

Bibliografía

- Acevedo Correa, Y., Aristizábal Botero, A., Valencia Arias, A., Bran Piedrahita, L. (2020, febrero). Formulación de modelos de gestión del conocimiento aplicados al contexto de instituciones de educación superior. *Información tecnológica*, 31(1), 103-112. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000100103>.
- Benavides Reina, M. R.; Pedraza Nájar, X. L. (2018). La gestión del conocimiento y su aporte a la competitividad en las organizaciones: revisión sistemática de literatura. *Signos*, 10(2), pp. 175-191
Universidad Santo Tomás DOI: <https://doi.org/10.15332/s2145-1389.2018.0002.10>
- Escorcía, J. y Barros, D. (2020). Gestión del conocimiento en Instituciones de Educación Superior: Caracterización desde una reflexión teórica. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVI (3), 83-97.
- Espinoza Freire, E. E. (2018, septiembre). Gestión del conocimiento mediado por tic en la Universidad Técnica de Machala. Reporte de caso, 16, 199-219. ISSN 2411-0035
- Fernández Cabezas, M. (2017). Aprendizaje basado en proyectos en el ámbito universitario: una experiencia de innovación metodológica en educación. *Revista International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 269-278.

1.4

TAREAS DOCENTES PARA POTENCIAR EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA CARRERA EDUCACIÓN ECONOMÍA DESDE LA CONTABILIDAD I.

MSc. Saido Dansó.

Máster en Educación Ambiental. Licenciado en Educación Especialidad Economía. Profesor Asistente. Facultad Ciencias Económicas. Departamento Educación Economía. Universidad de Camagüey, Cuba. Teléfono fijo: 32245220. Móvil: 58280720 saido.danso@reduc.edu.cu <https://orcid.org/0000-0001-7795-4599>

MSc. Martha Eda Serrano Rosaut

Profesora Asistente de Pregrado del Departamento de Atención a Estudiantes Extranjeros, Universidad de Camagüey martha.serrano@reduc.edu.cu. CP: 74650. Teléf: (5332) 214535 - 58274423 <https://orcid.org/0000-0002-6268-7149>.

Antonio Rafael Ortiz Calas

Licenciado en Estudios socioculturales, Máster en Desarrollo Comunitario, profesor asistente de la Universidad de Camagüey. Ignacio Agramonte Loynaz en la Dirección de Atención a Estudiantes Extranjeros. antonio.ortiz@reduc.edu.cu, <https://orcid.org/0000-0001-9768-6261>

Resumen

La presente investigación es producto de una tesis de maestría y tiene como objetivo elaborar tareas docentes para potenciar el desarrollo de la educación ambiental en la carrera Educación Economía, desde la asignatura Contabilidad I, que contribuya a la integración de contenidos económicos y ambientales a partir de la relación medio ambiente- economía-desarrollo sostenible. Para su realización se efectuó una sistematización teórico-metodológica vinculada con el tema en cuestión a partir de los principales documentos relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera. En la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y matemáticos estadísticos. Lo que evidenció transformaciones en los conocimientos ambientales, en la cultura económica ambiental y en los modos de actuación profesional.

Palabras clave: Educación ambiental, Tareas docentes, Contabilidad, Educación Economía.

Introducción

Los problemas que en la actualidad afectan al medio ambiente son cada vez más graves. Hoy el mundo se caracteriza por la existencia de una crisis estructural sistémica, con la simultaneidad de crisis económica, financiera, energética, alimentaria y ambiental, con mayor impacto en los países subdesarrollados. Informe del VI congreso de Partido Comunista de Cuba (PCC) (2011). Esta situación causa preocupación a la humanidad, por lo que es necesario adoptar enfoques,

estrategias, acciones, medidas e iniciativas inmediatas dirigidas a prevenir, mitigar y/o solucionar estas problemáticas.

Esta crisis ha dado lugar a un interés creciente de los distintos sectores, incluyendo el educacional, por desarrollar acciones direccionadas a la conservación del entorno natural y social en las que se incluyen aspectos estrechamente relacionados entre lo ambiental y lo económico teniendo en cuenta que los problemas ambientales tienen su origen en el estilo de desarrollo que se aplique por los gobiernos de turno.

