

CAPÍTULO 4



ENTRETEJIDOS CULTURALES Y SIMBÓLICOS

La aproximación metodológica que se empleó para el desarrollo de la presente investigación estuvo inscrita en un enfoque de investigación mixto: cuanti / cualitativo. El componente *cuali* se orientó a realizar una pesquisa de los entretejidos culturales y simbólicos que subyacen tanto en las formas de razonamiento como en los sentimientos generados en las personas interrogadas frente a las condiciones de pobreza y de género en las que se encontraban situadas al momento de ser consultadas. Para su indagación se emplearon algunos recursos de la etnografía crítica en la acepción que de la misma ha planteado Atkinson y Hammersley (1994).

De otro lado y de acuerdo con lo señalado por Ghasarian (2008), en el marco de esta concepción de la etnografía crítica se destaca como el investigador es consciente de la existencia de una realidad configurada histórica, social, cultural y económicamente antes de su presencia en el campo de estudio. Así como, también, la preexistencia de un referente externo a dicho campo pero que interactúa con este, conllevará a su necesaria consideración en el desarrollo del estudio que se realice en cualquier momento.

De esta manera, señala el autor, el etnógrafo crítico tenderá a ubicar la cultura en estudio en un contexto histórico, político, económico, social y simbólico más amplio que el que suelen asumir los etnógrafos convencionales. Este fue el caso del municipio de Buenaventura que en mucho atañe al conjunto de la Costa Pacífica Colombiana, en donde se destaca la presencia significativa de la cultura afrocolombiana bajo una condición de pobreza extendida y crónica, tal y como se podrá constatar en lo planteado en el capítulo dedicado dentro a la descripción y análisis del contexto.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población objeto del estudio fueron los jóvenes matriculados para el periodo académico 2016-2 en los programas técnicos, tecnológicos y profesionales de dos instituciones educativas asentadas en la ciudad de Buenaventura. A partir de ese referente poblacional se obtuvo una muestra de tipo no probabilístico, a través de un procedimiento de muestreo intencional por conglomerados, definidos estos a partir del programa académico y del semestre cursado al momento de llevar a cabo el proceso de recolección de información.

Los criterios que se emplearon para seleccionar esta muestra fueron los siguientes:

- Selección de dos Instituciones públicas del orden nacional, con procesos misionales relacionados con la generación del conocimiento a nivel profesional, el servicio público de la educación superior y la formación de ciudadanos, éticos, responsables, comprometidos con su comunidad, con el desarrollo sostenible y con el reconocimiento de su identidad cultural y de los valores humanos. Al tiempo que mantiene las alianzas nacionales e internacionales y contribuye al desarrollo de la región Pacífico y de la nación colombiana. De igual manera, la función del Estado de invertir en el desarrollo social técnico y tecnológico de los trabajadores colombianos, ejecutando formación profesional integral para la incorporación y el desarrollo de las personas en actividades productivas que contribuyan al desarrollo social, económico y tecnológico de Colombia.
- Cuatro grupos de jóvenes de ambos géneros, tres pertenecientes a la Universidad del Pacífico de programas profesionales de sociología, arquitectura y agronomía. Junto a cuatro programas del Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA Buenaventura, con tres tecnólogos y un técnico: Tecnólogo en Gestión del talento humano, Tecnólogo en gestión logística, Tecnólogo en negociación internacional y Técnico en salud ocupacional, respectivamente.

Para lo cual se identificaron componentes de la ruta de formación con un desarrollo curricular que coincide en aspectos tales como:

Grupo 1: Sociología - Tecnólogo en Gestión del talento humano, se articulan en formación humanística.

Grupo 2: Arquitectura - Tecnólogo en Gestión logística, la cohesión esta en componentes formativos alrededor del diseño y procesos procedimentales.

Grupo 3: Agronomía - Tecnólogo en negociación internacional, coinciden en la relación territorio, contexto, cultura, innovación e intercambio comercial, saberes tradicionales y ancestrales.

Grupo 4: Agronomía - Técnico en salud ocupacional, se relacionan desde la biodiversidad, la promoción, protección de la salud de los trabajadores mediante la prevención, el control de enfermedades, la identificación, eliminación de los factores y condiciones que ponen en peligro la salud y la seguridad en el trabajo.

