

SISTEMATIZACION PEDAGÓGICA DEL PENSAMIENTO HUMANISTA DE FIDEL CASTRO

Lic. Elieser Lastres Rodríguez

Departamento de Marxismo-leninismo e Historia Universidad de Granma. elastresr@udg.co.cu, elastresr@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2226-0933>

Resumen

La formación humanista y la educación exigen dominio, profesional y de las potencialidades educativas de las disciplinas y asignaturas que conforman el plan del proceso docente de las carreras pedagógicas, de una integridad teórico-conceptual que establezca las interrelaciones entre el vínculo con los problemas profesionales de la educación y las condiciones histórico - contextuales que caracterizan la sociedad cubana actual. El objetivo de este artículo es socializar el resultado de la sistematización del pensamiento humanista de Fidel Castro, en la Universidad de Granma para contribuir al desarrollo de las nuevas generaciones. En la investigación se aplicaron métodos propios de la investigación científica, entre los cuales se encuentran la crítica de fuentes, el hermenéutico, el comparativo además del análisis por criterio de expertos y estudio de casos.

Palabras clave: sistematización, pensamiento humanista, formación humanista.

Introducción

El estudio y análisis de la formación humanista según el Modelo del Profesional de la carrera Licenciatura en Educación Marxismo-Leninismo e Historia expresa la importancia de una preparación integral en correspondencia con el contexto educativo y social del estudiante, que supone tener en cuenta una metodología dialéctico-materialista en los análisis a efectuar, un enfoque cultural y personalológico y el cultivo de la sensibilidad y la espiritualidad.

Hernández & Infante (2015), plantean que la formación de los estudiantes debe estar encaminada hacia la obtención de un sistema de conocimientos que les posibilite conocer y aplicar los logros de la ciencia y la técnica y, del mismo modo, adquirir saberes sobre la historia, tanto universal como de la patria; apreciar la belleza del arte en todas sus manifestaciones, lo que favorece que puedan valorarla en la vida, entre otros aspectos.

Se identifican diferentes investigaciones que constituyen antecedentes, entre las que se encuentran los trabajos de Chacón (2009); Ruiz & Rodríguez (2018); Tejera & Núñez (2017), tienen de común haber identificado el valor instructivo y formativo de dicho pensamiento para la educación. El humanismo, como rasgo del pensamiento y la personalidad de Fidel Castro Ruz, visto como fuente con potencialidades para incidir en la formación humanista, permite argumentar la teoría a partir de su accionar práctico, dirigido hacia la concreción de un proyecto en el cual el ser humano es lo más importante.

El trabajo metodológico en los diferentes colectivos de la carrera se encuentra dirigido, en lo fundamental, al componente académico en detrimento del trabajo con el pensamiento humanista de Fidel Castro. Las manifestaciones fácticas relacionadas entran en contradicción con las aspiraciones expresadas en los documentos normativos citados con anterioridad y permiten al autor, mediante un proceso de abstracción científica, revelar las siguientes causas:

En el proceso de formación humanista en los estudiantes de la carrera se evidencia una fractura en la relación adecuada entre las aspiraciones declaradas en los objetivos del Modelo del Profesional y la actuación social de los mismos.

En la dirección de los procesos universitarios, las aspiraciones formativas planteadas en el Modelo del Profesional y en el diseño de la carrera se concretan de modo parcial e insuficiente las acciones dirigidas al trabajo con el pensamiento humanista de Fidel Castro.

Por lo antes expuesto, se declara como problema de investigación: insuficiencias en el trabajo pedagógico con el pensamiento humanista Fidel Castro en la carrera Licenciatura en Educación Marxismo-Leninismo e Historia, limita el modo de actuación humanista de los estudiantes.

El objetivo de este artículo es socializar el resultado de la sistematización del pensamiento humanista de Fidel Castro, en la Universidad de Granma.

