

CIDEP



XIII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

MODALIDAD HÍBRIDA

Diciembre 19 al 22 - 2022



"Reflexiones, investigaciones, programas, modelos,
enfoques, perspectivas, estrategias y metodologías"
Apoya: Ministerio de Educación Superior República de Cuba



 **redipe**
Red Iberoamericana de Pedagogía

MATANZAS, PARTE III

Diciembre de 2022

Libro de investigación: Pedagogía y educación Ciped 2022-2, parte 3

<https://redipe.org/eventos/ciped-2022/>

ISBN: 978-1-957395-16-6

Diciembre de 2022

SELLO Editorial

Editorial REDIPE (95857440), New York - Cali Coedición: UCP, UH, UM, ELAM

En coedición: Editorial Redipe Capítulo Estados–Universidad de Matanzas y otras universidades.

Red de Pedagogía S.A.S. NIT: 900460139-2 Editor: Julio César Arboleda Aparicio

Compiladora: Dr. C Bárbara Maricely Fierro Chong, Coordinadora REDIPE Matanzas

Consejo Editorial Congreso

Dra. Inidia Rubio Vargas, Presidenta Redipe Capítulo Cuba, Profesora Titular IFAL-UH

Dr. Juan Silvio Cabrera Albert, Profesor Titular Universidad de La Habana.

Dr. Juan Abreu Payrol, Profesor Titular Escuela Latinoamericana de Medicina

Dr. C Bárbara Maricely Fierro Chong, Coordinadora REDIPE Matanzas

MsC. Osniel Echevarría Ramírez, Yerenis Sarahis Tamayo Rodríguez Coordinadores REDIPE Redipe Centro-Oriente,

Dr. Mario Hernández Pérez, Coordinador REDIPE Universidad Agraria de La Habana

Dra. Milagros de la Caridad Sánchez Herrera, Coordinadora REDIPE Ciego de Ávila,

Dr. Luis Manuel Massagué Martínez, Coordinador REDIPE Granma.

Dra. Mercedes Valdés Pedroso. Coordinadora REDIPE Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deportes "Manuel Fajardo", (UCCFD),

Comité científico Redipe

Valdir Heitor Barzotto, Universidad de Sao Paulo, Brasil

Inidia Rubio Vargas, PhD, IFAL-UH, Presidente Redipe- Cuba

Manuel Salamanca López Ph D, Universidad Complutense de Madrid

José Manuel Touriñán, Ph D, Coordinador Red Internacional de

Pedagogía Mesoaxiológica, Ripeme- Redipe

Carlos Arboleda A. PhD Investigador Southern Connecticut State University (USA) Agustín de La

Herrán Gascón, Ph D Universidad Autónoma de Madrid

Mario Germán Gil Claros, Grupo de Investigación Redipe

Rodrigo Ruay Garcés, Chile. Coordinador Macroproyecto Investigativo Iberoamericano Evaluación Educativa

Julio César Arboleda, Ph D Dirección General Redipe. Grupo de investigación Educación y Desarrollo humano, Universidad de San Buenaventura

Cali, Matanzas, México, Madrid, New York, Diciembre de 2022

CONTENIDO

LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: INNOVACIÓN, VALORES Y ACTIVIDAD INVESTIGATIVA

Sección 1	
Superación, orientación y prevención: claves para la formación de profesionales	
1. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL PROFESIONAL Y DEL VALOR PARTICIPACIÓN SOCIAL. Concepción Lucia Romero Pérez	8
2. GESTIÓN DE CAPACIDADES DESDE LOS PROCESOS UNIVERSITARIOS EN EL CUM PARA TRIBUTAR AL DESARROLLO LOCAL. Diosemi Sardiñas Casañas, Leyda Finalé de la Cruz	14
3. TALLERES PARA LA PREPARACIÓN Y SUPERACIÓN DE LAS RESERVAS DESDE LA INNOVACIÓN. Vivian Bello González, Daylis Teresa Ramírez Álvarez	20
4. ORIENTACIÓN Y FORMACIÓN VOCACIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE MATANZAS A LOS INSTITUTOS PREUNIVERSITARIOS DEL MUNICIPIO DE MATANZAS. Dulce María Teseiro Belismelis, Maribel Ortega Fernández, Nadia Aguirre Azahares, Miriam Medina Mesa	27
5. LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE UN ENFOQUE BIOÉTICO. Dévica Delgado Rodríguez.	34
6. LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL, PROCESO INDISPENSABLE PARA LA MOTIVACIÓN HACIA CARRERAS PEDAGÓGICAS EN LA EMCC MATANZAS. Neris Leidys Benítez Sotolongo, Laura Elena Becalli Puerta	40
7. INTELIGENCIA EMOCIONAL: HABILIDAD INDISPENSABLE EN LA AUTOGESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LA EDUCACIÓN CUBANA. Yaimara Silva Balmaseda.	46
8. LA ORIENTACIÓN GRUPAL PARA LA AUTORREGULACIÓN DE LA PERSONALIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE SECUNDARIA BÁSICA. Ileana Bernarda Aportela Valdés, Zunilda Rufin Vega.	52
Sección 2	
Didáctica, innovación y desarrollo de la superación	
1. LOS PROCEDIMIENTOS HEURÍSTICOS EN LA BÚSQUEDA DE TEOREMAS. Walter Jesús Naveira Carreño.	59
2. PAPEL DEL ANÁLISIS MATEMÁTICO EN LA DISCIPLINA PRINCIPAL INTEGRADORA EN LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN. MATEMÁTICA. Jennifer de la Caridad Pérez Arias, Raynelis León Paredes	66
3. SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS CIENTÍFICOS DE LAS TESIS DOCTORALES EN EDUCACIÓN (2005-2019): LAS TEORÍAS DIDÁCTICAS. Manuel Guillermo Pino Batista, Inés Milagros Salcedo Estrada, Juan Manuel	72

González Castillo	
4. ECOSISTEMA DIGITAL “VIRTUALPOSG”: SUPERACIÓN PERMANENTE VIRTUAL PARA LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA. Tamara Hernández Manso, Lisette Jiménez Sánchez	78
5. EDUCAR CON JOSÉ MARTÍ EN LA ESCUELA CUBANA: UN ESTÍMULO A LA INNOVACIÓN EDUCATIVA. Elmys Escribano Hervis, Ruhadmi Boulet Martínez	85
6. SUPERACIÓN A EDUCADORES ARTÍSTICOS PARA EMPLEAR OBRAS DE JOSÉ MARTÍ EN LOS TALLERES DE TEATRO. Wilfredo Ricardo Mesa Ortega, Lucía Puñales Ávila	94
7. PROGRAMA DE FORMACIÓN POSDOCTORAL EN “ANÁLISIS HERMENÉUTICO DE LOS ESTUDIOS HISTÓRICO-EDUCATIVOS”. Yuseli Pestana Llerena	101
8. POTENCIALIDADES DEL PLAN DE ESTUDIO E PARA CONTRIBUIR A LA EDUCACIÓN AGROPECUARIA SOSTENIBLE EN LA CARRERA GEOGRAFÍA. Marlene Rodríguez Macías.	108
9. CAMBIO CLIMÁTICO: TEMA A PRIORIZAR EN EL ÚLTIMO AÑO DE LAS CARRERAS UNIVERSITARIAS. Andy Fidel Alonso García, Teresa Domínguez Allende.	115
10. LA PREVENCIÓN Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DESDE EL ENTORNO UNIVERSITARIO. Resultados parciales. Sonia Corbea Suárez, Leobanis Horta Rodríguez, Diana Rosa Daniel García, Laura Cuba Corbea	121
11. ESTRATEGIA AMBIENTAL UNIVERSITARIA POR UNA EDUCACIÓN CONSCIENTE ENTORNO AL DESARROLLO SOSTENIBLE EN CIÉNAGA DE ZAPATA. Mónica Almunia Suárez, Mirtha Ampudia Rodríguez	131
SECCIÓN 3 Lengua, educación e interculturalidad	
1. ACERCAMIENTO A LA FUNCIÓN CULTURAL DE LA UNIVERSIDAD. EXPERIENCIAS DESDE LA UNIVERSIDAD DE MATANZAS. Carlos Rafael Chacón Zaldívar	138
2. LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL DE FORMADORES EN LENGUAS, LITERATURAS Y CULTURAS COMO PROMOTORES GLOBALES DEL PATRIMONIO URBANO DESDE MATANZAS. Jorge Luis Rodríguez Morell. Rebeca de Armas Marrero	145
3. UN DESAFÍO DE LA EDUCACIÓN CUBANA ACTUAL: LA COMPRENSIÓN DE TEXTO. Eglisneidis Videaux Ramírez	152
4. LA AUTOGESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN FUNCIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS. Mabelín Del Sol Moreno.	159

SECCIÓN 1

SUPERACIÓN, ORIENTACIÓN Y PREVENCIÓN: CLAVES PARA LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES

1.

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL PROFESIONAL Y DEL VALOR PARTICIPACIÓN SOCIAL: PRECURSORES

PEDAGOGIC FOUNDATIONS OF THE PROFESSIONAL'S INTEGRAL FORMATION AND THE VALUE SOCIAL PARTICIPATION: PRECURSORS

M. Sc. Concepción Lucia Romero Pérez

concepcion.romero@umcc.cu; romeroprez.concepcin@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7544-9588>

Universidad de Matanzas.

RESUMEN

Las circunstancias económicas, políticas y sociales por las que atraviesa la sociedad cubana actual exigen que en la labor de formación integral del profesional se incluya al valor participación social, visto en el plano objetivo, como la significación positiva que representa para las personas ser parte o tomar parte consciente y comprometida, en acciones o proyectos colectivos, en la medida en que se identifiquen con el entorno social en cuestión, fundamentalmente barrial o comunitario, mediante la planificación y diseño de dichas acciones o proyectos, su ejecución y control, como muestra del ejercicio del poder popular en la toma de decisiones. En el plano subjetivo consiste en la toma de conciencia de dicha significación, es decir, implica que este adquiere sentido personal para el sujeto, por lo que contribuye a la regulación de la conducta de los estudiantes. El presente trabajo muestra entre los fundamentos pedagógicos de la formación integral y del valor participación social en particular, las enseñanzas de precursores como el Presbítero Félix Varela y Morales, su discípulo José de la Luz y Caballero, el Héroe Nacional José Julián Martí Pérez y el político educador Fidel Castro Ruz, para que sirvan a profesores y estudiantes en su diaria labor educativa.

Palabras clave: fundamentos pedagógicos, formación integral, valor participación social

Abstract: The economic, political and social circumstances for those that it crosses the current Cuban society demand that in the work of the professional's integral formation it is included to the value social participation, seen in the objective plane, as the positive significance that represents for people to be part or to participate conscious and committed, in actions or collective projects, in the measure in that you/they are identified with the social environment in question, fundamentally mire or community, by means of the planning and design of this actions or projects, their execution and control, like sample of the exercise of the popular power in the taking of decisions. In the subjective plane it consists on the taking of conscience of this significance, that is to say, it implies that this he/she acquires personal sense for the fellow, for what contributes to the regulation of the behavior of the students. The

present work shows among the pedagogic foundations of the integral formation and of the value social participation in particular, the teachings of precursors as the Presbítero Félix Varela Morales, his pupil José de la Luz y Caballero, the National Hero José Julián Martí Pérez and the educating politician Fidel Castro Ruz, so that they serve professors and students in his daily educational work.

Key words: pedagogic foundations, integral formation, value social participation.

INTRODUCCIÓN

En el empeño por desarrollar un estudiante universitario integralmente formado, incluir entre los valores a formar la participación social responde a las condiciones y características concretas de la sociedad cubana actual y de la propia universidad, en momentos de la construcción del proyecto social en circunstancias muy difíciles, por factores internos y externos. Internos caracterizados por la crisis económica existente con presencia de alta tasa de inflación y la necesidad de salir de ella, reto en el que debe participar toda la sociedad, en la búsqueda de fortalecer la democracia directa con la participación de las masas en los programas de la Revolución, para enfrentar problemas acumulados por escasez de recursos e inercia, que en ocasiones ha estado presente. Ello en medio de las consecuencias de una crisis mundial, y las agresiones del imperialismo norteamericano, que desarrolla una guerra económica, comercial y financiera, cuya expresión más evidente es el bloqueo.

Como fundamentos pedagógicos, la pedagogía cubana brinda numerosos aportes que, de tenerse en cuenta, enriquecen la práctica educativa actual, en pos de la formación axiológica y en particular de la formación del valor participación social, siendo exponentes de ello las enseñanzas del Presbítero Félix Varela y Morales (1788-1853), su discípulo José de la Luz y Caballero (1800-1862), el Héroe Nacional José Julián Martí Pérez (1853-1895) y en la contemporaneidad la sabiduría del líder revolucionario Fidel Castro Ruz (1926-2016). El presente trabajo muestra estas enseñanzas para que sirvan a profesores y estudiantes en su labor educativa.

DESARROLLO

La formación integral del estudiante universitario constituye un reto para los educadores, por tratarse de un proceso de desarrollo de las potencialidades de los estudiantes en el plano más general, al formarse como seres humanos, como ciudadanos, capaces de comprometerse con su propia formación, de cumplir con sus deberes y de asumir sus derechos. En este proceso la pedagogía cubana se basa en la unidad instrucción – educación, que ha de manifestarse a través de los procesos sustantivos de la educación universitaria: académico, investigativo y extensionista.

En el plano objetivo, participación social consiste en la significación positiva que representa para las personas ser parte o tomar parte consciente y comprometida, en acciones o proyectos colectivos, en la medida en que se identifiquen con el entorno social en cuestión, fundamentalmente barrial o comunitario, mediante la planificación y diseño de dichas acciones o proyectos, su ejecución y control, como muestra del ejercicio del poder popular en la toma de decisiones. En el plano subjetivo consiste en la toma de conciencia de dicha significación, es decir, la formación del valor participación social en el plano subjetivo, implica que este adquiere sentido personal para el sujeto, por lo que contribuye a la regulación de la conducta de los estudiantes.

Tener en cuenta los aportes de los precursores requiere que cada uno de ellos sea concebido en el marco histórico en que vivió y desarrolló su obra el autor, así como el entorno en que se elaboran sus ideas.

En Félix Varela encontramos una concepción pedagógica en la que se presenta como un todo integrado la instrucción-educación. Evidencia esta idea el historiador Torres-Cuevas (2015), en el texto *Félix Varela. Los orígenes de la ciencia y conciencia cubanas*, donde reseña que el 18 de enero de 1821, en el Aula Magna del Seminario de San Carlos, Varela inició la Cátedra de Constitución, labor que le había asignado Juan José Díaz de Espada y Fernández de Landa (1756-1832), comúnmente conocido como el Obispo Espada. La denominación que Varela dio a la cátedra, *Cátedra de la Libertad*, indica la apertura que la caracterizó, identificada por la participación activa del alumnado, lo que quedó expresado desde sus palabras de apertura

“Si he de llamar por algún nombre a esta Cátedra, será por el de la libertad, de los derechos del hombre, de las garantías nacionales, la que por primera vez ha conciliado entre nosotros las Leyes con la Filosofía. En fin, los estudios que contienen al fanático y al déspota y conservan la religión”.

Expone Torres-Cuevas que “Una parte notable de la juventud habanera se adhirió a las nuevas ideas e inició la búsqueda política a partir de un sólido conocimiento de los nuevos conceptos que revolucionaban al mundo”. Ello es indicativo de que el Presbítero, en la medida en que instruía, formaba la conciencia en los jóvenes para la búsqueda del futuro de Cuba.

En la labor de formación axiológica los estudiantes han de contar con libertad para expresar sus opiniones, aun cuando puedan ser erróneas, y los docentes, con la competencia teórica y metodológica necesarias para orientarlos.

Luz y Caballero, discípulo de Félix Varela y Morales, siguiendo la impronta de su Maestro, destacó la unidad instrucción-educación, al dejar la reflexión:

“La instrucción no debe ser por consiguiente el único objeto que incite el interés del maestro; antes que en ella debe pensar en otro objeto superior. Sólo (sic.) cuando cultiva, moraliza e instruye a la vez, es cuando cumple con los fines de su ministerio, porque cultivar las facultades todas, moralizar al individuo y transmitirle conocimientos: tales son los fines de la enseñanza, de la verdadera enseñanza” (Luz y Caballero, citado por Chávez, 1992).

En *Aforismos*, seleccionados por Torres-Cuevas, (2006) incluidos en la obra *Historia del pensamiento cubano*, reafirma la idea anterior, al plantear la relación ciencia-conciencia: “Para todo se necesita ciencia y conciencia” y al referirse al fin de la educación “Educar no es dar carrera para vivir, sino templar el alma para la vida”.

La unidad instrucción – educación resultó evidenciada en *José Martí Ideario Pedagógico* (1961), sección *Fragmentos*, cuando el Maestro planteaba

“Instrucción no es lo mismo que educación: aquella se refiere al pensamiento, y esta principalmente a los sentimientos. Sin embargo, no hay una buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realzadas por las cualidades inteligentes”.

Y en su trabajo *Guatemala* (1878), exalta la labor pedagógica de la Universidad Central de Guatemala

“Y los jóvenes se animan. Discuten al maestro, al libro de consulta. Tienen cierto espíritu volteriano que hace bien. Rechazan la magistral imposición, lo que es bueno. Anhelan saber para creer. Anhelan la verdad por la experiencia; manera de hacer sólidos los talentos, firmes las virtudes, enérgicos los caracteres”.

En Escuela de Electricidad (1883) escribe:

“Es criminal el divorcio entre la educación que se recibe en una época, y la época.

Educar es depositar en cada hombre la obra que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”.

En la contemporaneidad, Fidel Castro (1989), con motivo del *Inicio del curso escolar 1989-1990*, refería la importancia de enseñar a pensar “La pedagogía, precisamente, es la ciencia de inculcar el máximo de conocimientos; pero no solo eso, de enseñar, sobre todo, el individuo a pensar”.

En el *Primer curso emergente de formación de maestros primarios* (2001) abunda en la idea anterior, al expresar su visión sobre la educación

“Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que puede estar en el alma de un ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrarios, tendencias instintivas al egoísmo y a otras actitudes que han de ser contrarrestadas y solo pueden ser contrarrestadas por la conciencia”.

Los jóvenes en las universidades transitan por un proceso de desarrollo complejo, muestran aciertos y desaciertos, pero, un verdadero formador ha de saber reconocer las potencialidades que encierra la edad juvenil, para que influya positivamente en la autoformación, factor decisivo en su perfeccionamiento axiológico, con vistas a su formación integral. “No hay niño que no quiera ser grande en cuerpo y no hay joven que no quiera serlo en ideas y sentimientos”, expresó Varela en *Cartas a Elpidio*, obra dedicada a la juventud, publicadas en Estados Unidos en 1835 y 1838, y sus enseñanzas refieren cómo tratar a los jóvenes cuando cometen errores:

“creo que se juzga con mucha precipitación acerca de su impiedad, que sin duda es real en muchos casos, mas en otros es sólo (sic.) una majadería, o mejor dicho una niñada; y - muestra su estirpe de educador al aconsejar - así es que no debemos desesperar de su corrección, ni perder la tranquilidad de nuestro espíritu por las travesuras de los jóvenes”.

A continuación aclara “No pretendo por esto que se abandone la juventud y se permita en ella todo exceso, bajo el pretexto de futura enmienda, ni menos pretendo disculparla”. Considera que

“la juventud propende a la justicia, por más que se empeñen en probar lo contrario algunos alucinados o irreflexivos; y así es que por más entregado que esté un joven a los placeres y a la impiedad, siempre da signos de gratitud por los esfuerzos que se hacen para mejorar su estado, si percibe que no hay intención de oprimirle. La oposición que se hace a un joven, si queremos que produzca buen efecto, debe ser casi insensible. Y es preciso procurar que él mismo sea su corrector”.

Al estudiar la obra de Félix Varela se identifican algunas de las características que han de estar presentes en un profesor: responsabilidad, conocimiento de sus estudiantes, suficiente madurez, coherencia en sus actuaciones, equilibrio emocional, y formados en el respeto hacia las diferencias y la justicia. Sabe que el proceso formativo incluye aprender y desaprender, lo que resulta imprescindible en

la formación axiológica. A la vez señala la importancia de la autoformación por parte del estudiante.

Como Maestro explica en la referida obra *Cartas a Elpidio* “El gran secreto de manejar la juventud, sacando partido de sus talentos y buenas disposiciones, consiste en estudiar el carácter individual de cada joven y arreglar por él nuestra conducta”. Abunda en la idea al decir (...) “tratándoles ya como hombres de experiencia, he procurado comunicarles la mía”...

En el lenguaje actual se trata del diagnóstico psicopedagógico del que se vale el docente, para atender las diferencias individuales de sus estudiantes.

Para Varela “es absolutamente necesario que los reformadores no necesiten reforma y que puedan presentar la cara, sin miedo de que se descubran en ella manchas que la desfiguren”.

En *Aforismos*, seleccionados por Torres-Cuevas, (2006) incluidos en la obra *Historia del pensamiento cubano*, Luz y Caballero declara “Quien no sea maestro de sí mismo no será maestro de nada”; “Háganse respetables los maestros y serán respetados”.

El discípulo muestra la enseñanza de Varela “Antes quisiera ver yo desplomadas, no digo las instituciones de los hombres, sino las estrellas todas del firmamento, que ver caer del pecho humano el sentimiento de la justicia, ese sol del mundo moral”. Con estas bellas palabras Luz y Caballero proclama su vocación de maestro, al referirse a uno de los valores fundamentales que deben poseer los docentes y contribuir a formar en los estudiantes: el valor justicia, valor que resulta afín a la participación popular. Por su parte José Martí, en *Escuela de Mecánica* (1883) expresa: “Maestros buenos, vigor de juventud, estímulo y acumulación de enseñanza hacen el milagro”

Fidel Castro (1979), en la Graduación del Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Domenech afirmaba sobre el valor del ejemplo “Solo puede educar el que es ejemplo”.

Torres-Cuevas, Ibarra y García (1997) en *Félix Varela Obras: El que nos enseñó en pensar* reconocen que el Presbítero aconseja a que los maestros “mientras más hablen menos enseñarán”, pues considera que “un maestro debe hablar muy poco pero muy bien, sin la vanidad de ostentar elocuencia, y sin el descuido de sacrificar la precisión.” Culmina la idea planteando: “La gloria de un maestro es hablar por la boca de sus discípulos”, pues el logro de un maestro o profesor ha de estar en su contribución a la formación que hayan alcanzado sus estudiantes.

Continúa Varela exponiendo en *Cartas a Elpidio* “Deben evitarse todas las cuestiones puramente especulativas y nutrirlos con una cantidad escogida de conocimientos prácticos”.

Se trata de un principio importante del proceso de formación integral y en especial del valor participación social, la relación teoría-práctica, que permite vincular lo conceptual con las vivencias de los estudiantes y contribuye a la formación crítica y autocrítica de estos.

Luz y Caballero, en los referidos *Aforismos*, en este sentido expresa “Siendo la ciencia de la educación un ramo tan experimental, como la Física o la Medicina, quedaría harto defectuoso todo plan de escuela normal si no se destinase una parte del curso a la práctica de las doctrinas explicadas”.

Se pensamiento acentúa el carácter activo de la vida, que destaca la necesidad de participar para realmente vivir, no solo por el que participa sino en aras de la justicia social “Para vivir en el mundo es necesario no sólo (sic.) estar en él, sino por él y

hasta por él” plantea. Sus palabras indican que no basta con conocer, sino que hay que transformar a favor del bien común.

La utilización del método de enseñanza para la activación y problematización del proceso formativo se destaca con entre los *Aforismos*

(...) “Necesita el entendimiento tropezar en algún fenómeno, que como un torrente de luz le alumbre las analogías en que no había pensado, con otros hechos que le eran familiares: y así es como se descubren las leyes.

Cuando tocamos los resultados sin ascender al origen, entonces caemos en el error que impugno: es una ilusión completa, que nos cierra la vía de la verdadera inducción”.

Cada enseñanza de estos precursores muestra la importancia que daban a la participación, en este caso, a la participación social en la esfera política.

José Martí sabiamente declaraba en *Carta al Director de La Nación* en marzo 28 de 1884, “Deber es el sufragio, como todo derecho; ¡y el que falta el deber de votar debería ser castigado con no menor pena que el que abandona su arma al enemigo!” y en *La Escuela de Artes y Oficios de Honduras*, en junio de 1884, exponía “Quien quiera pueblo, ha de habituar a los hombres a crear”.

Por su parte Fidel Castro resaltaba la importancia de la participación ya en 1961, con motivo de la *Primera Reunión Nacional de Producción*, al decir “No se puede lograr absolutamente nada si no es con la participación de las masas, es decir, con la participación del pueblo” (...) y en el Discurso pronunciado el 19 de abril de 1991. *Unidos en una sola bandera*, planteaba la relación de la participación con la democracia socialista “No hay régimen más democrático que el socialista. Es que no puede existir sin el pueblo, sin la activa participación del pueblo y sin la defensa del pueblo”.

Y en una *Comparecencia ante la televisión cubana y las ondas internacionales de Radio Habana Cuba*, efectuada 16 de enero de 1998 señalaba

“Si una democracia se mide por la participación, por el entusiasmo y por los resultados; si una democracia se va a medir por la limpieza que no hemos visto jamás en esas democracias que nos pintan como ideales y perfectas, en un proceso que salimos limpios de pies a cabeza, sin un voto robado, sin un voto comprado, sin un voto impulsado por la propaganda y la publicidad, sin un voto que fuera fruto del egoísmo, el individualismo, la competencia, y la lucha entre los ciudadanos; si una democracia se mide por la forma en que millones de personas se convirtieron en militantes activos de este proceso, eso realmente debe ser motivo de profunda satisfacción para los revolucionarios cubanos”.

Otras ideas pudieran ser planteadas, considerando lo abarcadora que fueron la vida y obra de estos precursores; al mostrar estas pretendemos no solo que sean utilizadas sabiamente. sino que abran el camino para búsquedas futuras que enriquezcan el acervo pedagógico, en las aulas universitarias de hoy.

CONCLUSIONES

La unidad instrucción–educación y su manifestación en el vínculo ciencia–conciencia, el papel del profesor y del estudiante en el proceso formativo, el valor del ejemplo, la importancia del diagnóstico, la problematización y activación de la enseñanza, son algunos presupuestos pedagógicos a tener en cuenta en los momentos actuales en que la sociedad encarga a la universidad la formación de un profesional preparado para participar en los programas y proyectos que contribuyan

a desarrollarnos económicamente y mediante el fortalecimiento de nuestra democracia socialista se consolide el verdadero poder popular que contribuya a la solución de los problemas sociales que aquejan a la sociedad cubana, bloqueada económica, comercial y financieramente durante más de sesenta años, por el imperialismo más poderoso del mundo. A dicha formación contribuye el pensamiento precursor.

REFERENCIAS

- Castro, F. (1998). Comparecencia ante la televisión cubana y las ondas internacionales de Radio Habana Cuba. Suplemento del periódico Trabajadores, La Habana, 16 de mayo de 1998, pp. 2-3.
- Castro, F. (1989). Discurso de Inicio del curso escolar 1989 – 1990. Ediciones OR No. 2, julio-diciembre, Editora Política, 1990, p. 98.
- Castro, F. (1979) Discurso en la Graduación del Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Domenech. Ciudad de La Habana, 13 de julio. Ediciones OR julio – septiembre, La Habana, 1979, p. 18.
- Castro, F. (2001). Discurso por el Primer curso emergente de formación de maestros primarios, 15 de marzo. Tabloide especial No, 4, 2001, p. 8.
- Castro, F. (1961). Palabras en la primera Reunión Nacional de Producción, La Habana, 26 de agosto de 1961. Obra Revolucionaria No. 31. Imprenta Nacional de Cuba, La Habana, 29 de agosto de 1961, p. 133.
- Chávez, J. (1992). Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero (1800-1862), Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí, J. (1884). Carta al director de La Nación. Marzo 28 de 1884. José Martí Obras Completas (1975). Tomo 10 p. 43. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- Martí, J. (1883). Escuela de Electricidad. José Martí Obras Completas (1975). T8, p.281. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- Martí, J. (1883). Escuela de Mecánica. José Martí Obras Completas (1975). T. 8, p. 281). La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- Martí, J. (1878). Guatemala. José Martí Obras Completas (1975). T. 7, p. 155. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- Martí, J. (1961) José Martí Ideario Pedagógico. Fragmentos, p. 232. La Habana. Imprenta Nacional de Cuba.
- Martí, J. (1884). La Escuela de Artes y Oficios de Honduras. Junio de 1884. José Martí Obras Completas (1975). Tomo 8, p. 15. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- Torres – Cuevas, E. (2015), Félix Varela. Los orígenes de la ciencia y con – ciencia cubanas. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.
- Torres-Cuevas E.; Ibarra, J.; García, M. (1997). Félix Varela Obras: El que nos enseñó en pensar. Tomo I. Instituto de Historia de Cuba. La Habana: Editorial Cultura Popular, p. 138.
- Torres-Cuevas, E. (2006) Historia del pensamiento cubano. Aforismos. Volumen I. Tomo 2. La Habana. Instituto Cubano del Libro. Editorial de Ciencias Sociales.
- Varela, F. Cartas a Elpidio (s/f.). Conferencia de Obispos Católicos de Cuba.

2.

GESTIÓN DE CAPACIDADES DESDE LOS PROCESOS UNIVERSITARIOS EN EL CUM PARA TRIBUTAR AL DESARROLLO LOCAL CAPACITY MANAGEMENT FROM THE UNIVERSITY PROCESSES IN THE CUM TO PAY TRIBUTE TO LOCAL DEVELOPMENT

Diosemi Sardiñas Casañas

<https://orcid.org/0000-0001-6556-8025> diosemis.sardinas@umcc.cu

Centro Universitario Municipal de Jagüey Grande,
Universidad de Matanzas
Leyda Finalé de la Cruz

<https://orcid.org/0000-0001-8218-2159> rector@umcc.cu
Universidad de Matanzas

RESUMEN

El centro universitario municipal (CUM), está en uno de los mayores momentos de transformación; juega un papel fundamental la gestión. La gestión por procesos es vital para la planificación estratégica y el alcance de resultados relevantes en las instituciones locales. Todo ello ha generado necesidades, con una perspectiva de gestión de capacidades desde los procesos universitarios para tributar al desarrollo local; siendo imprescindible la gestión como vía para alcanzar nuevos retos en los diferentes escenarios de la formación profesional. Estos profundos cambios por la calidad, conllevan a exigencias en desarrollar mejores modos de actuación. La investigación propone desarrollar un modelo teórico-metodológico que contribuya a la gestión de capacidades desde los procesos universitarios para tributar al desarrollo local (DL) con énfasis en la formación profesional. Su puesta en práctica es en el CUM Jagüey Grande, en Matanzas con el gobierno local, esta perfecciona la labor educativa con mayor profundidad en lo teórico, práctico y metodológico; se transforman las necesidades de la sociedad local, se emplea la matriz DAFO para identificar la situación actual, de forma estratégica que favorece medir los procesos universitarios en la generación y transmisión del conocimiento, con impacto local.

Palabras clave: gestión; capacidades; procesos universitarios; desarrollo local y CUM.

SUMMARY

The municipal university center (CUM), is in one of the greatest moments of transformation; Management plays a key role. Process management is vital for strategic planning and the achievement of relevant results in local institutions. All this has generated needs, with a capacity management perspective from the university processes to pay tribute to local development; Management is essential as a way to achieve new challenges in the different scenarios of professional training. These profound changes for quality, lead to demands to develop better modes of action. The research proposes to develop a theoretical-methodological model that contributes to the management of capacities from university processes to pay tribute to local development (DL) with an emphasis on professional training. Its implementation is in the CUM Jagüey Grande, in Matanzas with the local government, it perfects the educational work with greater depth in the theoretical, practical and methodological aspects; the needs of local society are transformed, the SWOT matrix is used to identify the current situation, in a strategic way that favors measuring university processes in the generation and transmission of knowledge, with local impact.

Key words: administration; capabilities; university processes; I develop local and CUM.

INTRODUCCIÓN

Las constantes transformaciones a las que se ve sometida la sociedad actual, impone nuevos retos a las instituciones de educación superior en el papel de los centros universitarios municipales (CUM) en el contexto local las cuales deben responder a problemáticas más relevantes. En este escenario la gestión debe ser abordada desde perspectivas diferentes y con mayor profundidad desde el punto de vista teórico, práctico y metodológico (Galarza y Almuiñas, 2018).

Los Objetivos de Desarrollo Sostenibles y su Agenda 2030, aprobados en sesión de la Asamblea General de la ONU en septiembre del 2015, apuntan a situar en el centro de esta práctica, la dignidad y la igualdad de las personas, ello mediante la participación de todos los sectores de la sociedad y del Estado (Comisión Económica Para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2016). Por ello se hace necesario gestionar capacidades desde los procesos universitarios para garantizar la formación integral de los profesionales del futuro.

Gestión implica la identificación, adquisición, desarrollo, comportamiento y distribución, uso, retención y medición del conocimiento como proceso estratégico de su gestión (Pavón, 2014). Además, la creación, identificación, adquisición y almacenamiento, compartición y aplicación del conocimiento, son procesos importantes para la gestión en el DL, al propiciar la colaboración en la identificación de problemas locales, identificación de personas y organizaciones que aporten el conocimiento y la construcción de nexos y redes (Ponjuán et al., 2014).

Es un proceso social, que adquiere características propias de acuerdo a las condiciones y el accionar de los actores que intervienen en su aplicación, su contribución es significativa por el carácter estratégico donde el conocimiento juega un papel relevante en contextos específicos, pero solo es viable si se crean sinergias efectivas entre los actores involucrados y se articulan redes sociales que unan instituciones y personas en correspondencia con los intereses locales expresados en planes, estrategias o proyectos.

La gestión de capacidades en el orden local depende de la asimilación del conocimiento alcanzado por los profesionales, como un proceso complejo donde incide la generación, asimilación, administración y circulación de experiencias cognitivas, información, datos, saberes y valores necesarios que garanticen en su aplicación la solución de los problemas de carácter local y contribuyan así a la elevación de la calidad de vida poblacional sobre la base del desarrollo sostenible y sustentable para la sociedad (Portalemp, 2017).

Es necesario realizar un acercamiento al papel fundamental que juega la gestión de capacidades en el DL y en especial del conocimiento, para valorar el significado que tiene el conocimiento, identificado y reconocido actualmente como motor del desarrollo, permite crear alianzas en la localidad para transformar organizaciones y la propia sociedad local.

En estrecha relación entre la gestión de capacidades, el conocimiento y los procesos definidos para el DL, se destaca la transformación de la localidad, los factores sociales y la capacidad de sus actores en la asimilación creativa o innovadora de nuevas experiencias en las condiciones institucionales que actúan objetivamente como propiciadores de la formación profesional.

Los antecedentes del estudio del DL según revela la literatura analizada, las investigaciones de autores como (Arocena, 1995), (Vázquez, Barquero, 2002), (Boiser, 1999), (Gallicchio, 2004), (Guzón, 2011), (Santana, et al, 2014), quienes

abordaron sus criterios de forma novedosa acerca de este proceso y los desafíos actuales para América Latina. Es por ello que se consideran valiosos en Cuba y en particular en la localidad para la búsqueda y diseño de la gestión de capacidades en los profesionales que potencie el DL, y las acciones que puede acometer desde la sostenibilidad con el gobierno local.

El CUM como institución educativa de la educación superior, potencia el DL a lo interno y externo con sus principales actividades tanto en el campo docente, científico-investigativo, como en el extensionista, siempre teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje y integrando las funciones de formación, para contribuir al desarrollo integral y elevar el acervo científico, investigativo e innovador de los profesionales que en ellas se forman demostrando su quehacer formativo y científico, con un mayor impacto local, nacional o internacional.

Es fundamental la gestión de capacidades vista desde la calidad donde se sustentan factores como: la vinculación entre los procesos universitarios y las tendencias de desarrollo de los países para desarrollar las capacidades, incremento del nivel de actividad de cada uno de los procesos, las crecientes necesidades de financiamiento de la educación superior y la imposibilidad de muchos gobiernos de sustentarla económicamente (Ricardo, Velázquez, Pérez, 2019).

Una de las principales problemáticas identificadas específicamente en los CUM se evidencia poco aprovechamiento de la gestión de capacidades desde los procesos universitarios para tributar al DL, en ocasiones se limita la toma de decisiones acertadas del CUM en vinculación con el gobierno local, por la falta de experiencia de estos actores, lo que impide incrementar la pertinencia y excelencia del DL.

La investigación propone la modelación teórica-metodológica de la gestión de capacidades desde los procesos universitarios para tributar al DL en el municipio Jagüey Grande donde se precisa la modelación de actividades que responden a los procesos sustantivos con énfasis a las capacidades que se desarrollan en el CUM en vinculación con los actores locales y las acciones de la estrategia de desarrollo municipal a nivel local.

Materiales y Métodos

La presente investigación por su finalidad es aplicada, pues está encaminada a resolver la problemática de la gestión de capacidades desde los procesos universitarios para tributar al DL. Por su alcance se caracteriza por la gestión de capacidades desde los procesos universitarios en el CUM del municipio Jagüey Grande en Matanzas y propone una modelación teórica-metodológica para lograr el perfeccionamiento de las capacidades en vinculación con las necesidades a nivel local. El enfoque asumido en la investigación es mixto, debido a la combinación de elementos cualitativos y cuantitativos que permiten la búsqueda y procesamiento de datos e información para la fundamentación científica de esta. Para el estudio se escogen los procesos claves (formación, investigación y vinculación) del CUM.

En el estudio realizado que se presenta se aplicaron métodos teóricos y empíricos. Dentro de los métodos teóricos: histórico-lógico que facilitó un ordenamiento lógico de los contenidos abordados, análisis y síntesis en el estudio de la literatura científica sobre el tema facilitando la comprensión y valoración de los aspectos abordados. En los métodos empíricos: análisis de documentos posibilitó el estudio de documentos existentes sobre la temática y entrevistas a directivos de los organismos del municipio, así como encuestas a responsables en las entidades de la formación y capacidades de los recursos humanos en los organismos, entrevista a profesores universitarios para realizar valoraciones sobre el tema. También se aplicaron encuestas a empleadores con el propósito de obtener información y

realizar valoraciones sobre cualidades que reconocen en los egresados y que garantizan su desempeño profesional.

