

CAPÍTULO 5



ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la investigación se ordenaron siguiendo la misma secuencia en que fueron planteados los objetivos específicos que se propusieron al comenzar el presente estudio. De acuerdo con lo señalado, este capítulo inicia con un examen de las comprensiones que acerca de la relación de pobreza y desarrollo de capacidades, que pusieron de manifiesto los grupos de jóvenes abordados con éste; en esta lógica, se decidió por afinidad en el análisis incluir aquí también, lo pertinente a la autopercepción de la condición de pobreza y su medición a partir de los indicadores subjetivos definidos en el instrumento elegido para el efecto.

En segundo término, se llevó a cabo un contraste de los modos de razonamiento moral que frente a su condición de pobreza mostraron los grupos de jóvenes con niveles de escolaridad diferentes.

En tercer lugar, se realizó una comparación de los sentimientos y emociones morales que expresaron los participantes ante las condiciones de pobreza en las que viven y elicitados por los reactivos del instrumento aplicado con este propósito. Estas respuestas al igual que las precedentes atinentes al razonamiento moral, se examinaron con respecto al género y la pertenencia a alguno de los siete programas académicos en los que estaban matriculados y los cuales correspondían a niveles de escolaridad diferentes. La información obtenida se sintetizó en tablas separadas para facilitar su comprensión y análisis.

Finalmente, de acuerdo a los resultados obtenidos, se formulan líneas de acción desde el punto de vista educativo y pedagógico, que permitan mejorar la capacidad de gestión individual y colectiva de los jóvenes, frente a su condición de pobreza.

COMPRESIONES, PERCEPCIONES DE LA RELACIÓN ENTRE POBREZA Y DESARROLLO DE CAPACIDADES. MEDICIÓN SUBJETIVA DE LA MISMA

En esta primera parte se detallan los resultados arrojados del análisis realizado en torno a la forma cómo los jóvenes que participaron en la investigación comprenden la pobreza y de qué manera asocian dicha situación con el desarrollo de las capacidades de los seres humanos tal y como se planteó en el referente teórico de esta investigación. La pregunta inicial se formuló de manera abierta y las respuestas obtenidas se categorizaron para poder llegar al consolidado que se muestra en la tabla 3 que se presenta a continuación.

La tabla 3 resume los juicios que sobre la condición y situación de pobreza manifestaron los jóvenes indagados de la Universidad del Pacífico y del Servicio Nacional de Aprendizaje.

Tabla 3. Concepciones de pobreza expresadas por los participantes.

Concepción de Pobreza	Frecuencia *	Porcentaje sobre total de respuestas obtenidas
No tener trabajo	27	9.4
No poder mantener a quienes dependen de uno	37	12.9
No tener para comer *	45	15.7
No contar con acceso a servicios públicos	23	8.0
No tener dinero	34	12.0
Sin oportunidades	34	12.0
Sin estudio	29	10.1
Sin servicio medico	27	9.4
Sin casa	22	7.7
Otros	8	2.8
Total Respuestas	286	100%

(*) La base del análisis es el total de respuestas obtenidas y no el número de personas que contestaron. Fuente: elaboración propia.

El resultado más destacado que se puede observar al asociar la condición y situación de pobreza de acuerdo a “*La escalera de nueve escalones*” Donde el uno, lo constituyen las personas que se auto-perciben más pobres y el nueve; las personas más ricas. A partir de la cual se focalizó el nivel de vida familiar referente a las prioridades de las necesidades básicas satisfechas o insatisfechas expresadas en los gastos, de acuerdo al porcentaje total de respuestas obtenidas.

En primer lugar, se agrupa la necesidad fisiológica referida a la alimentación. En segundo se junta la carencia de recursos monetarios para mantener los integrantes familiares, a partir *“de un imaginario cultural del cuidado responsable”*. En el tercer grupo, se asocia la carencia de dinero y de oportunidades. El cuarto, consiste en barreras relacionadas a no tener educación. Por último, no tener trabajo e imposibilidad de acceso a servicios de salud.

Lo anterior, destaca que los juicios planteados en la ruta del desarrollo de capacidades desde la concepción asociada a la condición y situación de pobreza, profundiza en los jóvenes valoraciones integrales de la pobreza multidimensional, es decir la integralidad de la pobreza. Además, de **la medición de la pobreza a partir del nivel de suficiencia del gasto realizado en diferentes componentes de la canasta familiar desde la perspectiva de género.**

La tabla 4, presenta los modos de razonamiento sobre la condición y situación de pobreza expresada por los jóvenes investigados en las dos instituciones objeto del presente estudio, entorno a los gastos de; alimentación, educación, salud, vivienda, transporte, recreación y servicios públicos.

Tabla 4. Valoración del gasto en diferentes componentes de la canasta familiar como dimensiones apreciativas para medir subjetivamente la pobreza en función del género.

Componente de Gasto	Valoración	Género		Total
		Masculino (n=26)	Femenino (n=54)	
Alimentación	Insuficiente	53,9	61,1	58,7
	Suficiente	42,3	38,9	40,0
	Más que suficiente	3,8	0,0	1,3
Educación	Insuficiente	57,7	64,8	62,5
	Suficiente	34,6	31,5	32,5
	Más que suficiente	7,7	3,7	5,0
Salud	Insuficiente	53,8	63,0	60,0
	Suficiente	46,2	35,2	38,8
	Más que suficiente	0,0	1,9	1,3
Vivienda	Insuficiente	32,0	63,0	53,2
	Suficiente	64,0	33,3	43,0
	Más que suficiente	0,0	3,7	2,5
	Sin respuesta	4,0	0,0	1,3

Componente de Gasto	Valoración	Género		Total
		Masculino (n=26)	Femenino (n=54)	
Vestuario	Insuficiente	57,7	63,0	61,3
	Suficiente	38,5	35,2	36,3
	Más que suficiente	3,8	1,9	2,5
Transporte	Insuficiente	61,5	72,2	68,8
	Suficiente	34,6	27,8	30,0
	Más que suficiente	3,8	0,0	1,3
Recreación	Insuficiente	11,5	18,5	68,4
	Suficiente	7,7	7,4	31,6
	Sin respuesta	80,8	74,1	
Servicios Públicos	Insuficiente	3,8	3,7	60,0
	Suficiente	0,0	1,8	20,0
	Más que suficiente	0,0	1,8	20,0
	Sin respuesta	96,2	92,7	

Fuente: elaboración propia

A partir del análisis realizado de la tabla anterior, se descartaron los resultados relacionados con el nivel de vida familiar focalizado en los gastos de la siguiente manera: transporte, recreación, educación, vestuario, salud y servicios públicos, alimentación y vivienda en una escala porcentual de mayor a menor insatisfacción de necesidades para el desarrollo de capacidades. Los problemas de inseguridad alimentaria en Buenaventura generan dificultades en el proceso de aprendizaje en los estudiantes. A raíz de la desnutrición del cerebro para el desarrollo de capacidades y habilidades que garanticen el fortalecimiento del sistema cerebral y del bienestar del sujeto.

Este fenómeno es muy constante en el contexto local y regional. Las mujeres consideran que los gastos en educación son insuficientes y los hombres de manera moderada piensan lo mismo. En la canasta familiar las mujeres y los hombres estiman que los gastos en salud son insuficientes. Motivo por el cual el servicio de salud representa una preocupación de todos los jóvenes. El 60% de los jóvenes consideran que las carencias relacionadas con la falta de atención en salud hacen parte importante de los problemas relacionados con la pobreza.

Son las mujeres las personas con mayor tendencia a esta percepción. Con relación a la necesidad de vivienda las mujeres consideran que ésta tiene un gasto significativo en la canasta familiar y que por lo tanto no hay una respuesta positiva para el cubrimiento de la misma. Contrario a los hombres quienes hacen una valoración suficiente en este rubro.

En la tabla 4 también se observa que, en el gasto de vestuario, las mujeres estiman que es insuficiente, aunque los hombres en menor proporción consideran lo mismo. El gasto en transporte es considerado por las mujeres y los hombres con un peso significativo al momento de definir la relación entre los gastos y la pobreza, relacionada esta última con la carencia de recursos monetarios.

Mientras, el 71.4% de las mujeres consideran que la recreación no es posible para ellas y su familia. De igual manera sucede con el 60% de los hombres. Esta situación hace que la recreación ocupe un importante factor de pobreza e insatisfacción. La totalidad de los hombres y la mitad de las mujeres tienen la percepción que los gastos de los servicios públicos conducen a un peso significativo de la pobreza. **Y, a la medición de la pobreza a partir del nivel de suficiencia del gasto realizado en diferentes componentes de la canasta familiar discriminado por estrato socioeconómico.**

En la tabla 5, se observa la autoevaluación que los jóvenes hicieron en relación con la condición y situación de pobreza, respecto al nivel de vida familiar en sus hogares articulados a los gastos de alimentación, educación, salud, vivienda, transporte, recreación y servicios públicos. Por estratos socioeconómicos.

Tabla 5. Autovaloración del nivel de gastos destinado a la compra de alimentos discriminado por estrato socioeconómico al que pertenece el participante.

Gasto Valorado	Valoración	% Por Nivel Gasto	% Distribución por Estrato Socio Económico			
			1	2	3	4 o Mayor
Alimentos	Insuficiente (n=47)	58.8	61,7	25,5	10,6	2,1
	Suficiente (n=32)	40.0	71,9	18,8	9,4	0,0
	Más que Suficiente (n=1)	1.2	0,0	0,0	100,0	0,0
Vivienda	Insuficiente (n=42)	53.2	61,9	21,4	14,3	2,4
	Suficiente (n=34)	43.0	67,6	23,5	8,8	0,0
	Más que Suficiente (n=2)	2.5	100,0	0,0	0,0	0,0
	No Aplica (n=1)	1.3	100,0	0,0	0,0	0,0
Educación	Insuficiente (n=50)	62.5	58,0	28,0	12,0	2,0
	Suficiente (n=26)	32.5	76,9	15,4	7,7	0,0
	Más que Suficiente (n=4)	5.0	75,0	0,0	25,0	0,0
Salud	Insuficiente (n=48)	60.0	64,6	25,0	8,3	2,1
	Suficiente (n=31)	38.8	64,5	19,4	16,1	0,0
	Más que Suficiente (n=1)	1.2	100,0	0,0	0,0	0,0
Vestuario	Insuficiente (n=49)	61.2	57,1	28,6	12,2	2,0
	Suficiente (n=29)	36.3	79,3%	13,8	6,9	0,0
	Más que Suficiente (n=2)	2.5	50,0	0,0	50,0	0,0
Transporte	Insuficiente (n=55)	61,8%	25,5	10,9	1,8	68.8
	Suficiente (n=24)	75,0%	16,7	8,3	0,0	30.0
	Más que Suficiente (n=1)	0,0%	0,0	100,0	0,0	1.2

Fuente: elaboración propia.

En relación con la tabla anterior, se infiere que los jóvenes piensan que existe escases relacionados con el nivel de vida y del gasto familiar en sus hogares para invertir en educación, es inexistente para ellos y ellas la posibilidad de gastos relacionados con recreación, equipos computacionales y servicios tecnológicos (conectividad a internet), resultando relevante los recursos económicos utilizados erogaciones relacionadas con el transporte. Respecto a los estratos socioeconómicos en todos los casos pertenecen a jóvenes del estrato uno.

Se aprecia que el 40% de los jóvenes consideran que son suficientes los recursos económicos destinados al gasto para la compra de alimentos. De los cuales el 71.9% pertenece al estrato socioeconómico uno. El gasto en vivienda es considerado por los jóvenes del estrato socioeconómico uno como suficiente 43%. El gasto en educación es percibido como suficientes por parte de los jóvenes en un 32.5%; especialmente en un 58% por los estudiantes del estrato socioeconómico uno. El gasto en salud es suficiente en un 38.8% para los jóvenes, especialmente los estudiantes del estrato socioeconómico uno. Los recursos destinados a los gastos por concepto de vestuario son suficientes para los jóvenes, en un 36.3% y en el grupo de estudiantes del estrato uno del 79.3%. El 75% del gasto en transporte es suficiente, representado en el 16.7% de los jóvenes del estrato uno.

Medición de la pobreza a partir del nivel de suficiencia del gasto realizado en diferentes componentes de la canasta familiar discriminado por nivel de pobreza auto-percibido. La tabla 6 resume la autopercepción que los estudiantes hicieron en relación con la condición y situación de pobreza, respecto al nivel de vida familiar en sus hogares articulado a los gastos de; alimentación, educación, salud, vivienda, transporte, recreación y servicios públicos.

Tabla 6. Apreciación del nivel de gasto en alimentos categorizado por nivel de pobreza auto-percibido

Componente Gasto	Nivel de Gasto	Total	% por nivel de pobreza auto-percibido						
			I (n=4) Más pobre	II (n=18)	III (n=27)	IV (n=16)	V (n=12)	VI (n=2) Menos Pobre	NC (n=1)
Alimentos	Insuficiente (n=47)	58,8%	100	61,1	55,6	62,5	41,7	100,0	0,0
	Suficiente (n=32)	40%	0	38,9	44,4	37,5	50,0	0,0	100
	Más que suficiente (n=1)	1,3%	0	0	0,0	0,0	8,3	0,0	0,0
Vivienda	Insuficiente(n=42)	52,5%	100	33,3	55,6	50,0	75,0	0,0	0,0
	Suficiente(n=34)	42,5%	0	66,7	33,3	50,0	25,0	50,0	100
	Más que suficiente(n=2)	2,5%	0	0	7,4	0,0	0,0	0,0	0,0
	No Responde(n=2)	2,6%	0	0	3,7	0,0	0,0	3,7	0,0
Educación	Insuficiente(n=50)	62,5%	75	72,2	63,0	56,3	58,3	50,0	0,0
	Suficiente(n=26)	32,5%	25	27,8	33,3	37,5	33,3	0,0	100
	Más que suficiente(n=4)	5,0%	0	0	3,7	6,3	8,3	50,0	0,0
Salud	Insuficiente(n=48)	60,0%	100	66,7	66,7	56,3	33,3	50,0	0,0
	Suficiente(n=31)	38,8%	0	33,3	33,3	37,5	66,7	50,0	100
	Más que suficiente(n=1)	1,3%	0	0	0,0	6,3	0,0	0,0	0,0
Vestuario	Insuficiente(n=49)	61,3%	75	66,7	66,7	56,3	50,0	50,0	0,0
	Suficiente(n=29)	36,3%	25	33,3	33,3	37,5	41,7	50,0	100
	Más que suficiente(n=2)	2,5%	0	0	0,0	6,3	8,3	0,0	0,0
Servicios Públicos	Insuficiente(n=3)	3,8%	0	0	3,7	6,3	8,3	0,0	0,0
	Suficiente(n=1)		0	0,0	3,7	0,0	0,0	0,0	0,0
	Muy Suficiente(n=1)	1,3%	0	0,0	3,7	0,0	0,0	0,0	0,0
	Sin Respuesta(n=75)	93,8%	0	100	88,9	93,8	91,7	100	100
Recreación	Insuficiente(n=13)	16,3%	0	22,2	22,2	12,5	8,3	0,0	0,0
	Suficiente(n=6)	7,5%	0	5,6	3,7	12,5	16,7	0,0	0,0
	Sin Respuesta(n=61)	76,3%	100	72,2	74,1	75	75	100	100

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 6, se puede observar que el nivel de pobreza juvenil percibido por los estudiantes es de 58.8%, donde 47 de ellos están concentrados fundamentalmente en los niveles II, III y IV, esencialmente en el indicador de gastos en alimentos. El nivel de pobreza V, está representado en el 75% de los jóvenes quienes perciben el gasto de vivienda con un nivel de insatisfacción alto y por lo tanto relacionado con la pobreza en el momento de pensar en el bienestar de ellos. El 75% de los jóvenes perciben que sus necesidades en educación no son satisfechas. El 62.5% de los encuestados se encuentran en los niveles del I al VI de pobreza. Y estos piensan todos en la importancia y valor que en términos de los gastos en educación la necesidad no es cubierta y por lo tanto de insatisfacción.

En los niveles de pobreza I, II, III y IV se concentraron los jóvenes con una percepción de insuficiencia para cubrir sus necesidades de gastos en salud. Mientras que en los niveles de pobreza V y VI, los jóvenes consideran suficientes los ingresos que tienen para los gastos en salud. Los jóvenes perciben como insuficientes los ingresos para cubrir sus necesidades en vestuario, desde el nivel I al IV. Los más satisfechos son los jóvenes del nivel VI (50%). Los jóvenes de todos los niveles de pobreza, consideran que no existen posibilidades de gastar en los servicios públicos. Se identifica en los jóvenes silencio (sin respuesta) respecto al gasto en recreación, percibido en recreación, percibido por ellos en todos los niveles como una necesidad de un nivel alto de insatisfacción. Dado a que se autopercibe la imposibilidad de recrearse.

La tabla 7 presenta los tipos de pensamiento que los jóvenes indagados manifestaron en relación con la condición y situación de pobreza, respecto al nivel de vida familiar en sus hogares articulado a los gastos de; tecnologías y reparaciones del hogar.

Tabla 7. Apreciación del nivel de otros gastos

Componente Gasto	Nivel de Gasto	Nivel de Pobreza						
		I (n=4)	II (n=18)	III (n=27)	IV (n=16)	V (n=12)	VI (n=2)	NC (n=1)
Tecnologías	Insuficiente (n=1)	0,0	0,0	3,7	0,0	0,0	0,0	0,0
	Suficiente (n=79)	100,0	100,0	96,3	100,0	100,0	100,0	100,0
Reparaciones del Hogar	Insuficiente(1)	0,0	5,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Sin respuesta(79)	100,0	94,4	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo a la tabla 7, Los jóvenes perciben que los gastos en tecnología son suficientes. Pero al observar su realidad contextual, la respuesta se obtiene a partir de la adquisición de celulares de alta gama únicamente. Cuando se les pregunta si poseen un computador portátil y/o computador de escritorio en sus viviendas con servicio de internet, la respuesta es negativa. Lo cual indica que existen un imaginario y percepción equivocada alrededor de la tenencia priorizada en las tecnologías de la información y la comunicación. En educación el celular no reemplaza como objeto tecnológico el computador. Se conserva el silencio frente a los gastos en reparaciones del hogar. Lo cual indica que esta necesidad representa insatisfacción total.

COMPRESIONES, PERCEPCIONES DE LA RELACIÓN ENTRE POBREZA Y DESARROLLO DE CAPACIDADES.

La tabla 8 presenta los juicios de los estudiantes investigados con relación al nivel de pobreza y cinco de las diez capacidades a saber: vida, salud física, integridad física, sentido de imaginación y pensamiento, la quinta capacidad seleccionada fueron las emociones. A partir del desarrollo de capacidades desde el enfoque de justicia, desigualdades sociales, en la construcción de la calidad de vida de una persona y sus oportunidades de libertades para el bien- estar y buen – vivir.

Tabla 8. Pobreza y desarrollo de las capacidades 1 a 5 por Nussbaum

Capacidad evaluada	Nivel de capacidad	Nivel de pobreza auto-percibido						
		I (n=4)	II (n=18)	III (n=27)	IV (n=16)	V (n=12)	VI (n=2)	NS (n=1)
1-Vida	Muy poca (n=15)	6,7	26,7	40,0	13,3	6,7	0,0	6,7
	Poca (n=20)	0,0	20,0	35,0	35,0	10,0	0,0	0,0
	Alguna (n=8)	0,0	37,5	12,5	37,5	12,5	0,0	0,0
	Bastante (n=17)	5,9	11,8	35,3	11,8	35,3	0,0	0,0
	Mucha (n=17)	0,0	23,5	41,2	11,8	11,8	11,8	0,0
	No sabe (n=2)	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	No responde(n=1)	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2-Salud física	Muy poca (n=8)	12,5	12,5	62,5	12,5	0,0	0,0	0,0
	Poca (n=17)	5,9	23,5	35,3	17,6	11,8	0,0	5,9
	Alguna (n=16)	0,0	25,0	18,8	37,5	18,8	0,0	0,0
	Bastante (n=22)	4,5	27,3	22,7	18,2	27,3	0,0	0,0
	Mucha (n=15)	0,0	13,3	53,3	13,3	6,7	13,3	0,0
	No sabe (n=2)	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Capacidad evaluada	Nivel de capacidad	Nivel de pobreza auto-percibido						
		I (n=4)	II (n=18)	III (n=27)	IV (n=16)	V (n=12)	VI (n=2)	NS (n=1)
3-Integridad física	Muy poca (n=15)	0,0	13,3	40,0	26,7	13,3	0,0	6,7
	Poca (n=18)	5,6	27,8	33,3	11,1	22,2	0,0	0,0
	Alguna (n=13)	0,0	23,1	46,2	30,8	0,0	0,0	0,0
	Bastante (n=21)	0,0	19,0	33,3	23,8	23,8	0,0	0,0
	Mucha (n=11)	18,2	27,3	18,2	9,1	9,1	18,2	0,0
	No sabe (n=2)	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4-Sentido de imaginación y pensamiento	Muy poca(n=12)	0,0	16,7	25,0	25,0	25,0	0,0	8,3
	Poca(n=10)	0,0	30,0	50,0	20,0	0,0	0,0	0,0
	Alguna(n=18)	5,6	11,1	27,8	33,3	22,2	0,0	0,0
	Bastante(n=29)	3,4	31,0	37,9	13,8	13,8	0,0	0,0
	Mucha(n=9)	11,1	11,1	33,3	11,1	11,1	22,2	0,0
	No sabe(n=2)	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5-Emociones	Muy poca(n=11)	0,0	18,2	36,4	27,3	18,2	0,0	0,0
	Poca(n=13)	0,0	15,4	30,8	15,4	30,8	0,0	7,7
	Alguna(n=15)	6,7	20,0	40,0	33,3	0,0	0,0	0,0
	Bastante(n=24)	4,2	20,8	37,5	16,7	20,8	0,0	0,0
	Mucha(n=14)	7,1	35,7	21,4	14,3	7,1	14,3	0,0
	No sabe(=3)	33,3	33,3	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0

Fuente: elaboración propia.

