

1.24

LA INTEGRACIÓN DE LOS FACTORES SOCIALES AL TRABAJO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL VOCACIONAL PEDAGÓGICA

THE INTEGRATION OF THE SOCIAL FACTORS TO THE WORK OF PEDAGOGIC VOCATIONAL PROFESSIONAL ORIENTATION

M.Sc. Karla Ramos Ramos (karlarr@unah.edu.cu)

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5770-8339>

Institución: Facultad de Ciencias Pedagógicas, Universidad Agraria de la Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez"

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

La integración de los factores sociales al trabajo de la orientación profesional vocacional pedagógica (OPVP) constituye una de las problemáticas sociales que requiere de soluciones en el área de las ciencias pedagógicas. Sobre la base de las consideraciones anteriores, se realiza un estudio teórico donde se utiliza la combinación de un grupo de métodos del nivel teórico, como son: histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, tránsito de lo abstracto a lo concreto y el método sistémico-estructural funcional. El trabajo referativo que se expone está orientado a lograr un acercamiento a la identificación de los principales problemas sociales de la ciencia y la tecnología (PSCT) relacionados con la integración de los factores sociales al trabajo de la OPVP, a partir de los estudios de la Ciencia, Tecnología y la Sociedad (CTS). Además, se obtiene como resultado un grupo de acciones en función de darle tratamientos a dichos problemas, donde se considera importante las relaciones que se deben instaurar entre los sujetos que participan en el proceso, donde se considera al estudiante el eslabón esencial. Mediante estas acciones los mismos, podrán influir a partir de sus relaciones humanas en el reconocimiento social de la profesión y en el crecimiento interno de los estudiantes en el tránsito por la carrera, así como en su desarrollo profesional en la sociedad.

Palabras clave: Factores sociales, orientación profesional vocacional pedagógica, ciencia, tecnología y sociedad

Abstract

The integration of social factors to the work of professional vocational pedagogical orientation (OPVP) constitutes one of the social problems that requires solutions in the area of pedagogical sciences. On the basis of the previous considerations, a theoretical study is carried out where the combination of a group of methods of the theoretical level is used, such as: historical- logical, analytical-synthetic, inductive-deductive, transition from the abstract to the concrete and the systemic-structural and functional method. The referential work that is exposed is oriented to achieve an approach to the identification of the main social problems of science and technology (PSCT) related to the integration of social factors to the work of the OPVP, from the studies of Science, Technology and Society (CTS). In addition, a group of actions is obtained as a result in order to treat said problems, where the relationships that must be established between the subjects that participate in the process are considered important, where the link is considered essential for the student. Through these actions, they will be able to influence, from their human relations, the social recognition of the profession and the internal growth of the students in transit through the career, as well as their professional development in society.

Keywords: social factors, pedagogical vocational professional guidance, science, technology and society

Introducción

El Ministerio de Educación (MINED), actualmente inmerso en su III Perfeccionamiento, en el marco de la publicación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y el Séptimo Congreso del Partido Comunista de Cuba y teniendo en cuenta el desarrollo socioeconómico del país, las necesidades sociales, el desarrollo creciente de la educación, así como las condiciones contextuales internacionales y las tradiciones pedagógicas, declara como fin de la educación:

El logro del desarrollo y la formación integral de la personalidad de los educandos con una base cultural en correspondencia con los ideales patrióticos, cívicos y humanistas de la sociedad socialista cubana en su desarrollo próspero y sostenible. Ideales expresados, además, en las formas de sentir, pensar y actuar, de acuerdo con sus particularidades e interés individuales, en correlación con las

necesidades sociales, que le permita asumir una concepción científica del mundo y preparase para la vida. (Plan de estudio provisional preuniversitario, 2017, p.6-7)

En consecuencia con las ideas anteriores, se requiere de profesionales de la educación dispuestos y capaces de lograr este fin, por lo que su formación inicial y permanente constituye una problemática. Desde esta perspectiva, la orientación profesional vocacional pedagógica (OPVP) se convierte en un proceso importante de carácter prioritario e integrado.

Sin embargo, las condiciones actuales de crisis a nivel mundial y del país, así como, el propio avance de la ciencia y la tecnología, imponen que el trabajo de la OPVP requiera de la integración, cooperación y esfuerzos de todos, ya que en este aspecto, estos cambios influyen radicalmente en el contexto y en la toma de decisiones profesionales.

Según Cortada de Kohan (2000) refiere que: “La toma de decisión conlleva una multiplicidad de factores que inciden en la orientación vocacional.” (p.29).

En Cuba este proceso es asumido desde una visión multifactorial, en el que se analiza el papel de las diferentes instituciones y agentes implicados. En ese mismo sentido autores como Cueto y Calero esencialmente, se han dedicado a los estudios sobre esta temática ya contextualizada a la OPVP; los cuales refieren que:

El carácter multifactorial de este proceso tiene como antecedentes fundamentales la emisión del DECRETO No. 63 del Consejo de Ministros del 4 de marzo de 1980 en el que se precisan las responsabilidades y tareas que corresponden a los organismos de la administración central del estado y se le asigna al MINED el papel rector en esta tarea.

De igual forma en la Resolución del Ministerio de Educación No. 170 de 2000 se precisan las orientaciones para la implementación del trabajo de formación vocacional y orientación profesional en los centros docentes, palacios de pioneros y otras instituciones de la comunidad, además se definen los organismos y organizaciones que integran los grupos de trabajo que organizan y controlan todo el trabajo de formación vocacional y orientación profesional en cada uno de los niveles. (Cueto y Calero, 2015, p.26-27)

Dada las condiciones que anteceden, el Ministerio de Educación en el mes de junio de 2009 emite una nota a los directores provinciales de educación, así como, a los rectores y directivos de las Universidades y sedes de Ciencias Pedagógicas, abordando una serie de precisiones sobre el papel de la educación y de los diferentes factores sociales ante esta tarea.

