera que se construyan tejidos humanos que logren desarrollar habilidades culturales en los colectivos de trabajo, en equipo y para la generación de redes de conocimiento. De esta manera, los saberes ancestrales y tradicionales cohesionados al saber técnico, tecnológico y académico producirán transformaciones sociales, libertades, autonomía y emociones racionales, al lograr la participación activa y coherente (imaginarios - juicios, con sentimientos-emociones, y las diferentes formas de expresión y de acciones.

De la misma manera, en los procesos pedagógicos y de estrategias didácticas es urgente el uso de la simulación para la enseñanza de los fenómenos de anticorrupción desde una cultura de comunidad, y familia, al hacer coherente el ser, el tener, el hacer y el estar. Acompañado de herramientas como la música tradicional y popular del Pacífico: el bunde, el chigualo, el arrullo, los salves, el alabao, el berejú, el patacoré, el currulao y la caderona. Y con el uso de instrumentos folclóricos como la marimba de chonta, cununo, guasa, tambor, entre otras. Junto al arte, incluyendo el teatro desde el arte dramático y la fenomenología cultural, las tertulias literarias, los mitos y las leyendas (memoria y ancestralidad), los rituales y la medicina tradicional, contada por sus nativos y líderes, la pintura, los murales y la gastronomía típica presente en el territorio.

RESULTADOS GENERALES



CATEGORÍAS EXISTENCIALES AXIOLÓGICAS

En las jóvenes estudiantes se identificaron juicios éticos y morales tales como temor a lo correcto, no vergüenza (cinismo), desinterés por la reputación y el cuidado de su hoja de vida, lo mismo que desinterés por la afectación a terceros. También, es evidente su poco interés en denunciar hechos ilegales, adueñarse de lo ajeno, irresponsabilidad en sus acciones, desinterés por la autoevaluación como ser humano. Por lo que se describe entonces un mapa, escenario de individualismo, desinterés por lo colectivo, desconocimiento de la ley, justificación del delito desde los juicios, de quedarse con lo ajeno y de cinismo, entre otros aspectos claves relacionados con las tendencias a la corrupción.

AUTOPERCEPCIONES E HISTORIAS DE VIDA DE LOS JÓVENES FRENTE A LAS ACCIONES DE AFRONTAMIENTO INDIVIDUALES Y COLECTIVAS DE LA POBREZA

Narrativas - Autopercepciones frente a las acciones de afrontamiento individual de la pobreza.

A continuación, en el proceso cualitativo de análisis de resultados se presentan las narrativas-autopercepciones frente a las acciones de afrontamiento individual de la pobreza, que sistematizan un proceso de pensamiento etnográfico educativo y hermenéutico, en el que se consideró un estudio directo desde las personas que constituyeron los sujetos investigados, en este caso, los jóvenes estudiantes de la Universidad el Pacífico y del SENA de Buenaventura-Colombia.

Para ello, se utilizó la observación participante para conocer su comportamiento social, centrado en el estudio de la cultura universitaria y de formación para el trabajo en los ámbitos académicos, laborales, familiares y

comunitarios. También se identificaron personas, procesos e interacciones sociales con el fin de lograr interpretaciones o valoraciones de la interacción social observada. Además se reflexionó a partir de varios tipos acciones según las variables que a continuación se enuncian: nivel de escolaridad, institución educativa, programa académico, semestre, género, edad, etnia, situación laboral, estrato socioeconómico y la ubicación de su residencia (comuna y barrio), utilizando para ello historias de vida.

En el proceso de análisis se muestra a continuación los tipos de acción que sistematizan las historias narradas por parte de los sujetos indagados: 1) Dificultad asociada a la condición de pobreza. 2) Acción emprendida o disposición para afrontar la dificultad. 3) Acción de afrontamiento de la pobreza en cabeza de un tercero. 4) Conciencia sobre las limitaciones en términos de capacidades. 5) Negación de la condición de pobreza o actitud contraria a asumirse como pobre. 6) Inconformidad frente a las situaciones derivadas o ligadas a la pobreza. Y, 7) Valoración de la educación como medio de afrontamiento de la pobreza - Capacidades.

Al realizar un análisis sobre pobreza, como privación de libertades y cohesionadas al desarrollo de las capacidades, encontramos que existen debilidades importantes respecto al diseño del proyecto de vida integral, innovador y creativo, en el que están ausentes los componentes relacionados con las oportunidades para los jóvenes universitarios de formación técnica y tecnológica, evidenciados a partir de necesidades insatisfechas: fisiológicas, de seguridad, de afiliación, de reconocimiento y de autorrealización.

Lo mismo que por las escasas posibilidades de de una vida digna, con sus necesidades existenciales y axiológicas basadas en el ser, el tener, el hacer y el estar, ya sea por su limitaciones del derecho a la alimentación en condiciones nutricionales seguras, sanas y de soberanía alimentaria, como de una mejor salud y de trabajo decente. Y, en particular, por el desaprovechamiento de las potencialidades que en términos alimenticios posee el territorio, tanto por la escasez de capacidades para la producción de materia prima como para la generación de valor agregado.

Así mismo, son evidentes las debilidades educativas para el desarrollo de capacidades creativas en la generación de modelos de negocios integrales, pedagógicos, territoriales y didácticos impulsados por los jóvenes en la

construcción de desarrollo propio, capacidades de ahorro e inversión como cultura permanente, acompañada por los maestros, desde el desarrollo curricular e integrado a las capacidades identificadas en el modelo pedagógico, cultural y diverso. Todo lo anterior, con el propósito de disminuir las diferentes formas de pobreza multidimensional. En ese orden, otra debilidad generada por la condición de pobreza es el incremento de la deserción escolar debido a la carencia de recursos económicos y motivaciones relacionadas el proyecto de vida familiar y cultural, en los que se involucra la desesperanza aprendida.

En otro plano, el incremento periódico de diferentes tipos de migraciones (Estados Unidos, Europa y en los últimos años, Chile) por parte de población vulnerable de Buenaventura, han generado culturalmente, rutas internacionales que evidencian un vacío en las estructuras familiares por parte de los líderes, madres y padres cabezas de hogar. Todos buscando ingresos económicos para sus hogares, a un costo psicosocial alto, cohesionado a una sociedad de consumos culturales y bienes materiales. Así mismo, un debilitamiento de los procesos; emocionales, sentimentales y de juicios morales, que denotan un estado de crisis en la familia y la sociedad, frente a las carencias para la consolidación del diseño del proyecto de vida, a las metas y factores de éxitos integrales en los seres humanos participantes de estos entornos.

Al analizar las comprensiones acerca de la relación de pobreza y desarrollo de capacidades, que ponen de manifiesto diferentes grupos de las jóvenes de 22 a 25 años de edad, habitantes de la Costa Pacífica Vallecaucana en Colombia, estudiantes del Servicio Nacional de aprendizaje Sena Buenaventura y la Universidad Nacional del Pacífico, se identifican dificultades asociadas a la condición de pobreza: los procesos de desplazamiento familiar, violencia urbana, asesinatos, hambruna, discapacidades físicas, desesperación y desesperanza, carencia de transporte y bienestar personal en todos los programas de formación.

Todos los programas de formación, a excepción de la Tecnología en gestión del talento humano, piensan que las acciones para afrontar las dificultades relacionadas con esta condición de pobreza son, entre otras, vivir con la pareja sentimental para dejar de pasar necesidades, ser dueño para tener un territorio, poseer un suelo donde sembrar y trabajar en vender dulces, cuidar niños y emprendimientos, a través de la apertura de un negocio para generar algunos ingresos y, así, lograr permanecer en la institución educativa.

Pues, a pesar de las difíciles condiciones económicas antes mencionadas, se intenta superar estos obstáculos para educarse. De ahí, la importancia de buscar salir de la pobreza con oportunidades de desarrollo de un proyecto de vida a través de la educación, el trabajo o con la adquisición de una vivienda.

De esta manera, los jóvenes de 18 a 21 y de 22 a 25 años de edad de los programas de Arquitectura, Agronomía, Sociología y Tecnología en gestión del talento humano consideran que las acciones emprendidas o disposición para afrontar las dificultades se relacionan con satisfacer sus necesidades a través de esfuerzos propios, de trabajo y de educación para mejorar su proyecto y calidad de vida, siendo positivos, y así combatir las barreras generadas por la violencia.

Otra forma de terminar con la pobreza es darle la oportunidad a un familiar (hijos o hermanos) de educarse y ser perseverantes. Pues, se muestra que todos los programas de formación afrontan la condición de pobreza a través del apoyo que hace un tercero, generalmente los padres, utilizando el empleo informal y/o el desarrollo de actividades de empleadas domésticas como un medio para el sostenimiento de la familia. Aunque, no todos los programas de formación son conscientes de las limitaciones para encontrar oportunidades laborales o consolidar un proyecto de vida integral para el desarrollo de sus capacidades.

Por ello, a excepción de las jóvenes pertenecientes a la Tecnología en gestión logística y a los jóvenes del programa de formación en agronomía, quienes piensan que las carencias de ideas innovadoras, creatividad para producir ingresos “dinero” y el desarrollo de capacidades para el bienestar económico constituyen barreras relevantes en el desarrollo humano, los programas de Agronomía, Sociología y Tecnología en gestión logística no se asumen como pobres, actitud contraria presentan los programas de Arquitectura, Talento humano, Gestión en negociación internacional y Técnico en salud ocupacional).

Aunque, algunos estudiantes de los programas de Agronomía, Arquitectura y Tecnología en gestión logística están inconformes por no poseer bienes importantes que les permitan suplir sus necesidades, o por la falta de oportunidades y verse forzados a vivir en barrios violentos y despertar con fuertes balaceras, situaciones todas derivadas o ligadas a la pobreza. Igual, en los programas de Sociología, o las tecnologías en talento humano, en negociación internacional y técnico en salud ocupacional, dado a que estas formaciones identifican su descontento.

Por su parte, las jóvenes del programa de Técnico en salud ocupacional, son las únicas que valoran la educación como medio de afrontamiento de la pobreza para el desarrollo de capacidades. Y las jóvenes del programa de Tecnología en negociación internacional con edades superiores a 26 o 27 años eligen entre trabajar o educarse para afrontar la pobreza.

Por otro lado, los jóvenes de los programas de Agronomía, Arquitectura y las tecnologías en gestión logística, gestión del talento humano, negociación internacional y Técnico en salud ocupacional, a excepción de los estudiantes de Sociología, quienes asocian las dificultades referidas a la condición de pobreza al incremento de jóvenes amigos con prácticas delincuenciales alrededor del asesinato, el robo y el hurto, los desplazamientos forzados intraurbanos de un barrio a otro (narcotráfico, grupos al margen de la ley), el reclutamiento forzado, la violencia urbana de las “*fronteras invisibles*”, el desempleo, las humillaciones, la carencia de enseñanzas paternas y los embarazos en adolescentes.

En el caso de los jóvenes, en edades entre 18 a 21 años, de los programas de tecnología en Gestión del talento humano y Técnico en salud ocupacional, las acciones emprendidas para afrontar la condición de pobreza en cabeza de un tercero, gravita alrededor de los padres quienes brindan bienestar general, el trabajo de ellos. Y la desaparición del padre en algunas familias víctimas de la violencia ha generado caos, igual que las migraciones de las madres cabezas de hogar que han necesitado que los hijos sean criados por las abuelas. Aunque en general, se evidencia la presencia de mujeres que sacan adelante sus hijos con demostraciones de mucha tenacidad.

Por último, los estudiantes de género masculino de todos los programas de formación evidencian negaciones frente a su condición de pobreza o actitudes contrarias a asumirse como tales. Además, no valoran la educación como medio para afrontar la pobreza.

La tabla 61 sintetiza las respuestas de hombres y mujeres indagados por programas académicos frente a las acciones de afrontamiento individual de la pobreza.

Tabla 61. Autopercepciones frente a las acciones de afrontamiento individual de la pobreza.

Estudio y empleo					
Nivel educativo			Género		Total
			Masculino	Femenino	
Profesional	Estudio y empleo	Poco	0	1	1
			0,0%	3,6%	2,4%
		Bastante	2	4	6
			14,3%	14,3%	14,3%
		Mucho	1	4	5
			7,1%	14,3%	11,9%
	No emprende acciones	11	19	30	
		78,6%	67,9%	71,4%	
Total		14	28	42	
		100%	100%	100%	
Tecnológica	Estudio y empleo	Poco	0	1	1
			0,0%	5,6%	3,7%
		Bastante	0	3	3
			0,0%	16,7%	11,1%
		Mucho	1	3	4
			11,1%	16,7%	14,8%
	No emprende acciones	8	11	19	
		88,9%	61,1%	70,4%	
Total		9	18	27	
		100%	100%	100%	
Técnico	Estudio y empleo	Bastante	1	1	2
			33,3%	12,5%	18,2%
		No emprende acciones	2	7	9
	66,7%		87,5%	81,8%	
Total		3	8	11	
		100%	100%	100%	
Total	Estudio y empleo	Poco	0	2	2
			0,0%	3,7%	2,5%
		Bastante	3	8	11
			11,5%	14,8%	13,8%
		Mucho	2	7	9
			7,7%	13,0%	11,3%
	No emprende acciones	21	37	58	
		80,8%	68,5%	72,5%	
Total		26	54	80	
		100%	100%	100%	

Fuente: elaboración propia.

Con relación a la tabla 61, se evidencia que el estudio y empleo no hace parte de las acciones de emprendimiento de los jóvenes, porque se entiende el emprendimiento como una forma de generar ingresos de los hombres en formación profesional y tecnológica, igual sucede con las mujeres de formación

académica técnico. Los jóvenes pertenecientes al nivel profesional tecnológico y técnico no consideran que la educación y el empleo hagan parte de las acciones individuales y colectivas que se pueden llegar a promover y, por lo tanto, a emprender.

Así mismo, los jóvenes técnicos y tecnológicos, mujeres y hombres no desarrollan emprendimientos comerciales como una forma de acciones individuales y colectivas para salir de la pobreza. En el nivel profesional las mujeres no emprenden ningún tipo de acción y entre los hombres sólo es el 7.1%. Aunque, un nivel mínimo de mujeres genera acciones individuales de manera independiente y como trabajo para la generación de ingreso desde la informalidad.

Respecto al análisis de las percepciones de los jóvenes frente a las acciones individuales y colectivas cohesionadas a la ciudadanía en la esfera pública presenta vacíos importantes. En cuanto a los procesos pedagógicos y didácticos se desconecta el diseño del proyecto de vida con el desarrollo de capacidades, descendiendo el sentido de la imaginación, del pensamiento crítico y de la razón práctica.

En este sentido, se logró evidenciar debilidades relacionadas con la interacción cultural y el fortalecimiento comunitario para el empoderamiento individual, familiar, social y colectivo, en relación con los procesos de innovación, creatividad y desarrollo tecnológico en el aprendizaje para la formación integral, el trabajo decente, la apropiación del conocimiento en contexto real de biodiversidad, cultura y etnodesarrollo en los jóvenes. Por lo que es difícil convertir los sentimientos de tristeza, solidaridad, esperanza, indignación e ira, en acciones positivas que estimulen y promuevan sentimientos y emociones que generen culturalmente hábitos para el desarrollo propio y del entorno.

Así mismo, al realizar autopercepciones de los jóvenes, frente a las acciones colectivas para enfrentar los tipos de pobreza en el presente o a futuro, cohesionadas a la ciudadanía en la esfera pública, se identificó como positivo que el diseño del proyecto de vida de los programas relacionados a la biodiversidad y a las oportunidades de participar con la educación en negocios internacionales, están orientados al aprovechamiento de la intervención social y colectiva en el territorio geoestratégico. Lo anterior, de manera proporcional al nivel educativo (profesionales, tecnólogos y técnicos), resaltando los

profesionales en Agronomía, Tecnología en Negocios Internacionales y Técnico en Salud Ocupacional.