Respecto al análisis de la tabla anterior, los jóvenes perciben la relación entre pobreza y el desarrollo de capacidades a: poder gozar de una vida plena, poseer salud y bienestar físico, alejados de situaciones de violencia, tener acceso a una formación educativa pertinente para participar libremente de expresiones culturales, religiosas, artísticas, literarias y libertad política, para expresar sentimientos afectivos hacia otros y contar con lo propio hacia sí mismo de manera distinta.

Los niveles I, II, III y IV, tienen una valoración entre muy poca, poca y alguna relación entre el nivel de pobreza y desarrollo de capacidades. Mientras que para los niveles V y VI se auto perciben en los jóvenes evaluados en la categoría de bastante y mucha la vida, la salud física y las emociones. Pero los jóvenes pertenecientes al nivel V evalúan como muy poca las capacidades de integridad física, emociones, pensamientos y sentido de la imaginación. Es decir, existe una desconexión entre el desarrollo de las capacidades y la pobreza.

La tabla 9 analiza, las comprensiones de los jóvenes pertenecientes a las dos instituciones indagadas y en este apartado se presentan las capacidades: razón práctica, afiliación, otras especies, juegos y control sobre el propio entorno, cohesionado al nivel de pobreza.

Tabla 9. Pobreza y desarrollo de las capacidades 6 a 10 planteadas por Nussbaum

Capacidad evaluada	Nivel de Capacidad	Nivel de Pobreza auto-percibido						
		I (n=4)	II (n=18)	III (n=27)	IV (n=16)	V (n=12)	VI (n=2)	NS (n=1)
6-Razón práctica	Muy poca(n=6)	0,0	16,7	33,3	0,0	33,3	0,0	16,7
	Poca(n=16)	6,3	25,0	43,8	25,0	0,0	0,0	0,0
	Alguna(n=19)	0,0	15,8	42,1	31,6	10,5	0,0	0,0
	Bastante(n=15)	0,0	20,0	26,7	26,7	26,7	0,0	0,0
	Mucha(n=22)	9,1	27,3	27,3	9,1	18,2	9,1	0,0
	No sabe(n=2)	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
7-Afiliación	Muy poca(n=10)	0,0	20,0	40,0	20,0	20,0	0,0	0,0
	Poca(n=20)	0,0	20,0	40,0	25,0	10,0	0,0	5,0
	Alguna(n=25)	8,0	16,0	32,0	32,0	12,0	0,0	0,0
	Bastante(n=15)	6,7	33,3	26,7	6,7	20,0	6,7	0,0
	Mucha(n=7)	0,0	28,6	42,9	0,0	14,3	14,3	0,0
	No sabe(n=3)	33,3	33,3	0,0	0,0	33,3	0,0	0,0
8-Otras especies	Muy poca(n=19)	0,0	21,1	36,8	10,5	26,3	0,0	5,3
	Poca(n=14)	0,0	14,3	50,0	21,4	14,3	0,0	0,0
	Alguna(n=19)	10,5	21,1	36,8	26,3	5,3	0,0	0,0
	Bastante(n=17)	0,0	35,3	17,6	23,5	17,6	5,9	0,0
	Mucha(n=9)	11,1	11,1	33,3	22,2	11,1	11,1	0,0
	No sabe(n=2)	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
9-Juegos	Muy poca(n=13)	0,0	23,1	38,5	30,8	7,7	0,0	0,0
	Poca(n=16)	6,3	18,8	37,5	18,8	12,5	0,0	6,3
	Alguna(n=18)	5,6	22,2	38,9	16,7	16,7	0,0	0,0
	Bastante(n=19)	5,3	21,1	31,6	15,8	26,3	0,0	0,0
	Mucha(n=11)	0,0	18,2	27,3	27,3	9,1	18,2	0,0
	No sabe(n=3)	0,0	18,2	27,3	27,3	9,1	18,2	0,0
10-Control sobre el propio entorno	Muy poca(n=14)	7,1	14,3	50,0	14,3	7,1	0,0	7,1
	Poca(n=9)	0,0	11,1	44,4	22,2	22,2	0,0	0,0
	Alguna(n=19)	0,0	21,1	36,8	26,3	15,8	0,0	0,0
	Bastante(n=16)	0,0	25,0	25,0	25,0	25,0	0,0	0,0
	Mucha(n=20)	10,0	30,0	25,0	15,0	10,0	10,0	0,0
	No sabe(n=2)	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Fuente: elaboración propia.

Como se observa en la tabla 9, solamente en los niveles V y VI la recreación se autopercebe como una capacidad relacionada con la pobreza. En el nivel II, III y IV, las capacidades que se destacan como reconocidas por los jóvenes y relacionadas con la pobreza son: poder ser parte activa de grupos de diferente naturaleza (afiliación) y la interacción con los animales y la naturaleza. Para complementar esta relación ver Anexo G. donde se evidencia la conexión entre las capacidades de Nussbaum (2012), condición de género, el nivel educativo y la pobreza Sen (2009)

DILEMA UNO



RAZONAMIENTOS MORALES DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EVIDENCIADOS MEDIANTE LOS DILEMAS PLANTEADOS

En coherencia con lo previsto en los objetivos de esta investigación, se plantearon cuatro situaciones dilemáticas que buscaron evidenciar la orientación moral de los participantes y rastrear los razonamientos subyacentes a la misma. A continuación, se exponen los resultados obtenidos de este ejercicio. Los que se exponen en forma sucesiva como los hitos principales de las respuestas obtenidas ante el cuestionario que se articuló en torno a esta primera situación dilemática.

RESULTADOS OBTENIDOS A PARTIR DEL DILEMA 1

DENOMINADO LUCIANA Y SUS HIJOS

Enunciado del dilema número uno:

¿Qué debe hacer Luciana con sus hijos?

Luciana es una madre cabeza de hogar de escasos recursos económicos, tiene dos hijos, Alex de 16 y Esteban de 20 años, los cuales interrumpieron sus estudios para dedicarse a trabajar en las plazas de mercado de la ciudad. Residen en un barrio reconocido por su peligrosidad debido a la presencia de vendedores de estupefacientes, a las acciones de bandas criminales y al crecido número de negocios dedicados a la prostitución. Para sorpresa de Luciana, sus

hijos le confiesan que no solo hacen parte de la banda, sino que recientemente asesinaron por encargo de la misma a un antiguo comerciante del sector por haberse negado a pagar “la vacuna” que esta organización delictiva cobra por brindar seguridad a los negocios y a las personas que se asientan en el barrio.

La tabla 10 presenta, los pensamientos que los jóvenes indagados manifiestan frente a la decisión tomada por la madre que se cuestiona en el dilema número uno, respecto a las acciones de sus hijos. Relacionado con la condición de género. Y desde los planteamientos de la ética de la justicia y ética del cuidado.

Tabla 10. Análisis Dilema 1, Luciana y sus hijos; la decisión de la madre que se juzga sería la correcta frente al crimen perpetrado por sus hijos

La decisión más aconsejable para Luciana sería	Frecuencias y % por Género		Total
	Masculino	Femenino	
Denunciar a los hijos	37 77,1%	70 67,3%	107 70,4%
Permanecer en silencio	2 4,2%	5 4,8%	7 4,6%
Otra	9 18,8%	29 27,9%	38 25,0%
Total	48 31.6%	104 68.4%	152 100%

Fuente: elaboración propia.

Con relación a la anterior tabla, se observa una tendencia mayoritaria tanto en hombres como en mujeres que recomendaría a la madre de la historia denunciar a sus hijos asesinos, no obstante, dicha tendencia es mucho más marcada en los hombres. Llama la atención el alto porcentaje de respuestas de las mujeres en la alternativa de otra decisión que puede interpretarse como elusiva, frente a una toma clara de posición frente a la decisión a adoptar que plantea una tensión entre el bien común y el interés particular y entre la justicia y el cuidado de los otros cercanos. En este punto no se puede dejar pasar inadvertido que solo una minoría de las personas interrogadas optaría por permanecer en silencio.

La comprensión de los resultados antes comentados, encontrará unas claves de lectura en los argumentos que se plantearon para sustentar que tan correcto o no, sería optar por alguna de las alternativas de acción enunciadas en la historia narrada en el dilema puesto a consideración de los participantes.

En las tablas siguientes se sistematizan los razonamientos expresados para respaldar la respuesta expresada.

La tabla 11 sintetiza, los razonamientos efectuados por los estudiantes con respecto a la decisión de denunciar a los hijos de la madre cuestionada en el dilema uno. Relacionado con la condición de género.

Tabla 11. Razones por las cuales se considera que lo correcto es que Luciana denuncie a sus hijos

Argumentos para sustentar que lo correcto es que Luciana denuncie	Género		Frecuencia Total	% del Total
	Masculino	Femenino		
Los hijos es mejor que estén presos que muertos	41	96	137	90,2%
	85,4%	92,3%		
Los hijos de Luciana son un peligro social	5	6	11	7,2%
	10,4%	5,8%		
Hay que aplicar la ley a los hijos	2	2	4	2,6%
	4,2%	1,9%		
Total	48	104	152	100.0%
	31,6%	68,4%	100,0%	

Fuente: elaboración propia.

Como se puede observar en la tabla 11, en términos de las frecuencias relativas, las mujeres se inclinan por la prisión para sus hijos con tal de que preserven su vida. Los hombres argumentan más desde la perspectiva de hacer justicia y contrarrestar el peligro que representan sus hijos. En este punto se evidencia la prevalencia del cuidado en las mujeres y la observación de la ley y la justicia en los hombres.

La tabla 12 detalla los tipos de pensamientos que tienen los jóvenes objeto del presente estudio, respecto a la determinación de la madre en cuestión de no denunciar a sus hijos, cohesionado a la condición de género.

Tabla 12. Análisis Dilema 1, Luciana y sus hijos; argumentos por los que asume que lo correcto es que la madre de la historia no denuncie a sus hijos por asesinato

Razones por las que no sería Correcto que Luciana denunciara a sus hijos	Género		Total
	Masculino	Femenino	
Arriesgaría su vida y la de sus hijos	1	2	3
	2,1%	1,9%	2,0%
La represión no es solución	1	0	1
	2,1%	0,0%	0,7%
Hay otros caminos para corregir el destino de los hijos	3	5	8
	6,3%	4,8%	5,3%
No aplica, pues consideran que debe denunciar a sus hijos sin más argumentos	42	97	139
	87,4%	93,3%	91,4%
No responde	1	0	1
	2,1%	0,0%	0,7%
Total	48	104	152
	31,6%	68,4%	100%

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo a la tabla anterior, los jóvenes perciben que la madre debe denunciar sin más argumentos a sus hijos. Especialmente las mujeres en un 93.3%, consideran que se debe hacer justicia recayendo la ley sobre ellos (como medio de protección a su integridad física). Un porcentaje significativo de los hombres 6.3% perciben que hay otros caminos para corregir a los hijos. Ninguna de las razones expuestas por los jóvenes devela como solución, la reeducación o rehabilitación como una propuesta educativa para aprender acciones y formas de pensamiento que conduzcan a hacer lo correcto.

CONTINUACIÓN ANÁLISIS DEL DILEMA UNO

La policía ofrece una fuerte recompensa económica a quien aporte información para dar con los responsables intelectuales y materiales del asesinato. El padre de Alex y Esteban que los abandonó cuando estos eran aún

niños, se entera que sus hijos son los responsables de siniestro del comerciante que era un amigo muy cercano de toda la vida.

La tabla 13 muestra, los juicios de los estudiantes investigados, frente a las decisiones a tomar por el padre juzgado en el dilema uno, con respecto a las acciones de sus hijos. Enlazada con la condición de género.

Tabla 13. Análisis Dilema 1, Luciana y sus hijos; La decisión del padre que se juzga sería la correcta frente al crimen perpetrado por sus hijos

Género	Lo que haría en el lugar del padre de Alex y Esteban				Total
	Denunciar para poder cobrar la recompensa y con ese dinero ayudar a la Familia del Muerto	Guardar Silencio para proteger su integridad personal	Otra	Sin Rta	
Masculino	18	4	25	1	48
	37,5%	8,3%	52,1%	2,1%	31,6
Femenino	34	18	51	1	104
	32,7%	17,3%	49,0%	1,0%	100,0%
Total	52	22	76	2	152
	34,2%	14,5%	50,0%	1,3%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

La tabla 13 evidencia, que las mujeres guardan silencio para proteger la salud física y bienestar de sus hijos en un 17.3%. Pero los hombres consideran que los delitos cometidos se juzgan de manera correcta denunciándolos para cobrar la recompensa y con ese dinero ayudar a la familia del muerto.

La tabla 14 expresa, los pensamientos manifestados por los estudiantes investigados, cohesionado a la condición de género, frente a las decisiones que se estiman correctas a tomar por el padre juzgado en el dilema uno, con respecto a las acciones de sus hijos.

Tabla 14. Distribución de las respuestas de hombres y mujeres frente a lo que se estima correcto como decisión del padre de los jóvenes asesinos

Género	La decisión correcta del padre es que denuncie a sus hijos			Total
	Si	No	No Responde	
Masculino	35	12	1	48
	72,9%	25,0%	2,1%	100,0%
Femenino	71	31	2	104
	68,3%	29,8%	1,9%	100,0%
Total	106	43	3	152
	69,7%	28,3%	2,0%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

En el consolidado anterior, resulta mayoritaria de lejos la respuesta que sostiene la acción de denunciar como la correcta. Los hombres de la muestra son más partidarios de la denuncia, mientras que las mujeres la aprueban en menor proporción y algunas incluso, se muestran proclives a señalar que la denuncia no sería una decisión correcta.

La tabla 15 resume, las respuestas obtenidas por hombres y mujeres jóvenes objeto de estudio, manifestadas respecto a la determinación del padre en cuestión del dilema uno por denunciar a sus hijos.

Tabla 15. Frecuencia de los argumentos que desde la perspectiva de género se expresaron para sustentar como correcta la decisión del padre de los asesinos de denunciar

Argumento	Género			% Total Válido
	Masculino	Femenino	Frecuencia Total	
Violaron el derecho a la vida de otras personas	1	0	1	1,8
Deben responsabilizarse por sus actos	4 (21%)	14 (36,8%)	18	31,4
Se evita que sigan cometiendo delitos	3	1	4	7,0

Con la recompensa el padre de los asesinos podría ayudar a la familia del comerciante muerto	3 (15,8%)	6 (15,8%)	9	15,8
Contribuiría a que se haga justicia	0	1	1	1,8
Son malas influencias para las persona	2	4	6	10,5
No denunciar convertiría en cómplice al padre	1	3	4	7,0
Denunciarlos para que no sigan delinquiendo	2	1	3	5,3
Deben pagar con cárcel su error	0	1	1	1,8
Denunciar pero sin esperar nada a cambio, darle una lección a sus hijos	1	1	2	3,5
Hacer justicia y remediar algo	2 (10,5)	5 (13,2)	7	12,3
hijos encaminados en una vida de peligro pueden terminar muertos	0	1	1	1,8
No respondieron	1	6	7	---
No aplica	28	60	88	---
Total bruto respuestas	48	104	152	---
% del total bruto	31,6%	68,4%	100,0%	100,0%
Total respuestas válidas para el análisis	19	38	57	57

Fuente: elaboración propia.

Con relación a la anterior tabla, el argumento de responsabilizarse de los actos cometidos primó tanto en hombres como en mujeres, pero son estas últimas las que por una gran mayoría (el 36% de las respuestas asumidas como válidas) marcan esta tendencia. Llama la atención que en el segundo argumento

de mayor frecuencia que se aduce y que plantea usar la recompensa ofrecida por las autoridades para apoyar a la familia del comerciante asesinado, las proporciones de respuestas sean idénticas entre hombres y mujeres. Algo similar ocurre con el argumento de hacer justicia y remediar algo.

La tabla 16 analiza, los razonamientos expresados por hombres y mujeres indagados, en relación a la decisión del padre en cuestión del dilema uno, por las acciones de sus hijos asesinos.

Tabla 16. Frecuencias absolutas y relativas de los argumentos que desde la perspectiva de género se expresaron para sustentar como correcta la decisión del padre de los asesinos de callar

Argumento	Género		Total Válido
	Masculino	Femenino	
Debe cuidar sus hijos	0	1	1
	0%	4,4%	
Porque perdió todo derecho sobre ellos	3	7	10
	75,0%	30,4%	37%
Teme por su vida	0	3	3
	0%	13,0	11,1%
Evita que vayan a la cárcel	0	1	1
	0%	4,4%	3,7
Ya no es tiempo de corregirlos	0	2	2
	0%	8,7%	7,4%
Para evitar más tragedias	1	4	5
	25%	17,4%	18,5%
Para encubrirlos	0	1	1
	0%	4,4%	
Le faltan agallas para hacerlo	0	1	1
	0%	4,4%	
Otra	0	1	1
	0%	4,4%	
No responde	0	2	----
	0%		----
No aplica	44	81	----
	91,7%	77,9%	----
Total Bruto	48	104	----
	31,6%	68,4%	----
Total Válido	4	23	27
	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo a lo expresado en la tabla 16, los hombres razonan que el padre debe callar porque perdió todo derecho sobre la formación de sus hijos. Debido a la ausencia continua en la orientación y carencia de responsabilidad y compromiso en su rol de padre. Por ello los delitos que cometen los hijos deben ellos permanecer en silencio. Igual piensan las mujeres. El segundo lugar lo ocupa, el argumento de permanecer en silencio ante los delitos de los hijos; justificando “Para evitar más tragedias”. Modo de razonamiento presentado en mayor intensidad en los hombres; pero también significativo en las mujeres.

DILEMA DOS



ENUNCIADO DEL DILEMA DOS, PRIMERA PARTE:

“Antonio, el docente universitario y los estudiantes”

Antonio es docente nombrado de una universidad pública local, es padre cabeza de hogar y responsable de tres hijos, los cuales son estudiantes. Antonio orienta una asignatura en octavo semestre, y frecuentemente es cuestionado por sus estudiantes, pues es acusado de “no saber enseñar” y de faltar repetidamente a clase. En la actualidad muchos estudiantes matriculados en el curso de Antonio, lo están reprobando. No obstante lo anterior, los alumnos no se preocupan porque saben “de oídas” que basta con que antes de culminar llamen a reunión al profesor para cuestionarlo y entonces él decide darle calificación aprobatoria a todos, para evitar ser despedido.

Entre los matriculados en el curso a cargo de Antonio, hay dos estudiantes, Juan y Carolina. Juan es un joven de 19 años dedicado a la música y la pintura, que siendo aún un niño fue herido por una bala perdida en su columna vertebral que lo dejó inválido de manera permanente, una situación muy frecuente en su barrio dadas los constantes enfrentamientos entre bandas delincuenciales, lo que condujo a la constitución de una asociación de jóvenes discapacitados víctimas de la violencia. Carolina por su parte, es una joven de 20 años de edad proveniente de una familia pobre dedicada a las labores agrícolas a través de la siembra de papachina, borojó, chontaduro y caña de azúcar costeña. Juan y Carolina, se han distinguido por ser alumnos sobresalientes lo que los ha hecho merecedores en varias ocasiones de diversos reconocimientos académicos por la universidad. Ello, ante la situación presentada con Antonio, sienten y piensan que este deber ser sustituido por su incompetencia docente y su manera de actuar antiética como educador. Juan y Carolina deciden entonces promover

entre sus compañeros la firma de una comunicación en la que denuncian a Antonio ante el Consejo Académico de la universidad y solicitan su retiro de la cátedra.

Cuando la carta propuesta por Juan y Carolina comienza a circular, el grupo de estudiantes se divide, pues algunos sienten que al retirar de la asignatura a Antonio y dejarlo sin trabajo él no tendría como hacerse cargo de sus hijos. Derivado de lo anterior, se generan tres bandos: el impulsado por Juan y Carolina que plantean la destitución de Antonio. Un segundo, liderado por Sandra y Emilio que optan por apoyar a Antonio y mediante otra comunicación y desmienten lo afirmado por el grupo en el que están Juan y Carolina para que el profesor no pierda su trabajo. Y, por el último, un tercer bando animado por Julio y María que decide no firmar ninguna de las dos comunicaciones anteriores y permanecer en silencio para no involucrarse y quizá tener la posibilidad de obtener una buena nota”.

La tabla 17 expresa, los juicios morales manifestados por hombres y mujeres indagados, con respecto a la decisión a tomar en caso que fueran Juan o Carolina, estudiantes del docente juzgado en el dilema dos.

Tabla 17. Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 1 en función del género

Género	Lo que haría en el lugar de Juan y Carolina				Total
	Apoyar la denuncia	Firmar la comunicación que desmiente	Permanecer en silencio	Otra	
Masculino	35	6	2	5	48
	72,9%	12,5%	4,2%	10,4%	100,0%
Femenino	79	11	0	14	104
	76,0%	10,6%	0,0%	13,5%	100,0%
Total	114	17	2	19	152
	75,0%	11,2%	1,3%	12,5%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

En relación con las decisiones planteadas en la tabla anterior, ninguna mujer decide permanecer en silencio. Apoyan significativamente y de manera decidida la denuncia. Existen hombres que están dispuestos a permanecer en silencio. Son más los hombres que respaldan con su firma la comunicación que carecen de la verdad en las acciones de justicia.

En la tabla 18 se analiza, los razonamientos morales expresados por los jóvenes objeto de estudio, con relación a las acciones tomadas por los estudiantes Sandra y Emilio del docente juzgado en el dilema dos.