La Educación Superior Cubana de las últimas cinco décadas ha desenvuelto su actividad y se ha desarrollado en un contexto de cambios sociales profundos que han tenido una notable influencia en la vida universitaria y en la relación de la Universidad con la sociedad. (Nuñez, Montalvo y Figaredo, 2002, p.19).

Desde estas perspectivas, queda preciso como es que, el Ministerio de Educación Superior (MES), representado por la Facultad de Ciencia Pedagógicas de la Universidad Agraria de La Habana en Mayabeque desde 2012, como resultado del proceso de integración del MINED, tiene como reto la responsabilidad institucional en estrecho vínculo con la sociedad de dar respuesta a las necesidades de demanda del MINED de profesionales de la educación, los cuales aún son insuficientes para cubrir la cobertura docente de las diferentes instituciones escolares; a partir de establecer las relaciones y nexos multifactoriales que contribuyan a las transformación de la sociedad, logrando la pertinencia social.

De ahí que “Las carreras pedagógicas constituyen una prioridad para el desarrollo del país porque son la base para la formación de las restantes profesiones (...)” (Dirección de ingreso y ubicación laboral, 2015, p.32)

En este sentido, resulta significativo el trabajo de OPVP, puesto que este es considerado significativo para el desarrollo futuro y presente del país, donde los factores sociales juegan un rol ineludible. Sin embargo, en los estudios realizados hasta el momento no se han podido consultar investigaciones precedentes que aborden el tema de los factores sociales en el trabajo de la OPVP de manera general o en particular en las universidades o facultades pedagógicas.

De ahí, que se considere necesario continuar estudiando dicha temática, donde es importante tener en cuenta cómo es que los estudios sobre ciencia, tecnología y sociedad constituyen un campo de investigación académica de carácter interdisciplinario que busca

esclarecer las múltiples y complejas relaciones que se establecen entre la ciencia, la tecnología, la innovación y la sociedad, considerándose estos, inseparables.

Al tener en cuenta los aspectos antes señalados resulta un criterio indispensable de la que suscribe, que a partir de los estudios CTS es posible desde el mundo académico poder reconocer cuales son los problemas sociales de la ciencia y la tecnología que se dan en el tema de investigación, de ahí que el objetivo general para el presente trabajo referativo este orientado a tener un acercamiento a la identificación de los principales problemas sociales de la ciencia y la tecnología relacionados con la integración de los factores sociales al trabajo de la OPVP.

Desarrollo

Sobre la base del criterio del filósofo educativo catalán Octavi Fullat referido a que ser hombre es tener que educarse, coloca a la educación como un fenómeno social íntimamente relacionado con la trilogía naturaleza-hombre y sociedad.

En este sentido resulta válidas las ideas de Borges y Orosco (2014) donde defiende que:

El derecho a la educación en Cuba es humano por naturaleza y se entiende como el derecho a una educación gratuita, obligatoria hasta el nivel secundario, accesible para todos sin distinción alguna, equitativa y de calidad, orientada hacia el pleno desarrollo integral de la personalidad de los ciudadanos, sustentada en los valores del proyecto social socialista y con una proyección hacia el logro de una preparación de los individuos que les permita participar de manera efectiva en las transformaciones de la sociedad en que viven. (Borges y Orosco, 2014, p. 21)

Resulta evidente, como es que para lograr transformar la sociedad en la que vivimos, se requiere de seres sociales educados y preparados. Esta idea, refuerza los criterios de que la educación debe ser vista como fenómeno social;

Chávez, Suárez y Permuy, 2005, analizan que la educación como fenómeno social se relaciona íntimamente con formas de la conciencia social y aspectos esenciales de la vida del hombre (la política, la economía, el derecho, el medio ambiente, la comunicación social, la cultura), por lo que la educación es un fenómeno social determinado y determinante a la vez.

En relación Chávez, Fundora y Pérez (2011), definen que esta debe ser entendida como un:

Sistema de influencias conscientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, cuyo objetivo más general es la formación multilateral y armónica del educando cuyo núcleo esencial debe ser la formación de valores morales, para que se integre a la sociedad en que vive y contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento. (Chávez, Fundora y Pérez, 2011, p. 53.)

En consecuencia, además, se refiere que:

La educación como fenómeno social involucra a múltiples factores y actores; la misión y los fines que le asigna la sociedad a este complejo proceso requiere de un profesorado capaz y formado en los presupuestos éticos, políticos, ideológicos y científicos que conforman los fundamentos epistemológicos para reproducir, producir y transformar los estamentos de la sociedad en el sentido del progreso. (Batista, 2005, p.4)

Para el logro de una sociedad educada y culta comprometida con la obra revolucionaria que se defiende, el trabajo de la orientación profesional vocacional pedagógica resulta una necesidad de primer orden, así como la necesidad de fortalecer el proceso de integración de los factores sociales a la tarea, puesto que se considere este último, como una de las problemáticas sociales que requiere de soluciones en el área de las ciencias pedagógicas.

El análisis de los factores sociales y su incidencia en diferentes problemáticas y fenómenos, es común en muchos estudios; sin embargo, en éstos se observa una tendencia a no definir conceptualmente lo que se entiende como tales y a tratarlos indistintamente como: elementos, aspectos, condiciones, situaciones, procesos, instituciones, actores participantes en la realidad donde se concretan.