Además, se utilizó de la matriz DAFO para identificar la situación actual, de forma estratégica que favorece medir los procesos universitarios en la generación y transmisión de capacidades, con impacto local. Con su puesta en práctica se perfecciona la labor educativa con mayor profundidad en lo teórico, práctico y metodológico; se transforman las necesidades de la sociedad local.

Análisis y resultados

La fundamentación del modelo, se sustenta con presupuestos teóricos que favorecen a la toma de decisiones donde asume como procesos claves los que se relacionan con las transformaciones que se desarrollan dentro de las organizaciones en productos científicos y servicios que ofrecen satisfacción a la sociedad.

En la perspectiva propuesta se demuestra que pueden asociarse en la modelación teórica-metodológica lo formativo, educativo e investigativo en la vinculación entre el CUM y el gobierno local, que revierte los niveles de capacitación del potencial humano y su capacidad para asimilar, transmitir y evaluar nuevos conocimientos.

Estos pueden ser los que determinen la diferencia entre localidades y el éxito de las actividades que se modelen para tributar al DL, en ella la gestión de capacidades distingue cada uno de los procesos universitarios, se gestionan de manera integrada para producir un tránsito de retroalimentación que incluye fuentes de información en el propio conocimiento para estimular, asimilar, almacenar, transmitir y evaluar la calidad de la formación profesional. (Figura 1)



Figura1: Fuente de elaboración propia, 2022

Estimular: es la acción-reacción con las fuentes de información, busca del propio conocimiento de los participantes, su sentir en las actividades y colaboración.

Asimilar: es lograr la búsqueda interna y externa para su procesamiento integrado en el tránsito de retroalimentación.

Almacenar: es la clasificación del tipo de fuente de información o conocimiento según su interés profesional y regístralo en su propiedad intelectual.

Transmitir: es al aplicar lo asimilado y almacenado como herramienta en sus modos de actuación.

Evaluar: es medir y revisar la importancia de la retroalimentación en su formación permanente.

Resulta novedosa la utilización de las habilidades de estimular y almacenar en el proceso de gestión de capacidades en el contexto y características del CUM, puesto que requiere de la realización de actividades de conocimiento en vinculación con los actores locales donde se propicie la estimulación por conocer la importancia de asimilar, transmitir y evaluar nuevas fuentes de información y almacenarlos de manera que favorezcan su formación profesional y elevación de la calidad en su desempeño social.

El diseño del modelo teórico-metodológico se realizó con tres direcciones fundamentales dirigidas al perfeccionamiento del proceso de formación en pregrado vinculado al DL, el seguimiento y evaluación de los egresados en su desempeño profesional e investigativo en la localidad y la impartición de posgrados en correspondencia a las necesidades locales para tributar al DL.

La presente modelación propone tres fases y las acciones específicas para su realización, en correspondencia a las direcciones trazadas, donde se precisan los procesos universitarios en el CUM, la formación de pregrado, la vinculación con la localidad y la investigación, así como la formación posgraduada para tributar al DL.

Fase 1. Identificación en los procesos universitarios de las necesidades formativas y territoriales de los estudiantes y egresados universitarios.

Fase 2. Determinación de los subprocesos a desarrollar en la gestión de capacidades vinculado al DL.

Fase 3. Diseño y evaluación de las actividades académicas a desarrollar en los diferentes procesos universitarios y su vinculación al DL.

Se diseñan las principales actividades de cada subproceso, con actividades precisas, creadoras y efectivas. El CUM como rector y conductor del proceso de gestión de capacidades favorece la formación y desarrollo de estas desde sus procesos universitarios, específicamente en la gestión del conocimiento, así como su papel transformador de la ciencia, la tecnología y la investigación para tributar al DL.

Se considera que la gestión de capacidades debe dirigirse a:

- ✓ Organizar de forma sistemática y sistémica acciones dirigidas a la vinculación entre CUM y gobierno local para dirigir actividades, comunicarse informaciones eficazmente y demostrando seguridad.
- ✓ Priorizar el carácter innovador, en las actividades académicas en relación a necesidades locales que respondan a los procesos universitarios con originalidad al pensar las soluciones.
- ✓ Participar de conjunto con otros actores locales en el procesamiento, la interpretación, y propuestas de soluciones de conjunto para su capacidad analítica.
- ✓ Aprovechar las potencialidades cognoscitivas para estimular el desarrollo de la ciencia, tecnología e innovación, con acciones metodológicas que tributen al DL y las capacidades gestionadas.
- ✓ Sistematizar en las prácticas laborales investigativas sus capacidades al integrar sus conocimientos y perfeccionar sus modos de actuación.
- ✓ Promover una cultura de aprendizaje organizacional en vinculación CUM, gobierno local y sociedad.

Discusión

El papel que desempeñan los CUM, en la gestión de capacidades desde los procesos universitarios, potencian sus acciones de cómo orientar y estimular a los gobiernos locales de forma dinámica, flexible y personalizada en su vinculación directa con las diferentes actividades académicas que lo convierte en pilar fundamental para la sistematización de sus saberes. De ahí que su clasificación es una herramienta de gran utilidad para la toma de decisiones gerenciales y la gestión de la calidad y la excelencia académica como refiere Ricaurte y Pozo, (2018), se precisa que la clasificación dentro de la formación, investigación y vinculación como procesos son necesarios en la conducción de la educación superior (Rojas y García, 2018).

La clasificación de los subprocesos y actividades de los procesos universitarios permite diseñar estrategias desde el CUM para gestionar la calidad y priorizar la

planificación y determinación de las acciones metodológicas en función de tributar al DL, por la importancia que representa la estructura organizacional en la interacción social que debe existir entre los actores del gobierno local, la dirección del CUM, con profesores, estudiantes, egresados universitarios lo que permite dinamizar el flujo de conocimientos con un enfoque inter, multi y transdisciplinar en el cumplimiento de los procesos universitarios (Ricardo, Velázquez, Pérez, 2019).

Gestionar las capacidades no se logra de modo espontáneo, sino que requiere de un largo proceso de construcción que comienza en la formación de pregrado y se consolida en la formación posgraduada, en el puesto de trabajo, a partir de la socialización profesional, las experiencias conjuntas con los actores locales y el acompañamiento de los directivos y otros agentes de más experiencias. El CUM desde sus procesos sustantivos debe garantizar la apropiación del conocimiento indispensable para que los egresados estén en condiciones de afrontar sus primeras experiencias laborales de una manera adecuada.

CONCLUSIONES

En el estudio sobre la gestión de capacidades, se constatan avances a nivel local, por lo que es esencial el perfeccionamiento desde los procesos universitarios con mayor énfasis en los CUM para tributar al DL.

La aplicación del modelo teórico-metodológico diseñado representa la dirección a seguir para continuar elevando la calidad y su retroalimentación en la puesta en práctica garantiza a largo, mediano y corto plazo una herramienta de trabajo sistemática y flexible, para lograr alianzas estratégicas entre el CUM, el gobierno local y la sociedad, así como la formación integral de futuros profesionales.

REFERENCIAS

- Galarza, J., y Almuiñas, J. (2018). *La gestión de la calidad y el enfoque estratégico de la gestión. Un vínculo inseparable para interpretar la universidad actual*. Estrategia y Gestión Universitaria, 6(1), p.143-154
- Ponjuán, G., Mena, M. y Rodríguez Y. (2014). Fundamento de la gestión documental de información y del conocimiento. La Habana, Cuba: Editorial Félix Valera, p. 119
- Polanco, N. A. y Caballero, R. M, T. (2020) Fortalecimiento de capacidades de los actores locales para una gestión del desarrollo local desde la cultura. Universidad de Camagüey. Retos de la Dirección 2020; 14(1): 45-67. Cuba.
- Portalemp. (2017) Capacidades profesionales: ¿Cuáles son las competencias que se buscan hoy en día en un profesional? Consultado en: <https://albolote.portalemp.com>
- Ricarte, C., y Pozo, J. (2018). *Gestión, Procesos Y Calidad Universitaria: Caso Ecuatoriano*. *European Scientific Journal*, 13(34), pp.195-213
- Ricardo, L., Velázquez, R., & Pérez, M. (2019). La gestión económica y financiera en las universidades. Impacto en la calidad de los procesos universitarios. *Universidad y Sociedad*, 11(1), 56-66. Obtenido de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Rojas, A., y García, M. (2018). Gestión de la calidad de los procesos universitarios: Una mirada desde el proceso de formación de formadores para el desarrollo local. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 6(2), 21-37.
- Soto, G. (2017). Propuesta de una metodología para la evaluación de procesos. 11(2). pp. 803-819

3.

TALLERES PARA LA PREPARACIÓN Y SUPERACIÓN DE LAS RESERVAS DESDE LA INNOVACIÓN

WORKSHOPS FOR THE PREPARATION AND OVERCOMING OF RESERVES FROM INNOVATION

Vivian Bello González

<https://orcid.org/0000-0003-0642-7788> , vivian.bello@umcc.cu

Universidad de Matanzas

Daylis Teresa Ramírez Álvarez

<https://orcid.org/0000-0002-8385-4874> , Daylis.santana@umcc.cu

Universidad de Matanzas,

RESUMEN

Los cambios ocurridos en los mecanismos de administración y control de los sistemas de dirección y la preparación de sus reservas son uno de los retos de la actualidad empresarial cubana la cual incluye de forma sistemática y sistémica la preparación y superación desde una perspectiva innovadora de las reservas en las organizaciones del territorio matancero. En la que se asume como objetivo: Diseñar talleres para la preparación y superación de las reservas que propicien la calidad en la futura actividad profesional de dirección. Estos talleres permitirán socializar la importancia de gestionar un proceso directivo innovador con novedades en los métodos, estilos en la gestión y conducción de procesos directivos perfeccionando sus modos de actuación en la que se deben integrar en saberes prácticos y mejorados ideas y conocimientos en productos procesos y servicios de calidad.

Palabras clave: *Formación profesional superior; Innovación educacional; perfeccionamiento*

ABSTRACT

The changes that took place in the administration and control of educational systems are one of the generating elements of the present day process, that consider among its main goals the training and upgrading the professional and pedagogical management of the moment , which are directed to improve the processes that take place in the school and the results derive from them .This demands the permanent increasing of quality in a considerable way to guarantee the coherence of other processes that are developed in the educational institution. Because of its importance, we plan to show our experience directly to: Draw workshops for the training and upgrading of school principals in the pedagogical and professional activity of management.

Key words: Educational innovations; Further training; Professional training.

INTRODUCCIÓN

Uno de los procesos que exige de la elevación permanente de la calidad es el de dirección que a su vez contribuye, de modo determinante, a asegurar la coherencia y la máxima calidad de los restantes procesos que se desarrollan en la institución educativa. Por tal razón la gestión directiva demanda de la preparación y superación continua de cada directivo y las reservas. Por lo que el trabajo de

cuadros constituye hoy prioridad en la gestión de dirección de su preparación depende la continuidad de la labor de dirección en diferentes funciones.

Los Órganos de Cuadros provinciales y municipales de conjunto con el Departamento de Preparación y Superación de Cuadros de la de la Universidad de Matanzas ha manifestado preocupación por la preparación y superación de los directivos y su reservas para ello convocó, al análisis de un problema principal: cómo obtener mejores resultados en el proceso de preparación y superación de los directivos reservas, aprovechando las posibilidades que brinda hoy la Estrategia Nacional y la imperante necesidad del país de que los reservas se superen y preparen para su futuro desempeño.

La innovación es un término que se incorpora cada vez más al lenguaje cotidiano y se percibe como símbolo de modernidad y bienestar Para las decisiones en políticas a nivel macro es un concepto que debe incorporarse a la cultura de la sociedad a nivel micro.

La innovación es una de las llaves maestras que permite generar valor con mayor efectividad cuando se logra convertir las ideas; los conocimientos, en productos; procesos o servicios entonces se está hablando de innovación convertir el conocimiento en las ideas en riquezas como es el caso que nos ocupa (El proceso de preparación de los cuadros y reservas) a partir de las exigencias actuales y normativas definidas nacionalmente la preparación y superación de los cuadros y sus reserva es un proceso sistemático y continuo.

En la Estrategia Nacional de preparación y superación de los cuadros del Estado y del Gobierno y sus reservas, se define: La preparación y superación es un proceso sistemático y continuo de formación y desarrollo de los cuadros y sus reservas, que debe corresponderse con los objetivos estratégicos y las proyecciones futuras de cada Organismo o entidad.

DESARROLLO

Las autoras de este trabajo adoptan la definición antes citada, en primer lugar, porque cuando se precisa en ella que la preparación y superación es un proceso sistemático y continuo, se significa que en el caso particular de los directivos educacionales en Cuba, se trata de un proceso único, tal y como aparece refrendado en todas las normas jurídicas que abordan el tema, y en correspondencia con el Artículo emitido por Consejo de Estado (1999) Artículo 10 del Decreto Ley No, 196/1999 donde se relaciona como uno de los procesos inherentes al Sistema de trabajo con los cuadros y reservas y donde al respecto estos autores hacen un análisis. González Martín y Gorguet (2016). Por tanto, la preparación y la superación de los cuadros y sus reservas en Cuba, no están refrendados en el plano jurídico como dos procesos distintos, sino como un proceso único en el que ambos elementos se concatenan, lo cual puede estar sustentado en el siguiente juicio: toda “preparación” que se brinde a los dirigentes contribuye a la “superación de los mismos y esta a su vez, no es más que un componente de la preparación.

Pero como todo proceso que transcurre en la vida social, el proceso de preparación y superación del directivo reservas puede ser, y debe ser, conscientemente planificado, organizado, ejecutado y controlado la preparación de las reservas de cuadros deben tener un carácter sistémico y sistemático que las formen integralmente la preparación de las reservas desde el puesto de trabajo es una vía importante que tiene como base el movimiento de las mismas garantizando el completamiento y estabilidad de futuros cuadros del territorio según sus necesidades.

En este caso, la preparación y superación se encamina a la formación de un tipo particular de profesionales (los llamados cuadros) y que incluye las reservas, dotándolos de los conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades, valores y niveles de activismo requeridos para el desarrollo de una actividad especializada, profesional y de dirección. En artículos consultados de la temática el presidente cubano Díaz-Canel, M. (2021) ha resaltado la necesidad de este tipo de superación. Existen además decretos leyes que así lo justifican. (Decreto-Ley No 350/2017, Decreto-Ley 13/2020 y Decreto-Presidencial 208/2020), consultados en esta investigación por las autoras como parte del fundamento teórico de la investigación. La proyección de la preparación y superación de las reservas de la provincia de Matanzas se organizó de forma gradual y ascendente, para esto constituyó una base esencial las necesidades de aprendizaje de las mismas de acuerdo con los cargos que desempeñaran.

El enfoque utilizado para el desarrollo del estudio fue el cualitativo. Permitió la exploración y búsqueda de información a través de la utilización de un sistema de métodos en tres momentos primero, se aplicaron métodos teóricos tales como el histórico-lógico, inductivo-deductivo, analítico-sintético, para llevar a cabo la revisión bibliográfica y conformar el marco conceptual acerca del conocimiento sobre el origen y las tendencias de la preparación de los cuadros en Cuba desde 1959 a la fecha. Dicha exploración permitió constatar un grupo de dificultades.

Las ideas planteadas por la mayoría de los entrevistados en los municipios visitados se resumen en las siguientes:

- La vorágine del trabajo cotidiano no deja espacio ni tiempo a los cuadros educacionales para dedicarse a estudiar con detenimiento, ni siquiera los contenidos relacionados con lo que están indicando hacer de inmediato.
- El Sistema de Trabajo, si bien propicia el intercambio de ideas y experiencias entre los cuadros, reservas y funcionarios de distintos niveles directivos durante sus tres etapas, no les ofrece la posibilidad de profundizar en los antecedentes, fundamentos y argumentos que justifican lo que se debe hacer en cada momento y lugar, por lo que muchos, en lugar de convencer al respecto, lo indican e imponen.
- No existe un momento definido en el sistema de trabajo para que las reservas y funcionarios de cada nivel de dirección, de manera colectiva, puedan profundizar en el estudio de los fundamentos ideopolíticos, económicos,
- No siempre existe una correcta selección de las reservas para ocupar cargos de dirección
- No se planifica la preparación de las reservas en todos los componentes que establece la estrategia nacional

Las anteriores ideas expresadas por directivos y reservas conllevan a exponer una experiencia dirigida a este quehacer con proactividad en la gestión de dirección. Las cualidades de estos directivos y sus reservas pueden estar determinada por la forma en que ejecutan sus funciones y el grado de eficiencia en su labor administrativa, pero solo el manejo del conjunto: situación, funcionamiento, motivaciones, necesidades, lo harán realmente efectivo. Ahora bien, compartir las funciones propias del líder con toda la comunidad dentro de un criterio avanzado de participación, además de volverlo más eficaz por la vía de la sostenibilidad social, también lo hace más eficiente.

En la tarea a desarrollar es importante dominar aspectos como la delegación de las responsabilidades adecuadamente, programar los objetivos y conocer los recursos de los que disponemos. Tener en cuenta si las condiciones de trabajo son óptimas y

finalmente realizar un supervisado de las tareas para saber que siguen su curso adecuadamente.

Lo anteriormente expuesto representa hoy un problema proponiendo para este trabajo el objetivo de fundamentar a través del vínculo con la ciencia la tecnología y la innovación en la preparación de los cuadros y sus reservas. También las investigadoras aplicaron el método de la observación a través de visitas especializadas y capacitación desde los puestos de trabajo lo que condujo a la necesidad de diseñar las acciones que permitieran la preparación para los cuadros. El diagnóstico para la constatación de los resultados se realizó a través de diferentes vías como visitas especializadas y de inspección, además de capacitaciones desde el puesto de trabajo, entrevistas con directivos del primer nivel y reservas constatando la situación actual en la provincia de Matanzas está caracterizada por:

- La vorágine del trabajo cotidiano no deja espacio ni tiempo a los directivos y sus reservas para dedicarse a estudiar.
- El Sistema de Trabajo, si bien propicia el intercambio de ideas y experiencias entre los cuadros y reservas durante sus tres etapas, no les ofrece la posibilidad de profundizar en contenidos de la actividad de dirección.
- No existe un momento definido en el sistema de trabajo para que los cuadros y funcionarios incluya a las reservas de cada nivel de dirección, en los análisis y preparación de manera colectiva, para profundizar en el estudio de los fundamentos ideo-políticos, económicos, técnicos jurídicos.
- Desconocen las habilidades en dirección que propicien el trabajo en grupo y favorezca la toma de decisiones el liderazgo entre otras.

Sin embargo, la mayor riqueza informativa se obtuvo a partir de la aplicación de los instrumentos de diagnósticos previamente diseñados y aplicados en diferentes organizaciones del territorio y en la entrevista grupal realizada a reservas que se preparan para su quehacer a la actividad de dirección, se pudo constatar, en primer lugar, que en ninguno de las reservas a los que se le aplicó el diagnóstico dominan los siguientes elementos:

Existe desconocimiento de los componentes en los que se deben preparar como se muestra en la figura 1.



Figura 1.1 Componentes para preparar a los cuadros y sus reservas. Fuente: elaboración propia.2022

A tales efectos, en este trabajo se propone asumir talleres de actualización que tiene como objetivo: Actualizar a las reservas de algunas organizaciones de la provincia de Matanzas en la actividad de dirección para solucionar problemas profesionales de dirección a partir de la integración del conocimiento de las esferas de su actividad relevando las bases filosóficas, prácticas, jurídicas y económicas en las actuales condiciones.

Para el desarrollo de los contenidos de estos talleres es fundamental tener en cuenta el papel formador de los directivos en su contexto de actuación, por tanto, es necesario que el tratamiento de los contenidos se debe evidenciar el enfoque político ideológico de la actividad de dirección, el proceso de transformaciones que se desarrolla en el país y que aparecen plasmados en los lineamientos de la política económica y social además de otros documentos rectores. De igual manera se considera que la profundidad en el tratamiento de los contenidos se adecuó a las particularidades de la procedencia de los cuadros y reservas y al resultado del diagnóstico que refleja las necesidades de aprendizaje de los mismos, fue objeto de atención especial al impartir los talleres.

Los talleres se caracterizaron por la utilización de información actualizada por un alto nivel profesional, por la utilización óptima de la experiencia de los cuadros y reservas y de sus potencialidades en la actividad de direccional, por eso se debe estimular la participación, el trabajo cooperativo y la implicación mediante la combinación adecuada entre la atención o ayuda individual y el desarrollo profesional alcanzado.

Las actividades deberán promover los estudios de casos, el análisis de problemas comunes y la búsqueda de soluciones colectivas para dichos problemas sobre la base del debate, la indagación de contradicciones y la contraposición de ideas. Es necesario observar y escuchar atentamente para promover el establecimiento de comparaciones entre los conocimientos que reciben de actualización, su actuación precedente y la que debe asumir una vez concluido los talleres. Una actuación con esta orientación permite contribuir a la creación de un ambiente creativo e innovador que estimule la reflexión sobre problemas comunes que favorezca la construcción y reconstrucción de modelos de actuación y el seguimiento mediante la práctica en el contexto de donde provienen.

Resultados

Se hace necesario presentar el plan temático abordado para los talleres que permitirán preparar de forma integral e innovadoras a las reservas de cuadros:

Plan temático

Tema 1: E perfeccionamiento del sistema de dirección y su implicación en la actividad de dirección. Tendencias actuales para la preparación de las reservas.

Tema 2: La planificación en las actuales condiciones.

- La planificación como función de la dirección en las condiciones actuales.
- Exigencias del cambio en la planificación de las actividades de preparación con los cuadros y reservas.

- La integración de objetivos (criterios de medida), actividades y recursos.

- La elaboración del plan de trabajo anual, mensual e individual.

Tema 3: La organización como función de dirección y su perfeccionamiento.

- Funciones de la organización
- Organización del tiempo de trabajo del dirigente
- Delegación de autoridad.
- Las reuniones y despachos

Tema 4: La regulación o mando como función de la dirección

- El papel y las funciones de los órganos de dirección.

- La comunicación en los grupos laborales.
- Métodos y estilos de dirección.
- Solución de conflictos laborales.

Tema 5: El ejercicio efectivo del control en las actuales condiciones.

- Tipos de control su importancia en el proceso de dirección

Se destaca que en los talleres se brindaron contenidos que tributaron a fomentar la cultura integral de las reservas priorizando:

- La tecnología y su influencia en la formación de habilidades directivas.
- La preparación en la Defensa, territorial y civil, temas que contribuyeron a fortalecer la preparación Política y de formación en valores.
- El tratamiento de temas dirigido al Componente jurídico en aras de complementar las necesidades de Aprendizajes manifestados en el diagnóstico inicial.

El taller cuenta con requisitos metodológicos básicos: su función teóricos –prácticos tomando como punto de partida las vivencias que se van tomando de la práctica, la reflexión y transformación colectiva de los problemas, de los cuales se habla en párrafos anteriores y que deben tener como tareas básicas las siguientes:

- 1- Problematicación
- 2- Fundamentación
- 3- Actualización
- 4- Profesionalización
- 5- Contextualización
- 6- Investigación
- 7- Reflexión
- 8- Optimización

Estructura de los talleres

Objetivos, núcleos temáticos, introducción de frases en las que se reflexiona y debate

El desarrollo que debe conducir a:

- Presentar y debatir situaciones problemáticas creando en los directores de las instituciones educativas el espíritu de búsqueda intelectual a las problemáticas presentadas. Debe provocar reflexiones que conduzcan a un diálogo abierto y productivo, fomentando la toma de decisiones y acuerdos y motivar a lograr la flexibilidad y creatividad en cada actuación de los directivos y reservas en la conducción de los procesos de dirección.

Con este fin los talleres que se desarrollaron combinaron una base teórica y práctica donde los directivos y reservas fueron protagónicos del proceso de desarrollo, basado en el debate, y reflexión de situaciones problemáticas presentadas, toma de decisiones, diseño de actividades elaboración de planes, visualización de películas ,haciendo uso del trabajo en equipo que le propició a cada directivo apropiarse de modos de actuación para su desempeño en la institución ,esto se fundamenta en la importancia que tiene que para preparar y capacitar a los directivos y reservas se requiere de información, formación, y entrenamiento constatándose que la aplicación de estos talleres fue una vía efectiva para ello.

Los talleres de actualización a los directivos y reservas del municipio Matanzas

Provocó transformaciones en la práctica y en el desempeño de los mismos constatando lo importante de preparar las reservas por diferentes vías de forma actualizada e innovadora como lo exige los tiempos.

Los fundamentos teóricos que conforman el marco conceptual del perfeccionamiento de la dirección del proceso de preparación y superación de los directivos y reservas son:

Los antecedentes históricos que permitieron arribar a la conclusión de que: no conviene seguir la rutina que dicta la Historia de este proceso, sino provocar un salto cualitativo.

El estado actual en torno a la dirección del proceso de preparación y superación de los directivos y reservas indican inconsecuencias teóricas y problemas concretos en la práctica demuestran razones suficientes para fundamentar la necesidad de crear talleres que permitan la actualización y permita el perfeccionamiento de la actividad de dirección que realizan. La instrumentación parcial talleres de actualización a directivos y reservas del municipio de Matanzas provocó transformaciones en la práctica y en el desempeño de los mismos.

REFERENCIAS

- Consejo de Estado (1999) *Artículo 10 del Decreto Ley No, 196/1999*
<http://www.buenaventura.gob.cu/>
- Decreto-Ley 13/2020 Sistema de trabajo con los Cuadros del Estado y del Gobierno*
La Habana. Consejo de estado
- Decreto-Presidencial 208/2020. Reglamento del Sistema de Trabajo con los Cuadros del Estado y del Gobierno.* La Habana. Consejo de estado
- Decreto-Ley No 350/2017. De la capacitación a los trabajadores* La Habana. Consejo de estado
- Díaz-Canel, M. (2021). Modelo de gestión del gobierno orientado a la innovación. *Revista cubana de Administración Pública y Empresarial.* 4 (3) 30.
- González Martín R.I y Gorguet Pi M. (2016) Preparación y superación de cuadros directivos y reservas en Cuba *MEDISAN* .20 (4) 2 <http://scielo.sld.cu/>

4.

ORIENTACIÓN Y FORMACIÓN VOCACIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE MATANZAS A LOS INSTITUTOS PREUNIVERSITARIOS DEL MUNICIPIO DE MATANZAS

M. Sc. Dulce María Teseiro Belismelis

<https://orcid.org/0000-0002-4128-1262dulce.teseiro@umcc.cu.>

Universidad de Matanzas.

M. Sc. Maribel Ortega Fernández

<https://orcid.org/0000-0002-6555-5926maribel.ortega@umcc.cu.>

Universidad de Matanzas

M. Sc. Nadia Aguirre Azahares

<https://orcid.org/0000-0002-5462-9600nadia.aguirre@umcc.cu>

Universidad de Matanzas.

M. Sc. Miriam Medina Mesa

<https://orcid.org/0000-0002-2405-9803miriam.medina@umcc.cu>

Universidad de Matanzas.

RESUMEN

La Orientación y Formación Vocacional son procesos que se han institucionalizado a lo largo de los años para favorecer la formación de profesionales. Un desafío social del país lo constituye la formación vocacional de las nuevas generaciones para responder a las necesidades de la fuerza laboral que requiere la sociedad, siendo esta una responsabilidad de todos. Dentro de ella la orientación vocacional juega un importante papel en este empeño.

Como parte de la estrategia de atención a los Institutos Preuniversitarios del municipio, la Universidad de Matanzas realiza actividades de orientación y formación

vocacional, concediéndole una gran importancia para la política educacional, teniendo como objetivo preparar y aportar al estudiante herramientas indispensables para la toma de decisiones en el proceso de elección de su continuidad de estudio. Ello se realiza mediante el intercambio con profesores de las distintas carreras que se estudian en la universidad.

Palabras clave: Orientación y formación vocacional, Universidad de Matanzas, Institutos Preuniversitarios.

SUMMARY

Vocational Guidance and Training are processes that have been institutionalized over the years to promote the training of professionals. A social challenge of the country is the vocational training of the new generations to respond to the needs of the labor force that society requires, this being a responsibility of all. Within it, vocational guidance plays an important role in this endeavor. As part of the strategy of attention to the Pre-university Institutes of the municipality, the University of Matanzas carries out vocational guidance and training activities, giving it great importance for educational policy, with the objective of preparing and providing the student with essential tools for decision-making. in the process of choosing their continuation of study. This is done through exchanges with professors of the different careers studied at the university.

Keywords. Orientation and vocational training, University of Matanzas, Pre-university Institutes.

INTRODUCCIÓN

Al proceso de Orientación y Formación Vocacional se le otorga una gran importancia para la política educacional, es a través de ella que se preparan los estudiantes para elegir su continuidad de estudio. En Cuba se constata que el eminente pedagogo José de la Luz y Caballero propuso la creación de un instituto que sería la escuela de arte y oficios y una escuela normal para maestros. José Martí aborda el tema al referirse a la necesidad de preparar al hombre para la vida, prepararlo en aquellos trabajos para los cuales podrían desempeñarse.

La Revolución como continuidad histórica del legado de nuestros mejores pensadores, se traza desde un inicio tareas específicas sobre Orientación Profesional. Las tareas pasan a ser de primer orden al quedar reflejadas en las tesis del Partido Comunista de Cuba sobre política educacional. Desde las universidades es fundamental el trabajo de orientación y formación y Vocacional hacia los jóvenes en los diferentes preuniversitarios del municipio, dirigido a garantizar una adecuada Formación Profesional de los estudiantes en correspondencia con las necesidades que demanda el desarrollo de la sociedad que se construye.

Se consultaron estudios relacionados con el desarrollo de la formación vocacional, autores como López González y otros., (2015); Varela Quesada, (2013) abordan estos temas de manera general, mientras que Bennett García, (2010); Salas Batista, (2006); Torres, (2003) Ninguno de los autores referidos anteriormente toma en cuenta el contexto como una variable fundamental en este proceso. (Chinique, 2015), en sus estudios, aborda la formación vocacional desde y para la comunidad; no obstante, no se particulariza en el rol de la relación escuela-familia-comunidad en el referido proceso.

DESARROLLO

La Orientación y Formación vocacional actual

La educación actual se enfrenta al desafío de preparar profesionales capaces de adaptarse activamente a los cambios, mediante una constante actualización sobre el desarrollo acelerado de la Revolución Científico Técnica, para responder a las

necesidades de la Revolución, teniendo en cuenta las exigencias sociales para un desarrollo sostenible.

José Martí, en el libro “Ideario Pedagógico” manifiesta, de acuerdo con las condiciones concretas del momento, cómo debía ser la preparación del hombre para la vida, y hace énfasis en la responsabilidad de prepararlos en aquellos trabajos para los cuales podían desempeñarse en sus localidades.

Por ello cuando realmente se necesita que los jóvenes se orienten a determinadas profesiones, es necesario brindarles una información detallada tanto del contenido de la profesión como de su necesidad para el país y desarrollar una labor educativa que estimule sus motivos político-morales. Cuando el joven elige una profesión, por su sensibilidad ante la importancia que la misma tiene para el país, la desarrolla con mucha más responsabilidad.

En el Consejo Nacional de la Federación de Estudiantes Universitarios (FEU) de julio del 2008, se dedicó parte de la sesión al debate sobre la Orientación Profesional y la no prevención, de manera objetiva, de las necesidades de fuerza profesional. El primer secretario de la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC), Julio Martínez Ramírez, en este consejo señaló: “Hacer coincidir la vocación con las necesidades reales es un desafío que requiere fortaleza en la formación profesional. La UJC está llamada a cambiar la mentalidad de los jóvenes con relación a la dicotomía que existe entre las carreras elegidas y las que realmente se necesitan para que avance el país.” (MARTÍN GONZÁLEZ, 2008)

La Orientación Profesional, aunque es dirigida hacia cada uno de los estudiantes, debe estar fundamentada en las necesidades de la sociedad en que cada uno de ellos se mueve.

La atención a la Orientación Profesional ha sido de máxima importancia desde el triunfo de la Revolución Cubana; a partir del año 1959 se trazaron proyectos que respondían a esta actividad, por la necesidad, en las más variadas especialidades, de formar obreros, técnicos y profesionales. Todo esto determinó el surgimiento de planes encaminados al desarrollo de intereses hacia las distintas especialidades. Ha sido desde entonces hasta la actualidad, responsabilidad de la escuela realizar la Orientación Profesional.

En el contexto cubano se encontraron autores como Despaigne, (2017); MINED, (2016) y Varela Quesada, (2013), que presentan diversas definiciones asociadas con la formación vocacional. Otros autores, como Del pino, Matos y Parra, (2016); Ponce, Pérez y Cuellar, (2016), unen los términos de formación vocacional y orientación profesional para referirse a una sola finalidad. Se destaca la autora González Maura, (2013) entre los autores que más ha tratado el tema de la orientación profesional.

La sistematización bibliográfica realizada evidencia que, a pesar de que estos autores separan y/o unen o integran los términos de formación vocacional y orientación profesional, no se aprecia absoluta claridad entre una u otra definición, por moverse ambas en la esfera de la personalidad y las formaciones mentales que resultan procesos complejos y abstractos.

El MINED (2000) aprueba la Resolución Ministerial No. 170/2000, esta orienta aspectos sobre el Trabajo de Orientación Profesional a desarrollar en todos los centros docentes, Palacios de Pioneros y demás instituciones. Herramienta que deroga la Resolución Ministerial No. 18/81, por no ajustarse a las condiciones del momento, entorpeciendo el funcionamiento de las actividades en instituciones docentes y extradocentes, la escuela constituye la célula fundamental del proceso

docente educativo, donde se desarrollará la Formación Vocacional y la Orientación Profesional a

través de las actividades docentes, extradocentes, extraescolares, en los palacios y círculos de pioneros.

Si bien es cierto que los instrumentos aprobados antes de esta última (170/2000) aludía a la escuela como principal célula para desarrollar el proceso docente educativo y con él la Orientación Profesional, éstas preponderaban acciones extraescolares para concretar el proceso vocacional.

Según el MINED (2014), de vital importancia resulta incrementar a 3 turnos semanales el tiempo en 7mo y 8vo grados. (1 turno más) y a 3 turnos quincenales en 9no. grado. La Resolución posee la flexibilidad que en los tres niveles de enseñanza se pueden unificar los turnos en una sesión lo anterior favorece la organización de esta actividad de forma concentrada en un día, según la planificación de las actividades a desarrollar.

El MINED aprueba en el año 2016 los Procedimientos Generales para la Labor Metodológica en la Formación Vocacional y Orientación Profesional en la Educación Técnica y Profesional (ETP) y Secundaria. Con la intención de perfeccionar la labor metodológica en la implementación del proceso de Orientación Profesional a partir de las resoluciones vigentes, la política económica del país, y las exigencias que la sociedad demanda a los niveles educativos de educación técnica profesional y secundaria.

El VI Congresos del PCC, en los lineamientos de la política económica y social del Partido define que las carreras y sus matrículas dependerá de las necesidades socioeconómicas y que la "...orientación profesional que se desarrolla desde la educación primaria de conjunto con los organismos de la producción y los servicios y con la participación de la familia, potencien el reconocimiento de los técnicos de nivel medio y obreros calificados" (Comité Central del Partido, 2012, p. 58).

En opinión de (Mainegra, 2016), los sistemas educativos no pueden perder de vista los acontecimientos que trascurren en su espacio a nivel local y nacional, de manera que se proyecte la respuesta necesaria desde la educación, expresada en orientación y formación vocacional adecuadas a la época, la economía y las necesidades de cada comunidad. Las ideas expresadas por la autora citada, permiten entender la necesidad de potenciar la formación vocacional en la Educación Preuniversitaria.

Los proyectos socioproductivos, concebidos como actividades para la formación laboral se consideran como una de las vías principales para desarrollar la formación vocacional, según las indicaciones metodológicas emitidas por el sistema educacional (MINED, 2016).

La Orientación Profesional se caracteriza como un proceso:

- **Continuo** de ayuda al estudiante para el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y motivacionales que le posibiliten elegir conscientemente una profesión y comprometerse con la calidad de su formación durante el estudio de la misma.
- En el que **participan todos los agentes educativos** en las acciones de orientación.
- En el que la Orientación Vocacional se realiza **no con el individuo aislado** sino con el individuo perteneciente a un grupo
- **Preventivo y no terapéutico.** La Orientación Vocacional en este enfoque deja de ser un proceso de ayuda al estudiante que la solicita espontáneamente porque manifiesta una situación conflictiva respecto a la

elección profesional, para convertirse en un proceso de prevención en el que se trabaja para el desarrollo de las potencialidades del estudiante con el objetivo de prepararlos para la realización de una elección profesional responsable.

- En el que el estudiante es considerado un **ente activo** en la Orientación Vocacional en la medida que participa en la toma de decisiones profesionales sobre la base de un complejo proceso de reflexión de sus posibilidades motivacionales y de las posibilidades que le ofrece el medio en que se desarrolla para el estudio de una u otra profesión.” (González Maura, 2001)

Debemos considerar que no puede ser espontáneo; se debe organizar, planificar y controlar por el nivel superior de dirección de la institución en el que se desarrolla, e involucrar a todos los agentes educativos que incidan en el orientado.

Orientación vocacional desde la Universidad de Matanzas

Elegir el área profesional donde el estudiante se va a desenvolver toda su vida, no resulta sencillo y mucho menos cuando el estudiante no dispone de las herramientas para realizar una opción certera y fundamentada.

Por lo antes expuesto, la Universidad de Matanzas, como parte de la estrategia de atención a los preuniversitarios, en el curso 2022 continúa desarrollando acciones para llevar a cabo esta tarea que se organiza, planifica y controla por el nivel superior de dirección de la institución y la Dirección de Formación de Pregrado.

Las facultades y carreras tienen la responsabilidad de impulsar el trabajo de información y motivación profesional en los diferentes preuniversitarios del municipio:

- Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas (IPVCE) Carlos Marx
- Instituto Preuniversitario “Enrique Hart”
- Instituto Preuniversitario “José Luis Dubrocq”
- Escuela Militar “Camilo Cienfuegos”.
- Facultad de Educación.