La muestra final para la aplicación del primer instrumento quedó constituida por 152 estudiantes en edades que oscilaron entre los 18 y los 27 años, distribuidos en siete programas académicos

Tabla 1. Composición de muestra que respondió el instrumento sobre dilemas morales.

Institución	Programa Académico	Tamaño de la muestra
SENA	Técnico en salud ocupacional	20
	Tecnología en negociación internacional	21
	Tecnología del gestión del talento humano	24
	Tecnología en gestión logística	24
Universidad Nacional del Pacífico sede Buenaventura	Agronomía	34
	Arquitectura	13
	Sociología	16
Total		152

Fuente: elaboración propia

Como se podrá observar en la tabla anterior, dentro de la muestra predominó la participación femenina, el estrato socioeconómico 1 y el programa académico de Agronomía, todo lo cual, marca los límites a los que se pueden extender las conclusiones obtenidas por la investigación. Hay que anotar sin embargo que esta muestra refleja en cierto modo lo que sucede con la población general de la ciudad de Buenaventura, tal y como lo revelan el censo del DANE y las diversas caracterizaciones de los habitantes de esta localidad realizadas por

diversas instancias que han llevado a cabo investigaciones y análisis recientes allí.⁸

PARA INTERPRETAR LA REALIDAD

En el proceso de recolección y generación de información se emplearon las técnicas e instrumentos que se enuncian a continuación: a) análisis documental, b) dos cuestionarios c) entrevistas individuales en profundidad, d) observación directa en visitas domiciliarias y e) entrevistas de grupo focal.

Análisis documental. Se realizó un proceso de interpretación y análisis de la información teniendo presente documentos, sistematización del mismo, lectura comprensiva y las respectivas discusiones críticas, todas llevadas a fichas temáticas. También se consolidó un archivo base a partir de libros, artículos científicos y tesis doctorales de teóricos de acuerdo a las categorías, subcategorías de análisis y metodologías de investigación (Amartya Sen y Martha Nussbaum (1996), Freire (2005), Adela Cortina (2007), Guillermo Hoyos (2009), Marieta Quintero (2006), Gilligan (1993), Kolberg (1992) y Max Neff (2000), Jaime Yáñez (2016).

Además, se realizó la búsqueda en bibliotecas virtuales de tesis doctorales, en páginas web especializadas de tesis doctorales, en revistas electrónicas de artículos científicos y tesis doctorales, en lecturas y desarrollo de fichas temáticas en visitas físicas a bibliotecas nacionales como la de la Universidad de Antioquia, Nacional de Colombia, La Salle, Externado de Colombia, Javeriana sedes de Bogotá, Unipacífico del Pacífico, sede Buenaventura, Universidad del Cauca sede Popayán, Universidad del Nariño Sede Pasto y Universidad del Tolima sede Ibagué.

También se realizaron lecturas y desarrollo de fichas temáticas en visitas físicas a bibliotecas internacionales como a la universidad Estatal de Buenos Aires Argentina, Universidad de Chile, la Universidad Santiago de Chile, la Pontificia Universidad Católica de Chile, en la ciudad de Santiago de Chile, junto a la Universidad Católica de Maule y la universidad de Talca, en la región del Maule de Chile.

Así mismo, se participó en eventos universitarios y de cooperación internacional y nacional como ponente, con elaboración previa de artículos

⁸ Ver entre otros.: DNP-COMPES (2006) DANE-GEIH (2017) Fedesarrollo-Cerac (2013), ACNUR-NRC (2014).

relacionados con la pobreza juvenil y de formación ciudadana en la costa pacífica vallecaucana-colombiana.

Dos cuestionarios. Para la obtención de la información específica a partir de fuentes personales se emplearon dos instrumentos semiestructurados tipo cuestionario; el primero estuvo enfocado hacia la caracterización de los razonamientos y los sentimientos morales suscitados por la condición de pobreza, mientras el segundo estuvo dirigido a captar la autopercepción de la pobreza. Entre la aplicación del primero y el segundo medió un tiempo de varias semanas que se estimó prudencial para no saturar a los participantes que decidieron voluntariamente mantenerse en el proceso.

LOS DILEMAS MORALES

Este cuestionario tuvo como propósito conocer el modo de pensar y sentir de los jóvenes de la Universidad del Pacífico y del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, en los programas de formación seleccionados acerca de algunas situaciones que implican tomar una decisión frente a dos o más alternativas de acción. No hubo respuestas, buenas o malas, lo que interesaba era conocer su opinión.