La investigadora de educación Latanzzi define “los factores sociales como condiciones sociales o medios sociales que provocan cambios o inciden en el sistema educativo.” En su investigación, señala como factores sociales los propiamente sociales, los familiares, comunitarios y los individuales (Latanzzi, 2009, p.32)

Según Guzmán y Caballero, 2012 afirman que:

Lo social de un factor social se puede apreciar cuando se lleva a cabo las relaciones humanas expresadas en (hechos sociales, instituciones, estructuras, procesos, dinámicas, interacciones) que se pueden medir y observar desde afuera por alguien, sea investigador o no. Visto así, lo meramente social constituye en sí, un objeto de la sociología, en este caso particular de la sociología de la educación, pero se considera factor cuando eso social incide con el mismo proceso en una realidad determinada. (Guzmán y Caballero, 2012, p.339)

Entiéndase entonces que ¿Cómo fortalecer el proceso de integración de los factores sociales al trabajo de la OPVP? sea considerado el problema social de la ciencia y la tecnología en esencia del presente trabajo.

Sin embargo, es consideración de la autora, de que resulta importante hacer un análisis de como este problema identificado anteriormente, no se limita a sí mismo, sino que de él, se derivan o se relacionan otro grupo problemáticas sociales, como por ejemplo:

- El déficit de la cobertura docente en las instituciones educativas en todos los niveles de enseñanza
- El número de estudiantes captados para estudiar las carreras pedagógicas, no se corresponden con las necesidades demandas por el MINED
- La baja temprana de los egresados al sector, asociada en su mayoría a otro problema relacionado con el elemento socioeconómico.
- El reconocimiento social de la profesión.
- La apropiación social del conocimiento sobre la profesión pedagógica.

Según Ávila, 2020 plantea que:

La apropiación social del conocimiento es un proceso mediante el cual el pueblo participa de actividades de producción, adaptación, consumo, aplicación de conocimientos y accede a los beneficios del conocimiento. Apropiación significa que la gente interioriza el conocimiento y lo convierte en referente para el juicio y referente para la actividad. Es ese amplio proceso de apropiación, el que dota al conocimiento de una amplia función social. (Ávila, 2020, pp. 15-16)

Los elementos antes expuestos reafirman la presencia de las funciones sociales del conocimiento, marcados esencialmente en el papel que deben jugar las organizaciones políticas y de masas de las comunidades, la familia en la OPVP, bajo la supervisión de las instituciones educativas . En relación con los criterios anteriores y sobre la base de la posición asumida por Núñez Jover, se determinan como funciones sociales del conocimiento en la integración de los factores sociales al trabajo de la OPVP, las siguientes:

1. Asegurar la base de conocimientos que permita reconocer la ciencia como una actividad humana en permanente construcción, con alcances y limitaciones, cuyos productos se aprovechan según la cultura y las necesidades de la sociedad.
2. Movilizar conceptos, habilidades y actitudes en situaciones de la vida cotidiana para asumirse como parte del espacio geográfico, valorar la diversidad natural, social, cultural y económica, y fortalecer la identidad nacional.
3. Caracterizar objetos, fenómenos y procesos de la naturaleza, así como la concatenación entre ellos y con la actividad del hombre en la sociedad, a nivel planetario y en Cuba. El conocimiento detallado de la geografía nacional, la distribución de sus recursos naturales, de los asentamientos poblacionales, de los flujos demográficos; la identificación exhaustiva de las vulnerabilidades de ciertas comunidades y grupos humanos, entre otros, son recursos esenciales para formular e impulsar estrategias de desarrollo.
4. Disponer de un nivel razonable de capacidades profesionales y de investigación que permitan fundamentar ideas esenciales relacionadas con la OPVP y la necesidad de vinculación de todos ante esta tarea, y demostrar modos de actuación que propicien fortalecer la integración de los factores sociales al trabajo de la OPVP mediante el empleo de conocimientos acerca de objetos, fenómenos y procesos del hombre-naturaleza y la sociedad.
5. Explicar relaciones entre componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico para construir una visión integral del espacio en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial. Identificar y dar solución a los problemas que enfrenta la humanidad.
6. Transmisión inter generacional del conocimiento.

7. Desarrollar un conjunto de habilidades y destrezas propias del quehacer científico que puedan ser aplicadas para resolver situaciones problemáticas de la vida diaria, del ambiente y del trabajo.
8. Capacidad de desarrollar, con base en el conocimiento, la deliberación pública de los temas que más interesen a los ciudadanos acerca de la profesión pedagógica.
9. Posibilidad de apreciar la necesidad de fortalecer el proceso de integración de los factores sociales al trabajo de la OPVP para el desarrollo y transformación del país y la propia localidad (defendida esta última desde el propio desarrollo local), así como los avances científicos y tecnológicos que contribuyen a mejorar la calidad de vida del ser humano, y la importancia de desarrollar estilos de vida saludables, identificar el aprovechamiento de dispositivos ópticos y eléctricos, máquinas simples, materiales y la conservación de alimentos en la satisfacción de necesidades, ventajas y desventajas de la obtención y aprovechamiento de la energía térmica y eléctrica, así como la importancia de aplicar opciones orientadas al desarrollo sustentable, e identificar la contribución de la ciencia y la tecnología en la investigación, la atención de la salud y el cuidado del ambiente natural, como pedagógico.
10. Aportar elementos para poder asumir una posición crítica y reflexiva frente a la información científica que divulgan los medios de comunicación sobre problemáticas relacionadas con las carreras pedagógicas.
11. Aplicar los conocimientos adquiridos sobre la OPVP con los procesos de captación, permanencia y desarrollo profesional pedagógico, con el propósito de garantizar el avance económico y social del país.
12. Fomentar el desarrollo de los métodos asociados con la ciencia, como observar y experimentar en esencia, permitiéndoles aplicar habilidades necesarias para la investigación científica, comunicar resultados, explicar la consistencia de las conclusiones con los datos y evidencias de la investigación, así como diseñar, construir y evaluar dispositivos o modelos aplicando los conocimientos necesarios respecto a las actitudes asociadas a la ciencia.