Por su vital importancia y necesidad del territorio existe una estrategia con el MINED de lograr una mayor motivación de los estudiantes preuniversitarios hacia las carreras de educación por lo que se decidió que la primera facultad en comenzar este proceso en la Universidad de Matanzas fuera la Facultad de Educación.

Es de señalar que este proceso se llevó a cabo en los diferentes preuniversitarios de acuerdo a las necesidades de los mismos y previa coordinación con la universidad. Para dar cumplimiento a este proceso de orientación y formación vocacional se diseñó una APK con el fin de explicar a los estudiantes en que consiste cada carrera, actualmente esta APK se encuentra en rediseño.

Se realizan las puertas abiertas en los escenarios de la universidad donde los estudiantes junto a sus familiares pueden intercambiar con el claustro de la carrera, con énfasis en las s que más requieren de esta labor, para que se ambienten con la vida universitaria y las particularidades de esas carreras, imprimiéndole seriedad y rigor a esta actividad.

Desde las sedes municipales se trabaja también en la orientación y formación vacacional en los diferentes institutos de la provincia.

Los municipios de Cárdenas, Colón y Jagüey Grande trabajan la Orientación y Formación Vocacional desde los barrios, lo cual ha tenido gran aceptación por los estudiantes y familiares.

Entre las debilidades detectadas durante el proceso se encuentran:

- Poca motivación de estudiantes hacia las carreras universitarias.

- Dificultades de los estudiantes al llenar las boletas.
- Insuficiente información respecto a los planes de estudio de cada carrera.
- Los estudiantes no saben qué carrera elegir.
- Las realizaciones de las puertas abiertas no logran el resultado esperado.

Propuesta de acciones a desarrollar:

- Garantizar un plan integral con los diferentes organismos formadores, para aprovechar de manera óptima los recursos y no confundir a los estudiantes con exceso de informaciones.
- Comenzar la orientación vocacional desde la enseñanza secundaria.
- Desarrollar la orientación profesional para todos los grados.
- Proyectar videos en las actividades a desarrollar con los estudiantes, reflejando los perfiles laborales de esas carreras.
- Coordinar con la FEU y la UJC el desarrollo de actividades colaterales con los estudiantes de los preuniversitarios con el fin de fortalecer toda esta información desde la perspectiva estudiantil.
- Las carreras tendrán la responsabilidad de impulsar el trabajo de información y motivación profesional.
- Fortalecer la alianza entre los preuniversitarios y las facultades de la Universidad.

Resultados

- Se visitaron un total de 4 preuniversitarios para un 100% de lo previsto.
- Se realizó intercambio con 5 grupos de estudiantes de 12 grado en 6 ocasiones, en una ocasión con 3 grupos de estudiantes de 10mo y 11no grados, previamente coordinado con cada institución. Por lo que se cumplió el objetivo propuesto preparar y aportar al estudiante herramientas indispensables para la toma de decisiones en el proceso de elección de su continuidad de estudio.

CONCLUSIONES

Se logra encauzar el proceso de orientación y formación vocacional entre Universidad y MINED.

Durante la orientación a los jóvenes hacia determinadas profesiones, es necesario brindarles una información detallada tanto del contenido de la profesión como de su necesidad para el país y desarrollar una labor educativa que estimule sus motivaciones político-morales.

La Orientación Profesional se caracteriza como un proceso continuo, preventivo y no terapéutico, no espontáneo donde participan todos los agentes educativos en las acciones de orientación (maestros, psicólogos escolares, pedagogos, padres de familia, representantes de la comunidad), se debe realizar con el individuo como ente activo y no aislado sino dentro de un grupo (escolar, institucional o comunitario).

REFERENCIAS

- Chinique, A. (2015). La formación vocacional desde y para la comunidad. http://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=205:vocacional&catid=29&Itemid=153
- Cuba. Resolución Ministerial N° 18 (1981) "Reglamento sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional". La Habana: Ministerio de Educación.
- Cuba. Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. (1989). La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

- Del Pino, J. L., Matos, Z. & Parra, I. (2016). Concepción de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional para el trabajo en el Ministerio de Educación de la República de Cuba. La Habana, Cuba: MINED.
- Del Pino, J.L. y Recarey, S. (2005). La orientación educativa y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro, Material básico, CD. ROM Maestría en Ciencias de la Educación, MINED, La Habana,
- Despaigne, M. (2017). La formación vocacional y orientación profesional pedagógica en los Institutos Preuniversitarios Vocacionales del Ciencias Pedagógicas (IPVCP). Instituto Superior Pedagógico "Frank País García".
- Folleto Plan de Medidas Adoptadas por la Educación Preuniversitaria. La Habana, 2002.
- González Maura, V (2001). "El servicio de orientación vocacional-profesional (SOVP) de la Universidad de la Habana": Una estrategia educativa. Revista Pedagógica Universitaria, La Habana, 2001.
- González Maura, V. (2008). "La Orientación Profesional en la Universidad". Disponible en: Biblioteca Digital OEI.
- González Maura, V. (2013). La orientación profesional en la educación superior. Reflexiones y experiencias desde el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano. Universidad de La Habana: CEPES.
- González Maura, V. y col. "Educación de la responsabilidad en la práctica profesional", Editorial Deporte. VII p. La Habana, 2007.
- Mainegra, D. (2016). El futuro de la ciencia comienza hoy y la educación no puede olvidarse de él. Recuperado 15 de septiembre de 2017, a partir de <http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?El-futuro-de-la-ciencia-comienza-hoy-y-la-educacion-no-puede-olvidarse-de-el>
- Martín González, M (2008) "Universidad con fisonomía propia". Juventud Rebelde. La Habana, 4 de julio: 2.
- MINED (2016). Procedimiento general para la labor metodológica en la formación vocacional y orientación profesional en la educación técnica y profesional y la secundaria básica. La Habana, Cuba: MINED.
- MINED. (2000). Resolución Ministerial No. 170/2000. La Habana: MINED.
- MINED. (2015). Orientaciones a los Jefes Provinciales de la educación Preuniversitaria, para el Desarrollo del Trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional en los Institutos Preuniversitarios. Curso 2015-2016: MINED.
- MINED. (2016). Procedimientos Generales para la labor metodológica en la Formación Vocacional y Orientación Profesional en la Educación Técnica y Profesional y Secundaria Básica. La Habana: MINED.
- PCC, (2012). VI Congresos del PCC, lineamientos de la política económica y social del Partido. (Comité Central del Partido, 2012, p. 58).
- Ponce, L., Pérez, R. & Cuellar, E. (2016). "La Formación Vocacional y Orientación Profesional: Un reto en la Licenciatura en Educación Especialidad Agropecuaria". Revista electrónica de la Agencia de Medio Ambiente, 16(31), 1-8.
- Salas Batista, N. (2006). La formación vocacional agropecuaria en el séptimo grado de la ESBEC "Leonel Martí Corona". Recuperado 15 de septiembre de 2017, a partir de <http://bdigital.reduniv.edu.cu/index.php?page=13&id=1614&db=2>
- Torres, J. (2003). El trabajo de orientación profesional: una estrategia metodológica hacia carreras agropecuarias en estudiante de Secundaria Básica (Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias

Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico "Enrique J. Varona", La Habana, Cuba.

Varela Quesada, L. (2013). El desarrollo de la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas. Recuperado 30 de septiembre de 2017, a partir de http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=1518:el-desarrollo-de-la-formacion-vocacional-hacia-las-carreras-pedagogicas-09-pag-90-97pdf&catid=234&Itemid=376

5.

LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE UN ENFOQUE BIOÉTICO. THE BIOETHICAL APPROACH TO PREVENT BULLYING

Délica Delgado Rodríguez.

Est. Universidad de Matanzas, Facultad de Educación.

<https://orcid.org/0000-0001-6371-4658>

RESUMEN

La adolescencia juega un papel importante en el desarrollo de la personalidad del hombre, las relaciones y manifestaciones adecuadas en la escuela favorecen la apropiación de conocimientos y contribuyen a potenciar los hábitos y habilidades individuales y grupales. Es por ello que la presente investigación se dirigió a prevenir el acoso escolar desde un enfoque bioético en los adolescentes de 7mo grado en la secundaria básica Jesús Fernández. Para lograr esta aspiración, se proponen actividades con el objetivo de mejorar la convivencia y crear conciencia en los adolescentes. La dialéctica materialista, con enfoque marxista-leninista, como método general permitió la selección y aplicación de los métodos de investigación que fueron utilizados para la determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de la convivencia y comunicación adecuada.

Palabras clave: Convivencia, comunicación, acoso escolar, enfoque bioético, prevención, adolescente, secundaria básica.

ABSTRACT

Adolescence plays an important role in the development of man's personality, appropriate relationships and manifestations at school favor the appropriation of knowledge and contribute to enhancing individual and group habits and skills. That is why the present investigation was aimed at preventing bullying from a bioethical approach in 7th grade adolescents at the Jesús Fernández secondary school. To achieve this aspiration, activities are proposed with the aim of improving coexistence and creating awareness among adolescents. The materialist dialectic, with a Marxist-Leninist approach, as a general method allowed the selection and application of the research methods that were used to determine the theoretical foundations that support the development of coexistence and adequate communication.

Keywords: Coexistence, communication, bullying, bioethical approach, prevention, adolescent, basic secondary.

INTRODUCCIÓN

La prevención del acoso escolar es una necesidad que ha sido ignorada durante siglos. Desde las escuelas y apoyándose en el enfoque bioético es posible empezar a trabajar ese mal social que tanto daño hace.

La bioética es la ciencia que orienta la toma de decisiones éticas de los problemas planteados por los progresos médicos, biológicos y tecnológicos en el ámbito social, y su repercusión en la sociedad y su sistema de valores, tanto en el momento presente como en el futuro. Esta ciencia presenta cuatro principios que rigen el comportamiento del ser humano para mantener el equilibrio y proteger el bien individual y el bien común. Los principios son: la autonomía que expresa la capacidad para darse normas a uno mismo sin influencia de presiones externas o internas; el principio de autonomía tiene un carácter imperativo y debe respetarse como norma, excepto cuando se dan situaciones en que las personas puedan ser no autónomas o presenten una autonomía disminuida (personas en estado vegetativo o con daño cerebral, etc.), en cuyo caso será necesario justificar por qué no existe autonomía o por qué ésta se encuentra disminuida.

Por otra parte, el principio de la no maleficencia, abstenerse intencionadamente de realizar acciones que puedan causar daño o perjudicar a otros, es un imperativo ético válido para todos, no sólo en el ámbito biomédico sino en todos los sectores de la vida humana. El análisis de este principio va de la mano con el de beneficencia, para que prevalezca el beneficio sobre el perjuicio. Beneficencia, obligación de actuar en beneficio de otros, promoviendo sus legítimos intereses y suprimiendo prejuicios, un primer obstáculo al analizar este principio es que desestima la opinión del otro, primer involucrado y afectado por la situación, prescindiendo de su opinión debido a su falta de conocimientos. Justicia, tratar a cada uno como corresponda, con la finalidad de disminuir las situaciones de desigualdad (ideológica, social, cultural, económica, etc.).

Siendo la violencia escolar un fenómeno social generalizado, exige que se desarrollen estrategias para la formación de un ser apto para vivir en sociedad. García y Niño (2018) afirman que, para propiciar un clima escolar adecuado, los miembros de la comunidad educativa deberán establecer relaciones interpersonales tolerantes y respetuosas. De esta forma, es posible desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje exitosos pues la violencia escolar atenta contra el éxito del proceso educativo e impide la formación de los sujetos.

Lo anterior plantado lleva a la autora a declarar como problema científico: ¿Cómo contribuir a prevención del acoso escolar desde un enfoque bioético en la secundaria básica?

El presente trabajo tiene como objetivo: Diseñar un sistema de actividades educativas para la prevención del acoso escolar desde un enfoque bioético en la secundaria básica.

DESARROLLO

En las últimas décadas, numerosos países del mundo como por ejemplo Francia, México, España, Japón, China han experimentado profundas transformaciones en sus sistemas educativos que han ido de la mano con los acelerados procesos de cambio que se han ido gestando dentro de la sociedad, pero aún hay presencia de males tan antiguos como es el acoso escolar.

La violencia escolar según la definición dada por los autores: Castillo, Diamond & García (2021), es un tipo de violencia interpersonal y del ámbito comunitario, se presenta en formas y condiciones muy diferentes. Ella podría ser: leve, grave y muy grave. Puede generar heridas en la integridad de una persona y perjudicar la salud individual y en otros casos la salud colectiva, pues el acoso escolar es una especie de tortura en la que se evidencia al agresor, la víctima y el espectador que es tan agresor

como el que inflige el daño por el simple hecho de no parar la situación o informar a quien si pueda pararla. Este tipo de violencia se caracteriza por la reiteración del acoso encaminada a conseguir miedo en el agredido, implicando un abuso de poder por parte del agresor que se hace más fuerte con el tiempo, (ya sea fortaleza física o mental). Mientras el maltratado queda así, expuesto física y emocionalmente ante el sujeto maltratador, quedando una serie de secuela psicológica como fobia a los lugares públicos, así como a las personas, ataques de ansiedad, insomnio, trastornos por estrés postraumático, depresión o trastornos del animo a medida que envejecen, conllevando eso a pensar en el suicidio y en algunas ocasiones materializarlo.

Sobre esa base el autor define que la prevención del acoso escolar desde un enfoque bioético es de gran importancia pues ayudará y enseñará a respetar la individualidad de cada uno, a concientizar a los estudiantes y profesores sobre el acoso escolar, así como a lograr la inclusión y disminuir el maltrato y el aislamiento de los adolescentes provocado en ocasiones por la falta de comprensión y atención de la situación por parte de los adultos.

Como resultado de la fundamentación teórica y la contribución de la autora se define la variable: prevención con enfoque bioético del acoso escolar en la secundaria básica. A partir de la variable definida se identificaron los indicadores.

Los **indicadores** son: Conocimientos de las individualidades de los estudiantes; conocimientos de técnicas y métodos psicopedagógicos para la manipulación del grupo; dominio de los conocimientos sobre el acoso escolar y papel de la relación escuela-familia en caso de haber presencia de acoso escolar.

Fueron aplicados los métodos empíricos declarados y el análisis comparativo de los resultados alcanzados permitió la valoración de la situación actual del acoso escolar. Los resultados obtenidos son:

- Pobres conocimientos por parte de los profesores de la situaciones y actitudes de sus estudiantes
- Insuficientes conocimientos sobre los métodos y técnicas psicopedagógicas a emplear para manejar situaciones de discordia o enemistad en el aula o la escuela.
- Pobres conocimientos por parte de los estudiantes sobre el acoso escolar y las consecuencias que trae consigo.
- No se logra en todos los casos una comunicación adecuada entre la escuela y la familia. (Falta de atención por parte de la familia a los adolescentes pensando que en la escuela se ocuparan de todo y en la escuela desconocen el problema por los que el estudiante acosado sigue sufriendo en silencio en manos de su acosador).

Los fundamentos del sistema de actividades educativas de los estudiantes de séptimo grado parten de la dialéctica materialista Marxista-Leninista como metodología general del conocimiento científico. Permite revelar las causas y contradicciones, que, en este sentido, se reflejan en el trabajo que se desarrolla en la secundaria para contribuir a tal empeño y sustentan el cuerpo de actividades que servirán de instrumentos para la transformación práctica de la realidad.

El sistema de actividades educativas que se presenta es consecuente a la concepción asumida en Cuba sobre la promoción y educación para la salud en el ámbito escolar. La misma se concibe a partir de la identificación de las necesidades básicas de aprendizaje de los estudiantes, se propicia la participación e implicación de todo el colectivo pedagógico en su adecuación y contextualización a las particularidades de la institución educativa como un escenario fundamental, así como en su implementación, para provocar las transformaciones que se esperan.

El sistema de actividades puede definirse como resultado científico en las investigaciones educativas, como el “conjunto de elementos relacionados entre sí

de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico educativo previamente determinado”. (Martínez, L. 2010, p.12)

El sistema de actividades que se propone va dirigido al contexto extradocente y posee un objetivo educativo que contribuye a la formación integral de la personalidad direccionando el aprendizaje hacia los conocimientos, valores y comportamientos con respecto al acoso escolar.

La propuesta consta de 7 actividades que se estructura de la siguiente forma: Título, objetivo; medios de enseñanza; evaluación y orientaciones metodológicas.

Actividades que integran el sistema propuesto.

ACTIVIDAD No. 1.

Título: “Elige ser libre”.

Objetivo: Argumentar los efectos del acoso escolar con enfoque bioético a partir de la visualización del spot publicitario “Elige ser libre” para contribuir al desarrollo de la convivencia y comunicación adecuada en la escuela.

Medios de enseñanza: Video

Evaluación: Oral

Orientaciones Metodológicas:

Se realiza una breve introducción acerca de la importancia del desarrollo de la convivencia y comunicación adecuada en la escuela, y de manera particular se trata el acoso escolar por parte de los adolescentes. Observar el spot y debatir sobre el mismo. Se precisa que mientras se presenta el spot se muestran un conjunto de imágenes que no deben perder de vista.

Preguntas para el debate.

1. ¿Qué es el acoso? ¿Qué definición tienes sobre el mismo?
2. ¿Qué consecuencias negativas tiene para la salud el acoso escolar?
3. ¿Qué consecuencias desde el ámbito familiar y social provoca el acoso escolar?
4. ¿Consideras que el acoso constituye un riesgo para cualquier sociedad? ¿Por qué?
5. ¿Qué relación guardan las imágenes que visualizaste en el spot y su título? De verte tú en una situación semejante cómo actuarías.

Sobre la base de las preguntas anteriores se procede al intercambio con los adolescentes sobre el tema. Es importante en estos momentos comentar de forma breve en qué consisten las restantes actividades.

ACTIVIDAD No. 2.

Título: “El acoso escolar. Sus secuelas en los adolescentes”.

Objetivo: Explicar la importancia del conocimiento de las secuelas del acoso escolar en los adolescentes con enfoque bioético con la utilización de pancartas para contribuir a la prevención del mismo.

Medios de enseñanza: Pancartas y pizarrón

Evaluación: Oral

Orientaciones Metodológicas:

Se inicia recordando lo tratado en la actividad anterior y se intercambia con los adolescentes sobre la importancia de la prevención del acoso escolar.

Con la utilización de pancartas y del pizarrón se precisan los efectos nocivos del acoso y se intercambia con los adolescentes al respecto. Es conveniente que se provoque el intercambio de vivencias al respecto.

Se presentará un plegable dedicado a la educación bioética sobre la prevención del acoso escolar y se pedirá la colaboración de los participantes para su próximo número mediante testimonios, dibujos e inquietudes relacionadas con el tema.

Se orienta la redacción de un texto sobre qué aprendiste y para qué lo aprendiste el cual será analizado en la próxima actividad.

ACTIVIDAD No. 3.

Título: Confección de propagandas destinadas a la escuela y la comunidad acerca de la educación bioética sobre el acoso escolar.

Objetivo: Diseñar propagandas gráficas dirigidas a divulgar aspectos relacionados con el rechazo al acoso escolar con enfoque bioético, tanto para utilizar en la escuela como en la comunidad y así contribuir a la prevención del mismo.

Medios de enseñanza: Papel y plumones

Evaluación: Por la calidad del mensaje que elaboren

Orientaciones Metodológicas:

Se realiza la revisión de lo orientado en el último encuentro, la redacción de un texto expositivo sobre qué aprendiste y para qué lo aprendiste.

Se pedirá a los adolescentes que seleccionen, según su criterio, los mejores trabajos los cuales participarán en el concurso a nivel de centro sobre la prevención del acoso escolar. El profesor hará una valoración de los resultados del trabajo realizado y la calidad de los mismos.

Posteriormente, a modo de introducción de la nueva actividad el profesor se referirá a la importancia de divulgar la educación bioética sobre la prevención del acoso escolar como componente de la educación para la salud y el derecho de los adolescentes a tener mejor calidad de vida. En la escuela se realiza la propaganda que posteriormente se colocará en las diferentes instituciones aledañas a la escuela, además se creará el buzón de inquietudes sobre el acoso escolar, donde los alumnos pueden expresar por escrito sus inquietudes y preocupaciones de manera anónima, a estas se le dará respuestas semanalmente en la sesión vespertina de los viernes.

ACTIVIDAD No. 4.

Título: “Encuestas a la comunidad”

Objetivo: Aplicar encuestas con enfoque bioético a la comunidad para la obtención de datos acerca de los mitos relacionados con el acoso escolar.

Medios de enseñanza: Papel

Evaluación: Oral

Orientaciones Metodológicas:

Se intercambia con los estudiantes sobre lo tratado en el encuentro anterior y se pide opiniones sobre los criterios escuchados alrededor de la divulgación realizada, se precisarán los comentarios positivos y negativos.

Se analiza de forma colectiva la encuesta que más adelante será aplicada en la comunidad. Se explica la importancia de la actividad y se orienta su aplicación.

Finalmente se intercambia sobre las principales opiniones brindadas por los encuestados y se dan las orientaciones para la tabulación de la misma.

ACTIVIDAD No. 5.

Título: “Concurso sobre los efectos nocivos del acoso escolar”.

Objetivo: Valorar los efectos nocivos del acoso escolar con enfoque bioético a partir de su participación en un concurso para la prevención del mismo.

Medios de enseñanza: Pizarrón y pancartas

Evaluación: Oral

Orientaciones Metodológicas:

Se intercambia sobre la actividad desarrollada en el encuentro anterior y se pide a los estudiantes que informen los resultados de la tabulación de la encuesta. Se escribe en el pizarrón una relación de las anécdotas sobre el acoso escolar en la población encuestada

A continuación, se presentan las bases del concurso: Se podrá concursar en cuento, poesía, dibujo, modelaje y otras manifestaciones artísticas, cada alumno podrá concursar en una sola manifestación, los ganadores recibirán estímulos alegóricos y se declararán promotores.

Los adolescentes trabajarán de forma independiente. Se realizará en un área visible del centro una exposición con los trabajos realizados por los adolescentes.

Se invita a los estudiantes que redacten un párrafo donde incluyan qué piensan del acoso escolar.

ACTIVIDAD No. 6.

Título: “Consecuencias del acoso escolar”

Objetivo: Valorar testimonios de personas que sufrieron durante su etapa de adolescencia acoso escolar con enfoque bioético.

Medios de enseñanza: Pizarrón.

Evaluación: Oral

Orientaciones Metodológicas:

Se realiza la lectura, por los adolescentes, de los párrafos redactados en la actividad anterior y se intercambia al respecto.

Se reparten hojas impresas con testimonios recogidos de personas que durante su etapa de adolescencia por el acoso escolar que sufrieron, ejercieron o presenciaron han quedado marcadas. Se indica a los estudiantes que realicen la lectura en silencio de los mismos y anoten los mensajes que pueden extraer de los textos.

Se procede al intercambio de los mensajes extraídos por los adolescentes y se reafirma lo tratado sobre los efectos nocivos del acoso escolar.

ACTIVIDAD No. 7.

Título: “Encuentro con la realidad”

Objetivo: Debatar con enfoque bioético sobre el comportamiento social de adolescentes que realizan las agresiones.

Medios de enseñanza: Pancartas y pizarrón.

Evaluación: Oral

Orientaciones Metodológicas:

Se intercambia sobre la actividad anterior y se explora el nivel de satisfacción con lo aprendido.

Se dramatiza el comportamiento social de adolescentes sobre el acoso escolar y la influencia de la familia en este sentido.

Se intercambia al respecto y se puntualizan las consecuencias para la salud.

Intercambiar sobre el derecho a la no agresión a la salud mental y física en la vida en colectivo.

Se pide que redacten una carta a un amigo que sufre por el acoso escolar donde lo inviten a enfrentar de forma pasiva la situación para ponerle un alto.

CONCLUSIONES

Una vez finalizado y cumplido el objetivo propuesto, la autora arriba a las siguientes conclusiones:

Los sustentos teóricos de la investigación desarrollada se determinaron en correspondencia con el método general dialéctico materialista. Estos se centraron en el enfoque bioético y la concepción de la enseñanza en la escuela cubana y en particular con lo relacionado con el desarrollo de la convivencia y comunicación adecuada en la escuela.

El diagnóstico realizado reveló que en términos generales un 51.9% de los estudiantes desempeñan algún rol dentro del acoso escolar, y a pesar de que ya se le está dando el tratamiento necesario para que eso no suceda, todavía hay insuficiencias en el

trabajo en las escuelas, sigue siendo taboo para muchos que no se dan cuenta que los estudiantes lo sufren y no hablan o se defienden por el desconocimiento sobre el tema. El sistema de actividades extradocentes con enfoque bioético para la prevención del acoso escolar la autora pretende modificar la realidad educativa en cuestión.

REFERENCIAS

- Acosta Sariego, J. R. y otros (1997). Bioética desde una perspectiva cubana. Centro Félix Valera. La Habana,
- Acosta Sariego, J. R. (2007) (editor científico): Bioética desde una perspectiva cubana. Centro Félix Valera. La Habana.
- Acosta Sariego, J. R. (2009) Los árboles y el bosque. Texto y contexto bioético. Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela. La Habana.
- Asociación Mundial para la Salud Sexual (WAS). (2014). Declaración de los derechos sexuales, marzo
- Carvajal Rodríguez, Cirelda, Torres Cueto y otros. (2010). Temas relacionados con la Salud Escolar en el Ámbito escolar Ed. Molinos Trade.
- Torres Cueto, Ma. Antonia y otros, (2007). Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema nacional de Educación. Ed. Molinos Trade, primera edición 1999, reedición

7.

LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL, PROCESO INDISPENSABLE PARA LA MOTIVACION HACIA CARRERAS PEDAGOGICAS EN LA EMCC MATANZAS

Lic. Neris Leidys Benítez Sotolongo

<https://orcid.org/0000-0003-1097-5365> nerisleidysbenitez@gmail.com

Escuela Militar Camilo Cienfuegos

Dr. C. Laura Elena Becalli Puerta

<https://orcid.org/0000-0003-1838-7357>, laura.becalli@umcc.cu

Universidad de Matanzas

RESUMEN

La elección de la carrera tiene gran significación para los educandos de ahí la necesidad de los educadores de orientarlos, guiarlos sin suplantar la posibilidad real que como persona tiene para auto determinarse; donde juega un rol fundamental la motivación en el alumno, hilo conductor que interviene en el desempeño de sus funciones con autonomía, perseverancia, implicación personal, iniciativa y compromiso. Es importante que los profesores comprendan y conozcan los intereses de los alumnos. Actualmente la orientación de los estudiantes hacia carreras pedagógicas se ha convertido en una prioridad del Ministerio de Educación por la importancia que se le atribuye al maestro. Siendo de igual importancia para las Fuerzas Armadas Revolucionarias, en las instituciones de Escuelas Militares Camilos Cienfuegos, específicamente en la EMCC. Matanzas, que se ocupa y preocupa por la formación de sus profesionales en perfiles pedagógicos. Mediante técnicas aplicadas sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional, se ha obtenido que existe una baja motivación por las carreras pedagógicas, estas no están entre las tres primeras opciones de los estudiantes. Por lo que se propone una sistematización teórica de los elementos antes mencionados, con criterios de aplicación en una investigación en la EMCC. Matanzas.

Palabras clave: Motivación, orientación profesional.

ABSTRACT

The choice of the career has great significance for the students, hence the need for educators to guide them, guide them without supplanting the real possibility that as a

person has to self-determine; where a fundamental role is motivation in the student, a common thread that intervenes in the performance of their functions with autonomy, perseverance, personal involvement, initiative and commitment. It is important that teachers understand and know the interests of the students. Currently, the orientation of students towards pedagogical careers has become a priority of the Ministry of Education due to the importance attributed to the teacher. Being of equal importance for the Revolutionary Armed Forces, in the institutions of Camilos Cienfuegos Military Schools, specifically in the EMCC. Matanzas, which takes care and worries about the training of its professionals in pedagogical profiles. Through applied techniques on Vocational Training and Professional Guidance, it has been obtained that there is a low motivation for pedagogical careers, these are not among the first three options of the students. Therefore, a theoretical systematization of the aforementioned elements is proposed, with application criteria in an investigation at the EMCC. Matanzas.

Key words: motivation, profesional orientation

INTRODUCCIÓN

En el proceso docente educativo (PDE), la orientación profesional y formación vocacional constituye una de las tareas más importantes que asume el profesor teniendo en cuenta que de sus resultados depende, las posibilidades de autodeterminación del sujeto y consecuentemente el nivel de satisfacción con su elección profesional.

La elección de la carrera resulta un momento significativamente importante en la vida del adolescente, de ahí la necesidad de los educadores de orientarlos, guiarlos sin suplantar la responsabilidad que como persona tiene para auto determinarse; en este proceso es necesario tener en cuenta el rol de la motivación en el alumno, hilo conductor que interviene en el desempeño de sus funciones con autonomía, perseverancia, implicación personal, iniciativa y compromiso.

En la Psicología de orientación dialéctico-materialista, la orientación profesional se fundamenta en el papel activo y regulador de la personalidad constituyendo uno de sus componentes estructurales más complejos; las formaciones motivacionales superiores tales como los ideales, autovaloración y las intenciones profesionales que constituyen la representación del sentido personal que adquiere la profesión para el sujeto develando que el motivo profesional se ha convertido en un motivo rector de la conducta.

DESARROLLO

La orientación profesional ha sido objeto de estudios y experiencias desde perspectivas teóricas diferentes, enfoques y rasgos estudiados por el Psicoanálisis y la Psicología Marxista, entre otras. Según criterio de Del Pino J. (1998) la mayoría de ellos (a pesar de las grandes diferencias teóricas y metodológicas) sobre todo durante las primeras siete décadas del siglo, han estado centradas en dos temáticas esenciales:

1. El problema de la elección profesional.
2. El abordaje de la motivación profesional como elemento determinante de la calidad de esa selección.

En investigaciones realizadas en nuestro país con grupos de estudiantes de preuniversitario y universitarios (Brito, 1987; Domínguez, 1992; González R., 1983; González M., 1989; Ibarra, 1988; Rivera, 1986; Valdés, 1984) se han constatado limitaciones en el desarrollo de la motivación profesional de estos jóvenes. Este

resultado es comprensible si tenemos en cuenta que el desarrollo de la personalidad, y por ende de las distintas formaciones que la integran, incluida la motivación profesional, no es un producto automático de su “maduración”, sino consecuencia de múltiples influencias educativas y de la forma en que las mismas han sido “procesadas” por el sujeto de forma activa y mediatizada.

Concebimos el desarrollo de la motivación profesional como un proceso de la personalidad y como aspecto fundamental de su educación. En este proceso, desde las edades tempranas, tienen un papel esencial la familia, la escuela y la sociedad en general. Esta última, a través de la influencia directa de la prensa y otros medios masivos, y de la valoración social de las diferentes profesiones, que se forma a través de la opinión pública (González y Mitjans, 1989).

González, M. en sus investigaciones sobre intereses profesionales realiza un aporte significativo a las ciencias psicológicas al constatar la existencia de diferentes niveles de integración de la motivación profesional:

- Nivel inferior: este nivel expresa la no existencia de intereses profesionales. Los contenidos profesionales no se integran a los objetivos orientados al proceso de formación y ejecución profesional. Se trazan objetivos generalmente muy inmediatos (graduarse, aprobar), o vinculados a metas futuras lejanas y ajenas a la profesión. Manifiestan un pobre esfuerzo volitivo. El vínculo afectivo con los contenidos profesionales es negativo, lo que hace pensar en un sentido profesional conflictivo.

- Nivel medio: es el nivel de los intereses profesionales. Estos sujetos van a expresar intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y sus objetivos son más inmediatos, dirigidos al proceso de formación profesional. Hay poca elaboración y reflexión sobre el futuro profesional. Esto hace que solo hagan esfuerzos volitivos aislados. Reflexionan poco sobre los problemas profesionales y su vínculo afectivo con la profesión es pobre. No adoptan una posición activa en la búsqueda de información profesional; lo que se expresa en una menor independencia e iniciativa en el desarrollo de actividades relativas al contenido de la profesión. En general, manifiestan satisfacción con la profesión elegida y sus resultados docentes tienden a ser discretamente satisfactorios.

- Nivel superior: es el nivel de las intenciones profesionales. Los sujetos de este nivel establecen metas y objetivos profesionales de carácter mediano, haciendo elaboraciones anticipadas sobre su futuro desempeño profesional. Para su consecución son capaces de realizar esfuerzos volitivos complejos, manifestando optimismo, seguridad y satisfacción en este proceso. Son muy activos en la búsqueda de información sobre su profesión, tanto de orden bibliográfico como experiencias de trabajo. Hay un alto nivel de reflexión sobre los problemas profesionales, con una elaboración personal significativa. Los estudiantes tienden a una rápida adaptación a la Educación Superior, a la satisfacción con la profesión elegida y a la obtención de altos resultados académicos.

González Maura, V. y López, A. definen la orientación profesional como el proceso de orientación de la personalidad hacia la profesión que se expresa a través de motivos intrínsecos y extrínsecos que se integran en formaciones psicológicas reguladoras de la actuación del sujeto que se distinguen por su contenido en: formaciones motivacionales predominantemente intrínsecas (en las que predominan los motivos intrínsecos sobre los extrínsecos) y predominantemente extrínsecas (en las que predominan los motivos extrínsecos sobre los intrínsecos) y que en el orden funcional pueden manifestarse en diferentes niveles de desarrollo. (González Maura, V. y López, A., 2002, p-3).

Cuando los motivos vinculados a la profesión se convierten en una tendencia orientadora de la personalidad, se expresan en una intención profesional adecuadamente fundamentada, la cual no es más que una elaboración intelectual del sujeto y que puede ser valorada a partir de los siguientes indicadores: (González Rey, F., 1992, p- 42).

Contenido: incluye los elementos positivos y negativos que el sujeto expresa, la frecuencia, la relación entre estos, la amplitud y profundidad y cualquier otro aspecto que esté dado en la descripción de lo expuesto.

Vínculo emocional hacia el contenido expresado: se tiene en cuenta en este aspecto aquellas expresiones de la afectividad tales como amor, odio, inconformidad, admiración, deseos.

Elaboración personal del contenido expresado: lo considera el principal indicador de la posición activa del sujeto ante ese contenido, de la expresión en él de su personalidad.

La unidad funcional de estos tres elementos, o sea, el conocimiento, el vínculo afectivo y la elaboración personal, determinará el nivel de desarrollo de las intenciones profesionales del sujeto y el grado de su participación en la regulación motivacional de la personalidad.

Por otra parte, el criterio de Del Pino, J. que a pesar de las grandes diferencias teóricas y metodológicas sobre todo en las primeras siete décadas del pasado siglo, la orientación profesional ha estado centrada en dos temáticas esenciales: 1) El problema de la selección profesional. 2) El abordaje de la motivación profesional como elemento determinante de la calidad de esta selección.

Los diferentes enfoques han tenido su expresión en contextos sociales diversos, lo que se sistematiza en la tesis de maestría de Becalli, L. (1999) En su primer capítulo caracteriza la orientación profesional, como surge y evoluciona en los países capitalistas desarrollados, en el antiguo campo socialista, la reforma educativa en España y su influencia en la orientación profesional en países latinoamericanos, así como en Cuba, lo que aporta los diferentes enfoques teóricos y tendencias que están determinadas por el sistema político - económico y social de cada uno de ellos.

Se debe tener en cuenta el rol del profesor, según Blanco, A. Recarey, S. (1999) plantean que puede definirse como el de educador profesional, cuyo contenido está claramente delimitado por dos circunstancias: primero, es el único agente socializador que posee la calificación profesional necesaria para ejercer dicha función; segundo, es el único agente que recibe esa misión social, por la que se le exige y evalúa, tanto profesional como socialmente. De aquí se desprende que las influencias educativas que se ejercen desde la posición del maestro son de carácter profesional, y por tanto intencionales y planificadas, reguladas por un criterio metodológico y contentivas de un mensaje seleccionado, en el que se expresan el carácter histórico y clasista de la educación.

El rol de educador profesional del maestro se expresa a través de las tareas que desempeña en los diversos contextos de actuación profesional, esto es en la escuela, la familia, la comunidad. La definición de las tareas del maestro es un asunto en extremo polémico, por cuanto la práctica ha derivado hacia la asignación de tareas administrativas, burocráticas y extradocentes, que poco o nada tienen que ver con la esencia del rol. Es evidente que para muchos directores de escuela o funcionarios del aparato administrativo escolar resulta más sencillo asignar tareas adicionales a los maestros, buscando asegurar su cumplimiento exitoso y

escudándose en problemas organizativos o de disponibilidades de personal. La asignación de tareas adicionales al rol complica la labor profesional y afecta el cumplimiento de aquellas que sí son constituyentes del rol. Se debe entonces diferenciar con claridad, cuál es el contenido esencial del rol, expresado en sus tareas básicas, que se corresponden con la naturaleza de su profesión.

En las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos del país no constan investigaciones de este tipo (Según metodóloga nacional de Grupo Psicopedagógico del MINFAR Tamayo, I.); en Matanzas se han elaborado estudios; Galbán, A. (2010) La Orientación Profesional hacia las carreras de ingeniería de las FAR en los estudiantes de onceno grado; Medina, I. (2011) La Orientación Profesional desde las clases de Física en décimo grado; Casas, R. (2014) Sistema de actividades educativas para elevar la motivación profesional hacia las carreras de mando; Rosquete, D. (2020) La Orientación Profesional hacia las carreras de mando en las FAR desde las clases de Matemática; del diagnóstico realizado a los profesores de esta área se pudo constatar que solo el 25 % de los profesores conocen los fundamentos teóricos sobre el trabajo a desarrollar en cuanto a la orientación profesional, el 50 % de los profesores entrevistados tienen poco conocimiento sobre la orientación profesional esto se debe a la poca experiencia profesional que poseen. Aunque estos resultados son parciales nos muestran que existe poca preparación sobre la orientación profesional en los profesores de esta disciplina.

Las investigaciones citadas se dirigieron a los estudiantes, nuestra propuesta se centra en una estrategia metodológica hacia la preparación de los profesores para la orientación profesional a estudiantes de décimo y onceno grado hacia las carreras pedagógicas del área de las humanidades en la EMCC.

