

LA ORIENTACIÓN A DOCENTES PARA LA ATENCIÓN A ALUMNOS SIN OBJETIVOS VENCIDOS

Lic. Yanet Quintana Díaz

Directora de escuela primaria Nicolás Sánchez Frías. Telef: 5354792798. Monte Verde, Mayarí. Holguín

Resumen

La esencia de la presente investigación aborda la preparación de maestros de educación primaria para el trabajo con escolares sin objetivos vencidos. En ella se determinan las insuficiencias y regularidades que existe en los docentes. La investigación consiste en que después de analizar las diferentes posiciones teóricas en cuanto a la orientación educativa para el trabajo, se propone una alternativa con el fin de prepararlos y elevar la calidad del aprendizaje. Los mismos están diseñados de menor a mayor complejidad, para lo que se tuvo en cuenta la preparación actual de los maestros, estrechamente relacionado con el modo de actuación de los educandos. A partir de lo anterior se estructuró la investigación con el fin de preparar a los docentes, se revisó una amplia bibliografía.

Palabras clave: orientación educativa, objetivos vencidos, educación primaria.

Introducción

El maestro de la Educación Primaria debe constituirse en un profesional reflexivo de su práctica, de su actuación profesional y personal, garantizar su autoeducación constante, o sea, debe adquirir la responsabilidad de orientar a sus escolares y manejar su formación. Es por ello que debe tener la preparación para la orientación educativa, como proceso inherente a sus funciones profesionales. Es muy importante tener presente la tesis vigotskiana en la cual enuncia que las leyes que rigen el desarrollo psicológico de los escolares son las mismas para todos.

En visitas realizadas a las aulas, la entrevista a maestros y revisión de documentos, se pudo evidenciar las siguientes regularidades: en la práctica pedagógica se constató que en muchas ocasiones el maestro de la Educación Primaria de manera consciente o inconsciente limita la independencia, autonomía y la autodeterminación de los escolares, sin tener en cuenta las necesidades y características de la edad. El resultado de los instrumentos aplicados demostró que los maestros de la Educación Primaria trabajan con escolares sin objetivos vencidos y no están suficientemente preparados para el trabajo con los mismos. Al analizar la Resolución que norma el trabajo metodológico del Ministerio de Educación (Resolución Ministerial no 200/2014, Artículo 44 relacionada con las formas de trabajo docente -metodológico, y el artículo 52 concerniente a los talleres metodológicos), no particularizan en cómo desarrollar este en escuelas.

Es insuficiente la orientación educativa de maestros para el trabajo con escolares sin objetivos vencidos, entonces ¿cómo orientar a dichos maestros? Esto constituye una problemática en las escuelas primarias. Todo lo antes expuesto permitió identificar el problema siguiente: ¿cómo orientar al maestro para el trabajo con escolares sin objetivos vencidos en la Educación Primaria. Para ello se propone la elaboración de una alternativa de orientación dirigida a maestros que laboran en la Educación Primaria para el trabajo con escolares que transitan por el primer momento del desarrollo sin objetivos no vencidos.

Desarrollo

El presente trabajo aborda las diferentes concepciones sobre la orientación educativa y las particularidades psicopedagógicas de los escolares que transitan por el primer momento del desarrollo, se parte del análisis de los antecedentes sobre los que se sustentan, según criterios de los autores más representativos del tema. En el análisis de los referentes teóricos sobre los escolares sin objetivos vencidos se tienen en cuenta diferentes concepciones, la posición teórica que prima es evidentemente vigotskiana, pues se ve todo el proceso como un fenómeno social que parte del análisis de las características, potencialidades, necesidades y desarrollo de cada escolar. La orientación, como actividad formal y científicamente fundamentada, comienza a instituirse a nivel mundial dentro del proceso educativo del siglo XX. Sin embargo, los orígenes de la orientación educativa se remontan al año 1900 en los Estados Unidos de América, bajo

disímiles formas y con distintos nombres. Se le llamó “counseling” (en idioma inglés), el cual viene de la palabra “counsel” que quiere decir “consejo” (del latín consilium) lo cual puede dar a confusiones con traductores no profesionales o inexpertos, al traducir equivocadamente “counselor” como “consejero”, cuando en realidad es “orientador”. Por lo que la tarea de la orientación, consiste en lograr que el sujeto orientado haga consciente sus conflictos y contenidos motivacionales reprimidos, como vía fundamental para reducir la ansiedad y poder funcionar de un modo más eficaz y coherente.

A pesar de sus aportes presenta, como principal limitación, considerar al hombre como un ser irracional y opuesto por naturaleza a lo social. Las técnicas de orientación de este caso se encaminan a producir cambios relevantes en el comportamiento del sujeto que se orienta y provocan determinadas alteraciones en su entorno más inmediato. Para producir estos cambios, se utilizan como procedimientos el aprendizaje operativo, el aprendizaje por imitación y el aprendizaje intelectual, donde la crítica fundamental de este enfoque se refiere a su concepción mecanicista del hombre y al papel manipulador que otorga al orientador. En la realidad cubana la orientación educativa se contextualiza en la concepción de educación encaminada al alcance del desarrollo y educación personal. En tal sentido la orientación se convierte en un proceso de ayuda, inherente a la educación, que permite satisfacer los problemas que esta última afronta en la actualidad. Desde esta posición la orientación educativa se dirige a que los maestros vivan los cambios que se originan en sí mismos, para que tomen decisiones adecuadas, afines con sus aptitudes, intereses y que reflexionen sobre esas decisiones. Por consiguiente, la orientación educativa debe llevar al maestro a que se convierta en responsable de que se logren metas elevadas en la instrucción y educación de los escolares.

Es por tanto que la orientación educativa desde el proceso enseñanza aprendizaje debe dirigirse a que el maestro conozca el contexto en el que se halla sumergido, sin renunciar a su desarrollo intelectual y personal. Se trata de concebir la orientación educativa en función de la preparación para la vida desde el proceso de formación. Es importante también que el maestro considere que es precisamente en estos grados donde comienzan a hacerse marcadas las diferencias entre cada escolar tanto femenino como masculino.

Uno de los aspectos con más significación en esta etapa es la poca concentración de algunos escolares, que en ocasiones también presentan problemas de conducta, de hiperactividad, desajustes emocionales, entre otros. Es necesario, además: observar atentamente los avances y retrocesos de los escolares para hacer más efectivo y significativo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se hace imprescindible: formular y concebir actividades de aprendizaje con carácter integrador y preventivo, así como la proyección de la respuesta pedagógica individualizada, lo que significa la utilización de variantes y recursos y la administración de la ayuda pedagógica.

Por último, es importante en este momento, que la organización de la acción pedagógica de preescolar a segundo grado se proyecte como trabajo continuo, donde se elimine la ruptura entre preescolar y primer grado, y se dé la posibilidad de dar un seguimiento especial por el maestro, al igual al transitar los escolares de primero a segundo grado y se busquen vías para una mejor orientación y por ende mejor preparación a maestros de segundo grado que trabajan con escolares del primer momento del desarrollo sin objetivos vencidos. Hasta entonces no había una edad a la que los escolares debían comenzar a asistir a la escuela ni un número de años que los escolares deberían pasar en ella; no había tampoco una secuencia de grados que debían recorrer. Había unos objetivos de aprendizajes amplios, que consistían en aprender a leer, escribir con cierto tipo de letras y hacer las operaciones aritméticas sencillas. Los escolares comenzaban a ir a la escuela cuando cada familia lo juzgaba conveniente y permanecían en ella el tiempo necesario para aprender lo que debían.

Los grupos eran, pues, heterogéneos tanto en lo que refiere a la edad de los escolares, como al nivel de aprendizaje que cada uno había alcanzado. A partir de ellos se produjeron cambios sustanciales en el tratamiento a los escolares con dificultades para aprender, la concepción para su evaluación, la introducción de acciones para preparar a los maestros, las cuales fueron insuficientes para alcanzar un aprendizaje cada vez más próximo a las condiciones reales de cada escolar.

La Lengua Española ocupa un lugar destacado en el conjunto de asignaturas de la Educación Primaria y, en particular en el primer ciclo. Su objeto de estudio es el propio idioma: la lengua

materna, fundamental medio de comunicación y elemento esencial de la nacionalidad. Los primeros pasos en su aprendizaje son decisivos e influye en el desarrollo ulterior del escolar. A partir de estas consideraciones se hace necesario hacer una caracterización de la asignatura Lengua Española como elemento de gran valor al abordar el tema de los escolares sin objetivos vencidos. Una vez concluida la Etapa de Aprestamiento, la cual tiene como objetivo profundizar en los conocimientos y habilidades que han logrado los escolares y continuar su preparación para iniciarse en el aprendizaje sistemático de las asignaturas del primer grado, se desarrolla la asignatura Lengua Española. El objetivo básico de esta asignatura es el aprendizaje de la lectura y la escritura, la comunicación oral y escrita; se trabaja la caligrafía y la ortografía como elementos importantes que permitirán al escolar perfeccionar, de manera gradual su escritura; por ello es un tema de amplios debates científicos en eventos de carácter nacional e internacional. En primer grado se inicia la formación y desarrollo de las habilidades para aprender a leer y escribir, realizar gradualmente en el ciclo una lectura correcta, consciente, fluida y expresiva. Además, se motiva al escolar para que se interese en el uso y disfrute de la lectura y de la escritura como medio de aprendizaje y de recreación. Por ello, se señalan dos etapas fundamentales en el curso: la de adquisición y la de ejercitación y consolidación (que se extiende hasta cuarto grado). En primer grado el escolar solo conocerá de manera práctica algunas nociones relacionadas con la gramática como parte del trabajo diario de la lectura y la escritura; tal es el caso de la sílaba, las oraciones interrogativas y las exclamativas.