Tabla 18. Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 3 en función del género

Género	Desmentir a Juan y Carolina es lo correcto		Total
	Si	No	
Masculino	8	40	48
	16,7%	83,3%	100,0%
Femenino	18	86	104
	17,3%	82,7%	100,0%
Total	26	126	152
	17,1%	82,9%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

Como se puede comparar en la tabla 18, existen mujeres y hombres que asumen la mentira como lo correcto. En sus modos de razonamiento, el ocultamiento a la verdad es canjeable por calificaciones que desconocen el desarrollo de capacidades reales y el aseguramiento de la calidad en la formación integral. El porcentaje de mujeres 17.3% y de hombres 16.7% de igual manera denota posturas de indiferencia frente a los problemas que afecta el desarrollo profesional y la proyección de las personas en el mundo de la vida y el trabajo.

La valoración de los hombres de nivel técnico, tecnólogos y algunos estudiantes de arquitectura y sociología, sobre las capacidades cognitivas para pensar, imaginar y percibir los resultados de la formación académica y el proceso de evaluación, está desarticulada en relación a sus modos de pensamiento respecto al desarrollo humano y, por lo tanto, a la libertad integral (integralidad física – o limitaciones y discapacidades), independientemente de los escenarios generados por la violencia y la pobreza, en entornos vulnerables contrarios a una vida digna.

Por otro lado, la libertad de conciencia en los jóvenes desconoce los tiempos que han vivido en medio de la violencia, la carencia de oportunidades y el empobrecimiento en el territorio, haciendo de ella una situación normal de la vida cotidiana. Sin establecer las consecuencias de este fenómeno para el goce de libertades, desarrollo de las capacidades y oportunidades en el mismo entorno y por fuera de este. Y, por eso mismo, sin la suficiente valoración de las carencias y limitaciones que cada joven ha tenido para el desarrollo del aprendizaje (inequidad). En este sentido, el pensamiento de los profesionales

es solidario, en especial en los niveles técnicos y tecnológicos a diferencia del pensamiento solidario de los profesionales.

La tabla 19 resume las valoraciones manifestadas por los hombres y mujeres investigados frente a las acciones tomadas por Julio y María, estudiantes del docente en cuestión en el dilema dos.

Tabla 19. Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 4 en función del género

Género	La alternativa elegida por Julio y María de no participar es la correcta			Total
	Si	No	3	
Masculino	8	39	1	48
	16,7%	81,3%	2,1%	100,0%
Femenino	7	96	0	103
	6,8%	93,2%	0,0%	100,0%
Total	15	135	1	151
	9,9%	89,4%	0,7%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

Como se analiza en la tabla 19, los modos de razonamientos educativos de los hombres son relevantes entorno al desconocimiento de la verdad. Mientras que las mujeres inclinan sus juicios morales con respecto a hacer lo debidamente correcto en el ámbito académico.

CONTINUACIÓN DEL ENUNCIADO DEL DILEMA DOS, SEGUNDA PARTE:

Un domingo Juan asistió a la asociación de discapacitados donde se encontró con sus amigos Héctor y Socorro. Héctor es un joven integrante de la asociación, Socorro no es discapacitada y tampoco pertenece a la asociación, pero suele acompañar a Héctor en diversas actividades. En esta ocasión, en su encuentro con Juan, le cuentan que se inscribieron en la misma universidad donde él estudia. Además, le informan que hace aproximadamente seis meses estaban preparándose para presentar las pruebas del Estado y ser admitidos a la universidad pública y al recibir los resultados en su calificación final pruebas del Estado, Héctor obtiene 3,8 y Socorro 4,2. El puntaje mínimo para ser admitido es de 4,0. Por lo que Socorro aparece en el listado de admitidos mientras que su amigo Héctor no. Él decide solicitar a la universidad a través de un derecho de petición, por medio de la Asociación de Jóvenes Discapacitados a la que pertenece, que se le reconozca el derecho a ingresar a la universidad, apelando

a su condición de minusválido víctima de la violencia y con escasos recursos económicos.

La siguiente tabla expresa los argumentos planteados por los jóvenes investigados, con respecto a la decisión tomada por Héctor al no ser admitido por la institución pública mencionada en el dilema dos.

Tabla 20. Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 5 en función del género

Género	Héctor al solicitar ser admitido mediante un derecho de petición hizo lo correcto				Total
	Si	No	3	No responde	
Masculino	25	23	0	0	48
	52,1%	47,9%	0,0%	0,0%	100,0%
Femenino	41	61	1	1	104
	39,4%	58,7%	1,0%	1,0%	100,0%
Total	66	84	1	1	152
	43,4%	55,3%	0,7%	0,7%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

Con relación a la tabla 20, las mujeres manifiestan que no es correcto acceder a un cupo para estudios universitarios argumentando derechos por alguna discapacidad que se presenta como víctima de la violencia. A diferencia de los hombres que piensan que es correcto reclamar un derecho por ser víctima de la guerra.

De esta manera, al valorar los factores de pobreza y sus indicadores relacionados con las capacidades, la educación de los modos de razonamientos, sentimientos y emociones morales que evidencian factores de debilidades focalizadas en la educación pertinente y de calidad. Situación que activa la existencia de una educación bancaria evidenciada en las prácticas del docente y en la actitud de los estudiantes que promueven una cultura ética y moral desprovista de la crítica y del fortalecimiento del conocimiento, como herramienta participe de un sistema curricular y pedagógico de opresión, porque pretende transformar la mentalidad de los estudiantes y no la condición de pobreza en la que se encuentran. De tal manera que la contradicción es mantenida y estimulada.

De esta manera, los estudiantes son un objeto en el proceso educativo, mientras el sujeto de la educación es el educador. Algo que los conduce a la memorización mecánica de los contenidos. Así, el educador no se comunica y

simplemente realiza depósitos que los discípulos aceptan dócilmente. Y donde el único margen de acción posible para los estudiantes es el de archivar los conocimientos. El saber, es entonces una donación que concentra la pasividad en el aprendizaje y donde, con mayor facilidad, los oprimidos se adaptarán al mundo y más lejos estarán de transformar la realidad.

La tabla 21 consolida los juicios morales expresados por los hombres y mujeres analizados, sobre los sentimientos que le produce la situación de Héctor, si hubiesen estado en el lugar de Juan su amigo, en la narración en el dilema dos.

Tabla 21. Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 6 en función del género

Género	En el lugar de Juan y como amigo de Héctor y cofundador de la asociación de personas discapacitadas sentiría						Total
	Satisfacción	Indignación	Tristeza	Indiferencia	Otro sentimiento	98	
Masculino	17 35,4%	11 22,9%	18 37,5%	1 2,1%	0 0,0%	1 2,1%	48 100,0%
Femenino	28 26,9%	20 19,2%	45 43,3%	3 2,9%	5 4,8%	3 2,9%	104 100,0%
Total	45 29,6%	31 20,4%	63 41,4%	4 2,6%	5 3,3%	4 2,6%	152 100,0%

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo con la tabla 21, se evidencia que las mujeres a diferencia de los hombres sienten tristeza en mayor grado. Otro grupo de hombres se identifican en un grado relevante con sentir satisfacción, mientras que las mujeres en menos proporción desarrollan este tipo de sentimiento. El tercer sentimiento está representado en otro grupo de jóvenes hombres con la indignación, en una proporción superior al grupo de mujeres.

Todo lo anterior constituye sentimientos y desconexión con los juicios desde la perspectiva de los derechos y los diferentes tipos de justicia, lo cual evidencia que los jóvenes no diferencian entre la justicia social, la restaurativa, la paliativa y la jurídica. La carencia es de tipo educativa, articulado con el cálculo emotivo.

De ahí que la construcción en el diseño educativo y pedagógico y en el de prácticas pedagógicas, focalizadas en la educación de las emociones para el trabajo en equipo “asociación humana”, logre el fortalecimiento en los jóvenes para que puedan sentir afecto hacia personas externas o diferentes al “yo”, sin el deterioro del desarrollo emocional por miedo o ansiedad. Lo que significa que los jóvenes en su imaginario controlarían sus emociones, pasiones y racionalidades

a partir de valoraciones donde los sujetos son vistos como un medio y no como un fin.

Por otra parte, las mujeres denuncian y reclaman con mayor intensidad sus derechos a una buena educación y a impedir actos de corrupción. Los hombres también lo hacen, pero en menor proporción, rodeados de sentimientos de tristeza, ira y asco con otros tipos de sentimientos.

Por ello, se propone el fortalecimiento de valores como la compasión, la solidaridad, el respeto y el rechazo al utilitarismo. Del mismo modo que la creación de entornos educativos apoyados en la pedagogía crítica, reforzará el proceso formativo. Y las herramientas y uso de tecnologías de la información y la comunicación, articuladas al campo de la simulación didáctica recreada por el entrenamiento en situ, desarrollará capacidades creativas en los sujetos.

De esta manera, se puede lograr que la utilización de la didáctica y la pedagogía capitalice ganancias o apropiaciones del desarrollo humano, al generar habilidades en el talento humano con expresiones artísticas, literarias y musicales; junto a la visibilización política y a la apropiación relacionada con el desarrollo, en escenarios en donde el sujeto construye libertades con acciones, pasión y sueños.

CONTINUACIÓN DEL ENUNCIADO DEL DILEMA DOS, TERCERA PARTE:

Antes de que Juan y Carolina realizaran la denuncia, ellos le consultaron a Leo, estudiante de tecnología en la misma universidad. Leo es un joven de 25 años que hace parte del colectivo universitario (movimiento estudiantil). El colectivo hace unas semanas denunció a través de la prensa nacional la existencia de serios problemas de corrupción al interior de la institución. Leo, al conocer la pretensión de sus compañeros Juan y Carolina, decide apoyarlos en la redacción de la denuncia y les propone que en caso de que el docente no sea retirado de la asignatura se convoque a un paro estudiantil.

La tabla 22, permite reflexionar sobre los sentimientos y emociones morales manifestados por los estudiantes investigados, con respecto al personaje de Leo, narrado en el dilema dos.

Tabla 22. Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 8 en función del género

Género	En el lugar de Leo qué sentiría si el profesor Antonio no es retirado						Total
	Alegría	Ira	Tristeza	Asco	Otro sentimiento	No Responde	
Masculino	4	15	19	8	2	0	48
	8,3%	31,3%	39,6%	16,7%	4,2%	0,0%	100,0%
Femenino	7	38	42	12	4	1	104
	6,7%	36,5%	40,4%	11,5%	3,8%	1,0%	100,0%
Total	11	53	61	20	6	1	152
	7,2%	34,9%	40,1%	13,2%	3,9%	0,7%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

Como se expresa en la tabla 22, los sentimientos más relevantes son: de tristeza, manifestado por mujeres en un alto grado de relevancia y por los hombres, seguido por el de ira y el asco. Desde esta perspectiva, se deduce la desesperanza aprendida en los jóvenes frente al fracaso de los establecimientos legales en relación a las injusticias que se presentan en la cotidianidad, agravando la problemática de la inmoralidad en las instituciones sociales, partiendo desde la familia hasta el ámbito público.

CONTINUACIÓN ENUNCIADO DEL DILEMA DOS, CUARTA PARTE:

Alexandra es una joven de 26 años de edad, de escasos recursos económicos, tiene un niño de 2 años el cual está bajo su responsabilidad y pertenece a una religión protestante desde hace 12 años. Alexandra fue estudiante de Antonio y se siente muy agradecida con este docente porque le aprobó la asignatura sin mayores esfuerzos, justificándose en las obligaciones que ella tiene dentro de su hogar las cuales no le permitirían tener un desempeño académico adecuado. Ella se enteró sobre la denuncia que le iban a entablar al profesor Antonio y decidió entonces buscar al docente para contarle lo de la carta en su contra y sobre la división existente en el grupo.

La tabla 23 resume los sentimientos y emociones morales mencionados por los hombres y mujeres objeto de estudio, frente a las acciones de la estudiante Alexandra tomadas a favor de mantener en su trabajo al docente cuestionado en el dilema dos.

Tabla 23. Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 9 en función del género

Género	¿En el lugar de la estudiante Alexandra cómo se sentiría de haber puesto sobre aviso al docente y entregarle detalles de la denuncia promovida por algunos estudiantes en su contra?				Total
	Bien por retornar el favorecimiento que antes le hizo el docente	Culpable por traicionar a sus compañeros y volverse cómplice del docente	Otro sentimiento	No responde	
Masculino	10	34	4	0	48
	20,8%	70,8%	8,3%	0,0%	100,0%
Femenino	13	70	20	1	104
	12,5%	67,3%	19,2%	1,0%	100,0%
Total	23	104	24	1	152
	15,1%	68,4%	15,8%	0,7%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

Como se analiza en la tabla 23, los hombres asumen frente al delito educativo posiciones de defensa entorno a lo justo, en un grado de mayor relevancia. A diferencia de las mujeres que de esta manera expresan el desacuerdo con respecto a las actitudes de injusticia e ilegalidad. Por otro lado, se observa a un grupo de jóvenes hombres que apoyan acciones relacionadas con las injusticias, bajo los criterios de favorecimiento propio.

En la tabla 24, se comparan los juicios morales expresados por los jóvenes en relación a las medidas disciplinarias que se le deben aplicar a la estudiante Alexandra por ser cómplice del docente cuestionado, narrado en el dilema dos. De acuerdo a su condición de género.

Tabla 24. Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 10 en función del género

Género	Lo que deberá suceder ahora con Alexandra es				Total
	Ser juzgada por complicidad	Ser justificada por su gratitud	Otro	No responde	
Masculino	34	8	6	0	48
	70,8%	16,7%	12,5%	0,0%	100,0%
Femenino	65	19	19	1	104
	62,5%	18,3%	18,3%	1,0%	100,0%
Total	99	27	25	1	152
	65,1%	17,8%	16,4%	0,7%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo a la tabla 24, a diferencia de las mujeres, se puede evidenciar que los hombres inclinan sus juicios morales a partir de criterios relacionados con la ética de la justicia (ser juzgada por complicidad), en un grado más relevante. Otro grupo de jóvenes mujeres, en menor proporción, justifican el comportamiento de la estudiante en cuestión basándose en el sentimiento de gratitud, aunado a la obtención de beneficios propios.

CONTINUACIÓN ENUNCIADO DEL DILEMA DOS, QUINTA PARTE:

Gabriel, uno de los hijos del docente Antonio, al enterarse en su vivienda por los relatos de su padre sobre las intenciones de Juan y Carolina, les realiza una llamada amenazándolos de muerte por la decisión de denunciar a su padre.

La tabla 25 consolida las valoraciones obtenidas por los hombres y mujeres relacionadas con las decisiones tomadas por Gabriel, uno de los hijos del docente cuestionado en el dilema dos.

Tabla 25. Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 11 en función del género

Género	La decisión de Gabriel de amenazar de muerte a Juan y Carolina por la intención de denunciar a su padre por incompetente fue			Total
	Correcta	Incorrecta	No responde	
Masculino	5	43	0	48
	10,4%	89,6%	0,0%	100,0%
Femenino	2	100	2	104
	1,9%	96,2%	1,9%	100,0%
Total	7	143	2	152
	4,6%	94,1%	1,3%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

Con relación a la tabla 25, a diferencia de los hombres, las mujeres identifican con claridad el bien del mal en un grado más importante. Especialmente en decisiones relacionas con la perdida de la vida humana, fundamentando sus criterios morales en la ética del cuidado.

La tabla 26 expresa los sentimientos y emociones morales revelados por hombres y mujeres de las instituciones públicas objeto de estudio respecto a la decisión tomada por Alexandra, una de las estudiantes del docente Antonio, como se narra en el dilema dos.

Tabla 26. Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 12 en función del género

Género	Lo que sentiría en el lugar de Alexandra sería				Total
	Culpabilidad	Satisfacción	Otro	No responde	
Masculino	38	8	2	0	48
	79,2%	16,7%	4,2%	0,0%	100,0%
Femenino	90	11	2	1	104
	86,5%	10,6%	1,9%	1,0%	100,0%
Total	128	19	4	1	152
	84,2%	12,5%	2,6%	0,7%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

Como se puede observar en la tabla 26, las mujeres a diferencia de los hombres frente a las acciones incorrectas desarrollan con mayor intensidad sentimientos de culpa. Ratificando en sus juicios morales la ética del cuidado, debido a que sus pensamientos y sentimientos se orientan en preservar y cuidar la vida. En cambio, los hombres orientan sus juicios morales en la ética de la justicia respecto a las decisiones tomadas en relación a lo que está bien o mal.

La tabla 27 presenta los juicios morales expresados por los jóvenes indagados, en relación con su condición de género, y respecto a las decisiones tomadas por Juan y Carolina estudiantes del docente en cuestión, narrado en el dilema dos.

Tabla 27. Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 13 en función del género

Género	Se puede considerar que cuando Juan y Carolina denunciaron las malas prácticas del docente Antonio obraron:				Total
	Bien al defender la calidad educativa	Mal pues conocían que Antonio era cabeza de hogar	Bien al promover un comportamiento ético	NR	
Masculino	39	4	5	0	48
	81,3%	8,3%	10,4%	0,0%	100,0%
Femenino	93	2	8	1	104
	89,4%	1,9%	7,7%	1,0%	100,0%
Total	132	6	13	1	152
	86,8%	3,9%	8,6%	0,7%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

Con relación a la tabla 27, las mujeres más que los hombres defienden la formación pertinente en un grado mayor.

La tabla 28 expresa los sentimientos y emociones morales manifestados por hombres y mujeres indagados con respecto a las decisiones tomadas por Sandra y Emilio, estudiantes del docente juzgado en el dilema dos.

Tabla 28. Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 14 en función del género

Género	El sentimiento que genera la decisión tomada por Sandra y Emilio de desmentir a quienes denunciaban al docente Antonio es de					Total
	Indignación	Tristeza	Indiferencia	Otro sentimiento	No responde	
Masculino	22	15	7	4	0	48
	45,8%	31,3%	14,6%	8,3%	0,0%	100,0%
Femenino	50	41	8	4	1	104
	48,1%	39,4%	7,7%	3,8%	1,0%	100,0%
Total	72	56	15	8	1	152
	47,4%	36,8%	9,9%	5,3%	0,7%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

Como se puede observar en la tabla 28, Las mujeres evidencian una clara tendencia, mayor que los hombres, a la conformación de movimientos de indignación.

La tabla 29 muestra los razonamientos expresados por los jóvenes objeto de estudio, con relación al sentimiento que genera la decisión de Julio y María de no firmar ninguna comunicación y permanecer en silencio.

Tabla 29. Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 15 en función del género.

Género	El sentimiento que genera la decisión de Julio y María de no firmar ninguna comunicación y permanecer en silencio esperando obtener una buena calificación es de					Total
	Indignación	Tristeza	Indiferencia	Otro	No responde	
Masculino	13	22	8	5	0	48
	27,1%	45,8%	16,7%	10,4%	0,0%	100,0%
Femenino	30	48	19	6	1	104
	28,8%	46,2%	18,3%	5,8%	1,0%	100,0%
Total	43	70	27	11	1	152
	28,3%	46,1%	17,8%	7,2%	0,7%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo a la tabla 29, las mujeres además de la indignación presentan sentimientos de tristeza causados por la postura corrupta de un docente y algunos estudiantes no interesados en la defensa de la calidad educativa.

La tabla 30 expresa los juicios morales manifestados por hombres y mujeres indagados por cada uno de los programas académicos, con respecto a la decisión tomada por Juan y Carolina al denunciar al docente.

Tabla 30. Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 1 en función del programa académico

Programa Académico	Lo que haría en el lugar de Juan y Carolina sería				Total
	Apoyar la denuncia	Firmar la comunicación que desmiente	Permanecer en silencio	Otra	
Agronomía	24	5	1	4	34
	70,6%	14,7%	2,9%	11,8%	100,0%
Arquitectura	11	1	0	1	13
	84,6%	7,7%	0,0%	7,7%	100,0%
Sociología	13	1	0	2	16
	81,3%	6,3%	0,0%	12,5%	100,0%
Tecnología Gestión Logística	18	3	0	3	24
	75,0%	12,5%	0,0%	12,5%	100,0%
Tecnología Gestión Talento Humano	18	4	0	2	24
	75,0%	16,7%	0,0%	8,3%	100,0%
Tecnología Negociación Internacional	16	2	0	3	21
	76,2%	9,5%	0,0%	14,3%	100,0%
Tecnología Salud Ocupacional	14	1	1	4	20
	70,0%	5,0%	5,0%	20,0%	100,0%
Total	114	17	2	19	152
	75,0%	11,2%	1,3%	12,5%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

Como se puede observar en la tabla 30, en los programas de tecnología en salud ocupacional y en agronomía existen jóvenes que permanecen en silencio buscando calificaciones que no se merecen, sin interesarse por la formación. Son los arquitectos quienes más apoyan la denuncia del docente. Lo cual indica la diferencia en el nivel de conciencia en los jóvenes con relación al desarrollo de sus capacidades académicas.

La tabla 31 resume las valoraciones morales manifestadas por los hombres y mujeres de cada uno de los programas académicos investigados frente a la opción tomada por Sandra y Emilio de desmentir a Juan y a Carolina.

Tabla 31. Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 3 en función del programa académico

Programa Académico	¿La opción tomada por Sandra y Emilio de desmentir a Juan y a Carolina fue la correcta?		Total
	Si	No	
Agronomía	6 17,6%	28 82,4%	34 100,0%
Arquitectura	2 15,4%	11 84,6%	13 100,0%
Sociología	3 18,8%	13 81,3%	16 100,0%
Tecnología Gestión Logística	4 16,7%	20 83,3%	24 100,0%
Tecnología Gestión Talento Humano	6 25,0%	18 75,0%	24 100,0%
Tecnología Negociación Internacional	4 19,0%	17 81,0%	21 100,0%
Tecnología Salud Ocupacional	1 5,0%	19 95,0%	20 100,0%
Total	26 17,1%	126 82,9%	152 100,0%

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo a la tabla 31, el programa académico tecnología en salud ocupacional tiene los estudiantes con el menor número de jóvenes con prácticas de doble moral.