Dimensiones y variables: la estructura del cuestionario quedó secuenciada de la siguiente manera:

Primero. Información general del encuestado o encuestada. Las variables que se tuvieron en cuenta son: los niveles de escolaridad, grupo, número de encuesta, fecha de aplicación, institución educativa, programa académico, semestre, nacionalidad, género, fecha de nacimiento, región de origen, municipio de nacimiento, departamento de nacimiento y etnia.

Segundo. Situación económica; las variables fueron: trabaja actualmente, actividad laboral, número de hijos, estrato socioeconómico de acuerdo con el recibo de los servicios públicos, comuna, barrio de residencia, estado civil, credo religioso y situaciones que ha vivido usted directamente

Tercero. Mortalidad. Las variables fueron: ¿cuántos integrantes de su familia han muerto en los últimos dos años? Y ¿causa de la muerte fue por?

Cuarto. Dilema número 1. “¿Qué debe hacer Luciana con sus hijos?”. Las variables de análisis fueron: género, acciones relacionadas al género femenino, acciones relacionadas al género masculino, acciones colectivas, condición de

pobreza, tipos de razonamiento y de orientación moral, educación, niveles de escolaridad, violencia, integridad física, niveles de escolaridad y vida. Además, se identificaron palabras claves con el propósito de realizar análisis de contenido en las respuestas respecto a la toma de decisiones de los jóvenes, estas fueron decisión, callar, estar, hacer, denunciar, considerar, opinar, sentir, continuar, buscar, renunciar y huir.

Quinto. Dilema número 2. “*Antonio, el docente universitario y los estudiantes*”. Las variables y categorías de análisis fueron: condición de género, educación, niveles de escolaridad diferente, pensamiento y modo de razonamiento moral, sentimiento moral, formación educativa pertinente, acciones relacionadas con la educación, libertad de expresión religiosa, libertad de conciencia, acciones relacionadas al género femenino y acciones relacionadas al género masculino, situaciones de violencia y pobreza, vida, salud física, integridad física, acciones vislumbradas colectivamente, temor y ansiedad/miedo, proyecto de vida y tipos de acciones ciudadanas. Se identificaron palabras claves con el propósito de realizar análisis de contenido en las respuestas respecto a la toma de decisiones de los jóvenes, decisión, estar, enterarse, intención, realizar, amenazar, sentir apoyar, denunciar y retirar.

Sexto. Dilema número 3. Diego y la enfermedad de su esposa, el cual fue diseñado por James Rest (1986) denominado *Heinz y el Medicamento*. Las variables y categorías de análisis fueron: condición de género, educación, niveles de escolaridad diferente, pensamiento y modo de razonamiento moral, sentimiento moral, formación educativa pertinente, acciones relacionadas con la educación, libertad de expresión religiosa, libertad de conciencia, acciones relacionadas al género femenino, acciones relacionadas al género masculino, acciones emprendidas o vislumbradas colectivamente, pensamientos morales y sentimientos morales acciones relacionadas al género femenino, acciones relacionadas al género masculino y libertad de conciencia. Además, se identificaron palabras claves con el propósito de realizar análisis de contenido en las respuestas respecto a la toma de decisiones de los jóvenes a los cuales se les aplicó el cuestionario de dilemas, estas fueron deber, robar, estar, bien, mal, amor, suponer, morir, importante, hacer, salvar, en contra, moral, obedecer, pensar, decir, denunciar, dar, dejar, suspender, quebrantar, problema y solución.

Séptimo. Dilema número 4. “*Sonia o Ricardo se cogieron un bolígrafo caro*”. Las variables fueron: condición de género (masculino, femenino), condición de

pobreza monetaria. Educación, orientación moral, acciones relacionadas con sentimientos morales, acciones relacionadas con modos de razonamientos morales, desarrollo de capacidades (razón práctica, emociones, sentidos, imaginación y pensamiento). Se identificaron palabras claves con el propósito de realizar análisis de contenido en las respuestas respecto a la toma de decisiones de los jóvenes, estas fueron ser, sienten, solución, y proponer

El cuestionario no tuvo límite de tiempo para ser resuelto y pudo darse respuesta a las inquietudes surgidas por parte de los jóvenes a través de la investigadora quien coordinó personalmente todas las actividades *in situ*.