En cuanto, a las acciones colectivas de quienes las proyectan a emprender son fundamentalmente estudiantes del género masculino, con edades entre 26 años en adelante, quienes se consideran de estrato uno y dos en la escala socioeconómica. De ellos, la comunidad académica que más emprende es la etnia mestizos seguida de los afrodescendientes, con propuestas se relacionan a emprendimientos articulados con la transformación de productos agrícolas autóctonos en el territorio. Mientras en lo académico identifican la relevancia que tiene el entrenamiento en la lectura crítica para lograr realizar análisis del entorno.

Aunque, a la hora de revisar el nivel de empoderamiento para acompañar transformaciones comunitarias y colectivas en los procesos de gestión humana integral existe una ausencia importante que genera preocupación respecto a la intervención social, la gerencia social, los procesos de apropiación de programas focalizados en la gestión y al desarrollo humano. Algo que se evidencia en los programas de Sociología y Tecnología en gestión del talento humano. De igual manera sucede en la formación profesional de profundización técnica como Arquitectura y Tecnología en gestión logística.

También, en el presente, las acciones colectivas están ausentes en todos los niveles educativos de los programas de formación. Por eso, un desafío urgente por atender es el componente de innovación y desarrollo de la creatividad articulado a los procesos educativos, pedagógicos, didácticos en interacción con la ciudadanía y la comunidad en la esfera de lo público y de lo privado representan en la costa pacífica vallecaucana . Sobre todo, en las acciones colectivas de quienes proyectan debilidades de emprendimiento, las que son fundamentalmente jóvenes de género femenino, entre las edades de 18 a 21 años, de estrato socioeconómico tres y cuatro, correspondientes a la etnia afrodescendiente e indígena.

Ahora, dentro del análisis de las autopercepciones relacionadas con los sentimientos morales y las acciones de afrontamiento colectivo ante la pobreza percibida por los jóvenes, son diferentes en función del nivel de escolaridad alcanzado. Ya que estas condujeron a que las acciones individuales y colectivas proyectadas en los aspectos ético-morales se evidencian como antivalores

para ocultar la verdad, la justicia y el derecho a la vida. Razón por la cual en lo educativo se hace necesaria la promoción de valores. Es decir, la capacidad de “vida e integridad física”.

AUTOPERCEPCIONES FRENTE A LAS ACCIONES DE AFRONTAMIENTO COLECTIVAS DE LA POBREZA.

La tabla 62 resume las autovaloraciones manifestadas por los hombres y mujeres investigadas, por nivel de escolaridad, frente a la acción colectiva “Programas de mejoramiento” emprendidas para enfrentar la pobreza.

Tabla 62. Acción colectiva programas de mejoramiento.

Tabla cruzada Género y Nivel de escolaridad. Acción colectiva programas de mejoramiento						
Nivel de escolaridad			Programas mejoramiento			Total
			Bastante	Muchas	No emprende acciones	
Profesional	Genero	Masculino	0		14	14
			0,0%		100%	100%
			0,0%		34,1%	33,3%
		Femenino	1		27	28
			3,6%		96,4%	100%
			100%		65,9%	66,7%
	Total		1		41	42
			2,4%		97,6%	100%
			100%		100%	100%
Tecnológica	Genero	Masculino		0	9	9
				0,00%	100%	100%
				0,00%	34,6%	33,3%
		Femenino		1	17	18
				5,60%	94,4%	100%
				100,00%	65,4%	66,7%
	Total			1	26	27
				3,70%	96,3%	100%
				100,00%	100%	100%

Tabla cruzada Género y Nivel de escolaridad. Acción colectiva programas de mejoramiento						
Nivel de escolaridad			Programas mejoramiento			Total
			Bastante	Muchas	No emprende acciones	
Técnica	Genero	Masculino			3	3
					100%	100%
					27,3%	27,3%
		Femenino			8	8
					100%	100%
					72,7%	72,7%
	Total				11	11
					100%	100%
					100%	100%
Total	Genero	Masculino	0	0	26	26
			0,0%	0,0%	100%	100%
			0,0%	0,0%	33,3%	32,5%
		Femenino	1	1	52	54
			1,9%	1,9%	96,3%	100%
			100%	100%	66,7%	67,5%
	Total		1	1	78	80
			1,30%	1,3%	97,5%	100%
			100%	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo a la tabla 62, en los programas profesionales los hombres no generan ningún tipo de acciones colectivas para el referente a plantear programas de mejoramiento. Es decir, las salidas a problemas o necesidades relacionadas con el mundo de la vida en contextos productivos desde los escenarios educativos. De igual manera, en el caso de las mujeres, solo el 1% plantea acciones de mejora continua.

En cuanto a la formación tecnológica y técnica los estudiantes no proponen programas de mejoramiento desde la visión de acciones colectivas y trabajo en equipo. Se hace necesario, a partir de la identificación de este vacío formativo, estructurar la focalización de procesos pedagógicos con incidencias transformadoras que articulen la formación ciudadana, el liderazgo, la educación de las emociones y la participación desde el concepto en mismo del proyecto de vida integral y colectiva para el bienestar de todos.

La tabla 63 presenta los pensamientos expresados por los hombres y mujeres indagados por nivel de escolaridad frente a la acción colectiva de “Emprendimiento” para enfrentar la pobreza.

Tabla 63. Acción colectiva de Emprendimiento

Tabla cruzada Género y Nivel de escolaridad. Acción colectiva de							
Emprendimiento							
Nivel de escolaridad			Emprendimiento				Total
			Poco	Bastante	Muchas	No emprende acciones	
Profesional	Género	Masculino	1	1	0	12	14
			7,1%	7,1%	0,0%	85,7%	100,0%
			50,0%	100,0%	0,0%	31,6%	33,3%
		Femenino	1	0	1	26	28
			3,6%	0,0%	3,6%	92,9%	100,0%
			50,0%	0,0%	100,0%	68,4%	66,7%
	Total		2	1	1	38	42
			4,8%	2,4%	2,4%	90,5%	100,0%
			100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Tecnológica	Género	Masculino	1	1	3	4	9
			11,1%	11,1%	33,3%	44,4%	100,0%
			50,0%	20,0%	100,0%	23,5%	33,3%
		Femenino	1	4	0	13	18
			5,6%	22,2%	0,0%	72,2%	100,0%
			50,0%	80,0%	0,0%	76,5%	66,7%
	Total		2	5	3	17	27
			7,4%	18,5%	11,1%	63,0%	100,0%
			100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Técnica	Género	Masculino		0		3	3
				0,0%		100,0%	100,0%
				0,0%		30,0%	27,3%
		Femenino		1		7	8
				12,5%		87,5%	100,0%
				100,0%		70,0%	72,7%
	Total			1		10	11
				9,1%		90,9%	100,0%
				100,0%		100,0%	100,0%

Total	Género	Masculino	2	2	3	19	26
			7,7%	7,7%	11,5%	73,1%	100,0%
			50,0%	28,6%	75,0%	29,2%	32,5%
		Femenino	2	5	1	46	54
			3,7%	9,3%	1,9%	85,2%	100,0%
			50,0%	71,4%	25,0%	70,8%	67,5%
	Total		4	7	4	65	80
			5,0%	8,8%	5,0%	81,3%	100,0%
			100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

Con relación a la tabla 63, el abordaje de las nuevas iniciativas que incidan en la construcción de nuevos imaginarios, impulsados por sentimientos, emociones y formas distintas de razonar, para resolver problemas y necesidades que las comunidades, la familia o la persona tenga al unir lo anterior en un territorio biodiverso, es otro vacío importante que desde este resultado al indagar a los jóvenes se evidencia su existencia. Por ello, la cultura del emprendimiento en los profesionales presenta una debilidad entre el 85.7% y el 92.9% en hombres y mujeres respectivamente.

Así mismo, pero en diferente porcentaje, se encuentra esta misma debilidad en la formación para la cultura del emprendimiento inspirada desde las voces de hombres y mujeres en formación tecnológica que va desde el 44% en hombres y 72% en mujeres. Mientras, en el caso del nivel técnico se agudiza con una ausencia total en los hombres y del 87.5% en las mujeres. Situación que desde la educación revela una oportunidad de formación, aun sin respuesta efectiva entre los jóvenes, en especial desde las acciones colectivas para mejorar los proyectos de vida integrales, familiares, comunitarios y territoriales.

En la tabla 64 se muestran las evidencias del tipo de pensamiento o razonamiento critico expresados por los jóvenes objeto de estudio, desde la condición de género y nivel de escolaridad, con relación a la acción colectiva “Construcción de ensayos” para afrontar la pobreza.

Tabla 64. Acción colectiva construcción de ensayos

Tabla cruzada Género y nivel de escolaridad. Acción colectiva construcción de ensayos						
Nivel de escolaridad			Realizan ensayos			Total
			Poco	Bastante	No emprende acciones	
Profesional	Género	Masculino	0	0	14	14
			0,0%	0,0%	100%	100%
			0,0%	0,0%	35%	33,3%
		Femenino	1	1	26	28
			3,60%	3,60%	92,9%	100%
			100%	100%	65,0%	66,7%
	Total		1	1	40	42
			2,40%	2,40%	95,2%	100%
			100%	100%	100%	100%
Tecnológica	Género	Masculino			9	9
					100%	100%
					33,3%	33,3%
		Femenino			18	18
					100%	100%
					66,7%	66,7%
	Total				27	27
					100%	100%
					100%	100%
Técnica	Género	Masculino			3	3
					100%	100%
					27,3%	27,3%
		Femenino			8	8
					100%	100%
					72,7%	72,7%
	Total				11	11
					100%	100%
					100%	100%
Total	Género	Masculino	0	0	26	26
			0%	0%	100%	100%
			0%	0%	33%	33%
		Femenino	1	1	52	54
			1,9%	1,9%	96%	100%
			100%	100%	67%	68%
	Total		1	1	78	80
			1,3%	1,3%	98%	100%
			100%	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia.

Como se puede observar en la tabla 64, el desarrollo del pensamiento crítico evidenciado a partir de la comprensión, discusión y planteamiento de alternativa de solución, expresado en documentos consolidados en ensayos,

presenta un vacío relevante en los tres niveles de profesionales, tecnólogos y técnicos. Esta situación reviste valioso interés frente a las acciones colectivas de los jóvenes participantes en esta investigación, dado que los grandes cambios positivos que despierten las voces de ellos, en una ruta construida por ellos mismos y, en donde dos mujeres, representan sólo el 3.6% y son las únicas que del 100% de los jóvenes se han ocupado de tener una postura crítica ante la resolución de problemas o necesidades vinculantes al contexto participativo.

En la tabla 65 se analizan las autopercepciones de hombres y mujeres indagados por nivel de escolaridad con respecto a la acción colectiva de “Programas de prevención”, emprendidos para afrontar la condición de pobreza.

Tabla 65. Acción colectiva programas de prevención

Tabla cruzada Género y Nivel de escolaridad. Acción colectiva Programas de prevención						
Nivel de escolaridad			Programas prevención			Total
			Bastante	Muchas	No emprende acciones	
Profesional	Género	Masculino	1		13	14
			7,1%		93%	100%
			33,3%		33,3%	33,3%
		Femenino	2		26	28
			7,1%		92,9%	100%
			66,7%		66,7%	66,7%
	Total		3		39	42
			7,1%		92,9%	100%
			100%		100%	100%
Tecnológica	Género	Masculino	1		8	9
			11,1%		88,9%	100%
			25%		34,8%	33,3%
		Femenino	3		15	18
			16,7%		83,3%	100%
			75%		65,2%	66,7%
	Total		4		23	27
			14,8%		85,2%	100%
			100%		100%	100%

Tabla cruzada Género y Nivel de escolaridad. Acción colectiva Programas de prevención						
Nivel de escolaridad			Programas prevención			Total
			Bastante	Muchas	No emprende acciones	
Técnica	Género	Masculino	1	1	1	3
			33,3%	33,3%	33,3%	100%
			100%	100%	11,10%	27,30%
		Femenino	0	0	8	8
			0%	0%	100%	100%
			0%	0%	88,9%	72,7%
	Total	1	1	9	11	
		9,1%	9,1%	81,8%	100%	
		100%	100%	100%	100%	
Total	Género	Masculino	3	1	22	26
			11,5%	3,8%	84,6%	100%
			37,5%	100%	31%	32,5%
		Femenino	5	0	49	54
			9,30%	0%	90,7%	100%
			62,5%	0%	69%	67,5%
	Total	8	1	71	80	
		10%	1,3%	88,8%	100%	
		100%	100%	100%	100%	

Fuente: elaboración propia.

Como se analiza en la tabla 65, la participación en las acciones colectivas desde los programas de prevención y promoción, utilizando para ello las estrategias pedagógicas, en donde los jóvenes en los niveles profesionales, tecnólogos y técnicos, para desarrollar la apropiación y basada en la educación y en la acción ciudadana que crece en redes comunitarias. Al tiempo que refleja una debilidad, de igual manera presenta una oportunidad que a la fecha no se ha fortalecido entre los estudiantes de nivel profesional, con la oscilación porcentual está entre el 93% y 92%, los tecnólogos del 88.9% y 83.3%. Así mismo los técnicos están entre 33,3% y 100%, hombres y mujeres respectivamente.

La tabla 66 resume los juicios develados por los hombres y mujeres objeto de estudio por nivel de escolaridad frente a la acción colectiva de “Apoyar actividades lúdicas” para afrontar la condición de pobreza.

Tabla 66. Acción colectiva de apoyo en actividades lúdicas

Tabla cruzada Género y Nivel de escolaridad. Acción colectiva de apoyo en actividades lúdicas						
Nivel de escolaridad			Apoyo actividades lúdicas			Total
			Poco	Bastante	No emprende acciones	
Profesional	Género	Masculino	0	0	14	14
			0%	0%	100%	100%
			0%	0%	35,0%	33,3%
		Femenino	1	1	26	28
			3,6%	3,6%	92,9%	100%
			100%	100%	65%	66,7%
	Total		1	1	40	42
			2,4%	2,4%	95,2%	100%
			100%	100%	100%	100%
Tecnológica	Genero	Masculino		1	8	9
				11,1%	88,9%	100%
				100,0%	30,8%	33,3%
		Femenino		0	18	18
				0%	100%	100%
				0%	69,2%	66,7%
	Total			1	26	27
				3,7%	96,3%	100%
				100%	100%	100%
Técnica	Genero	Masculino			3	3
					100,0%	100%
					27,3%	27,3%
		Femenino			8	8
					100%	100%
					72,7%	72,7%
	Total				11	11
					100%	100%
					100%	100%
Total	Genero	Masculino	0	1	25	26
			0%	3,8%	96,2%	100%
			0%	50,0%	32,5%	32,5%
		Femenino	1	1	52	54
			1,9%	1,9%	96,3%	100%
			100%	50%	67,5%	67,5%
	Total		1	2	77	80
			1,3%	2,5%	96,3%	100%
			100%	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo a la tabla 66, se evidencia otra oportunidad ante la existencia del desaprovechamiento del acervo cultural y ciudadano. Dentro del proceso pedagógico y lúdico, entendido como un conjunto de estrategias diseñadas para crear ambientes de armonía que acojan imaginarios, emociones, sentimientos y formas de pensamientos, inmersos todos en contextos en donde la biodiversidad es un activo importante para la construcción de nuevos saberes y de nuevas realidades. Adicional a lo anterior, se puede observar, que los tres niveles presentan una tendencia del 100%, en cuanto al uso de las actividades lúdicas que impulsen la formación ciudadana y el desarrollo moral.

La tabla 67 sintetiza los razonamientos planteados por los jóvenes objeto de estudio de acuerdo a su condición de género y nivel de escolaridad en la acción colectiva “Motivación a personas”, para afrontar la condición de pobreza.