La tabla 32 contiene las comprensiones de los jóvenes pertenecientes a las dos instituciones investigadas por programa académico. Este apartado

presenta la alternativa de juicio moral, elegida por Julio y María, de no participar de ninguna comunicación.

Tabla 32. Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 4 en función del programa académico

Programa Académico	La alternativa elegida por Julio y María de no participar de ninguna comunicación y permanecer en silencio fue lo correcto			Total
	Si	No	3	
Agronomía	3 8,8%	31 91,2%	0 0,0%	34 100,0%
Arquitectura	2 15,4%	10 76,9%	1 7,7%	13 100,0%
Sociología	3 18,8%	13 81,3%	0 0,0%	16 100,0%
Tecnología Gestión Logística	2 8,7%	21 91,3%	0 0,0%	23 100,0%
Tecnología Gestión Talento Humano	3 12,5%	21 87,5%	0 0,0%	24 100,0%
Tecnología Negociación Internacional	1 4,8%	20 95,2%	0 0,0%	21 100,0%
Tecnología Salud Ocupacional	1 5,0%	19 95,0%	0 0,0%	20 100,0%
Total	15 9,9%	135 89,4%	1 0,7%	151 100,0%

Fuente: elaboración propia.

Como se analiza en la tabla 32, los jóvenes pertenecientes a los programas académicos de Tecnología en Salud Ocupacional y Negociación Internacional, Agronomía y Gestión Logística, se conectan con los actos de corrupción sin interesarse por la calidad en la educación que están recibiendo.

En la tabla 33 se analizan los razonamientos expresados por los jóvenes objeto de estudio con relación a la decisión de Héctor, el joven discapacitado, en solicitar ser admitido a la universidad a través de un derecho de petición, como se narró en el dilema dos.

Tabla 33. Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 5 en función del programa académico

Programa Académico	¿Héctor al solicitar ser admitido mediante un derecho de petición sin alcanzar el puntaje mínimo exigido hizo lo correcto?				Total
	Si	No	Si y No	No responde	
Agronomía	19 55,9%	15 44,1%	0 0,0%	0 0,0%	34 100,0%
Arquitectura	9 69,2%	4 30,8%	0 0,0%	0 0,0%	13 100,0%
Sociología	7 43,8%	8 50,0%	0 0,0%	1 6,3%	16 100,0%
Tecnología Gestión Logística	8 33,3%	16 66,7%	0 0,0%	0 0,0%	24 100,0%
Tecnología Gestión Talento Humano	11 45,8%	13 54,2%	0 0,0%	0 0,0%	24 100,0%
Tecnología Negociación Internacional	5 23,8%	15 71,4%	1 4,8%	0 0,0%	21 100,0%
Tecnología Salud Ocupacional	7 35,0%	13 65,0%	0 0,0%	0 0,0%	20 100,0%
Total	66 43,4%	84 55,3%	1 0,7%	1 0,7%	152 100,0%

Fuente: elaboración propia.

Con relación a la tabla 33, los jóvenes del programa en Tecnología en Negociación Internacional son los que, en mayor porcentaje, consideran que los derechos al acceso educativo se reclaman sin haber cumplido con los requisitos para todos. No tienen identificado el reconocimiento de la igualdad y la diferencia en los procesos correspondientes a las inequidades que, en este caso, lo que requiere son oportunidades de acceso en términos de condiciones físicas no cognitivas.

La tabla 34 expresa los juicios morales manifestados por hombres y mujeres indagados por programas académicos con respecto a las emociones que les produciría si estuvieran en el lugar de Juan con relación a la situación de Héctor.

Tabla 34. Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 6 en función del programa académico

Programa Académico	En el lugar de Juan y como amigo de Héctor y cofundador de la asociación de discapacitados sentiría:						Total
	Satisfacción	Indignación	Tristeza	Indiferencia	Otro sentimiento	SR	
Agronomía	13 38,2%	7 20,6%	11 32,4%	1 2,9%	1 2,9%	1 2,9%	34 100,0%
Arquitectura	5 38,5%	3 23,1%	5 38,5%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	13 100,0%
Sociología	7 43,8%	2 12,5%	5 31,3%	1 6,3%	0 0,0%	1 6,3%	16 100,0%
Tecnología Gestión Logística	9 37,5%	3 12,5%	10 41,7%	1 4,2%	1 4,2%	0 0,0%	24 100,0%
Tecnología en Talento Humano	6 25,0%	4 16,7%	13 54,2%	0 0,0%	0 0,0%	1 4,2%	24 100,0%
Tecnología Negociación Internacional	2 9,5%	7 33,3%	9 42,9%	0 0,0%	2 9,5%	1 4,8%	21 100,0%
Tecnología Salud Ocupacional	3 15,0%	5 25,0%	10 50,0%	1 5,0%	1 5,0%	0 0,0%	20 100,0%
Total	45 29,6%	31 20,4%	63 41,4%	4 2,6%	5 3,3%	4 2,6%	152 100,0%

Fuente: elaboración propia.

Como se puede observar en la tabla 34, los jóvenes del programa de Sociología sienten satisfacción frente a la reclamación de un derecho al cupo, sin habérselo ganado por méritos académicos. Lo cual implica que los estudiantes de este programa son las personas más confundidas entre las discapacidades de un ser humano y el conocimiento propio para participar de los escenarios académicos. En cambio, les genera tristeza e indignación esta reclamación a los jóvenes de la Tecnología gestión del talento humano y Negociación internacional.

La tabla 35 resume las valoraciones manifestadas por los hombres y mujeres, investigados según programa académico, frente a la decisión de Leo de apoyar a Juan y Carolina en la redacción de la denuncia para pedir el retiro del docente juzgado en el dilema dos.

Tabla 35. Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 7 en función del programa académico

Programa Académico	La decisión de Leo de apoyar a Juan y Carolina en la redacción de la denuncia para pedir el retiro de Antonio como docente fue			Total
	Correcta	Incorrecta	No responde	
Agronomía	28	6	0	34
	82,4%	17,6%	0,0%	100,0%
Arquitectura	12	1	0	13
	92,3%	7,7%	0,0%	100,0%
Sociología	11	4	1	16
	68,8%	25,0%	6,3%	100,0%
Tecnología Gestión	16	8	0	24
	66,7%	33,3%	0,0%	100,0%
Logística	19	5	0	24
	79,2%	20,8%	0,0%	100,0%
Tecnología Negociación	16	5	0	21
	76,2%	23,8%	0,0%	100,0%
Internacional	18	2	0	20
	90,0%	10,0%	0,0%	100,0%
Ocupacional	120	31	1	152
	78,9%	20,4%	0,7%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo a la tabla 35, los jóvenes del programa de Arquitectura en su mayoría consideran correcta la decisión en apoyar la denuncia del docente con prácticas de enseñanza y pedagogía inadecuadas. Mientras el programa con el mayor número de jóvenes con debilidades en la cultura de los valores éticos y morales pertenecen a la Tecnología en Gestión Logística.

La tabla 36 contiene las comprensiones de los jóvenes pertenecientes a las dos instituciones investigadas por programas académicos con respecto a las emociones sentidas por Leo al enterarse que el docente juzgado en el dilema dos no fue retirado de la institución.

Tabla 36. Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 8 en función del programa académico

Programa Académico	En el lugar de Leo que sentiría si el profesor Antonio no es retirado						Total
	Alegría	Ira	Tristeza	Asco	Otro sentimiento	98	
Agronomía	1 2,9%	11 32,4%	14 41,2%	7 20,6%	1 2,9%	0 0,0%	34 100,0%
Arquitectura	2 15,4%	4 30,8%	7 53,8%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	13 100,0%
Sociología	1 6,3%	7 43,8%	5 31,3%	2 12,5%	0 0,0%	1 6,3%	16 100,0%
Tecnología	2 8,3%	7 29,2%	10 41,7%	3 12,5%	3 8,3%	0 0,0%	24 100,0%
Logística							
Tecnología	0 0,0%	8 33,3%	13 54,2%	3 12,5%	0 0,0%	0 0,0%	24 100,0%
Gestión							
Talento Humano							
Tecnología	4 19,0%	8 38,1%	5 23,8%	3 14,3%	1 4,8%	0 0,0%	21 100,0%
Negociación Internacional							
Tecnología	1 5,0%	8 40,0%	7 35,0%	2 10,0%	2 10,0%	0 0,0%	20 100,0%
Salud Ocupacional							
Total	11 7,2%	53 34,9%	61 40,1%	20 13,2%	6 3,9%	1 0,7%	152 100,0%

Fuente: elaboración propia.

Como se observa en la tabla 36, el programa donde se siente mayor tristeza por actos de corrupción relacionados con el aprendizaje y la formación es en Tecnología de Gestión del Talento Humano. Donde nadie siente alegría frente a los hechos, con una leve diferencia porcentual, es el de los estudiantes del programa de Arquitectura y Sociología.

En la tabla 37 se analizan los razonamientos expresados por los jóvenes objeto de estudio, según programas académicos, con relación a las emociones que sentirían si estuvieran en el lugar de la estudiante Alexandra.

Tabla 37. Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 9 en función del programa académico

Programa Académico	En el lugar de la estudiante Alexandra se sentiría				Total
	Bien por haber retornado el favorecimiento que le había hecho Antonio	Culpable de traicionar a sus compañeros al poner en sobre-aviso de la denuncia a Antonio	Otro sentimiento	No responde	
Agronomía	4	23	7	0	34
	11,8%	67,6%	20,6%	0,0%	100,0%
Arquitectura	2	10	1	0	13
	15,4%	76,9%	7,7%	0,0%	100,0%
Sociología	3	9	3	1	16
	18,8%	56,3%	18,8%	6,3%	100,0%
Tecnología Gestión Logística	4	15	5	0	24
	16,7%	62,5%	20,8%	0,0%	100,0%
Tecnología Gestión Talento Humano	3	18	3	0	24
	12,5%	75,0%	12,5%	0,0%	100,0%
Tecnología Negociación Internacional	4	16	1	0	21
	19,0%	76,2%	4,8%	0,0%	100,0%
Tecnología Salud Ocupacional	3	13	4	0	20
	15,0%	65,0%	20,0%	0,0%	100,0%
Total	23	104	24	1	152
	15,1%	68,4%	15,8%	0,7%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

Con relación a la tabla 37, los estudiantes de los programas de Arquitectura y Tecnología en Negociación Internacional son los jóvenes con mayor nivel de conciencia sobre la justicia y de coherencia en sus modos de razonamiento y en los sentimientos morales en conexión con sus acciones individuales.

La tabla 38 expresa los juicios morales manifestados por hombres y mujeres indagados, según sus programas académicos, con respecto a lo que debe suceder con la estudiante Alexandra, narrado en el dilema dos.

Tabla 38. Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 10 en función del programa académico

Programa Académico	Lo que deberá suceder ahora con Alexandra es				Total
	Ser juzgada por complicidad	Ser justificada por su gratitud	Otro	No responde	
Agronomía	22	4	8	0	34
	64,7%	11,8%	23,5%	0,0%	100,0%
Arquitectura	9	3	1	0	13
	69,2%	23,1%	7,7%	0,0%	100,0%
Sociología	9	1	5	1	16
	56,3%	6,3%	31,3%	6,3%	100,0%
Tecnología	17	4	3	0	24
	70,8%	16,7%	12,5%	0,0%	100,0%
Tecnología	16	4	4	0	24
	66,7%	16,7%	16,7%	0,0%	100,0%
Tecnología	14	6	1	0	21
	66,7%	28,6%	4,8%	0,0%	100,0%
Tecnología	12	5	3	0	20
	60,0%	25,0%	15,0%	0,0%	100,0%
Total	99	27	25	1	152
	65,1%	17,8%	16,4%	0,7%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

Como se puede observar la tabla 38, los estudiantes de Tecnología en Gestión Logística y Arquitectura consideran que la mentira debe ser juzgada por complicidad.

La tabla 39 resume las valoraciones manifestadas por los hombres y mujeres, investigados según sus programas académicos, frente a la decisión de Gabriel de amenazar de muerte a Juan y Carolina por denunciar a su padre, el docente Antonio.

Tabla 39. Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 11 en función del programa académico

Programa Académico	La decisión de Gabriel de amenazar de muerte a Juan y Carolina por denunciar a su padre fue			Total
	Correcta	Incorrecta	No responde	
Agronomía	0 0,0%	34 100,0%	0 0,0%	34 100,0%
Arquitectura	3 23,1%	10 76,9%	0 0,0%	13 100,0%
Sociología	0 0,0%	14 87,5%	2 12,5%	16 100,0%
Tecnología Gestión Logística	2 8,3%	22 91,7%	0 0,0%	24 100,0%
Tecnología gestión Talento Humano	1 4,2%	23 95,8%	0 0,0%	24 100,0%
Tecnología Negociación Internacional	0 0,0%	21 100,0%	0 0,0%	21 100,0%
Tecnología Salud Ocupacional	1 5,0%	19 95,0%	0 0,0%	20 100,0%
Total	7 4,6%	143 94,1%	2 1,3%	152 100,0%

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo a la tabla 39, los estudiantes de Agronomía y Tecnología en Negociación Internacional son los únicos que hacen una valoración importante acerca de la conservación de la integridad física del ser humano, así como del bien y el mal. Sus juicios morales realizan juzgamientos entorno a la justicia y a la apropiación de la educación pertinente, pero no llegan en ninguno de los casos a efectuar acciones individuales o colectivas en torno a la defensa de este tipo de derecho. Sus acciones corresponden a una ciudadanía asistida. Mientras que se evidencia en los estudiantes de Sociología la existencia de un porcentaje de ellos que no respetan la vida e integridad física, fortaleciendo aptos delincuenciales. Todos los demás programas presentan las dificultades de barreras culturales de delito y de doble moral.

La tabla 40 contiene las comprensiones de los jóvenes pertenecientes a las dos instituciones investigadas por programas académicos frente a las emociones provocadas por las decisiones de Alexandra.

Tabla 40. Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 12 en función del programa académico

Programa Académico	Lo que sentiría en el lugar de Alexandra sería				Total
	Culpabili- dad	Satisfa- cción	Otro	No responde	
Agronomía	29	3	2	0	34
	85,3%	8,8%	5,9%	0,0%	100,0%
Arquitectura	11	2	0	0	13
	84,6%	15,4%	0,0%	0,0%	100,0%
Sociología	14	1	0	1	16
	87,5%	6,3%	0,0%	6,3%	100,0%
Tecnología Gestión Logística	20	4	0	0	24
	83,3%	16,7%	0,0%	0,0%	100,0%
Tecnología Gestión Talento Humano	19	4	1	0	24
	79,2%	16,7%	4,2%	0,0%	100,0%
Tecnología Negociación Internacional	17	3	1	0	21
	81,0%	14,3%	4,8%	0,0%	100,0%
Tecnología Salud Ocupacional	18	2	0	0	20
	90,0%	10,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Total	128	19	4	1	152
	84,2%	12,5%	2,6%	0,7%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

Como se analiza en la tabla 40, ante las acciones corruptas los jóvenes de los programas de Tecnología en salud ocupacional y Sociología son los que se sienten más culpables.

En la tabla 41 se analiza los razonamientos expresados por los jóvenes objeto de estudio por programas académicos respecto a las decisiones tomadas por Juan y Carolina, estudiantes del docente que se juzga en el dilema dos.

Tabla 41. Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 13 en función del programa académico

Programa Académico	Juan y Carolina al denunciar las malas prácticas docentes de Antonio obraron:				Total
	Bien pues defendieron la calidad educativa	Mal pues conocían que Antonio era cabeza de familia	Bien al promover etnicidad	NR	
Agronomía	29	1	4	0	34
	85,3%	2,9%	11,8%	0,0%	100,0%
Arquitectura	10	2	1	0	13
	76,9%	15,4%	7,7%	0,0%	100,0%
Sociología	15	0	0	1	16
	93,8%	0,0%	0,0%	6,3%	100,0%
Tecnología Gestión Logística	22	0	2	0	24
	91,7%	0,0%	8,3%	0,0%	100,0%
Tecnología Gestión Talento Humano	20	1	3	0	24
	83,3%	4,2%	12,5%	0,0%	100,0%
Tecnología Negociación Internacional	19	1	1	0	21
	90,5%	4,8%	4,8%	0,0%	100,0%
Tecnología Salud Ocupacional	17	1	2	0	20
	85,0%	5,0%	10,0%	0,0%	100,0%
Total	132	6	13	1	152
	86,8%	3,9%	8,6%	0,7%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

Con relación a la tabla 41, son los estudiantes de Sociología, Agronomía, Tecnología en Gestión logística y Negociación internacional quienes más defienden en los programas académicos la calidad educativa.

La tabla 42 expresa los juicios morales manifestados por hombres y mujeres indagados por programas académicos con respecto a las emociones que genera la decisión tomada por Sandra y Emilio, estudiantes del docente juzgado en el dilema dos.

Tabla 42. Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 14 en función del programa académico

Programa Académico	El sentimiento que genera la decisión tomada por Sandra y Emilio es de					Total
	Indignación	Tristeza	Indiferencia	Otro sentimiento	No responde	
Agronomía	22 64,7%	7 20,6%	4 11,8%	1 2,9%	0 0,0%	34 100,0%
Arquitectura	5 38,5%	6 46,2%	2 15,4%	0 0,0%	0 0,0%	13 100,0%
Sociología	6 37,5%	8 50,0%	1 6,3%	0 0,0%	1 6,3%	16 100,0%
Tecnología	13 54,2%	9 37,5%	0 0,0%	2 8,3%	0 0,0%	24 100,0%
Gestión Logística	8 33,3%	12 50,0%	3 12,5%	1 4,2%	0 0,0%	24 100,0%
Tecnología	9 42,9%	7 33,3%	4 19,0%	1 4,8%	0 0,0%	21 100,0%
Gestión Talento Humano	9 45,0%	7 35,0%	1 5,0%	3 15,0%	0 0,0%	20 100,0%
Tecnología	72 47,4%	56 36,8%	15 9,9%	8 5,3%	1 0,7%	152 100,0%

Fuente: elaboración propia.

Como se puede observar en la tabla 42, el mayor porcentaje de indignados son los estudiantes de Agronomía y Tecnología en gestión logística. Pero los jóvenes con el mayor porcentaje de sentimiento de tristeza son los estudiantes de Sociología, Tecnología en Gestión del Talento Humano, frente a la cultura de la corrupción y sus implicaciones en la formación apropiada.

La tabla 43 resume las valoraciones manifestadas por los hombres y mujeres investigadas frente a las emociones producidas por la decisión de Julio y María de no firmar ninguna comunicación.

Tabla 43. Análisis Dilema 2, respuestas a la pregunta 15 en función del programa académico

Programa Académico	El sentimiento que generan la decisión de Julio y María de no firmar ninguna comunicación y permanecer en silencio es					Total
	Indignación	Tristeza	Indiferencia	Otro	No responde	
Agronomía	10 29,4%	14 41,2%	6 17,6%	4 11,8%	0 0,0%	34 100,0%
Arquitectura	4 30,8%	7 53,8%	1 7,7%	1 7,7%	0 0,0%	13 100,0%
Sociología	3 18,8%	9 56,3%	2 12,5%	1 6,3%	1 6,3%	16 100,0%
Tecnología	8	7	6	3	0	24
Gestión Logística	33,3%	29,2%	25,0%	12,5%	0,0%	100,0%
Tecnología	8	12	4	0	0	24
Gestión Talento Humano	33,3%	50,0%	16,7%	0,0%	0,0%	100,0%
Tecnología	4	11	5	1	0	21
Negociación Internacional	19,0%	52,4%	23,8%	4,8%	0,0%	100,0%
Tecnología	6	10	3	1	0	20
Salud Ocupacional	30,0%	50,0%	15,0%	5,0%	0,0%	100,0%
Total	43	70	27	11	1	152
	28,3%	46,1%	17,8%	7,2%	0,7%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo a la tabla 43, el sentimiento que prevalece en los jóvenes de todos los programas académicos es de tristeza. El segundo es de indignación, a excepción del programa de Tecnología en negociación internacional, el sentimiento que ocupa el segundo lugar para estos jóvenes es la indiferencia. Frente a la postura decidida en los estudiantes de este programa académico, la tercera opción es la indignación. El programa de mayor indiferencia es Tecnología en gestión logística. Lo anterior indica que los procesos educativos pertinentes y de apropiación a estos dos grupos les resulta importante la educación conductista y de doble moral.

DILEMA TRES



RESULTADOS OBTENIDOS DEL DILEMA 3. ENUNCIADO DEL DILEMA 3 “DIEGO Y LA ENFERMEDAD DE SU ESPOSA”

En la Costa Pacífica Vallecaucana, una mujer estaba a punto de morir de un tipo de Cáncer muy raro. Había una medicación que los médicos pensaron que la podría salvar, era una forma de radio que un farmacéutico de la misma ciudad había descubierto recientemente. La medicación era cara de producir, pero el farmacéutico cobraba diez veces más de lo que a él le había costado elaborarla. El marido de la enferma, Diego, acudió a todo el que conocía para pedir dinero prestado y lo intentó por todos los medios legales, pero solo pudo conseguir unos 2000 dólares, que son justamente la mitad de lo que costaba. Diego le dijo al farmacéutico que su mujer se estaba muriendo y le pidió que le vendiera el medicamento más barato o que se lo dejara pagar más adelante. Pero el farmacéutico dijo: “no, yo descubrí la medicación y voy a sacar dinero de ella”. Así pues, habiendo intentado todos los medios legales, Diego se desespera y considera entrar por la fuerza en la tienda del hombre y robar la medicación para su esposa.