LA CONSTRUCCIÓN DE LOS DILEMAS MORALES

Se realizó un proceso inicial de mesas técnicas con la participación de doce expertos de diferentes disciplinas académicas. En las cuales, el primer cuestionario de dilemas morales fue estructurado a partir de discusiones valorativas con un enfoque crítico de sociólogos, antropólogos, psicólogos, filósofos, ingenieros en sistemas, trabajadores sociales, periodistas, economistas, licenciados en matemáticas, estadísticos, médicos, politólogos y especialistas en desarrollo humano, moral y salud mental, la mayoría docentes universitarios.

De igual manera se organizaron mesas de discusión y análisis pre y post con mujeres cabeza de hogar, jóvenes de diferentes estratos socioeconómicos, indígenas, comunidad LGBT, periodistas y líderes. Así se diseñaron treinta y cuatro dilemas.

Un segundo componente se incorporó en cuatro perspectivas de racionalidad centrada en las diez capacidades planteadas por Nussbaum (2012) con relación al análisis de la pobreza y de dos tipos de orientación moral, identificados y asumidos teóricamente en esta investigación: una racional, centrada en la ética de la justicia Kohlberg (1983 y 1985) y la otra mirada, focalizada desde la ética del cuidado Gilligan (1977 y 1982).

Se destacaron desde cuatro aspectos:

1. Contextualizaciones de situaciones vinculada a entornos y dinámicas sociales reales en Buenaventura – departamento del Valle del Cauca. Colombia.
2. Diez capacidades de Nussbaum (2012).

3. Componente racional bajo la lógica de la ética de justicia de Kolberiana (1985).
4. Orientación moral ligada a la ética del cuidado de Gilligan (1982).

Además, la inspiración de los dilemas morales focalizó situaciones reales respecto a la vida cotidiana de los habitantes de la Costa Pacífica Vallecaucana. Y, de acuerdo a Gilligan y a Kolberg, se identificaron situaciones cotidianas vividas en esta ciudad en términos de contenido.

El Trabajo etnográfico contó con la participación de mujeres y jóvenes afrocolombianas cabezas de hogar en interacción con jóvenes indígenas, algunos de los cuales son estudiantes de la Universidad del Pacífico con la categoría de ser padres de familia, comunidad LGBTI, relatorías de periódicos, canales regionales y locales que desde los archivos documentales relatan casos específicos de situaciones de violencia, pobreza y género.

De igual manera se seleccionaron relatorías y estudios de caso real de la Revista Semana y en las páginas web de noticieros virtuales relacionados con la educación y la corrupción en educación en Buenaventura. Y también, a partir de estudios de casos reales relatados por jóvenes de la Universidad del Pacífico y del Servicio Nacional de Aprendizaje-Sena Buenaventura, igual que de los noticieros radiales locales y videos relacionados con el segundo paro cívico de Buenaventura.

Así mismo se realizaron conversatorios con jóvenes de los programas de la Secretaria de convivencia ciudadana y conversatorios realizados con grupos de expertos. Junto a líderes y lideresas sociales de cabildos indígenas, consejos comunitarios de comunidades negras, ubicados en Buenaventura, líderes jóvenes de diferentes barrios y comunas de Buenaventura, líderes y lideresas de juntas de acción comunal de los sectores con mayores necesidades básicas insatisfechas.

De otra parte, las modificaciones realizadas durante el proceso de construcción de los dilemas morales estuvieron centradas en casos reales tomados de los contextos locales y de las dinámicas de interacciones sociales ubicadas en barrios, comunas, familias y escenarios académicos. Al tiempo que las historias narradas en su totalidad coinciden con episodios observados directamente, mientras otros fueron comentados por jóvenes estudiantes, mujeres cabezas de hogar, periodistas, artesanos, miembros de consejos comunitarios

y cabildos indígenas, entre otros. Por último, los modelos de dilemas morales en cuanto a su estructura para el diseño fueron tomados de James Rest (1986).

PARA ENTENDER LA AUTOPERCEPCIÓN DE LA POBREZA

Este estudio tuvo como objetivo caracterizar la percepción que tienen distintos grupos de jóvenes de las instituciones públicas educativas al indagar sobre la pobreza y su relación con ella. De igual forma, se buscó identificar las acciones individuales y colectivas que se han emprendido o se prevé pueden adelantarse para contrarrestar las condiciones de pobreza, haciendo para ello una apreciación sobre las capacidades que se requieren para alcanzar el propósito. Para ello, se tomó como referencia lo diseñado por Aguado y Osorio (2006), con fundamento en un trabajo previo de Pradhan y Ravallion (1997) y Ravallion y Lokshing (1999), quienes han desarrollado un modelo cualitativo de línea de pobreza subjetiva.