13. Vinculación creciente del conocimiento científico con otras disciplinas para explicar los fenómenos y procesos relacionados con la integración de los factores sociales al trabajo de la OPVP, así como, su aplicación en diferentes contextos y situaciones de relevancia social y pedagógica.

Los elementos antes expuestos, demuestran como aún son insuficientes los conocimientos y acciones relacionados con esta temática y aunque desde las ciencias se han realizado investigaciones sobre la orientación profesional pedagógica, hasta el momento en que se indaga no se constatan trabajos que antecedan el que se propone. Si de materia de producción del conocimiento se trata entonces las ciencias juegan un papel esencial.

¿Cómo lograr el fortalecimiento de la integración de los factores sociales al trabajo de la OPVP, si no se conoce en que consiste el mismo?, ¿Es la ciencia la responsable de dar respuesta a esta interrogante?, ¿Qué entender por ciencia? En respuesta a esta última interrogante se asume el criterio de Núñez, Jover, el cual expresa que la ciencia es:

Un sistema de conocimientos que modifica nuestra visión del mundo real, y enriquece nuestro imaginario y nuestra cultura; se le puede comprender como proceso de investigación que permite obtener nuevos conocimientos, los que a su vez ofrecen posibilidades nuevas de manipulación de los fenómenos; es posible atender a sus impactos prácticos y productivos, caracterizándola como fuerza productiva que propicia la transformación del mundo y es fuente de riqueza; la ciencia también se nos presenta como una profesión debidamente institucionalizada portadora de su propia cultura y con funciones sociales bien identificadas. (Núñez, 2007, p.23)

Además, el propio autor antes citado afirma que otro rasgo que tipifica la ciencia es como actividad social, la que “no se da al margen de las relaciones sociales, sino penetrada de determinaciones práctico– materiales e ideológico–valorativas, tipos de actividades en las cuales ella también influye considerablemente.” (Núñez, 2007, p.23)

Otro aspecto válido a destacar es que, la ciencia es productora de sistema de conocimientos, expresados en leyes, principios, categorías, conceptos y relaciones, que permiten comprender los distintos objetos, procesos y fenómenos que ocurren en la naturaleza y el pensamiento.

Puesto que, se pueda conocer desde la definición del concepto en que consiste la OPVP, lo que ayuda a comprender su esencia como proceso, así como la reafirmación de la necesidad de integrar a los factores sociales en el mismo. A pesar de ello, al realizar un análisis crítico de la teoría y en consecuencia al contexto en que se investiga, se identifica como problemática que la definición carece de elementos, lo cual justifica la realización de adecuaciones a la definición del concepto debido a la necesidad de ajustar esta posición a las condiciones actuales y a las circunstancias específicas del objeto de estudio de la investigación.

En relación con los análisis que se vienen realizando anteriormente, a continuación se muestra una síntesis de los resultados obtenidos de la sistematización realizada, lo que ha sido posible mediante la profundización del sistema de conocimientos ya descrito sobre la temática hasta el momento por las ciencias pedagógicas.

A diferencia de otras ciencias, las pedagógicas tienen a la educación como único objeto de estudio, se ocupan de la instrucción, y de la educación. Recordar a Martí, 1975 cuando refiere que “Instrucción no es lo mismo que educación: aquella se refiere al pensamiento, y esta, principalmente a los sentimientos. Sin embargo, no hay buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por cualidades inteligentes.”

Las Ciencias Pedagógicas poseen un objeto de estudio definido, con campo de acción, métodos, categorías, principios y leyes específicas. También, asienta un grupo de regularidades que las caracterizan, así como un aparato conceptual y categorial que sustenta la teoría, en el marco de las Ciencias de la Educación.

La orientación profesional vocacional pedagógica en el contexto de la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la UNAH

Se considera que la complejidad de la OPVP en el territorio de Mayabeque, matizados por hechos y fenómenos de naturalezas diversas, requiere de asumir posiciones teóricas valiosas y necesarias que satisfagan en la medida posible el aspecto contextual que demanda esta investigación científica.

La definición del término de OPVP que se considera en este trabajo es la dada por Cueto y Calero (2015). Los autores citados definen como:

Un proceso multifactorial que en las condiciones de la sociedad cubana actual adquiere una connotación ideopolítica; el cual está dirigido a la educación de la vocación pedagógica para establecer una relación de ayuda mediante el cual se ofrecen a los educandos vías, métodos y procedimientos para la búsqueda y encuentro de un lugar adecuado a la profesión pedagógica dentro del sistema de profesiones, así como la elección consciente y autodeterminada de una carrera pedagógica en consonancia con las necesidades sociales. (Cueto y Calero, 2015, p.10)

Al realizar el estudio de los rasgos esenciales relacionados con el contenido de la definición se puede determinar los aspectos siguientes a tener en cuenta: proceso multifactorial, connotación política, relación de ayuda y las vías, métodos y procedimientos. La búsqueda y encuentro de la profesión pedagógica y su elección consciente y autodeterminada en consonancia con las necesidades sociales, son los rasgos esenciales relacionados con la extensión de la definición.