Desarrollo

En la elaboración de la investigación se utilizaron métodos teóricos tal es el caso de análisis y crítica de fuentes, para revelar los aspectos esenciales de las fuentes consultadas, tales como: Modelo del profesional, estrategia de la carrera, proyectos educativos, planes metodológicos, actas de colectivos de carrera y año, expedientes escolares, trabajos científicos, seminarios nacionales y resultados de otras investigaciones que han incursionado en este proceso, así como para constatar los datos provenientes de las técnicas empíricas utilizadas en la investigación. Integra, a manera de procedimientos, los métodos del pensamiento lógico siguientes: inducción-deducción, análisis-síntesis y el tránsito de lo abstracto a lo concreto.

Como procedimiento metodológico se utilizó la triangulación de datos, métodos y teorías, para contrastar e integrar la información que aportan las fuentes consultadas y los métodos utilizados, en consonancia con los paradigmas seleccionados, lo que permite construir una visión global y detallada de cada experiencia particular, al considerar los criterios de Pérez y Fuentes (2018) de que: “Las construcciones teóricas que se aportan desde las universidades actualmente, no pueden eludir aquellos temas que condicionan la calidad en la formación de los profesionales. Para ello se requiere enriquecer el conocimiento científico...” (p.126).

En el curso 2019-2020 se aplicaron varios instrumentos investigativos para diagnosticar la situación actual de la formación humanista del futuro profesional de la carrera Licenciatura en Educación Marxismo-Leninismo e Historia. Se investigó en una población de 20 profesores y se seleccionó una muestra aleatoria simple de 8 profesores que trabajan con en la carrera, así como toda la población 10 estudiantes de 2do año del Curso Diurno.

La situación anterior se refleja en los estudiantes de la siguiente forma:

Pobres conocimientos acerca de la definición del concepto formación humanista, así como de sus categorías fundamentales y su importancia para la formación personal y profesional.

En su generalidad, se motivan poco por las actividades educativas de la carrera, pues no las consideran atractivas, ni significativas para su vida profesional y personal.

Insuficiente ejercicio de la crítica y autocrítica a las manifestaciones contrarias al humanismo, tanto en la institución educativa como en la comunidad.

Persisten modos de actuación no acordes con el humanismo que caracteriza al pueblo cubano en general y a la comunidad en particular, tales como: conducta marginal, desmotivación hacia el estudio, práctica de la doble moral, desinterés por los problemas ajenos, tendencias al individualismo y a la enajenación social, entre otras.

La interpretación e integración de todos los documentos analizados permiten determinar las siguientes regularidades, en el Proceso de Formación Humanista de la Carrera Licenciatura en Educación Marxismo-Leninismo e Historia de la Universidad de Granma.

No se utilizan suficientemente las potencialidades formativas del pensamiento humanista de Fidel Castro para lograr la formación humanista de los futuros profesionales. Tampoco se ha concebido una estrategia científicamente fundamentada para este fin.

Cabe mencionar causas que impactan en la subjetividad de los estudiantes, lo cual afecta la armonía real que posibilite el crecimiento humano: la crisis de sentido y de proyectos de vida, falta de comunicación familiar y la escasa referencia a modelos humanistas.

Son insuficientes las acciones realizadas para mejorar los procesos educativos; la formación del profesional está muchas veces orientada hacia el desarrollo de las habilidades en las diferentes esferas de actuación, y se descuida la formación de las habilidades socioafectivas en los estudiantes.

Existe una tendencia a fragmentar la formación del estudiante al orientarla hacia los componentes académico e investigativo en menoscabo de la formación humanista como eje principal.

Se observan dificultades en los estudiantes de la carrera para interrelacionar el pensamiento humanista de Fidel Castro con su vida y desarrollo como futuros profesionales. Ello obedece a que el estudio sobre Fidel Castro se orienta según otras perspectivas que excluyen lo relacionado con la formación humanista.