Se establecieron varias preguntas a partir de los diálogos de saberes; más las discusiones y reflexiones de los grupos focales nacionales e internacionales. Lo mismo que el fortalecimiento de las categorías de análisis y subcategorías a partir de la pobreza, las capacidades y la educación.

Por eso, este instrumento se diseñó y gestionó a partir de los siguientes aspectos:

1). Información general del encuestado o encuestada y las variables que se tuvieron en cuenta fueron: los niveles de escolaridad, institución educativa, programa académico, semestre, nacionalidad, género, fecha de nacimiento, región de origen, municipio de nacimiento, departamento de nacimiento y etnia.

2) Situación económica y las variables fueron: trabaja actualmente, actividad laboral, razón por la que no trabaja, información del hogar, ¿tiene hijos?, ¿Cuántos?, número de miembros del hogar, estrato socioeconómico de acuerdo con el recibo de los servicios públicos, comuna y barrio de residencia, estado civil, credo religioso y situaciones de violencia que ha vivido usted directamente.

3). Condición y situación de pobreza y las variables utilizadas fueron: “*La escalera de nueve escalones*” (Ravallion y Lokshing. 1999), en la que el escalón uno son las personas más pobres y nueve las personas más ricas, ¿Qué es ser pobre?, nivel de vida familiar referente a los gastos de alimentación, vivienda, transporte, educación, salud, vestuario y otros gastos.

4). Pobreza y capacidades, en este apartado se tuvieron presentes como variables las diez capacidades de Nussbaum (2012): vida, salud física, integridad física, sentido, imaginación y pensamiento, emociones, razón práctica, afiliación, otras especies, juegos y control sobre el propio entorno.

5). Acciones individuales y colectivas para enfrentar los diferentes tipos de pobreza y las variables fueron: ¿individualmente ha emprendido o piensa emprender; acciones para enfrentar los tipos de pobreza? Si la respuesta a la pregunta anterior es afirmativa, escriba al menos tres acciones individuales y califique el nivel de éxito obtenido y ¿usted colectivamente ha emprendido o piensa emprender; acciones para enfrentar los tipos de pobreza? Si la respuesta a la pregunta anterior es afirmativa, escriba al menos tres acciones colectivas y califique el nivel de éxito obtenido con las mismas.

6). Anécdota, a través de relatos de historias de vida articulada a la condición de pobreza de cada uno de los jóvenes. De acuerdo con la historia anterior, cuéntenos qué emociones, sentimientos y pensamiento te produjo. A partir de la identificación escriba (3) emociones y sentimientos que te produjo la historia que relató cada joven y escriba (3) pensamientos que trajo a tu mente la historia relatada.

Como parte final del cuestionario se preguntó si se desearía continuar participando de esta investigación y participar de otras actividades, sí o no. ¿Autoriza a que se le convoque para darle a conocer los resultados? sí o no. Si su respuesta es afirmativa a las dos preguntas anteriores, por favor escriba su dirección de correo electrónico y un teléfono de contacto.

Hay que señalar que la fuente de inspiración para este instrumento de investigación partió de un trabajo etnográfico con la participación de expertos en psicología, antropología, politólogos, filósofos, expertos en desarrollo humano y moral, economistas con formación en humanidades, trabajadores sociales, estadísticos, médicos especialistas en salud mental y sociólogos. La mayoría de ellos docentes universitarios. Otras fuentes fueron; los jóvenes estudiantes de la Universidad del Valle, sede Pacífico, de últimos semestres de la licenciatura en arte dramático. Lo mismo que mujeres universitarias cabezas de hogar y de la asociación de la comunidad LGBT de Buenaventura.

Así mismo, el proceso de Validación de los dos instrumentos se realizó con el apoyo de directivos y docentes de la Universidad del Pacífico y del Servicio

de Aprendizaje – SENA. En los programas de formación de cada una de estas instituciones de educación se aplicó la versión en español de dos cuestionarios de juicios morales y sociales, focalizados en dilemas y en la autopercepción de la pobreza. Además, estos dos instrumentos fueron aplicados a diez estudiantes del programa de ingeniería en sistemas de la Universidad del Pacífico y a tecnólogos en contabilidad del SENA. El objetivo fue hacer la validación de la prueba y determinar el comportamiento de los ítems de la misma.