La tabla 44 contiene, las comprensiones de los jóvenes pertenecientes a las dos instituciones investigadas. Este apartado presenta, la decisión que Diego debe tomar con respecto a la situación de salud de su esposa.

Tabla 44. Análisis del dilema 3, respuestas a la pregunta 1
en función del género

¿Diego debe robar la medicación para salvar a su esposa?	Género		Total
	Masculino	Femenino	
Sí	26	35	61
	54,2%	33,7%	40,1%
No	22	66	88
	45,8%	63,5%	57,9%
Sin respuesta	0	3	3
	0,0%	2,9%	2,0%
Total	48	104	152
	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

Como se analiza en la tabla 44, el 54.2% de los hombres piensan que se deben robar la medicación. Mientras que un 63.5% de las mujeres no lo harían.

En la siguiente tabla se analiza los razonamientos expresados por los jóvenes objeto de estudio de acuerdo a su condición de género con relación a la decisión tomada por Diego en caso “que este amara a su esposa”, narrado en el dilema tres.

Tabla 45. Análisis del dilema 3, respuestas a la pregunta 4
en función del género

¿Aún si Diego no amara a su mujer tiene el deber de robar la medicación?	Género		Total
	Masculino	Femenino	
Si	19	37	56
	39,6%	35,6%	36,8%
No	29	66	95
	60,4%	63,5%	62,5%
Sin respuesta	0	1	1
	0,0%	1,0%	0,7%
Total	48	104	152
	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

Con relación a la tabla 45, en general los jóvenes consideran que robar es un delito, pero existe un 39.6% de los hombres y un 35.6% de las mujeres que conectan el sentimiento del amor como una emoción con el cual justifican el impulso a las acciones delincuenciales. Lo cual indica que el sentimiento del amor está pensado por parte de estos jóvenes sin una conexión regulatoria de juicios razonables donde prime la diferencia entre el bien y el mal. Los modos de razonamiento, emociones y sentimientos morales a la hora de la toma de decisiones respecto a cometer o no un delito para solucionar un problema relacionado con las necesidades básicas insatisfechas es focalizado en los sentimientos más no en los juicios morales. Acudiendo desde lo pedagógico, a la construcción creativa de innovación educativa y social se puede lograr acciones que conduzcan al fortalecimiento de personas defensoras y comprometidas con la creación de capacidades que fortalezcan el desarrollo humano integral de todos en equilibrio con la justicia.

Así, la tabla 46 expresa los juicios morales manifestados por hombres y mujeres indagados con respecto a la decisión tomada por Diego en caso “de robar el medicamento para salvar la vida de un extraño”.

Tabla 46. Análisis del dilema 3, respuestas a la pregunta 5 en función del género

¿Si la persona que está muriendo no es la esposa sino un extraño debe robar la medicina para salvarla?	Género		Total
	Masculino	Femenino	
Si	14	31	45
	29,2%	29,8%	29,6%
No	33	73	106
	68,8%	70,2%	69,7%
Sin respuesta	1	0	1
	2,1%	0,0%	0,7%
Total	48	104	152
	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

Como se puede observar en la tabla 46, entre las mujeres el delito se justifica porque se salvará la vida de una persona. Lo que se muestra en la tabla vuelve y evidencia como ellas privilegian la integridad física, 29.8%.

La tabla 47 resume, las valoraciones manifestadas por los hombres y mujeres investigados frente a la decisión tomada por Diego, en caso “de robar el medicamento para salvar la vida de un animal”.

Tabla 47. Análisis dilema 3, respuestas pregunta 6 en función del género

¿Si quien se está muriendo es un animal muy querido debe robar la medicina para salvarlo?	Género		Total
	Masculino	Femenino	
Si	18	35	53
	37,5%	33,7%	34,9%
No	29	69	98
	60,4%	66,3%	64,5%
Sin respuesta	1	0	1
	2,1%	0,0%	0,7%
Total	48	104	152
	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo a la tabla 47, en este escenario donde se comete el delito para salvar a un animal “no humano” de la muerte. Son los hombres los que roban el medicamento, pues el cuidado es mayor para ellos en este tipo de especie.

La tabla 48 contiene las comprensiones de los jóvenes pertenecientes a las dos instituciones investigadas de acuerdo a su condición de género y en relación a la importancia de salvar la vida de otra persona.

Tabla 48. Análisis del dilema 3, respuestas a la pregunta 7 en función del género

Es importante que la gente haga todo lo que pueda para salvar la vida de otro	Género		Total
	Masculino	Femenino	
Si	46	89	135
	95,8%	85,6%	88,8%
No	1	15	16
	2,1%	14,4%	10,5%
Sin respuesta	1	0	1
	2,1%	0,0%	0,7%
Total	48	104	152
	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

Como se analiza en la tabla anterior, los hombres son las personas que desarrollan un número más importante de acciones para salvar la vida de otro, más que las mujeres.

Continuación del enunciado del dilema tres, segunda parte.

Diego forzó la entrada a la tienda. Robó la medicación y se la dio a su mujer. Los periódicos del día siguiente daban cuenta del robo. El señor Sergio, un oficial de la policía que conocía a Diego lo leyó. Recordó haber visto a Diego correr desde la tienda y se dio cuenta de que fue Diego quien robó la medicación. El señor Sergio se pregunta si debe de informar que fue Diego el que robó la medicación.

En la tabla 49 se analizan los razonamientos expresados por los jóvenes objeto de estudio, con relación a la decisión que debe tomar el oficial Sergio: “denunciar a Diego por robo”.

Tabla 49. Análisis del dilema 3, respuestas a la pregunta 11 en función del género

El oficial Sergio debe denunciar a Diego por robo	Género		Total
	Masculino	Femenino	
Si	31	73	104
	64,6%	70,2%	68,4%
No	17	30	47
	35,4%	28,8%	30,9%
Sin respuesta	0	1	1
	0,0%	1,0%	0,7%
Total	48	104	152
	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

Con relación a la tabla 49, las mujeres denuncian el delito educativo más que los hombres.

Continuación del enunciado del dilema tres, tercera parte.

A continuación: El oficial Sergio denunció a Diego. Éste fue arrestado y llevado a juicio. Se seleccionó un jurado. El jurado cree que Diego es culpable. El juez es quien determina la sentencia.

La tabla 50 expresa, los juicios morales manifestados por hombres y mujeres indagados de acuerdo a su condición de género, con respecto a la decisión que debe proferir el juez contra de Diego por el robo de la medicina.

Tabla 50. Análisis del dilema 3, respuestas a la pregunta 13 en función del género

¿El juez debe proferir una sentencia contra Diego por el robo de la medicina?	Género		Total
	Masculino	Femenino	
Si	33	75	108
	68,8%	72,1%	71,1%
No	15	28	43
	31,3%	26,9%	28,3%
Sin respuesta	0	1	1
	0,0%	1,0%	0,7%
Total	48	104	152
	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

Como se puede observar en la tabla 50 se refrenda el hecho que las mujeres poseen una tendencia mayor que los hombres a denunciar los delitos. Mientras la tabla 51 resume las valoraciones manifestadas por los hombres y mujeres investigados por rango de edad. Frente a la decisión de Diego de robar el medicamento para salvar a su esposa, narrado en el dilema tres.

Tabla 51. Análisis del dilema 3, respuestas a la pregunta 1 en función de la edad

Diego debe robar la medicación para salvar a su esposa	Edad agrupada en años cumplidos						Total
	Menor o igual a 19	20 a 24	25 a 29	30 a 34	35 a 39	40 o más	
Si	9	34	16	1	1	0	61
	52,9%	34,0%	66,7%	12,5%	50,0%	0,0%	40,1%
No	7	65	8	6	1	1	88
	41,2%	65,0%	33,3%	75,0%	50,0%	100,0%	57,9%
Sin respuesta	1	1	0	1	0	0	3
	5,9%	1,0%	0,0%	12,5%	0,0%	0,0%	2,0%
Total	17	100	24	8	2	1	152
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo a la tabla 51, los jóvenes que tienen de 25 a 29 años cumplidos representan el grupo de personas que tienen un modo de razonamiento a través del cual justifican la relación de sus sentimientos con la tendencia al delito.

DILEMA CUATRO



RESULTADOS OBTENIDOS A PARTIR DEL DILEMA 4.

ENUNCIADO DEL DILEMA 4 SONIA O RICARDO “ SE COGIERON UN BOLÍGRAFO CARO”

Si usted es una persona de género femenino se llamará “Sonia” y si es una persona de género masculino se llamará “Ricardo”. Hacía tiempo que Sonia (o Ricardo) quería tener un bolígrafo que le gustaba mucho, pero era una marca demasiado cara. Cuando no había nadie en clase, ha visto uno precioso encima de una mesa, lo ha cogido y se lo ha quedado. Ahora Sonia (o Ricardo) está encantada de tener el bolígrafo, pero al mismo tiempo se siente culpable de haber robado y está intranquila. Por esta razón, Sonia (o Ricardo) explica su problema a una buena amiga: Laura (o Sergio). Laura (o Sergio) quiere ayudar a su amiga (o) y, después de pensar un buen rato, se le ocurren dos maneras diferentes de solucionar el problema de Sonia.

La tabla 52 contiene las comprensiones de los jóvenes pertenecientes a las dos instituciones investigadas por condición de género. Este apartado presenta las emociones producidas por Sonia o Ricardo al robarse el bolígrafo caro.

Tabla 52. Análisis del dilema 4, respuestas a la pregunta 1 en función del género

Sentimiento	Género		Total
	Masculino	Femenino	
Mal por no trabajar para conseguir el dinero y comprar el bolígrafo	7 14,6%	27 26,0%	34 22,4%
Culpable	14 29,2%	25 24,0%	39 25,7%
Mal por pretensioso	1 2,1%	1 1,0%	2 1,3%
Bien por tener el bolígrafo	8 16,7%	14 13,5%	22 14,5%
Avergonzado	4 8,3%	24 23,1%	28 18,4%
Incorrecto	1 2,1%	5 4,8%	6 3,9%
Normal	8 16,7%	5 4,8%	13 8,6%
Otros	4 10,4%	3 2,9%	7 5,3%
Total	48 100,0%	104 100,0%	152 100,0%

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo con la tabla 52, el sentimiento de culpa es determinante en hombres y mujeres al momento de valorar la acción delincinual del robo. Pero son los hombres los que se sienten más culpables y aquellos que justifican el delito. Su sentimiento lo argumentan a través de juicios tales como: “sentirse bien por tener el bolígrafo caro”, 16.7% y “normal”, es decir el delito hace parte de su cotidianidad, 16.7%. En las mujeres sus sentimientos alrededor de este delito son diferentes, fundamentalmente porque consideran que se sienten mal por no trabajar para conseguir el dinero y comprar el bolígrafo. De igual manera, en ellas están vigentes los sentimientos de culpa y vergüenza. El fundamento del bien y el mal en los hombres presenta mayor debilidad a la hora de valorar el tipo de juicio moral.

En la tabla 53 se analizan los razonamientos expresados por los jóvenes objeto de estudio por condición de género con relación a explicar los sentimientos que le produjeron el robo del bolígrafo, narrado en el dilema cuatro.

Tabla 53. Análisis del dilema 4, respuestas a la pregunta 2 en función del género

¿Por qué te sientes así?	Género		Total
	Masculino	Femenino	
Hice algo que no debía	8 16,7%	42 40,4%	50 32,9%
Mi conciencia me atormenta	7 14,6%	18 17,3%	25 16,4%
Haberle cometido una falta a un amigo	1 2,1%	1 1,0%	2 1,3%
Obré mal	4 8,3%	4 3,8%	8 5,3%
Me inquieta lo que piense mi compañero	0 0,0%	6 5,8%	6 3,9%
Va contra mis principios y valores	12 25,0%	10 9,6%	22 14,5%
Era algo que anhelaba demasiado	1 2,1%	1 1,0%	2 1,3%
Pueden descubrirme	1 2,1%	3 2,9%	4 2,6%
Esta alejado de lo legal	1 2,1%	0 0,0%	1 0,7%
Robar daña mi reputación	0 0,0%	3 2,9%	3 2,0%
Debemos ser correctos y no coger lo ajeno	2 4,2%	2 1,9%	4 2,6%
Otras	10 20,8%	13 12,5%	23 15,1%
Sin respuesta	1 2,1%	1 1,0%	2 1,3%
Total	48 100,0%	104 100,0%	152 100,0%

Fuente: elaboración propia.

Con relación a la tabla 53, las mujeres más que los hombres poseen sentimientos y juicios morales de mayor conciencia relacionada con el delito cometido. Esto reforzado a través de mensajes tales como: “hice algo que no debía”, “va contra mis principios y valores”, “mi conciencia me atormenta”.

En la tabla 54 se analizan los razonamientos expresados por los jóvenes objeto de estudio de acuerdo a su condición de género, con relación a las soluciones propuestas a Sonia o Ricardo por haber robado el bolígrafo caro, para corregir su error.

Tabla 54. Análisis del dilema 4, respuestas a la pregunta 3 en función del género

La solución que propondría sería	Género		Total
	Masculino	Femenino	
Devolver el bolígrafo y pedir disculpas	14 29,2%	44 42,3%	58 38,2%
Devolver el bolígrafo de manera anónima	15 31,3%	19 18,3%	34 22,4%
Asumir la responsabilidad delante de los compañeros y devolverlo	1 2,1%	1 1,0%	2 1,3%
Perseverar hasta alcanzar a reunir el dinero y comprar el bolígrafo	1 2,1%	16 15,4%	17 11,2%
No sé cuál sería la solución	0 0,0%	1 1,0%	1 0,7%
Dialogar entre todos	2 4,2%	2 1,9%	4 2,6%
Regresarlo y decir que me lo encontré	1 2,1%	1 1,0%	2 1,3%
Averiguar sutilmente quién lo perdió y devolverlo	3 6,3%	4 3,8%	7 4,6%
Confesaría el robo y lo devolvería al dueño	0 0,0%	1 1,0%	1 0,7%
Pondría el bolígrafo en el mismo lugar donde lo tome	1 2,1%	3 2,9%	4 2,6%
Prestar el bolígrafo para evitar malos entendidos	1 2,1%	1 1,0%	2 1,3%
Llevarlo a coordinación o entregarlo al director de clase	1 2,1%	2 1,9%	3 2,0%
Otras diferentes a las anteriores	8 16,7%	9 8,7%	17 11,2%
Total	48 100,0%	104 100,0%	152 100,0%

Fuente: elaboración propia.

Con relación a la tabla 54, la solución propuesta con relación al robo del bolígrafo, más en las mujeres que en los hombres, es planteada alrededor de la devolución del bolígrafo y pedir disculpas. Los hombres en cambio piensan que esta devolución debe efectuarse de manera anónima.

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES QUE FRENTE A LA CONDICIÓN DE POBREZA, NIVEL ESCOLAR Y PROGRAMA ACADÉMICO EVIDENCIARON MUJERES Y HOMBRES

Sentimientos y emociones que frente a la condición de pobreza se evidenciaron en las respuestas obtenidas y categorizadas desde la perspectiva de género.

La tabla 55 muestra los sentimientos y emociones morales de hombres y mujeres indagados con respecto a su condición de pobreza.

Tabla 55. Sentimientos expresados frente a condición pobreza por condición de género

Sentimientos Expresados	Género		Gran Total
	Masculino	Femenino	
Tristeza	16	34	50
	50%	50%	50%
Solidaridad	5	12	17
	15,6%	17.6%	17%
Esperanza	7	9	16
	21.9	13.2	16%
Indignación	2	7	9
	6,3	10,3	9%
Ira	2	6	8
	6,3	8,8%	8%
Total Respuestas*	32	68	100
	32%	68%	100%

*La base del cálculo corresponde al total de respuestas válidas recibidas, no al número de personas que respondieron el cuestionario. Fuente: elaboración propia

Como se puede observar en la tabla 55 el sentimiento que afloró con mayor frecuencia, en proporciones idénticas entre hombres y mujeres, fue el de

tristeza. En todos los demás sentimientos el predominio fue de las mujeres, con excepción del sentimiento de esperanza en el que el dominio de los hombres se expresa con una diferencia de casi el doble sobre el grupo de mujeres.

Este es un hallazgo importante pues como lo señalan Escámez Sánchez y Ortega Ruiz (2006), aludiendo a lo planteado por Horkheimer (2001)

La moral hunde sus raíces en el mismo suelo, en la misma historia de sufrimiento de la que brotaron los anhelos de felicidad, la exigencia de justicia plena, consumada, en el anhelo de que todo el horror que sucede en este mundo, el destino inmerecido y terrible de muchos hombres no sea algo definitivo (p. 210), el anhelo de que no quede todo en la injusticia que atraviesa este mundo. Se trata de dar respuesta a la esperanza de los otros, de los excluidos de la felicidad en las condiciones históricas presentes (p.120).

El carácter generalizado del sentimiento de tristeza y la evocación de situaciones de pobreza asociadas al mismo, evidencia que la falta de oportunidades ha generado sentimientos de tristeza asociados a la desesperanza, la indignación y a la ira en mujeres, más que en los hombres. Razón por la cual, el sentimiento de tristeza se constituye en inhibidor y no promueve acciones de cambio. Y más bien, indican tendencias interpretativas que culturalmente son acompañadas de lenguajes como: *“En Buenaventura no pasa nada”*, mensaje que se repite en una buena parte de la población afrocolombiana.

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES QUE, FRENTE A LA CONDICIÓN DE POBREZA, SE EVIDENCIARON EN LAS RESPUESTAS OBTENIDAS Y CATEGORIZADAS POR NIVEL ESCOLAR Y PROGRAMA ACADÉMICO.

De ahí, que la tabla 56 resume las valoraciones manifestadas por los hombres y mujeres investigadas relacionadas a los sentimientos y emociones morales producidas por las decisiones de Sonia o Ricardo, articuladas a su condición de pobreza y al programa académico.

Tabla 56. Análisis del dilema 4, respuestas a la pregunta 1 en función del programa académico

Sentimiento	Programa Académico							Total
	Agronomía	Arquitectura	Sociología	Tecnología en gestión logística	Tecnología en gestión del talento humano	Tecnología negociación internacional	Técnico salud ocupacional	
Mal	3 8,8%	0 0,0%	6 37,5%	9 37,5%	9 37,5%	2 9,5%	5 25,0%	34 22,4%
Culpable	0 0,0%	0 0,0%	6 37,5%	7 29,2%	6 25,0%	13 61,9%	7 35,0%	39 25,7%
Mal por pretencioso	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	2 8,3%	0 0,0%	0 0,0%	2 1,3%
Bien por tener el bolígrafo	10 29,4%	5 38,5%	2 12,5%	2 8,3%	2 8,3%	1 4,8%	0 0,0%	22 14,5%
Avergonzado	7 20,6%	0 0,0%	2 12,5%	6 25,0%	5 20,8%	1 4,8%	7 35,0%	28 18,4%
Incorrecto	2 5,9%	1 7,7%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	3 14,3%	0 0,0%	6 3,9%
Normal	8 23,5%	4 30,8%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	1 4,8%	0 0,0%	13 8,6%
Otros	4 11,8%	3 23,1%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	1 5,0%	8 5,3%
Total	34 100,0%	13 100,0%	16 100,0%	24 100,0%	24 100,0%	21 100,0%	20 100,0%	152 100,0%

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo a la tabla 56, los sentimientos y emociones que emergen frente al delito, en función de los programas de formación registrados y relacionados de acuerdo con el hecho de “cogerse un bolígrafo caro”, muestran en los estudiantes de Tecnología en negociación internacional la mayor incidencia con relación a la culpabilidad. Así mismo, la Tecnología en gestión del talento humano es el único programa que revela una baja presencia en el sentimiento: mal por pretencioso. El programa de Técnico en salud ocupacional es el único en el que sus estudiantes se sienten mal por tener el bolígrafo. De igual manera, el programa de Arquitectura no se siente avergonzado por dicha acción. Los programas de Sociología, Tecnologías en gestión logística, talento humano y

Técnico en salud ocupación validan esta acción como correcta y normal. Entre otros sentimientos se identifican los programas de Agronomía, Arquitectura, y Técnico en salud ocupacional.

Los jóvenes del programa académico en Tecnología en Negociación Internacional se sienten culpables frente a un delito cometido. Igual ocurre con el programa de Sociología. Y con la existencia en los programas de Agronomía y Arquitectura quienes sienten como normal robar.

La tabla 57 contiene las comprensiones de los jóvenes pertenecientes a las dos instituciones investigadas por programas académicos. Este apartado presenta los sentimientos morales generados por las decisiones de Sonia o Ricardo en robarse un bolígrafo caro, narrado en el dilema cuatro.