En esta perspectiva la escuela, como institución encargada de la formación integral de los ciudadanos, debe garantizar que los estudiantes se apropien de los conocimientos, habilidades y valores que les sirvan de base teórica para orientar su conducta y comportamiento en pro del cuidado y protección del medio ambiente en estrecha relación con el desarrollo económico que caracteriza al país en cuestión, posibilitando, además, que se promueva una participación activa y saludable en su entorno. Para tal propósito se requiere de docentes con una adecuada preparación económica y ambiental. Ello es más significativo si se trata de profesores que se forman en el área económica.

En la Estrategia Nacional de Educación Ambiental elaborada por el Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio ambiente (CITMA) (1997) se plantea que:

La problemática ambiental cubana está condicionada por una difícil situación económica, y caracterizada, por un lado, por una aún insuficiente conciencia ambiental de los factores económicos y sociales, y por otro, por una también insuficiente aplicación de una política que en la práctica integre la dimensión ambiental a los procesos de desarrollo. Para lograr tal propósito se requiere de un manejo racional basado en la armonía entre la conservación de las conquistas sociales alcanzadas y la protección sostenible de los recursos naturales, y para ello se necesita de una población capacitada, que conscientemente incorpore en su vida cotidiana la dimensión ambiental. (p.3).

Cuba no está exenta de los efectos ocasionados por los irracionales patrones de desarrollo heredados del capitalismo. A esto se adiciona el recrudecimiento del bloqueo económico del gobierno norteamericano que limita el acceso a fondos necesarios para su desarrollo, la adquisición de tecnologías y el intercambio con especialistas de nivel mundial.

En el informe rendido por la Comisión Brundtland, elaborado por la (Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo) (1988), bajo el título "Nuestro Futuro Común", se reconoce que la causa fundamental del deterioro continuo del medio ambiente global es el insostenible modelo de producción y consumo, particularmente en los países industrializados que conduce a la explotación irracional de los recursos naturales con el consecuente desarrollo de la pobreza y la degradación ambiental sobre todo en los países subdesarrollados.

Lo antes expuesto fundamenta la necesidad de la educación ambiental en todos los grupos etarios y en todos los subsistemas educacionales. Para ello, se requiere de maestros y profesores bien preparados, desde el punto de vista económico como ambiental por lo que es preciso desarrollar dicha preparación en la formación inicial, con énfasis en las carreras de perfil económico en las que deben aprovecharse al máximo las potencialidades de las diferentes disciplinas y asignaturas, en particular las de la especialidad, para desarrollar una adecuada educación ambiental estrechamente vinculada a los contenidos económicos.

En tal sentido hay que entender que ello incluye la interrelación entre lo económico, lo ecológico, lo sociológico, lo pedagógico, lo psicológico, lo político, lo filosófico, lo jurídico y lo tecnológico, entre otros.

Desarrollo

Por la importancia que reviste la actividad económica, la toma de conciencia y la formación de valores, con dimensión ambiental, es indispensable para lograr el cambio deseado, ya que se conoce que los riesgos ambientales tienen su origen en diversos campos de la misma y esto es necesario tenerlo en cuenta en la formación de los profesionales que laborarán en la Educación Técnica y Profesional ya que los egresados de este nivel de educación se desempeñarán en empresas y centros educacionales donde se requiere multiplicar todo lo relacionado con la educación ambiental y económica.

A estos fines, el departamento de Educación Economía de la Universidad de Camagüey es el encargado de formar a los docentes de esta área del conocimiento para la Educación Técnica y

Profesional, en tal sentido, debe tenerse en cuenta proponer acciones pedagógicas y didácticas que contribuyan a desarrollar en los estudiantes en formación, una educación ambiental que satisfaga las exigencias de un profesional competente para enfrentar los problemas de su entorno educativo, laboral y social.

Sin embargo, en la carrera antes mencionada de la Universidad de Camagüey, según entrevista al jefe de departamento, al coordinador de la carrera, así como mediante la aplicación de encuesta a profesores del área, en particular los que imparten o han impartido la disciplina Contabilidad y el análisis de los principales documentos que norman el desarrollo del proceso docente educativo, se aprecia que no siempre se vinculan, con la profundidad requerida, los aspectos ambientales con los económicos propios del programa de estudio de la asignatura en cuestión.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto, es necesario encontrar alternativas que propicien el desarrollo de conocimientos, intereses y motivaciones que conlleven a los estudiantes a una participación activa en la protección del medio ambiente desde una óptica económica a diferentes niveles de responsabilidad ambiental, fundamentalmente a nivel local.