Educación de intereses profesionales hacia las carreras pedagógicas en el área de las humanidades es una tarea de urgencia de las EMCC, puesto que en los últimos años el ingreso no responde a la necesidad de profesionales en el centro. En los últimos cinco años el plan de plazas de carreras pedagógicas en el área de las humanidades se ha visto afectado debido a que no existe correspondencia entre la necesidad real y el plan, en el caso de Lic. en Educación en Español-Literatura tenemos a dos jubiladas recontratadas y no tienen relevancia en formación. Lic. en Educación en Lenguas Extranjeras y Lic. en Educación Marxista-Leninista e Historia, llegaron una de cada una, aunque en el 2019 esta última no fue pedida por ningún estudiante. En trabajos realizados por el Grupo Psicopedagógico (GPP) de la escuela podemos constatar que ninguno de los estudiantes que eligieron estas carreras estuvieron entre sus primeras tres opciones en la boleta de elección.

En la EMCC existen espacios para el desarrollo de los profesores como son las preparaciones metodológicas tanto a nivel de cátedra como a nivel de escuela, con una frecuencia mensual donde los temas son impartidos por profesores de experiencia o por el Grupo Psicopedagógico; se cuenta también con las reuniones de claustro (año de estudio) donde se analizan las problemáticas del grado y temas de preparación a profesores y oficiales.

CONCLUSIONES

El proceso de investigación permitió cumplir con el objetivo propuesto y arribar a las siguientes conclusiones:

- La educación de los intereses profesionales pedagógicos desde la concepción de la psicología materialista dialéctica y el enfoque personalista de la psicología histórico - cultural forma parte de la educación de la personalidad. La etapa de

formación profesional implica concebir el sistema de influencias educativas y el proceso de enseñanza - aprendizaje en función de la elevar la motivación hacia las carreras pedagógicas.

- Los fundamentos teóricos de la motivación profesional en general revelan la posibilidad de educación profesional de la personalidad en la etapa previa a la elección profesional, así como la efectividad de la orientación profesional personalizada en la selección profesional autodeterminada, consciente y responsable de los adolescentes de nivel medio superior.
- Aunque se diseñan actividades para el trabajo de orientación profesional pedagógica, este proceso no logra los objetivos esenciales para el ingreso y permanencia en las carreras pedagógicas. La práctica pedagógica evidencia que este proceso continúa caracterizándose por ser formal, informativo y carente de un verdadero sistema de influencias educativas por parte del profesor en su papel rector en la orientación profesional pedagógica.
- Se hace indispensable el trabajo con los profesores a partir de la su influencia educativa que ejercen desde su posición con un carácter profesional para elevar la motivación de los estudiantes de la EMCC de Matanzas hacia las carreras pedagógicas del área de las humanidades.

REFERENCIAS

- Alonso, E. (2019). La labor del docente para la orientación profesional en el colectivo de primer año de la carrera Gestión sociocultural para el desarrollo de la Universidad de Matanzas. Tesis Maestría en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Matanzas, Facultad De Ciencias Pedagógicas.
- Becalli, L. (2007). La educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares primarios. Tesis en opción al grado científico de Doctor en ciencias pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas —Juan Marinello Vidaurreta.
- Brito, H. (1998). Caracterización de la efectividad de la motivación profesional pedagógica. La Habana. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Psicológicas. Universidad de La Habana.
- Casas, R. (2014). Sistema de actividades educativas para elevar la motivación profesional hacia las carreras de mando en la EMCC de Matanzas. Trabajo de Diploma. Universidad de Ciencias Pedagógicas —Juan Marinello Vidaurreta.
- Collazo, B. y Puentes, M. (1992). La orientación en la actividad pedagógica. Pueblo y Educación. La Habana,
- Del Pino, J. L. (1992). El Servicio de Orientación y Desarrollo: una contribución al desarrollo personal y profesional del estudiante. Artículo mimeografiado,
- Del Pino, J.L. (1998). La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde un enfoque problematizador. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP. "Enrique José Varona". La Habana.
- Domínguez, A. (2016). La educación de intereses profesionales pedagógicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las ciencias naturales en el preuniversitario. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas, Facultad de Ciencias Pedagógicas.

- Galbán, A. (2010). La orientación profesional hacia las carreras de ingeniería de las FAR en los estudiantes de octavo grado de la EMCC de Matanzas. Tesis de Diploma. Universidad de Ciencias Pedagógicas —Juan Marinello Vidaurreta.
- González Maura, V. (1994). El interés profesional como formación motivacional de la personalidad.
- González Maura, V. (2000). La Orientación Profesional en la Universidad. La Habana: Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior.
- González Maura, V. (2001). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Del Pino, J. (2004). Estudio de las motivaciones de los jóvenes que ingresan a los planes emergentes de la revolución dirigidos a la formación de docentes. Informe de resultado: La Habana,
- Medina, I. (2011). La orientación profesional militar desde las clases de Física en el décimo grado de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Matanzas. Tesis de Diploma. Universidad de Ciencias Pedagógicas —Juan Marinello Vidaurreta.
- Rosquete, D. (2020). La Orientación Profesional hacia las carreras de mando en las FAR desde las clases de Matemática en los estudiantes de octavo grado de la EMCC de Matanzas. Tesis de Diploma.

7.

INTELIGENCIA EMOCIONAL: HABILIDAD INDISPENSABLE EN LA AUTOGESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LA EDUCACIÓN CUBANA

Lic. Yaimara Silva Balmaseda.

<https://orcid.org/0000-0001-6428-7184> · yaysilva82@gmail.com

Escuela Militar Camilo Cienfuegos, Matanzas.

Resumen

En la actualidad el entorno virtual ha tenido un alto impacto en la educación específicamente en el proceso de enseñanza aprendizaje; brindando la oportunidad de un aprendizaje que se acomoda al tiempo y a las necesidades de todos, facilitando así el manejo de la información y el fortalecimiento de los procesos comunicativos desde las nuevas tecnologías (TIC), herramientas que suelen ser más estimulantes y motivadoras en el proceso de aprendizaje y que van desplazando los métodos tradicionales; estableciendo un sistema de autoformación en el que cada persona tiene la oportunidad de diseñar su propio aprendizaje y conocimiento. Se van rompiendo así, las barreras físicas territoriales y se permite ingresar a un mundo nuevo en donde no existe nacionalidad lo que muchos llaman la “universalización”. Por ello, no basta con el desarrollo de la inteligencia académica, se requiere estimular el desarrollo de la inteligencia emocional; la formación de sujetos capaces de autogestionar sus aprendizajes de forma flexible y creativa, de modo que puedan adaptarse transformadoramente a los cambios que se producen en las áreas del conocimiento y sobre todo en aspectos tan importantes como pensar, reflexionar y poder resolver problemas académicos y de la vida cotidiana.

Palabras clave: Autogestión del conocimiento, Inteligencia emocional.

Abstract

At present, the virtual environment has had a high impact on education, specifically in the teaching-learning process; provided the opportunity for learning that

accommodates everyone's time and needs, thus facilitating the management of information and the strengthening of communication processes from new technologies (ICT), tools that are usually more stimulating and motivating in the process of learning and that are displacing traditional methods; establishing a self-training system in which each person has the opportunity to design their own learning and knowledge. Thus, the territorial physical barriers are broken down and it is allowed to enter a new world where there is no nationality, what many call "universalization". Therefore, the development of academic intelligence is not enough, it is necessary to stimulate the development of emotional intelligence; the formation of subjects capable of self-managing their learning in a flexible and creative way, so that they can adapt transformatively to the changes that occur in the areas of knowledge and especially in aspects as important as thinking, reflecting and being able to solve academic and everyday life.

Keywords: Self-management of knowledge, Emotional intelligence.

INTRODUCCIÓN

El entorno virtual ha cobrado un amplio impacto en la educación contemporánea, ha brindado la oportunidad de aprendizaje que se acomoda a los tiempos actuales; facilita el manejo de la información y tiene un gran paraguas, que son las tecnologías de la información, herramientas que son más estimulantes y motivadoras en el proceso de aprendizaje y van desplazando los métodos tradicionales. Constituyendo un sistema de autoformación en donde cada persona tiene la oportunidad de diseñar su propio aprendizaje y conocimiento. Se han transformado los métodos y espacio físico del aula, se amplía a todo el universo para que desde cualquier lugar se pueda acceder a la información.

La propuesta de convergencia europea, nos acerca hacia un ideal de universidad en el que la calidad y la exigencia primen, es la apuesta por hacer una institución útil para todas las personas en la que basa en la validez y el diálogo; siendo posible que la universidad pueda dar respuesta a los retos que le plantea la sociedad por lo que este proceso exigen un giro radical que afecta al paradigma de enseñanza-aprendizaje, que supone la adopción de una nueva metodología centrada en el docente, conllevando cambios en los roles desempeñados por los agentes implicados en este proceso; así los docentes pierden su papel de difusores del conocimiento y transmisores de información, pasando a convertirse en facilitadores del aprendizaje, diseñadores de situaciones mediadas, generadores de habilidades de asesoramiento, propiciadores de transferencia de aprendizajes, etc.

Por su parte, los estudiantes deben desarrollar nuevas habilidades que impliquen una actitud más activa y comprometida con su propio aprendizaje, que les permita una mejor adaptación a los cambios sociales, estimulando su crecimiento intelectual y expansión de habilidades. Los nuevos escenarios evocan a una transformación de la metodología presencial, tornándose en una metodología híbrida, que aproveche las potencialidades que la virtualidad ofrece, y que apueste por la integración de las TIC en un intento de contribuir a la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este proceso exige también ciertos compromisos y cambios en los estudiantes, que por lo general están entrenados en una educación tradicional; se requiere cambio de actitud, ser más autónomos, auto motivados, que sientan necesidad de aprender para adquirir los conocimientos y las destrezas respectivas; tener mayor responsabilidad en el resultado del aprendizaje.

Cuba no ha sido la excepción, el sistema educacional cubano ha tenido que atemperarse a los nuevos tiempos, marcados por las secuelas de la pandemia, se

ha sumado a las nuevas transformaciones y exigencias sociales que se han impuesto como opción para seguir adelante y no quedar congelados en el tiempo y el espacio, por lo que expertos sostienen que habilidades como la resiliencia toman cada día mayor importancia en entornos cambiantes. Por otro lado, la comunicación efectiva, sumada a la inteligencia emocional (esta última altamente valorada en tiempos de incertidumbre), juegan un rol fundamental en la conexión entre los seres humanos; habilidad de influir emocionalmente en los demás y saber expresarse en forma clara y sencilla son esenciales cuando no se tiene la capacidad de controlar presencialmente a los docentes y se debe confiar en el autocontrol y la autorresponsabilidad en la autogestión del conocimiento de los alumnos. La escuela del siglo XXI ha asumido el reto y el compromiso con la doble misión de educar tanto la cabeza como el corazón, es decir lo académico y lo emocional. Con la certeza de que ambos tipos de aprendizajes están inseparablemente interconectados y que se trata de una falsa dicotomía: no es necesario apostar por uno de ellos en detrimento del otro. (Fernández, Berrocal. P., Berrios, Martos. P., Extremera, Pacheco. N., Augusto, Landa. J. 2012), por ello en el presente trabajo se pretende: Fundamentar la importancia de la inteligencia emocional en la autogestión del conocimiento.

DESARROLLO

Tradicionalmente, la idea predominante ha sido concebir la inteligencia en términos de un “intelecto de una sola pieza”, identificado con una racionalidad lógico formal, expresado en un cociente intelectual (C.I.), con cierto valor predictivo para el desempeño académico, Sin embargo, una concepción multidimensional de la inteligencia permite ver a esta más allá de la razón y la academia, y sustenta la idea de que distintos problemas requieren de distintas inteligencias, lo que implica que hay muchas maneras de tener éxito y muchas vías para lograrlo (Gardner 2001, Bello 2017).

La inteligencia responde a un criterio de valor en tanto es una conducta intencionada dirigida a la satisfacción de demandas sociales impuestas por un contexto, en un momento determinado. En respuesta a esta demanda aparece la teoría de la inteligencia emocional partiendo de la idea que el manejo adecuado de las emociones propias y la de los demás, constituye a la inteligencia, reconociendo la participación de las emociones en el logro de un desempeño exitoso (Goleman 1995).

En la práctica, las capacidades emocionales constituyentes de la Inteligencia Emocional (IE) se pueden educar por lo que hoy son numerosas las experiencias dedicadas a promover este tipo de educación basadas en las ventajas que la misma aporta al desenvolvimiento de la vida en general (Goleman (1995). El autor incorpora además los aportes de investigadores como David Mc Clelland que sugiere comprobar qué “competencias” o características personales ponen en juego las personas con desempeño superior.

La propuesta de Howard Gardner de la existencia de inteligencias múltiples incluye las inteligencias personales y asume la propuesta de Peter Salovey y John Mayer de entender la inteligencia emocional en función de cinco dimensiones: conocimiento de las propias emociones, autorregulación, motivación de uno mismo, comprensión de las emociones de los demás, y gestión de las relaciones, este autor además se apoya en las experiencias de otros investigadores como Richard Boyatzis en la aplicación práctica de modelos de desarrollo que mejoran las capacidades más intangibles y blandas del ser humano adulto (Goleman 1995).

En su propuesta la inteligencia emocional abarca cinco aptitudes emocionales, clasificadas a su vez en dos grandes grupos: Aptitud Personal (Auto-conocimiento,

Auto-regulación y Motivación) y Aptitud Social (Empatía y Habilidades Sociales). Goleman define la inteligencia emocional como: “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos” (Goleman, 1998).

El estudio de la inteligencia emocional ha sido abordado desde distintos modelos que destacan diferentes aspectos. Pero más allá de las diferencias conceptuales, estos modelos, destacan elementos comunes como: la importancia del manejo del mundo intrapersonal e interpersonal, la insuficiencia del intelecto para operar sin la IE, el balance entre la razón y emoción y hacen referencia a elementos componentes como el autoconocimiento, la regulación emocional y las habilidades sociales (Rajeli, G.2005).

En este sentido en los últimos tiempos numerosos estudios incorporan la inteligencia emocional en el sector educacional, en tanto sus dimensiones se vinculan al rendimiento académico en poblaciones de diversos niveles escolares. Autores como: María Isabel Jiménez, Esther López-Zafra, Pablo Fernández-Berrocal, Zoe-Bello. (2019), aseguran que el buen manejo emocional resulta una herramienta que funciona como mediador pertinente, para cada edad o escenario, para cumplir con importantes demandas sociales, que se asocia al bienestar, salud, calidad de vida y alto desempeño; es pertinente destacar capacidades emocionales tienen un peso importante en el ajuste socio-escolar, la ubican en la satisfacción con las relaciones interpersonales entre el grupo de coetáneos y también la relacionan con el logro de la felicidad y el bienestar.

La inteligencia emocional juega un papel importante en la educación de hoy, para las nuevas generaciones, mediante ella se logra desarrollar la motivación, el control de impulsos, la regulación de los estados de ánimo, y el relacionarse con los demás. Tal y como lo plantea Daniel Goleman “La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social” (Goleman 1995).

Habilidades que se deben formar o entrenar en los estudiantes desde la educación, en consecuencia, con la autogestión del conocimiento; este propicia la mejora continua de las capacidades organizativas de toda actividad.

La autogestión es un proceso integral de fortalecimiento organizativo, secuencia en las acciones y una capacitación continua, que es robustecer las propias capacidades antes, durante y después de la entrega del bien adquirido, descubriendo las capacidades, destrezas, habilidades individuales, directivas y de un grupo de la población, (Borja 2017).

En el caso de la presente investigación la autogestión del conocimiento visto desde la dialéctica del pensamiento filosófico, permitirá a los estudiantes, desarrollar un conjunto de habilidades cognitivas, orientándose por sí mismos sobre aquellos elementos necesarios para su formación integral; podrán autogestionarse el conocimiento, estructurarlo y utilizarlo en función de sus necesidades de manera autónoma.

Sobre la gestión y la autogestión en Cuba, ya en los documentos normativos de los procesos de gestión de la ciencia, o sea, en las Bases para la introducción de la gestión del conocimiento en Cuba, del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA), se expresa que la gestión del conocimiento es: “el conjunto de

procesos y herramientas que permiten la integración sistémica de acciones para el aprovechamiento y utilización del conocimiento, la información y la experiencia acumulada en el desarrollo cualitativo de una organización”. En el mismo documento aparece que para una correcta gestión del conocimiento es necesario que se vinculen eficientemente los siguientes elementos:

- Adecuada gestión de la información.
- Uso apropiado e intensivo de las tecnologías de información.
- Enfoques novedosos de la práctica de la comunicación.
- Correcta y moderna gestión de los recursos humanos.

Como se aprecia, esta definición revela la relación existente entre la gestión de la información y la gestión del conocimiento, y confirma que sus límites no están definidos aún hoy, y que, para lograr la eficiencia en la gestión del conocimiento se requiere de la gestión de la información. Rocío García Robles) por su parte, plantea las ventajas que podrían derivarse de la aplicación de la gestión del conocimiento en el sector educativo; enumerando las siguientes:

- Capacitar a los centros y sistemas educativos para prever nuevas necesidades en cuanto a su funcionamiento.
- Ser conscientes en todo momento del conocimiento generado dentro de ellos mismos.
- Promover el valor del conocimiento real y potencial de los miembros de la comunidad educativa, estableciendo vías de comunicación que posibiliten un mejor entendimiento y posible colaboración tanto internas como con otras instituciones externas.

Se percibe como la gestión del conocimiento, asume un valor agregado en la educación cubana, si se quiere lograr la excelencia en el proceso formativo; (Jover 2006) ya planteaba que la “nueva universidad” podría beneficiarse de un enfoque integrado de la gestión del conocimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación. En la gestión del conocimiento deberá primar la utilización de forma racional de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), lo que permitirá la integración de documentos, bases de datos, informes, páginas web, etc.; sólo de esta manera será eficiente cualquier proyecto de gestión del conocimiento que se realice. (Fernández Barrios 2001).

Una forma de potenciar por los docentes las habilidades que los estudiantes de estos tiempos deben desarrollar, tanto las manifiestas en desarrollo de la inteligencia emocional como en la autogestión del conocimiento, se recomienda en la presente investigación que se puede ejecutar mediante la aplicación de un sistema de actividades. Para ello se propone realizar talleres de desarrollo de habilidades emocionales donde se trabajen las asociadas a las aptitudes personales (autoconocimiento, autorregulación y motivación) y las aptitudes sociales (empatía y habilidades sociales), además de potenciar la autogestión del conocimiento, estructurarlo y utilizarlo en función de sus necesidades de manera autónoma por el estudiante.

El taller se realiza en 12 sesiones de 2 horas cada una dirigido por un especialista y con la participación de dos docentes observadores capacitadas con antelación.

Las actividades no constituyen esquemas cerrados, sino un patrón a seguir, por lo que su realización se ajusta a la dinámica misma surgida en el momento de la aplicación, estas sucederán mediante juegos de roles, lecturas de fabulas, proyección de películas o documentales que se ajusten a los temas.

CONCLUSIONES

Se hacen necesario potenciar, formar o entrenar habilidades personales y sociales en los estudiantes desde la educación, en consecuencia, con la autogestión del conocimiento; este propicia la mejora continua de las capacidades organizativas de toda actividad y su vez la inteligencia emocional favorece el uso inteligente de las emociones en las instituciones escolares para así obtener la formación de hombres y mujeres más capacitados y mejores adaptados a la sociedad y las situaciones que les corresponda vivir. En una situación extraordinaria, como la vivida, por los efectos de la pandemia, los agentes educativos se vieron forzados a aplicar estrategias que les permitan continuar con los eventos de enseñanza-aprendizaje de forma remota. La autogestión del conocimiento y el elevar la inteligencia emocional constituye en una necesidad de los estudiantes de estos tiempos, el mismo puede ser potenciado si se aplica un sistema de acciones sistemático, reflexivo, flexible, abierto, personalizado, negociado, contextualizado.

REFERENCIAS

- Alonso. A. (2003). *Psicodiagnóstico*. La Habana, Félix Varela.
- ANECA (2003): "*Programa de Convergencia Europea*". *El crédito europeo*". Agencia Nacional de evaluación de la calidad y Acreditación. Madrid.
- Arce Trueba, J. L. (2016). Procesos de aprendizaje - autogestión en el aprendizaje. Ciudad México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Autores, C. d. (2001). Bases para la introducción de la gestión del conocimiento en Cuba. . La Habana: Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. República de Cuba.
- Bar-On, R. (1997). *The Emotional Quotient (EQ-i): A Test of Emotional Intelligence*. Toronto: Multi-Health Systems.
- Bello, Zoe. (2017). *Las inteligencias Humanas*. En Calviño, M (coordinador) *Descubriendo la Psicología*, Editorial Academia, La Habana.
- Bello, Zoe. (Vol. 38, No. 2019) «*La inteligencia emocional en la educación superior. Una experiencia preliminar*», Revista Cubana de Educación Superior.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación Emocional*. Barcelona, Praxis.
- Borja, A. B. (8 de febrero de 2017). Gestipolis. Obtenido de Gestipolis: <http://www.gestipolis.com>
- Borjas, A. C. (2008). Knowledge Management and Work Teams. Observatorio Laboral Revista Venezolana., 43-64.
- Del Moral, M. E. (1999): "*Implicación del profesorado en proyecto y experiencias a través de Internet*". Revista de Medios y Educación, Pixelt-Bit, 13, Julio, pp. 5-15.
- Del Moral, M. E. (2004): "*Redes como aporte a la docencia*". En Docencia Universitaria. Orientaciones para la formación del profesorado. Universidad de Oviedo. Oviedo. Págs. 193-212.
- Del Moral, M. E. Y Villalustre, L. (2003): "*Habilidades socio-cognitivas y factores de motivación en entornos virtuales de aprendizaje*". Actas del Congreso Iberoamericano de Comunicación y educación "Luces en el Laberinto Audiovisual". Huelva.
- Fernández Barrios, N. (2000). Gestión del Conocimiento. La Habana: Ciencias Médicas.
- Fernández Barrios, N. (2001). Modelo de gestión de recursos de información para la Universidad de La Habana. Tesis de Doctorado. La Habana: Facultad de Comunicación.

- Fernández-Berrocal, Pablo; Extremera Natalio. (Vol. 66, No. 2009) «*La Inteligencia Emocional y el estudio de la felicidad*», Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.
- Galton, F. (1962). *Inquiries into Human and Application al Home, School and in the Workplace*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Gardner, H. (1993A). *The Quest for Mind: Piaget, Lévi Strauss, and the Structuralist Movement*. Chicago: University Chicago Press.
- _____ (2001). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples* (2ª ed.). México: Fondo de Cultura Económica.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books.
- _____ (1998). *Working with Emocional Intelligence*. España: Vergara Editores.
- _____ (2000). *La inteligencia emocional. ¿Por qué es más importante que el cociente intelectual?* México: Vergara Ed.
- Jiménez, María Isabel; López-Zafrá Esther. (Vol. 41, No.2009) «*Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión*», Revista Latinoamericana de Psicología.
- Jover, J. N. (2006). La gestión del conocimiento, la ciencia , la tecnología y la innovación en la nueva universidad. Una aproximación conceptual. . La Habana: Félix Varela.
- Mayer, J., Salovey, P., & Caruso, D. (1999). *Emotional intelligence meets traditional standards for an intelligence*. *Intelligence*, 27: 267-298.
- Murphy, P. (2003): The hybrid strategy: Blending face-to-face with virtual instruction to improve large section courses. University of California Regents.Teaching, Learning, and Technology Center. [Online] http://www.uctltc.org/news/2002/12/feature_print.html 133
- Rajeli, Gabel. (2005) «*Inteligencia emocional. Perspectivas y aplicaciones ocupacionales*», Universidad ESAN Lima.
- Robles, R. G. (2010). En el nuevo paradigma de la gestión del conocimiento y su aplicación al ámbito educativo. Institute for Prospective Technological Studies-European Commission.
- Salovey, P. & Mayer, J.D. (1990). *Emotional Intelligence: Imagination, Cognition and Personality* (pp. 185-211). New York: Basic Books.
- Sánchez, G.J.A. y Cabral, P.R. (2014). Procesos de autogestión del conocimiento orientado hacia una Educación Integral Pluricultural. Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías. División de Ingenierías. Departamento de Ingeniería Industrial. Universidad de Guadalajara y Centro Universitario del Norte CUNORTE, México.
- Thorndike, L.L. (1920). *Intelligence and its uses*. Harper's Magazine.

8.

LA ORIENTACIÓN GRUPAL PARA LA AUTORREGULACIÓN DE LA PERSONALIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE SECUNDARIA BÁSICA

Dr. C. Ileana Bernarda Aportela Valdés

Universidad de Matanzas,

<https://orcid.org/0000-0002-5424-5682> ileana.aportela@umcc.cu

M. Sc. Zunilda Rufín Vega

<https://orcid.org/0000-0002-7965-2874> zunilda.rufin@umcc.cu

Universidad de Matanzas

RESUMEN

El profesor de secundaria básica debe estar preparado teórica y metodológicamente para la dirección del desarrollo de los grupos escolares. A partir de que, en la etapa de la adolescencia, el grupo escolar constituye un agente socializador importante en la autorregulación de la personalidad. Por lo que es de gran valor la asesoría que brinda el psicopedagogo a los profesores de este nivel educativo en lo relativo a la orientación grupal. Al respecto, en el presente trabajo se expone la experiencia desarrollada por sus autoras en la introducción de resultados científicos en la docencia universitaria de pregrado en la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía – Psicología.

SUMMARY

The professor of secondary basic it should be prepared theoretical and metodológicamente for the address of the development of the school groups. Starting from that, in the stage of the adolescence, the school group constitutes an agent important socializador in the self-regulation of the personality. For what is of great value the consultantship that offers the psicopedagogo to the professors of this educational level in the relative thing to the orientation grupal. In this respect, presently work is exposed the experience developed by its authors in the introduction of scientific results in the university docencia of pregrado in the career Licentiate in Education. Pedagogy - Psychology.

Palabras Clave: orientación grupal, adolescencia, grupo escolar, autorregulación de la personalidad

Words Key: orientation grupal, adolescence, school group, self-regulation of the personality ¹

INTRODUCCIÓN

El proceso educativo que se desarrolla actualmente en la escuela cubana, en particular en la Secundaria Básica, se encuentra inmerso en un conjunto de transformaciones para la formación integral de la personalidad de los adolescentes. La escuela debe propiciar que el adolescente exprese sus puntos de vista y asimile modos de interacción que contribuyan a que aprenda a argumentar, valorar, criticar escuchar a los demás, llegue a juzgar la significación de las relaciones adecuadas para la convivencia, así como para el crecimiento personal y grupal.

En correspondencia con tales consideraciones, en el proyecto de investigación: “Condiciones pedagógicas y vías para la dirección del proceso de autorregulación de los alumnos de Secundaria Básica” (Cárdenas, et al. 2009), al que pertenecieron las autoras de esta ponencia, se sustenta la significación de orientar el comportamiento del adolescente en función de objetivos socialmente valiosos y de la toma de decisiones adecuadas para alcanzarlos; se proponen diferentes vías entre las cuales se resalta al grupo escolar en la educación de la personalidad del adolescente de secundaria básica.

En el cumplimiento de este propósito, es de gran importancia la orientación grupal para la autorregulación de la personalidad del adolescente en su grupo escolar donde responde a nuevas exigencias, motivaciones y conflictos, para lo cual la escuela y el profesor deben prepararlo convenientemente.

Los estudiantes universitarios que estudian la carrera de Pedagogía-Psicología reciben una formación integral, que los prepara para ejercer la docencia en las disciplinas correspondientes a su especialidad en las Escuelas Pedagógicas y Universidades de Ciencias Pedagógicas además de asesorar y orientar a maestros y profesores en diferentes niveles de educación. En cualquier institución educativa de

los diferentes niveles desarrollarán funciones de orientación a educadores, educandos, familia y miembros de la comunidad, asesoría educativa a directivos, profesores y las relacionadas con la investigación educativa. (Ministerio de Educación Superior. 2016. p. 2,3.)

Atendiendo a tales exigencias en el proceso formativo, los estudiantes de la carrera como parte de la Disciplina Fundamentos Fisiológicos y Psicológicos de la Educación, reciben la asignatura Psicología de Grupo y comunicación educativa, que aborda aspectos sociopsicológicos del proceso educativo, desde el estudio de las características de los grupos humanos como contextos de aprendizaje, desarrollo y expresión de los sujetos que los integran y las particularidades de la comunicación educativa y el desarrollo de habilidades comunicativas necesarias para la labor del psicopedagogo (Aportela. 2021. p. 2.). Lo cual constituye una herramienta imprescindible para el cumplimiento de las tareas y funciones profesionales de este especialista en el contexto escolar, fundamentalmente en la secundaria básica.

A partir de la significación del tema en la formación del psicopedagogo para su desempeño profesional, el trabajo tiene como objetivo socializar las regularidades fundamentales obtenidas en relación con la orientación grupal para la autorregulación de la personalidad de los adolescentes de secundaria básica.

DESARROLLO

El logro de niveles superiores de autorregulación en la adolescencia está estrechamente vinculado al desarrollo de la personalidad e involucra un conjunto de importantes formaciones y procesos psicológicos. Se asume que la autorregulación de la personalidad del adolescente implica el planteamiento de objetivos y metas vinculadas al propio desarrollo en correspondencia con el conocimiento de sus particularidades y potencialidades, lo que determina una instrumentación adecuada para la obtención de las mismas; motivado por la significación de este proceso en su propio desarrollo como personalidad.

En el proceso de educación de la autorregulación de la personalidad del adolescente en el grupo escolar, resulta necesario estimular la estabilidad relativa en la interacción entre sus miembros, mediante la actividad conjunta, propiciando la unidad de los objetivos, intereses, actitudes y orientaciones valorativas, teniendo en cuenta la dialéctica entre lo individual y lo social en el contexto grupal. Por lo que el profesor al desarrollar la orientación grupal requiere del apoyo del psicopedagogo, lo que le permitirá crear condiciones pedagógicas y emplear métodos que potencien en los adolescentes la reflexión, la discusión, la solución colectiva de tareas, el intercambio y la confrontación de ideas, en un clima creativo y flexible.

Diversos autores internacionales y nacionales, abordan el proceso de orientación en el contexto educativo. Entre ellos se destacan Collazo, y Puentes, (1992), Calviño, (2002), Bizquerra (2005), Cubela, (2005), Repetto (2006), Recarey, (2007), Del Pino, (2011), Imbert et al, (2012), Alvarez et al, (2018). Estos autores consideran la orientación educativa desde la corriente integrativa, la cual supone la inserción de la orientación en el proceso educativo y enfatizan en la función orientadora del profesor.

En la formación de los psicopedagogos, la función de orientación resulta ser la principal para el trabajo con directivos, profesores, escolares, la familia y agentes de la comunidad implicados en el proceso educativo, lo que favorece el desarrollo de acciones preventivas de manera individual y grupal.

Se puede definir la orientación grupal como aquella vía a través de la cual el orientador ejerce una influencia sobre la personalidad del sujeto y sobre la propia agrupación a través de la interacción que se produce entre sus miembros en el

marco de la búsqueda de solución a problemas que se derivan de las relaciones humanas, teniendo como método básico la discusión de grupo (Collazo y Puentes. 1992. p.169.). Al respecto, el educador en su labor de orientador estimula la interacción de los miembros del grupo, lo que le permite fomentar las relaciones interpersonales de los adolescentes en el contexto del grupo escolar.

Se coincide con Alvarez-Mayáns et al. (2018) en que la función orientadora del psicopedagogo en el trabajo grupal se expresa en las actividades a desarrollar desde el ejercicio de la profesión como:

- Concreción de la ayuda inseparable del proceso educativo a través de la cual se parte del diagnóstico de las potencialidades del grupo para generar el aprendizaje grupal.
- Vía para dar respuesta a las demandas sociales de las instituciones educativas en las que se inserta el psicopedagogo al potenciar las relaciones entre los miembros del grupo desde las demandas del proceso pedagógico.
- Favorece la articulación de métodos, técnicas e instrumentos de orientación para potenciar el crecimiento personal desde la dinámica grupal. (p. 8.)

Tales acciones a realizar por el psicopedagogo en lo relativo a la orientación grupal, han de ser coordinadas y planificadas de conjunto con los diferentes agentes socializadores que inciden en el proceso educativo que se desarrolla en la escuela, en particular con los profesores. Todo lo cual le permitirá reconocer y comprender las características específicas de cada situación de orientación para proyectar la solución a las problemáticas que se puedan suscitar en este contexto, así como asesorar en esta labor a directivos y docentes.

Las autoras de esta ponencia en su desempeño como docentes y tutoras de Trabajos de Curso y Diploma de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía – Psicología, por más de una década; exponen algunas regularidades del trabajo realizado relativo a la orientación grupal para la autorregulación de la personalidad de los adolescentes de secundaria básica en el municipio de Matanzas.

En el **diagnóstico psicopedagógico de los grupos escolares estudiados** se destaca que:

El sistema de preferencias y estructura de las posiciones en el grupo se investigó partiendo de los resultados que arroja el **Método Sociométrico** (Anexo # 1), y la justificación de la primera elección que efectuaron los miembros del grupo respectivamente. Se pudo constatar que por lo general existen buenas relaciones, se caracterizan los grupos por ser unidos. No obstante, en los que no se manifiestan como tal, sus integrantes comparten afinidades y establecen objetivos y metas comunes. Es significativo que en las selecciones realizadas en algunos grupos no se ubica a ningún adolescente en calidad de popular; sin embargo, en otros se selecciona uno o dos alumnos como populares, en el status de preferidos y aceptados se encuentran la mayoría de los adolescentes.

Los adolescentes no aceptados en cada grupo son entre 2 y 4; según se constata en la entrevista al profesor guía y la observación, las causas de la no aceptación son: dificultades en el aprendizaje, son callados, tímidos, y no socializan con los demás miembros del grupo, son indisciplinados. Se constata el predominio de elecciones mutuas fundamentalmente entre alumnos del mismo sexo, las hembras y varones se eligen mutuamente solamente en algunos de los grupos.

Entre los argumentos de la primera elección hacen referencia a cualidades de la personalidad, vínculo e implicación personal tales como: “es muy buena amigo(a)”, “andamos juntos(as)”, “vive cerca de mi casa”, “siempre me ayuda”, entre otros.

La **Técnica de Autosociograma** (Anexo # 2), brindó como resultado la presencia de un elevado por ciento estudiantes que tienden a sobrevalorar su posición en el grupo, en menor medida los estudiantes que subvaloran la misma y que realizan una valoración adecuada de esta.

El **Cuestionario Satisfacción Grupal** (Anexo # 3), brindó información sobre el nivel de satisfacción que siente cada individuo en relación con su grupo de pertenencia oficial o formal; las relaciones se pueden catalogar como positivas, haciendo referencia sus integrantes a cualidades asociadas a valores morales como la ayuda mutua, sinceridad, fidelidad, confianza, comprensión, entre otras. Consideran las relaciones con sus compañeros perdurables en el tiempo, estables, duraderas, lo que constituye un indicador de la fuerza del grupo. Entre las actividades que más les agrada realizar con sus compañeros se encuentran las recreativas, de esparcimiento, y las que realizan en su tiempo libre. El índice de satisfacción grupal arrojó que existen más estudiantes satisfechos que insatisfechos.

Para investigar la esfera motivacional se utilizó la **Técnica de los diez deseos y composición sobre el 1er deseo** (Anexo # 4), de lo cual se puede concluir que su principal motivación, o sea sus principales deseos están relacionados con las diferentes formas de realización personal, los amigos, el estudio, la familia y la futura profesión.

En correspondencia con los resultados obtenidos de los métodos y técnicas aplicados, se determinaron como:

Potencialidades: En estos adolescentes se expresa una clara satisfacción con relación al grupo y a sus miembros, a partir de cualidades y conductas positivas. Manifiestan estabilidad e intensidad en las relaciones de amistad y se orientan hacia valores positivos. Sus principales motivos de están vinculados con diferentes formas de realización personal, los amigos, el estudio, la familia y la futura profesión.

Dificultades: En algunos grupos no se manifiesta unidad entre sus miembros, se producen burlas y ofensas en las relaciones interpersonales. Existen adolescentes no aceptados en la estructura no oficial del grupo. Algunos adolescentes presentan dificultades en el aprendizaje y la disciplina.

Teniendo en cuenta las potencialidades y dificultades detectadas en el diagnóstico grupal, se diseñaron las **estrategias educativas** en las que se privilegia la orientación grupal para la autorregulación de la personalidad de los adolescentes de secundaria básica, las que incluyen acciones dirigidas a:

- Potenciar el conocimiento de las aspiraciones grupales e individuales de los miembros del grupo.
- Propiciar el intercambio de experiencias, de opiniones, criterios y valoraciones en colectivo, desarrollar motivaciones por las tareas grupales, utilizando estilos de comunicación democráticos y con el empleo de métodos educativos, tales como: la persuasión, el debate, diálogo, asignación de responsabilidades colectivas e individuales, discusión en grupo, toma de decisiones, lo que propicia la integración y el crecimiento grupal.
- Fomentar la disciplina consciente, interacción y protagonismo en el contexto grupal.
- Favorecer el respeto mutuo, la solidaridad, y el desarrollo de valores y normas de conducta.
- Propiciar el intercambio entre profesores y adolescentes de forma tal que se respeten las opiniones de ambos y se tomen en cuenta para la solución de las problemáticas que se presenten en el ámbito escolar.

CONCLUSIONES

Los adolescentes de secundaria básica generalmente, manifiestan amplias posibilidades para la educación de su personalidad en el grupo escolar, lo cual se sustenta en comprender la educación de la autorregulación de la personalidad como un elemento esencial de la educación de la personalidad de los mismos. Los profesionales de la educación, en especial el psicopedagogo y el profesor, sobre la base de la dialéctica de lo grupal y lo individual, de lo interno y lo externo, mediante un conjunto de recursos pedagógicos, contribuyen a potenciar este proceso mediante la orientación grupal.