Tabla 57. Análisis del dilema 4, respuestas a la pregunta 2 en función del programa académico

Sentimiento	Programa Académico							Total
	Agronomía	Arquitectura	Sociología	Ten gestión logística	T en gestión del talento humano	T. negociación I.	Técnico en salud ocupacional	
Hice algo que no debía	2	2	10	10	13	6	7	50
	5,9%	15,4%	62,5%	41,7%	54,2%	28,6%	35,0%	32,9%
Mi conciencia me atormenta	3	3	3	3	3	5	5	25
	8,8%	23,1%	18,8%	12,5%	12,5%	23,8%	25,0%	16,4%
Haberle cometido una falta a un amigo	0	0	1	0	1	0	0	2
	0,0%	0,0%	6,3%	0,0%	4,2%	0,0%	0,0%	1,3%
Obré mal	1	0	0	0	1	5	1	8
	2,9%	0,0%	0,0%	0,0%	4,2%	23,8%	5,0%	5,3%
Me inquieta lo que piense mi compañero	2	1	0	1	1	0	1	6
	5,9%	7,7%	0,0%	4,2%	4,2%	0,0%	5,0%	3,9%
Va contra mis principios y valores	8	3	1	5	2	0	3	22
	23,5%	23,1%	6,3%	20,8%	8,3%	0,0%	15,0%	14,5%

Era algo que anhelaba demasiado	0	0	0	2	0	0	0	2
	0,0%	0,0%	0,0%	8,3%	0,0%	0,0%	0,0%	1,3%
Pueden descubrirme	0	0	0	1	1	1	1	4
	0,0%	0,0%	0,0%	4,2%	4,2%	4,8%	5,0%	2,6%
Esta alejado de lo legal	0	0	0	0	0	0	1	1
	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	5,0%	0,7%
Robar daña mi reputación	0	0	0	1	0	2	0	3
	0,0%	0,0%	0,0%	4,2%	0,0%	9,5%	0,0%	2,0%
Debemos ser correctos y no coger lo ajeno	0	1	0	1	0	2	0	4
	0,0%	7,7%	0,0%	4,2%	0,0%	9,5%	0,0%	2,6%
Otras	17	2	1	0	2	0	1	23
	50,0%	15,4%	6,3%	0,0%	8,3%	0,0%	5,0%	15,1%
Sin respuesta	1	1	0	0	0	0	0	2
	2,9%	7,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,3%
Total	34	13	16	24	24	21	20	152
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

Como se analiza en la tabla 57, las razones que manifiestan los estudiantes del “por qué se siente de esta manera”, son las siguientes: los estudiantes de los programas de Agronomía y Arquitectura, responden que sus emociones en relación del bien y el mal se articulan a la imagen que proyectan hacia terceros, cumplir las leyes e ir en contra de sus principios y valores, frente a hechos articulados a acciones ilegales. Por consiguiente, en los estudiantes de Sociología y Gestión del talento humano, sus sentimientos morales gravitan con respecto a hacer lo indebido y fallarle negativamente a un amigo. Las emociones morales articulados al mal, en los estudiantes de Tecnología y Gestión logística y Técnico en salud ocupacional, se relacionan con el hecho de ser descubiertos por terceros.

Y los estudiantes del programa de Tecnología en negociación internacional enfocan sus sentimientos morales con el hecho de sentirse atormentados, ser

descubiertos, y dañar su reputación ligada a sucesos que vayan en contra de las normas sociales. En ellos se tipifica la doble moral. Igual que en los casos de Arquitectura y Agronomía, al determinar que lo hecho va contra los principios, pero no obstante se comete el delito. Los jóvenes de los programas de Tecnologías de gestión del talento humano muestran que en ellos existen carencias emocionales de tipo moral relacionadas con el estado de conciencia.

En la tabla 58 se analizan los razonamientos expresados por los jóvenes objeto de estudio por programas académicos con relación a las soluciones planteadas para Sonia y Ricardo al corregir el error de haberse robado un bolígrafo caro, narrado en el dilema cuatro.

Tabla 58. Análisis del dilema 4, respuestas a la pregunta 3 en función del programa académico.

La solución	Programa Académico							Total
	Agronomía	Arquitectura	Sociología	T. gestión logística	T. en gestión del talento humano	T. negociación internacional	Técnico en salud ocupacional	
Devolver el bolígrafo y pedir disculpas	9	3	12	8	7	9	10	58
	26,5%	23,1%	75,0%	33,3%	29,2%	42,9%	50,0%	38,2%
Devolver el bolígrafo de manera anónima	9	5	2	2	10	4	2	34
	26,5%	38,5%	12,5%	8,3%	41,7%	19,0%	10,0%	22,4%
Asumir la responsabilidad delante de los compañeros y devolverlo	0	0	0	0	1	0	1	2
	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,2%	0,0%	5,0%	1,3%

La solución	Programa Académico							Total
	Agronomía	Arquitectura	Sociología	T. gestión logística	T. en gestión del talento humano	T. negociación internacional	Técnico en salud ocupacional	
Perseverar hasta alcanzar a reunir el dinero y comprar el bolígrafo	1	0	0	2	4	6	4	17
	2,9%	0,0%	0,0%	8,3%	16,7%	28,6%	20,0%	11,2%
No sé cuál sería la solución	0	0	0	0	1	0	0	1
	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,2%	0,0%	0,0%	0,7%
Dialogar entre todos	3	0	0	0	1	0	0	4
	8,8%	0,0%	0,0%	0,0%	4,2%	0,0%	0,0%	2,6%
Regresarlo y decir que me lo encontré	0	0	1	1	0	0	0	2
	0,0%	0,0%	6,3%	4,2%	0,0%	0,0%	0,0%	1,3%
Averiguar sutilmente quién lo perdió y devolverlo	0	0	1	5	0	0	1	7
	0,0%	0,0%	6,3%	20,8%	0,0%	0,0%	5,0%	4,6%
Confesaría el robo y lo devolvería al dueño	0	0	0	1	0	0	0	1
	0,0%	0,0%	0,0%	4,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,7%
Pondría el bolígrafo en el mismo lugar donde lo tome	0	0	0	3	0	1	0	4
	0,0%	0,0%	0,0%	12,5%	0,0%	4,8%	0,0%	2,6%
Prestar el bolígrafo para evitar malos entendidos	0	1	0	0	0	1	0	2
	0,0%	7,7%	0,0%	0,0%	0,0%	4,8%	0,0%	1,3%

La solución	Programa Académico							Total
	Agronomía	Arquitectura	Sociología	T. gestión logística	T. en gestión del talento humano	T. negociación internacional	Técnico en salud ocupacional	
Llevarlo a coordinación o entregarlo al director de clase	0	0	0	2	0	0	1	3
	0,0%	0,0%	0,0%	8,3%	0,0%	0,0%	5,0%	2,0%
Otras diferentes a Las anteriores	12	4	0	0	0	0	1	17
	35,3%	30,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	5,0%	11,2%
Total	34	13	16	24	24	21	20	152
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

Con relación a la tabla 58, de acuerdo al dilema cuatro, Sonia o Ricardo “se cogieron un bolígrafo caro”, al indagar a los estudiantes en función del programa académico afloran las siguientes propuestas de solución: los estudiantes de los programas de Sociología y Gestión logística coinciden en la solución de devolver el bolígrafo. Regresarlo y decir que se lo encontraron. Solamente los sociólogos consideran, adicionalmente, que la mejor solución consiste en devolver el bolígrafo y pedir disculpas. Los estudiantes de Tecnología en gestión logística manifiestan averiguar sutilmente quién perdió el bolígrafo y devolverlo, confesar el robo, regresar el bolígrafo en el lugar donde lo tomó en una baja proporción, llevarlo a coordinación o entregarlo al director de la clase.

En esta misma dirección, pero con menos participación respecto a averiguar sutilmente quien era el dueño, se encuentran los estudiantes de Sociología y Técnico en salud ocupacional. Así mismo, los de Tecnología en gestión del talento humano, proponen asumir sus responsabilidades, devolver el bolígrafo o perseverar hasta alcanzar a reunir el dinero y comprar el bolígrafo. En un porcentaje mínimo, los estudiantes de este programa son los únicos que manifiestan no conocer la solución. Y en una proporción pequeña, los de este programa y de Agronomía plantean dialogar entre todos.

De igual manera, los estudiantes de Tecnología en negociación internacional y de Técnico en salud ocupacional en una reducida proporción manifiestan devolver el bolígrafo y pedir disculpas. Otros plantean perseverar hasta alcanzar a reunir el dinero y comprar el bolígrafo. A diferencia de asumir la responsabilidad de devolver el bolígrafo frente al compañero, propuesta por los técnicos de salud ocupacional, plantean averiguar sutilmente quien lo perdió y devolverlo. Otros estudiantes responden que llevarlo a coordinación o entregarlo al director de clases. Mientras algunos estudiantes de Agronomía y Arquitectura proponen devolver el bolígrafo de manera anónima, otros proponen prestar el bolígrafo para evitar malos entendidos. Entre ellos existen estudiantes que presentan otras alternativas de solución diferentes a las anteriores.

En síntesis, se develan carencias relacionadas con el no reconocimiento público de un delito, razón por la cual su conexión es evidente con la corrupción, como un antivalor. Aunque ante el delito cometido, los jóvenes de los programas académicos de Sociología, Tecnología en negociación internacional y Salud ocupacional devuelven el bolígrafo y piden disculpas., los jóvenes de los programas de Tecnología en gestión del talento humano y Arquitectura devuelven el bolígrafo sin reconocer públicamente el delito cometido. De nuevo se develan los actos corruptos.

La tabla 59 expresa los sentimientos y emociones morales manifestados por hombres y mujeres indagados por programas académicos con respecto su condición de pobreza.

Tabla 59. Síntesis sentimientos y emociones frente a condición pobreza por programa académico

Programa Académico	Sentimiento					Total
	Tristeza	Solidaridad	Esperanza	Indignación	Ira	
Agronomía	13	3	3	3	1	23
	56,6%	13%	13%	13%	4,4	100%
Arquitectura	3	1	2	1	2	9
	33,4%	11,1%	22,2%	11,1%	22,2	100%
Sociología	5	4	3	1	1	14
	35,6%	28,6%	21,4%	7,2%	7,2%	100%
Tecnología	7	4	3	0	0	14
	50,%	28,6%	21,4%	0%	0%	100%
Gestión Logística						
Tecnología	7	2	1	0	1	11
	63,6%	18,2%	9,1%	0%	9,1%	100%
Talento Humano						
Tecnología	5	3	1	0	1	10
	50%	30%	10%	0%	10%	100%
Negociación Internacional						
Técnico Salud Ocupacional	10	0	3	4	2	19
	52,6	0%	15,8%	21,1%	10,5%	100%
Total	50	17	16	9	8	100
respuestas por cada sentimiento	50%	17%	16%	9%	8%	100%

Fuente: elaboración propia.

Como se puede observar la tabla 59, en el análisis de los sentimientos morales en relación con programas académicos de mayor prevalencia, se observan tendencias en las que el tipo de programa y el nivel académico de los interrogados marcan el predominio de un sentimiento particular. De de esta manera, tal y como se puede observar en la tabla respectiva, si bien el sentimiento de tristeza domina de manera generalizada entre los estudiantes de todos los programas académicos, en proporción al tamaño del grupo, es mayor en la Tecnología en gestión del talento humano. Por su parte, el sentimiento de solidaridad se registra con mayor frecuencia en el programa de Tecnología en gestión internacional, mientras que el de esperanza se destaca entre los estudiantes de Arquitectura. Finalmente, el sentimiento de indignación se expresa de manera más notoria en cuanto a su frecuencia entre los jóvenes matriculados

en el programa de Salud ocupacional y el de ira en los pertenecientes al programa de Arquitectura.

La tabla 60 resume las valoraciones manifestadas por los hombres y mujeres investigados frente a su condición de pobreza, detalladas por nivel de escolaridad.

Tabla 60. Sentimientos frente a la condición de pobreza, detallado por nivel escolar

Sentimientos	Nivel Escolar						Total, Respuestas Por Sentimiento	% del Total Por Sentimiento
	Profesional		Tecnológico		Técnico			
	F/cia	%	F/cia	%	Fcia	%		
Tristeza	21	65.6	19	79.2	10	91	50	74.5
Rencor	0	0	1	4.2	0	0	1	1.5
Inseguridad	2	6.3	0	0	0	0	2	3.0
Esperanza	1	3.1	0	0	0	0	1	1.5
Indignación	1	3.1	0	0	1	9	2	3.0
Coraje	2	6.3	2	8.3	0	0	4	6.0
Ansia de estudiar	1	3.1	0	0	0	0	1	1.5
Solidaridad	4	12.5	2	8.3	0	0	6	9.0
Total	32		24		11		67	100.0
	47,8%		35,8%		16,4%		100,0%	

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo a la tabla 60, puede observarse que prevaleció el sentimiento de tristeza como principal reacción afectiva frente a su condición de pobreza. Porcentualmente, el grupo de los técnicos y de los tecnólogos, con un 91% y un 79,2 % respectivamente, son los que más se inclinaron por este sentimiento.

En resumen, los juicios morales cohesionados a la condición de educación y pobreza develan, en un grupo importante de estudiantes, la necesidad de incluir el fortalecimiento en las capacidades de emplear los sentidos, la imaginación y el pensamiento. En consecuencia, los procesos educativos en los que se requiere entrenar son tres capacidades divergentes, a saber: la vida (integridad física), la cognición (juicios) y las emociones (apegos y el amor). Porque así se estaría distante de un antivalor como el robo y el hurto, lo cual implica entrenar

en pensamiento lateral o creativo, analítico, deductivo, inductivo, suave, lógico matemático, divergente y convergente.

Finalmente, a partir del uso de técnicas didácticas y de la pedagogía crítica se lograran las confluencias de libertades de pensamientos apoyadas todas en argumentaciones enriquecidas y articuladas a los valores. De esta manera, la búsqueda de acciones innovadoras relacionadas con las posibles salidas desde la educación para resolver las condiciones de pobreza iniciaría con un control sobre el propio entorno y la apropiación del territorio.

Así mismo, el proceso de la educación emocional, culturalmente afrocolombiana y pertinente, debe considerar las contribuciones equilibradas (justas) en una doble mirada que asegure aprendizajes significativos en la escuela abierta para todos: la familia, las organizaciones de base, la comunidad, los entornos rurales, urbanos e institucionales. Es decir, territorios integrales en donde los jóvenes, desde la interacción planteada anteriormente, logren desarrollar capacidades de sociabilidad y comprometerse desde su imaginación con las alternativas de solución frente a la situación de otras personas ajenas a su familia y logren aprendizajes para tratar con respeto a todo ser humano.

De igual manera, la pertinencia de la calidad educativa en los jóvenes desde el punto de vista ético y de economía moral, la relevancia y el enfoque filosófico, consiste en la promoción de un currículo que en sus procesos pedagógicos y didácticos entrenen valores en los diferentes sectores de la comunidad educativa, desde la escuela abierta. Es decir, que incluya a los jóvenes en la escuela, en la universidad, la familia, la cultura y el territorio en su interacción con las escuelas de padres, la comunidad y la institucionalidad. Es decir, una verdadera integración de valores.

Por otro lado, la eficacia desde la perspectiva pedagógica curricular debe ser re-direccionada para dinamizar el propósito de la educación en el territorio al servicio del desarrollo humano y la focalización en el desarrollo de capacidades, habilidades y aprovechamiento de las oportunidades en contextos reales, acompañados de una visión prospectiva para la dignidad humana. Y articulados a los diversos intereses de cada cultura y comunidad para generar equidad para cada sector y subsector identificado, promoviendo así los criterios de pertinencia.

Por consiguiente, se hace indispensable que el pensamiento crítico y liberador este focalizado en los procesos curriculares en todas sus dimensiones, de tal manera que se construyan tejidos humanos que logren desarrollar habilidades culturales en los colectivos de trabajo, en equipo y para la generación de redes de conocimiento. De esta manera, los saberes ancestrales y tradicionales cohesionados al saber técnico, tecnológico y académico producirán transformaciones sociales, libertades, autonomía y emociones racionales, al lograr la participación activa y coherente (imaginarios - juicios, con sentimientos-emociones, y las diferentes formas de expresión y de acciones.

De la misma manera, en los procesos pedagógicos y de estrategias didácticas es urgente el uso de la simulación para la enseñanza de los fenómenos de anticorrupción desde una cultura de comunidad, y familia, al hacer coherente el ser, el tener, el hacer y el estar. Acompañado de herramientas como la música tradicional y popular del Pacífico: el bunde, el chigualo, el arrullo, los salves, el alabao, el berejú, el patacoré, el currulao y la caderona. Y con el uso de instrumentos folclóricos como la marimba de chonta, cununo, guasa, tambor, entre otras. Junto al arte, incluyendo el teatro desde el arte dramático y la fenomenología cultural, las tertulias literarias, los mitos y las leyendas (memoria y ancestralidad), los rituales y la medicina tradicional, contada por sus nativos y líderes, la pintura, los murales y la gastronomía típica presente en el territorio.

RESULTADOS GENERALES



CATEGORÍAS EXISTENCIALES AXIOLÓGICAS

En las jóvenes estudiantes se identificaron juicios éticos y morales tales como temor a lo correcto, no vergüenza (cinismo), desinterés por la reputación y el cuidado de su hoja de vida, lo mismo que desinterés por la afectación a terceros. También, es evidente su poco interés en denunciar hechos ilegales, adueñarse de lo ajeno, irresponsabilidad en sus acciones, desinterés por la autoevaluación como ser humano. Por lo que se describe entonces un mapa, escenario de individualismo, desinterés por lo colectivo, desconocimiento de la ley, justificación del delito desde los juicios, de quedarse con lo ajeno y de cinismo, entre otros aspectos claves relacionados con las tendencias a la corrupción.

AUTOPERCEPCIONES E HISTORIAS DE VIDA DE LOS JÓVENES FRENTE A LAS ACCIONES DE AFRONTAMIENTO INDIVIDUALES Y COLECTIVAS DE LA POBREZA

Narrativas - Autopercepciones frente a las acciones de afrontamiento individual de la pobreza.

A continuación, en el proceso cualitativo de análisis de resultados se presentan las narrativas-autopercepciones frente a las acciones de afrontamiento individual de la pobreza, que sistematizan un proceso de pensamiento etnográfico educativo y hermenéutico, en el que se consideró un estudio directo desde las personas que constituyeron los sujetos investigados, en este caso, los jóvenes estudiantes de la Universidad el Pacífico y del SENA de Buenaventura-Colombia.

Para ello, se utilizó la observación participante para conocer su comportamiento social, centrado en el estudio de la cultura universitaria y de formación para el trabajo en los ámbitos académicos, laborales, familiares y

comunitarios. También se identificaron personas, procesos e interacciones sociales con el fin de lograr interpretaciones o valoraciones de la interacción social observada. Además se reflexionó a partir de varios tipos acciones según las variables que a continuación se enuncian: nivel de escolaridad, institución educativa, programa académico, semestre, género, edad, etnia, situación laboral, estrato socioeconómico y la ubicación de su residencia (comuna y barrio), utilizando para ello historias de vida.

En el proceso de análisis se muestra a continuación los tipos de acción que sistematizan las historias narradas por parte de los sujetos indagados: 1) Dificultad asociada a la condición de pobreza. 2) Acción emprendida o disposición para afrontar la dificultad. 3) Acción de afrontamiento de la pobreza en cabeza de un tercero. 4) Conciencia sobre las limitaciones en términos de capacidades. 5) Negación de la condición de pobreza o actitud contraria a asumirse como pobre. 6) Inconformidad frente a las situaciones derivadas o ligadas a la pobreza. Y, 7) Valoración de la educación como medio de afrontamiento de la pobreza - Capacidades.

Al realizar un análisis sobre pobreza, como privación de libertades y cohesionadas al desarrollo de las capacidades, encontramos que existen debilidades importantes respecto al diseño del proyecto de vida integral, innovador y creativo, en el que están ausentes los componentes relacionados con las oportunidades para los jóvenes universitarios de formación técnica y tecnológica, evidenciados a partir de necesidades insatisfechas: fisiológicas, de seguridad, de afiliación, de reconocimiento y de autorrealización.

Lo mismo que por las escasas posibilidades de de una vida digna, con sus necesidades existenciales y axiológicas basadas en el ser, el tener, el hacer y el estar, ya sea por su limitaciones del derecho a la alimentación en condiciones nutricionales seguras, sanas y de soberanía alimentaria, como de una mejor salud y de trabajo decente. Y, en particular, por el desaprovechamiento de las potencialidades que en términos alimenticios posee el territorio, tanto por la escasez de capacidades para la producción de materia prima como para la generación de valor agregado.

Así mismo, son evidentes las debilidades educativas para el desarrollo de capacidades creativas en la generación de modelos de negocios integrales, pedagógicos, territoriales y didácticos impulsados por los jóvenes en la

construcción de desarrollo propio, capacidades de ahorro e inversión como cultura permanente, acompañada por los maestros, desde el desarrollo curricular e integrado a las capacidades identificadas en el modelo pedagógico, cultural y diverso. Todo lo anterior, con el propósito de disminuir las diferentes formas de pobreza multidimensional. En ese orden, otra debilidad generada por la condición de pobreza es el incremento de la deserción escolar debido a la carencia de recursos económicos y motivaciones relacionadas el proyecto de vida familiar y cultural, en los que se involucra la desesperanza aprendida.

En otro plano, el incremento periódico de diferentes tipos de migraciones (Estados Unidos, Europa y en los últimos años, Chile) por parte de población vulnerable de Buenaventura, han generado culturalmente, rutas internacionales que evidencian un vacío en las estructuras familiares por parte de los líderes, madres y padres cabezas de hogar. Todos buscando ingresos económicos para sus hogares, a un costo psicosocial alto, cohesionado a una sociedad de consumos culturales y bienes materiales. Así mismo, un debilitamiento de los procesos; emocionales, sentimentales y de juicios morales, que denotan un estado de crisis en la familia y la sociedad, frente a las carencias para la consolidación del diseño del proyecto de vida, a las metas y factores de éxitos integrales en los seres humanos participantes de estos entornos.

Al analizar las comprensiones acerca de la relación de pobreza y desarrollo de capacidades, que ponen de manifiesto diferentes grupos de las jóvenes de 22 a 25 años de edad, habitantes de la Costa Pacífica Vallecaucana en Colombia, estudiantes del Servicio Nacional de aprendizaje Sena Buenaventura y la Universidad Nacional del Pacífico, se identifican dificultades asociadas a la condición de pobreza: los procesos de desplazamiento familiar, violencia urbana, asesinatos, hambruna, discapacidades físicas, desesperación y desesperanza, carencia de transporte y bienestar personal en todos los programas de formación.