Las deficiencias planteadas con anterioridad constituyen la confirmación fáctica del problema científico y sustentan la necesidad de elaborar una estrategia pedagógica, sustentada en un modelo pedagógico de sistematización del pensamiento humanista de Fidel Castro en la carrera Licenciatura en educación Marxismo-Leninismo e Historia, que favorezca el modo de actuación

profesional en los mismos. La propuesta, a la vez, permite enriquecer el trabajo pedagógico en dicha carrera y su impacto en la sociedad.

El carácter humanista, para Lastres (2021), se expresa en el quehacer de las universidades en la dimensión educativa, al dotar a los estudiantes de cualidades que los conviertan en profesionales creativos e independientes, preparados para asumir su autoeducación durante toda la vida.

Los resultados de la aplicación de la triangulación fueron corroborados estadísticamente al aplicar la prueba no paramétrica Q de Cochran, la cual proporcionó evidencias suficientes para plantear con un nivel de confiabilidad del 95 %, que no hay diferencias significativas de los datos entre los elementos que conforman los métodos: criterio de expertos y estudio de casos.

La probabilidad asociada al valor de $Q = 1,000$ es $p = 0,1585$. Como $p > \alpha$; entonces, el resultado no es de significación estadística, es decir, existen evidencias suficientes para plantear con un nivel de confiabilidad del 95%, que la hipótesis nula no es rechazada, por lo que entre los elementos que conforman el conjunto de fuentes de información métodos: criterio de expertos y estudio de casos, no existen diferencias significativas en los datos aportados. A continuación, se presentan los resultados de la triangulación:

El modelo y la estrategia propuestos son válidos y factibles, aunque pueden ser perfectibles.

Para realizar el análisis e interpretación de los datos que se obtuvieron de las diferentes fuentes de información a fin de contrastarlos, compararlos, interpretarlos y determinar coincidencias y contradicciones se aplicó como técnica cualitativa la triangulación.

El objetivo de la triangulación se dirige a develar coincidencias y discrepancias del contenido que se relacionan con la calidad de la concepción teórica y metodológica del modelo y la estrategia propuesta, así como la efectividad que se puede obtener con su aplicación en la práctica social para favorecer un mejor desempeño profesional.

Como fuentes de información se toman para la obtención de los datos fácticos y teóricos en la investigación, a fuentes de información primaria o relevante que posibilitan realizar el análisis, por tanto, se realizó una triangulación metodológica para contrastar los datos que se obtienen de la aplicación de métodos como: criterio de expertos y estudio de casos.

Se emplearon categorías de tipo: asunto (tema tratado en el contenido), dirección (opinión de cómo es tratado el contenido) y receptores (quiénes reciben la acción o a quiénes va dirigido el contenido), representadas por los criterios de análisis:

1. Pertinencia de los fundamentos teóricos que sustentan los aportes científicos propuestos.
2. Coherencia de la lógica científica expresada en el constructo teórico.
3. Novedad científica del constructo teórico.
4. Recomendaciones para el perfeccionamiento del constructo teórico.
5. Recomendaciones para el perfeccionamiento del aporte práctico.
6. Pertinencia y factibilidad de aplicación del aporte práctico propuesto.

Para clasificar a las categorías fueron empleadas subcategorías mediante una escala de valoración ordinal con los valores:

0: Indica la ausencia del criterio en el contenido de la información.

1: Indica la presencia del criterio en el contenido de la información.

La aplicación de la estrategia pedagógica para la sistematización del pensamiento humanista de Fidel Castro en la carrera Licenciatura en Educación Marxismo- Leninismo e Historia permitió apreciar que es pertinente en correspondencia con el modelo de la Universidad cubana actual y humanista.

La aplicación de la estrategia pedagógica para la sistematización del pensamiento humanista de Fidel Castro en la carrera Licenciatura en Educación Marxismo- Leninismo e Historia consolida la formación humanista desde la interrelación con los componentes académico, laboral e investigativo.

La estrategia pedagógica para la sistematización del pensamiento humanista de Fidel Castro en la carrera Licenciatura en Educación Marxismo- Leninismo e Historia se concretó mediante el modelo pedagógico de sistematización del pensamiento humanista de Fidel Castro en la carrera, aunque puede perfeccionarse en la concreción de acciones en las diferentes etapas que enfatizan en otros aspectos.

No obstante, a estos resultados, se observaron discrepancias en los datos obtenidos por las diferentes fuentes de información en la evaluación realizada a los aportes científicos en las dimensiones, según los criterios de análisis:

Criterio: Recomendaciones para el perfeccionamiento del constructo teórico, en los métodos, se evidencia que se debe sistematizar en cada componente acciones con temas que contribuyan al análisis totalizador del hombre dentro del proceso formación humanista para un mejor desempeño profesional.

Criterio: Recomendaciones para el perfeccionamiento del aporte práctico, en el taller de socialización y criterio de expertos, se expone la necesidad de precisar en acciones de las etapas de la estrategia aspectos socioculturales que contribuyan a la solución de problemas que existen, lo que muestra como causa la necesidad de sistematizar desde, la comprensión e interpretación del pensamiento de Fidel Castro a generalizar, transferir y aplicar en contexto.

Con la finalidad de comprobar la efectividad de la estrategia pedagógica se procedió a su aplicación parcial en la práctica educativa, a través de un estudio de casos. El estudio de casos posibilitó la interpretación del fenómeno, situación, acontecimiento o hecho permitiendo revelar los significados y sentidos que tienen para los sujetos implicados, ampliar los conocimientos y/o confirmar los precedentes. Una de las características fundamentales del estudio de casos es su preocupación por lo individual, lo subjetivo y la estructura social en un contexto sociocultural determinado.

Los análisis e interpretaciones anteriormente realizados constituyen elementos de confirmación que presuponen cumplido el objetivo de la investigación, el objeto transformado y por tanto el problema solucionado, pues se logró: desarrollar el proceso de formación del profesional de la carrera Licenciatura en Educación Marxismo-Leninismo e Historia, a partir de la aplicación de la estrategia pedagógica, lo que favoreció obtener transformaciones trascendentes manifestadas:

En el proceso formativo: fortalecimiento de la labor formativa con atención a la relación entre lo instructivo y lo educativo durante el proceso, lo que le otorga un valor especial al desarrollo de los componentes académico, laboral e investigativo desde la sistematización del pensamiento humanista de Fidel Castro.

Se intenciona y sistematiza el pensamiento humanista de Fidel Castro en función de la solución de los problemas existentes en los diversos contextos socioculturales en los que interviene el profesional en formación con la ayuda de los agentes formadores, quienes orientan y controlan el proceso formativo, sobre la base de los fundamentos pedagógicos y psicológicos del desarrollo de la personalidad del joven y, en el desarrollo de los rasgos que caracterizan al profesional de la carrera. Perfeccionamiento de los conocimientos, habilidades, valores, vías y procedimientos del proceso de formación, que incentivan el desarrollo personal y profesional y, con ello, la calidad de las prácticas preprofesionales.

En los agentes formadores: perfeccionan la labor educativa desde el despliegue de acciones en los diferentes contextos, orientadas a satisfacer las necesidades formativas del estudiante, sobre la base de los fundamentos pedagógicos y psicológicos del desarrollo de la personalidad y en particular, los rasgos que caracterizan al profesional de la carrera.

Se manifiestan avances de forma más evidente en la actitud de los directivos y docentes de la carrera, a partir de la adecuada proyección de actividades académicas, laborales, investigativas y extensionistas, que favorezcan en los estudiantes el acercamiento al contenido del pensamiento humanista de Fidel Castro.

El nivel de satisfacción del colectivo de carrera y de año por la labor educativa desplegada y consecuentemente, por las transformaciones en los diversos contextos, a partir de las soluciones a las problemáticas educativas.

En los estudiantes en formación: intencionan y sistematizan el pensamiento humanista de Fidel Castro en función de la solución de los problemas existentes en los diversos contextos en los que interviene.

Apropiación del contenido: conocimientos, habilidades y valores, se condicionan nuevos puntos de vista, de interpretación y reflexión en relación con el desempeño profesional que caracterizan al profesional de la carrera Licenciatura en educación marxismo- Leninismo e Historia.

Perfeccionamiento de las vías y procedimientos educativos para promover el desarrollo personal y profesional, desde el despliegue de acciones en los diferentes contextos con la calidad de las prácticas preprofesionales.

La implementación de la estrategia pedagógica para la sistematización del pensamiento humanista de Fidel Castro en la carrera Licenciatura en Educación Marxismo-Leninismo e Historia ha permitido el constante enriquecimiento de las tareas que deben ejecutar estudiantes y profesores para lograrla. Este es el resultado de una preparación más profunda y una evaluación constante por parte de los profesores, para la dirección consciente de dicho proceso. No obstante, a estos resultados de la aplicación de la estrategia pedagógica, quedan sin resolverse insuficiencias, tales como:

Aprovechamiento de las potencialidades y recursos humanos de los contextos formativos, a partir de la interacción de los sujetos involucrados en el proceso.

En los recursos personales de los estudiantes en formación, para de manera flexible, reestructurar su campo de acción y autogestionar su desarrollo profesional.

Para lograr su solución a mediano y largo plazos se propone:

Perfeccionamiento del trabajo metodológico de la carrera, que tribute a la estimulación de los recursos individuales y grupales en función del enfoque profesional de cada actividad que se desarrolle.

Perfeccionamiento y sistematización de las acciones de orientación comunitaria, que revelan incremento en la calidad del proceso de formación como orientador social comunitario de los psicopedagogos en formación en la carrera Licenciatura en Educación Marxismo-Leninismo e Historia.

En relación con lo anterior, Lastres (2022) afirma que: la sociedad tiene una alta complejidad, que le viene del propio carácter sistémico de su contenido y sus interacciones con la actividad material de los hombres. Precisamente, la historia se adentra en la vida social de los hombres, trata de desentrañar las relaciones que establecen los hombres en el decursar histórico al reflejar cómo viven, actúan, piensan, deciden sus acciones en un espacio temporal y cómo esto influye y decide en la vida posterior de los propios hombres (p.8).

La universidad aboga por fortalecer la formación humanista, pues su misión formativa no se reduce a la búsqueda y conformación de la calidad académica, ya que esta es solo un aspecto de su amplia y compleja labor; por consiguiente, ha de capacitar a sus estudiantes para responder ante los retos que debe afrontar todo ser humano en lo personal y lo social en pos del bienestar de la humanidad.

Teniendo en cuenta las valoraciones anteriores se coincide con Sánchez (2017) cuando expresa que la aspiración máxima del humanismo en la educación es la formación integral de la personalidad, del ser y su plena realización como ser humano, y el cultivo de la sensibilidad para desarrollar sus verdaderas potencialidades creadoras, lo que puede lograrse por medio del proceso de enseñanza aprendizaje.

Conclusiones

La formación humanista ha de entenderse no solo en términos de conocimientos relacionados con la historia de la humanidad, el proceso de la cultura universal y nacional, los conceptos y categorías que permitan la apreciación de las manifestaciones artístico-literarias, la actualización en el área socio-político y económica, sino también en el enjuiciamiento, la valoración crítica, en asumir el legado cultural.

La valoración cualitativa de los resultados obtenidos en la investigación permitió revelar una tendencia satisfactoria en la sistematización del pensamiento humanista de Fidel Castro en la carrera Licenciatura en Educación Marxismo - Leninismo e Historia y los resultados en desempeño profesional en contexto.

Bibliografía

- Chacón, N. et al. (2009). Pensamiento Pedagógico de Fidel Castro, Educación Ética y en Valores. La Habana: Sello editor Educación Cubana. <https://docplayer.es/25715727-Pensamiento-pedagogico-de-fidel-castroeducacion-etica-y-en-valores.html>
- González, A. (2010). Universidad, comunidad y formación humanístico-cultural. Didasc@lia: Didáctica y Educación, (4). <https://dialnet.unirioja.es/ descarga/articulo/4227561.pdf>

- Hernández, R. C., & Infante, M. E. (2015). La formación humanística y humanista en los estudiantes universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 9(2). <http://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/405>
- Lastres, E. (2021). Referentes filosóficos que sustentan la formación humanista en la Educación Superior. *Revista Roca*. ISSN: 2074-0735 VOLUMEN 17 (2021). Número 3 (julio-septiembre). <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/2573>
- Lastres, E. (2022). Tratamiento pedagógico a la dimensión humanista desde las reflexiones de Fidel Castro. *Revista Roca*. ISSN: 2074-0735. Vol. 18 No.2 <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca> (abril-junio) 2022. Ensayo. Sección "El Puntero". <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/3012>
- Mendoza, L. (2011). Formación humanista e interdisciplinariedad: hacia una determinación categorial. pp. 83-87. En Mañalich Suárez, R. y otros. *Didáctica de las humanidades*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Pérez, L. y Fuentes, H.C. (2018). Fundamentos de la gestión de la calidad en los procesos formativos en las universidades. *Opuntia Brava*. 10(2), 123-129. <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/issue/view/39>
- Ruiz, M. M. & Rodríguez, R. M. (2018). El pensamiento ético de Fidel Castro en torno a la ciencia y la tecnología. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/04/castro-etica-tecnologia.html>
- Sánchez, V., & Pérez, M. C. (2017). La formación humanista. Un encargo para la educación. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 265-269. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>.
- Tejera, I. & Núñez, E. (2017). Las potencialidades del pensamiento de Fidel Castro para el reforzamiento de los valores morales de los cuadros políticos en el sistema de escuelas del Partido. *Conrado*, 13(57), 67-72. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/463/498/0>

1.7

PROPUESTA DE ACTIVIDADES Y CONTENIDOS SOBRE LA PRIMERA OCUPACION MILITAR EN PUERTO PRINCIPE (1898-1902)

MSc. Fernando Miguel Manzo Alonso

Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz", Cuba. Correo electrónico: fernandommanzo@nauta.cu. Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4190-3110>

Resumen

En el artículo se proponen actividades docentes, con la síntesis del contenido histórico, para el tratamiento de la historia regional y local sobre los hechos, personalidades y acontecimientos ocurridos en la ciudad de Puerto Príncipe durante el período de la primera ocupación militar de los Estados Unidos (1898-1902). La propuesta pretende consolidar la cultura histórica local desde la planificación de actividades académicas, investigativas y laborales como parte de la organización docente de la asignatura Historia e Historiografía Regional de Camagüey en la carrera Marxismo-Leninismo e Historia de la Universidad de Camagüey.

Palabras clave: actividades docentes, historia local, formación docente

Introducción

Una de las exigencias del Ministerio de Educación Superior (MES) en Cuba para la elaboración del nuevo Plan de estudios E, fue el logro de la interacción del proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) de las carreras universitarias con la vida profesional y social para que, con la utilización del enfoque científico, aportar a la solución de problemas sociales, culturales, económicos y ambientales.

En relación con lo anterior, en el *Modelo del profesional. Plan de Estudio E. Carrera Licenciatura en Educación Marxismo Leninismo e Historia* (2020), se expresa que uno de los retos a los que se enfrenta el graduado de la especialidad, es a la asimilación de una concepción científica del mundo, que le permita actuar y educar desde un estilo de pensamiento dialéctico-materialista, lo