Para llevar a cabo el proceso antes mencionado, se convocó a los estudiantes en un horario concertado previamente con los secretarios académicos directores de programas y docentes del horario en que se iba a aplicar la prueba. Como parte de las actividades de su formación integral, por lo que la asistencia fue obligatoria. El formulario de respuesta fue diseñado por la autora de la investigación a partir del apoyo que en su momento logro de estos expertos. Y en él se garantizó la confidencialidad de la información de los encuestados para estimular la veracidad en sus respuestas. Y, por último, con ellas se creó una base de datos en Excel y el análisis estadístico se realizó con el programa SPSS versión 21 (Statistical Package of Social Sciences).

LA DIFERENCIACIÓN DE LAS VOCES

En esta investigación no se estandarizaron los dilemas. Se buscó diferenciar los tipos de pensamientos, emociones y sentimientos de los jóvenes estudiantes frente a las situaciones planteadas, identificando la orientación moral. De acuerdo a los antecedentes, se tomó una diferencia entre hombres y mujeres, desde los planteamientos diferenciadores de Kolberg, Gilligan y el enfoque de género. De igual manera, en el cuestionario de Autopercepciones de la Pobreza desde los postulados de Sen (2009), se focalizó, el tipo de orientación moral de las personas y los medios para establecer el nivel de desarrollo moral entorno a la pobreza e identificación existente o no de diferencias entre hombres y mujeres.

Todo lo anterior relacionado con los imaginarios que las personas indagadas establecen alrededor de la justicia y la ética del cuidado, desde lo educativo (programas y niveles) centrados en las capacidades de Nussbaum (2012). Junto a tres investigadores expertos en sociología, filosofía y politología con profundización en educación y desarrollo moral, psicólogo con profundización en desarrollo humano y educación se realizó un conversatorio centrado en un

análisis de contenido, a partir de los siguientes ítems: pobreza y capacidades, acciones individuales y colectivas para enfrentar los diferentes tipos de pobreza y anécdotas relacionadas con la historia de vida y condición de pobreza de los jóvenes de la Universidad del Pacífico y del Servicio Nacional de Aprendizaje.

Por su parte, los grupos focales se desarrollaron en tres escenarios. Primero se seleccionaron los participantes de los cuatro grupos focales, asignando a cada uno de ellos un moderador, un relator y unos observadores. Después se concentró el trabajo en varios grupos focales nacionales con los que se trabajó en los siguientes asuntos: autopercepción de la pobreza, tipos de pensamientos, identificación de capacidades, educación, ética y valores, acciones emprendidas colectivas e individuales, ciudadanía, formación para el trabajo, ciencia, tecnología, innovación e integralidad.

Entre estos grupos se destacan: el de las universidades del Pacífico y Valle, sede Buenaventura, con trece expertos en las siguientes disciplinas: politología, filosofía con énfasis en desarrollo moral, psicología, especialistas en desarrollo humano, antropología, sociología, trabajadores sociales, licenciados en pedagógica, ciencias sociales, español, inglés, lenguas modernas, economía, administración financiera. Igual que cinco docentes con formación en licenciaturas y tres directivos docentes con formación en licenciatura, contando así con la participación de veintiún profesionales.

Otro grupo, también de las universidades del Pacífico y Valle, sede Buenaventura, lo conformaron cinco profesionales y expertos en ingeniería en sistemas, estadística, matemáticas, biología, agronomía y un médico especialista en salud mental; más tres docentes con formación en licenciatura y cinco directivos docentes, para un total de participación de trece personas. Y un grupo del Servicio Nacional de Aprendizaje-Sena Buenaventura, con tres directivos administrativos, cinco instructores y cinco aprendices. El equipo estuvo conformado en total por trece personas entre profesionales y estudiantes.

Además, durante la pasantía internacional, se trabajó con un grupo focal internacional de la Universidad Católica de Maule de Chile, integrado por un grupo de siete expertos, docentes universitarios investigadores del programa doctoral en Ciencias de la Educación, psicología, filosofía y currículo. Con este grupo se diseñaron dos guías de discusión: una para los grupos focales nacionales y otra para el internacional, estructuradas con los siguientes asuntos:

objetivo, mensaje de sensibilización dirigido al grupo a investigar promoviendo el dialogo de saberes y el cuestionario de preguntas utilizando una secuencia lógica en relación a las categorías de análisis como asuntos a indagar. Otro momento consistió en la elección de los horarios y el lugar concertado para cada una de las reuniones de acuerdo a la conveniencia de los participantes. Además, se desarrollaron los conversatorios y al final de cada uno se recogieron las reflexiones, las recomendaciones y las sugerencias prácticas.

De esa manera, de acuerdo con la orientación metodológica asumida, los componentes cuantitativos y cualitativos que integraron la investigación fueron nutridos mediante un rastreo en las bases de datos disponibles, la aplicación de una batería de instrumentos estructurados y la realización de algunas sesiones grupales de discusión.

En ese orden, los análisis de orden cuantitativo se apoyaron inicialmente en el uso de la hoja de cálculo Excel y luego en el empleo del paquete SPSS. La información que se procesó provino de diferentes instituciones oficiales relacionadas con la evaluación de las condiciones de vida de la población asentada en la Costa Pacífica vallecaucana, en particular el Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE (2017) y el Departamento Nacional de Planeación DNP (2007). Adicionalmente se incorporaron a este análisis algunas cifras provenientes de estudios específicos realizados sobre Buenaventura por parte de algunas entidades internacionales especializadas. A los análisis cuantitativos se sumaron también los datos obtenidos mediante la batería de instrumentos que se estructuró para obtener información sobre las capacidades auto-percibidas y sobre el nivel de pobreza.

En el proceso de obtener información a partir de fuentes personales y como actividades preliminares a la aplicación de los cuestionarios destinados a este propósito se desarrollaron las siguientes actividades: a) Consecución de aval por parte de las directivas de las dos instituciones objeto de estudio (Universidad del Pacífico y SENA Buenaventura). b) Elaboración concertada con los directivos académicos del cronograma para la aplicación de los dos instrumentos de investigación en cada una de las dos instituciones. c) Se solicitó digital mediante dos correos electrónicos a los jefes de registros académicos y certificación de las bases de datos de los estudiantes pertenecientes a los programas de formación de la muestra seleccionada. d) Mesa de diálogo con docentes, estudiantes, aprendices y algunos administrativos pertenecientes a los

programas seleccionados para la aplicación de los dos instrumentos, a través de la cual se presentó el proceso de sensibilización del proyecto de investigación.

El segundo proceso fue la aplicación de los dos instrumentos: *Dilemas morales* en el mes de mayo y julio del 2016 y *Autopercepción de la pobreza* en el mes de julio y septiembre del 2016. En cada uno de los espacios físicos (Campus universitario y sedes del SENA Buenaventura), en los tiempos y fechas previstas. Se realizó una presentación del propósito de la investigación, como también, los detalles relevantes a partir del objeto de estudio en el contexto educativo y local; lo cual permitió ilustrar y motivar la participación activa de los estudiantes incluidos en la muestra⁹. Las aplicaciones respectivas se llevaron a cabo en formato de papel y lápiz por lo que una vez respondidos los cuestionarios, se procedió a su sistematización digitalizada para su ulterior análisis. Este proceso implicó, para el caso del primer instrumento, desarrollar un trabajo de categorización de las respuestas proporcionadas a las preguntas semiestructuradas y abiertas, de modo que se hiciese posible luego su tabulación.

A partir de la cual, el desarrollo del proceso de investigación implicó que, después de responder las preguntas al primer instrumento de “Dilemas morales”, se recogieron los razonamientos y sentimientos morales de los participantes, la investigadora indagó a los jóvenes que habían aportado al primer ejercicio. Si estaban dispuestos a continuar haciendo parte de la segunda fase de la investigación. Momento a partir del cual, de los 152 encuestados inicialmente, quedaron 80 personas voluntarias de los diferentes programas, en el proceso de aplicación para el instrumento de “Autopercepciones de la pobreza” que se hizo un tiempo después como se detalla en la tabla 2.

Tabla 2. Composición de la población que participó en la aplicación del segundo instrumento “Autopercepciones de la pobreza”.