Todos los programas de formación, a excepción de la Tecnología en gestión del talento humano, piensan que las acciones para afrontar las dificultades relacionadas con esta condición de pobreza son, entre otras, vivir con la pareja sentimental para dejar de pasar necesidades, ser dueño para tener un territorio, poseer un suelo donde sembrar y trabajar en vender dulces, cuidar niños y emprendimientos, a través de la apertura de un negocio para generar algunos ingresos y, así, lograr permanecer en la institución educativa.

Pues, a pesar de las difíciles condiciones económicas antes mencionadas, se intenta superar estos obstáculos para educarse. De ahí, la importancia de buscar salir de la pobreza con oportunidades de desarrollo de un proyecto de vida a través de la educación, el trabajo o con la adquisición de una vivienda.

De esta manera, los jóvenes de 18 a 21 y de 22 a 25 años de edad de los programas de Arquitectura, Agronomía, Sociología y Tecnología en gestión del talento humano consideran que las acciones emprendidas o disposición para afrontar las dificultades se relacionan con satisfacer sus necesidades a través de esfuerzos propios, de trabajo y de educación para mejorar su proyecto y calidad de vida, siendo positivos, y así combatir las barreras generadas por la violencia.

Otra forma de terminar con la pobreza es darle la oportunidad a un familiar (hijos o hermanos) de educarse y ser perseverantes. Pues, se muestra que todos los programas de formación afrontan la condición de pobreza a través del apoyo que hace un tercero, generalmente los padres, utilizando el empleo informal y/o el desarrollo de actividades de empleadas domésticas como un medio para el sostenimiento de la familia. Aunque, no todos los programas de formación son conscientes de las limitaciones para encontrar oportunidades laborales o consolidar un proyecto de vida integral para el desarrollo de sus capacidades.

Por ello, a excepción de las jóvenes pertenecientes a la Tecnología en gestión logística y a los jóvenes del programa de formación en agronomía, quienes piensan que las carencias de ideas innovadoras, creatividad para producir ingresos “dinero” y el desarrollo de capacidades para el bienestar económico constituyen barreras relevantes en el desarrollo humano, los programas de Agronomía, Sociología y Tecnología en gestión logística no se asumen como pobres, actitud contraria presentan los programas de Arquitectura, Talento humano, Gestión en negociación internacional y Técnico en salud ocupacional).

Aunque, algunos estudiantes de los programas de Agronomía, Arquitectura y Tecnología en gestión logística están inconformes por no poseer bienes importantes que les permitan suplir sus necesidades, o por la falta de oportunidades y verse forzados a vivir en barrios violentos y despertar con fuertes balaceras, situaciones todas derivadas o ligadas a la pobreza. Igual, en los programas de Sociología, o las tecnologías en talento humano, en negociación internacional y técnico en salud ocupacional, dado a que estas formaciones identifican su descontento.

Por su parte, las jóvenes del programa de Técnico en salud ocupacional, son las únicas que valoran la educación como medio de afrontamiento de la pobreza para el desarrollo de capacidades. Y las jóvenes del programa de Tecnología en negociación internacional con edades superiores a 26 o 27 años eligen entre trabajar o educarse para afrontar la pobreza.

Por otro lado, los jóvenes de los programas de Agronomía, Arquitectura y las tecnologías en gestión logística, gestión del talento humano, negociación internacional y Técnico en salud ocupacional, a excepción de los estudiantes de Sociología, quienes asocian las dificultades referidas a la condición de pobreza al incremento de jóvenes amigos con prácticas delictuales alrededor del asesinato, el robo y el hurto, los desplazamientos forzados intraurbanos de un barrio a otro (narcotráfico, grupos al margen de la ley), el reclutamiento forzado, la violencia urbana de las “*fronteras invisibles*”, el desempleo, las humillaciones, la carencia de enseñanzas paternas y los embarazos en adolescentes.

En el caso de los jóvenes, en edades entre 18 a 21 años, de los programas de tecnología en Gestión del talento humano y Técnico en salud ocupacional, las acciones emprendidas para afrontar la condición de pobreza en cabeza de un tercero, gravita alrededor de los padres quienes brindan bienestar general, el trabajo de ellos. Y la desaparición del padre en algunas familias víctimas de la violencia ha generado caos, igual que las migraciones de las madres cabezas de hogar que han necesitado que los hijos sean criados por las abuelas. Aunque en general, se evidencia la presencia de mujeres que sacan adelante sus hijos con demostraciones de mucha tenacidad.

Por último, los estudiantes de género masculino de todos los programas de formación evidencian negaciones frente a su condición de pobreza o actitudes contrarias a asumirse como tales. Además, no valoran la educación como medio para afrontar la pobreza.

La tabla 61 sintetiza las respuestas de hombres y mujeres indagados por programas académicos frente a las acciones de afrontamiento individual de la pobreza.

Tabla 61. Autopercepciones frente a las acciones de afrontamiento individual de la pobreza.

Estudio y empleo					
Nivel educativo			Género		Total
			Masculino	Femenino	
Profesional	Estudio y empleo	Poco	0	1	1
			0,0%	3,6%	2,4%
		Bastante	2	4	6
			14,3%	14,3%	14,3%
		Mucho	1	4	5
			7,1%	14,3%	11,9%
	No emprende acciones	11	19	30	
		78,6%	67,9%	71,4%	
Total		14	28	42	
		100%	100%	100%	
Tecnológica	Estudio y empleo	Poco	0	1	1
			0,0%	5,6%	3,7%
		Bastante	0	3	3
			0,0%	16,7%	11,1%
		Mucho	1	3	4
			11,1%	16,7%	14,8%
	No emprende acciones	8	11	19	
		88,9%	61,1%	70,4%	
Total		9	18	27	
		100%	100%	100%	
Técnico	Estudio y empleo	Bastante	1	1	2
			33,3%	12,5%	18,2%
		No emprende acciones	2	7	9
			66,7%	87,5%	81,8%
Total		3	8	11	
		100%	100%	100%	
Total	Estudio y empleo	Poco	0	2	2
			0,0%	3,7%	2,5%
		Bastante	3	8	11
			11,5%	14,8%	13,8%
		Mucho	2	7	9
			7,7%	13,0%	11,3%
	No emprende acciones	21	37	58	
		80,8%	68,5%	72,5%	
Total		26	54	80	
		100%	100%	100%	

Fuente: elaboración propia.

Con relación a la tabla 61, se evidencia que el estudio y empleo no hace parte de las acciones de emprendimiento de los jóvenes, porque se entiende el emprendimiento como una forma de generar ingresos de los hombres en formación profesional y tecnológica, igual sucede con las mujeres de formación

académica técnico. Los jóvenes pertenecientes al nivel profesional tecnológico y técnico no consideran que la educación y el empleo hagan parte de las acciones individuales y colectivas que se pueden llegar a promover y, por lo tanto, a emprender.

Así mismo, los jóvenes técnicos y tecnológicos, mujeres y hombres no desarrollan emprendimientos comerciales como una forma de acciones individuales y colectivas para salir de la pobreza. En el nivel profesional las mujeres no emprenden ningún tipo de acción y entre los hombres sólo es el 7.1%. Aunque, un nivel mínimo de mujeres genera acciones individuales de manera independiente y como trabajo para la generación de ingreso desde la informalidad.

Respecto al análisis de las percepciones de los jóvenes frente a las acciones individuales y colectivas cohesionadas a la ciudadanía en la esfera pública presenta vacíos importantes. En cuanto a los procesos pedagógicos y didácticos se desconecta el diseño del proyecto de vida con el desarrollo de capacidades, descendiendo el sentido de la imaginación, del pensamiento crítico y de la razón práctica.

En este sentido, se logró evidenciar debilidades relacionadas con la interacción cultural y el fortalecimiento comunitario para el empoderamiento individual, familiar, social y colectivo, en relación con los procesos de innovación, creatividad y desarrollo tecnológico en el aprendizaje para la formación integral, el trabajo decente, la apropiación del conocimiento en contexto real de biodiversidad, cultura y etnodesarrollo en los jóvenes. Por lo que es difícil convertir los sentimientos de tristeza, solidaridad, esperanza, indignación e ira, en acciones positivas que estimulen y promuevan sentimientos y emociones que generen culturalmente hábitos para el desarrollo propio y del entorno.

Así mismo, al realizar autopercepciones de los jóvenes, frente a las acciones colectivas para enfrentar los tipos de pobreza en el presente o a futuro, cohesionadas a la ciudadanía en la esfera pública, se identificó como positivo que el diseño del proyecto de vida de los programas relacionados a la biodiversidad y a las oportunidades de participar con la educación en negocios internacionales, están orientados al aprovechamiento de la intervención social y colectiva en el territorio geoestratégico. Lo anterior, de manera proporcional al nivel educativo (profesionales, tecnólogos y técnicos), resaltando los

profesionales en Agronomía, Tecnología en Negocios Internacionales y Técnico en Salud Ocupacional.

En cuanto, a las acciones colectivas de quienes las proyectan a emprender son fundamentalmente estudiantes del género masculino, con edades entre 26 años en adelante, quienes se consideran de estrato uno y dos en la escala socioeconómica. De ellos, la comunidad académica que más emprende es la etnia mestizos seguida de los afrodescendientes, con propuestas se relacionan a emprendimientos articulados con la transformación de productos agrícolas autóctonos en el territorio. Mientras en lo académico identifican la relevancia que tiene el entrenamiento en la lectura crítica para lograr realizar análisis del entorno.

Aunque, a la hora de revisar el nivel de empoderamiento para acompañar transformaciones comunitarias y colectivas en los procesos de gestión humana integral existe una ausencia importante que genera preocupación respecto a la intervención social, la gerencia social, los procesos de apropiación de programas focalizados en la gestión y al desarrollo humano. Algo que se evidencia en los programas de Sociología y Tecnología en gestión del talento humano. De igual manera sucede en la formación profesional de profundización técnica como Arquitectura y Tecnología en gestión logística.

También, en el presente, las acciones colectivas están ausentes en todos los niveles educativos de los programas de formación. Por eso, un desafío urgente por atender es el componente de innovación y desarrollo de la creatividad articulado a los procesos educativos, pedagógicos, didácticos en interacción con la ciudadanía y la comunidad en la esfera de lo público y de lo privado representan en la costa pacífica vallecaucana . Sobre todo, en las acciones colectivas de quienes proyectan debilidades de emprendimiento, las que son fundamentalmente jóvenes de género femenino, entre las edades de 18 a 21 años, de estrato socioeconómico tres y cuatro, correspondientes a la etnia afrodescendiente e indígena.

Ahora, dentro del análisis de las autopercepciones relacionadas con los sentimientos morales y las acciones de afrontamiento colectivo ante la pobreza percibida por los jóvenes, son diferentes en función del nivel de escolaridad alcanzado. Ya que estas condujeron a que las acciones individuales y colectivas proyectadas en los aspectos ético-morales se evidencian como antivalores

para ocultar la verdad, la justicia y el derecho a la vida. Razón por la cual en lo educativo se hace necesaria la promoción de valores. Es decir, la capacidad de “vida e integridad física”.

AUTOPERCEPCIONES FRENTE A LAS ACCIONES DE AFRONTAMIENTO COLECTIVAS DE LA POBREZA.

La tabla 62 resume las autovaloraciones manifestadas por los hombres y mujeres investigadas, por nivel de escolaridad, frente a la acción colectiva “Programas de mejoramiento” emprendidas para enfrentar la pobreza.

Tabla 62. Acción colectiva programas de mejoramiento.

Tabla cruzada Género y Nivel de escolaridad. Acción colectiva programas de mejoramiento						
Nivel de escolaridad			Programas mejoramiento			Total
			Bastante	Muchas	No emprende acciones	
Profesional	Genero	Masculino	0		14	14
			0,0%		100%	100%
			0,0%		34,1%	33,3%
		Femenino	1		27	28
			3,6%		96,4%	100%
			100%		65,9%	66,7%
	Total		1		41	42
			2,4%		97,6%	100%
			100%		100%	100%
Tecnológica	Genero	Masculino		0	9	9
				0,00%	100%	100%
				0,00%	34,6%	33,3%
		Femenino		1	17	18
				5,60%	94,4%	100%
				100,00%	65,4%	66,7%
	Total			1	26	27
				3,70%	96,3%	100%
				100,00%	100%	100%

Tabla cruzada Género y Nivel de escolaridad. Acción colectiva programas de mejoramiento						
Nivel de escolaridad			Programas mejoramiento			Total
			Bastante	Muchas	No emprende acciones	
Técnica	Genero	Masculino			3	3
					100%	100%
					27,3%	27,3%
		Femenino			8	8
					100%	100%
					72,7%	72,7%
	Total				11	11
					100%	100%
					100%	100%
Total	Genero	Masculino	0	0	26	26
			0,0%	0,0%	100%	100%
			0,0%	0,0%	33,3%	32,5%
		Femenino	1	1	52	54
			1,9%	1,9%	96,3%	100%
			100%	100%	66,7%	67,5%
	Total		1	1	78	80
			1,30%	1,3%	97,5%	100%
			100%	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo a la tabla 62, en los programas profesionales los hombres no generan ningún tipo de acciones colectivas para el referente a plantear programas de mejoramiento. Es decir, las salidas a problemas o necesidades relacionadas con el mundo de la vida en contextos productivos desde los escenarios educativos. De igual manera, en el caso de las mujeres, solo el 1% plantea acciones de mejora continua.

En cuanto a la formación tecnológica y técnica los estudiantes no proponen programas de mejoramiento desde la visión de acciones colectivas y trabajo en equipo. Se hace necesario, a partir de la identificación de este vacío formativo, estructurar la focalización de procesos pedagógicos con incidencias transformadoras que articulen la formación ciudadana, el liderazgo, la educación de las emociones y la participación desde el concepto en mismo del proyecto de vida integral y colectiva para el bienestar de todos.

La tabla 63 presenta los pensamientos expresados por los hombres y mujeres indagados por nivel de escolaridad frente a la acción colectiva de “Emprendimiento” para enfrentar la pobreza.

Tabla 63. Acción colectiva de Emprendimiento

Tabla cruzada Género y Nivel de escolaridad. Acción colectiva de							
Emprendimiento							
Nivel de escolaridad			Emprendimiento				Total
			Poco	Bastante	Muchas	No emprende acciones	
Profesional	Género	Masculino	1	1	0	12	14
			7,1%	7,1%	0,0%	85,7%	100,0%
			50,0%	100,0%	0,0%	31,6%	33,3%
		Femenino	1	0	1	26	28
			3,6%	0,0%	3,6%	92,9%	100,0%
			50,0%	0,0%	100,0%	68,4%	66,7%
	Total	2	1	1	38	42	
		4,8%	2,4%	2,4%	90,5%	100,0%	
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
Tecnológica	Género	Masculino	1	1	3	4	9
			11,1%	11,1%	33,3%	44,4%	100,0%
			50,0%	20,0%	100,0%	23,5%	33,3%
		Femenino	1	4	0	13	18
			5,6%	22,2%	0,0%	72,2%	100,0%
			50,0%	80,0%	0,0%	76,5%	66,7%
	Total	2	5	3	17	27	
		7,4%	18,5%	11,1%	63,0%	100,0%	
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
Técnica	Género	Masculino		0		3	3
				0,0%		100,0%	100,0%
				0,0%		30,0%	27,3%
		Femenino		1		7	8
				12,5%		87,5%	100,0%
				100,0%		70,0%	72,7%
	Total		1		10	11	
			9,1%		90,9%	100,0%	
			100,0%		100,0%	100,0%	

Total	Género	Masculino	2	2	3	19	26
			7,7%	7,7%	11,5%	73,1%	100,0%
			50,0%	28,6%	75,0%	29,2%	32,5%
		Femenino	2	5	1	46	54
			3,7%	9,3%	1,9%	85,2%	100,0%
			50,0%	71,4%	25,0%	70,8%	67,5%
	Total		4	7	4	65	80
			5,0%	8,8%	5,0%	81,3%	100,0%
			100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

Con relación a la tabla 63, el abordaje de las nuevas iniciativas que incidan en la construcción de nuevos imaginarios, impulsados por sentimientos, emociones y formas distintas de razonar, para resolver problemas y necesidades que las comunidades, la familia o la persona tenga al unir lo anterior en un territorio biodiverso, es otro vacío importante que desde este resultado al indagar a los jóvenes se evidencia su existencia. Por ello, la cultura del emprendimiento en los profesionales presenta una debilidad entre el 85.7% y el 92.9% en hombres y mujeres respectivamente.

Así mismo, pero en diferente porcentaje, se encuentra esta misma debilidad en la formación para la cultura del emprendimiento inspirada desde las voces de hombres y mujeres en formación tecnológica que va desde el 44% en hombres y 72% en mujeres. Mientras, en el caso del nivel técnico se agudiza con una ausencia total en los hombres y del 87.5% en las mujeres. Situación que desde la educación revela una oportunidad de formación, aun sin respuesta efectiva entre los jóvenes, en especial desde las acciones colectivas para mejorar los proyectos de vida integrales, familiares, comunitarios y territoriales.

En la tabla 64 se muestran las evidencias del tipo de pensamiento o razonamiento critico expresados por los jóvenes objeto de estudio, desde la condición de género y nivel de escolaridad, con relación a la acción colectiva “Construcción de ensayos” para afrontar la pobreza.

Tabla 64. Acción colectiva construcción de ensayos

Tabla cruzada Género y nivel de escolaridad. Acción colectiva construcción de ensayos						
Nivel de escolaridad			Realizan ensayos			Total
			Poco	Bastante	No emprende acciones	
Profesional	Género	Masculino	0	0	14	14
			0,0%	0,0%	100%	100%
			0,0%	0,0%	35%	33,3%
		Femenino	1	1	26	28
			3,60%	3,60%	92,9%	100%
			100%	100%	65,0%	66,7%
	Total		1	1	40	42
			2,40%	2,40%	95,2%	100%
			100%	100%	100%	100%
Tecnológica	Género	Masculino			9	9
					100%	100%
					33,3%	33,3%
		Femenino			18	18
					100%	100%
					66,7%	66,7%
	Total				27	27
					100%	100%
					100%	100%
Técnica	Género	Masculino			3	3
					100%	100%
					27,3%	27,3%
		Femenino			8	8
					100%	100%
					72,7%	72,7%
	Total				11	11
					100%	100%
					100%	100%
Total	Género	Masculino	0	0	26	26
			0%	0%	100%	100%
			0%	0%	33%	33%
		Femenino	1	1	52	54
			1,9%	1,9%	96%	100%
			100%	100%	67%	68%
	Total		1	1	78	80
			1,3%	1,3%	98%	100%
			100%	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia.

Como se puede observar en la tabla 64, el desarrollo del pensamiento crítico evidenciado a partir de la comprensión, discusión y planteamiento de alternativa de solución, expresado en documentos consolidados en ensayos,

presenta un vacío relevante en los tres niveles de profesionales, tecnólogos y técnicos. Esta situación reviste valioso interés frente a las acciones colectivas de los jóvenes participantes en esta investigación, dado que los grandes cambios positivos que despierten las voces de ellos, en una ruta construida por ellos mismos y, en donde dos mujeres, representan sólo el 3.6% y son las únicas que del 100% de los jóvenes se han ocupado de tener una postura crítica ante la resolución de problemas o necesidades vinculantes al contexto participativo.

En la tabla 65 se analizan las autopercepciones de hombres y mujeres indagados por nivel de escolaridad con respecto a la acción colectiva de “Programas de prevención”, emprendidos para afrontar la condición de pobreza.

Tabla 65. Acción colectiva programas de prevención

Tabla cruzada Género y Nivel de escolaridad. Acción colectiva Programas de prevención						
Nivel de escolaridad			Programas prevención			Total
			Bastante	Muchas	No emprende acciones	
Profesional	Género	Masculino	1		13	14
			7,1%		93%	100%
			33,3%		33,3%	33,3%
		Femenino	2		26	28
			7,1%		92,9%	100%
			66,7%		66,7%	66,7%
	Total		3		39	42
			7,1%		92,9%	100%
			100%		100%	100%
Tecnológica	Género	Masculino	1		8	9
			11,1%		88,9%	100%
			25%		34,8%	33,3%
		Femenino	3		15	18
			16,7%		83,3%	100%
			75%		65,2%	66,7%
	Total		4		23	27
			14,8%		85,2%	100%
			100%		100%	100%

Tabla cruzada Género y Nivel de escolaridad. Acción colectiva Programas de prevención						
Nivel de escolaridad			Programas prevención			Total
			Bastante	Muchas	No emprende acciones	
Técnica	Género	Masculino	1	1	1	3
			33,3%	33,3%	33,3%	100%
			100%	100%	11,10%	27,30%
		Femenino	0	0	8	8
			0%	0%	100%	100%
			0%	0%	88,9%	72,7%
	Total	1	1	9	11	
		9,1%	9,1%	81,8%	100%	
		100%	100%	100%	100%	
Total	Género	Masculino	3	1	22	26
			11,5%	3,8%	84,6%	100%
			37,5%	100%	31%	32,5%
		Femenino	5	0	49	54
			9,30%	0%	90,7%	100%
			62,5%	0%	69%	67,5%
	Total	8	1	71	80	
		10%	1,3%	88,8%	100%	
		100%	100%	100%	100%	

Fuente: elaboración propia.

Como se analiza en la tabla 65, la participación en las acciones colectivas desde los programas de prevención y promoción, utilizando para ello las estrategias pedagógicas, en donde los jóvenes en los niveles profesionales, tecnólogos y técnicos, para desarrollar la apropiación y basada en la educación y en la acción ciudadana que crece en redes comunitarias. Al tiempo que refleja una debilidad, de igual manera presenta una oportunidad que a la fecha no se ha fortalecido entre los estudiantes de nivel profesional, con la oscilación porcentual está entre el 93% y 92%, los tecnólogos del 88.9% y 83.3%. Así mismo los técnicos están entre 33,3% y 100%, hombres y mujeres respectivamente.