Tabla 67. Acción colectiva de motivación a personas

Tabla cruzada Género y Nivel de escolaridad. Acción colectiva de motivación a personas							
Nivel de escolaridad			Motivación a personas				Total
			Poco	Bastante	Muchas	No emprende acciones	
Profesional	Género	Masculino	0	0		14	14
			0%	0%		100%	100%
			0%	0%		35%	33,3%
		Femenino	1	1		26	28
			3,6%	3,6%		92,9%	100%
			100%	100%		65%	66,7%
	Total		1	1		40	42
			2,4%	2,4%		95,2%	100%
			100%	100%		100%	100%
Tecnológica	Género	Masculino	0		2	7	9
			0%		22,2%	77,8%	100%
			0%		100%	29,2%	33,30%
		Femenino	1		0	17	18
			5,60%		0,00%	94,4%	100%
			100%		0%	70,8%	66,7%
	Total		1		2	24	27
			3,7%		7,4%	88,9%	100%
			100%		100%	100%	100%

Tabla cruzada Género y Nivel de escolaridad. Acción colectiva de motivación a personas						
Nivel de escolaridad			Motivación a personas			
			Poco	Bastante	Muchas	No emprende acciones
Técnica	Género	Masculino				3
						100%
						27,3%
		Femenino				8
						100%
						72,7%
	Total					11
						100%
						100%
Total	Género	Masculino	0	0	2	24
			0%	0%	7,7%	92,3%
			0%	0%	100%	32%
		Femenino	2	1	0	51
			3,7%	1,9%	0%	94,4%
			100%	100%	0%	68%
	Total			2	1	75
				2,5%	1,3%	2,5%
				100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia.

Como se puede observar en la tabla 67, el proceso de estructuración de valores y pautas de conducta articulados al desarrollo cognitivo y emocional que permita a los jóvenes tomar decisiones participativas, cada vez más autónomas, para realizar acciones colectivas que reflejen una mayor preocupación por los demás. Es decir, junto a la familia, la sociedad y en general a sus comunidades o con la participación en organizaciones e instituciones, para la concreción del bien común.

Además, se refleja en esta tabla un vacío en torno al desarrollo moral de tipo motivacional que bien se puede mejorar, pues hasta el momento se identifican las siguientes debilidades: desmotivación del 100% en los hombres y del 92% en mujeres del nivel profesional, seguido del 78% en hombres y 94%

en mujeres del nivel tecnológico y, por último, el 100% en hombres y mujeres del nivel técnico.

La tabla 68 condensa las respuestas develadas por los hombres y mujeres objeto de estudio, de acuerdo al nivel de escolaridad y condición de género frente a la acción colectiva “Mejorar la convivencia comunitaria”, para enfrentar la pobreza.

Tabla 68. Acción colectiva mejorar la convivencia comunitaria.

Tabla cruzada por Género y Nivel de escolaridad. Acción colectiva emprendida:						
Mejorar la convivencia comunitaria.						
Nivel de escolaridad			Mejorar convivencia comunidad			Total
			Bastante	Muchas	No emprende acciones	
Profesional	Género	Masculino	2		12	14
			14%		86%	100%
			100%		30%	33%
		Femenino	0		28	28
			0%		100%	100%
			0%		70%	67%
	Total		2		40	42
			5%		95%	100%
			100%		100%	100%
Tecnológica	Género	Masculino	0	1	8	9
			0%	11%	89%	100%
			0%	33%	35%	33%
		Femenino	1	2	15	18
			6%	11%	83%	100%
			100%	67%	65%	67%
	Total		1	3	23	27
			4%	11%	85%	100%
			100%	100%	100%	100%
Técnica	Género	Masculino	0	2	1	3
			0%	67%	33%	100%
			0%	100%	13%	27%
		Femenino	1	0	7	8
			13%	0%	88%	100%
			100%	0%	88%	73%
	Total		1	2	8	11
			9%	18%	73%	100%
			100%	100%	100%	100%

Total	Género	Masculino	2	3	21	26	
			8%	12%	81%	100%	
			50%	60%	30%	33%	
		Femenino	2	2	50	54	
			4%	4%	93%	100%	
			50%	40%	70%	68%	
	Total			4	5	71	80
				5%	6%	89%	100%
				100%	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia.

Como se analiza en la tabla 68, desde el enfoque de desarrollo moral, en una mirada del bienestar de sí mismo extendido a los demás, apoyado en la reciprocidad, el buen trato y las voces incorporadas a la acción colectiva comunitaria de hombres y mujeres, se observa a las mujeres invisibilizadas de tal manera que, al velar por el fortalecimiento del cuidado y su conexión entre las personas, en la relación del reconocimiento en cuanto a la responsabilidad recíproca para la convivencia ética y la valoración de estos con el desarrollo humano, no se ven como importantes para el fortalecimiento del proyecto de vida comunitario y cultural. Por ello, desde esta comprensión, el componente “mejoramiento de la convivencia comunitaria”, de acuerdo a los estudiantes indagados, las mujeres han mantenido un rol protagónico al interior de la familia (ética del cuidado), mientras que los hombres continúan más visibles en las acciones comunitarias.

Por consiguiente, la convivencia comunitaria en los profesionales hombres es del 14.3 % y en mujeres profesionales del 0%. Y en el caso de los tecnólogos, las mujeres del 16% y los hombres del 13%, seguido de los técnicos en donde los hombres tienen una actuación del 66.7 % y mujeres del 12.5%. Queda entonces como interrogante una ética de la justicia en los escenarios de violencia locales en los que hay silencio o voces apagadas respecto a la acción comunitaria.

La tabla 69 presenta las respuestas expresadas por los jóvenes objeto de estudio por condición de género y nivel de escolaridad respecto a la acción colectiva de “Liderazgo”, para enfrentar la pobreza.

Tabla 69. Acción colectiva de liderazgo

Tabla cruzada Género y Nivel de escolaridad. Acción colectiva de Liderazgo						
Nivel de escolaridad			Liderar acciones			Total
			Poco	Bastante	No emprende acciones	
Profesional	Género	Masculino			14	14
					100%	100%
					33%	33%
		Femenino			28	28
					100%	100%
					67%	67%
	Total				42	42
					100%	100%
					100%	100%
Tecnológica	Género	Masculino	1		8	9
			11%		89%	100%
			100%		31%	33%
		Femenino	0		18	18
			0%		100%	100%
			0%		69%	67%
	Total		1		26	27
			4%		96%	100%
			100%		100%	100%
Técnica	Género	Masculino		0	3	3
				0%	100%	100%
				0%	30%	27%
		Femenino		1	7	8
				13%	88%	100%
				100%	70%	73%
	Total			1	10	11
				9%	91%	100%
				100%	100%	100%

Tabla cruzada Género y Nivel de escolaridad. Acción colectiva de Liderazgo						
Nivel de escolaridad			Liderar acciones			Total
			Poco	Bastante	No emprende acciones	
Total	Género	Masculino	1	0	25	26
			4%	0%	96%	100%
			100%	0%	32%	33%
		Femenino	0	1	53	54
			0%	2%	98%	100%
			0%	100%	68%	68%
	Total		1	1	78	80
			1%	1%	98%	100%
			100%	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia

De acuerdo a la tabla 69, los procesos de empoderamiento ciudadano presentan una debilidad latente significativa, de tal forma, que los profesionales, mujeres y hombres, no plantean nuevas formas de acompañar o materializar acciones colectivas que transformen el estado de cosas en el contexto territorial desde lo educativo. Entre los tecnólogos sucede igual con las mujeres y los hombres, pues solo el 11% desarrollan acciones que promuevan este tipo de liderazgo. Entre los técnicos ningún hombre promueve desarrollo de liderazgo ciudadano y solo un 13% de las mujeres lo hacen.

En la tabla 70 se consideran las reflexiones develadas por los jóvenes objeto de estudio de acuerdo a su nivel de escolaridad y condición de género respecto a la acción colectiva de “Impulsar amor al campo”, para afrontar la pobreza.

Tabla 70. Acción colectiva de impulsar amor al campo

Tabla cruzada Genero Nivel de escolaridad. Acción colectiva de Impulsar amor campo						
Nivel de escolaridad			Impulsar amor campo		Total	
			Bastante	No emprende acciones		
Profesional	Género	Masculino	0	14	14	
			0%	100%	100%	
			0%	34%	33%	
		Femenino	1	27	28	
			3,6%	96%	100%	
			100%	66%	67%	
		Total		1	41	42
				2,4%	98%	100%
			100%	100%	100%	
	Tecnológica	Género	Masculino		9	9
				100%	100%	
				33%	33%	
Femenino				18	18	
				100%	100%	
				67%	67%	
Total				27	27	
				100%	100%	
			100%	100%		
Técnica		Género	Masculino		3	3
				100%	100%	
				27%	27%	
	Femenino			8	8	
				100%	100%	
				73%	73%	
	Total			11	11	
				100%	100%	
				100%	100%	

Total	Género	Masculino	0	26	26	
			0%	100%	100%	
			0%	32,9%	32,5%	
		Femenino	1	53	54	
			1,9%	98,1%	100%	
			100%	67,1%	68%	
	Total			1	79	80
				1,3%	98,8%	100%
				100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia.

Como se puede observar en la tabla 70, la relación de apego a las emociones, imaginarios, sentimientos y acciones colectivas para articular la ciudadanía al contexto, es decir al territorio, impulsan el desarrollo moral para construir sociedad, generando desarrollo endógeno desde los mismos sujetos que se empoderan de sus necesidades y consolidan rutas de alternativas de solución desde sus diálogos diferenciadores.

De manera que son una oportunidad de cambio con una debilidad latente que exige la construcción de nuevas esperanzas de desarrollo a partir del potencial existente. De esta forma se infiere en relación a la tabla anterior: las carencias la relación desarrollo moral y territorio que impulsan el amor al campo y a la biodiversidad como fenómeno geoestratégico existente tiene la siguiente relación: profesionales, mujeres el 3.6% y hombres el 0%, seguido por los hombres y mujeres técnicos y tecnólogos en 0%.

FORMULACIÓN DE ALTERNATIVAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DE CORTE EDUCATIVO EN EL PROCESO DE MEJORAR LAS CAPACIDADES DE GESTIÓN PARA AFRONTAR LA CONDICIÓN DE POBREZA

A continuación se presentan algunas líneas de acción y programas relevantes que sería preciso impulsar, focalizadas en materia educativa desde la economía moral y ética, y tendientes al desarrollo de las capacidades que brinde posibilidades de fortalecer el desarrollo humano desde una perspectiva de derechos. Y, también, como respuesta positiva a los problemas y necesidades causados por las carencias y privaciones de libertades en la gente, la sociedad y las comunidades en los territorios, dando prioridad a los jóvenes y la familia.

LÍNEA EDUCACIÓN DEL PENSAMIENTO, SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

Es necesario que los procesos educativos y pedagógicos materialicen el diseño e implementación de los planes y programas inclusivos del desarrollo neurológico desde la educación y la pedagogía activa focalizada en el pensamiento crítico positivo. En esencia, porque desde esta línea se propone el desarrollo del pensamiento y de los aprendizajes básicos a partir de actividades estratégicas como enseñar a pensar, enseñar a sentir en positivo y enseñar a emocionarse en positivo. En este mismo orden de ideas, se plantea enseñar la justicia y la equidad, pero también a enseñar los derechos a la par que se enseñan los deberes. Para todo ello, se visualiza el diseño de ambientes con soporte tecnológico que propicien la dialogicidad y los acuerdos participativos con pleno reconocimiento de los contextos culturales y enfocado a facilitar la construcción de proyectos de vida con pleno reconocimiento de las características de los sujetos que aprenden y desaprenden a partir de sus propias libertades.

Para hacer operativo lo anterior, se propone la estructuración de los siguientes programas: a) De educación para la salud mental integral; b) de neuro-desarrollo aplicado al aprendizaje y la enseñanza desde la simulación de casos diversos en contextos con enfoque pluralista y diferencial. Mientras que la evaluación de los impactos alcanzados y el seguimiento respectivo se llevaría a cabo mediante el diseño, gestión e implementación del observatorio juvenil y familiar “de la esperanza y la innovación social”.

Por otra parte, los beneficiarios y participantes de estos programas serían: las comunidades educativas, las familias de los estudiantes, las comunidades étnicas de cada territorio, las comunidades diversas y sectores de la sociedad civil, los líderes comunitarios, las autoridades públicas de los niveles nacionales, internacionales, regionales y locales.

LÍNEA DE EDUCACIÓN ALIMENTARIA Y PEDAGOGÍA

Esta línea se orienta al fortalecimiento de la nutrición adecuada de los jóvenes y a sus consumos culturales relacionados con los hábitos alimenticios. Por lo que se busca, por esta vía, fortalecer el rendimiento en el aprendizaje con las implicaciones que esto conlleva tanto a nivel individual como colectivo. Además, se pretende que al atacar la malnutrición y la desnutrición los indicadores de pobreza se reduzcan objetiva y subjetivamente.

En ese orden, los programas propuestos para materializar lo recogido en esta línea son:

- Aprendizaje y enseñanza en neuronutrición en contexto: “consumos culturales familiares y tendencias territoriales”
- Recolección de la memoria y aprendizajes significativos de las emociones sentimientos acerca de la lactancia materna y su relación con los apegos, los mitos por género y las culturas.

Para impulsar la puesta en marcha de los programas antes enunciados, se plantea la construcción de unos lineamientos pedagógicos y de aprendizaje para la enseñanza y promoción de la alimentación saludable, inclusiva, pluralista y diferencial de acuerdo a contextos diversos trabajando por escenarios de escasez y abundancia.

Beneficiarios y participantes: a) Comunidades educativas, b) Familias de los estudiantes c) Comunidades étnicas de cada territorio, comunidades diversas y sectores de la sociedad civil d) Líderes comunitarios, autoridades públicas de los niveles nacionales, internacionales, regionales y locales. Y, e) Madres lactantes y gestantes.

LÍNEA DE EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y TECNOLOGÍAS DURAS, BLANDAS Y ADMINISTRATIVAS

Los jóvenes en la era de la revolución tecnológica gozan de tecnologías como el uso del celular y desde estos equipos tienen una preferencia importante respecto a su uso, por ello, la manipulación al comportamiento y la actitud de las personas, especialmente los niños, los jóvenes, es relevante. Y, ya que los medios de comunicación son preferidos por su informalidad y por las experiencias a varios niveles con la imagen, el audio, el movimiento y la interacción, hay que aprovechar este escenario, en un contexto educativo y pedagógico, como animación que facilita la construcción de conocimiento para ellos sus familias y comunidad en general.

En consecuencia, desde la perspectiva del trabajo decente se buscará identificar los asuntos que competen a las necesidades, respecto al desarrollo de capacidades de los jóvenes vistos en tres momentos que desde su fonación vivencian. a) Del bachillerato a la universidad. b) En la universidad. c) En su vida laboral con trabajo independiente o dependiente.

Los programas mediante los cuales se materializarían las intervenciones serían:

a) Diseño y desarrollo de simuladores para el aprendizaje online. Utilizando los mismos medios a los cuales los jóvenes acceden y privilegian con igual características en la informalidad.

b) Diseño y puesta en marcha en instituciones educativas de simuladores para el desarrollo de los programas: educación del pensamiento, sentimientos y emociones, educación alimentaria y pedagogía, educación en proceso de innovación y creatividad en las instituciones educativas locales.

c) Programa intensivo para el fortalecimiento de los observatorios educativos, pedagógicos y sociales de egresados, jóvenes en proceso de formación para el fortalecimiento del proyecto de vida integral.

d) Diseño y desarrollo de un software que permita la gestión del programa anterior. (Observatorio educativo y pedagógico).

e) Construcción e implementación de una revista electrónica que consolide todos los programas y atienda la aparición de nuevas iniciativas.

En cuanto a Educación, pedagogía y evaluación en “contextos articulados al proyecto de vida integral y el “trabajo decente”, aquí se propone la construcción de instrumentos valorativos que faciliten la sensibilización y promuevan en los maestros, desde una perspectiva del desarrollo humano y bienestar dual (al maestro y al estudiante), la consolidación de sus proyectos de vida integral para que de una manera consciente generen nuevos escenarios de participación e inspiración para decidir qué enseñar, cómo enseñar y para qué enseñar.