En tal sentido, a partir de un diagnóstico preliminar aplicado a estudiantes de 2do año de la carrera Educación Economía y profesores de la misma, perteneciente a la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz", se encontraron regularidades entre las que se encuentran:

- Los estudiantes muestran bajo conocimiento de la problemática ambiental y su vínculo con los estilos de desarrollo.
- Los profesores no explotan suficientemente las potencialidades que poseen las disciplinas y asignaturas, en particular la relacionada con la contabilidad, para desarrollar la educación ambiental desde lo económico en los estudiantes.

De todo lo anteriormente expuesto, se desprende el siguiente Problema Científico: Insuficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Contabilidad I que limitan el desarrollo de la educación ambiental en los estudiantes de 2do año de la Licenciatura en Educación Economía.

Se asume como Objeto de Investigación: El proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Contabilidad I en la carrera Educación Economía. De ahí que el Objetivo esté encaminado a elaborar tareas docentes para el desarrollo de la educación ambiental de los estudiantes de 2do año de la carrera Educación Economía desde los contenidos de la asignatura Contabilidad I que contribuyan al fortalecimiento de la relación economía-desarrollo-medio ambiente. Como Campo se considera: La educación ambiental en la asignatura Contabilidad I de la carrera Educación Economía.

En correspondencia con el problema de investigación a solucionar y con el objetivo planteado, se utilizaron métodos teóricos, empíricos, matemáticos y estadísticos.

A nivel teórico:

- Analítico-sintético: para el procesamiento de toda la información, tanto teórica como empírica y determinar regularidades relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Contabilidad I de la carrera Educación Economía y la educación ambiental.
- Inductivo-deductivo: para arribar a conclusiones y juicios, relacionados con la relación economía-medioambiente-desarrollo y arribar a consideraciones que contribuyan a su comprensión por parte del estudiantado.
- Histórico-lógico: para conocer aspectos relacionados con el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad I y su relación con la educación ambiental.

A nivel empírico:

- Análisis documental: permitió obtener información para la argumentación lógica, científica y profesional necesaria relacionada con el proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad I y la educación ambiental a lo largo de la tesis.
- Observación: para diagnosticar el estado de la educación ambiental en los estudiantes durante las actividades, con énfasis en el desarrollo de normas de conducta e implicación en la protección del medio ambiente en relación con lo económico.

- Encuesta: a estudiantes y docentes como parte del estudio de percepción ambiental y determinar potencialidades, insuficiencias y necesidades para desarrollar la educación ambiental.
- Entrevista: a jefe de departamento y coordinador de carrera para constatar la concepción del trabajo de la educación ambiental desde la proyección estratégica del departamento y la carrera, la preparación de los docentes y su disposición para participar en las tareas que se acometan en función de la conservación del medio ambiente desde una perspectiva económico ambiental.
- Talleres de opinión crítica y elaboración colectiva: con el objetivo de valorar críticamente los principales aspectos relacionados con las tareas docentes elaboradas para la educación ambiental desde el programa de Contabilidad I.
- Criterio de especialista: se utilizó para valorar la pertinencia de las tareas docentes elaboradas y su posible aplicación en la práctica.

A nivel estadístico-matemático:

El análisis de tablas de frecuencia y el análisis porcentual para el procesamiento de los resultados del diagnóstico y del criterio de especialistas. La población estuvo conformada por 29 estudiantes de la carrera. Se seleccionó como muestra a los 13 alumnos de 2do año curso encuentro que reciben la asignatura de Contabilidad I.

TAREA 1

Tema 1: Introducción al estudio de la Contabilidad.

Contenido económico del tema en el que se sustenta la incorporación ambiental:

- Definición de Actividad Económica Contable.
- La información económica y su importancia.

Objetivo de la tarea:

Relacionar conceptos que contribuyan a la educación económica y ambiental de los futuros profesionales en función de un adecuado desempeño profesional pedagógico ambiental.