La tabla 66 resume los juicios develados por los hombres y mujeres objeto de estudio por nivel de escolaridad frente a la acción colectiva de “Apoyar actividades lúdicas” para afrontar la condición de pobreza.

Tabla 66. Acción colectiva de apoyo en actividades lúdicas

Tabla cruzada Género y Nivel de escolaridad. Acción colectiva de apoyo en actividades lúdicas						
Nivel de escolaridad			Apoyo actividades lúdicas			Total
			Poco	Bastante	No emprende acciones	
Profesional	Género	Masculino	0	0	14	14
			0%	0%	100%	100%
			0%	0%	35,0%	33,3%
		Femenino	1	1	26	28
			3,6%	3,6%	92,9%	100%
			100%	100%	65%	66,7%
	Total		1	1	40	42
			2,4%	2,4%	95,2%	100%
			100%	100%	100%	100%
Tecnológica	Genero	Masculino		1	8	9
				11,1%	88,9%	100%
				100,0%	30,8%	33,3%
		Femenino		0	18	18
				0%	100%	100%
				0%	69,2%	66,7%
	Total			1	26	27
				3,7%	96,3%	100%
				100%	100%	100%
Técnica	Genero	Masculino			3	3
					100,0%	100%
					27,3%	27,3%
		Femenino			8	8
					100%	100%
					72,7%	72,7%
	Total				11	11
					100%	100%
					100%	100%
Total	Genero	Masculino	0	1	25	26
			0%	3,8%	96,2%	100%
			0%	50,0%	32,5%	32,5%
		Femenino	1	1	52	54
			1,9%	1,9%	96,3%	100%
			100%	50%	67,5%	67,5%
	Total		1	2	77	80
			1,3%	2,5%	96,3%	100%
			100%	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo a la tabla 66, se evidencia otra oportunidad ante la existencia del desaprovechamiento del acervo cultural y ciudadano. Dentro del proceso pedagógico y lúdico, entendido como un conjunto de estrategias diseñadas para crear ambientes de armonía que acojan imaginarios, emociones, sentimientos y formas de pensamientos, inmersos todos en contextos en donde la biodiversidad es un activo importante para la construcción de nuevos saberes y de nuevas realidades. Adicional a lo anterior, se puede observar, que los tres niveles presentan una tendencia del 100%, en cuanto al uso de las actividades lúdicas que impulsen la formación ciudadana y el desarrollo moral.

La tabla 67 sintetiza los razonamientos planteados por los jóvenes objeto de estudio de acuerdo a su condición de género y nivel de escolaridad en la acción colectiva “Motivación a personas”, para afrontar la condición de pobreza.

Tabla 67. Acción colectiva de motivación a personas

Tabla cruzada Género y Nivel de escolaridad. Acción colectiva de motivación a personas							
Nivel de escolaridad			Motivación a personas				Total
			Poco	Bastante	Muchas	No emprende acciones	
Profesional	Género	Masculino	0	0		14	14
			0%	0%		100%	100%
			0%	0%		35%	33,3%
		Femenino	1	1		26	28
			3,6%	3,6%		92,9%	100%
			100%	100%		65%	66,7%
	Total		1	1		40	42
			2,4%	2,4%		95,2%	100%
			100%	100%		100%	100%
Tecnológica	Género	Masculino	0		2	7	9
			0%		22,2%	77,8%	100%
			0%		100%	29,2%	33,30%
		Femenino	1		0	17	18
			5,60%		0,00%	94,4%	100%
			100%		0%	70,8%	66,7%
	Total		1		2	24	27
			3,7%		7,4%	88,9%	100%
			100%		100%	100%	100%

Tabla cruzada Género y Nivel de escolaridad. Acción colectiva de motivación a personas						
Nivel de escolaridad			Motivación a personas			
			Poco	Bastante	Muchas	No emprende acciones
Técnica	Género	Masculino				3
						100%
						27,3%
		Femenino				8
						100%
						72,7%
	Total					11
						100%
						100%
						100%
Total	Género	Masculino	0	0	2	24
			0%	0%	7,7%	92,3%
			0%	0%	100%	32%
		Femenino	2	1	0	51
			3,7%	1,9%	0%	94,4%
			100%	100%	0%	68%
	Total		2	1	2	75
			2,5%	1,3%	2,5%	93,8%
			100%	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia.

Como se puede observar en la tabla 67, el proceso de estructuración de valores y pautas de conducta articulados al desarrollo cognitivo y emocional que permita a los jóvenes tomar decisiones participativas, cada vez más autónomas, para realizar acciones colectivas que reflejen una mayor preocupación por los demás. Es decir, junto a la familia, la sociedad y en general a sus comunidades o con la participación en organizaciones e instituciones, para la concreción del bien común.

Además, se refleja en esta tabla un vacío en torno al desarrollo moral de tipo motivacional que bien se puede mejorar, pues hasta el momento se identifican las siguientes debilidades: desmotivación del 100% en los hombres y del 92% en mujeres del nivel profesional, seguido del 78% en hombres y 94%

en mujeres del nivel tecnológico y, por último, el 100% en hombres y mujeres del nivel técnico.

La tabla 68 condensa las respuestas develadas por los hombres y mujeres objeto de estudio, de acuerdo al nivel de escolaridad y condición de género frente a la acción colectiva “Mejorar la convivencia comunitaria”, para enfrentar la pobreza.

Tabla 68. Acción colectiva mejorar la convivencia comunitaria.

Tabla cruzada por Género y Nivel de escolaridad. Acción colectiva emprendida:						
Mejorar la convivencia comunitaria.						
Nivel de escolaridad			Mejorar convivencia comunidad			Total
			Bastante	Muchas	No emprende acciones	
Profesional	Género	Masculino	2		12	14
			14%		86%	100%
			100%		30%	33%
		Femenino	0		28	28
			0%		100%	100%
			0%		70%	67%
	Total		2		40	42
			5%		95%	100%
			100%		100%	100%
Tecnológica	Género	Masculino	0	1	8	9
			0%	11%	89%	100%
			0%	33%	35%	33%
		Femenino	1	2	15	18
			6%	11%	83%	100%
			100%	67%	65%	67%
	Total		1	3	23	27
			4%	11%	85%	100%
			100%	100%	100%	100%
Técnica	Género	Masculino	0	2	1	3
			0%	67%	33%	100%
			0%	100%	13%	27%
		Femenino	1	0	7	8
			13%	0%	88%	100%
			100%	0%	88%	73%
	Total		1	2	8	11
			9%	18%	73%	100%
			100%	100%	100%	100%

Total	Género	Masculino	2	3	21	26	
			8%	12%	81%	100%	
			50%	60%	30%	33%	
		Femenino	2	2	50	54	
			4%	4%	93%	100%	
			50%	40%	70%	68%	
	Total			4	5	71	80
				5%	6%	89%	100%
				100%	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia.

Como se analiza en la tabla 68, desde el enfoque de desarrollo moral, en una mirada del bienestar de sí mismo extendido a los demás, apoyado en la reciprocidad, el buen trato y las voces incorporadas a la acción colectiva comunitaria de hombres y mujeres, se observa a las mujeres invisibilizadas de tal manera que, al velar por el fortalecimiento del cuidado y su conexión entre las personas, en la relación del reconocimiento en cuanto a la responsabilidad recíproca para la convivencia ética y la valoración de estos con el desarrollo humano, no se ven como importantes para el fortalecimiento del proyecto de vida comunitario y cultural. Por ello, desde esta comprensión, el componente “mejoramiento de la convivencia comunitaria”, de acuerdo a los estudiantes indagados, las mujeres han mantenido un rol protagónico al interior de la familia (ética del cuidado), mientras que los hombres continúan más visibles en las acciones comunitarias.

Por consiguiente, la convivencia comunitaria en los profesionales hombres es del 14.3 % y en mujeres profesionales del 0%. Y en el caso de los tecnólogos, las mujeres del 16% y los hombres del 13%, seguido de los técnicos en donde los hombres tienen una actuación del 66.7 % y mujeres del 12.5%. Queda entonces como interrogante una ética de la justicia en los escenarios de violencia locales en los que hay silencio o voces apagadas respecto a la acción comunitaria.

La tabla 69 presenta las respuestas expresadas por los jóvenes objeto de estudio por condición de género y nivel de escolaridad respecto a la acción colectiva de “Liderazgo”, para enfrentar la pobreza.

Tabla 69. Acción colectiva de liderazgo

Tabla cruzada Género y Nivel de escolaridad. Acción colectiva de Liderazgo						
Nivel de escolaridad			Liderar acciones			Total
			Poco	Bastante	No emprende acciones	
Profesional	Género	Masculino			14	14
					100%	100%
					33%	33%
		Femenino			28	28
					100%	100%
					67%	67%
	Total				42	42
					100%	100%
					100%	100%
Tecnológica	Género	Masculino	1		8	9
			11%		89%	100%
			100%		31%	33%
		Femenino	0		18	18
			0%		100%	100%
			0%		69%	67%
	Total		1		26	27
			4%		96%	100%
			100%		100%	100%
Técnica	Género	Masculino		0	3	3
				0%	100%	100%
				0%	30%	27%
		Femenino		1	7	8
				13%	88%	100%
				100%	70%	73%
	Total			1	10	11
				9%	91%	100%
				100%	100%	100%

Tabla cruzada Género y Nivel de escolaridad. Acción colectiva de Liderazgo						
Nivel de escolaridad			Liderar acciones			Total
			Poco	Bastante	No emprende acciones	
Total	Género	Masculino	1	0	25	26
			4%	0%	96%	100%
			100%	0%	32%	33%
		Femenino	0	1	53	54
			0%	2%	98%	100%
			0%	100%	68%	68%
	Total		1	1	78	80
			1%	1%	98%	100%
			100%	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia

De acuerdo a la tabla 69, los procesos de empoderamiento ciudadano presentan una debilidad latente significativa, de tal forma, que los profesionales, mujeres y hombres, no plantean nuevas formas de acompañar o materializar acciones colectivas que transformen el estado de cosas en el contexto territorial desde lo educativo. Entre los tecnólogos sucede igual con las mujeres y los hombres, pues solo el 11% desarrollan acciones que promuevan este tipo de liderazgo. Entre los técnicos ningún hombre promueve desarrollo de liderazgo ciudadano y solo un 13% de las mujeres lo hacen.

En la tabla 70 se consideran las reflexiones develadas por los jóvenes objeto de estudio de acuerdo a su nivel de escolaridad y condición de género respecto a la acción colectiva de “Impulsar amor al campo”, para afrontar la pobreza.

Tabla 70. Acción colectiva de impulsar amor al campo

Tabla cruzada Genero Nivel de escolaridad. Acción colectiva de Impulsar amor campo						
Nivel de escolaridad			Impulsar amor campo		Total	
			Bastante	No emprende acciones		
Profesional	Género	Masculino	0	14	14	
			0%	100%	100%	
			0%	34%	33%	
		Femenino	1	27	28	
			3,6%	96%	100%	
			100%	66%	67%	
		Total		1	41	42
				2,4%	98%	100%
			100%	100%	100%	
	Tecnológica	Género	Masculino		9	9
				100%	100%	
				33%	33%	
Femenino				18	18	
				100%	100%	
				67%	67%	
Total				27	27	
				100%	100%	
			100%	100%		
Técnica		Género	Masculino		3	3
				100%	100%	
				27%	27%	
	Femenino			8	8	
				100%	100%	
				73%	73%	
	Total			11	11	
				100%	100%	
				100%	100%	

Total	Género	Masculino	0	26	26	
			0%	100%	100%	
			0%	32,9%	32,5%	
		Femenino	1	53	54	
			1,9%	98,1%	100%	
			100%	67,1%	68%	
	Total			1	79	80
				1,3%	98,8%	100%
				100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia.

Como se puede observar en la tabla 70, la relación de apego a las emociones, imaginarios, sentimientos y acciones colectivas para articular la ciudadanía al contexto, es decir al territorio, impulsan el desarrollo moral para construir sociedad, generando desarrollo endógeno desde los mismos sujetos que se empoderan de sus necesidades y consolidan rutas de alternativas de solución desde sus diálogos diferenciadores.

De manera que son una oportunidad de cambio con una debilidad latente que exige la construcción de nuevas esperanzas de desarrollo a partir del potencial existente. De esta forma se infiere en relación a la tabla anterior: las carencias la relación desarrollo moral y territorio que impulsan el amor al campo y a la biodiversidad como fenómeno geoestratégico existente tiene la siguiente relación: profesionales, mujeres el 3.6% y hombres el 0%, seguido por los hombres y mujeres técnicos y tecnólogos en 0%.

FORMULACIÓN DE ALTERNATIVAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DE CORTE EDUCATIVO EN EL PROCESO DE MEJORAR LAS CAPACIDADES DE GESTIÓN PARA AFRONTAR LA CONDICIÓN DE POBREZA

A continuación se presentan algunas líneas de acción y programas relevantes que sería preciso impulsar, focalizadas en materia educativa desde la economía moral y ética, y tendientes al desarrollo de las capacidades que brinde posibilidades de fortalecer el desarrollo humano desde una perspectiva de derechos. Y, también, como respuesta positiva a los problemas y necesidades causados por las carencias y privaciones de libertades en la gente, la sociedad y las comunidades en los territorios, dando prioridad a los jóvenes y la familia.

LÍNEA EDUCACIÓN DEL PENSAMIENTO, SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

Es necesario que los procesos educativos y pedagógicos materialicen el diseño e implementación de los planes y programas inclusivos del desarrollo neurológico desde la educación y la pedagogía activa focalizada en el pensamiento crítico positivo. En esencia, porque desde esta línea se propone el desarrollo del pensamiento y de los aprendizajes básicos a partir de actividades estratégicas como enseñar a pensar, enseñar a sentir en positivo y enseñar a emocionarse en positivo. En este mismo orden de ideas, se plantea enseñar la justicia y la equidad, pero también a enseñar los derechos a la par que se enseñan los deberes. Para todo ello, se visualiza el diseño de ambientes con soporte tecnológico que propicien la dialogicidad y los acuerdos participativos con pleno reconocimiento de los contextos culturales y enfocado a facilitar la construcción de proyectos de vida con pleno reconocimiento de las características de los sujetos que aprenden y desaprenden a partir de sus propias libertades.

Para hacer operativo lo anterior, se propone la estructuración de los siguientes programas: a) De educación para la salud mental integral; b) de neuro-desarrollo aplicado al aprendizaje y la enseñanza desde la simulación de casos diversos en contextos con enfoque pluralista y diferencial. Mientras que la evaluación de los impactos alcanzados y el seguimiento respectivo se llevaría a cabo mediante el diseño, gestión e implementación del observatorio juvenil y familiar “de la esperanza y la innovación social”.

Por otra parte, los beneficiarios y participantes de estos programas serían: las comunidades educativas, las familias de los estudiantes, las comunidades étnicas de cada territorio, las comunidades diversas y sectores de la sociedad civil, los líderes comunitarios, las autoridades públicas de los niveles nacionales, internacionales, regionales y locales.

LÍNEA DE EDUCACIÓN ALIMENTARIA Y PEDAGOGÍA

Esta línea se orienta al fortalecimiento de la nutrición adecuada de los jóvenes y a sus consumos culturales relacionados con los hábitos alimenticios. Por lo que se busca, por esta vía, fortalecer el rendimiento en el aprendizaje con las implicaciones que esto conlleva tanto a nivel individual como colectivo. Además, se pretende que al atacar la malnutrición y la desnutrición los indicadores de pobreza se reduzcan objetiva y subjetivamente.

En ese orden, los programas propuestos para materializar lo recogido en esta línea son:

- Aprendizaje y enseñanza en neuronutrición en contexto: “consumos culturales familiares y tendencias territoriales”
- Recolección de la memoria y aprendizajes significativos de las emociones sentimientos acerca de la lactancia materna y su relación con los apegos, los mitos por género y las culturas.

Para impulsar la puesta en marcha de los programas antes enunciados, se plantea la construcción de unos lineamientos pedagógicos y de aprendizaje para la enseñanza y promoción de la alimentación saludable, inclusiva, pluralista y diferencial de acuerdo a contextos diversos trabajando por escenarios de escasez y abundancia.

Beneficiarios y participantes: a) Comunidades educativas, b) Familias de los estudiantes c) Comunidades étnicas de cada territorio, comunidades diversas y sectores de la sociedad civil d) Líderes comunitarios, autoridades públicas de los niveles nacionales, internacionales, regionales y locales. Y, e) Madres lactantes y gestantes.

LÍNEA DE EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y TECNOLOGÍAS DURAS, BLANDAS Y ADMINISTRATIVAS

Los jóvenes en la era de la revolución tecnológica gozan de tecnologías como el uso del celular y desde estos equipos tienen una preferencia importante respecto a su uso, por ello, la manipulación al comportamiento y la actitud de las personas, especialmente los niños, los jóvenes, es relevante. Y, ya que los medios de comunicación son preferidos por su informalidad y por las experiencias a varios niveles con la imagen, el audio, el movimiento y la interacción, hay que aprovechar este escenario, en un contexto educativo y pedagógico, como animación que facilita la construcción de conocimiento para ellos sus familias y comunidad en general.

En consecuencia, desde la perspectiva del trabajo decente se buscará identificar los asuntos que competen a las necesidades, respecto al desarrollo de capacidades de los jóvenes vistos en tres momentos que desde su fonación vivencian. a) Del bachillerato a la universidad. b) En la universidad. c) En su vida laboral con trabajo independiente o dependiente.

Los programas mediante los cuales se materializarían las intervenciones serían:

a) Diseño y desarrollo de simuladores para el aprendizaje online. Utilizando los mismos medios a los cuales los jóvenes acceden y privilegian con igual características en la informalidad.

b) Diseño y puesta en marcha en instituciones educativas de simuladores para el desarrollo de los programas: educación del pensamiento, sentimientos y emociones, educación alimentaria y pedagogía, educación en proceso de innovación y creatividad en las instituciones educativas locales.

c) Programa intensivo para el fortalecimiento de los observatorios educativos, pedagógicos y sociales de egresados, jóvenes en proceso de formación para el fortalecimiento del proyecto de vida integral.

d) Diseño y desarrollo de un software que permita la gestión del programa anterior. (Observatorio educativo y pedagógico).

e) Construcción e implementación de una revista electrónica que consolide todos los programas y atienda la aparición de nuevas iniciativas.

En cuanto a Educación, pedagogía y evaluación en “contextos articulados al proyecto de vida integral y el “trabajo decente”, aquí se propone la construcción de instrumentos valorativos que faciliten la sensibilización y promuevan en los maestros, desde una perspectiva del desarrollo humano y bienestar dual (al maestro y al estudiante), la consolidación de sus proyectos de vida integral para que de una manera consciente generen nuevos escenarios de participación e inspiración para decidir qué enseñar, cómo enseñar y para qué enseñar.

Beneficiarios: comunidades educativas y directivos del orden nacional e internacional.

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA EN CONTEXTOS REALES, CULTURALES Y PRÁCTICOS IN SITU

A partir del liderazgo de maestros y con la estructuración de grupos de jóvenes que, en alianza con las comunidades en territorios urbanos y rurales, se identifiquen y estructuren acuerdos de necesidades y problemas como punto de partida para desarrollar rutas de investigación. Por lo que hay que promover la investigación educativa y pedagógica que apoye a los maestros en procesos de fortalecimiento del aprendizaje y de la enseñanza para desarrollar

y crear capacidades en los jóvenes para la fundamentación teórica a partir de su experiencias en proyectos pedagógicos, de memoria histórica, lúdicos, empresariales y de innovación.

Para, además, en los procesos de investigación educativa, proponer la inclusión de indicadores como: el nivel educativo, género, edad, territorio, cultura, etnia, entre otros factores que se identificaron y generan diferencia a la hora de establecer el protocolo de investigación en contextos de pobreza.

Y, finalmente, al hacer uso de la investigación educativa para diseñar contenidos para medios digitales, televisión, cine, teatro, radio y periódicos electrónicos en línea. Lo mismo que, de manera significativa, el uso adecuado de la investigación educativa en caricaturas, cartillas con animaciones y simulaciones.

Así, los programas mediante los cuales se materializarían las intervenciones serían:

- Programa semillero de investigación, creatividad e innovación social para el trabajo decente.
- Programa de formación de maestros en etnoemprendimiento y etnoempresarismo.
- Programa de asociatividad empresarial para la conformación de redes de reconciliación y producción etnoempresarial con enfoque territorial.
- Programa investigación, cultura, lúdica, pintura, recreación y deportes. Inclusión de saberes ancestrales y tradicionales.
- Programa de investigación e implementación en artes dramáticas.

Beneficiarios: todo tipo de población, fundamentalmente los maestros, los líderes y lideresas comunitarios y los jóvenes en y fuera de las instituciones educativas.

EDUCACIÓN – CIUDADANÍA Y VALORES PARA LA APROPIACIÓN DE LA MORALIDAD Y LA ÉTICA INDIVIDUAL, FAMILIAR Y PÚBLICA

Una de las maneras de romper las trampas de la pobreza consiste en diseñar, gestionar y acompañar desde lo educativo y pedagógico los procesos de enseñanza y aprendizaje de la ciudadanía activa y ética. Y así, lograr que los jóvenes se apropien del desarrollo humano y social en su territorio. De igual manera, es importante diseñar rutas pedagógicas para el mejoramiento de la cultura moral pública desde la persona, su familia y la sociedad.

Algo que se puede desarrollar a partir de:

1. Programa para el desarrollo educativo, humano desde la ciudadanía activa en contextos de la apropiación social e innovación y trabajo decente.

Beneficiarios: autoridades educativas colombianas.