Beneficiarios: comunidades educativas y directivos del orden nacional e internacional.

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA EN CONTEXTOS REALES, CULTURALES Y PRÁCTICOS IN SITU

A partir del liderazgo de maestros y con la estructuración de grupos de jóvenes que, en alianza con las comunidades en territorios urbanos y rurales, se identifiquen y estructuren acuerdos de necesidades y problemas como punto de partida para desarrollar rutas de investigación. Por lo que hay que promover la investigación educativa y pedagógica que apoye a los maestros en procesos de fortalecimiento del aprendizaje y de la enseñanza para desarrollar

y crear capacidades en los jóvenes para la fundamentación teórica a partir de su experiencias en proyectos pedagógicos, de memoria histórica, lúdicos, empresariales y de innovación.

Para, además, en los procesos de investigación educativa, proponer la inclusión de indicadores como: el nivel educativo, género, edad, territorio, cultura, etnia, entre otros factores que se identificaron y generan diferencia a la hora de establecer el protocolo de investigación en contextos de pobreza.

Y, finalmente, al hacer uso de la investigación educativa para diseñar contenidos para medios digitales, televisión, cine, teatro, radio y periódicos electrónicos en línea. Lo mismo que, de manera significativa, el uso adecuado de la investigación educativa en caricaturas, cartillas con animaciones y simulaciones.

Así, los programas mediante los cuales se materializarían las intervenciones serían:

- Programa semillero de investigación, creatividad e innovación social para el trabajo decente.
- Programa de formación de maestros en etnoemprendimiento y etnoempresarismo.
- Programa de asociatividad empresarial para la conformación de redes de reconciliación y producción etnoempresarial con enfoque territorial.
- Programa investigación, cultura, lúdica, pintura, recreación y deportes. Inclusión de saberes ancestrales y tradicionales.
- Programa de investigación e implementación en artes dramáticas.

Beneficiarios: todo tipo de población, fundamentalmente los maestros, los líderes y lideresas comunitarios y los jóvenes en y fuera de las instituciones educativas.

EDUCACIÓN – CIUDADANÍA Y VALORES PARA LA APROPIACIÓN DE LA MORALIDAD Y LA ÉTICA INDIVIDUAL, FAMILIAR Y PÚBLICA

Una de las maneras de romper las trampas de la pobreza consiste en diseñar, gestionar y acompañar desde lo educativo y pedagógico los procesos de enseñanza y aprendizaje de la ciudadanía activa y ética. Y así, lograr que los jóvenes se apropien del desarrollo humano y social en su territorio. De igual manera, es importante diseñar rutas pedagógicas para el mejoramiento de la cultura moral pública desde la persona, su familia y la sociedad.

Algo que se puede desarrollar a partir de:

1. Programa para el desarrollo educativo, humano desde la ciudadanía activa en contextos de la apropiación social e innovación y trabajo decente.

Beneficiarios: autoridades educativas colombianas.

CAPÍTULO 6



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Esta investigación se propuso articular en torno a la categoría de género varias discusiones, las que se entrecruzaron en el desarrollo del ejercicio de indagación, y estas fueron de tres órdenes: de una parte, las concernientes al lugar de la educación formal como facilitadora de oportunidades que permiten a la persona desarrollar sus capacidades y, por esa vía, acceder a un conjunto de libertades ligadas a las mismas. De otro lado, entender que la pobreza, más que la ausencia de recursos económicos y materiales, está representada por una imbricada privación de libertades. Y, finalmente, la discusión que emerge de las consideraciones de los modos de razonamientos, sentimientos y emociones morales, ante las condiciones de pobreza y la mirada diferencial de hombres y mujeres, junto al diseño de líneas de acción educativas que permitan mejorar la capacidad de gestión individual y colectivas en este asunto. De igual manera, se realizan una serie de recomendaciones todas relacionadas con el ámbito educativo.

Por eso, en un primer orden de discusión, se devela que en materia educativa hay debilidades en el desarrollo de las capacidades creativas para la generación de un modelo estratégico, educativo, pedagógico y territorial, impulsado por la comunidad educativa y focalizado en los jóvenes y en los diferentes sectores sociales y productivos para la construcción del desarrollo propio. Por lo que es necesario tener en cuenta que las carencias relacionadas con la cultura del ahorro generan, desde lo educativo, un ambiente de formación que fortalece la cultura del consumismo y del gasto, sin prevalencia de lo más necesario y como otra forma de la percepción que se tiene frente a la pobreza multidimensional.

Otra debilidad, generada por la condición de pobreza, es el incremento de la deserción escolar debido a la carencia de recursos económicos y motivaciones relacionadas con el proyecto de vida familiar y cultural. En la que se involucran la desesperanza aprendida y la no persistencia en la meta y sueño deseado en materia educativa. Por lo que llama la atención, la escasa valoración que respecto a la educación realizan los jóvenes como medio para afrontar la pobreza, dado que ellos priorizan la pobreza monetaria.

De ahí que una mayoría de los jóvenes de los diferentes programas de formación, afrontan la condición de pobreza a través del apoyo que hace un tercero, generalmente los padres, utilizando el empleo informal y/o el desarrollo de actividades de empleadas domésticas como un medio para el sostenimiento de la familia. Además, un buen número de programas de formación no son conscientes de las limitaciones para encontrar oportunidades laborales, o para consolidar un proyecto de vida integral y para el desarrollo de sus capacidades.

Además, la orientación moral por género y los tipos de pensamientos, basados en la ética del cuidado o de la justicia, están conectados a los juicios morales y procesos educativos que presentan carencias relacionadas con los valores y la promoción educativa de los mismos. Así mismo, el nivel educativo tiene una incidencia inversamente proporcional entre el modo de pensamiento y lo correcto alrededor de la justicia, pero igualmente con las emociones y los sentimientos relacionados con la ética del cuidado. Por lo tanto, ninguna de las razones expuestas por los jóvenes se devela como solución en la reeducación o rehabilitación como una propuesta educativa para aprender acciones y formas de pensamiento que conduzcan a hacer lo correcto.

Por otra parte, los hombres y las mujeres jóvenes perciben que los gastos en tecnología son su prioridad, pero ésta solo goza del interés comunicacional por permanecer vinculado a las redes sociales. Por lo que utilizarla como estrategia educativa desde la informalidad es importante.

De igual modo, los jóvenes perciben la relación entre pobreza y el desarrollo de capacidades de maneras distintas, donde los niveles educativos, el género, los programas académicos o de formación técnica y tecnológica, el contexto y la cultura influyen de manera importante en la incidencia que tienen estos para el desarrollo y la dignidad humana.

Ahora, en segundo orden, al realizar un análisis sobre la pobreza

como privación de libertades y cohesionada al desarrollo de las capacidades, se encuentra que existen debilidades en el diseño del proyecto de vida integral, innovadora y creativa, ausente de oportunidades para los jóvenes universitarios, de formación técnica y tecnológica evidenciados a partir de necesidades insatisfechas: fisiológicas, de seguridad, afiliación, reconocimiento y autorrealización.

Al tiempo que son escasas las posibilidades de derecho a la alimentación en condiciones nutricionales seguras, sanas y de soberanía alimentaria. Pero también, de vida digna, salud, trabajo decente, desaprovechamiento de las potencialidades que en términos alimenticios posee el territorio por escasez de capacidades para la producción de materia prima y valor agregado.

A los que se suman, los problemas de inseguridad alimentaria que generan dificultades en el proceso de aprendizaje en los estudiantes, a raíz de la desnutrición del cerebro para el desarrollo de capacidades y habilidades que garanticen el fortalecimiento del sistema cerebral y del bienestar del sujeto. En el caso de las mujeres, ellas consideran que los gastos en educación son insuficientes, mientras los hombres de manera moderada piensan lo mismo. Y el gasto en educación es percibido como insuficiente por parte de los jóvenes, especialmente por los estudiantes del estrato socioeconómico uno. Además, el estudio y el empleo no hace parte de las acciones de emprendimiento de los jóvenes

Se identifican también dificultades asociadas a la condición de pobreza, entre ellas, los procesos de desplazamiento familiar, la violencia urbana, los asesinatos, la hambruna, las discapacidades físicas y las cognitivas, la desesperación y la desesperanza, la carencia de transporte y el bienestar personal en todos los programas de formación. Y, además, porque los contextos de violencia son de pobreza multidimensional en donde el nivel de pobreza juvenil es percibido en la insatisfacción de los gastos de educación, salud, alimentación, vivienda y vestuario. Situación que se concentra fundamentalmente en los estudiantes de niveles I, II y III, esencialmente en el indicador de gastos en alimentos.

De tal manera, se confirma el supuesto que la pobreza, más que la ausencia de bienes materiales es la inexistencia de oportunidades suficientes para que los seres humanos desarrollen plenamente sus capacidades de modo

que les permita construir en libertad un proyecto de vida creativo e innovador. Por lo que hay que entender que la ausencia de recursos, para disponer de los satisfactores necesarios que dan respuesta a las oportunidades individuales, familiares y sociales, implica ir más allá de la simple ausencia de recursos económicos que se vislumbran en la pobreza multidimensional.

En tercer orden, el incremento periódico de diferentes tipos de migraciones han generado culturalmente juicios morales contruidos a partir de la pobreza multidimensional y evidencian un vacío en las estructuras familiares por parte de los líderes (madres y padres cabezas de hogar). Así mismo, manifiestan un debilitamiento de los procesos emocionales, sentimentales y de juicios morales que denotan un estado de crisis en la familia y en la sociedad. Por lo que, desde la pedagogía, existe la necesidad de un acompañamiento en la apropiación de sus conciencias y el fortalecimiento y detección de la personalidad de las mujeres y de los hombres, coincidiendo con sus proyectos, porque estos son totalmente dependientes de terceros.

También, hay que observar que a mayor nivel educativo el modo de razonamiento ético-moral decrece alrededor de lo que es correcto denunciar. En consecuencia, el volumen de ocultamiento de la verdad-denuncia y la impunidad crece (Doble Moral). Por ello, el sentimiento que prevalece en los jóvenes de todos los programas académicos es de tristeza seguido de la indignación. De manera que en los procesos educativos pertinentes y de apropiación se devela la proliferación de una educación conductista, en donde lo importante está en la calificación final de aprobación.

Igualmente, los juicios morales en el contexto educativo son denunciados por las mujeres más que por los hombres. A diferencia de los juicios morales en el contexto familiar en donde se preserva la vida, por lo que los delitos en este caso son más denunciados por los hombres. Tipificándose así la ética del cuidado en las mujeres y la ética de la justicia en los hombres. Mientras los jóvenes consideran que robar es un delito, lo conectan al sentimiento de amor como una emoción con el cual justifican el impulso a las acciones delictuales y de diferentes tipos de violencia.

En general, los modos de razonamiento, las emociones y los sentimientos morales, a la hora de la toma de decisiones respecto a cometer o no un delito para solucionar un problema relacionado con las necesidades básicas insatisfechas,

es focalizado en los sentimientos más no en los juicios morales. Por eso, las mujeres a diferencia de los hombres poseen sentimientos y juicios morales de mayor conciencia relacionada con el delito cometido. Ya que existen mujeres y hombres que en sus juicios morales asumen la mentira como lo correcto. Y, de forma simultánea, en sus modos de razonamiento el ocultamiento a la verdad es canjeable por calificaciones que desconocen el desarrollo de capacidades reales y el aseguramiento de la calidad en la formación integral.

Por otra parte, los modos de razonamientos están relacionados con el valor de la verdad articulado a la ética del cuidado, desde la individualidad, como una postura valiosa en contra del daño y el abuso de poder. En el caso del dilema 2, se registra una excepción en la forma de pensar, pues, se revela un debilitamiento en la formación de valores familiares desde la potencialidad e incidencias que el género femenino puede fortalecer a partir de procesos educativos. En tal sentido, la participación de las mujeres es eventual en la esfera pública frente a la afectación de la libertad de conciencia, por ello se puede clasificar como un tipo de “ciudadanía episódica” enfrentada a la verdad.

Por el contrario, los estudiantes de género masculino de los niveles educativos tecnológicos, de 22 a 25 años en adelante, presentan juicios morales relacionados de manera directa con el modelo educativo y pedagógico conductista-bancario, mientras sus sentimientos morales giran alrededor del temor y la ansiedad. En un contexto social en el cual el antivalor: “el fin justifica los medios”, promueve prácticas corruptas que se incrementan desde el tipo de educación conductista-bancaria en el nivel profesional.

Por ello, en la medida en que ellos proyectan una ciudadanía asistida y tutorada que construye un sujeto que al enfrentar la pobreza se torna inmedatista. los estudiantes se someten a recibir ayudas y no se movilizan. Y, como sujetos participantes de procesos educativos, tampoco generan el diseño de acciones innovadoras o creativas a las problemáticas y/o necesidades familiares, personales y comunitarias insatisfechas.

Además, hay desconexión entre los sentimientos y los juicios desde la perspectiva de los derechos y los diferentes tipos de justicia, lo cual evidencia que los jóvenes no diferencian entre la justicia social, la restaurativa, paliativa y la jurídica. Aquí, la carencia es de tipo educativa, articulada con el cálculo

emotivo. Pues, el sentimiento de culpa es determinante en hombres y mujeres al momento de valorar la acción delincuencial.

Aunque, son los hombres los que se sienten más culpables y son ellos quienes justifican el delito desde sus juicios morales, al confundir los diferentes tipos de justicia. Ahora, al analizar los sentimientos morales en relación con los programas académicos se observan tendencias en las que el tipo de programa y el nivel académico es igual, a partir en todos los casos por el sentimiento de tristeza, seguido por el de solidaridad, la esperanza, la indignación y la ira.

Es decir, el carácter generalizado de estos sentimientos y la evocación de situaciones de pobreza asociadas al mismo, evidencian que la falta de oportunidades genera en los jóvenes sentimientos de desesperanza. Más en las mujeres que en los hombres. Por otra parte, son los hombres los que privilegian al “no humano”, y para ellos el cuidado es mayor en este tipo de especie. Y, además, desarrollan más acciones para salvar la vida de otros diferentes a sus familiares.

Finalmente, las recomendaciones parten de los aprendizajes significativos y el desarrollo del pensamiento crítico movido desde la escuela abierta (aprendizajes en la familia, barrio, organizaciones, instituciones formales e informales), desde la esfera de lo público a lo privado. Por eso, es necesario diseñar estrategias de para la intervención social y educativa para que acompañen el fortalecimiento organizativo con una actitud propositiva acompañada de la cultura, los valores ético-morales y los ciudadanos.

Otra de las debilidades que presentan los jóvenes en sus prácticas de acciones individuales y colectivas es la manera cómo afrontan los procesos de solidaridad y asumen, por lo tanto, el desarrollo de la capacidad de afiliación. De ahí, la oportunidad de acompañarla en lo pedagógico corresponde a los procesos formación en valores, en donde es indudable la oportunidad para utilizar escenarios motivacionales que logren consolidar procesos de desarrollo moral con acciones colectivas de los jóvenes. Y en donde el maestro se ocupe de apoyar la estrategia pedagógica que impulse el desarrollo moral.

Cabe agregar, que es importante la formulación e implementación de políticas públicas que promuevan el acceso a estrategias de desarrollo curricular, las que se fortalecerán con la implementación de didácticas con objetos tecnológicos innovadores para el entrenamiento de educación inclusiva, territorial

y diversa con enfoque diferencial. De esta manera, los jóvenes educados que participan del desarrollo se hacen cargo de sí mismos, en un diálogo con otros, desde sus capacidades y habilidades. Culturalmente la concepción de economía moral, humana y política integra en sí misma a la justicia, la libertad y la equidad para el bien-estar.