A partir del análisis antes expuesto, es válido que se exprese que, si bien los rasgos de la definición son necesarios para su toma de partido teórico, no son suficientes, por lo que necesita fundamentar la posición teórica que se asumirá posteriormente.

Para ello, se considera además, la posición que antecede el concepto OPVP, asumidas por Del Pino (2009), acerca de la orientación profesional pedagógica, en la cual el establece que este proceso de orientación debe estar dada por las relaciones de ayuda que se les brindan a los estudiantes para facilitar el ingreso, permanencia y desarrollo a las carreras pedagógicas, en la que se ofrecen vías integradas al proceso educativo.

No obstante, del análisis de los elementos que aportan a esta investigación y teniendo en cuenta el contexto de Mayabeque en que se desenvuelve el trabajo de orientación profesional vocacional pedagógica, la autora es del criterio que las definiciones de Del Pino (2009) y Cueto y Calero (2015) presentan limitaciones, dadas en que:

- la definición de OPP de Del Pino (2009) tiende a sobredimensionar el papel de la escuela como institución responsable de este proceso;

- por el contrario de definición de OPVP de Cueto y Calero (2015) apunta a un enfoque multifactorial, posición que implica que no solo la escuela este inmersa en los relacionado con las carreras pedagógicas sino factores sociales que imprime una posición sociológica al proceso.

De acuerdo a los criterios de la que suscribe, en la actualidad si importante resulta el primer punto de vista, también lo es de igual manera el segundo, por lo que considera necesario que estos aspectos se integren en una sola posición, por lo que se reconoce la unidad de las posiciones analizadas, ya que permiten la determinación y asunción de la interacción lógica y metodológica entre rasgos esenciales de la definición de orientación profesional pedagógica de Del Pino (2009) y la definición de orientación profesional vocacional pedagógica de Cueto y Calero (2015).

Sobre la base del análisis realizado se define y se asume la siguiente definición de OPVP:

Como un proceso multifactorial que propicia establecer relaciones de ayuda a estudiantes, profesores y factores sociales, sobre la base de métodos y procedimientos integrados al proceso educativo, que permiten facilitar el ingreso, permanencia y desarrollo de las carreras pedagógicas de manera consciente y autodeterminada, en consonancia con las necesidades, escenarios y condiciones en que se desenvuelve la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la UNAH.

Esta posición teórica, desde el punto de vista de la lógica, específicamente sobre la relación entre conceptos, se sustenta a juicio de la autora, en los criterios del filósofo y lógico italiano Euler (1707-1783) en lo relativo a la relación entre conceptos compatibles, que permite el entrecruzamiento de los conceptos, siendo en este caso los conceptos orientación profesional pedagógica y orientación profesional vocacional pedagógica, posición teórica fundamentada superiormente, ya que, fusiona lo relacionado con las elecciones de las profesiones y la vocación para ejercerla.

Los rasgos esenciales de la definición asumida son los siguientes:

- Proceso multifactorial; concebido a partir de la influencia de las instituciones, organismos y organizaciones, así como la eficiente articulación de los diferentes factores sociales de las mismas.

- Relación de ayuda a estudiantes, profesores y factores sociales; en función de fortalecer los intereses profesionales de la carrera seleccionada, así como orientar a los profesores y factores sociales en el desarrollo de esta tarea.
- Facilitar el ingreso, permanencia y desarrollo de las carreras pedagógicas de manera consciente y autodeterminada; donde los estudiantes sean capaces de elegir la profesión de manera autónoma bajo el compromiso en su actuación profesional.
- Métodos y procedimientos integrados al proceso educativo; en las que se puede apoyar el trabajo de OPVP a partir del diagnóstico de los intereses y necesidades de los estudiantes, profesores y factores sociales.
- Necesidades, escenarios y condiciones en que se desenvuelve la Facultad de Ciencias Pedagógica de la UNAH; se tiene en cuenta connotación ideopolítica que tiene la formación de profesionales de la educación del territorio, así como el contexto para el logro del mismo.

En opinión, la definición del concepto OPVP responde al contexto de la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la UNAH, y es cualitativamente superior, ya que parte de la necesidad de integrar en este proceso a las diferentes instituciones, organismos y organizaciones, donde las relaciones de ayuda no solamente están dirigidas al estudiante, sino también a los profesores y factores sociales implicados en la tarea.

Además, se presta atención a los procesos de ingreso, así como la permanencia y desarrollo de las carreras pedagógicas, teniendo en cuenta los escenarios y condiciones en que se desenvuelve la facultad, donde la información y comunicación juegan un papel fundamental, de ahí que el nexo que se establece entre el proceso de OPVP, la sociedad, las ciencias y las tecnologías, sea indiscutible.

En ese sentido se considera que:

Las Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC), desempeñan un papel cada vez más relevante en la sociedad, han provocado una verdadera revolución, al convertir la información en materia prima fundamental para los disímiles procesos económicos y sociales, potenciando la toma de decisión con conocimiento de causa, es tanto así, que dichas tecnologías afectan de manera profunda

todas las actividades que realizan los seres humanos, configuran un nuevo paradigma tecnológico, la sociedad de la información y el conocimiento. (Diéguez, Ajila, Velázquez y Reyes, 2017, p. 270.)