Contenido de la tarea docente

Se abordan conceptos importantes relacionados con la contabilidad ambiental en el artículo titulado “Norma contable medioambiental para la industria del níquel”, cuyos autores son Pelegrín y Lamorú, (s.f), al respecto, le solicitamos desarrollar las siguientes acciones:

- a) Lea detenidamente el resumen del artículo, así como su introducción y a partir de su análisis, explique la relación entre la contabilidad y la problemática ambiental contemporánea.
- b) En el acápite “Propuesta de Norma Contable Medioambiental para la Industria del Níquel en Cuba” profundice en las definiciones que aparecen a partir de la página 5, en particular aquellas que guardan relación con los contenidos analizados en clase y elabore sus consideraciones al respecto.
- c) Consulte la Ley 81 del Medio Ambiente, específicamente el **Capítulo II. Conceptos básicos** y seleccione aquellos que aparecen también en el artículo de referenciado en el inciso a.
- d) Compare dichos conceptos y arribe a consideraciones.
- e) Redacte, en no más de tres cuartillas, un resumen de los aspectos fundamentales analizados y en el que en breve síntesis argumente la relación de los contenidos económicos y ambientales, así como la importancia de este trabajo para su futuro desempeño profesional.
- f) Elabore una guía de entrevista para los autores del artículo con el objetivo de conocer acerca de sus trabajos relacionados con la Contabilidad Ambiental y la importancia que esto tiene en la formación del Licenciado en Educación Economía.
- g) Prepárese adecuadamente para que demuestre un uso adecuado de la expresión oral durante su exposición.
- h) Mediante la utilización del traductor de Google, Diccionario Español-Inglés o en entrevista con profesor de idioma inglés traduzca las siguientes palabras:
 - Economía.
 - Contabilidad.
 - Actividad Económica Contable.
 - Educación económica.
 - Educación ambiental.
 - Problema ambiental.
 - Medio ambiente.

- Desarrollo sostenible
- Contabilidad ambiental.
- Relación economía-medio ambiente-desarrollo-.
- Ley 81 del Medio Ambiente.

Método y Vía.

Análisis textual, discusión en grupo. Vía formal.

Sugerencias didácticas: En la aplicación de la presente tarea es preciso que el docente tenga en cuenta poner a disposición de los estudiantes los documentos que serán utilizados y ofrecer orientaciones adecuadas al respecto. Pudiera orientar la búsqueda de algunos de ellos para desarrollar en los estudiantes habilidades en tal sentido, sea por la vía del centro de documentación o por internet. Indicar a los estudiantes entrevistar a los profesores autores del artículo para conocer sobre sus trabajos científicos en esta dirección. En tal sentido el docente debe, en lo esencial, referirse a las características de una guía de entrevista o coordinar con profesores de otras áreas (Didáctica, Pedagogía, Psicología u otras). Debe orientarse la elaboración de fichas bibliográficas que le permitan realizar los principales procesos lógicos del pensamiento.

¿Qué evaluar? Cumplimiento de las acciones encomendadas, dominio del contenido, calidad de las fichas de contenido y calidad de la guía de entrevista, así como sus resultados, la expresión oral y escrita y la traducción de palabras del español al inglés.

¿Cómo evaluar? Autoinforme, análisis textual, fichas bibliográficas y participación durante la discusión en el grupo.

TAREA 2

Tema 1: Introducción al estudio de la Contabilidad.

Contenido económico del tema en el que se sustenta la incorporación ambiental:

- Actividad Económica.
- La información económica y su importancia.

Objetivo de la tarea:

Explicar la importancia que tiene la contabilidad en Cuba para el logro de una actividad económica ambiental, próspera y sostenible.

Contenido de la tarea docente

Analice la siguiente afirmación y responda las interrogantes que se realizan al respecto:

Se conoce que la función más importante de la contabilidad en Cuba, es la de informar a la dirección de las empresas, sobre la base de registros contables, su situación financiera durante un periodo de tiempo, lo que contribuye a la toma de decisiones certeras con respecto al cumplimiento de los planes existentes para un desarrollo económico, ambiental, próspero y sostenible.

- a. ¿Está usted de acuerdo con lo antes expuesto? Argumente al respecto.
- b. Estudie los principales documentos aprobados en el VII Congreso del Partido Comunista de Cuba en particular las “Bases del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030: Visión de la Nación, Ejes y Sectores Estratégicos y fundamente por qué al hacer referencia al desarrollo económico en nuestro país se enfatiza en que sea próspero y sostenible.
- c. Analice la Resolución No. 925/2018 del Ministerio de Finanzas y Precios en la que se aprueba la Norma Específica de Contabilidad No. 11 “Contabilidad Medioambiental” (NEC No. 11) y prepárese para que haga una breve exposición de la misma en el grupo.
- d. ¿Considera usted que exista relación entre economía, contabilidad, desarrollo y medio ambiente? Fundamente por escrito en español y con la ayuda del traductor de Google traduzca al inglés. Prepárese para dar lectura en el aula en ambos idiomas.
- e. Elabore, para su entrega y discusión en el grupo, una cuartilla en la que usted exponga cómo le daría tratamiento a esta problemática en su escuela o entidad económica.