Así mismo, se requiere evidencias respecto a la asociatividad etno-empresadora e investigación aplicada, más allá de las caracterizaciones o diagnósticos *in situ*. En lo colectivo, es necesario transcender e intervenir de manera concertada y apropiada en las comunidades con los jóvenes en formación universitaria, tecnológica o técnica, para lograr desarrollar capacidades potenciales en cultura, lúdica, artes, gastronomía, ecoturismo, entre otras. Para, también, en relación con lo ético y moral, unido a la capacidad de afiliación, fortalecer los procesos educativos relacionados con los valores de convivencia y tolerancia entre comunidades de diferentes etnias a partir de los afrocolombianos.

El diseño , gestión e implementación de políticas públicas , modelos pedagógicos , diseños curriculares y proyectos educativos,pertinentes que conecten prácticas pedagógicas inclusivas en los cuales exista una verdadera aproximación al paisaje educativo , cultural abierto o mixto , rodeado de los procesos neuro pedagógicos,neuroemocionales y del uso de paquetes tecnológicos articulados a la neurodidáctica situada , para lograr llevar a la acción pedagógica la intencionalidad educativa y participación activa a las oportunidades que emergen de la intencionalidad protagónica del mapa de actores en su construcción del buen vivir en entornos familiares , institucionales , organizacionales y de pueblo que sueña apropiar rodeando su realidad en una comunidad productiva , de con educación propia en tiempos en que se construyen estructuras creativas, capacidades y habilidades diversas , e interculturalidad para el desarrollo humano sostenible y sustentable. mediante el desarrollo de los diferentes tipos de pensamientos, emociones , sentimientos y desde luego la acción de la práctica pedagógica ;es clave de está transformación que se propone.Desde luego coloca como una de las prioridades en el ser humano , el trabajo decente que se moviliza desde lo pedagógico y la organización como institución , juntos ; escuela -familia -pueblo.



La presente investigación titulada *“Autopercepción de la pobreza y sentimientos éticos morales en jóvenes de la costa pacífica vallecaucana. Una perspectiva educativa y de género”*, tuvo el propósito de examinar la forma en que algunos grupos de mujeres y hombres jóvenes habitantes de la ciudad de Buenaventura, con niveles de escolaridad diferentes, percibían su condición de pobreza. Así mismo, se caracteriza los razonamientos y sentimientos ético-morales que en las mujeres y hombres participantes suscitaba el afrontar un conjunto de dilemas relacionados con circunstancias de pobreza y contruidos sobre situaciones reales vividas en su entorno cotidiano.

Por ello, los supuestos de base que orientaron este proceso de investigación fueron tres: de una parte, que los modos de razonamiento moral y los sentimientos asociados difieren entre hombres y mujeres. En segundo término, que el nivel educativo alcanzado por las personas genera diferencias de capacidades y relacionado con esto en su perspectiva para razonar y sentir moralmente. Y, en tercer lugar, que la pobreza es un fenómeno multidimensional ético, socio-antropológico y económico que restringe las libertades para desarrollar procesos y acciones en las que los sujetos valoren, elijan o construyan sus opciones y oportunidades para el ejercicio de sus derechos humanos de una manera integral, en donde es importante participar activamente en la vida social y apropiarse de los procesos de la gestión del conocimiento.

Además, los resultados obtenidos permiten concluir que entre hombres y mujeres se observan matices en sus formas de razonar y sentir moralmente, pero que harían falta niveles más amplios y profundos de indagación para poder inferir las diferencias realmente significativas. De igual forma, se lograron apreciar diferencias entre algunos de los niveles educativos técnico y universitario, pero de una manera un poco más visible en función del tipo de programa cursado. También, se destaca el hecho de que algunos de los participantes no se reconocen como pobres, porque evalúan su situación desde una perspectiva que no se restringe a la tenencia de bienes materiales, lo que en su lugar si relieves, es la necesidad de contar con oportunidades de trabajo.

Así mismo, los aportes de la presente investigación se sitúan en tres planos: uno conceptual, otro metodológico y el de la acción frente a las posibilidades de una ciudadanía activa. Desde el primero, se reafirman las contribuciones del enfoque de capacidades ligado al acceso a una educación de calidad; en este mismo plano, se pone en entredicho la separación radical a nivel de orientación moral con relación al género y, de otra parte, se muestra la diversidad de sentimientos que suscita la condición de pobreza, situación que se movió en un espectro que iba de la tristeza a la indignación, lo que repercutiría en una toma de posición frente a la pobreza, tanto propia como ajena, y que varió desde la pasividad hasta la plena participación para cambiar la situación.

Con respecto a la parte metodológica, la investigación innovó al plantear situaciones dilemáticas reales y, por ende, situadas que daban la posibilidad de evidenciar en un mismo dilema, o bien una orientación moral hacia la justicia o bien una orientación hacia la ética del cuidado.

Por último, en el componente de acción frente a las posibilidades del ejercicio de una ciudadanía activa, se logró perfilar con los actores involucrados la necesidad de co-construir oportunidades que permitan consolidar libertades y potenciar el buen vivir, mediante el desarrollo de procesos de innovación social y creatividad, aprovechando al máximo las posibilidades que brinda un territorio biodiverso y pluricultural como el de la costa pacífica vallecaucana.

La apuesta a lo humano, desde el aprendizaje de las comunidades, las familias y el sujeto individual, define sus necesidades diversas y las valora en una cultura de prácticas morales desaprendidas y aprendidas en la acción pedagógica de una escuela abierta que focaliza la justicia y la ética del cuidado de manera conjunta para ambos géneros. Es decir, logra la apropiación de todos desde una pedagogía de la esperanza y la innovación social que promueve la cultura ética-moral y moviliza la acción, la conciencia del sujeto y la relación con la ciudadanía activa.



GLOSARIO

BIENESTAR: enfoque de capacidades en términos de su habilidad real para lograr funcionamientos como parte de la vida.

BUEN VIVIR: bienestar colectivo para el desarrollo humano.

CALIDAD DE VIDA: habilidades de las personas para hacer frente a las dificultades y optar por posiciones liberadoras que permitan apropiarse del empoderamiento del conocimiento.

CAPACIDADES: el enfoque teórico de las capacidades responde a las necesidades urgente de terminar con las desigualdades y privación de libertades para cualquier tipo de personas frente a las oportunidades o no, de optar por lo que ella (la persona) considera parte de sus libertades. Las capacidades son las respuestas a la pregunta: “¿qué es capaz de hacer y de ser esta persona?” por decirlo de otro modo, son lo que Sen (2009) llama “libertades sustanciales”, un conjunto de oportunidades (habitualmente interrelacionadas) para elegir y actuar. Según Sen (2009): la capacidad de una persona hace referencia a las combinaciones alternativas de funcionamiento que le resulta factible alcanzar. La capacidad viene a ser, por lo tanto, una especie de libertad, y esta libertad se denomina sustantiva al alcanzar combinaciones alternativas de funcionamientos. (p. 40)

CIUDADANÍA ACTIVA: persona que, de manera natural, a partir de sus juicios y sentimientos morales, acompaña la toma de decisiones con capacidad de empoderamiento.

CIUDADANÍA ASISTIDA Y TUTORADA: desde la teoría del Estado, se crea un sujeto asistido: el ciudadano que bajo una determinada condición entra en programas sociales, los cuales pretenden dar respuesta a algunas necesidades básicas insatisfechas de forma inmediata, fortaleciendo la dependencia del ser humano, las familias, las sociedades y las comunidades, comúnmente denominado modelo asistencialista.

CIUDADANÍA DESERTADA: se relaciona con la desesperanza acumulada producto de la ineficacia del Estado, el ciudadano deja de participar en la actividad pública.

CIUDADANÍA EPISÓDICA: persona natural que participa de forma eventual en la esfera pública.

CORRUPCIÓN: carencia de valores ético-morales expresada bajo las acciones de los individuos, unidades familiares, sociedades y comunidades que, contrario a lo ético y normativo, construyen miedos propiciados por los mecanismos integradores sociales de la comunicad a través del silencio y el auspicio de un hábitat auto-incriminado con valores adversos y autogenerándose daño moral.

CULTURA POLÍTICA: definida a partir de la toma de decisiones por parte de la ciudadanía. Quien decide construir acciones normativas para el desarrollo de capacidades que, desde la escuela abierta, empoderen al ser humano, la familia, la sociedad y la comunidad y están focalizadas en el bien común, principal valor ciudadano que cohesiona desde el campo educativo al bienestar y a la dignidad humana.

DAÑO MORAL: episodios que desde la injusticia y desigualdad social, arraigada en los diferentes grupos humanos (identificados desde la fenomenología recurrente por parte de actores generadores de desesperanza aprendida en el desarrollo moral), causan sufrimiento en el ser y, por lo tanto, indignidad humana.

DESTERRITORIALIZACIÓN: proceso de expulsión física forzosa, en términos del retiro en la población a otro contexto geográfico, social y cultural. Lo que genera barreras mentales y psicosociales, cohesionadas con el desarraigo, la humillación, la indignidad humana y la vergüenza.

DIVERSIDAD CULTURAL-ENFOQUE DIFERENCIAL: método de análisis, actuación y evaluación que toma en cuenta la diversidad étnico-cultural, junto a las características e inequidades de la población en situación de vulnerabilidad para proteger y garantizar los derechos de los seres humanos.

EDUCACIÓN DE CALIDAD: proceso de formación enfocado a satisfacer las necesidades de apropiación del conocimiento de las personas, promoviendo el bienestar, el buen vivir, la calidad de vida y el desarrollo de capacidades para la dignidad humana.

ENFOQUE DE CAPACIDADES: Desde la perspectiva de Martha Nussbaum (2012), quien define el enfoque de las capacidades como: “Una aproximación particular a la evaluación de la calidad de vida y a la teorización sobre la justicia social básica. En él se sostiene que la pregunta clave que cabe hacerse cuando

se comparan sociedades y se evalúan conforme a su dignidad o a su justicia básica es: ¿qué es capaz de hacer y de ser cada persona? El enfoque concibe cada persona como un fin en sí misma y no se pregunta solamente por el bienestar total o medio, sino también por las oportunidades disponibles para cada ser humano” (p. 38).

ESCUELA ABIERTA: aprendizajes significativos acompañados de medios didácticos y estrategias pedagógicas en contextos de la cotidianidad. Los que son contruidos desde los entornos: familiar, educativo, social, económico, cultural, ambiental, tecnológico, entre otros, para la apropiación del conocimiento y la toma de decisiones.

ÉTICA DEL CUIDADO: se basa en la responsabilidad por los demás. Es la posibilidad de ayudar cuando se tiene la oportunidad de hacerlo, respetando las reglas y, sobre todo, valorando la moral.

GÉNERO: el género se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres. Las diferentes funciones y comportamientos pueden generar desigualdades de género, es decir, diferencias entre los hombres y las mujeres que favorecen sistemáticamente a uno de los dos grupos. A su vez, esas desigualdades pueden crear inequidades entre los hombres y las mujeres con respecto, tanto a su estado de salud como a su acceso a la atención sanitaria (OMS, 2018).

INDICADORES INTERSUBJETIVOS: representan grados de satisfacción, empoderamiento y apropiación del conocimiento. Y, además, cohesionan la comprensión de los juicios con los sentimientos morales, emociones y los bienes materiales en entornos reales.

INDIGNIDAD HUMANA: carencia de bienestar y libertad para ser, tener y hacer.

JUSTICIA: reconocimiento de derechos y de oportunidades para el desarrollo integral de las capacidades en los seres humanos. Con ella se definen los niveles de pobreza, pero de igual manera las libertades y la toma de decisiones que realiza una persona, familia, sociedad y comunidad de acuerdo con las opciones que le da el Estado en el territorio donde habita y las que, entre ellos, construyen para su propio desarrollo.

LIBERTAD: la capacidad del sujeto de valorar el ser, el hacer y el tener como bienes tangibles e intangibles. Con ella, una persona, familia, sociedad y comunidad, dialoga, aprende y participa en todos los entornos para defender el desarrollo de los procesos de dignidad humana.

NIVEL EDUCATIVO-NIVELES DE ESCOLARIDAD: son los grados de educación alcanzados por una persona: primario, secundario-medio educacional, pregrado y posgrado, según un sistema educativo determinado.

PASIVIDAD: procesos de participación ciudadana en donde las personas o grupos familiares, sociales y comunitarios no toman decisiones.

POBREZA MONETARIA: insatisfacción de las necesidades, entendidas como carencias económicas.

POBREZA MULTIDIMENSIONAL: privación de todo tipo de libertades y de posibilidades.

PROYECTO DE VIDA INTEGRAL: son planes, proyecciones y acciones que las personas, familias, sociedades y comunidades desean para alcanzar la satisfacción de sus necesidades y del desarrollo integral, articulado a un contexto, unos propósitos y a unas metas.

RAZONAMIENTOS MORALES: se refiere a los juicios morales a través de los cuales aprobamos o desaprobamos las acciones consideradas como norma con suficiente validez.

SABERES ANCESTRALES: conocimiento tradicional propio de una cultura en entornos diversos.

SENTIMIENTOS MORALES: emociones afectivas ético-morales hacia otros, el ser o el medio ambiente.

VULNERABILIDAD: personas, familias, sociedades y comunidades que presentan niveles o grados de pobreza multidimensional, moralmente con grados de capacidades insatisfechas.



LISTA DE TABLAS

Tabla	Nombre	Pág.
1.	Composición de muestra que respondió el instrumento sobre dilemas morales.	55
2.	Composición de la población que participo en la aplicación del segundo instrumento “Autopercepciones del al Pobreza”.	66
3.	Concepciones de pobreza expresadas por los participantes	70
4.	Valoración del gasto en diferentes componentes de la canasta familiar como dimensiones apreciativas para medir subjetivamente la pobreza en función del género.	71
5.	Autovaloración del nivel de gastos destinado a la compra de alimentos discriminado por estrato socioeconómico al que pertenece el participante.	74
6.	Apreciación del nivel de gasto en alimentos categorizado por nivel de pobreza auto-percibido	76
7.	Apreciación del nivel de otros gastos	77
8.	Pobreza y desarrollo de las capacidades 1 a 5 planteadas por Nussbaum	78
9.	Pobreza y desarrollo de las capacidades 6 a 10 planteadas por Nussbaum	80
10.	Análisis Dilema 1, Luciana y sus hijos; la decisión de la madre que se juzga sería la correcta frente al crimen perpetrado por sus hijos	82
11.	Razones por las cuales se considera que lo correcto es que Luciana denuncie a sus hijos	83

12.	Análisis Dilema 1, Luciana y sus hijos; argumentos por los que asume que lo correcto es que la madre de la historia no denuncie a sus hijos por asesinato	84
13.	Análisis Dilema 1, Luciana y sus hijos; La decisión del padre que se juzga sería la correcta frente al crimen perpetrado por sus hijos	85
14.	Distribución de las respuestas de hombres y mujeres frente a lo que se estima correcto como decisión del padre de los jóvenes asesinos	86
15.	Frecuencia de los argumentos que desde la perspectiva de género se expresaron para sustentar como correcta la decisión del padre de los asesinos de denunciar	86
16.	Frecuencias absolutas y relativas de los argumentos que desde la perspectiva de género se expresaron para sustentar como correcta la decisión del padre de los asesinos de callar	88
17.	Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 1 en función del género	92
18.	Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 3 en función del género	93
19.	Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 4 en función del género	94
20.	Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 5 en función del género	95
21.	Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 6 en función del género	96
22.	Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 8 en función del género	98
23.	Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 9 en función del género	99
24.	Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 10 en función del género	99
25.	Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 11 en función del género	100

26.	Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 12 en función del género	101
27.	Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 13 en función del género	101
28.	Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 14 en función del género	102
29.	Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 15 en función del género	102
30.	Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 1 en función del programa académico	103
31.	Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 3 en función del programa académico	104
32.	Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 4 en función del programa académico	105
33.	Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 5 en función del programa académico	106
34.	Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 6 en función del programa académico	107
35.	Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 7 en función del programa académico	108
36.	Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 8 en función del programa académico	109
37.	Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 9 en función del programa académico	110
38.	Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 10 en función del programa académico	111
39.	Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 11 en función del programa académico	112
40.	Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 12 en función del programa académico	113
41.	Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 13 en función del programa académico	114