REFERENCIAS

- Alvarez-Mayáns et al. (2018). *La formación del psicopedagogo para la orientación grupal: reflexiones desde la práctica para la transformación*. Luz, vol. 17, núm. 1, pp. 74-82, 2018. Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya. p.8.
- Aportela-Valdés, I. B. (2021). *Programa de Psicología de grupo y comunicación educativa*. Carrera Pedagogía – Psicología. Facultad de Educación. Universidad de Matanzas. p. 2.
- Bizquerra, R. (julio-octubre, 2005). *Marco Conceptual de la Orientación Psicopedagógica*. Revista Mexicana de Orientación Educativa, p. 16.
- Calviño, M. (2002). *Orientación psicológica, esquema referencial de alternativa múltiple*. La Habana: Científico Técnico.
- Cárdenas, N. et al. (2009). *Proyecto de investigación. Condiciones y vías para la dirección del proceso de autorregulación de los alumnos de Secundaria Básica*. Matanzas: ISP. "Juan Marinello".
- Collazo Delgado, B. & Puentes Albá, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cubela, J. M. (2005). *Modelo Pedagógico de la Orientación Educativa del Maestro al Escolar*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico Frank País García, Santiago de Cuba.
- Del Pino Calderón, J & Recarey. (2011). *La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro*. En Orientación educativa. Parte II. (p. 71-100). La Habana: Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación Superior. (2016). *Plan de estudio E. Carrera de Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. p 2,3.
- Imbert, N, Reinoso, C. y coautoras. (2012). *Los procesos grupales: su diagnóstico y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Recarey, S. (marzo-junio, 2007). *La reconceptualización de la orientación educativa: una necesidad impostergable, urgente, prioritaria*. Revista Mexicana de Orientación Educativa, V, (11), p. 12.
- Repetto, E. (2006). *La orientación para el desarrollo profesional a lo largo de toda la vida*. Recuperado de: <http://www.cepalcala.org/>. Consultado: 17 de noviembre de 2022.

ANEXOS:

Anexo # 1. Método sociométrico.

Consigna: La dirección de la escuela está haciendo un estudio sobre la actual organización de los grupos de ____ Grado y pudiera ser que se decidiera realizar cambios en los actuales grupos.

Si tu grupo se pueda dividir

a) ¿Con quienes te gustaría permanecer en el mismo grupo? Escribe los nombres de los 3 compañeros o compañeras que elegirías. Por orden de preferencia.

b) Ahora responde: ¿Por qué seleccionaste a: _____ en 1er lugar?

Anexo # 2. Técnica de Auto sociograma

Consigna: Aquí tenemos cuatro círculos concéntricos.

En el círculo 1, están representados los alumnos que gozan de mayor preferencia en el grupo, los más aceptados, los más populares.

En el círculo 2, los alumnos aceptados, preferidos también, pero en menor medida que los del círculo 1.

En el círculo 3, alumnos aceptados, sin llegar a ser preferidos.

En el círculo 4, Los alumnos que no son aceptados en el grupo, que son rechazados.

¿En cuál círculo tú te encuentras?

Yo me encuentro en el Círculo No. _____

Anexo # 3. Cuestionario de satisfacción grupal.

Consigna: Se está efectuando una investigación con el interés de conocer cómo se relacionan las personas con su grupo y el grado de satisfacción que esto le proporciona. Contesta estas preguntas con sinceridad. Esperamos tu gentil cooperación.

1.- ¿Cómo valoras tus relaciones con los compañeros de tu grupo?

Señala las tres alternativas que reflejan mejor tu situación.

____ Afectuosas. ____ Hipócritas. ____ Transitorias. ____ Fuertes.
____ Indiferentes. ____ Agradables. ____ Normales. ____ Sinceras.
____ Formales. ____ Superficiales. ____ Soportables. ____ frías.

2.- ¿Quisieras estar con otros compañeros que no fueran estos?

____ sí. ____ no. ____ no sé.

3.- ¿Qué es lo que más te agrada de tus compañeros?

4.- ¿Qué es lo que menos te gusta de tus compañeros?

5.- Si pudieras escoger, ¿tratarías de estar con estos mismos compañeros?

____ sí ____ no ____ no sé

6.- ¿Te interesaría mantener las relaciones con tus compañeros una vez terminados tus estudios?

____ sí ____ no ____ no sé

7.- ¿En caso de respuesta afirmativa en la pregunta anterior en qué forma y con qué fines mantendrías estas relaciones?

8.- ¿Cómo te sientes con tus compañeros?

- a) ____ Me siento muy bien.
- b) ____ Me siento más bien que mal.
- c) ____ No me siento ni bien ni mal.
- d) ____ Me siento más mal que bien.
- e) ____ Me siento mal.
- d) ____ No sé qué decir.

9.- Menciona tres razones que te hacen relacionarte con tus compañeros de aula.

Anexo # 4. Técnica de los 10 deseos.

Consigna: Escribe diez deseos o aspiraciones que quieres lograr en tu vida. Ordénalos según la importancia que poseen para ti.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Escribe una composición acerca del primer deseo.

NOTA: Aclarar que se trata de deseos que sean realmente importantes para la persona (no incluir necesidades inmediatas tales como: necesidades de agua, alimentos u otras).

SECCIÓN 2 DIDÁCTICA, INNOVACIÓN Y DESARROLLO DE LA SUPERACIÓN

1.

LOS PROCEDIMIENTOS HEURÍSTICOS EN LA BÚSQUEDA DE TEOREMAS

Dr. C. Walter Jesús Naveira Carreño

<https://orcid.org/0000-0003-2089901X> walter.naveira@umcc.cu

Universidad de Matanzas

Resumen

El aprendizaje de teoremas es una de las características distintivas del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática. Estas proposiciones de carácter universal y validez asegurada mediante un proceso de demostración realizan especiales aportes al desarrollo del pensamiento de los estudiantes. Los teoremas y demostraciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática constituyen una de sus situaciones típicas. En este curso se presta atención al primero de los procesos parciales de esta situación típica: la búsqueda de teoremas. La ponencia se estructura a partir del abordaje teórico de la búsqueda de teoremas con base en el empleo de procedimientos heurísticos.

Palabras clave: Procedimientos heurísticos, Búsqueda de teoremas.

Abstract

Theorem's learning is one of the distinctive characteristics of Mathematics teaching-learning process. This proposition has universal character, and its value based on a demonstration process which makes specials contributions to students thinking development. Theorems and demonstrations in Mathematics teaching learning-process are one of its typical situations. This course is intended for explain the first one of this typical situation's partial process: the finding of theorems. The work is built on the employ of heuristics procedures in the finding of theorems.

Key words: Heuristics procedures, Finding of theorems.

INTRODUCCIÓN

El contenido de enseñanza aprendizaje de la disciplina Matemática, muy relacionados entre sí en cualquier nivel educativo, lo constituyen los conceptos y sus definiciones, los procedimientos de solución y las proposiciones. El trabajo con proposiciones matemáticas ofrece altas potencialidades para el desarrollo del

pensamiento de los aprendices de esta disciplina. Por lo que buscar proposiciones matemáticas y verificar su validez o no, se realiza como una invariante de su aprendizaje. Son justamente aquellas proposiciones matemáticas que son validadas por un riguroso proceso de demostración las que se denominan teoremas.

Tanto la búsqueda de la proposición como la demostración de su validez para clasificarla como teorema, son considerados en la Didáctica de la Matemática cubana como problemas en sentido amplio. Es por ello que deben emplearse los recursos heurísticos a su disposición y aprovechar las potencialidades de esta búsqueda no solo para el aprendizaje de teoremas, sino también para fortalecer la instrucción heurística en los estudiantes.

El presente trabajo tiene como objetivo argumentar el proceso de búsqueda de teoremas a partir del empleo de procedimientos heurísticos para lo que se ofrece un ejemplo de un contenido vinculado al cálculo diferencial e integral.

Los procedimientos heurísticos en la enseñanza de la Matemática

Los procedimientos de solución que se clasifican como heurísticos tienen lugar cuando no se conoce un algoritmo que resuelva una tarea matemática dada. El propio origen de la palabra heurística refiere su relación con procesos de búsqueda y descubrimiento, por lo que los procedimientos heurísticos están encaminados al hallazgo de relaciones y dependencias que se dan entre los elementos que componen una tarea, cuyo conocimiento permite modificar las condiciones hacia casos más favorables o conocidos donde sea posible considerar analogías con otras tareas ya resueltas.

Es posible apreciar que tales procedimientos de búsqueda no se limitan a la resolución de un ejercicio, sino que se pueden extender a casos más generales como: la formación (por deducción, inducción o construcción) de un concepto, la búsqueda de un teorema (por vía deductiva o reductiva), la demostración de un teorema, la obtención de un algoritmo para la solución de una clase de tareas matemáticas, o la resolución de un problema matemático o que se pueda modelar a partir de la Matemática. Estos casos son procesos parciales de las situaciones típicas de la enseñanza de la Matemática (Naveira Carreño, 2022). Cada una de ellas se puede considerar como un problema, por lo que se demanda el empleo de los procedimientos heurísticos en su resolución.

A partir de la complejidad que poseen los procedimientos heurísticos estos se dividen en principios, reglas y estrategias heurísticas. Los principios heurísticos "... casi nunca aparecen de forma aislada, sino que al emplear las formas de trabajo y de pensamiento de la Matemática se combinan y vinculan unos con otros" (Curbeira-Hernández et al., 2019; Elías-Chanchí et al., 2020; Fernández-Doural et al., 2020; Naveira-Carreño et al., 2021; Naveira Carreño, 2022; Parra-Aguilera et al., 2017). Los principios heurísticos a menudo se complementan con las reglas heurísticas, ellas "... tienen carácter de impulsos dentro del proceso de búsqueda de nuevos conocimientos y la resolución de problemas" (Andrés-Romano, 2019; Ballester-Pedroso et al., 2018; Ballester-Pedroso et al., 1992; Fernández-Suárez et al., 2019). Las reglas se diferencian de los principios por su alcance, esto es: las reglas no indican de forma instantánea la solución o la vía, sino que sugieren acciones o recomendaciones.

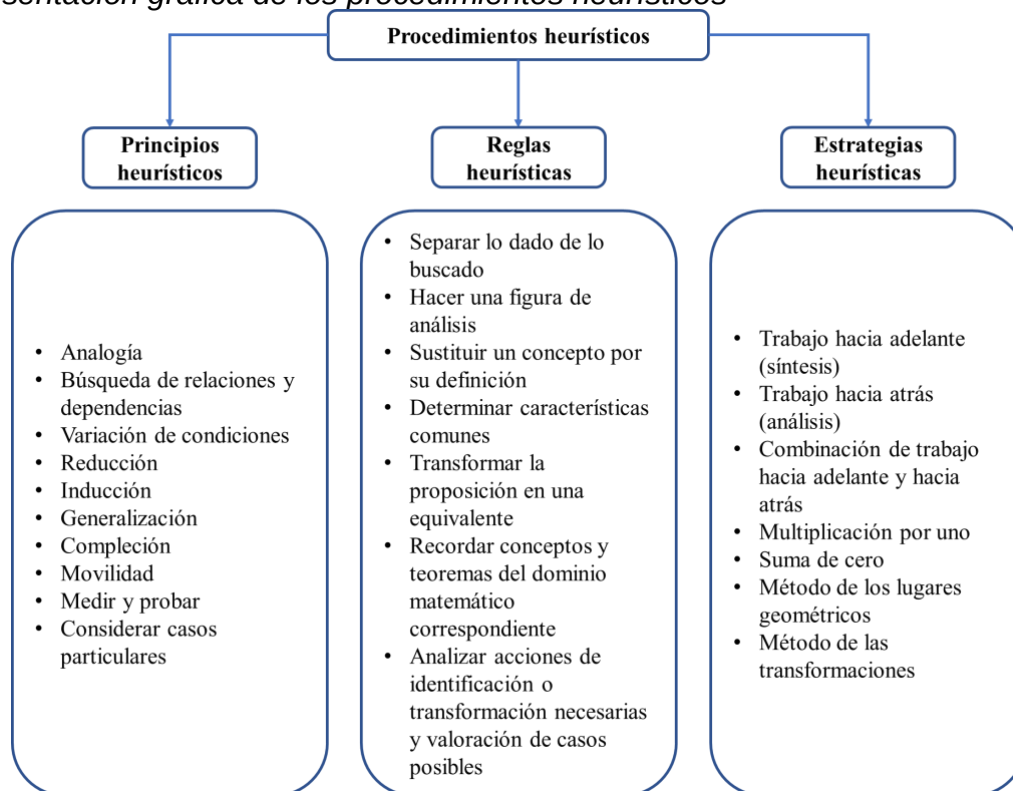
En algunos casos los estudiantes deben ser capaces de discernir si es conveniente utilizar una regla heurística en un determinado momento de la solución del problema o de la búsqueda del nuevo conocimiento. Estas se utilizan durante la clase con regularidad con el fin de orientar el pensamiento de los estudiantes al brindarlas como sugerencias, indicaciones o en forma de preguntas o impulsos. Es importante

que el profesor sea capaz de enseñar a los estudiantes a trabajar con estas reglas, lo cual favorece el desarrollo de la independencia de los alumnos para resolver determinados ejercicios y problemas, además de aumentar su capacidad para adquirir nuevos conocimientos de manera independiente.

Las estrategias heurísticas "... constituyen los procedimientos principales para buscar los medios matemáticos concretos que se necesitan para resolver un problema en sentido amplio" (Ballester Pedroso et al., 1992, p. 236) y para buscar su idea de solución. Dentro de las estrategias heurísticas se destacan dos que tienen carácter general y que se aplican en la solución de diferentes problemas, ellas son el trabajo hacia adelante y el trabajo hacia atrás. Existen otras estrategias que se refieren a determinados tipos de ejercicios, entre ellas se encuentran: la suma de ceros, la multiplicación por uno, el método de las transformaciones, el método de los lugares geométricos, entre otras. La siguiente figura muestra los principales procedimientos heurísticos que se emplean en la clase de matemática.

Figura 1

Representación gráfica de los procedimientos heurísticos



Fuente: Naveira Carreño (2022)

Otro recurso heurístico que deben dominar tanto estudiantes como profesores son los programas heurísticos. Estos le ofrecen al profesor un instrumento para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y al estudiante una manera de proceder ante la solución de tareas matemáticas complejas y exigentes. En la Didáctica de la Matemática se cuenta con programas heurísticos orientado al tratamiento en particular de cada situación típica, así como un programa heurístico general que contiene a los anteriores como casos específicos. La estructura del programa heurístico general es:

Tabla 1

Estructura del programa heurístico general

Fases fundamentales	Tareas principales
1. Orientación hacia el problema	- Comprensión del problema

2. Trabajo en el problema	- Búsqueda de la idea de solución • Reflexión sobre los medios • Reflexión sobre la vía
3. Solución del problema	- Ejecución del plan de solución
4. Evaluación de la solución y de la vía	- Comprobación de la solución - Reflexión sobre los métodos aplicados

Fuente: Ballester et al. (1992, p. 239)

Este programa heurístico general constituye una excelente vía para el proceso de enseñanza-aprendizaje de diversas situaciones que se consideran como problemas. La afirmación anterior se sustenta en el hecho de que este tiene sus orígenes en los trabajos de Polya sobre la Heurística Moderna y en resultados referenciados desde la Matemática de la escuela alemana (Jungk, 1981; Müller, 1987, 1988; Polya, 1982; Zilmer, 1981), desde el punto de vista cognitivo organiza la actividad del alumno en una etapa para orientación, dos etapas para la ejecución, una externa y otra interna y una etapa para el control, este ordenamiento responde, además, a la teoría de la formación por etapas de las acciones mentales de Y. A. Galperin.

La enseñanza de los procedimientos heurísticos forma parte de la instrucción heurística, ella se define por autores cubanos como: “la enseñanza consciente y planificada de reglas generales y especiales de la heurística para la solución de problemas, para lo cual es necesario que cuando se declaren por primera vez las mismas explícitamente, se destaquen de un modo claro y firme y se recalque su importancia en clases posteriores hasta que los alumnos las aprendan y utilicen independientemente de manera generalizada, por lo que debe ejercitarse su uso en numerosas y variadas tareas.” (Ballester et al., 1992, p. 225).

La instrucción heurística permite, por tanto, modelar las acciones que debe acometer el profesor en su papel dirigente del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática que estimulen acciones de los estudiantes, encaminadas al aprendizaje de los procedimientos heurísticos. De esta manera los estudiantes deben transitar a niveles superiores de independencia y en tal sentido aplicar de manera creadora los procedimientos heurísticos no solo en la resolución de tareas matemáticas, sino ante problemas profesionales o no, que se le presenten a lo largo de su vida.

Los procedimientos heurísticos son muy útiles en el tratamiento de los procesos parciales de las situaciones típicas que se consideran problemas en particular, para la obtención de teoremas por vías reductivas y deductivas, como en las demás, se cuenta con un programa heurístico que direcciona la actividad de los componentes personales del proceso de enseñanza-aprendizaje, los cuales se abordarán más adelante.

Aplicaciones de los procedimientos heurísticos a la búsqueda de teoremas

Los teoremas y las demostraciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática es otra de las situaciones típicas donde el empleo de los procedimientos heurísticos cobra especial importancia. La búsqueda de un teorema es un proceso parcial de mucho interés didáctico. Este interés se basa en: las potencialidades que posee para la asimilación por los estudiantes de procedimientos heurísticos de trabajo, su eficacia para motivar la necesidad de una demostración y las posibilidades que ofrece como recurso para recordar el enunciado del teorema. La búsqueda de un teorema se considera como un problema en sentido amplio, por lo que se puede estructurar mediante un programa heurístico.

Programa heurístico para la búsqueda de teoremas

1. Orientación hacia el problema: Para el desarrollo de esta fase debe haberse asegurado el nivel de partida de los estudiantes. En esta fase ocupa un lugar

principal la creación de motivos en los estudiantes. La motivación se basa en encontrar una regularidad desconocida para ellos hasta el momento. Resulta esencial que los estudiantes sean orientados hacia el objetivo de la actividad, lo que debe garantizar que el proceso de búsqueda se realice activa y conscientemente por parte de los estudiantes de manera que se transite hacia la independencia de los estudiantes. Esta fase culmina con el planteamiento del carácter de la regularidad que se pretende encontrar.

2. Trabajo en el problema: Esta fase consiste en encontrar una idea de solución y preparar un plan para su realización. Requiere de la precisión del objetivo de la búsqueda, considerando las condiciones en las que esta se desarrolla (medios que se disponen y tareas que se han resuelto con anterioridad): A esta fase corresponde la reflexión sobre los métodos a emplear. Para la vía reductiva se desatacan como procedimientos:
 - Mediciones experimentales de ángulos y longitudes
 - Comparación de magnitudes
 - Consideraciones de analogía
 - Formación de recíprocos
 - Generalización de casos particulares
 - Inducción incompleta
 - Transformaciones geométricas
3. Solución del problema: Esta fase conduce a la suposición deseada, a través del desarrollo de la idea y del plan de solución, aplicando los métodos elegidos. El resultado de esta fase es el enunciado de una proposición que expresa la regularidad investigada.
4. Evaluación de la solución y de la vía: En esta fase se ejecuta un análisis retrospectivo de los métodos y procedimientos empleados, con la finalidad de valorar críticamente la vía utilizada para la búsqueda del teorema. Eventualmente se realizan en esta fase otros análisis sobre el enunciado de la proposición y el lugar que esta ocupa dentro de la teoría que se estudia. Por otra parte, resulta relevante en esta etapa conocer la integración entre el componente cognitivo y el afectivo-motivacional. Saber qué le resultó más difícil de comprender o ejecutar, cómo se sintió durante el proceso de búsqueda de la proposición, así como como otros elementos que favorezcan la discusión en torno a la integración a estas esferas de la personalidad en su proyección metacognitiva.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de los teoremas matemáticos se pueden emplear dos vías. Estas se denominan en correspondencia con los métodos lógicos empleados en la búsqueda del teorema. Por una parte, la vía deductiva se sustenta en la aplicación de reglas válidas de inferencia lógica. De esta manera, se deduce a partir de proposiciones conocidas un nuevo teorema cuya veracidad está asegurada. En esta vía transcurren simultáneamente la obtención y el aseguramiento del nuevo conocimiento, es decir, que aparecen fundidos los procesos parciales de búsqueda del teorema y su demostración. En cambio, en la vía reductiva la búsqueda del teorema se realiza aplicando analogías, inducción incompleta, mediciones y comparaciones sistemáticas, construcción de recíprocos u otros procedimientos reductivos. Se obtiene entonces una proposición cuya validez no está asegurada (una suposición o conjetura). Esta proposición requiere ser demostrada para asegurar su validez, aunque la realización de la demostración en la clase depende de los objetivos del programa de la asignatura y el nivel educativo donde se desarrolla (Hervis Calderín, 2022).

Para profundizar en estos aspectos se propone el siguiente ejemplo devenido del Cálculo Diferencial e Integral:

Ejemplo: Búsqueda del teorema de la unicidad del límite de una función

Objetivo: Deducir el teorema de la unicidad del límite de una función real de una variable real a partir del empleo del método indirecto (reducción al absurdo) para la profundización en la búsqueda de teoremas y su demostración a través del programa heurístico general.

1. Orientación hacia el problema

Aseguramiento del nivel de partida:

Se deben reactivar el Concepto de función. Distintas caracterizaciones del concepto. Concepto de límite por la definición de sucesiones numéricas.

Motivación y orientación hacia el objetivo:

Hasta ahora, se ha empleado la definición del concepto límite de una función para demostrar que $\lim_{x \rightarrow x_0} f(x) = L$ (que se obtuvo, aplicando los <PH> inducción y generalización) ¿Será este límite único? ¿Existirá alguna proposición de carácter teórico que nos permitirá adquirir la certidumbre de que cualquiera sea el método que se use para calcular el límite cuando la variable tiende a x_0 (siempre que se trabaje correctamente), el resultado debe ser el mismo? <PH> Completitud (Necesidad de encontrar una proposición que contribuya a completar la teoría de los límites de funciones).

2. Trabajo en el problema

Precisión del problema

De lo que se trata es precisamente de encontrar esa proposición y se hará por la vía de la deducción, aplicando el método indirecto, pues el contenido de la proposición al ser existencial así lo sugiere.

P: ¿Cómo se puede establecer una proposición que establezca la unicidad del límite de una función cuando la variable tiende a x_0 ?

A: El límite L de una función real de variable real, cuando la variable x tiende a x_0 , si existe, es único.

Suponer la existencia de dos límites diferentes, es decir:

$\lim_{x \rightarrow x_0} f(x) = L_1$ y $\lim_{x \rightarrow x_0} f(x) = L_2$, tal que $L_1 \neq L_2$ y a través de inferencias, encontrar una contradicción con la teoría o con lo supuesto, para concluir que lo supuesto es falso y llegar a la veracidad de la conclusión esperada.

3. Solución del problema

¿Qué significa que $\lim_{x \rightarrow x_0} f(x) = L_1$ y $\lim_{x \rightarrow x_0} f(x) = L_2$? <RH> Sustituir concepto por su definición.

Quiere decir que si $\{x_n\}$ es una sucesión que converge hacia x_0 , la sucesión $\{f(x_n)\}$ converge hacia L_1 y L_2 simultáneamente, por lo que $\lim_{n \rightarrow \infty} |f(x_n) - L_1| = 0$ y $\lim_{n \rightarrow \infty} |f(x_n) - L_2| = 0$

¿qué operación matemática será conveniente efectuar para eliminar el término $f(x_n)$?

Restando las dos igualdades anteriores obtenemos:

$$f(x_n) - L_1 - (f(x_n) - L_2) = 0$$

$-L_1 + L_2 = 0$, lo que implica que ambos valores son iguales y se contradice la premisa de demostración

Luego ¿A qué conclusión se puede arribar?

“El límite de una función, si existe, es único”

4. Evaluación de la solución y de la vía

El profesor debe favorecer la reflexión sobre otra manera de encontrar la demostración del teorema utilizando la definición del concepto límite mediante la notación épsilon-delta mediante los <PH> *Analogía y Variación de condiciones*. Así como la valoración de la posibilidad de demostrar la proposición convirtiéndola a la forma “si...entonces”. Si f tiene límite L en x_0 entonces este límite es único. Es importante conocer si al estudiante le resultó interesante este método de demostración, así como sintetizar en qué consiste y en qué casos es pertinente aplicarlo. Puede resultar útil invitarlos a pensar en qué teoremas conocidos se puede aplicar este método de demostración.

CONCLUSIONES

Las proposiciones matemáticas que resultan verdaderas a través de una demostración se denominan teoremas. Para la elaboración de teoremas y sus demostraciones se emplean dos vías diferentes: la vía de la deducción y la vía de la recursión. La selección de un método de demostración apropiado (directo o indirecto) se basa en el análisis de la estructura lógica del teorema. En la Didáctica de la Matemática, la búsqueda de un teorema y su demostración es considerada un problema en sentido amplio, es por ello que para su solución se utilizan recursos heurísticos y el programa heurístico general como guía de acción tanto para el profesor como para el estudiante.

REFERENCIAS

- Andrés-Romano, C. (2019). Estudio experimental de reglas heurísticas en secuenciación. <http://hdl.handle.net/10251/120975>.
- Ballester-Pedroso, S., García-la Rosa, J. E., Almeida-Carazo, B., Santana-De Armas, H., Álvarez-Pérez, M., Rodríguez-Ortiz, M., González-Noguera, R. A., Villegas-Jiménez, E., Fonseca-González, A. L., Puig-Reyes, N. I., Arteaga-Valdés, E., Valdivia-Sardiñas, M., & Fernández-Peña, C. L. (2018). *Didáctica de la Matemática* (Vol. Tomo I). La Habana: Editorial Felix Varela.
- Ballester-Pedroso, S., Santana, H., Hernández, S., Cruz, I., Arango, C., García, M., Álvarez, A., Rodríguez, M., Batista, L. C., Villegas, E., Almeida, B., & Torres, P. (1992). *Metodología de la Enseñanza de la Matemática* (Vol. 1). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Curbeira-Hernández, D., Bravo-Estévez, M., & Morales-Díaz, Y. (2019). La formación de habilidades profesionales en la educación superior. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48.
- Elías-Chanchí, G., Gómez-Álvarez, M. C., & Yesid-Campo, W. (2020). Criterios de usabilidad para el diseño e implementación de videojuegos. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*(E26), 461-474.
- Fernández-Doural, R. A., Gil-Fuentes, M. R., & Maceo-Alvarez, Y. (2020). La práctica de la interdisciplinariedad heurística del proceso educativo en la enseñanza de la Matemática (Revisión). *Redel. Revista Granmense de Desarrollo Local*, 4, 1130-1140.
- Fernández-Suárez, B., León-Capote, M., & Otero-Díaz, D. (2019). Alternativa didáctica para la motivación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Matemática. *Conrado*, 15(68), 56-63.
- Hervis Calderín, M. (2022). *Búsqueda de proposiciones en la circunferencia y el círculo* [Tesis en opción al título académico de Máster en Matemática Educativa, Universidad de Matanzas]. Matanzas.
- Jungk, W. (1981). *Conferencias sobre metodología de la enseñanza de la Matemática* (Vol. 2). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Müller, H. (1987). Aspectos metodológicos acerca del trabajo con ejercicios en la enseñanza de la matemática. Folleto mimeografiado. *Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana*.
- Müller, H. (1988). El programa heurístico general para la resolución de ejercicios (III parte). *Boletín Sociedad Cubana de Matemática*, 13-25.
- Naveira-Carreño, W., Valdivia-Sardiñas, M., & Pino-Batista, M. (2021). La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de los procedimientos de solución de la Matemática. *X Convención Científica Internacional de la Universidad de Matanzas. IV Taller de Ciencias Básicas, Matanzas, Cuba*.
- Naveira Carreño, W. (2022). *La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de los procedimientos de solución del cálculo diferencial e integral en la carrera Economía*. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad de Matanzas]. Matanzas.
- Parra-Aguilera, M., Gamboa-Graus, M. E., López-Toranzo, J., & Borrero-Springer, R. (2017). Procedimientos heurísticos para resolver problemas matemáticos aplicados a resolución de problemas químicos. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 5(1).
- Polya, G. (1982). *Cómo plantear y resolver problemas*. México D.F.: Editorial Tirillas.
- Zilmer, W. (1981). *Complementos de Metodología de la Enseñanza de la Matemática*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

2.

PAPEL DEL ANÁLISIS MATEMÁTICO EN LA DISCIPLINA PRINCIPAL INTEGRADORA EN LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN. MATEMÁTICA

ROLE OF MATHEMATICAL ANALYSIS IN THE MAIN INTEGRATIVE DISCIPLINE IN THE DEGREE IN MATHEMATICS EDUCATION

M. Sc. Jennifer de la Caridad Pérez Arias

<https://orcid.org/0000-0001-8971-4947>

M. Sc. Raynelis León Paredes

<https://orcid.org/0000-0003-0673-5000>

Universidad de Matanzas

RESUMEN

El perfeccionamiento continuo del sistema de educación constituye una de las tareas principales en que está enfrascado el pueblo cubano. Ante estos retos, se necesita cada día, mayor preparación de los estudiantes de las carreras pedagógicas, por el estudio de los contenidos que contribuyan a fomentar un pensamiento flexible, activo y reflexivo, consecuente con la vida y la especialidad para la cual se están preparando. El trabajo que se presenta aborda la contribución de la Disciplina Principal Integradora-Formación Laboral Investigativa en la formación profesional del profesor de Matemática, considerada como la columna vertebral del proceso formativo. Tiene como objetivo ofrecer sugerencias metodológicas para dar cumplimiento a los objetivos de la Disciplina Principal Integradora –Formación Laboral Investigativa desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina Análisis Matemático. Las sugerencias metodológicas que se proponen parte de

posiciones teóricas de las concepciones: histórico cultural, del aprendizaje desarrollador y de la didáctica en la Matemática.

Palabras clave: formación profesional, interdisciplinariedad, formación laboral.

SUMMARY

The continuous improvement of the education system constitutes one of the main tasks in which the Cuban people is involved. Faced with these challenges, it is necessary every day, greater preparation of the students of the pedagogical careers, for the study of the contents that contribute to foster a flexible, active and reflective thought, consistent with the life and the specialty for which they are preparing. . The work presented deals with the contribution of the Main Integrative Discipline- Investigative Labor Training in the professional training of the Mathematics teacher, considered as the backbone of the training process. Its objective is to offer methodological suggestions to fulfill the objectives of the Main Integrative Discipline - Investigative Labor Training from the teaching-learning process of the Mathematical Analysis discipline. The methodological suggestions that are proposed are based on theoretical positions of the conceptions: cultural history, developer learning and didactics in Mathematics.

Words classes: professional training, interdisciplinarity, job training.

INTRODUCCIÓN

El inicio del siglo XXI se produce en un momento en el cual las condiciones histórico-concretas se caracterizan por la dinámica de complejos procesos de cambios, transformaciones o reajustes, que tienen lugar en numerosos países, fundamentalmente en el ámbito económico y político, asociados en muchas ocasiones a la remodelación o reformas radicales de las políticas educativas y transformación de determinados valores sociales en los que se sustentan estas políticas.

En medio de esta compleja situación se encuentra el maestro, con la misión de contribuir con su desempeño y compromiso a la defensa de las raíces, la identidad y los más preciados valores del pueblo. Para el enfrentamiento de estas exigencias, necesita de manera irrevocable una elevada preparación profesional, fundamento básico de su desempeño profesional.

La formación de profesores de Matemática es consecuente con lo antes planteado en tanto el modelo del profesional expresa que:

El perfeccionamiento continuo de la educación requiere hoy de un profesional de la educación bien preparado en lo político, pedagógico y didáctico, con dominio del contenido de enseñanza y aprendizaje, capaz de una labor educativa flexible e innovadora que vincule los objetivos generales en la formación de los estudiantes, con las singularidades de cada uno, incluyendo las particularidades de la escuela y de su entorno. (MESa, 2016, p.2).

En general, la disciplina FLI se propone preparar al estudiante para enfrentar los problemas profesionales más comunes que se presentan en el eslabón de base del profesor de Matemática. Por sus peculiaridades es la que ofrece mayores posibilidades para el desarrollo y la consolidación del modo de actuación del profesional en la carrera Licenciatura en Educación Matemática, lo que permite identificar como su **objeto de estudio** la formación del modo de actuación del profesional de la educación matemática que forman parte de su desempeño integral en el eslabón de base.

El propósito de la disciplina es que los estudiantes sean capaces de demostrar el modo de actuación del profesional de la Educación Matemática, mediante actividades académicas, laborales e investigativas que exijan la integración de los

contenidos de todas las disciplinas de la carrera, para lograr un desempeño profesional integral exitoso que permita dar solución a los problemas más comunes relacionados con la formación integral de los educandos que se presentan en el eslabón de base.

La formación laboral investigativa ha sido tratada por diferentes investigadores dedicados a la formación de profesores en Cuba (Del Sol et. al., 2017, Fornaris & Huepp, 2019, Varona et. at., 2020) ellos coinciden en destacar la importancia de la disciplina principal integradora en la formación integral de un docente competente, comprometido con los problemas de su contexto y preparado para atender las necesidades personales y sociales del entorno donde se desempeña.

En las carreras de Licenciatura en Educación existe la disciplina formación laboral investigativa, esta imbrica a las otras disciplinas en la solución creativa de las tareas del desempeño profesional a partir de la actividad práctica, lo que posibilita que los estudiantes apliquen los conocimientos y habilidades en situaciones conocidas o nuevas desde posiciones científicas y éticas características del educador.

La disciplina Análisis Matemático como parte del plan de estudio de la formación de profesores de Matemática permite articular de manera interdisciplinaria los contenidos de la DPI-FLI. Constituye objetivo del presente trabajo ofrecer sugerencias metodológicas desde la disciplina Análisis Matemático que contribuya al cumplimiento de los objetivos de la DPI-FLI.

Está indisolublemente ligada a los contenidos matemáticos que se desarrollan en la escuela, al conducir por una parte del estudio de las propiedades globales de las funciones a la investigación de sus propiedades locales, y por otra, ampliar su dominio de definición a regiones de R^2 , sobre la base de la apropiación y aplicación de conceptos y métodos del cálculo infinitesimal, en particular, los referidos al límite, la continuidad, la derivación y la integración de funciones de una y dos variables reales. Generaliza el estudio de las ecuaciones al examen de las ecuaciones diferenciales ordinarias y muestra la potencia de los métodos numéricos en la actualidad para la resolución aproximada de diversos problemas de aplicación. Los contenidos de esta disciplina permiten realizar cálculos aproximados, interpretar y modelar situaciones problemáticas, entre otros interesantes problemas, que son también de extraordinaria importancia para otras ciencias.

Metodología

La formación del profesional de la educación, como la de las carreras universitarias en general, constituye un sistema de formación continua que se inicia en el pregrado con la finalidad de que el graduado de la carrera pueda ejercer en el eslabón de base de la profesión. La formación de pregrado se complementa con el desarrollo profesional por medio de la preparación para el empleo en las instituciones educativas donde se inicie su vida laboral y la formación posgraduada.

El Modelo del Profesional de la carrera Licenciatura en Educación Matemática, responde a las características de la profesión de educador, y presenta elementos comunes con el resto de las carreras pedagógicas en cuanto al ideal educativo, las características de la profesión, las instituciones educativas, los problemas profesionales y las funciones profesionales pedagógicas.

En el plan de estudio D se contextualiza en una nueva concepción, al estructurarse la actividad práctica mediante la disciplina principal integradora Formación Laboral-Investigativa (FLI); la que tiene a su cargo la implementación práctica de los modos de actuación profesional pedagógicos de los docentes en formación. (Gamboa, 2018, p. 2)

Los contenidos matemáticos presentan amplias potencialidades para el logro de los fines planteados. Los modelos matemáticos permiten describir disímiles fenómenos de la realidad ya que ellos son independientes del contenido concreto, específico de estos fenómenos. Por otra parte, el enfoque metodológico de la Matemática basado en problemas, facilita la vinculación con la realidad, con problemas reales de la práctica, de la vida social, la economía, el medioambiente, etcétera; lo que permite al mismo tiempo en que se asimilan conocimientos y habilidades, aportar elementos sustanciales a la formación de valores y el desarrollo integral de la personalidad.

En la carrera Licenciatura en Educación Matemática resulta esencial identificar potencialidades educativas de los contenidos matemáticos para que los futuros egresados puedan contribuir a la formación integral de sus estudiantes, al mostrar el vínculo de estos contenidos con la práctica, su aporte a la concepción científica del mundo y a la formación de valores, actitudes y convicciones.

Por otra parte, el contenido matemático propicia la formulación y resolución de problemas relacionados con diferentes aspectos de la realidad económica, política y social y donde se manifiesten las relaciones ciencia-tecnología-sociedad-ambiente, sobre la base de la aplicación de procesos de pensamiento, procedimientos y estrategias de trabajo y el aprovechamiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones, contribuyendo a la formación ideológica, política, económica, jurídica, científica y ambientalista.

considerando el perfeccionamiento continuo del currículo escolar, la necesidad de priorizar el aprendizaje, garantizando que los estudiantes puedan dedicar más horas a la autogestión de este, la tendencia mundial a acortar los estudios para obtener un primer título universitario y dar una respuesta más rápida a las demandas y la necesidad de estimular el ingreso a las carreras pedagógicas condujo a la decisión de diseñar el Plan de Estudio “E” en el que en lugar de formarse un profesor de Matemática y Física en cinco años, se desarrollen en ambas modalidades dos carreras, de cuatro años en Curso Diurno, y de cinco en el curso encuentro, una para formar profesores de Matemática y otra para formar profesores de Física.

La Facultad de Educación de la Universidad de Matanzas asume las exigencias plasmadas en el modelo del profesional entre las que se destaca:

- Demostrar dominio del contenido de enseñanza y aprendizaje de la Matemática en los diferentes niveles educativos y de las disciplinas de la carrera que le permita realizar el ejercicio de su profesión en las diferentes esferas de actuación de manera eficaz, flexible e innovadora.
- Buscar solución a los problemas profesionales sustentados en la apropiación la apropiación de conocimientos, habilidades, valores, la lógica del pensamiento, el enfoque interdisciplinario, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, con la aplicación del método científico y los elementos de la investigación educativa.
- Orientar vocacional y profesionalmente a los educandos en especialidades necesarias al desarrollo socioeconómico del país
- Enseñar a formular y resolver problemas relacionados con aspectos de la realidad económica, política y social utilizando contenidos matemáticos, donde se demuestre un adecuado uso de la lengua materna y el vocabulario técnico de la profesión. (MESA,2016)

En el plan de estudio E la disciplina principal integradora está presente en todos los años de la carrera con un total de 1040 horas en el curso diurno distribuidas en las asignaturas Práctica Laboral, Didáctica de la Matemática y Metodología de la

Investigación Educativa, aunque también pueden integrarse a ella asignaturas del Currículo Propio y del Currículo Optativo/Electivo.