Método y Vía.

Análisis textual, discusión en grupo, trabajo independiente, entrevista. Vía formal y no formal.

Sugerencias didácticas: En la aplicación de la presente tarea el docente debe poner a disposición de los estudiantes los documentos que serán utilizados y dar orientaciones claras y precisas al respecto. Se recomienda a los estudiantes que cumplan el algoritmo indicado en

función del éxito que se requiere en la presente tarea. El docente debe visitar el Ministerio de Economía en función de establecer las coordinaciones pertinentes para la visita de los estudiantes y tener el control de la misma. Se sugiere que el docente oriente la búsqueda del concepto de Desarrollo Sostenible en la Ley 81/97, Ley del Medio Ambiente del República de Cuba y realice también una búsqueda en Internet.

¿Qué evaluar? Cumplimiento y calidad de las acciones encomendadas, dominio del contenido, los resultados obtenidos, la expresión oral y escrita y la traducción y lectura de la fundamentación realizada.

¿Cómo evaluar? Análisis textual, autoinforme y mediciones no perceptibles participación durante la discusión en el grupo.

Se aprecia una modificación sustancial en los aspectos sugeridos en la consulta anterior, al expresar criterios de coincidencia respecto a la consideración de que las tareas docentes para el desarrollo de la educación ambiental en la asignatura Contabilidad I, se considera una vía factible para su vinculación con saberes ambientales, así como para el análisis de la relación economía medio ambiente desarrollo educación económica y educación ambiental.

- Se consideran provechosas las tareas elaboradas ya que no existe esquematismo o fuerza en su estructuración pues se aprovechan las verdaderas potencialidades para desarrollar la educación ambiental por los distintos componentes del proceso.
- Evalúan como acertado el hecho de elaborar tareas docentes para potenciar la educación ambiental en los contenidos de la asignatura Contabilidad I centrada en la relación entre lo económico y lo ambiental.
- La propuesta de tareas docentes para potenciar la educación ambiental en la asignatura Contabilidad I posee estrecha relación con lo planteado, de forma muy general en el modelo del profesional
- Se puede lograr la educación ambiental desde los contenidos de la asignatura a partir de la planificación de tareas docentes que pueden ser aplicadas en las escuelas donde realizan el componente laboral los estudiantes.
- La propuesta contribuye a elevar la cultura económica y ambiental del grupo meta.

A partir del análisis realizado se considera que la propuesta elaborada está bien estructurada, con rigor científico, basado en los conocimientos actuales sobre la relación medio ambiente-economía-desarrollo y los problemas que afectan al mundo, sus causas y consecuencias contribuye a enriquecer el modelo del profesional y los programa de disciplina y asignatura, también se manejan autores reconocidos que han investigado de manera profunda acerca de la temática, además se logra la participación activa de los estudiantes a través de sus criterios y opiniones, las tareas elaboradas presentan un elevado nivel de integración y se pueden aplicar desde las asignaturas que imparten los estudiantes en sus respectivas escuelas.

Conclusiones

Los fundamentos teóricos y metodológicos del proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad I y sus potencialidades para el desarrollo de la educación ambiental sistematizados en la investigación, corroboran la importancia y validez del tratamiento de esta temática para la elevación de la cultura económica y ambiental en los estudiantes, lo que impacta de forma positiva en las instituciones docentes y empresas en las que se realiza el componente laboral o donde se desempeñarán en un futuro los profesionales.

Las tareas docentes para la educación ambiental desde la Contabilidad I en la carrera Licenciatura en Educación Economía, se sustenta en los referentes teóricos metodológicos anotados en la presente investigación y se centra en la integración de saberes ambientales a los contenidos propios de la asignatura a partir de un proceso de ambientalización de la misma sobre la base de sus potencialidades para contribuir a la cultura económica y ambiental con un carácter integrador.

Bibliografía

- Abreu, R. y Soler, J. (2014). Didáctica de la Educación Técnica y Profesional. ISPETP. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Alarcón, Y. (2013). Programa de formación ambiental para estudiantes de la carrera de Educación Especial. Camagüey, Cuba: UCP José Martí.