42.	Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 14 en función del programa académico	115
43.	Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 15 en función del programa académico	116
44.	Análisis del dilema 3, respuestas a la pregunta 1 en función del género	118
45.	Análisis del dilema 3, respuestas a la pregunta 4 en función del género	118
46.	Análisis del dilema 3, respuestas a la pregunta 5 en función del género	119
47.	Análisis del dilema 3, respuestas a la pregunta 6 en función del género	120
48.	Análisis del dilema 3, respuestas a la pregunta 7 en función del género	121
49.	Análisis del dilema 3, respuestas a la pregunta 11 en función del género	122
50.	Análisis del dilema 3, respuestas a la pregunta 13 en función del género	122
51.	Análisis del dilema 3, respuestas a la pregunta 1 en función de la edad	123
52.	Análisis del dilema 4, respuestas a la pregunta 1 en función del género	126
53.	Análisis del dilema 4, respuestas a la pregunta 2 en función del género	127
54.	Análisis del dilema 4, respuestas a la pregunta 3 en función del género	128
55.	Sentimientos expresados frente a condición pobreza por condición de género	129
56.	Análisis del dilema 4, respuestas a la pregunta 1 en función del programa académico	131
57.	Análisis del dilema 4, respuestas a la pregunta 2 en función del programa académico	132
58.	Análisis del dilema 4, respuestas a la pregunta 3 en función del programa académico.	134

59.	Síntesis sentimientos y emociones frente a condición pobreza por programa académico	138
60.	Sentimientos frente a la condición de pobreza, detallado por nivel escolar	139
61.	Autopercepciones frente a las acciones de afrontamiento individual de la pobreza.	148
62.	Acción colectiva programas de mejoramiento.	151
63.	Acción colectiva de Emprendimiento	153
64.	Acción colectiva construcción de ensayos	155
65.	Acción colectiva programas de prevención	156
66.	Acción colectiva de apoyo en actividades lúdicas	158
67.	Acción colectiva de motivación a personas	159
68.	Acción colectiva mejorar la convivencia comunitaria.	161
69.	Acción colectiva de liderazgo	163
70.	Acción colectiva de impulsar amor al campo	165



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABC Colombia, Sisma Mujer, U.S Office on Colombia (2013). *Colombia: Mujeres, violencia sexual en el conflicto y el proceso de paz*. Recuperado de: <https://www.abcolombia.org.uk/wp-content/uploads/2017/06/4-Sexual-Violence-Spanish.pdf>

ACNUR-NRC. Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Refugiados y Consejo Noruego para Refugiados. (2014) Buenaventura, Colombia: Realidades Brutales. Desplazamiento Forzado y Violencia Basada en Género. 4, 5, 6 y 7. Disponible en <http://www.acnur.org/t3/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2014/9760.pdf>

Addison, T., Hulme, D., and Kanbur, R. (2008) Poverty Dynamics: *Measurement and Understanding from an Interdisciplinary Perspective*. Available at: <http://ssrn.com/abstract=1246882>

Aguado Quintero, L. & Osorio Mejía, A. (2006). *Percepción subjetiva de los pobres: Una alternativa a la medición de la pobreza*. Reflexión Política, 8 (15), 26-40.

Aguirre, Andrea, et al. (2013). *La construcción social de la pobreza en América Latina y el Caribe. Perspectivas alternativas y críticas* (Buenos Aires: CLACSO. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/clacso-crop/20130722041339/LaconstruccionSocialdeLaPobreza.pdf>

Alcaldía Distrital de Buenaventura. (2011). Política de igualdad de oportunidades para las mujeres de Buenaventura.

Alcaldía Distrital de Buenaventura. (2013). Plan de Acción Territorial – PAT– para la Prevención, Asistencia y Reparación Integral a las Víctimas del Conflicto Armado.

Alkire, S. (2002) *Valuing Freedoms: Sen's Capability Approach and Poverty Reduction*. Oxford: Oxford University Press.

Alkire, S. (2008) *Using the capability approach: Prospective and evaluative analyses*, in: F., Comim, M., Qizilbash, and S.,

Alkire, S. (Eds.). (2008). *The Capability Approach Concepts, Measures and Applications*. Cambridge University Press. 26-50.

Alkire, S. (2010). *Introducción al enfoque de capacidades de Sen*. En: http://interwp.cepal.org/mmp/pres/2_Enfoque_de_Capacidades.pdf Alkire, S.; Santos, M. E. (2009) *Poverty and inequality measurement*. Deneulin, Severine y L. Shahani. *An Introduction to the Human Development and Capability Approach: Freedom and agency*. Routledge, Capítulo 6.

Alkire, S. (2013). *El desarrollo humano y el método de las capacidades*. Recuperado de: <http://www.ophi.org.uk/wp-content/uploads/SS13-CA-Intro-en-espa%C3%B1ol.pdf>

Álvarez, L., F. J. (2012). *Psicología, género y educación en la elección de estudios de ingeniería*. Universidad de Valladolid. España. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2676/1/TESIS2649-130324.pdf>

Angulo, R.; Díaz, Y. Pardo, R. (2011). *Índice de Pobreza Multidimensional para Colombia (IPM – Colombia) 1997 – 2010*. Archivos de Economía, documento 382, Departamento Nacional de Planeación.

Anzorena, C. (2013). *Desigualdades que Persisten: El Lugar de las mujeres en las políticas sociales (Argentina 2000 A 2010)*. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de:

<http://revistas.ucm.es/index.php/NOMA/article/view/42350>

Arango, L. G. (2002) “¿Equidad de género? ¿Equidad social? Una mirada desde la educación y el trabajo”, en: Observatorio de Coyuntura Socioeconómica OCSE, No. 14, diciembre, Universidad Nacional de Colombia-CID

Arias Campos, R. L. (2007). *Aportes de una lectura en relación con la ética del cuidado y los derechos humanos para la intervención social en el siglo XXI*. Universidad Javeriana y la Salle. Colombia.

Arriagada, I y Torres, C. (1998) *Género y pobreza. Nuevas dimensiones*, ISIS Internacional Ediciones de las Mujeres (26), Santiago de Chile.

Arriagada, I. (2004). *Dimensiones de la pobreza y políticas desde una perspectiva de género*. CEPAL, Reunión de Expertos “Políticas y programas de superación de la pobreza desde la perspectiva de la gobernabilidad democrática y el género”. Quito – Ecuador, agosto de 2004

Arriagada, I. (2005) “Dimensiones de la pobreza y políticas desde una perspectiva de género”, en *Revista de la CEPAL*, (85), abril, 2005, 101-113.

Banerjee, A. y Duflo, E. (2012). *Repensar la pobreza. Un giro radical en la lucha contra la desigualdad global*. Santillana Ediciones. 1-35.

Barba Solano, C. (2009). *Los estudios sobre la pobreza en América Latina*. Revista Mexicana de Sociología [en línea] (71) (Diciembre), Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32119200002>

Baumrin, D., (1986). *Sex Differences in Moral Reasoning: Response to Walker's (1984) Conclusion That There Are None*. In: *Child Development*, 57, 511-521.

Biggeri, M., Ferrannini, A. And Arciprete, C. (2017). *Local Communities and Capability Evolution: The Core of Human Development Processes*, In: *Journal of Human Development and Capabilities*. Recuperado de: <https://doi.org/10.1080/19452829.2017.1411896>

Blasi, A. (1989). *Las Relaciones Entre El Conocimiento Moral y la Acción Moral: Una Revisión Crítica de la Literatura*. En: E. Turiel et al. *El Mundo Social en la mente Infantil*. Alianza Psicología, Madrid, 331-338.

Boltvinik, J. ((2001). *Métodos de medición de la pobreza. Conceptos y tipología*. En: L. Gallardo; J. Osorio y Gendrau, M. (Coordinadores). *Los Rostros de la Pobreza*. El debate (Tomo III), 17-116), México: ITESO/ Universidad Iberoamericana/Limusa Noriega.

Boltvinik, J. (2003). *Conceptos y medición de la pobreza. La necesidad de ampliar la mirada*. *Papeles de Población*, 9 (38), 9-25.

Bonavitta, P, (2016). *Mujeres en situación de pobreza y acciones colectivas*. *Revista de Ciencias Sociales*. Recuperado: <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=70847081003>

Brody, C., T. de Hoop, M. Vojtkova, R. Warnock, M. Dunbar, P. Murthy, and S. Dworkin. 2015. *Economic Self-Help Group Programs for Improving Women's Empowerment: A Systematic Review*. *Campbell Systematic Reviews* 11, no 19.

Cabezas, M. (2014). *Ética y emoción. El papel de nuestras emociones en la justificación de nuestros juicios morales*. Madrid: Plaza y Valdés.

Campos Arenas, A. (2009). *Métodos Mixtos de investigación: Integración de la investigación cualitativa y la investigación cuantitativa*. Editorial Magisterio. Bogotá Colombia.

Castillo Guzmán, E. (2016). *Etnoeducación Afropacífica y pedagogías de la dignificación*. *Revista Colombiana de Educación*, 1 -18.

Castillo, M., Castro, G., González, O. A. (2011). *Los hijos e hijas y la percepción de pobreza en hogares caleños*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 2 (9), 573 -588.

Cattani, A. (2008). “*Riqueza sustantiva y relacional: un enfoque diferenciado para el análisis de las desigualdades en América Latina*” en A. Cimdamore y A. Cattani (2008). *Producción de pobreza y desigualdad en América Latina* Buenos Aires: CLACSO.

Cejudo Córdoba, R. (2007). *Capacidades y libertad: Una aproximación a la teoría de Amartya Sen*. En: *Revista Internacional De Sociología* (RIS). (LXV) (47), mayo-agosto, 9-22.

Centro de Memoria Histórica. (2015). *Buenaventura un puerto sin comunidad*. Bogotá, Colombia.

CEPAL (2004). *Caminos hacia la equidad de género en América Latina y el Caribe*, 9° Conferencia Regional sobre la Mujer en América Latina y el Caribe, México, D.F., 104

CEPAL (2016a), *Autonomía de las mujeres e igualdad en la agenda de desarrollo sostenible* (LC/G.2686/Rev.1), Santiago, diciembre.

CEPAL (2016b), *40 Años de Agenda Regional de Género* (LC/G.2682/Rev.1), Santiago, septiembre.

CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) (2017), *Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el Caribe*, Santiago [en línea] <https://oig.cepal.org/es>

CEPAL/UNESCO (1992). *Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad*, Santiago de Chile, 269 Colombia, Ministerio de Salud, (1993) Resolución 08430.

Chant, S. (2003) “*Nuevas contribuciones al análisis de la pobreza: desafíos metodológicos y conceptuales para entender la pobreza desde una perspectiva de género*”, en Serie Mujer y Desarrollo, 47, 80.

Cimdamore, A (2008). “*Las políticas de producción de pobreza: construyendo enfoques teóricos integrados en Cimdamore, A. y Cattani, A.*” en *Producción de pobreza y desigualdad en América Latina* (Buenos Aires: CLACSO).

Claassen. and Düwell, M. (2013). *The Foundations of Capability Theory: Comparing Nussbaum and Gewirth*. In: *Ethic Theory Moral Practice* (2013) 16: 493-510.

Clark, D. (2006). *The capability approach: Its development, critiques and recent advances*. In: D.A. Clark (Ed) (2006). *The Elgar Companion to Development Studies*, Cheltenham: Edward Elgar. GPRG-WPS-032.

Clopton, N.A., and Sorell, G.T. (1993). *Gender Differences in Moral Reasoning: ¿Stable or Situational?* In *Psychology of Women Quarterly*, 17 85-101.

Colmenarejo, R. (2016). *Enfoque de capacidades y sostenibilidad*. Aportaciones de Amartya Sen y Martha Nussbaum. *Ideas y Valores*, 65 (160), 121-149.

Coney, N., and Mackey, W. A (1997). *Reexamination of Gilligan's Analysis of the Female Moral System: Distaff Altruism Will Not Succeed*. In: *Human Nature*, Vol.8, No.3, PP. 247-273.

Contraloría Distrital de Buenaventura. (2011). Informe macro del estado de las finanzas del distrito de Buenaventura vigencias 2009-2011. 11 y 12.

Cortina, A. y Pereira, G. (2009). *Pobreza y Libertad: Erradicar la pobreza desde el enfoque de Amartya Sen: Necesidad y Reconocimiento*, España.

Crocker, D.A. (2008). *Ethics of Global Development: Agency, Capability, and Deliberative Democracy*. Cambridge, MA: Cambridge University Press.

DANE. (2006). Censo de Población 2005, Bogotá.

DANE. (2020) "La información del DANE en la toma de decisiones de los municipios del país". Buenaventura, Valle del Cauca.

DANE-GEIH. (2017). Boletín técnico 16: *Mercado laboral de la ciudad de Buenaventura*. Bogotá D.C. 3 ,6 y 37. Recuperado de: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/ech_buenaventura/boletin_buenaventura_16.pdf

De la Vega, S. (2006). *Combate a la pobreza o freno al empobrecimiento*", tesis doctoral sin publicar, UAM-Xochimilco

De la Vega Estrada, S. (2014). *La pobreza que no está en los pobres*. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad. México. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/267/26730752011.pdf>

Defensoría del Pueblo (2016). *Problemática Humanitaria en la región pacífica Colombia*. Bogotá D.C. 15-17.

Defensoría del pueblo. (2014). *Problemática humanitaria en la región Pacífica colombiana*. 29,30.

Delgado Salazar, R. et al. (2005). *Estados del Arte. Educación para el Conocimiento Social y Político*. Facultad de Educación Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. Colombia.

Di Virgilio, Ma. M., Otero, Ma. P. y Boniolo, P., (Coordinadoras) (2010). *Pobreza y desigualdad en América Latina y el Caribe*, Colección CLACSO-CROP, Buenos Aires. Recuperado de: <http://www.crop.org/viewfile.aspx?id=278>

Diario Buenaventura en línea. (2017). Puertos de Colombia movilizaron más de 200 millones en carga a través de Puertos. Disponible en:

<http://buenaventuraenlinea.com/noticias-de-buenaventura/puertos-de-colombia-movilizaron-mas-de-200-millones-en-carga-a-traves-de-puertos/>

Diario el Espectador, Noticiero Caracol Radio. (2017). Buenaventura en la mira de la Procuraduría por corrupción. Sección país. Recuperado de: http://caracol.com.co/emisora/2017/06/19/cali/1497903316_589285.html

Díaz De Teherán Velasco, M. (2015). *La transversalidad de género. Valoraciones a partir de algunos documentos de las Naciones Unidas*. En: *Anuario Español De Derecho Internacional* / VOL. 31 / 2015 / 323-347. Recuperado de: <https://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/anuario-esp-dcho-internacional/article/viewFile/4627/3987>

Díaz Vargas, A.H., (2015). *Buenaventura: Ciudad-Puerto o Puerto Sin Ciudad*. Universidad Nacional de Colombia Facultad de Artes Maestría en Ordenamiento Urbano Regional, Bogotá, Colombia. Disponible en: <http://bdigital.unal.edu.co/53141/1/alvarohernandezvargas.2015.pdf>

DNP- CONPES 3410. (2006). *Política de Estado para Mejorar las Condiciones de Vida de la Población de Buenaventura*. 1-61. Recuperado de <http://www.ccbun.org/images/multimedia/3410.pdf>

DNP- CONPES 3476 (2007). *“Importancia Estratégica de los macro-proyectos”*.

DNP-CONPES 3847 (2015). *“Todos Somos Pacífico” vivienda de interés social en Cali y Buenaventura”*

Domínguez, Ma. E. (2005). *Equidad de Género en la Educación: ¿qué hemos logrado las mujeres colombianas?* Universidad Nacional de Colombia/ Facultad de Ciencias Humanas/ Centro De Estudios Sociales/ Cuaderno CES #12, Bogotá. Disponible en: http://static.iris.net.co/semana/upload/documents/Doc-1759_2008924.pdf

Durán Nolasco, J. R. A. (2015). *Construcción de una medida Multidimensional de Pobreza para el Salvador*. Universidad de Chile. <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/137136>

Echeverría Victoria, M. (2014). *Representaciones de la pobreza en contextos de crisis. Un ejercicio desde el análisis crítico del discurso*. Universidad Autónoma de Yucatán. México. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-48232014000100006

Elster, J. (1991). *Juicios salomónicos. Las limitaciones de la racionalidad como principio de la decisión*. Barcelona: Gedisa.