La DPI-FLI tiene como objetivo integrador:

Desarrollar gradualmente el modo de actuación profesional de la Educación Matemática mediante actividades académicas, laborales e investigativas que exijan la integración de los contenidos de todas las disciplinas de la carrera para lograr un desempeño profesional integral exitoso que permita dar solución a los problemas más comunes relacionado con la formación integral de los educandos que se presentan en el eslabón base. (MESb,2016,p.4)

Corresponde a la FLI la integración de los contenidos de todas las disciplinas desde los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista, en función de la formación del modo de actuación profesional: la educación de los alumnos.

Una de las disciplinas del currículo que tributa a los presupuestos antes abordados es la de Análisis Matemático, por lo que se hace necesario una sistematización de la teoría en relación a esta ciencia.

El análisis matemático es la rama de la matemática que se ocupa del análisis infinitesimal de las magnitudes variables. Con la introducción de las variables en las matemáticas entró la dialéctica y con sus variaciones infinitesimales la contraposición entre el carácter exacto y aproximado de sus conocimientos.

El contenido del Análisis Matemático, favorece la utilización del conocimiento, la lógica y los métodos de las dependencias funcionales entre las propias magnitudes variables y las cifras que las expresan para conducir e investigar dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática escolar.

Por otro lado, el modo de hacer y aplicar la matemática en la actualidad está muy ligado al uso de las nuevas tecnologías y fundamentalmente a la aplicación de paquetes matemáticos para visualizar y resolver problemas. El desarrollo alcanzado por los métodos numéricos, la simulación y la modelación matemática de fenómenos a través de la computadora y el uso de herramientas de cálculo han dado lugar a modernas tendencias en la enseñanza de la Matemática que logren un equilibrio entre el dominio de la teoría, su aplicación en la práctica y el uso de la computadora para realizar ambas tareas.

Justifican la existencia de la disciplina Análisis Matemático como parte del plan de estudio E para la formación del profesor de Matemática, las siguientes razones:

1. Dado el valor práctico de los contenidos del Análisis Matemático para resolver problemas del ámbito científico técnico:

- Para formar profesores que dominen las aplicaciones de los contenidos del Análisis Matemático y puedan aplicarlos en situaciones sencillas de su práctica profesional.
- Para contribuir con su enseñanza a la formación de la cultura general del ciudadano común de esta época para entender los problemas actuales y tener la posibilidad de participar en la toma de decisiones.
- Para ofrecer métodos de autoaprendizaje de la matemática.
- Para contribuir al desarrollo de las habilidades generalizadas (cálculo, trabajo con variables, métodos de demostración...)

2. Dado el lugar del Análisis Matemático en el proceso de construcción de la Matemática como ciencia y como herramienta en el proceso de construcción de otras ciencias constituye una necesidad gnoseológica:

- Para contribuir a través de su estudio a la formación de la concepción ideopolítica del mundo (basada en la ideología Marxista Leninista y Martiana y la política del estado cubano).

- Para desarrollar a través de su estudio la capacidad para pensar y actuar interdisciplinariamente.
- Para mostrar a través de su estudio su valor metodológico e investigativo como parte del método científico. (MES. 2016)

En la formación de profesores de Matemática la disciplina Análisis Matemático se imparte en los tres primeros años de la carrera y está conformada por las asignaturas Análisis Matemático I, Análisis Matemático II, Análisis Matemático III, Análisis Matemático IV y Análisis Matemático V. Esta disciplina según el programa (MESc,2016):

La disciplina Análisis Matemático debe contribuir a la formación de la concepción científica del mundo en que vivimos, a partir de la modelación de los fenómenos y procesos que en él se manifiestan o se pueden manifestar con el fin de interpretarlos, valorarlos, representarlos y realizar predicciones sobre su futuro comportamiento (p.8)

Sugerencias Metodológicas que permiten cumplimentar los objetivos de la DPI-FLI a través de la disciplina Análisis Matemático.

- La disciplina debe contribuir a la formación de un profesional creativo en su desempeño, para lo cual debe trabajarse en función de lograr la independencia cognoscitiva de los estudiantes, el desarrollo de un pensamiento lógico y flexible que propicie dar soluciones originales a problemas académicos y de la práctica pedagógica. Para ello resulta de especial importancia que el profesor constituya un modelo explícito de actuación profesional y que en las actividades docentes fomente la cultura del diálogo cooperativo como estilo de comunicación.
- Impartir la asignatura sobre la percepción social, en particular en el centro donde desarrollan la práctica laboral.
- El trabajo con la lengua inglesa debe ser ascendente, incorporando la consulta de términos fundamentales de la especialidad, elaboración de un glosario de términos técnicos, resolución de ejercicios con enunciados sencillos, consulta de artículos y el fichado y traducción de contenidos esenciales.
- Se recomienda, además, el empleo de presentaciones electrónicas por parte de los estudiantes para la comunicación de los resultados de investigaciones realizadas sobre aspectos históricos relacionados con la disciplina, aplicaciones a otras ramas de la matemática y a otras ciencias y soluciones a los problemas propuestos.
- Se orientarán tareas que garanticen que los estudiantes elaboren resúmenes, esquemas, fichas bibliográficas y de contenido y mapas conceptuales o que determinen los conocimientos y habilidades particulares, y los modos y estrategias generales de pensamiento que les han sido útiles en la resolución de un ejercicio.
- El uso de la computadora estará dirigido a varias intenciones: usar los paquetes matemáticos para ir de unas formas de representar una función a otra, por ejemplo, de una representación analítica a gráfica o tabular, y poder determinar diferentes escalas para analizar su comportamiento; para calcular; para la utilización de páginas Web que aborden el contenido del Análisis Matemático, entre otras. En cuanto a los paquetes informáticos se sugiere usar DERIVE, GEOGEBRA y EXCEL.
- Es imprescindible que cada clase del profesor constituya un modelo de actuación profesional para sus estudiantes, y que se muestren, explícita y oportunamente, las relaciones entre los contenidos de la disciplina y la Matemática escolar, contribuyendo de esta manera al desarrollo de la disciplina integradora Formación Laboral Investigativa.
- Se recomienda el trabajo con un enfoque interdisciplinario con el resto de las asignaturas del currículo, dada la estrecha relación de la disciplina con todas las

disciplinas de la especialidad sobre todo con: Fundamentos Básicos de la Matemática, Álgebra y Geometría.

Resultados y discusión

Las sugerencias propuestas constituyen el modo de actuación del colectivo de la Disciplina Análisis Matemático en el proceso de formación de profesores de Matemática de la Universidad de Matanzas. Los resultados fundamentales han estado en los resultados académicos en las diferentes asignaturas que componen la disciplina.

CONCLUSIONES

La Disciplina Análisis Matemático en el currículo de formación de profesores de Matemática contribuye al cumplimiento de los objetivos de la Disciplina Principal Integradora, pues son capaces de demostrar dominio de los contenidos del Análisis Matemático, de manera que pueden enfrentar con éxito la resolución de ejercicios y problemas que demanda el desarrollo de su actividad profesional y su aplicación en otras ciencias y en la vida, incorporando las tecnologías de la información y las comunicaciones.

REFERENCIAS

- Cué-Infante, J. (2018). *Concepción didáctica de la disciplina Formación Laboral Investigativa para la formación de profesores de Matemática*. [Tesis en opción al grado de doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Pinar del Río]. <https://rc.upr.edu.cu>
- Del Sol-Martínez, JL, Arteaga –Valdés, E, León-Capote, MA. (2017). La formación Laboral Investigativa en la carrera licenciatura en Educación. Matemática. Conrado, 13(59), 27-38. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/cont>
- Espinoza-Freire, EE, Medina-Peña, R, León-González, JL (2019). Presencia de la disciplina principal integradora en la formación profesional. *Revista Cubana de Medicina Militar*. Vol.48 (Núm 2. sup). 346-358. <http://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/388>
- Guillot-Mustelier, L, Ocejó-Salvador, AM, Repilado-Santa Cruz, S, Pacheco -Santa Cruz, P (2017). La disciplina principal integradora como gestora de la formación de los modos de actuación del futuro profesional de educación. *Revista maestro y Sociedad*. Número Especial CONCIMET 2016. 80-91. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/3159>
- Horruitiner-Silva, P.(2007). *La universidad cubana: el modelo de formación*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- MESa. (2016). Modelo del profesional: Licenciatura en educación. Matemática.
- MESb. (2016). Programa de la disciplina Principal Integradora-Formación Laboral Investigativa para la Licenciatura en Educación. Matemática.
- MESc. (2016). Programa de la disciplina Análisis Matemático para la Licenciatura en Educación. Matemática.
- Pino-Batista, M.G. y Rufin-Vega, Z. (2022). Perfeccionamiento de la disciplina principal integradora desde la investigación pedagógica RIIED Vol. 3(1), 23-33.
- Rojas-Alicia, M. y Moreno Toirán, G. (2011). Metodología para la dirección del trabajo metodológico en la disciplina principal integradora en las carreras. [Documentos de la VRPG-UCP] Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín. Cuba

3.

SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS CIENTÍFICOS DE LAS TESIS DOCTORALES EN EDUCACIÓN (2005-2019): LAS TEORÍAS DIDÁCTICAS

SYSTEMATIZING OF THE SCIENTIFIC RESULTS OF THE DOCTORAL THESES IN EDUCATION (2005-2019): THE DIDACTIC THEORIES

Dr. C. Manuel Guillermo Pino Batista

Universidad de Matanzas. Cuba

<https://orcid.org/0000-0002-9312-5499>). manuel.batista@umcc.cu

Dr. C. Inés Milagros Salcedo Estrada

<https://orcid.org/0000-0003-3188-6687>) ines.salcedo@umcc.cu

Dr. C. Juan Manuel González Castillo

Universidad de Matanzas.

<https://orcid.org/0000-0002-6707-8123>) juanmanuel.castillo@umcc.cu

RESUMEN

Este trabajo presenta el resultado de la tarea sistematización de los resultados científicos de las tesis doctorales en educación (2005-2019) en el contexto territorial matancero. Aportes e impactos, perteneciente al proyecto de investigación perfeccionamiento de la formación del profesional de pregrado y posgrado en la Educación Superior en Matanzas. La metodología para realizar el estudio, parte de considerar la sistematización como método de investigación, para la búsqueda se identificaron 4 momentos del proceso investigativo donde más se evidencia el tratamiento de las teorías y concepciones didácticas: el objeto de estudio, la contribución teórica, la fundamentación del marco teórico referencial y la fundamentación del resultado científico, esto permitió precisar cuáles son las teorías didácticas que sirven de fundamentos, los autores a los que pertenece la misma, el tratamiento a las categorías y principios esenciales de la teoría.

Palabras clave: Teorías didácticas; categorías.

SUMMARY

The report that is presented is been of the task systematizing of the scientific results of the doctoral theses in education (2005-2019) in the context territorial matancero. Contribute and impacts, belonging to the project of investigation improvement of the pregrado professional's formation and posgrado in the Superior Education in Matanzas. The methodology to carry out the study, leaves of considering the systematizing like investigation method, for the search 4 moments of the investigative process were identified where more it is evidenced the treatment of the theories and didactic conceptuaciones: the study object, the theoretical contribution, the foundation of the mark theoretical referencial and the foundation of the scientific result, this allowed to specify which they are the didactic theories that serve as foundations, the authors to those that it belongs the same one, the treatment to the categories and essential principles of the theory.

Key words: Didactic theories; categories.

INTRODUCCIÓN

Los resultados científicos de las tesis doctorales constituyen las principales contribuciones de las investigaciones científicas que se realizan tanto en lo teórico como en lo práctico para la solución de los problemas investigados, que tratándose de las ciencias pedagógicas se han identificado estos problemas en la realidad educativa, muchas de esas contribuciones son realizadas durante el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, que resulta fundamental para la formación de las de las nuevas generaciones de un país.

En las instituciones docentes el proceso de enseñanza – aprendizaje se convierte también en objeto de investigación al estudiar las regularidades, las vías, los métodos de enseñanza y desarrollo de los estudiantes. La ciencia que estudia este proceso es la didáctica.

En las palabras iniciales a la obra pedagógica fundacional, la Didáctica Magna, escrita por el pedagogo checo Juan Amos Comenio en el siglo XVII, considerada, además, la primera obra de la pedagogía moderna, se señalaba su propósito:

El artificio universal para enseñar a todos todas las cosas o sea modo cierto y exquisito para todas las comunidades, plazas y aldeas de cualquier reino cristiano, de erigir escuelas de tal naturaleza, que la juventud toda, de uno y otro sexo, sin exceptuar a nadie, pueda ser informada en las letras, reformada en las costumbres, educada en la piedad, e instruida durante los años de la pubertad en todo aquello que hace relación a esta vida y la futura (Comenio, JA. 1998, p.5).

Una visión de enseñanza que llega con total vigencia a nuestro siglo XXI, más de 300 años después, y en la cual es posible vislumbrar, la significación desde entonces para la pedagogía, del arte de enseñar y aprender, en condiciones de inclusión y la atención a la diversidad, lamentablemente aún no logrado como deseamos y aún se sueña.

Da fe de su actualidad la aprobación de los objetivos priorizados para el desarrollo sostenible(ODS) en lo económico, social y ambiental en los próximos 15 años en nuestras naciones, recogidos en la mundialmente conocida Agenda 2030, en ella, especialmente en el objetivo número 4 relacionado con la Educación, se nos convoca a “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (Naciones Unidas, 2018, P.27), como máxima aspiración y en ello lograr la meta de producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos para los niños y los adolescentes.

El propósito de esta ponencia es analizar las teorías didácticas en las que se fundamentan los resultados científicos de las tesis doctorales en educación (2005-2019) en el contexto territorial matancero.

Materiales y métodos.

Se sigue una concepción de trabajo regida por el enfoque dialéctico-materialista, que ha sustentado la aplicación de un conjunto de métodos de investigación de carácter teórico y empírico, aunque es válido aclarar que en el trabajo desarrollado ha prevalecido una orientación cualitativa por la naturaleza del objeto que se trabaja y por la intencionalidad en la búsqueda del resultado.

La tarea de investigación “Sistematización de los resultados científicos de las tesis doctorales en educación (2005-2019) en el contexto territorial matancero. Aportes e impactos”, perteneciente al proyecto de investigación perfeccionamiento de la formación del profesional de pregrado y posgrado en la Educación Superior en Matanzas, que realiza un colectivo de investigadores de la Universidad de Matanzas, del cual forman parte los autores de esta ponencia, profundizó en una muestra de 25 tesis sobre los fundamentos de la Didáctica asumidos los campos de acción investigativa que tienen como determinación el proceso de enseñanza – aprendizaje. El proceso de investigación se ejecutó con el empleo de la sistematización como método de investigación que permite la reflexión y la producción de conocimientos a partir de las interpretaciones que los sujetos realizan de las principales contribuciones de las investigaciones científicas en educación en el período estudiado, tanto en lo teórico como en lo práctico para la solución de los problemas investigados.

Se comparte lo expresado por (Ramos, 2020) al considerar que la sistematización tiene momentos fundamentales, estos son: Determinación del objeto de sistematización, profundización teórica acerca de la categoría estudiada, determinación y aplicación de los procedimientos sistematizadores, así como, la producción de nuevos conocimientos resultantes (p.171)

En la investigación el objeto de sistematización son las tesis doctorales en educación en el período (2005-2019) en el contexto territorial matancero, en un primer acercamiento con las tesis doctorales se identifican las principales temáticas abordadas y la parte de la realidad sobre la cual actúa el investigador.

En el momento de la profundización teórica a cerca de la categoría estudiada, resulta necesario realizar algunas conceptualizaciones; como las teorías didácticas que sirven de fundamento a los resultados científicos propuestos para la solución de los problemas investigados.

La sistematización como método de investigación crea una sinergia empleando procedimientos más específicos que permiten establecer las categorías y principios esenciales de las teorías didácticas. Culmina con la precisión de las teorías didácticas empleadas para sustentar los resultados científicos, las contribuciones esenciales al desarrollo de la didáctica y a su campo del saber.

Discusión de los resultados.

La didáctica como una rama de la pedagogía es la ciencia que estudia el proceso de enseñanza – aprendizaje, ella atiende sólo este proceso que es, sistémico, organizado, eficiente, que se establece sobre fundamentos teóricos y ejecutado por un personal especializado: los profesores. sus componentes tienen una estructura particular que permite estudiar y operar sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje escolarizado; que es “la formación científicamente planeada, desarrollada y evaluada de la personalidad de los alumnos de un centro docente en cualesquiera de los niveles educacionales de un territorio dado” (Ginoris et al., 2006, p.4). Dicho proceso está dirigido a resolver la problemática que se le plantea a la escuela de preparar a sus estudiantes para la vida.

La didáctica general es la ciencia que tiene por esencia “la dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje en un contexto pedagógico concreto, para aproximar la formación de la personalidad a objetivos de valor social que responden a la organización sistémica de dichos procesos” (Addine, 2013, p.7)

Las tesis doctorales en Ciencias Pedagógicas tienen a esta ciencia como uno de los fundamentos teóricos declarado de manera explícita o implícita, lo que le permite profundizar en la esencia de la investigación.

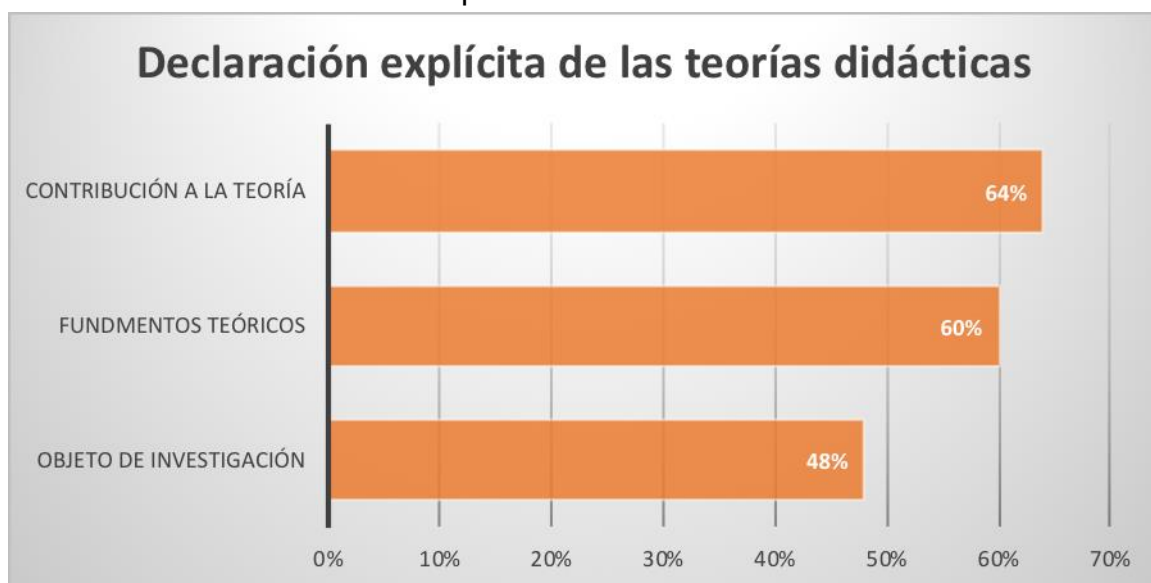
La muestra se seleccionó de manera aleatoria al 30 % (25 tesis) de una población de 84 tesis defendida en el periodo 2005-2019 en el programa de Ciencias Pedagógicas.

Para el estudio se elaboró un instrumento de búsqueda de información sobre la base de la determinación de seis indicadores y una escala nominal de tres descriptores valorativos: se aprecia, se aprecia parcialmente y no se aprecia.

Se identificaron cuatro momentos del proceso investigativo donde más se evidencia el tratamiento de las teorías y conceptualizaciones didácticas: el objeto de estudio, la contribución teórica, ambos expresados en la introducción; la fundamentación del marco teórico referencial y la fundamentación del resultado científico.

Al realizar el estudio de la muestra (25 tesis) en los tres momentos señalados constituidos en categorías de análisis se pudo comprobar que en todas se efectuó una profundización de la Didáctica como ciencia pedagógica, pero en la memoria escrita de las tesis, no en todas aparece declarado de manera explícita la teoría

didáctica que se asume, durante el estudio se analizó cómo de manera evidente se declaraba la teoría didáctica empleada.



Gráfica 1 **Fuente:** Elaboración personal, 2022

Como se observa en la gráfica, es en la contribución a la teoría donde de manera más evidente se significa el aporte que se realiza a la teoría didáctica declarada que sirve de sustento al objeto investigado, situación similar encontramos al estudiar el capítulo I, donde de manera explícita el autor o autora expone la que sirve de marco teórico referencial, para argumentar la profundización realizada en su investigación y fundamentar desde ella, el resultado científico que se propone.

En la gráfica 2 se puede observar cuales son las teorías didácticas que se abordan en las tesis estudiadas, es la Didáctica General la más abordada y dentro de los aspectos particulares de su estudio se encuentra: el aprendizaje autodidacto, la interdisciplinariedad, las transformaciones del proceso de enseñanza – aprendizaje, las tecnologías de la información y la comunicación; el aprendizaje desarrollador es tratado en seis tesis, con sus dimensiones, y en el contexto que se investiga, la enseñanza problémica sirve de sustento teórico en una tesis con su sistema categorial. Es de destacar que las tesis se desarrollan para darle solución a una problemática presentada en una carrera, disciplina, asignatura o en niveles educativos de la escuela cubana, lo que se concreta dentro de las didácticas particulares o especiales como también se denominan.



Gráfico 2 Fuente: Elaboración personal . 2022

En la sistematización realizada se revela una consulta y reconocimiento a los autores más destacados del país en este campo del saber cómo E. Báxter, M. Silvestre, P. Rico , J. Zilberstein, R. Bermúdez, J. López, D. Castellanos y Colaboradores , F. Addine, G. García, D. Calzada, A M. González , C. Reinoso, T. Miranda, Y V. Páez, O, Ginoris, C .Alvarez De Zayas, M. D. Córdova, S. B R. Pupo, M.L Santiesteban, A.M Fernández ,entre otros renombrados autores nacionales.

Se acentúan los fundamentos de la autoría de investigadores cubanos de las didácticas especiales como M. Álvarez, A. Roméu, M. Silvestre, M T. Ferrer, F. Perera, A Guanche, J. L Hernández, M. Martínez, R. Castellanos, entre los más mencionados.

Es significativo las referencias a autores extranjeros que por décadas dejaron su saber y experiencias didácticas en diferentes fuentes, accesibles para enriquecer los fundamentos didácticos de las tesis defendidas en el país y en nuestro territorio en el periodo de estudio, y que siguen siendo fuentes de consultas necesarias en los temas didácticos , entre ellos Klingberg, Danilov, Skatkin, Lerner, I. Ya Elkonin, Majmutov, J. P Bonet. F. M .Guil, el pedagogo alemán Fatter I., y S.A Mann H Zikov, R. Boskis, A. Miens.

En las tesis se evidencia convincentemente el tratamiento a las categorías y principios esenciales de la teoría en relación con el objeto de investigación y/o campo de acción y se hace referencias explícitas a las teorías didácticas enunciadas, a continuación los más referidos y que sin lugar a dudas han representado por sus contextualizaciones, contribuciones esenciales al desarrollo de la didáctica y su campo del saber:

- El proceso docente-educativo desarrollador, la concepción integradora del proceso de enseñanza – aprendizaje, la enseñanza desarrolladora, la actividad y comunicación, unidad entre lo instructivo y lo formativo, relación entre educación y desarrollo,
- Categorías de la didáctica general, presente en las didácticas particulares, como: actividad, aprendizaje, enseñanza, vivencias, habilidades y los componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Categorías reconocidas para la enseñanza problémica: la situación problémica, el problema docente, las preguntas, tareas problémica y lo problémico.
- Exigencias didácticas, los métodos de enseñanza, aprendizaje de contenidos gramaticales, la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- El enfoque comunicativo en la enseñanza de la lengua y la educación bilingüe, enfoque comunicativo de la lengua en las personas sordas la enseñanza de las formas verbales a los alumnos sordos de quinto grado.
- La sistematicidad y científicidad como principios didácticos, la integración de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en el proceso de enseñanza - aprendizaje y la interdisciplinariedad como principio.
- La competencia didáctica, la formación didáctica del maestro, la formación didáctica en el proceso de profesionalización del docente, el desarrollo de la competencia didáctica.
- Aprendizaje autodidacto, un aprendizaje desarrollador, formación y desarrollo, los procesos metacognitivos, actividad cognoscitiva independiente de los estudiantes, trabajo independiente de los estudiantes, enfoque desarrollador

en el proceso de enseñanza – aprendizaje, las categorías didácticas: objetivo, contenido, método, medio, evaluación y formas de organización de este proceso, así como la actividad de estudiantes y docentes.

- El proceso de enseñanza aprendizaje en el policlínico universitario, las TIC para la enseñanza, exigencias didácticas, enfoque sistémico de la didáctica, efectividad didáctica, leyes y principios de la didáctica.

CONCLUSIONES

Los resultados aquí presentados sobre las teorías didácticas empleadas para sustentar los resultados científicos en la muestra de las tesis doctorales defendidas en Ciencias Pedagógicas en la provincia de Matanzas, brindan una pauta necesaria para nuestros investigadores y tutores de tesis en esta área del conocimiento, toda vez que se identifican los caminos recorridos en el marco didáctico referencial válido para los estudios doctorales en ejecución y al propio tiempo señalan el enriquecimiento de la didáctica en las contribuciones que cada autor o autora en su defensa logró construir e indican los límites a rebasar para lograr el camino ascensional del conocimiento y la elaboración de nuevos saberes y experiencias didácticas como aportes de estas tesis en el contexto matancero.

REFERENCIAS

- Addine-Fernández, F. (2013). *La Didáctica General y su enseñanza en la Educación Superior Pedagógica. Aportes e impactos*. Pueblo y Educación
- Castellanos-Simons, D, Castellanos-Simons, B, Llivins-Lvigne, MJ, Silveiro-Gómez, M, Reinoso-Cápiro, C, & García-Sánchez, C. (2004). *Aprender y Enseñar en la Escuela: Una concepción Desarrolladora*. Pueblo y Educación.
- Comenio, JA. 1998. Didáctica Magna. Editorial Porua.
- García-Ferrandis, I, García-Ferrandis, X, Moreno-Latorre, E. (2018). Percepción de alumnado universitario sobre estrategias de enseñanza-aprendizajes activas. *Enseñanza de las Ciencias Vol. 17, Nº 3, 642-663*.
- Ginoris-Quesada, O, Addines-Fernández, F & Turcaz-Milán, J. (2006). *Didáctica General. Maestría en Educación. Material Básico*. Caracas: Universidad Bolivariana de Venezuela
- González-Herrera, CY, Aragón-Barreda, YL. (2022). Aprendizaje guiado en la educación virtual: La recomendación automática de ejercicios. *Conrado 18(88), 93-105*. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>.
- Itati-Mariño, S, Alderete, RY. (2022). Propuesta de aprendizaje basado en retos en proyectos de finalización de carreras. *Mendive Vol.20 No. 1, pp. 52-68*. <https://mendive.upr.edu.cu>
- Naciones Unidas (2018), *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe* (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf
- Ramos-Romero, G. (2020). La sistematización como método teórico generalizador para el estudio del proceso histórico pedagógico. *Atenas Vol 4 No52, 164 - 176*.

4.

ECOSISTEMA DIGITAL “VIRTUALPOSG”: SUPERACIÓN PERMANENTE VIRTUAL PARA LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA

M. Sc. Tamara Hernández Manso
Universidad de Matanzas
<https://orcid.org/0000-0001-9129-9404>, tamara.hernandez@umcc.cu
Dr. C. Lissette Jiménez Sánchez
Universidad de Matanzas
<https://orcid.org/0000-0002-3912-780> lissette.sanchez@umcc.cu

RESUMEN

A partir de las profundas transformaciones que se han asumido en los centros e instituciones de educación superior, para afrontar las demandas socioculturales contemporáneas resultantes del auge en el uso de la TIC; en las que emergen las tecnologías emergentes y disruptivas en diversos procesos; y como continuidad de las políticas del estado cubano, se inicia el proyecto innovador “La Universidad de Matanzas hacia la transformación digital”. En consecuencia, la ponencia tiene como objetivo socializar los resultados parciales alcanzado en esta dirección, centrados en la conformación de un ecosistema digital para la superación profesional del docente de formación académica, soportado en plataformas y aplicaciones tecnológicas. De su implementación emerge la necesidad de preparación de los docentes, desde una formación virtual, para su uso. La investigación se desarrolla con un enfoque metodológico cualitativo y se emplearon los métodos analítico-sintético, inductivo-deductivo, modelación y técnicas de gestión de la calidad del talento humano.

Palabras clave: educación superior, formación virtual, transformación digital.

SUMMARY

Starting from the deep transformations that have been assumed in the centers and institutions of higher education, to face the contemporary socio-cultural demands resulting from the boom in the use of ICT; in which emerging and disruptive technologies emerge in various processes; and as a continuation of the policies of the Cuban state, the innovative project "The University of Matanzas towards digital transformation" is initiated. Consequently, the paper aims to socialize the partial results achieved in this direction, focused on the creation of a digital ecosystem for the management of science, technology and research, supported by technological platforms and applications. From its implementation emerges the need to prepare teachers, from virtual training, for its use. The research is developed with a qualitative methodological approach and the analytical-synthetic, inductive-deductive, modeling and quality management techniques of human talent were used.

Keywords: higher education, virtual training, digital transformation.

INTRODUCCIÓN

Cuba transita desde hace algunos años por un proceso que se ha definido como informatización de la sociedad: uno de los tres pilares que respalda la gestión gubernamental. Las acciones, si bien aún no alcanzan la magnitud que demanda el desarrollo del país, han propiciado avances incuestionables en el gobierno y comercio electrónicos. En ese camino, Cuba asume nuevos preceptos que la llevan hacia la transformación digital: un nuevo momento que integran las tecnologías digitales en todos los ámbitos, con las personas como centro.

Sobre este aspecto, el viceministro primero de Educación Superior, Walter Baluja García, destaca la prioridad con que se debe trabajar en la transformación digital para poner, en el centro de sus acciones, la satisfacción de las necesidades y expectativas de la población. «El individuo es el destino de la transformación digital y, a la vez, el protagonista de ella».

Sin ser analizado conceptualmente, hasta el momento, como un proceso de transformación digital, en el país se han venido dando pasos para cimentar este

camino en varios sectores, como parte de la informatización de la sociedad, lo que constituyó uno de los llamados del Presidente de Estado y Ministros de la Republica se Cuba Dr.C. Miguel Días-Canel Bermúdez en el XIII Congreso Internacional Universidad 2022 emprender los primeros pasos hacia la transformación digital en la Universidades cubanas.

En este contexto se inicia en la Universidad de Matanzas, en el año 2022 el proyecto innovador “La Universidad de Matanzas de Matanzas hacia la transformación digital” que se propone como objetivo en su primer año, evaluar niveles de madurez del proceso de digitalización e informatización de la institución con el objetivo de potenciar el proceso de manera estratégica, diseñando la ruta a seguir para el tránsito hacia la transformación digital institucional, teniendo en cuenta tanto el marco legal como la responsabilidad social establecida y vinculado al trabajo inherente del sistema de gobernanza. El siguiente trabajo presenta uno de sus resultados parciales: la concepción del diseño de un ecosistema digital para la superación profesional permanente de docentes de la formación académica.

DESARROLLO

El cuerpo de las acciones del proyecto está en correspondencia con lineamientos de la política económica y social del PCC y de la Revolución emanados del VI y VII Congresos del PCC y con objetivos aprobados en la Conferencia del PCC. Específicamente se relaciona con: Garantizar que los procesos de informatización de nuestra sociedad, constituyan una herramienta a favor de la identidad nacional, el desarrollo económico, la participación y elevación del nivel de vida del pueblo; enfrentar los contenidos dirigidos contra la Revolución y sus políticas.

108. Avanzar gradualmente, según lo permitan las posibilidades económicas, en el proceso de informatización de la sociedad, (...).

115. Promover y propiciar la interacción entre los sectores empresarial, presupuestado, académico, el sistema educativo y formativo, y las entidades de ciencia, tecnología e innovación, incentivando que los resultados científicos y tecnológicos se apliquen y generalicen en la producción y los servicios.

La implementación adecuada de ellos y los relacionados específicamente con la educación superior cubana, incluye el resolver deficiencias que existen en instituciones del Ministerio de Educación Superior tales como:

- Insuficientes niveles de digitalización
- Insuficiente nivel de generalización en la informatización de procesos
- Insuficiente enfoque estratégico para la articulación y vínculo en la informatización de procesos integrados (interconectados) en un único sistema
- Visión de la informatización al servicio de procesos y sus funcionarios; y no en función de facilitar los servicios y simplificar la vida del cliente o usuario (autogestión digital de trabajadores, docentes y estudiantes)
- No existencia de indicadores para evaluar los niveles de madurez alcanzados por la institución en la digitalización, virtualización e informatización para iniciar tránsito hacia la transformación digital
- Grandes limitaciones en la infraestructura tecnológica para el aseguramiento de los servicios informatizados

Métodos

Para subsanar estas deficiencias el proyecto se propuso en una etapa inicial determinar las dimensiones e indicadores para evaluar niveles de madurez del proceso de digitalización e informatización de la institución Universidad de Matanzas en sus procesos y servicios.

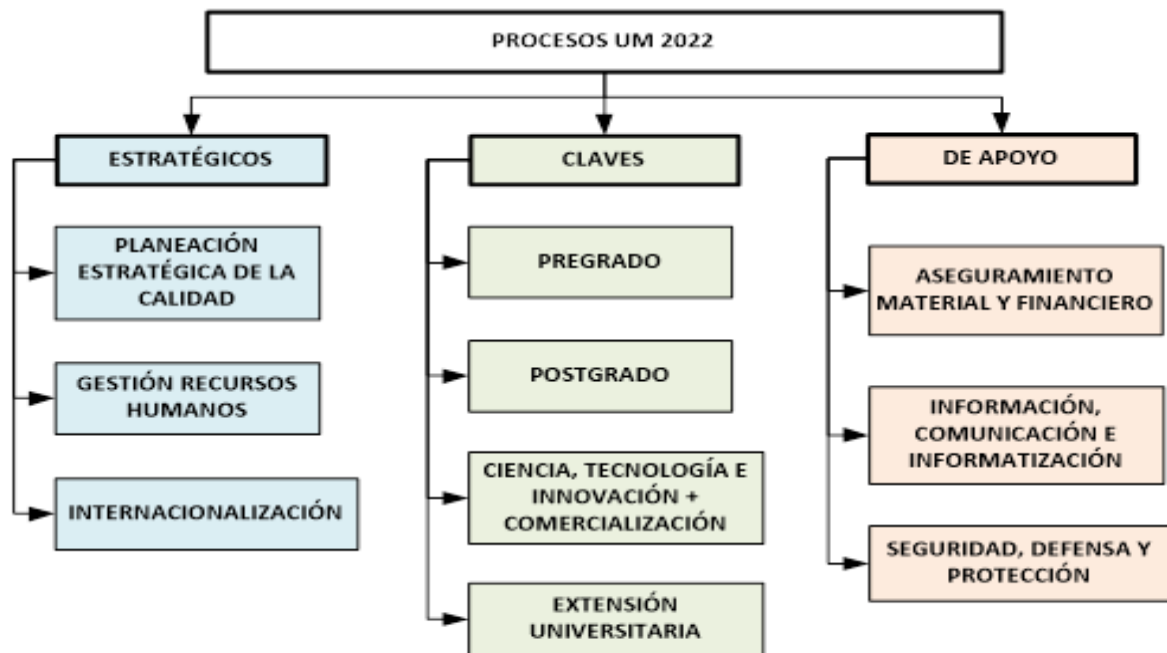


Fig. 1 Procesos de la Universidad de Matanzas

En la metodología empleada se utilizaron métodos analítico-sintético, inductivo-deductivo, modelación y técnicas de gestión de la calidad del talento humano mediante entrevistas y cuestionarios. En esta etapa se elaboró un instrumento con las dimensiones aprobadas, lo que permitió identificar limitaciones y fortalezas. El mismo se implementó en todos los procesos de la Universidad, mediante un cuestionario digital, que fue aplicado a los cuadros directivos y funcionarios responsables del control de estos procesos y servicios; los que conformaron la muestra de estudio. El cuestionario quedó conformado por 3 dimensiones, 14 subdimensiones y 88 indicadores en su totalidad.

Guía de dimensión e indicadores

Dimensiones a evaluar en cada proceso (3)

Cultura organizacional (5 sub-dimensiones)

- *Grado de formalización del proceso (3 indicadores)*
- *Gobernanza y líderes (8 indicadores)*
- *Recursos humanos (4 indicadores)*
- *Formación de capacidades y habilidades (7 indicadores)*
- *Gestión del talento (6 indicadores)*

Gestión digital de procesos y servicios (5 sub-dimensiones)

- *Visión y proyecciones de la transformación digital (6 indicadores)*
- *Adopción de tecnologías digitales (7 indicadores)*
- *Marketing (4 indicadores)*
- *Comunicación (8 indicadores)*
- **Impactos y nuevos valores (12 indicadores)*

Base tecnológica (4 sub-dimensiones)

- *Base tecnológica Hardware (4 indicadores)*
- *Base tecnológica Software (5 indicadores)*
- *Base tecnológica de telecomunicaciones (4 indicadores)*
- *Gestión de riesgo (4 indicadores)*

Los resultados arrojados en el diagnóstico de madurez digital de los procesos y las entrevistas a cuadros directivos, identificados como gobernanza institucional, permitió la toma de decisión de inicial la transformación digital en el proceso ciencia, tecnología, innovación comercialización, fundamentalmente por su alto índice de valor en el indicador visión y proyección de la transformación digital. Entre las gestiones de esta área se encuentra el proceso de formación de posgrado, y en él la superación profesional y la formación académica como formas de formación continua de los profesionales.