Las ideas señaladas anteriormente llevan a esta investigadora a considerar ineludible la elaboración del folleto con talleres que se propone sobre la base de las necesidades específicas de los maestros. No existe correspondencia en las actividades que aparecen en la libreta del escolar, el plan de clases de los maestros y el plan de acción o respuesta psicopedagógica trazada para eliminar las insuficiencias. En los documentos de orientaciones a los maestros no existen evidencias de orientaciones recibidas para el trabajo con estos escolares. Los maestros no están suficientemente preparados para el trabajo con los escolares que transitan por el primer momento del desarrollo sin objetivos vencidos.

Nombre de la alternativa: La orientación educativa a maestros para el trabajo con escolares que transitan por el primer momento del desarrollo sin objetivos vencidos en la Educación Primaria. Una exigencia necesaria para la pedagogía cubana actual. Objetivos de la alternativa: Ofrecer un material de consulta con una perspectiva de orientación educativa para el trabajo con los maestros de la Educación Primaria que laboran con escolares que transitan por el primer momento del desarrollo sin objetivos vencidos. Características del folleto. Parte de las exigencias del Modelo de la escuela primaria cubana. Aporta una síntesis en el conocimiento teórico sobre la orientación educativa, la concepción de escolares sin objetivos vencidos, las características psicopedagógicas de los escolares que transitan por el primer momento del desarrollo en la Educación Primaria y la caracterización de los objetivos esenciales a vencer por los escolares en el primer grado correspondiente al primer momento del desarrollo en la Educación Primaria.

La alternativa consta de una estructura que facilita el trabajo y comprensión del orientador.

Introducción.

Explicación necesaria.

Desarrollo.

Conclusiones.

Bibliografía.

Anexo.

Conclusiones

La fundamentación teórica realizada, permitió constatar que existe una variada bibliografía relacionada con el tema orientación educativa, lo cual permitió sistematizar los elementos teóricos existentes; que facilitó, además, elaborar una alternativa que se proponen en la investigación encaminada a la solución de la problemática planteada. El diagnóstico realizado demostró que existen insuficiencias en la preparación de los maestros en relación con el trabajo a desarrollar con los escolares que transitan sin objetivos vencidos en la Educación Primaria; por carencia de conocimientos; así como existen insuficientes investigaciones y documentos referidos al tema. La alternativa propuesta se elaboró de forma coherente sobre la base de los elementos anteriores, la participación colectiva y las vivencias, criterios y experiencias aportadas por los participantes

durante las diferentes etapas de la investigación. La alternativa constituye una vía esencial en la preparación de los maestros, convirtiéndose en recursos teóricos y metodológicos que facilitan su trabajo con los escolares sin objetivos vencidos en la Educación Primaria; lo cual se evidenció en los resultados obtenidos.

Bibliografía

- ÁLVAREZ, C. CARMEN. Diagnóstico de la zona de desarrollo próximo. Una alternativa metodológica en la validación de la metódica del cuarto excluido. —1997. —171h.- Tesis de doctorado en Ciencias Psicológicas. ICCP. La Habana. 1998.
- BÁSTER. E. Et al. Una metodología para el perfeccionamiento del trabajo de orientación profesional. Ponencia. Pedagogía 90 (Folleto). 1990.
- BELL, R. Y LÓPEZ, R. Convocados por la Diversidad. Cuba: Ed. Científico- Técnica, La Habana, 2002.
- BISQUERRA, R. Orientación Psicopedagógica para la Prevención y el Desarrollo. Barcelona: Boixareu Universitaria, 1991.
- BRUECKNER, LEO J. Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje / Leo J. Brueckner, Guy L. Bond. - La Habana: Ed. Pueblo Y Educación, 1981. - - 509 p.
- CABALLERO, E. Diagnóstico y diversidad. --La Habana: Ed. Pueblo y Educación, segunda edición, 2002. --152 p.
- CALVIÑO, M. La orientación psicológica. Cuba: Ed. Academia de Ciencias, La Habana, 2000 b.
- CASTELLANOS. D. Estrategias de enseñanza y aprendizaje: los caminos del aprendizaje autorregulado. Grueiro, Curso pre Congreso Pedagogía 99, Palacio de las Convenciones. Cuba: La Habana.
- COLLAZO, B. Y PUENTES, M. La Orientación en la Actividad Pedagógica. Cuba: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1992.
- MONTERO P. R., SANTOS, E. M. Y CUERVO V. Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de Educación, enseñanza y aprendizaje. Cuba: Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2008.