Programa	Género		Estrato Socio Económico				Total
	Masculino	Femenino	1	2	3	4	
Académico	7	13	16	2	2	0	20
Agronomía	35%	65%	30,8%	11,1%	22,2%	0,0%	25,0%
Arquitectura	6	1	3	2	2	0	7
	86%	14%	5,8%	11,1%	22,2%	0,0%	8,8%
Sociología	11	14	7	4	3	1	15
	7%	93%	13,5%	22,2%	33,3%	100,0%	18,8%
Tecnología	6	3	5	3	1	0	9
Gestión	67%	33%	9,6%	16,7%	11,1%	0,0%	11,3%
Logística							

9 Aplicados por la autora de esta investigación quien ha tenido el rol de docente desde la década de los noventa hasta la fecha. De igual manera, acompañó el proceso la profesional en sociología Diana Milena Rodríguez Solís.

Programa	Género		Estrato Socio Económico				Total
	Masculino	Femenino	1	2	3	4	
Académico	1	8	6	3	0	0	9
Tecnología	11%	89%	11,5%	16,7%	0,0%	0,0%	11,3%
Gestión	2	7	6	2	1	0	9
Talento	22%	78%	11,5%	11,1%	11,1%	0,0%	11,3%
Humano	3	8	9	2	0	0	11
Tecnología en	27%	73%	17,3%	11,1%	0,0%	0,0%	13,8%
Negociación	26	54	52	18	9	1	80
Internacional	32%	68%	65%	22,5%	11,2%	1,3%	100,0%
Salud							
Ocupacional							
Totales							

Fuente: elaboración propia

Posteriormente, se realizó el procesamiento de la información para lo cual se optó por configurar una base de datos en hoja de cálculo de Excel para el instrumento de Dilemas Morales, que luego fue exportada para su análisis al programa estadístico SPSS versión 21 (Statistical Package of Social Sciences). Para el segundo instrumento de Autopercepciones de la pobreza se estructuró una matriz cualitativa - etnográfica de Historias de Vida en hoja de Excel y tuvo presente lo hermenéutico e interpretativo de los sujetos participantes. Además de las herramientas estadísticas que comprenden las “acciones individuales y colectivas para enfrentar los diferentes tipos de pobreza”.

Finalmente, se realizó el proceso de análisis de la información obtenida. Para lo cual se tuvo en cuenta el objeto de estudio, el método de investigación cualitativo—cuantitativo, la pregunta de investigación, los objetivos generales y específicos, las categorías y subcategorías de análisis, los supuestos de la investigación y referentes teóricos. Para este apartado se diseñó una matriz que se denominó “ruta metodológica integrada” con todos los componentes anteriores para el cruce de asuntos de la investigación y variables.

CONSIDERACIONES ÉTICAS

Para orientar este aspecto de la investigación se tuvo en cuenta como fuente principal lo normado en la Resolución 08430 de 1993 del Ministerio de Salud, que, si bien se concibió originalmente para definir los requisitos para el desarrollo de la actividad investigativa en salud, con el pasar del tiempo ha sido adoptado también y de manera generalizada para regular la investigación en ciencias sociales y ciencias de la educación. De acuerdo con lo allí prescrito, en

esta investigación que se asumió como de riesgo mínimo, se tuvieron en cuenta las consideraciones y procedimientos que plantean a continuación:

- Se protegió la privacidad de las personas manteniendo en completo anonimato la identidad de las personas y bajo un régimen de confidencialidad las respuestas obtenidas. De acuerdo con esto, sólo se retomaron para efecto del análisis las características sociodemográficas comunes del grupo en el que se le clasificó (género, edad, programa académico) y se reconocieron de manera categorizada.
- Se obtuvo el consentimiento informado de los participantes en cada una de las etapas del proceso de recolección y generación de información.
- Para el efecto se explicaron de forma oral¹⁰ los siguientes aspectos:
 - Qué justificaba la investigación y cuáles eran los objetivos de la misma.
 - Cuáles eran los instrumentos que se usarían y el propósito de cada uno.
 - Se garantizó que se recibiría respuesta a cualquier pregunta y aclaración a cualquier duda, que surgiese con respecto a la investigación y al uso de la información derivada de ella.

¹⁰ De acuerdo con la norma adoptada, en el caso de las investigaciones con riesgo mínimo se puede eximir del consentimiento informado por escrito (Artículo 16, parágrafo primero, Resolución 08430 de 1993 del Ministerio de Salud)