A partir de la toma de decisión se diseñó una *Suit* a modo de ecosistema digital para la gestión de sus procesos, subprocesos y servicios, en su etapa inicial identificando a los docentes como clientes potenciales.

Análisis y discusión

La transformación digital genera nuevas oportunidades de estrategias de negocios, incorporando tecnología, agilizando procesos, preparar a los equipos para trabajar y colaborar con herramientas digitales y establecer la lógica del negocio o procesos con la economía digital, alcanzando así un mejor rendimiento. De acuerdo a García (2018), se puede deducir entonces que, la transformación digital permite que las instituciones adapten un modelo de negocios socialmente responsable y con ética, permitiendo que apliquen un modelo de desarrollo escalable, sin olvidar que están influyendo en reducir el impacto medio ambiental al agilizar procesos y reducir el consumo de materiales no renovables como el papel.

La tendencia global de su impulso se realiza mayoritariamente mediante ecosistemas digitales. Se asume como soporte tecnológico de la superación a distancia, en correspondencia con la siguiente descripción: El ecosistema digital representa una arquitectura de servicios, donde existen entornos de colaboración y nodos que se interconectan para dar vida a un contexto dinámico educativo y social

en el que concurre la colaboración e interacción, se comunican, acceden a la información y también estudian para la producción de conocimiento. Guzmán (2016), Albarello (2017), Monteagudo Y López (2021)

Los ecosistemas digitales en función de plataformas tecnológicas de soporte para la virtualización de la enseñanza se comprenden desde el desarrollo de las actividades formativas de superación en entornos virtuales de aprendizaje y en redes sociales, académicas e investigativa, que de manera integrada conformen un ecosistema digital de construcción de conocimiento mediante comunidades de aprendizaje que interactúan en la virtualidad.

Se concibe como una infraestructura tecno-educativa sobre la que se desarrolla la comunicación humana, los individuos y las sociedades basada en el autoaprendizaje con la guía permanente del docente-tutor; la incorporación de la educación informal al proceso, el cambio del rol de los docentes a facilitadores; y sus tendencias futuras hacia entornos de aprendizajes inteligentes integrados en ecosistemas digitales de aprendizaje virtual, que proponen una ontología de desarrollo y de apoyo al proceso de crecimiento personal durante toda la vida del individuo. La misma se gestiona desde las instituciones educativas de educación superior.

Vista las universidades entonces, como agentes impulsores de transformación social, se considera que la superación profesional a distancia que se oferta en ellas debe cumplir con la finalidad de equidad e igualdad de oportunidades para la formación permanente de los docentes, desde la integración de los avances de las TIC a la indagación de nuevas formas de aprendizaje y de contenidos para superar el desfase entre la formación profesional y la práctica laboral. De manera tal que se garantice la formación integral de este profesional capaz de responder a las exigencias de la sociedad, y sus proyecciones hacia una transformación digital del sector educativo que contribuya a desarrollar otras formas de organización universitaria y enfoques metodológicos novedosos en busca de la calidad y pertinencia de la educación superior cubana.

El conjunto de herramientas, servicios, aplicaciones y sistemas de gestión que se integre en el ecosistema digital para la superación profesional al diseñar sus módulos de investigación, creación e innovación, proceso de enseñanza aprendizaje, construcción social del conocimiento en redes académicas y científicas, comunidades de aprendizaje, así como gestión de la superación desde la personalización y la gamificación del aprendizaje.

La propuesta de la implementación de estas aplicaciones digitales, trae aparejado la necesidad de preparación del capital humano, como cliente de estos servicios. Cuyo objetivo persigue desde sensibilizar y comprometer a los docentes para su uso hasta y desarrollar habilidades y competencias digitales.

Otro punto importante en este análisis es que la transformación digital trae consigo mayor productividad, mayor agilidad, mayor calidad, mayor innovación, mayor eficiencia en costos, así como otros muchos aspectos (...). (Llorens y Fernández, 2018)

Resultados

En este sentido se diseña un sistema de acciones de preparación a clientes (cuadros, funcionarios, jefes de proyectos y docentes en general), para el uso del ecosistema de gestión.

El sistema de preparación se integra al sistema de superación profesional de la Universidad de Matanzas y resuelve como premisa, la mediación e inmediatez de las tecnologías digitales. Lo que presupone el uso de recursos y contenidos digitales, el desarrollo de la misma en escenarios virtuales de formación, y el diseño de

actividades formativas ubicuas, flexibles, de aprendizaje autónomo, autorregulado y colaborativo, basado en competencias.

Para ello se desarrollan:

- Conferencias en cápsulas de contenidos digitales (para presentación del ecosistema y de aplicaciones digitales y sus servicios)
- Recursos multimedia de guías rápidas, tutoriales (para demostraciones de procedimientos digitales para el uso de las aplicaciones)
- Talleres virtuales de participación y socialización (construcción colectiva de conocimientos y retroalimentación)
- Actividades evaluativas (para certificación de habilidades y competencias)
- Sistema de tutorías (para el acompañamiento personalizado de la formación continua)

Para una etapa venidera se proyecta la conformación de métricas para medir el desarrollo de la transformación, lo que permite la toma de decisiones a tiempo sobre reorientar en caso necesario las acciones a desarrollar en las aplicaciones informáticas en explotación, de qué manera se usan por los docentes, no solo el índice por el acceso a estas sino la correcta manipulación y resultados esperados.

La adopción de nuevas métricas según la realidad propia de cada organización, garantiza el mejor desempeño del proyecto emprendido, aun usando los criterios más acertados comúnmente para medir el desarrollo digital alcanzado.

CONCLUSIONES

El proceso de transformación digital es, sin duda, el resultado de los cambios socioculturales de estos tiempos. Este proceso debe analizar el entorno de la educación superior, así como su proyección hacia la formación continua, y ha de contemplar asimismo las capacidades de la institución, donde el nivel de madurez de infraestructuras, servicios, competencia y cultura digital adquiere alta relevancia. Este análisis servirá de base para construir una estrategia digital articulada en torno a una visión alcanzable que será el primer objetivo del proceso de transformación digital.

El sistema de preparación propuesto, potencia la articulación para el cambio necesario, la activación del liderazgo y el compromiso de los cuadros, funcionarios y docentes en general; y la alineación de la organización hacia una nueva cultura digital.

REFERENCIAS

- Ariño, L. A. (2018). Transformación digital: puntos de interés y consideraciones para la reflexión en la transformación digital en la universidad. RUIDERAe: Revista de Unidades de Información, 13, 1–22.
- Barro, S. (2018). De la digitalización de las universidades a las universidades digitales. <https://www.universidadsi.es/de-ladigitalizacion-de-las-universidades-a-las-universidades-digitales>
- Bernaza, G., Troitiño, DM., y López, Z. S. (2018). La superación profesional mover ideas y avanzas más. Editorial Universitaria.
<http://beduniv.reduniv.edu.cu/index.php?page=9Yquery=mover%20ideasYdb=0Yscope=book>
- Berrocso. J y Sánchez, MR. (2020). La transformación digital del proceso enseñanza-aprendizaje en la formación universitaria online: claves para la práctica docente (curso virtual de Plan de formación de profesorado de la UNIA 2020-21. Área de Innovación) <https://dspace.unia.es/>

- Cerezo, P., Magro, C., & Salvatella, J. (2017). Sobre la transformación digital y su impacto Socioeconómico. https://rocasalvatella.com/app/uploads/2014/12/rs-transf_digital_cast_3_0.pdf
- Cruz y Guerrero. (2022), La transformación digital y la universidad cubana. <https://www.researchgate.net/publication/339004202>
- DIGITALEUROPE. (2018). DIGITALEUROPE's Position on EU funding for digital skills in the next EU budget 2021-2027, https://www.digitaleurope.org/wp/wp-content/uploads/2018/10/DIGITALEUROPEs-Position-on-EU-funding-for-digital-skills_fin.pdf
- García, M. M. (2018). El impacto de la transformación digital en las empresas sociales. <https://www.iebschool.com/blog/impacto-transformacion-digital-empresas-sociales-digital-business/>
- Gómez, J. (2017). Introducción a la Transformación Digital en la Universidad. In CRUE Universidades Españolas (Ed.), TIC 360°: Transformación Digital en la Universidad (pp. 1–100). Grupo de trabajo de directores TI, del Comité Sectorial de Tecnologías de la Información y la Comunicación de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas.
- Gutiérrez, F. (2020), Universidad emprendedora para impulsar la innovación permanente UniverSidad, <https://www.universidadsi.es/universidad-emprendedora-paraimpulsar-la-innovacion-permanente/>
- IDC. (2020). El futuro de la educación superior: la transformación digital es fundamental para el éxito del alumno y de la institución, Libro Blanco de IDC patrocinado por Salesforce
- Llorens, F. y Fernández, A. (2018). Aproximación a una medida de la transformación digital de las universidades. El blog de Studia XXI. <https://www.universidadsi.es/aproximacion-a-una-medida-de-la-transformacion-digital-de-las-universidades/>
- Pulido, A. (2019). La universidad al otro lado del espejo. Blog sobre Futuro e Innovación. <https://www.antonipulido.es/la-universidad-al-otro-lado-del-espejo/>
- Salinas, J. (2013). Enseñanza flexible y aprendizaje abierto, fundamentos clave de los PLEs. Capítulo 3 en Castañeda L, Adell J (eds). Entornos personales de aprendizajes claves para el ecosistema educativo en red. Alcoy Marfil

5.

EDUCAR CON JOSÉ MARTÍ EN LA ESCUELA CUBANA: UN ESTÍMULO A LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

EDUCATING WITH JOSÉ MARTÍ IN THE CUBAN SCHOOL: A STIMULUS TO EDUCATIONAL INNOVATION

Elmys Escribano Hervis

escriba2003@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-0050-0649>

Universidad de Matanzas, Cuba

Ruhadmi Boulet Martínez

rboulet76@gmail.com , <https://orcid.org/0000-0002-5343-3948>

Universidad de Matanzas, Cuba

RESUMEN

El objetivo es proponer cinco líneas de trabajo para educar con José Martí en la escuela cubana, coherentes con el espíritu científico-pedagógico del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Educativo en Cuba. Estas cinco líneas de trabajo comprenden lo siguiente: Aplicar la investigación formativa; Emplear

sistemáticamente las TIC; Aplicar regularmente actividades complementarias que implican en vínculo con la naturaleza; Promover la práctica del deporte, los juegos y el ejercicio físico; y, Estimular el disfrute estético mediante la socialización de espacios de Arte en la institución educativa. Se aplica un enfoque cualitativo sobre la base del empleo de métodos teóricos encaminados a la revisión y análisis de fuentes de información -localizadas esencialmente en los últimos cinco años- relacionadas con el tema. Sobre la lógica de relacionar las exigencias del Tercer Perfeccionamiento con la necesidad de aplicar la innovación educativa como demanda social a la escuela contemporánea, el proyecto científico "Educar con José Martí en la escuela cubana" socializa una propuesta de acciones a desarrollar en la institución educativa como contribución al perfeccionamiento y a la necesidad de gestionar continuamente la innovación y la mejora.

Palabras clave: Perfeccionamiento educacional, innovación educativa, metodologías activas, José Martí.

ABSTRACT

The objective is to propose five lines of work to educate with José Martí in the Cuban school, consistent with the scientific-pedagogical spirit of the Third Improvement of the Educational System in Cuba. These five lines of work comprise the following: Apply formative research; Systematically use ICTs; Regularly apply complementary activities that involve a bond with nature; Promote the practice of sports, games and physical exercise; and, Stimulate aesthetic enjoyment through the socialization of Art spaces in the educational institution. A qualitative approach is applied based on the use of theoretical methods aimed at the review and analysis of information sources - located essentially in the last five years- related to the subject. On the logic of relating the demands of the Third Improvement with the need to apply educational innovation as a social demand to the contemporary school, the scientific project "Educate with José Martí in the Cuban school" socializes a proposal for actions to be developed in the educational institution as a contribution to improvement and the need to continuously manage innovation and improvement.

Keywords: Educational improvement, educational innovation, active methodologies, José Martí.

INTRODUCCIÓN

En el pensamiento educacional cubano de vanguardia ha prevalecido la concepción que asume la educación como preparación del hombre para la vida. José Martí en sus Cuadernos de Apuntes, escribió:

La educación ha de ir a donde va la vida. Es insensato que la educación ocupe el único tiempo de preparación que tiene el hombre, en no prepararlo. La educación ha de dar los medios de resolver los problemas que la vida ha de presentar. Los grandes problemas humanos son: la conservación de la existencia, - y el logro de los medios de hacerla grata y pacífica. (1963, t. 22, p. 308)

La educación y la escuela han de estar a la altura de su tiempo y en correspondencia con la dinámica de las transformaciones de la ciencia, la tecnología, la cultura y, sobre todo, en correspondencia con las demandas de la sociedad.

Las tendencias educacionales prevalecientes en la contemporaneidad coinciden en situar al educando como centro de los procesos de formación, que se deben identificar por su esencia inclusiva, flexible y con el empleo eficaz y argumentado de

la ciencia y las tecnologías. También se enfatiza en la educación ética y en valores humanos como modo de contribuir al cuidado de la vida y al mejoramiento social.

En los documentos al uso que sirven de referentes al proceso del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Educativo que se lleva a cabo en Cuba, se señala:

El reto pedagógico esencial en el siglo XXI para la formación de las nuevas generaciones tendrá que considerar, entonces, el concepto de educación para la vida desde una perspectiva dialéctica de lo global y lo particular y en tramas diversas, donde todos y cada uno de los factores que en dicho proceso se inserten contribuyan con eficiencia a esta aspiración. (lccp, 2019, p.1)

Si la educación se asume como preparación para la vida, su concepción debe llevar implícita la dinámica y la dialéctica del desarrollo que implica el ajuste constante a las demandas que señala la vida. En tal sentido, desde la educación inicial hasta la final y titular Universidad, la educación debe estar en actualización y mejora permanente.

En el caso cubano, el Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación y la investigación que sobre este se realiza, constituye un proceso ininterrumpido y permanente que continuamente plantea nuevas y más complejas tareas científico-pedagógicas (lccp, 2019).

El citado documento programático del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Educativo cubano, también asume como base la educación como la categoría rectora de la Pedagogía, entendida como el sistema de influencias conscientemente organizado, dirigido y sistematizado, cuyo objetivo más general es la formación multilateral y armónica del educando y que tiene como núcleo central alcanzar una cultura general e integral donde la formación de valores morales permite alcanzar la integración social y el perfeccionamiento humano. Este propósito se concreta en el proceso educativo, momento integrador de todos los influjos, y comprende diversas esferas del desarrollo de la personalidad del estudiante: cognitiva, afectiva–motivacional, reflexivo–reguladora y del desarrollo físico, razón por la cual se trata asimismo de un proceso potenciador del desarrollo de la personalidad. Puede tener lugar en la institución educativa o fuera de esta.

El perfeccionamiento del Sistema Educativo en Cuba se centra en concebir las siguientes transformaciones, entre otras:

- El proceso de construcción del currículo institucional, se concibe con la participación de los docentes en un análisis que integra la relación entre problemáticas generales y locales, así como los propósitos que señala el currículo general a nivel de país y la peculiaridad que impone lo local. Este proceso de construcción colectiva encuentra también en el Proyecto educativo institucional y el Proyecto educativo de grupo el modo de concretar los objetivos a alcanzar en los procesos de formación.

Según señala el lccp (2019), En la conformación del Proyecto educativo institucional, así como en el de grupo y año de vida, cada institución y modalidad educativa encontrará la vía más factible y viable para el logro de una estrategia integral, flexible, contextualizada y participativa capaz de mover la institución educativa a planos superiores.

- Se transforma cualitativamente la inserción de la comunidad y la familia en el proyecto educativo a nivel de institución educativa, en el de grupo y año de vida. El perfeccionamiento se sustenta en que se aproveche todo el potencial formativo que puede ser localizado en la participación social, en la interacción de la institución educativa con su entorno comunitario y familiar.

- Se requiere de la superación constante del personal docente en temas propios de su especialidad, las ciencias de la educación o el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones en el proceso educativo, todo ello para dar respuesta al imperativo de gestionar de modo constante la calidad de la educación.
- Se concibe el trabajo de las instituciones y modalidades educativas en red. Esta transformación se propone aprovechar al máximo las potencialidades culturales, patrimoniales y formativas que puedan existir en una localidad, lo que comprende también la implicación de instituciones, así como proyectos sociales y comunitarios.
- Se insertan en el currículo programas y actividades complementarias, lo cual completa y enriquece la visión sistémica curricular. Estas aportaciones le brindan mayor dinamismo y posibilidades de aprovechamiento de las potencialidades que pueden existir localmente y que al mismo tiempo, son respuestas efectivas en el plano formativo. Hoy día se considera que las instituciones más innovadoras son las que mantienen una relación más estrecha con su comunidad y la sociedad en general.

En tal sentido, el proceso de perfeccionamiento implica el empleo sistemático de la ciencia, la gestión de la calidad de la educación y concebir la institución educativa esencialmente como un espacio de innovación que requiere actualizar y renovar constantemente los métodos de trabajo.

Esta ponencia tiene como objetivo proponer cinco líneas de trabajo para educar con José Martí en la escuela cubana², coherentes con el espíritu científico-pedagógico del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Educativo en Cuba. Estas cinco líneas de trabajo comprenden lo siguiente:

- Aplicar la investigación formativa.
- Emplear sistemáticamente las TIC.
- Aplicar regularmente actividades complementarias que implican en vínculo con la naturaleza.
- Promover la práctica del deporte, los juegos y el ejercicio físico.
- Estimular el disfrute estético mediante la socialización de espacios de Arte en la institución educativa.

I.- Perfeccionar implica innovar

El propósito que señala el proceso de perfeccionamiento concebido por el Ministerio de Educación de la República de Cuba, implica asumir la Actividad Científica como una vía de identificar problemáticas y darle solución, con ello también subraya el rol del docente como investigador e implica también estimular de forma continua la innovación educativa.

Innovar en educación implica la implementación de cambios significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en materiales, métodos, contenidos o en los contextos y las relaciones entre los agentes educativos.

La innovación educativa se identifica como:

un proceso de cambio o transformación, que en el caso de contextos educativos está dirigido hacia la mejora de los entornos de aprendizaje. Estos cambios pueden operarse a un nivel técnico instrumental, en el ámbito del hacer solamente, o bien a un nivel más profundo, en el que se ven involucradas nuevas formas de pensar, sentir, nuevos significados y valoraciones (Roy-Sadradín, 2019, p.31).

² Proyecto científico asociado al programa sectorial del MINED: "Sistema Educativo cubano. Perspectivas de desarrollo". Esta ponencia socializa resultados de dicho proyecto.

La innovación educativa como proceso, implica un cambio en la enseñanza y se basa en cuatro elementos fundamentales: las personas, el conocimiento, los procesos y la tecnología. Deben ser considerados los cuatro elementos conjuntamente para que tenga el éxito deseado. Es un proceso que debe asumirse en las instituciones educativas como una cultura de mejora (Macanchí-Pico et al., 2020).

Las innovaciones en educación requieren generar actitudes y capacidades de docentes y directivos. Una de las direcciones de la innovación educativa se encamina al aprendizaje, “a la solución de problemas de calidad, cobertura, eficiencia y efectividad en el ámbito educativo a través de acciones flexibles que impliquen mejoras eficientes de las necesidades de la comunidad escolar” (Vera-Sagredo et al., 2022).

La innovación educativa en el escenario pedagógico contemporáneo contempla un campo de acción de particular significación en el ámbito de los métodos de trabajo en el salón de clases. La aplicación de las denominadas Metodologías Activas, se identifica como una forma de innovar y de optimizar las condiciones, los procesos y los resultados del aprendizaje (Aznar et al., 2022).

Según señala Luelmo del Castillo (2018), las Metodologías Activas son aquellas que requieren que los alumnos lleven a cabo actividades que estimulen su aprendizaje. Estas actividades incluyen, entre otras, la lectura, la escritura, la resolución de problemas, el planteamiento de preguntas o la realización de debates. Actividades, todas ellas, en las que el alumno debe estar implicado de manera activa. El énfasis reside en el reconocimiento y exploración de las habilidades y destrezas del alumno, en su sistema de valores, sus procesos mentales, su forma de pensar, su forma de trabajar y colaborar con otros y su capacidad para expresarse.

Concebir la activación del proceso formativo sobre la base del empleo de estas metodologías significa pensar la docencia en función del estudiante como primera exigencia e incorporar sistemas de actividades que promuevan la participación protagónica del propio alumno en función de la autogestión del conocimiento. Bajo esta concepción el docente asume el rol de mediador, con altísima responsabilidad, para preparar las condiciones y el ambiente que posibiliten al alumno la participación, la cooperación, un clima de creatividad y reflexión sobre el problema a resolver tanto de forma individual como de manera colectiva (Silva-Quiroz & Maturana-Castillo, 2017).

El empleo de las metodologías activas se fundamenta también en el hecho de que estimula el aprendizaje autodirigido, el desarrollo de habilidades metacognitivas, promueve un mejor y mayor aprendizaje (Sologuren et al., 2019; Lara et al., 2019; Soares et al., 2021; López-Altamirano et al., 2022).

El trabajo sistemático de exploración en materia de Metodologías Activas, asumiendo los sustentos más actuales de las Ciencias de la Educación y los resultados de las Neurociencias es una expresión genuina de la innovación educativa como línea de trabajo institucional y como actitud positiva de renovación del desempeño profesional de los docentes. Este es un genuino acto de creatividad y de ciencia en el ámbito de desempeño profesional docente.

Coherentes con el espíritu científico-pedagógico del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Educativo: “Educar con José Martí en la escuela cubana”

El proyecto científico: “Educar con José Martí en la escuela cubana” concibe su labor para brindar condiciones y orientaciones a la preparación teórico – metodológica de docentes, directivos y metodólogos para que los programas escolares que integran

el currículo de la Educación Primaria, así como el ámbito de las actividades extracurriculares se impregnen del espíritu de sabiduría, bondad, eticidad, amor a Cuba y a su historia presentes en la obra de José Martí, en tal sentido, el estudio de su vida y de su pensamiento se presenta como una urgencia y una contribución al perfeccionamiento educacional. Estas son las líneas que el proyecto propone:

- **Aplicar la investigación formativa.** El currículo institucional puede ser concebido y planificado con un enfoque centrado en la investigación de tipo formativa. La curiosidad natural de los niños y las niñas desde la educación inicial debe ser encauzada mediante la orientación de tareas que impliquen investigar. El estudio de la vida y la obra de José Martí como contenido curricular de los programas de la Educación Primaria en Cuba, tiene grandes potencialidades y brinda posibilidades para concebir la investigación en esta etapa. España-Bone & Viguera-Moreno (2021) sostienen que la planificación curricular en innovación es un elemento imprescindible en el proceso educativo:

Planificar como práctica educativa siempre ha requerido de la innovación en todos los ámbitos de la vida artística, cultural y profesional, ya que se convierte en una nueva oportunidad de transformación e incorporación de recursos tecnológicos que promueven la participación activa y el aprendizaje en un ambiente motivador.

El estudio de obras de *La Edad de Oro*, en el aula, puede asumirse como contenido de varias asignaturas en la Educación Primaria, del mismo modo, también es factible orientar lecturas extraclases, sobre alguna de ellas y, que el resultado final de la situación de aprendizaje concebida, contemple la realización de alguna investigación relacionada con la obra escrita del autor, la época del mismo, el estado de las ciencias o de la cultura. En cualquier caso, los docentes deben lograr motivar e implicar afectivamente a los alumnos en la realización de este tipo de tareas. Para ello la base orientadora para la acción debe estar muy clara: ¿Qué objetivo cumple la actividad orientada para los alumnos? ¿Qué resultados se espera obtener con su realización? ¿Qué acciones esenciales deben ejecutar los alumnos para su realización? ¿Cómo deben presentar los resultados? ¿Qué significación tendrá su realización para ellos en el orden individual y para la institución educativa? Estas son algunas interrogantes que los docentes deben considerar para concebir la orientación de las situaciones de aprendizaje que impliquen la realización de investigación formativa.

- **Emplear sistemáticamente las TIC.** El empleo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones contiene un gran potencial innovador y, a la vez, propicia la motivación de los alumnos en las actividades que cuenten con su uso. Silva & Martínez (2021) exponen diferentes estrategias de innovación docente mediante las TIC. La UNESCO (2021) señala que las TIC complementan, enriquecen y transforman cualitativamente la educación, contribuyen al desarrollo docente, así como a mejorar la calidad y la pertinencia de los procesos de aprendizaje. Existe consenso sobre las contribuciones de las TIC a un proceso de enseñanza-aprendizaje pertinente y de calidad (Sánchez-Domínguez et al., 2020). Otros estudios señalan las ventajas del uso de las TIC tecnologías en los procesos de formación, por ejemplo, en la autogestión del conocimiento, la planificación, la organización

del tiempo (Amador & Velarde, 2019; Jaimez-González, 2019) y en cuanto al desarrollo de habilidades sociales (Vértiz-Osores et al., 2019).

El docente en los procesos de innovación debe manifestar actualización del contenido de la disciplina que imparte, debe manejar coherentemente la fundamentación desde las Ciencias de la Educación y evidenciar buen desarrollo de las competencias digitales (Laro, 2020; Granda et al., 2019).

El proyecto “Educar con José Martí en la escuela cubana” ha aportado una APK y dos multimedias con variedad de recursos de esencia multimodal que el docente debe emplear para su autopreparación y para estimular adquisiciones más sólidas en los alumnos sobre la base de orientar su motivación y la participación para resolver situaciones de aprendizaje o tareas de investigación. Se ofrecen variedad de audiovisuales que pueden resultar motivantes y facilitar el acceso al conocimiento.

- **Aplicar regularmente actividades complementarias que implican en vínculo con la naturaleza.** El Tercer Perfeccionamiento le concede importancia a la concepción de programas y actividades complementarias que vienen a enriquecer el diseño y la actualidad del currículo de estudios. El referido proyecto propicia la concepción de programas y actividades que implican, además de la investigación como ya se mencionó, el desarrollo de actividades en vínculo directo con instituciones culturales, científicas, así como el contacto directo con la naturaleza.

En el pensamiento de José Martí es apreciable el lugar que ocupa la Naturaleza, la misma recorre sus poemarios, sus artículos y está presente también en *La Edad de Oro*. En todos los casos, le atribuye potencialidades inspiradoras para revelar lo mejor del ser humano y propiciar su desarrollo pleno (Escribano, 2015).

El proyecto tiene varios resultados sobre el tema, entre ellos, se concibió una multimedia que brinda la información necesaria para la creación de bosques y jardines martianos anexos a las escuelas, en aquellos lugares que pueden tener condiciones para su constitución y cuidado. En ese entorno se pueden desarrollar actividades de educación ambiental, de estímulo a la cultura de la naturaleza, así como de educación en valores; en todos los casos, el efecto desde el punto de vista educativo en los alumnos es considerable.

En las instituciones educativas que no cuenten con las condiciones necesarias, se les provee de una multimedia con toda la información acerca de la identificación y caracterización de cada especie de las que mencionó José Martí en sus Diarios de campaña (1996).

- **Promover la práctica del deporte, los juegos y el ejercicio físico.** En la obra de José Martí hay referencias a su defensa de la práctica sana de los deportes y el juego (Hinojosa, 2019; Hernández-Martín & Reinoso-Castillo, 2022). El juego aparece tratado en *La Edad de Oro*. En la actualidad existe argumentación sobre los beneficios del juego y el deporte, además del desarrollo de las capacidades físicas humanas también dirigidas al desarrollo de habilidades sociales, la colaboración y para el desarrollo de mejores disponibilidades para el aprendizaje (Gutiérrez-Marín et al., 2019; Samper & Muñoz, 2019). En ese orden, la inspiración de la obra martiana, propicia la concepción de actividades de juego y deporte en la escuela con propósitos de contribuir al desarrollo integral de la personalidad.
- **Estimular el disfrute estético mediante la socialización de espacios de Arte en la institución educativa.** La obra de José Martí es portadora de un

gran potencial de espiritualidad y apreciación del arte y la belleza. Las obras contenidas en las selecciones que aparecen en los Cuadernos Martianos para cada nivel de educación en Cuba, es una expresión de ello. Martí apreció en el arte una forma de revelar en formas artísticas el espíritu de los pueblos con la originalidad y la autenticidad que le confieren sus creadores.

El arte resulta contenido de la educación del ser humano, y es a la vez, un medio para educarlo, para ampliar su visión del mundo y de sí mismo, desde la perspectiva de los valores estéticos, que condicionan sus criterios y actitudes ante el arte (Blanco, 2020).

Para el caso de la Educación Primaria, la lectura e interpretación de poesías, tanto del poemario *Ismaelillo*, como de los *Versos Sencillos*, o de los versos contenidos en *La Edad de Oro*, es una especial oportunidad de disfrute estético, así como de desarrollo espiritual y humano. En el propio nivel educativo, vinculado al currículo de estudio se recomienda emplear las dramatizaciones de varias obras, entre ellas destacan “Abdala” o “El camarón encantado”. En la institución educativa, con el apoyo de la familia y los propios alumnos, así como con la asesoría de los instructores de arte, se puede construir un retablo y diseñar títeres. También se puede estimular la escritura de cuentos y el dibujo asociados a la lectura de obras.

En cualquier caso, este aspecto reclama, preparación teórico-metodológica, y además, entrega y entusiasmo por el desarrollo de estas iniciativas por parte de los docentes.

CONCLUSIONES

El Tercer Perfeccionamiento del Sistema Educacional cubano es un proceso continuo que gestiona la mejora mediante varias transformaciones en el funcionamiento de la institución educativa, el currículo de estudio y el desempeño de docentes y directivos. Tiene un basamento en la actividad científica, en la investigación y la innovación educativa.

La innovación educativa resulta una urgencia en la contemporaneidad como expresión de un esfuerzo por situar a la educación y a la escuela a la altura de las demandas de la época y la sociedad; en tal sentido el empleo de Metodologías Activas es una manifestación del espíritu innovador de docentes e instituciones.

Las líneas de trabajo del proyecto científico “Educar con José Martí en la escuela cubana” son coherentes con la filosofía que orienta el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Educacional cubano, que estimula la concepción de un proceso pedagógico complejo e integrado que comprende la concepción de un currículo institucional actualizado y contextualizado, integrado a la localidad con la participación de la familia y las instituciones, como complementos activos de la labor educativa de la escuela; de esta manera, se estimula la investigación y el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de docentes y directivos.

REFERENCIAS

- Amador, C. & Velarde, L. (2019). Competencias para el uso de las TIC en estudiantes de educación superior: un estudio de caso. *Revista iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19), p. e014. <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.515>
- Aznar, I., López, J.A., de la Cruz, J.C. & Campos, M.N. (2022). *Investigación e innovación sobre metodologías activas en educación*. Octaedro.
- Blanco, A. (2020). La importancia de las Artes en la educación de la nación y el individuo. *Debates por la Historia*, VIII (1), 17-40.

- Escribano, E. (2015). El fomento de la Cultura de la Naturaleza, desde el pensamiento de José Martí. *Revista Integra Educativa*, 8(3).
- España-Bone, Y.I. & Viguera-Moreno, J.A. (2021). La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40 (1).
- Granda, L.Y., Espinoza, E.E. & Mayon, S.E. (2019). Las TICs como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Conrado*, 15 (66), 104-110. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/886>
- Gutiérrez-Marín, E.C., Gil-Madróna, P., Prieto-Ayuso, A., Aguilar-Jurado, M.A. & Samalot-Rivera, A. (2019). Conductas de “juego justo” y de “habilidades sociales” de los niños y niñas en las clases de Educación Física en Educación Primaria. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 14 (2), 130-134.
- Hernández-Martín, J.C. & Reinoso-Castillo, I. (2022). Las concepciones morales de José Martí acerca de la Educación Física, el Deporte y la Recreación. *PODIUM. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(3), 1255-1268.
- Hinojosa, Y. (2019). La presencia de juegos y juguetes en La Edad de Oro. Apuntes para una reflexión. (pp. 141-156). Escríbano, E. (Comp.) (2019). *El empleo de La Edad de Oro de José Martí en la escuela cubana. Algunas recomendaciones para maestros y profesores*. Sello editor: Educación Cubana
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (Iccp). (2019). *Documentos para el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación*. Iccp.
- Jaimez-González, C. (2019). Instrumento de evaluación para materiales didácticos digitales de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje de tipos de datos abstractos. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9 (18). <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.433>
- Lara, E.M.O., Lima, V.V., Mendes, J.D., Otero, E.C. & Padilha, R.Q. (2019). The teacher in active methodologies and the nuances between teaching and learning: challenges and possibilities. *Interface*; 23, 1-15. e180393. <https://doi.org/10.1590/Interface.180393>
- Laro, E. (2020). Innovar enseñando: la educación del futuro. Las TIC como factor motivador en la enseñanza. *REJIE Nueva Época, Revista Jurídica de Investigación e Innovación Educativa*, 21, 11-23. <https://doi.org/10.24310/REJIE.2020.v0i21.7530>
- López-Altamirano, D.A., López-Altamirano, D.A., Ojeda-Sánchez, E.P., Tunja-Castro, D.T., Paredes-Maroto, M.D.J., Sánchez-Aguaguíña, N.L., Barroso-Barrera, M.G. & Gómez-Morales, M.D.J. (2022). Metodologías activas de enseñanza: Una mirada futurista al desarrollo pedagógico docente. *Polo del Conocimiento*, 7 (2) (Edición núm. 67), 1419-1430. DOI: 10.23857/pc.v7i2.3654
- Luelmo del Castillo, M. J. (2018). Origen y desarrollo de las metodologías activas dentro del sistema educativo español. *Encuentro* 27, 4-21
- Macanchí-Pico, M.L., Bélgica-Marlene O.C. & Campoverde-Encalada, M.A. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la Educación Superior. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 396-403.
- Martí, J. (1963). *Obras Completas*, t.22. Edit. Nacional de Cuba.
- Martí, J. (1996). *Diarios de campaña*. Ed. Crítica. Presentación y notas: Mayra Beatriz Martínez y Froilán Escobar. Casa Editora Abril
- Moncayo-Bermúdez, H. & Prieto. López, Y. (2022). El uso de metodologías de aprendizaje activo para fomentar el desarrollo del pensamiento visible en los estudiantes de

- bachillerato de U.E.F. Víctor Naranjo Fiallo. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(1-1), 43-57. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.980>
- Roy-Sadradín, D. (2019). La innovación como desafío a la docencia universitaria: propuestas y reflexiones desde la praxis. (pp. 29-41). En: Muñoz-Delaunoy, I. y Roy-Sadradín, D. (Editores) (2019). *Innovación en docencia universitaria. Una visión desde la praxis*. Universidad Andrés Bello. Ril Editores.
- Samper, A. F. & Muñoz, D.J. (2019). *El juego como dispositivo para fortalecer las habilidades sociales en la convivencia escolar: una revisión teórica*. Corporación Universidad de la Costa, Barranquilla.
- Sánchez-Domínguez, M., Pérez-Hernández, J. & Pérez-Padrón, M. (2020). El uso de las tecnologías de la información y la comunicación y la comprensión lectora: tendencias. *Revista Conrado*, 16 (72), 376-386. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442020000100376
- Silva-Quiroz, J. & Maturana-Castillo, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación Educativa*, 17(73), 117-131
- Silva, F. & Martínez, G. (2021). Estrategias de innovación docente mediante las TIC. *3C TIC. Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 10(4), 89-103. <https://doi.org/10.17993/3ctic.2021.104.89-103>
- Soares, J.F., Ribeiro, E.F., Alves, M. & Sanches, M.J. (2021). Strategies of active learning methodologies in nursing education: an integrative literature review. *Rev Bras Enferm*, 74(1): e20200130. <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2020-0130>
- Sologuren, E., Núñez, C. y González, M. (2019). La implementación de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje en educación superior para el desarrollo de las competencias genéricas de innovación y comunicación en los primeros años de Ingeniería. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 16(32), 19-34.
- UNESCO. (2021). *Las TIC en la educación*. <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>
- Vera-Sagredo, A.J., Constenla-Núñez, J.A., Jara-Coatt, P.A. (2022). Actitudes y capacidades frente a la innovación educativa: Desde la percepción de docentes y directivos de establecimientos educativos de la región del Biobío, Chile. *Entramado*, 18 (2), 1-12. <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.8478>
- Vértiz-Osores, R., Pérez-Saavedra, S., Faustino-Sánchez, M., Vértiz-Osores, J. & Alain, L. (2019). Information and Communication Technology in Primary School Students within the Framework of Inclusive Education at a Special Basic Education Center. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 83-94. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.266>

6.

SUPERACIÓN A EDUCADORES ARTÍSTICOS PARA EMPLEAR OBRAS DE JOSÉ MARTÍ EN LOS TALLERES DE TEATRO

TRAINING TO ARTISTIC EDUCATORS TO USE WORKS OF JOSÉ MARTÍ

IN THE THEATER WORKSHOPS

Wilfredo Ricardo Mesa Ortega

, <https://orcid.org/0000-0002-8704-6743>, wilfredo.mesa@umcc.cu

Universidad de Matanzas

RESUMEN

El mundo contemporáneo demanda que las niñas y niños terminen la educación primaria de forma gratuita, equitativa y de calidad, con resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos, que promuevan el desarrollo de una cultura de paz, la ciudadanía mundial, la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible. Para lograrlo con vistas al 2030, es necesario formar profesionales capaces de transformarse y transformar el contexto en que viven. En esta ponencia se socializa un programa de curso de posgrado que contribuya a la superación de los educadores artísticos (instructores de artes y docentes de educación artística) para gestionar talleres de teatro con la obra de José Martí; cuyo objetivo es entrenarlos de manera que logren educar a través de los talleres artísticos que dirigen, acompañados del ideario martiano, lo cual es una forma segura y hermosa de avanzar hacia las metas educativas planteadas. Este resultado se obtuvo en la Universidad de Matanzas, en el proyecto de investigación *Educar con José Martí en la escuela cubana* y se basó en el enfoque dialéctico-materialista, lo cual posibilitó combinar métodos científicos, para la recopilación, procesamiento y organización de la acción de posgrado diseñada.

Palabras clave: superación, talleres de teatro, educadores artísticos, José Martí.