Enríquez, R. (2002). *El crisol de la pobreza. Malestar emocional y redes de apoyo social en mujeres pobres urbanas*. (Tesis de doctorado). CIESAS-Occidente, Guadalajara

Enríquez, R. (2003) “*Cuando se vive al día... Trabajo femenino y pobreza urbana: reflexiones para la acción*”, en GENDRAU, Mónica y Enrique VALENCIA (eds.). *Hacia la transformación de la política social en México*. ITESO, Guadalajara, 139-182.

Espino, Alma. (2007). *Género y Pobreza: Discusión Conceptual y Desafíos*. La ventana, (26).

FEDESARROLLO-CERAC. (2013). “*Hacia un desarrollo integral de la ciudad de Buenaventura y su Área de Influencia*”

Feres, J. and Mancero, X. (2001). *Enfoques para la Medición de la Pobreza. Breve Revisión de la Literatura*. Serie Estudios Estadísticos y Prospectivos. Santiago de Chile: ONU, CEPAL

Ford, M. R., and Lowery, C. R. (1986). *Gender differences in moral reasoning: A comparison of the use of justice and care orientations*. *J. Personal. SocialPsychol.* 50: 777-783.

Frank, Robert H. 2006. El estado de las emociones morales en el razonamiento moral consecuencialista. Universidad de Cornell, Programa de investigación UCLA-Sloan. P. 1 – 28.

Freire, P. (2005). *Pedagogía del Oprimido*. 2. Ed. Editores S.A. de C.V. México.

Friesdorf, R., Conway, P., and Gawronski, B. (2015). Gender Differences in Responses to Moral Dilemmas: A Process Dissociation Analysis. In: *Personality and Social Psychology Bulletin*, Vol.4 (5) 696-713.

Fuentes Escobar, L., G (2006) *Género, Equidad y Ciudadanía: Análisis Contemporáneos de Las Políticas Educativas*. En: *Revista Nómadas* (24). 22-35. Recuperado de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/48115/1/generoequidadyciudadania.pdf>

Fuentes, L. Y., y Holguín, J. (2006) “*Reformas educativas y equidad de género en Colombia*”, en: *Género y Reformas Educativas en los 90*. Argentina, Chile, Colombia y Perú, (eds.), Hexagramas Consultoras, FLACSO - Buenos Aires, IESCO - Universidad Central de Bogotá y Universidad Católica de Perú, LOM, ediciones, Santiago de Chile.

FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL PACÍFICO, PROPACÍFICO PRIMERA EDICIÓN. (2019) “Análisis de los resultados de la encuesta de empleo y calidad de vida, Distrito de Buenaventura 2018”

Fukuda-Parr, S.: 2003. *The human development paradigm: Operationalizing Sen's ideas on capabilities*, *Feminist Economics* 9(2/3), 301–317

Garcés Aragón, D. (1975-2000). “*La Educación Afrocolombiana. Escenarios Históricos y Etnoeducación*”.

Garcés Zuluaga, O. L. (2004). *Génesis y Desarrollo de los Sistemas Educativos Iberoamericanos Siglo XIX*. Editorial Magisterio Universidad de Antioquia.

García Valverde, F. (2009). *Desacuerdo moral y estabilidad en la teoría de Martha Nussbaum*. En: *Revista de Filosofía y Teoría Política*, 40: 63-90, Departamento de Filosofía, FaHCE, UNLP.

García, L. F. (2016). *La incorporación de la perspectiva de género y etnicidad en el campo jurídico colombiano* *En Justicia*, 30, 70-85. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.17081/just.21.30.1350>

George, Ann. (2015). *Explicating the Capability Approach through the voices of the poor: A case study of Waste-picking Women in Kerala*. In: *Journal of Human Development and Capabilities*, 16 (1), 33-46.

Gewirth, A. (1978) *Reason and Morality*. The University of Chicago Press, Chicago.

Ghasarian, C. (2008). *De la etnografía a la antropología reflexiva. Nuevos campos, nuevas prácticas, nuevas apuestas*. Buenos Aires, Argentina. Ediciones del Sol.

Gibbs, J. C., Arnold, K. D., and Burkhart, J. E. (1984). *Sex differences in the expression of moral judgment*. *Child Development*. 55: 1040-1043.

Gilligan, C. (1977). *In a different voice: Women's conceptions of self and morality*. *Harvard Educational Review*. 447: 481-517.

Gilligan, C. (1982). *In a Different Voice: Psychological Theory and Women's Development* Harvard University Press, Cambridge, MA.

Gilligan, C. (1987). *Moral orientation and moral development*. In E. F. Kittay & D. T. Meyers (Eds.), *Women and moral theory* (pp. 19–33). Totowa, NJ: Rowman and Littlefield

Gilligan, C., and Attanucci, J. (1988) *Two Moral Orientations: Gender Differences and Similarities*. In: Merrill-Palmer Quaterly, Vol. 34. (3), 223-237.

Giménez Mercado, C. Y Valente Adarme, X. (2016). *Una aproximación a la pobreza desde el enfoque de capacidades de Amartya Sen*. Provincia, (35) enero-junio de 2016, 99-149.

Gobernación del Valle del Cauca & Centro de Investigaciones Multidisciplinarias para el Desarrollo – CINDER. 2011. *Proyecto caracterización de la explotación sexual comercial de una en seis municipios del Valle del Cauca*. Cali.

Gobernación del Valle del Cauca Secretaria de Planeación. 2008. *Diagnostico Socio Económico De Buenaventura, Cali - Colombia*.

Godoy, L. (2004). “*Entender la pobreza desde la perspectiva de género*”, en Serie Mujer y Desarrollo, (52), Santiago de Chile, 128. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5918/1/S0400008_es.pdf

González de la Rocha, M. (1988). “*De por qué las mujeres aguantan golpes y cuernos: un análisis de hogares sin varón en Guadalajara*”, en: Mujeres y sociedad. El Colegio de Jalisco, Guadalajara.

González De La Rocha, M. (1999) “*Hogares de jefatura femenina en México: patrones y formas de vida*”, en: GONZÁLEZ DE LA ROCHA (coord.). *Divergencias del modelo tradicional: hogares con jefatura femenina en América Latina*. CIESAS-Occidente, Guadalajara, 1999, 125-151.

Green, D. en Sen, A. (2008). *De la Pobreza al Poder: cómo pueden cambiar el mundo ciudadanos activos y estados eficaces*. Edición Octaedro España.

Greene, J., and Haidt, J. (2002). *How (and where) does moral judgment work?* In: *Trends in Cognitive Sciences*, 6(12), 517-523. Recuperado de: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.174.5086&rep=rep1&type=pdf>

Greene, J., Sommerville, B., Nystrom, L., Darley, J., and Cohen, J. (2001). *An FMRI Investigation of Emotional Engagement in Moral Judgment Science*, 293, 2105-2108. www.sciencemag.org Science 293 (14).

Greenspan, P. (2011). *"Emotions and Moral Reasons"*. In: C. Bagnoli, *Morality and the Emotions*, 39-61). Oxford: Oxford University Press.

Hernández Lafuente, P. (2009). *El análisis de la Pobreza y la exclusión social: una propuesta metodológica*. Universidad de Granada. España. Recuperado de: <https://hera.ugr.es/tesisugr/18503937.pdf>

Herrera, C. M.; Díaz Pinilla, A. V.; Soler Díaz, C. J., y Acevedo Infante, R. (2005). *La Construcción de Cultura Política en Colombia: Proyecto Hegemónicos y Resistencia Culturales*. Universidad Pedagógica Nacional.

Herrera, G. (Editora), (2006). *La persistencia de la desigualdad Género, trabajo y pobreza en América Latina*.

Hersh R., Teimer, J. y Paolitto, D. (1984). Kohlberg, *El Desarrollo del Juicio Moral*. En: *El Crecimiento Moral: De Piaget a Kohlberg*. Narcea, Madrid, (3), 44-70.

INFORME DEL CONSEJO NORUEGO PARA REFUGIADOS. (2014). "Desplazamiento forzado y violencia sexual basada en género. Buenaventura, Colombia: Realidades brutales"

INTERMÓN-OXFAM. (2010). *Primera Encuesta de Prevalencia "Violencia Sexual en contra de las Mujeres en el Contexto del Conflicto Armado Colombiano"*, Colombia.

IPM. (2016). *Ciencia Tecnología Salud Vis Ocul*. 14(1):61-77. Recuperado de: <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1911/Tesis%20Giovanni%20Jimenez.pdf?sequence=2>

Jaffee, S., and Hyde, J.S. (2000) *Gender Differences in Moral Orientations: A Meta-Analysis*. In: *Psychological Bulletin*, volume 126, (5)703-726.

Jaggar, A.M. Reasoning About Well-Being: *Nussbaum's Methods of Justifying the Capabilities*. *The Journal of Political Philosophy*: Volume 14, (3), 2006, 301-322.

Jiménez Barbosa, W.G. (2016). *Calidad de vida en Bogotá: evaluación mediante el empleo del índice de pobreza multidimensional*

Kapteyn, A. (1994). *The Measurement of Household Cost Functions*. Revealed Preferences versus Subjective Measures. *Journal of Population Economics*, (7): 333-350

Kohlberg, L. (1969). *Stage and sequence: The cognitive-development approach to socialization*. In: GOSLIN, D. A. (Ed.), *Handbook of socialization: theory and research*. Chicago: Rand McNally. (PP. 347-480).

Kohlberg, L. (1976). *Moral Stages and Moralization*. In: T. Lickona (ed.), *Moral Development and Behavior*. Nueva York, Holt, Rinehard and Winston. Versión en Castellano, Estadios Morales y Moralización el Enfoque Cognitivo Evolutivo. En: E. Turiel et al. *El Mundo Social en la mente Infantil*. Alianza Psicología, Madrid, 1989, 71-100.

Kohlberg, L. (1984). *The Psychology of Moral Development, Vol.2*. San Francisco: Harper Row. Versión en castellano: *Psicología del Desarrollo Moral*. Bilbao: Desclée Brouwer, 1984.

Lara Poza, C. (2008). *Pobreza Multidimensional: El caso específico español a través del panel de hogares de la Unión Europea*. Universidad Complutense De Madrid. España. Recuperado de: <http://eprints.ucm.es/7962/2/T30364.pdf>

Laverde, H.; Corredor González, L. R. (2016). *Medición de la Pobreza en Colombia: cruzando las Medidas Unidimensionales* En: *Criterio Libre* 14 (25):47-86. Recuperado de:

<http://www.unilibre.edu.co/CriterioLibre/25/capitulo2.pdf>

Londoño, S. (2006). *Diagnóstico del puerto marítimo de Buenaventura basada en la mejora de prácticas logísticas del instituto de automatización y codificación de Colombia*. Universidad de la Sabana Bogotá. 12.

Lonky, E.; Roodin, P.; and Rybash, J. (1988) *Moral Judgment and Sex Role*. In: *Journal of Youth and Adolescence*, 17(2).

Lorente Rodríguez, M. (2015). *Género, capacidades y educación en los países en desarrollo*. *Journal of Supranational Policies of Education*, 3, 47-63. Recuperado de:

<https://revistas.uam.es/index.php/jospoe/article/viewFile/5640/6056>

Martínez Mares, S. (2016). *La naturaleza de las emociones. Una propuesta intuicionista para la educación moral desde la filosofía y la neurociencia*. Universidad de Valencia. España. Recuperado: en:

<https://core.ac.uk/download/pdf/71051342.pdf>

Martínez Morales, E. M. (2014). *Base Emocional de la Ciudadanía. Narrativas de Emociones Morales en Estudiantes de Noveno Grado de dos Instituciones Escolares de la Ciudad de Bogotá*. Universidad de Manizales–CINDE. Colombia. Recuperado de:

<http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1514/Tesis%20doctoral%20Edgar%20Mauricio%20Mart%C3%ADnez.pdf?sequence=1>

Medrano Samaniego, C., (1999). *Panorámica General de la Crítica al Modelo Estructural de Kohlberg*. En: E., Pérez-Delgado y M.V., Mestre Escrivá. (Coordinadores). *Psicología Moral y Crecimiento Personal*. Ariel Psicología, Barcelona, 69-84.

Mill Stuart, J. (1997). Prolog, BERLIN, Isaiah. *Sobre la Libertad*. Oxford University Press, Editorial alianza, Madrid.

Miller, R. (2007). *Using Family Histories to Understand the Intergenerational Transmission of Chronic Poverty*. Recuperado en:

http://www.chronicpoverty.org/uploads/publication_files/WP103_Miller.pdf

Milosavljevic, V. (2007). *Estadísticas para la equidad de género: magnitudes y tendencias en América Latina*. Cuadernos de la CEPAL 9.

Ministerio de Educación Nacional (2014). *Estadísticas de Educación Superior. Subdirección de Desarrollo Sectorial*. Fecha de actualización noviembre 30 de 2014. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-212350.html>

Ministerio de Educación Nacional. 2010. *Encuesta Nacional de Deserción Escolar: Socialización de resultados principales en el marco de los encuentros regionales de construcción del plan sectorial de educación*. 19-35.

Ministerio de Trabajo. (2013). *Perfil Productivo Municipio de Buenaventura*. 1-113.

Modzelewski, H. (2012). *La educabilidad de las emociones y su importancia para el desarrollo de un ethos democrático: La teoría de las emociones de Martha Nussbaum y su expansión a través del concepto de autorreflexión*, Tesis doctoral, Universidad de Valencia. Recuperado de:

<https://core.ac.uk/download/pdf/71008879.pdf>

Moore, K. (2008) *Poverty Dynamics: Towards Inter-Disciplinary Approaches. Research Summary*. Chronic Poverty Research Center Recuperado en:

Munévar C., D. I. (2017). *Construcción de conocimientos desde los márgenes*. Universidad Nacional. Recuperado de:

<https://www.google.com/search?q=Construcci%C3%B3n+de+conocimientos+desde+los+m%C3%A1rgenes&oq=Construcci%C3%B3n+de+conocimientos+>

[desde+los+m%C3%A1rgenes&aqs=chrome..69i57.1210j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](#)

Muñetón-Santa, G; Gutiérrez-Loaiza, A. (2017). *Pobreza y enfoque de capacidades: un caso de estudio en el programa de superación de la pobreza extrema en Medellín*, Colombia. En: *Entramado*. Julio – Diciembre; 13 (2), 60-70. Recuperado de:

<http://dx.doi.org/10.18041/entramado.2017v13n2.26237>

Naciones Unidas (2015). *Conferencias mundiales sobre la mujer*. Recuperado de:

<http://www.unwomen.org/es/how-we-work/intergovernmental-support/world-conferences-on-women>

Neef-Max, M.; Elizalde, A.; Hopenhayn, M. (2000). *Desarrollo a Escala Humana: una opción para el futuro*. CEPUR Fundación Dag Hammarskjöld. Edita, Proyecto 20 editores, Medellín- Colombia.

Núñez, J.; Carvajal Panesso, A. (2006) *¿Cómo romper las trampas de pobreza en Buenaventura? Propuestas desde las comunidades y las instituciones*. Bibliografía 125 Cuadernos PNUD. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Fundación de la Sociedad Portuaria de Buenaventura, Universidad del Pacífico, Alcaldía de Buenaventura. Recuperado de: <http://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2007/5270.pdf?file=>

[fileadmin/Documentos/Publicaciones/2007/5270](http://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2007/5270)

Nussbaum, M. C. (1995). *La Fragilidad del Bien: Fortuna y ética en la tragedia y la filosofía griega*. Cambridge University Press, Editorial, Visor. Dis., S.A.,

Nussbaum, M. C. (1998). *Bienestar, Justicia y Mercado*. Edición Paidós I.C.E de la Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona-Buenos Aires-México.

Nussbaum, M. C. (2002). *Las mujeres y el desarrollo humano*. Barcelona: Herder

Nussbaum, M. C. (2005a) *Capacidades como Titulaciones Fundamentales: Sen y la Justicia Social*. Traducción de Montealegre Lemprea, Everaldo. Universidad Externado de Colombia, Centro de Investigación en Filosofía y Derecho.

Nussbaum, M. C. (2005b). *El Cultivo de la Humanidad: Una Defensa Clásica de la Reforma en la Educación Liberal*. Editorial Paidós. Harvard University Press, Cambridge, Mass.

Nussbaum, M. C. (2006). *El Ocultamiento de lo Humano: Repugnancia, Vergüenza y Ley*. Katz, Buenos Aires.

Nussbaum, M. C. (2007). *Las Fronteras de la Justicia: Consideraciones sobre la exclusión*. Editorial Paidós, Barcelona, Buenos Aires, México.

Nussbaum, M. C. (2008) *Paisaje del Pensamiento: la inteligencia de las emociones*. University Press Cambridge, Paidós Barcelona, Buenos Aires, México.

Nussbaum, M. C. (2009) “Las capacidades de las mujeres y la justicia social”, en *Debate feminista*, año 2009 (39), 89-129. Recuperado de: http://www.debatefeminista.cieg.unam.mx/wp-content/uploads/2016/03/articulos/039_06.pdf

Nussbaum, M. C. (2012). *Crear capacidades propuestas para el desarrollo Humano*. Paidós ED. Barcelona, España. 1ra edición 1 – 261.

Nussbaum, M. C. y Sen, A. (1996). *La Calidad de Vida*. The United Nations University, Fondo de Cultura Económica. México, D.F.

Nussbaum, M.C. (2004). “Women’s Education: A Global Challenge”, *Sings*, 29, 325-355.

Nussbaum. M. C. (2014). *Emociones políticas ¿por qué el amor es importante para la justicia?* Paidós ED. Barcelona, España. 1ra edición. 1- 549.

Parra, T., y J. Trujillo (2012). *El combate contra la pobreza y la desigualdad. Lecciones y propuestas de política: el caso de Colombia*. En: Pobreza, Desigualdad de Oportunidades y Políticas Públicas en América Latina. Fundación Konrad Adenauer.

Peláez Mejía, M. Ma. y Rodas Rojas, L. S. (2002). *La Política de Genero en el Estado colombiano: Un camino de conquistas sociales*. Editorial Universidad de Antioquia.

Perova, Elizaveta; Vakis, Renos. 2013. *Promoviendo la capacidad de decidir y actuar: una ruta hacia políticas más efectivas*. Lima: World Bank. © World Bank. <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/16259>

Picasso Risso, F. (2016). *Programas Dirigidos a Las Familias En Situación de Vulnerabilidad En Chile y Uruguay. Tensiones Y Hallazgos Del Poder y La Innovación*. Universidad Arturo Prat - Chile. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/BusquedaAutorPorNombre.oa?q=%22Florence%20%20Picasso%20Risso%22>

Pierik, R., and Robeyns, I. (2007). *Resources versus Capabilities: Social Endowments in Egalitarian Theory*. Political Studies: 2007 Vol 55, 133–152

PNUD, *¿Cómo romper las trampas de pobreza en Buenaventura?* Cap. III; El contexto socioeconómico

Posada G, R. (2011). *Violencia y desarrollo social: más allá de una perspectiva de trauma*. Universidad Nacional de Colombia

Posada Zapata, I. C, et al. (2017). *Roles de género y salud en mujeres desplazadas por la violencia en Medellín, 2013-2014*. Rev Cienc Salud. 15(2):189-201. Recuperado de:

<http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.5754>

Pradhan, M. and Ravallion, M. (1997). *Measuring Poverty Using Qualitative Perceptions of Welfare*, Policy Research Working Paper Series. (2011), 1-42.

Proceso de Comunidades Negras (PCN) –Madre (2018) *Los Derechos Humanos de las Personas Afro-Colombianas: Un Llamado a la Justicia Racial y de Género en la Construcción de Paz*. Recuperado de:

<https://www.madre.org/sites/default/files/PDFs/Colombia%20UPR%20Report%20SPANISH.pdf>

Procuraduría General de la Nación, Capitanía de Puerto de Buenaventura. (2008). *Amenaza de desastres: Construcciones palafíticas sobre bienes de uso público*. 37-436.

Quintero Mejía, M. (2006). *Justificaciones de Jóvenes Universitarios y Jóvenes Desplazados Acerca de la Concepción de Justicia*. Universidad de Manizales – CINDE. Colombia. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/1051/105146818008.pdf>

Quintero, O. A. (2016). *La creciente exclusión de las mujeres de la Universidad Nacional de Colombia*. Revista Nómadas (Col), 44, abril, 123-145 Universidad Central Bogotá, Colombia

Ravallion, M. and Lokshin, M. (1999). *“Identifying Welfare Effects from Subjective Questions”*. World Bank Policy Research Working Paper, 2301, 1-38

Rawls, J. (1995). *Teoría de la Justicia*; tr. María Dolores González, Madrid, FCE. Segunda reimpresión.

Rawls, J. (1996). *Liberalismo Político*, Barcelona, Crítica

Revista Semana. (2015). *Las siete plagas que atacan a Buenaventura*. Sección Nación, Valle. Recuperado de:

<http://www.semana.com/nacion/articulo/buenaventura-no-sale-de-sus-desgracias/441244-3>

Rivas, T. de J. (2016). *Políticas Y Programas Implementados Para Reducir Pobreza En Nicaragua*. Revista ORBIS. 35-50. Recuperado de: www.revistaorbis.org.ve/ 33-50"

Robeyns, I. (2003). "Sen's Capability Approach and Gender Inequality: Selecting Relevant Capabilities." *Feminist Economics* 9.2-3: 61-92.

Robeyns, I. (2005a). "The Capability Approach: A Theoretical Survey." *Journal of Human Development and Capabilities* 6.1: 93-117. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1080/146498805200034266>.

Robeyns, I. (2005b) "Selecting Capabilities for Quality of Life Measurement." *Social Indicators Research* 74.1: 191-215. <http://dx.doi.org/10.1007/s11205-005-6524-1>

Robeyns, I. (2007). "¿How Useful Is Sen's Capability Approach for Feminist Economics?" *Nouvelles Questions Feministes* 26.2, 45.

Rocha Reza, S. Y. (2007). *Pobreza, Socialización y Movilidad Social*. Tesis para obtener el grado de doctora en Investigación Psicológica. Universidad Iberoamericana. México. 2-40. Recuperado de: <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014828/014828.pdf>

Rothbart, M.K., Hanley, D., and Albert, M. (1986). *Gender Differences in Moral Reasoning*. In: *Sex Roles*, 15.

Ryan, M.K., David, B., Reynolds, K.J. (2004). *¿Who cares? The effect of gender and context on the self and moral reasoning*. In: *Psychology of Women Quarterly*, 28(2004), 246-255.

Salles, V. y Tuirán, R. (2000). "¿Cargan las mujeres con el peso de la pobreza? Puntos de vista de un debate", en GARCÍA, Brígida (coord.). *Mujer, género y población en México*. El Colegio de México, México, 431-471.

Sen, A. (1992). "Conceptos de pobreza" y "Pobreza: identificación y agregación" en *Beccaria y otros, América Latina: el reto de la pobreza*. Conceptos, métodos, magnitud, características y evolución, PNUD, Bogotá, Colombia. 15

Sen, A. (1999). Versión CONDE, Ángeles, *Sobre Ética y Economía*. Editorial Alianza Universidad.

Sen, A. (2000). *Desarrollo y Libertad*. Editorial planeta Colombia S.A, 2000.

Sen, A. (2001). "Many faces of gender inequality" *India's National Magazine* Volume 18 - Issue 22, Oct. 27 - Nov. 09, 2001. Recuperado de: <https://www.frontline.in/static/html/fl1822/18220040.htm>

Sen, A. (2009). *Pobreza y Libertad: Erradicar la Pobreza desde el Enfoque de las Capacidades de Amartya Sen*.

Sen, A. et al. (2003). Compilador, Kliksberg, B. *La Agenda Ética Pendiente de América Latina*. Fondo de cultura económica. Uruguay.

Sen, A., Versión, Bravo, A. M. y Revisión de Schawartz, P. (1992). *Nuevo Examen de la Desigualdad*. Editorial alianza. Universidad de la Salle.

Sen, A.; Kliksber, B.; PNUD; (2005). *Agenda Ética Pendiente De América Latina*. Banco Mundial y Otras Agencias de Cooperación

Servicio Jesuita a Refugiados - Colombia. (2013). *Buenaventura: Una Crisis Humanitaria Sin Respuesta*. 7-8. Recuperado de <http://www.oidhaco.org/uploaded/content/article/813217789.pdf>

Seveso Zanin, E. (2012). “Sensibilidad y pobreza, entre experiencias y prácticas clasistas” en: *Revista Latinoamericana de Estudios sobre Cuerpos, Emociones y Sociedad - RELACES*. 9 (4). Córdoba. 75-87. Recuperado de: <http://www.relaces.com.ar/index.php/relaces/article/view/191>

Sinduja, V.; Srinivasan, A.; Rodríguez, G. (2016). *Pobreza y desigualdades rurales: Perspectivas de género, juventud y mercado de trabajo*. CEPAL, Serie de desarrollo productivo (206).

Smith, A. (1966). *The Theory of Moral Sentiments*. New York: Kelley

Tepichin, A. M. (2011). “Desigualdades de Género y Pobreza Femenina”. En: Espinosa Damián, Gisela, Ana María Tepichin Valle (coord.), *Género en Contextos de Pobreza*, México, PIEM-El Colegio de México, 2011, 250 pp. *Estudios Sociológicos* Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59829093012>

Turiel, E., y Smetana, J., *Conocimiento Social y Acción: La Coordinación de los Dominios*. En: E. Turiel et al. *El Mundo Social en la mente Infantil*. Alianza Psicología, Madrid, 1989, PP. 389-407.

UMAIC, OCHA, PNUD y Gobernación del Valle. (2017). *BRIEFING Valle del Cauca: Contexto Humanitario y Retos*. 1-10.

Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas – UARIV. 2016. *Caracterización de Buenaventura*. Colombia.

Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas –UARIV (2013). *Informe Nacional de Desplazamiento Forzado en Colombia: 1985 a 2012*.

Urrego-Mendoza, D. Z. y Quintero-Mejía, M. (2015). *Dilemas de la guerra: un estudio desde las narrativas médicas en Colombia*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.

Van Praag, B. and Ferrer-I-Carbonell, A. (2005). A Multi-Dimensional Approach to Subjective Poverty. Slightly modified version of a paper, presented at

the occasion of the opening conference on 'The Measurement of Multidimensional Poverty Theory and Evidence' of The International Poverty Centre (UNDP) in Brasilia, August 29, 2005.

Villatoro, P. (Compilador). (2017). *Indicadores no monetarios de pobreza: avances y desafíos para su medición*. CEPAL, Serie Seminarios y Conferencias, Memoria del seminario regional realizado en Santiago, los días 15 y 16 de mayo de 2017.

Walker, L.J. (1984). *Sex Differences in the Development of Moral Reasoning: A Critical Review* Child Development, 55, (3), 677-691. Disponible en: <https://www.jstor.org/stable/pdf/1130121.pdf>

Walker, L.J., De Vries Brian and Trevethan, S.D., (1987). *Moral Stages and Moral Orientations in Real-Life and Hypothetical Dilemmas*. In: Child Development, 58, (3), 842-858. Recuperado en: <http://faculty.missouri.edu/segeriti/capstone/Walker.pdf>

Wirtz, A., et al. (2014). "Violencia de género en el conflicto y el desplazamiento: hallazgos cualitativos de mujeres desplazadas en Colombia" Conflicto y Salud, 8:10, 1-14

Wodon, Q., and B. de la Brière. (2018), *Unrealized Potential: The High Cost of Gender Inequality in Earnings. The Cost of Gender Inequality Notes Series*. Washington, DC: The World Bank. Disponible en: <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/29865/126579-Public-on-5-30-18-WorldBank-GenderInequality-Brief-v13.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

World, B. (2011). *Trabajo & familia: mujeres de América Latina y el Caribe en busca de un nuevo equilibrio - Resumen ejecutivo* (Vol. 2). Washington, DC. © World Bank. <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/12489>

Yañez Canal, J. (2000) *El debate Kohlberg – Gilligan algo más que un problema de género*. Capítulo cuatro: Entre la Justicia la benevolencia. Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas-Departamento de Psicología, Bogotá. Recuperado de

http://www.humanas.unal.edu.co/psicologia/docentes/yanez/debate_kohlberg.htm

EPÍLOGO



AUTOPERCEPCIÓN DE LA POBREZA Y SENTIMIENTOS ÉTICOS MORALES EN JÓVENES DE LA COSTA PACÍFICA VALLECAUCANA UNA PERSPECTIVA EDUCATIVA Y DE GÉNERO

Aproximarse a la obra de una maestra comprometida es acercarse a un sin número de vivencias de alguien que siente de manera profunda su labor, que sabe que su misión y vocación va más allá de lo que sucede en el aula de clases, porque conoce su entorno y el de aquellos que están a su cargo, además de compartir un compromiso relevante con la realidad social, política, cultural y económica que afectan de manera directa o indirecta a su pueblo y a sus raíces. Esta es una de las grandes lecciones que nos deja el texto que el lector acaba de recorrer. Prueba de ello fue el testimonio que se pudo hacer a través de las personas a quienes la autora convocó para pensar su realidad y darles voz desde su condición de hombre y/o mujer, la misma que comparten unos y otros, atravesada por la multiplicidad de situaciones en las que se corrobora el abandono estatal pero también de manera contradictoria la infinidad de recursos y la alegría propia de una región que quiere gozar y compartir el arte de la buena vida con sus paisanos y foráneos.

En este sentido, los resultados de la investigación no solo se convierten en un recurso pedagógico e intelectual para los participantes de la misma, sino de todos aquellos que han podido disfrutar su lectura y que hoy se unen al mismo sentir de la necesidad de transformación de las realidades regionales que han estado sumidas en condiciones extremas de pobreza, violencia y/o abandono. Una herramienta para valorar más lo propio de los saberes y conocimientos heredados por los ancestros y ponerlos en sintonía con los nuevos saberes y potencialidades de hombres y mujeres, que unidos y de manera resiliente, quieren y necesitan transitar hacia un contexto distinto, lleno de oportunidades, tejidas desde la realidad propia del pacífico colombiano para sí mismo y, por qué no, a otros contextos, que si bien tienen raigambre diferente, comparten situaciones similares. Por tanto, los aportes teóricos que hace la autora y las

vivencias y situaciones contadas y reflexionadas por los participantes ofrecen elementos esenciales para la generación de nuevas oportunidades de cambio.

En consecuencia, para el doctorado en Ciencias de la Educación de Rudecolombia, en la Universidad del Tolima, es un orgullo ver como una de nuestras egresadas hace un aporte tan significativo a su pueblo, a la nación y a la región, que da cuenta de cómo la academia no puede estar desvinculada con lo que sucede en el entorno y, por el contrario, está siempre llamada a generar dinámicas que permitan configurar cambios y transformaciones en los contextos socioculturales donde se encuentran insertos aquellos que han tenido la posibilidad de acceder a procesos de formación superiores.

Finalmente, me permito señalar que con este trabajo, los que le antecedieron y los que seguramente vendrán, la doctora Marleny encarna el compromiso ético del intelectual y de, alguna manera, hace realidad lo que uno de los autores que respalda su trabajo investigativo llamó *Conciencia transitiva* (Freire, 2005).

José Julián Nández Rodríguez
Director Doctorado en Ciencias de la Educación
Universidad del Tolima