En el proceso docente educativo, fundamentalmente en la OPVP al ser por su naturaleza procesos comunicativo, la influencia de las TIC, debe ser más profunda y sus fortalezas y limitaciones configuran la educación objetivamente, es por ello que los factores sociales que se integran a dicho procesos deben estar alertas para que esto ocurra de la manera favorable, deben estar preparados, para aprovechar sus bondades y mitigar sus consecuencias negativas.

Muy relacionado con la idea anterior se puede referir como el desarrollo vertiginoso de las Tecnología de la Información y las Comunicaciones (TIC) está transformando los escenarios de acceso a los estudios superiores de las carreras pedagógicas, marcados por principios de flexibilidad y personalización. Por lo que se sugiere que el mismo centre su atención en los aspectos pedagógicos y tecnológicos, estos como una unidad indisoluble, para lograr el uso consecuente de los recursos digitales y medios de comunicación.

La idea anterior reafirma que la tecnología no solo debe ser vista desde el aspecto técnico relacionado con los conocimientos, habilidades, herramientas, máquinas, sino que debe considerarse otros elementos organizativos como actividad profesional, usuarios, aspectos culturales, objetivos, valores, modos de comportamientos.

Por tanto, la tecnología se vuelve cada vez más dependiente de la actividad y el conocimiento científico, elemento que demuestra los nexos entre la ciencia y la tecnología. En este sentido se refiere que “el guión que une los términos de ciencia y tecnología indica esa unión esencial (...) La nueva ciencia, por su esencia es tecnológica” (Hottois, 1991, p.21) El término tecnociencia es precisamente el manejado para determinar la estrecha relación antes mencionada.

Según criterios de Hottois se afirma que: “Los términos tecnociencia y tecnocientífico señala, a la vez, el entrelazamiento entre los dos polos y preponderancia del polo técnico y, además, son apropiados para designar la actividad científica contemporánea en su complejidad y originalidad.” (Hottois, 1991, p.21)

En el mismo orden de ideas (Nuñez, 2008) plantea que el término tecnociencia:

Señala los complejos móviles sociales que conducen al desarrollo científico-tecnológico; el papel de los intereses sociales en la definición de curso es tanto más claro en la medida que la dimensión tecnológica pasa a ser preponderante. Una consecuencia de ello es la colocación en primer plano de los dilemas éticos. (Nuñez, 2008, p.149)

Sobre esta perspectiva el propio autor manifiesta como la tecnociencia va a contemplar una actitud esencialmente activa, donde la representación teórica es puesta al servicio de la actividad (conocer-hacer).

A partir del estudio del término, pudiera inferir que es la tecnociencia por ejemplo, quien permite fundamentar las relaciones que se establecen entre las ciencias informáticas específicamente la informática educativa herramienta idónea que ayuda a resolver problemas de la práctica educativa propiamente, lo que favorece el proceso de OPVP de manera transversal en estrecha pertinencia con la integración de los diferentes factores sociales en la tarea. Desde esta perspectiva el uso de las nuevas tecnologías (TIC) resulta un eslabón esencial.

En consecuencia cabe resaltar tres elementos básicos relacionados con la actividad tecnológica: La interactividad, la instantaneidad y la innovación. Al respecto autores como Diéguez, Ajila, Velázquez, Reyes y Álvarez refieren que:

Con respecto a la interactividad, permite la interacción sujeto máquina y la adaptación de esta a las características y necesidades de aquel, permite potenciar sobre todo el papel de interacción sujeto objeto en el proceso de construcción del conocimiento y se relaciona estrechamente con el concepto de mediación de la teoría de Vygotsky, o sea el uso de instrumentos mediadores que faciliten la comprensión de la realidad.

La instantaneidad se refiere, a la posibilidad que tienen las TIC de romper las barreras espaciales y temporales, de acceder a la información requerida en el momento que se requiere e inclusive, completamente fuera de los lugares tradicionales, esto posibilita que, si los contenidos son adecuadamente tratados mediante las TIC, los alumnos tendrán acceso a ellos en la mejor calidad de acuerdo a sus necesidades y preferencias.

Referente a la innovación, Álvarez (2003), plantea. Por principio cualquier TIC persigue como objetivo la mejora, el cambio y la superación cualitativa y cuantitativa de su predecesora, y por ende de las funciones que estas realizaban. Sin embargo, esto no debe de entenderse como que las TIC vienen a superar a sus predecesoras, más bien las completan, y en algunos casos las potencian y revitalizan. (Diéguez, Ajila, Velázquez y Reyes, 2017, p 274.)

Las TIC al ser tan cambiantes, fácilmente adaptables a disímiles propósitos cuando de información se trata, pueden o no ser factibles y provechosas dentro del proceso de integración al trabajo de la OPVP, de aquí que se identifiquen un grupo de ventajas y desventajas en este aspecto, para ello se tuvo en cuenta la naturaleza del objeto de estudio que se investiga. Entre las ventajas se destacan las siguientes:

- Elimina las barreras de tiempo y espacio en el desarrollo del proceso de integración de las TIC al Trabajo de la OPVP.
 - La existencia de un proceso de OPVP personalizado, puesto que brinda la posibilidad de adaptar la información y las actividades a las características de los sujetos y factores sociales que intervienen en el proceso de OPVP.
 - Permite que los sujetos y factores sociales tengan acceso rápido a la información e intercambio de la misma.
 - Potencia la interactividad que se da en relación directa entre los sujetos y factores sociales, atravesando las paredes del centro educativo, puesto que la comunicación puede desarrollarse por medio de correo electrónico, plataformas, redes u otro medio.
 - Se facilita el aprendizaje en grupo y se desarrollan las habilidades sociales, mediante el intercambio de información.
 - Facilita representaciones animadas y ofrece la posibilidad de desarrollar habilidades de expresión escrita, gráfica y audiovisual.
 - Permite simular procesos complejos mediante el acceso desde los recursos digitales a la información relacionada con el desarrollo del proceso de OPVP, así como establecer la interacción dinámica entre los miembros de los grupos.
 - Favorece la motivación.
- Como desventajas se consideran las siguientes:
- El costo de la tecnología es elevado, y esto limita su disponibilidad.