ABSTRACT

The contemporary world demands that the girls and children finish the primary education in a gratuitous, equal way and of quality, with pertinent and effective learning results that promote the development of a culture of peace, the world citizenship, the valuation of the cultural diversity and the contribution of the culture to the sustainable development. To achieve it with a view to the 2030, it is necessary the formation of professionals able to transform and the context in that you/they live to transform. In this report a program of graduate degree course is socialized that contributes to the superación of the artistic educators (instructors of arts and educational of artistic education) to negotiate theater shops with the works of Jose Martí; whose objective is to train them so that they are able to educate accompanied by the ideario martiano, that which is a sure and beautiful form of advancing toward the educational goals outlined to global and national scale. This result was obtained in the University of Matanzas, in the investigation project to Educate with José Martí in the Cuban school and he/she had like sustenance the dialectical-materialistic focus, that which facilitated to apply a system of scientific methods that you/they were supplemented for the summary, prosecution and the organization of the course of proposed graduate degree.

Key words: training, theater shops, artistic educators, José Martí.

INTRODUCCIÓN

El cuarto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible para el 2030 plantea alcanzar una educación de calidad, lo cual demanda que, a nivel mundial, las niñas y niños terminen la educación primaria de forma gratuita, equitativa y de calidad, con resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos, que promuevan el desarrollo de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial, la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible (Cepal, s/f).

Para lograrlo, es necesaria la formación de educadores profesionales capaces de transformarse y transformar, entre ellos ocupan un lugar notable, los educadores artísticos.

En el sistema educativo cubano y principalmente en la escuela básica, los educadores artísticos (instructores de arte y maestros o profesores de educación artística) que se desempeñan en las instituciones educativas; declaradas como centros culturales fundamentales de cada comunidad, tienen una misión, objetivos y funciones de trabajo que los implica preferentemente en educar la espiritualidad de los escolares. Este marcado rol de educador sociocultural, requiere de una elevada preparación para la educación emocional a través de los aprendizajes artísticos que contribuyan a la formación integral de mejores personas (Ministerio de Educación, 2016).

Por tal motivo, en cada actividad que dirijan y de formas diversas tienen el deber ineludible de contribuir a que se conozca cada vez más, se sienta con más cercanía y se ame con más razón el legado cultural de José Martí, reconocido como el más universal de los cubanos. Sin embargo, las exploraciones realizadas revelan que no están suficientemente preparados para incorporar sistemáticamente la obra martiana en los talleres artísticos y clases que comparten con los alumnos (Mesa. 2022).

En este sentido se realizó un estudio diagnóstico que refleja la necesidad de acciones de superación para que se conviertan en fervientes estudiosos de la vida y obra de Martí y en educadores creativos, que encuentren las vías amenas, amorosas y gustosas para que todos los cubanos lo reconozcan imperecederamente como el Apóstol de Cuba. Entre las insuficiencias detectadas merecen apuntarse las siguientes:

- Los educadores artísticos, salvo excepciones, desconocen en profundidad los aspectos medulares del modelo de escuela primaria.
- No todos están entrenados en metodologías para promover la actividad lúdica y artística que incentive el desarrollo creativo y el placer estético de los escolares, en consecuencia, no organizan verdaderos talleres de apreciación-creación.
- Existe la tendencia de repetir las mismas actividades artísticas en torno a la figura de José Martí y se estimula poco la iniciativa creadora y el protagonismo de los escolares para el acercamiento a Martí desde su dimensión poética y humanista.
- El trabajo con la obra martiana no ha tenido la prioridad que requiere, aunque no está ausente, es asistemático y opcional.
- Muchos de los educadores artísticos (instructores de arte) están afiliados a la Brigada Artística José Martí, pero no conocen suficientemente el lugar y la relevancia del arte en la vida y obra de José Martí, es decir, al Martí artista.
- Las acciones de superación en torno al empleo de la obra martiana por parte de los educadores artísticos son insuficientes y no se han localizado especialistas en los que se integren saberes pedagógicos y de los lenguajes artísticos.

Sobre la base de los fundamentos generales establecidos por investigadores del proyecto Educar con José Martí en la escuela cubana (Escribano, 2017), para la superación martiana de los educadores artísticos y de las insuficiencias antes apuntadas, se diseñó una estrategia de superación tanto teórica como metodológica entre cuyas acciones se ubican acciones de posgrado para aquellos graduados de nivel superior.

Según precisa el Manual para la gestión del posgrado en la educación superior cubana, “la superación profesional tiene como objetivo contribuir a la educación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas,

así como el enriquecimiento de su acervo cultural” (Ministerio de Educación Superior, 2020).

Entre las formas organizativas para impartir superación profesional de posgrado está el curso de posgrado, dedicado para “complementar, profundizar o actualizar la formación profesional alcanzada a través del proceso de enseñanza-aprendizaje organizado con contenidos que abarcan resultados de investigación relevante o aspectos importantes que contribuyen al mejoramiento o reorientación del desempeño” (Ministerio de Educación Superior, 2020). El curso puede ser independiente o formar parte de otras formas organizativas más complejas, de mayor duración y acreditación.

En la presente ponencia se socializa un curso de postgrado diseñado particularmente para los educadores artísticos que gestionan talleres de teatro en aulas con escolares primarios de quinto y sexto grados, un momento del desarrollo personal por el que transita toda la población cubana y un espacio curricular flexible y propicio para el protagonismo de los sujetos que aprenden; en el cual es posible lograr una aproximación integradora hacia la figura del Maestro.

Se pretende contribuir a la superación profesional para que sean capaces de lograr la presencia de José Martí en los talleres de teatro, de manera que se influya notablemente en la educación integral de los escolares, a partir de suponer que: si la acción del educador artístico, que en los talleres de apreciación/creación de teatro genera vivencias, emociones y sentimientos elevados alrededor de esta figura cimera de la cultura cubana, se entrelaza con la labor del maestro, que en las clases de Lengua Española e Historia de Cuba enseña sobre Martí, existen más posibilidades de que la visión acerca de Martí se configure desde la unidad del amor y la razón; portadora de impulsos que los orienten a comprometerse con el mejoramiento humano y social que se necesita actualmente.

DESARROLLO

El examen analítico-sintético de las fuentes consultadas sobre José Martí y el teatro, muestra que, indiscutiblemente, el teatro fue para José Martí un modo muy efectivo de reflejar la realidad y por lo mismo, de ayudar a transformarla. Al tomar en cuenta que su concepción educativa gira en torno a la idea central que formula: educar es preparar al hombre para la vida, puede interpretarse su postura a favor de una práctica teatral, ya sea artística escénica o educativa escolar, que contemple esa realidad a través de la unidad dialéctica entre el contenido y la forma, desde una perspectiva política y con una intencionada función educativa; pero sin dejar de ser una expresión artística a través de la acción, en la que “la belleza de la forma envuelva el buen precepto” (Martí, t. 5, 1991).

Este programa de curso de posgrado constituye una aplicación concreta, al caso de cómo fortalecer el trabajo para la educación integral de los alumnos con la presencia de Martí en los talleres de teatro a cargo del educador artístico, de los fundamentos elaborados por el autor principal (Mesa, 2009), para la dirección de juegos dramáticos en segundo ciclo de primaria, con el propósito general de incidir en la formación de “hombres vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes” (Martí, t.11, 1991), tal como pensaba Martí acerca de la función principal de la escuela como institución social.

En correspondencia con las necesidades de superación diagnosticadas y especificadas para la realización de talleres de teatro se determinaron como objetivos generales del curso los siguientes:

- Profundizar en el conocimiento de José Martí como paradigma de cubano, por los valores presentes en el ejemplo de su vida, su obra y la vigencia de su pensamiento socio humanista.
- Valorar la presencia del arte en general y particularmente del teatro, en la vida, la obra y el pensamiento de José Martí.
- Dirigir (diseñar, conducir y evaluar) actividades de apreciación/creación, apreciación y creación teatral en torno a la vida, obra y pensamiento de José Martí.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de carácter dialógico, en el que prevalezca el trabajo independiente, la gestión de la información y el despliegue de la creatividad pedagógica, deberán desarrollarse habilidades que complementen la formación de pregrado e incrementen su preparación para un buen desempeño profesional en el desafío de educar con José Martí. Estas habilidades serían las siguientes:

- Ejercitar la aplicación de conocimientos y habilidades adquiridos en las diferentes disciplinas curriculares, especialmente las de carácter histórico e investigativo.
- Valorar cómo se manifiesta en la vida, la obra, el pensamiento y la vigencia de una figura histórica, en este caso José Martí, su relación con el arte teatral.
- Dirigir (diseñar, conducir y evaluar) juegos dramáticos que propicien el acercamiento participativo y vivencial de los alumnos a figuras históricas relevantes como José Martí.
- Fortalecer las habilidades comunicativas (lectura, interpretación, expresión oral y escrita) como condición indispensable de su multifacética labor sociocultural.

Como orientaciones metodológicas generales para el desarrollo de este curso de posgrado se sugiere prestar atención a la construcción colectiva de los saberes a lograr. En todos los temas previstos se recomienda: un primer momento de orientación, para reflexionar en torno a los asuntos que se abordan y establecer criterios compartidos por los participantes, un segundo momento para pasar a la producción y solución de tareas específicas y un tercer momento valorativo de los resultados alcanzados.

La consulta de la bibliografía y los materiales que se indican, junto al análisis crítico de las experiencias de estudio sobre José Martí serán muy importantes, pero la esencia del logro de los objetivos está en llegar a utilizar la obra martiana en los talleres de teatro que diseñen y coordine con los escolares, de modo que los acerque vivencial y afectuosamente al conocimiento profundo de su vida, obra y pensamiento, de plena vigencia en la Cuba actual.

Las tareas para el trabajo independiente deberán tener un carácter investigativo y las experiencias que se someterán a debate deben haber tenido su constatación en la práctica arte educativa en la escuela o la comunidad.

Deberá prevalecer la evaluación sistemática, mediante la valoración de las soluciones a las actividades de aprendizaje planteadas. En la medida de lo posible, se observarán talleres de teatro a educadores artísticos seleccionados, como la mejor vía para evaluar aprendizajes y su implementación en el desempeño profesional. Se recomienda que los propios cursistas decidan qué actividades considerar como evaluaciones parciales. La asistencia será fundamental para estar aprobado ya que prevalecerá la forma organizativa del taller.

A continuación, se precisan las unidades temáticas, los objetivos, los contenidos y el enfoque didáctico que se sugiere para cada una:

Tema 1: Visión adulta de José Martí.

Objetivos:

- Identificar a José Martí como paradigma de cubano, por los valores presentes en el ejemplo de su vida y su obra.
- Valorar la vigencia del pensamiento martiano en el proyecto socialista de la Revolución cubana.

Contenido:

Síntesis biográfica de José Martí. Aristas de su integridad-diversidad: poeta, político, abogado, maestro, periodista, orador, crítico de arte, diplomático. Valores destacados en el ejemplo de su vida. Hijo, hermano, amigo, padre, esposo. La lucha por la independencia de Cuba y Nuestra América. Vigencia de su pensamiento en Cuba.

Enfoque didáctico que se sugiere:

Este tema está dedicado a fortalecer el conocimiento integral de los cursistas en torno a la figura de José Martí, a través de la integración de sus experiencias de aprendizajes y sobre todo mediante sus valoraciones personales sobre Martí como el Apóstol o Héroe Nacional: un revolucionario cabal y multifacético. Será fundamental la revisión de biografías y la consulta de sus obras completas para que se produzca un acercamiento personal a la trascendencia y vigencia de su vida y obra.

Tema 2: El teatro en la vida, la obra y el pensamiento de José Martí.

Objetivos:

- Identificar en la vida, obra y pensamiento de José Martí sus vínculos con el arte teatral.
- Valorar la vigencia de las ideas de José Martí acerca del teatro como vía para la formación humana de las personas.
- Profundizar en el estudio de la obra escrita de José Martí referida al teatro.

Contenido:

José Martí ante los sucesos del teatro Villanueva. Estudio de su poema dramático Abdala. Versos sencillos que evocan este hecho histórico. José Martí y el teatro durante su estancia en México. Estudio de “Amor con amor se paga”. Función social del teatro según José Martí. Estudio de su artículo “El teatro cubano”. La Edad de Oro como un texto para talleres de teatro en las escuelas.

Enfoque didáctico que se sugiere:

Este tema tendrá la función de revelar al cursista la importancia del arte teatral en la vida, obra y pensamiento martiano, en busca de consolidar un compromiso ético con la formación integral de los escolares según las ideas educativas de José Martí. Será fundamental movilizar los conocimientos que poseen para sistematizarlos. La consulta de la bibliografía indicada permitirá profundizar en este tema, en la obra escrita de José Martí, de manera que se logren valoraciones bien personales. Durante el estudio de este tema será muy oportuno divulgar experiencias de talleres de teatro donde se trabajaron obras del Cuaderno Martiano I y la Edad de Oro.

Tema 3: Juegos dramáticos para el acercamiento vivencial a José Martí.

Objetivos:

- Caracterizar la diversidad de juegos dramáticos mediante los cuales se puede lograr un acercamiento participativo y vivencial a la figura de José Martí.
- Estructurar juegos dramáticos orientados a la recreación arte-educativa de aspectos interesantes de la vida, la obra y el pensamiento de José Martí.

Contenido:

Precisiones teórico-metodológicas sobre los juegos dramáticos: definición. Tipos. Caracterización de los juegos de recreación dramática con incorporación de

vivencias e iniciativas creadoras de los niños. Juegos dramáticos para la recreación arte- educativa de aspectos de la vida, la obra y el pensamiento de José Martí.

Enfoque didáctico que se sugiere:

En este tema se someterá a discusión la metodología de los juegos dramáticos como forma de acercar a los escolares al conocimiento participativo y vivencial de la figura de José Martí. Los cursistas deberán movilizar sus conocimientos sobre juegos escénicos, tratados en su formación de pregrado y replantearlos desde determinados fundamentos que se acuerden para realizar estos juegos dramáticos en el contexto escolar.

A partir de determinados ejemplos que se le presentarán con carácter demostrativo, deberán ser capaces de diseñar diferentes variantes de juegos dramáticos en torno a José Martí. Lo discutido deberá implementarse en las escuelas para debatir los resultados apreciados, y exponer innovaciones realizadas.

Tema 4: Dirección de talleres de juegos dramáticos en torno a la figura de José Martí.

Objetivos:

- Profundizar los conocimientos teórico-metodológicos para la dirección de talleres de teatro con fines educativos integrales.
- Planificar, conducir y valorar encuentros de talleres de juegos dramáticos orientados a la recreación arte-educativa de aspectos de la vida, obra y pensamiento de José Martí.

Contenido:

La dirección pedagógica de la actividad arte-educativa: sus exigencias generales. El taller como forma particular de organizar la actividad educativa: características, importancia, sus requisitos metodológicos. Talleres de juegos dramáticos en torno a la figura de José Martí. Variantes a utilizar. Socialización y valoración de experiencias.

Enfoque didáctico que se sugiere:

A este tema se dedicará la mayor parte del tiempo del curso. El carácter de tareas integradoras que necesariamente tendrán estos encuentros planificados en forma de proyectos de grupo, hace que sirvan para evaluar logros de los cursistas, por lo cual se sugiere como un ejercicio evaluativo interesante, la defensa ante el grupo o en el colectivo de grado de la escuela, de uno de estos proyectos de talleres de teatro.

Esta propuesta de curso de posgrado es, además, un homenaje a José Martí, en el sentido de que retoma la extraordinaria vigencia, belleza y valía, de la razón por la cual escribió La Edad de Oro:

Para que ayude a lo que quisiera yo ayudar, que es a llenar nuestras tierras de hombres originales, criados para ser felices en la tierra en que viven, y vivir conforme a ella, sin divorciarse de ella, ni vivir infecundamente en ella (Martí, t. 20, 1991).

CONCLUSIONES

El empleo de la obra de José Martí para educar los valores humanistas que la atraviesan, constituye una tarea permanente de los educadores cubanos. Los educadores artísticos tienen en esta obra, una de las bases de la formación integral de los escolares; pero requieren de acciones de superación de posgrado que los preparen para lograrlo.

Los talleres de teatro a cargo de educadores artísticos, tienen enormes potencialidades para trabajar con la obra martiana y desde sus características específicas, facilitan el acercamiento emocional y lúdico a Martí; pero hay que

aprender a gestionarlos, mediante acciones de superación que promuevan la innovación pedagógica de los educadores.

El curso de posgrado que se resume en esta ponencia posee los elementos estructurales y funcionales básicos para contribuir a la superación posgraduada de los educadores artísticos, con vistas a incentivar el empleo de la obra martiana en la educación integral de los escolares, en este caso, en los talleres de teatro. Su ejecución posibilitará preparar a los educadores artísticos y sistematizar sus experiencias.

El curso diseñado y previsto para su aplicación en plan de superación 2023 puede servir de ejemplo orientador e inspirador para el diseño de cursos similares, dedicados a educar acompañados de la obra martiana en los talleres de plástica, música y danza que los educadores artísticos pueden gestionar en las escuelas.

REFERENCIAS

Cepal. (s/f). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. www.cepal.org

Escribano Hervis, E., Pestana Llerena, Y. y Oliva Gómez, N. (2017). Bases teóricas para la inserción del estudio de la vida y obra de José Martí en el Proyecto educativo a nivel de la escuela. Proyecto Científico "Educar con José Martí en la escuela cubana". Universidad de Matanzas. Facultad de Educación.

Martí, J. (1991). Obras Completas. Tomo 11. Editorial de Ciencias Sociales.

Martí, J. (1991). Obras Completas. Tomo 20. *Cartas a Manuel Mercado: 3 de agosto de 1889*. Editorial de Ciencias Sociales.

Martí, J. (1991). Obras Completas. Tomo 5. *El teatro cubano*. Patria. Nueva York, 26 de marzo. 1892. Editorial de Ciencias Sociales.

Mesa, W. (2009). El taller de apreciación/creación de teatro en sexto grado: un espacio curricular orientado hacia la potenciación del desarrollo de la cultura general integral de los alumnos. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, no publicada]. Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello".

Mesa, W., Puñales L. y Domínguez L. (2022). Preparación a instructores de arte para el acercamiento afectivo de los escolares a José Martí mediante proyectos culturales. Ponencia presentada en Redipe 2022 (junio).

Ministerio de Educación Superior. (2020). Manual para la gestión del posgrado. La Habana.

Ministerio de Educación. (2016). Plan de estudios de la Educación Primaria. La Habana. Cuba: Mined.

7.

PROGRAMA DE FORMACIÓN POSDOCTORAL EN "ANÁLISIS HERMENÉUTICO DE LOS ESTUDIOS HISTÓRICO- EDUCATIVOS"

PROGRAM OF FORMATION POSDOCTORAL IN "HERMENEUTIC ANALYSIS OF THE HISTORICAL-EDUCATIONAL STUDIES"

Dr. C. Yuseli Pestana Llerena

<https://orcid.org/0000-0003-3071-0081> yuseli.pestana@umcc.cu,

Universidad de Matanzas, Cuba

RESUMEN

Introducción. La formación doctoral en ciencias de la educación en la Universidad de Matanzas demanda el tránsito hacia el nivel posdoctoral en el área de los estudios histórico-educativos basado en los resultados alcanzados, en estrecha relación con la actividad de ciencia y técnica que genera, en una nueva etapa, el proyecto *Formación profesional e innovación educativa en la Universidad de Matanzas* y la tarea de investigación *Contribuciones de los estudios históricos de las ciencias de la educación durante los siglos XIX, XX y XXI. Impacto en la formación profesional*. **Metodología.** El análisis crítico de cinco tesis doctorales, la publicación de artículos y capítulos de libros sostienen la pertinencia del nicho de conocimientos de carácter teórico-metodológicos creado, orientador para el estudio de las contribuciones de figuras representativas de la cultura, la ciencia y la educación y la socialización de experiencias investigativas en un nivel formativo de mayor rigor científico centrado en la investigación. **Resultados.** El programa de formación posdoctoral, creación epistémica que permite profundizar en nuevos objetos de investigación en el contexto de las ciencias de la educación. **Conclusiones.** La acción posdoctoral es el punto de partida para elevar la motivación hacia la continuidad de estudios posdoctorales sustentada en la asimilación de conocimientos, métodos, técnicas, valores esenciales que harán del profesional un ejemplo ante la sociedad, sus colegas de trabajo y sus estudiantes. **Objetivo:** modelar el programa de formación posdoctoral *Análisis hermenéutico de los estudios histórico-educativos y su influencia en el desarrollo de las ciencias de la educación del siglo XXI*.

Palabras clave: programa posdoctoral, formación, estudios histórico-educativos, análisis hermenéutico

ABSTRACT

Introduction. The doctoral formation in sciences of the education in the University of Matanzas demands the traffic toward the level posdoctoral in the area of the historical-educational studies based on the results reached, in narrow relationship with the science activity and technique that it generates, in a new stage, the project professional *Formation and educational innovation in the University of Matanzas* and the task of investigation *Tax of the historical studies of the sciences of the education during the XIX, XX and XXI centuries. I impact in the professional formation*. **Methodology.** The critical analysis of five doctoral thesis, the publication of articles and chapters of books sustain the relevancy of the theoretical-methodological created niche of knowledge of character, orientador for the study of the contributions of representative figures of the culture, the science and the educación and the socialization of investigative experiences in a formative level of more scientific rigor centered in the investigation. **Results.** A program of formation posdoctoral, creation epistémica is presented that allows to deepen in new investigation objects in the context of the sciences of the education. **Conclusions.** The action posdoctoral is the starting point to elevate the motivation toward the continuity of studies posdoctorales sustained in the assimilation of knowledge, methods, technical, essential values that will make of the professional an example before the society, its work colleagues and its students. **Objective:** to model the program of formation posdoctoral *Hermeneutic analysis of the historical-educational studies and their influence in the development of the sciences of the education of the XXI century*.

Keywords: programs posdoctoral, formation, historical-educational studies, hermeneutic analysis

INTRODUCCIÓN

El reconocimiento de una tradición que se renueva en el desarrollo de los estudios histórico-educativos en la Universidad de Matanzas, se remonta a la década del 90 del siglo XX. Constituye una muestra del potencial científico-investigativo que atesora dicha institución y una fortaleza en el área de los Estudios sociales y humanísticos de la educación. La creación de un nicho de fundamentos teórico-metodológicos (Pestana, Martínez, Rodríguez y Quintero, 2018) (Pestana 2018, 2021, 2022ab) (Pestana y Martínez, 2021), resultante del quehacer de un colectivo de profesionales enfocado en el desarrollo de investigaciones cualitativas que revelen diferentes aristas de la tradición progresista del pensamiento educativo cubano, constituye un aspecto medible del impacto en la formación académica de posgrado, con énfasis en la formación doctoral en Ciencias de la Educación. (Rodríguez, 2017) (Quintero, 2018) (Aguilar, 2019) (Secada, 2020) (Sosa, 2021)

Los aportes teórico-metodológicos al estudio de figuras representativas de la cultura, la ciencia y la educación; instituciones; procesos formativos; textos científico-educativos y a la teoría educativa, hacen de los resultados científicos que sustentan esta área del conocimiento un entramado de relaciones teóricas, sistematización de prácticas y la búsqueda de una unidad de pensamiento entorno a los aportes y contribuciones a la cultura, la ciencia y la educación del siglo XXI. De ahí que la formación doctoral en Ciencias de la Educación, demande una superación continua de alta calidad para la actualización de los doctores como vía para ofrecer nuevas oportunidades de investigación, formación y titulación.

La experiencia en la dirección de la actividad de ciencia y técnica a nivel de proyecto y tarea de investigación permite trascender en esta área del conocimiento a “escenarios en los cuales un doctor pone en práctica sus competencias investigativas, docentes, de difusión del conocimiento, de vinculación a redes académicas, de diálogo interdisciplinarios o de aprestamiento para la vida profesional” (Villegas, 2020, p. 46). Ello es posible porque la formación posdoctoral o estancias posdoctorales como también se le reconoce a nivel internacional favorece el desarrollo de nuevas perspectivas epistémicas en el área de las ciencias de la educación. (Cifuentes, 2022)

Al ser consecuentes con dichos posicionamientos teóricos, la autora concibe el análisis hermenéutico de los estudios histórico-educativos y su influencia en el desarrollo de las ciencias de la educación del siglo XXI como el espacio académico y científico de actualización con impronta innovadora, centrado en la investigación, que permita a los doctores en áreas del conocimiento afines, el desarrollo de una experiencia de problematización y sistematización, sustentada en la reflexión crítica interactiva sobre las diferentes perspectivas de concebir la investigación histórico-educativa, en correspondencia con la naturaleza y alcance de las bases conceptuales de las ciencias de la educación de las cuales se determinan los fundamentos teórico-metodológicos para cada objeto de investigación. El capítulo tiene como objetivo: modelar el programa de formación posdoctoral en *Análisis hermenéutico de los estudios histórico-educativos y su influencia en el desarrollo de las ciencias de la educación del siglo XXI*.

Metodología

El proceder para la modelación del referido programa de formación posdoctoral se sustenta en la Dialéctica materialista de enfoque Marxista-Leninista para la

articulación de los procesos de gestión, investigación y formación académica desarrollados desde el proyecto, la tarea de investigación y el programa de formación doctoral en Ciencias de la Educación. El mismo condujo al empleo de:

-Métodos científicos generales del nivel teórico. Entre los métodos teóricos: histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, modelación y sistematización. Cada uno de ellos aportó a la conformación de una nueva cualidad epistémica: análisis hermenéutico de los estudios histórico-educativos y su influencia en el desarrollo de las ciencias de la educación del siglo XXI, cuya denominación representa la síntesis de abstracciones, juicios valorativos y reflexiones acerca de la necesidad de concebir una formación permanente hacia la formación posdoctoral en esta área del conocimiento.

-Métodos científicos generales del nivel empírico: la revisión de documentos, con la finalidad de consultar las orientaciones metodológicas para la elaboración de programas posdoctorales de la Universidad de Matanzas: Propuesta posdoctoral (UM, 2022) y las Indicaciones metodológicas para la actividad de programas y proyectos de ciencia, tecnología e innovación (Citma, 2020). Este método contribuyó a que el resultado que se socializa se corresponda con las exigencias del nivel posdoctoral en articulación con la actividad de ciencia y técnica como premisas para contribuir a la solución de las necesidades de superación de los doctores.

-Métodos y técnicas de investigación aplicados a los estudios histórico-educativos. Método: biográfico e historias de vida. Técnicas de investigación histórica: análisis documental, fichado bibliográfico y la crítica de las fuentes. Fueron aplicados para el examen riguroso de las tesis defendidas en el área de los estudios histórico-educativos, con la idea de identificar nuevas brechas de análisis con potencial investigativo. Estas aportaron a la búsqueda de una unidad de pensamiento que generalice e integre cada proceso formativo doctoral transcurrido en la tarea de investigación antes referida.

Discusión y resultados

El programa de formación posdoctoral se concibe con una duración de tres meses, para una matrícula de diez profesionales que ostenten el título de doctor en ciencias. Este responde a la Línea de investigación de la universidad Perfeccionamiento del sistema educativo cubano en la articulación de varios procesos de contextos formativos, la Línea de investigación del programa: Estudios sociales y humanísticos de la educación, al Proyecto de investigación Formación profesional e innovación educativa en la Universidad de Matanzas y a la Tarea de investigación: Contribuciones de los estudios históricos de las ciencias de la educación durante los siglos XIX, XX y XXI. Impacto en la formación profesional. Además, se contextualiza en la Estrategia de formación posdoctoral en ciencias de la educación y cuenta con un objetivo general, así como varios objetivos específicos.

Objetivo general: ofrecer oportunidades de superación posdoctoral centradas en la investigación científica para la identificación de nuevos objetos de investigación, con sentido de actualidad e innovación que generen publicaciones de alto impacto en las ciencias de la educación para contribuir a la superación permanente de los doctores.

Objetivos específicos

- Contribuir a la consolidación de investigadores con un pensamiento crítico, humanista, basado en actitudes y expresiones de identidad profesional.
- Gestionar nuevos resultados científicos teórico-metodológicos (investigaciones fundamentales): categorías e impactos en la formación posdoctoral.
- Participar en publicaciones de Revistas de alto impacto, redes de intercambio científico y eventos internacionales.

- Elaborar un proyecto de investigación, temática de investigación, objeto de investigación, etc., como producción científica resultante.

- Determinar las salidas para la socialización de la producción científica.

De igual forma, se precisan los Requisitos de ingreso, Elegibilidad y aquellos documentos imprescindibles para aplicar.

Requisitos

- Haber obtenido el título de Doctor.

- Estar autorizado por su jefe inmediato superior.

- Pertenecer a un proyecto investigativo.

- Estar disponible para comenzar su investigación posdoctoral poco después de que finalice el proceso de selección. (UM, 2022)

Elegibilidad

Quien solicite su matrícula al programa debe evidenciar las siguientes habilidades:

- Autonomía y experiencia para desarrollar la investigación.

- Interés por trabajar en equipo, ayudar y supervisar proyectos de jóvenes investigadores.

- Participar y ayudar (a nivel científico y ejecutivo) en la organización de las reuniones y otros eventos del grupo de investigación.

- Entrega de todos los informes científicos solicitados. (UM, 2022)

Cómo aplicar

El candidato debe enviar los siguientes documentos como archivos PDF:

- Una carta en la que justifica su interés en participar en la acción de superación posdoctoral y en la que manifiesta sus fortalezas y calificaciones para la realización del proyecto investigativo.

- Una copia de su Currículum Vitae actualizado.

- Una copia de su título de doctorado.

- Carta de su jefe inmediato superior como constancia de que conoce y acepta la participación del interesado en el programa de formación posdoctoral. (UM, 2022)

En el programa se prioriza la investigación como eje central del proceso formativo posdoctoral. Se conciben diferentes salidas (resultados) con el fin de obtener productos científicos que trasciendan a la educación de pregrado y posgrado para transformar prácticas, ofrecer soluciones a problemas científicos, metodológicos, etc., con énfasis en el aprendizaje de los contenidos afines. Dichos resultados se deben caracterizar por la innovación y la actualización. Entre ellos: publicaciones de alto impacto, capítulos, libros, selección de lecturas; la fundamentación y articulación de un sistema de nuevos temas (líneas de investigación) de tesis de maestría o doctorados que tributen a un programa o un área del conocimiento; sistematizaciones de prácticas pedagógicas personales; nuevos perfiles de proyectos de investigación; entre otros.

Se propone una actividad lectiva con carácter opcional, con la intencionalidad de ofrecer niveles de ayuda en áreas específicas que demanden los nuevos objetos de investigación determinados. Aportará 2 créditos. El cursista deberá solicitarlo a la coordinación del programa.

Además, se propone un debate científico previo a la sustentación del producto aportado. Se concibe este para valorar los progresos del proceso investigativo de acuerdo a los fundamentos asumidos, demostrar en un ejercicio problematizador las tendencias y aparato conceptual que asume y las contribuciones a la concepción del programa. Además, para realizar los reajustes necesarios en contenido y forma. Aportará un crédito.

A continuación, se especifican los tiempos para el cumplimiento de las actividades del programa y los indicadores verificables.

No.	Actividades	Fecha de ejecución	Indicadores de verificables
1	Apertura del programa de formación posdoctoral -Presentación del programa. -Exploración inicial sobre las experiencias investigativas: conocimientos sobre la tipología, métodos, sistema categorial, etc.; fortalezas en el desarrollo de habilidades investigativas; brechas teórico-metodológicas que pueden derivar en posibles nuevos proyectos de investigación.	17 de enero de 2023	-Aplicación de técnicas de diagnóstico (expectativas, intereses investigativos). -Determinación de los temas de investigación de acuerdo a las prácticas investigativas precedentes, los resultados de la exploración y las líneas de investigación del programa.
2	Desarrollo del proceso investigativo	Del 18 de enero al 15 de marzo de 2023	-Concepción de los proyectos de investigación (resultados y productos comprometidos) -Presentación de ponencias en eventos científicos. -Participación en debates científicos.
3	Entrenamiento de alto nivel (actividad lectiva con carácter opcional): "...el investigador solicita esta forma o modalidad de EPD concertado y dirigido por una autoridad científica del más alto nivel en su campo para resolver un problema de su práctica científica, producir nuevo conocimiento, aportar tecnologías o metodologías que requieran de la experiencia de una autoridad, institucionalidad, o recursos especiales". (Paz, Mesa y Fleitas, 2013, p.6)	Ocurre paralelamente al proceso investigativo. Es una actividad consensuada entre el cursista y la coordinación del programa.	-Elaboración del Plan de entrenamiento. -Relatoría sobre las sesiones de trabajo. -Reflexiones (escritas) del cursista como contribución al proyecto de investigación que debe elaborar.
4	Estancia: se desarrollará durante un mes en la institución (Universidad de Matanzas) para conocer una metodología, métodos, tecnología o técnica con la que aún no se cuenta en la institución que solicita la estancia.	Está dirigida a cursistas internacionales. Ocurre paralelamente al proceso investigativo. Es una actividad consensuada entre este y la coordinación del programa.	Se corresponden con los indicadores del proceso investigativo: -Concepción de los proyectos de investigación (resultados y productos comprometidos) -Presentación de ponencias en eventos científicos. -Participación en debates científicos.

Cuadro resumen 2. Plan de actividades. (Elaboración propia)

Evaluación

Para resultar graduado de la formación posdoctoral en *Análisis hermenéutico de los estudios histórico-educativos y su influencia en el desarrollo de las ciencias de la educación del siglo XXI*, se deben cumplir los siguientes requisitos:

- Obtener una evaluación favorable (Aprobado, Bien, Excelente) del informe final del trabajo de investigación por parte de la coordinación del programa. (Demostrar el crecimiento profesional en cuanto a: nuevos contenidos, profundización en el empleo de métodos de investigación, carácter innovador en el planteamiento de la investigación presentada, etc.)
- Presentar y sustentar el Trabajo de Investigación. (Demostrar el desarrollo de un pensamiento crítico, así como el empleo de recursos heurísticos y hermenéuticos para el análisis)
- Evaluación favorable del informe final del Trabajo de Investigación por parte de tres doctores de reconocida experticia en el área del conocimiento, nombrados por la coordinación del programa.

CONCLUSIONES

El empleo de un sistema de métodos científicos orientados a la modelación del programa de formación posdoctoral en *Análisis hermenéutico de los estudios histórico-educativos y su influencia en el desarrollo de las ciencias de la educación del siglo XXI*, constituye la acción de partida que debe elevar la motivación hacia la continuidad de estudios posdoctorales. Se trata de comprender que la obtención del grado de doctor no es el fin de la formación permanente, es un alto en el camino para asirse de conocimientos, métodos, técnicas, valores esenciales que harán del profesional un ejemplo ante la sociedad, sus colegas de trabajo y sus estudiantes. De ahí que profundizar en métodos específicos que permitan desarrollar habilidades investigativas y profesionales con impacto en el análisis de textos, contextos, situaciones de aprendizaje constituye una necesidad de la formación posdoctoral. La investigación que sustenta este ejercicio profesional es el asidero de nuevas necesidades de formación.

REFERENCIAS

- Aguilar, Y. (2019). *Integración de la historia y la epistemología en el proceso de enseñanza aprendizaje de la física en la educación preuniversitaria*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas.
- Comité Doctoral en Ciencias de la Educación (CDCE). (2022). *Estrategia de formación posdoctoral en ciencias de la educación*. Universidad de Matanzas
- Pestana, Y. (2018). *Perfil. Tarea de investigación Estudios históricos acerca de la educación y el pensamiento educativo en Cuba y Matanzas*. CENED. Universidad de Matanzas.
- Pestana, Y. (2021). "La innovación en las investigaciones sobre instituciones educativas. Experiencias del proyecto de investigación". Capítulo de Libro electrónico de investigación. Compilador: Dr. C. Julio César Arboleda. ISBN: 978-1-951198-97-8 Editorial Redipe.
- Pestana, Y. (2022a). *Los estudios sobre instituciones educativas. Antecedentes, enfoques, tendencias, perspectivas de desarrollo*. Universidad de Matanzas. (Manuscrito no publicado).
- Pestana, Y. (2022b). *Perfil. Tarea de investigación Contribuciones de los estudios históricos de las ciencias de la educación durante los siglos XIX, XX y XXI. Impacto en la formación profesional*. CENED. Universidad de Matanzas.

- Pestana, Y. y Martínez, L.E. (2021). "Metodología para el estudio de instituciones educativas. Un constructo científico en desarrollo". Capítulo de Libro electrónico de investigación. Compilador: Dr. C. Julio César Arboleda. ISBN: 978-1-951198-97-8 Editorial Redipe.
- Pestana, Y., Martínez, L. E., Rodríguez, P. O., Quintero, Y. (2018). *Sistematización: Las investigaciones histórico-educativas en Cuba. Especificidades, teoría y práctica*. Resultado del proyecto de investigación Estudios históricos acerca de la educación y el pensamiento educativo en Cuba y Matanzas: Universidad de Matanzas.
- Quintero, Y. (2018). *La obra histórico-educativa de Emilio Roig de Leuchsenring (1889-1964)*. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Matanzas.
- Rodríguez, P. O. (2017). *La obra histórico-pedagógica de Fernando Portuondo del Prado (1903-1975)*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas.
- Secada, C. E. (2020). *El pensamiento Pedagógico de Carlos de la Torre y de la Huerta (1858-1950)*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas.
- Sosa, R. Y. (2021). *La obra médico-pedagógica del doctor Juan Guiteras Gener. Su contribución a la educación médica en Cuba*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas.
- Universidad de Matanzas (UM). (2022). *Propuesta posdoctoral UM-VR2*.
- Paz, B., Mesa, M., Fleitas, I. M. (2013). *La formación posdoctoral en la Universidad en Ciencias de la Cultura Física y el Deporte 'Manuel Fajardo'*. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 18, N° 184, Septiembre.
- Cifuentes, J.E. (2022). Perspectivas epistémicas de la investigación posdoctoral en el campo de la educación. *Delectus*. Instituto Nacional de Investigación y Capacitación Continua, Perú. ISSN-e: 2663-1148. vol. 5, núm. 1. <http://www.portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/390/3902822005/index.html>
- Villegas, G. (2020). Reflexividad organizacional aplicada al diseño de un sistema habilitante de estancias posdoctorales en la Universidad de Medellín. En: L. G. