

INTRODUCCIÓN



Esta investigación examina la forma en que algunos grupos de mujeres y hombres jóvenes habitantes de la ciudad de Buenaventura, con niveles de escolaridad diferentes, perciben su condición de pobreza. De otra parte, caracteriza los razonamientos y sentimientos ético-morales que suscitan a los participantes el afrontar un conjunto de dilemas relacionados con circunstancias de pobreza, contruidos sobre situaciones reales vividas por estas mismas personas en su entorno cotidiano. Además, se ocupa de establecer las características de los modos de razonamiento y sentimientos éticos-morales que sobre su condición de pobreza revelan cuatro grupos de jóvenes de ambos sexos y pertenecientes a niveles de escolaridad diferentes.

Para el efecto, se parte de cuatro supuestos de base:

- La pobreza, más que la ausencia de bienes materiales, es la inexistencia de oportunidades suficientes para que los seres humanos desarrollen plenamente sus capacidades de modo que les permita construir en libertad un proyecto de vida creativo e innovador; en congruencia este punto de partida, con lo planteado en su momento por Sen (2000) y Nussbaum (2012).
- La condición de género introduce lógicas de razonamiento moral y sentimientos morales distintos entre mujeres y hombres, lo que debería verse reflejado en su percepción y afrontamiento de la situación de pobreza propia y ajena.
- El nivel de escolaridad alcanzado por los jóvenes estudiados, estaría asociado a un desarrollo diferencial de las capacidades planteadas por Nussbaum (2012) y por ende, esto también podría marcar distinciones en el tipo de razonamiento moral evidenciado.
- Los sentimientos morales y las acciones de afrontamiento colectivo ante la pobreza percibida por los y las jóvenes serían diferentes en función del nivel de escolaridad alcanzado.

Además, esta investigación se justifica, a nivel teórico-conceptual, por la necesidad de examinar desde una lectura de conjunto, los posibles nexos de una parte, entre la autopercepción de pobreza, los tipos de razonamiento y

los sentimientos morales asociados a dicha condición y, del otro lado, como la potenciación de capacidades a la educación y ciudadanía activa.

Y, a nivel social y político con el imperativo de comprender y afrontar las condiciones de pobreza que hace muchos años ha estado sumida la región pacífica colombiana, pese a su gran potencial de desarrollo, dinamización y cualificación de los procesos educativos y de participación ciudadana, los que permitirían avanzar en la transformación de esa realidad marcada, más allá de la escasez de recursos económicos y la precariedad de las condiciones de vida, por fenómenos de corrupción, inacción colectiva y discriminación étnica y de género.

Congruente con ello, la investigación aporta una visión que asume la posibilidad de transformar las realidades problemáticas, mediante el conocimiento de los niveles de comprensión y motivación, que exhiben las personas inmersas en situaciones de pobreza cuando reflexionan sobre el lugar que les corresponde como protagonistas de su propia historia y por ende, alcanzar así, lo que Freire (2005) en su momento denominó *conciencia transitiva*. Es decir, como la conciencia de la posibilidad para cambiar alguna realidad insatisfactoria y tomar parte activa en dicho cambio.

Así, el foco de indagación se centra en la caracterización de los modos de razonamiento y en los sentimientos éticos-morales, que sobre la condición de pobreza auto-percibida revelan cuatro grupos de jóvenes de ambos sexos, con niveles de escolaridad diferentes, y quienes al momento de desarrollar la investigación se hallaban matriculados en algún programa académico de la Universidad Nacional del Pacífico o el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA seccional Centro Náutico y Pesquero en la ciudad de Buenaventura Valle.

Y, además, porque se partió de un horizonte comprensivo, comprometido con la justicia social, en el que se asume que la construcción de una vida digna depende en gran parte del ejercicio de una ciudadanía activa basada en la apropiación del conocimiento, la educación de las emociones y sentimientos, el mejoramiento de las capacidades y funcionamientos individuales y colectivos. Así como, también, del fortalecimiento de los principios éticos y del desarrollo moral que giran en torno al bien común y la corresponsabilidad en la construcción del buen vivir propio y de los de los coterráneos.

Algo que, en conjunto, permitió interrogarnos sobre las características de los modos de razonamiento y de los sentimientos ético-morales que revelan

cuatro grupos de jóvenes mujeres y hombres, con niveles de escolaridad diferentes, frente a su condición de pobreza autopercebida.

Por ello, el objetivo principal de este estudio se enfocó en caracterizar los modos de razonamiento y los sentimientos morales que revelan cuatro grupos de jóvenes de la Costa Pacífica vallecaucana frente a su situación de pobreza auto percibido en función de su nivel educativo y condición de género. Y, para su realización, se apoyó en varios objetivos específicos, por eso analizó las comprensiones acerca de la relación entre pobreza y desarrollo de capacidades, que ponen de manifiesto cuatro grupos de jóvenes habitantes de la Costa Pacífica Vallecaucana en Colombia. Por lo que, más adelante, se comparan los modos de razonamiento moral que con relación a su condición de pobreza revelan mujeres y hombres jóvenes habitantes de la Costa Pacífica Vallecaucana en Colombia.

Así mismo, se consideró importante comparar los sentimientos y emociones que, con respecto a su condición de pobreza, por nivel escolar y programa académico, expresan mujeres y hombres jóvenes, habitantes de la Costa Pacífica Vallecaucana colombiana. Al tiempo que se analizaron las autopercepciones que frente a las acciones de afrontamiento individual y colectivo de la pobreza narran cuatro grupos de jóvenes habitantes de una localidad de la Costa Pacífica Colombiana.

Para, finalmente, formular posibles líneas de acción de corte educativo que permita mejorar la capacidad de gestión individual y colectiva de los jóvenes para afrontar su condición de pobreza desde una perspectiva innovadora y creativa.