- Los usuarios tienen acceso a información no deseada que puede desvirtuar el proceso.
- Puede ocasionar la distracción en los sujetos y alejarlos de los objetivos del proceso.
- Puede provocar una excesiva dependencia de dichas tecnologías entre los participantes del proceso (Dependencia tecnológica).

Concisamente las TIC son medios potentes y versátiles que pueden ser utilizados para potenciar sus procesos propios de integración al trabajo de la OPVP. Su empleo debe estar plenamente justificado por conocimientos pedagógicos, orientados por objetivos claros y potenciados por el trabajo multidisciplinar, lo que ofrece una combinación de factores que posibilita la aparición de nuevas cualidades y potencialidades, puesto que prepara a los principales actores desde un autoaprendizaje consciente, constante e interactivo, instantáneo e innovador; aspectos estos, tan necesario para el hombre de sociedad actual.

A partir de los elementos profundizados en el presente trabajo referativo se propone un grupo de acciones donde se considere importante las relaciones que se deben instaurar en el trabajo de OPVP entre los profesores, factores sociales e incluso los estudiantes como eslabones esenciales, ya que podrán influir a partir de sus relaciones humanas en el reconocimiento social de la profesión y en el crecimiento interno de los estudiantes en el tránsito por la carrera, así como en su desarrollo profesional en la sociedad, ya que, como se conoce la relación sujeto - profesión tiene un condicionamiento socio – histórico, y es mediante el vínculo con otros, en un contexto social dado y en una historia personal concreta, que se construye la identidad profesional.

En el desarrollo de las acciones es necesario conocer la relación que existe entre el hombre, la cultura, la sociedad y la educación. A continuación se muestran varios ejemplos de ellas:

Actores	Acciones	Métodos y procedimientos	Recursos y tiempo de realización	Responsables
Factores sociales	Identificación y determinación de los organismos, organizaciones e instituciones a considerar en las acciones de la propuesta. Precisión de los organismos, organizaciones e instituciones en un despacho con la dirección de la facultad. Decanato de la facultad/			

Noviembre Investigadora

Sensibilización con las organizaciones políticas y de masas de la facultad y la universidad (PCC, FEU, FEEM, UJC), con el propósito de lograr comprometerlos con la tarea de OPVP. Discusión e intercambios concretos acerca de la situación que tiene el territorio con la formación de los profesionales de la educación, así como las consecuencias de la misma y su trascendencia política y social en la construcción del proyecto revolucionario. Salón de reuniones de la facultad/ Noviembre(segunda quincena) Investigadora (Invitar al coordinador y miembros del proyecto de OPVP “La semilla Escondida”

Integración de Dirección Provincial de Educación y a la Asociación de Pedagogos que se integren al proyecto de OPVP “La Semilla Escondida”. Elaboración de una solicitud oficial y por escrito desde la dirección de la facultad y la del proyecto. Solicitud por escrito/ segundo Periodo del curso. Dirección de la facultad.

Coordinador del proyecto “La Semilla Escondida”

Investigadora

Proyección de la película “El Brigadista” para debatir los aspectos más relevantes de la labor que realizó el maestro en la campaña de alfabetización, con el propósito de lograr una reafirmación en valores tanto humanos como sociales de la actividad pedagógica.

Visualización de la película. (Integración de representantes de cultura para apoyar el debate) Recursos tecnológicos/sala de video de la universidad/ ficha técnica y

Guía de observación de la película “El brigadista”/ Diciembre Investigadora

Área de extensión universitaria de la facultad de conjunto con la universidad.

Coordinación con los medios de difusión masiva dígase la emisora provincial “Radio Mayabeque”, espacios de entrevistas e intercambios con el propósito de abordar temáticas relacionadas con la OPVP del territorio. Coordinación con los directores de los programas en los programas “En Familia”, “Martes Educacional”, entre otros, los espacios de intercambio. La radio/ siempre que sea posible en correspondencia con la planificación acordada. Profesores y estudiantes implicados

Investigadora

Elaboración de un compendio de guías educativas dirigidas a:

- La OPVP y la familia de los estudiantes de la enseñanza preuniversitaria para facilitar el ingreso, la permanencia y desarrollo en las carreras pedagógicas.
- La OPVP desde el intercambio con pedagogos reconocidos de la provincia y los territorios, ya que constituyen la historia viviente de esta profesión.
- Los organismos, organizaciones e instituciones del territorio y su papel en la OPVP. Confección del compendio mediante la colaboración de especialistas. Lugar de intercambio/ primer y segundo periodo del curso escolar Colaboradores designados

Investigadora

Vínculo con el Ministerio de la Fuerzas Armadas (FAR), con el fin de dar seguimiento y atención a los jóvenes que se le otorgaron la carrera pedagógica y así por esta vía hacerles llegar un reconocimiento. Envío de reconocimiento en homenaje a la Jornada del educador a las unidades militares en que se encuentren. Diciembre Dirección de la facultad.

