

EPÍLOGO



AUTOPERCEPCIÓN DE LA POBREZA Y SENTIMIENTOS ÉTICOS MORALES EN JÓVENES DE LA COSTA PACÍFICA VALLECAUCANA UNA PERSPECTIVA EDUCATIVA Y DE GÉNERO

Aproximarse a la obra de una maestra comprometida es acercarse a un sin número de vivencias de alguien que siente de manera profunda su labor, que sabe que su misión y vocación va más allá de lo que sucede en el aula de clases, porque conoce su entorno y el de aquellos que están a su cargo, además de compartir un compromiso relevante con la realidad social, política, cultural y económica que afectan de manera directa o indirecta a su pueblo y a sus raíces. Esta es una de las grandes lecciones que nos deja el texto que el lector acaba de recorrer. Prueba de ello fue el testimonio que se pudo hacer a través de las personas a quienes la autora convocó para pensar su realidad y darles voz desde su condición de hombre y/o mujer, la misma que comparten unos y otros, atravesada por la multiplicidad de situaciones en las que se corrobora el abandono estatal pero también de manera contradictoria la infinidad de recursos y la alegría propia de una región que quiere gozar y compartir el arte de la buena vida con sus paisanos y foráneos.

En este sentido, los resultados de la investigación no solo se convierten en un recurso pedagógico e intelectual para los participantes de la misma, sino de todos aquellos que han podido disfrutar su lectura y que hoy se unen al mismo sentir de la necesidad de transformación de las realidades regionales que han estado sumidas en condiciones extremas de pobreza, violencia y/o abandono. Una herramienta para valorar más lo propio de los saberes y conocimientos heredados por los ancestros y ponerlos en sintonía con los nuevos saberes y potencialidades de hombres y mujeres, que unidos y de manera resiliente, quieren y necesitan transitar hacia un contexto distinto, lleno de oportunidades, tejidas desde la realidad propia del pacífico colombiano para sí mismo y, por qué no, a otros contextos, que si bien tienen raigambre diferente, comparten situaciones similares. Por tanto, los aportes teóricos que hace la autora y las

vivencias y situaciones contadas y reflexionadas por los participantes ofrecen elementos esenciales para la generación de nuevas oportunidades de cambio.

En consecuencia, para el doctorado en Ciencias de la Educación de Rudecolombia, en la Universidad del Tolima, es un orgullo ver como una de nuestras egresadas hace un aporte tan significativo a su pueblo, a la nación y a la región, que da cuenta de cómo la academia no puede estar desvinculada con lo que sucede en el entorno y, por el contrario, está siempre llamada a generar dinámicas que permitan configurar cambios y transformaciones en los contextos socioculturales donde se encuentran insertos aquellos que han tenido la posibilidad de acceder a procesos de formación superiores.

Finalmente, me permito señalar que con este trabajo, los que le antecedieron y los que seguramente vendrán, la doctora Marleny encarna el compromiso ético del intelectual y de, alguna manera, hace realidad lo que uno de los autores que respalda su trabajo investigativo llamó *Conciencia transitiva* (Freire, 2005).

José Julián Nájuez Rodríguez
Director Doctorado en Ciencias de la Educación
Universidad del Tolima