Realización de un reconocimiento moral y por escrito en el barrio de los maestros del municipio de Güines, alegórico a la jornada del Educador que se extiende desde el 26 de noviembre hasta el 22 de diciembre a aquellos que han hecho y continúan haciendo historia en el magisterio del territorio. Integración de la dirección de la facultad, de la dirección provincial y municipal de educación, así como integración y apoyo de proyectos socioculturales, por ejemplo: “Yo soy el punto cubano” auspiciado por la dirección de cultura, en particular y por la casa iberoamericana de la décima y el verso improvisado. Los necesarios para realizar la actividad/(desde el 26 de noviembre hasta el 22 de diciembre) Dirección de la facultad, de la dirección provincial y municipal

Investigadora

Conclusiones

- Una combinación determinada de la ciencia, la tecnología y la sociedad, constituyo una fortaleza para el presente trabajo referativo, donde el éxito de análisis de CTS no estuvo en ver cada concepto como componente independiente, sino en su integración combinada, lo cual no quiere decir que no se halla hecho un estudio de lo que cada uno tributa por separado para el logro de una mayor comprensión, su combinación permitió identificar de un modo más complejo e interrelacionado los PSCT que se dan en estrecha relación con la integración de los factores sociales al trabajo de orientación profesional vocacional pedagógica, objeto de estudio de la investigación.
- El trabajo de Orientación profesional vocacional pedagógica debe concebirse como un proceso multifactorial, donde las relaciones de ayuda están dirigidas a estudiantes, profesores y factores sociales, lo que facilita el ingreso, permanencia y desarrollo de las carreras pedagógicas de manera consciente y autodeterminada, en el que se ofrecen métodos y procedimientos integrados al proceso educativo en consonancia con las necesidades, escenarios y condiciones en que se desenvuelve la facultad de estudio.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, I. y Fuentes, H. (2003). Didáctica del proceso de formación de los profesionales asistido por las tecnologías de la información y las comunicaciones. Santiago de Cuba, Cuba.
- Ávila, O. (2020). La función social del conocimiento en la preparación del maestro primario para la enseñanza de las ciencias naturales. Mayabeque.
- Batista, T. (2005). Reflexiones acerca de la Batalla de Ideas y la preparación del docente para aplicar consecuentemente la política educacional de la Revolución. Revista Pedagogía Universitaria, (2)10, pp. 4-7.
- Borges S. y Orosco M. (2014). Inclusión Educativa y Educación Especial. Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo. Dirección de Ciencia y Técnica, MINED. La Habana.
- Chávez, J., Fundora, R.A. y Pérez, L. (2011). Filosofía de la educación. La Habana: Pueblo y Educación Editorial.

- Chávez, J., Suárez, A. y Permuy, R. (2005). Acercamiento necesario a la Pedagogía General. La Habana: Pueblo y Educación Editorial.
- Cortada de Kohan, N. (2000). El profesor y la orientación vocacional. Trillas. México.
- Cueto, R. y Calero, N.L. (2015). La orientación profesional vocacional pedagógica con enfoque multifactorial. Reflexiones teóricas y recomendaciones. La creatividad como factor de cambio. En: Pedagogía. Sello editor: Educación cubana: MES.
- Del Pino, J. L y otros. (2009). La orientación profesional pedagógica; su inserción en el proceso docente-educativo del centro escolar. Seminario Nacional de preparación del curso Escolar 2009-2010. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación Editorial.
- Del Pino, J. Y Recarey. (2004). Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo. Recuperado de: <http://www.motiva.htm/>
- Diéguez- Almaguer, A., Ajila – Zaquinaula, F. P., Velázquez- Ramírez, T. M. & Reyes- Martínez, A. (2017). Las Tic En El Proceso De Enseñanza Aprendizaje.Universidad/Escuela Superior Politécnica de Chimborazo Extensión. Norte. Revista De European Scientific. :<http://dx.doi.org/10.19044/esj.2017.v13n34p269>
- Dirección de ingreso y ubicación laboral. (2015). Inspiración a los aspirantes interesados en acceder a la Educación Superior en Cuba. La Habana, Cuba.
- Guzmán, O. & Caballero, T. (2012). Variada intervención. La definición de factores sociales en el marco de las investigaciones actuales. Santiago, 128(2), 336-350.
- Hottois, G. (1991). El paradigma bioético. Anthropos, Barcelona.
- Latanzzi, M. (2009). Enfermedades sociales. Drogadicción y alcoholismo. www.monografias.com
- Martí, J. (1975). Obras Completas, Tomo 8. Ciencias Sociales. La Habana.
- Ministerio de Educación. (2017). Plan de estudio provisional preuniversitario. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación Editorial.
- Núñez, J. (2007). Filosofía y Estudios Sociales de la Ciencia” en: Cuba: Amanecer del Tercer Milenio. Ciencia, Sociedad y Tecnología, Castro Díaz Balart, F. (coordinador-editor), Debate Editorial, Madrid.
- Núñez, J. (2008). Pensar Ciencia, Tecnología y Sociedad. Félix Varela Editorial. La Habana.

Núñez, J. (2011). El conocimiento entre nosotros: reflexiones desde lo social. Félix Varela Editorial. La Habana.

Núñez, J., Montalvo, L.F. y Figaredo, F. (2008). Pensar ciencia, tecnología y sociedad. Félix Valera Editorial. La Habana.

Rosental, M. y Ludin, P. (1946). Diccionario Filosófico. La Habana, Política Editorial.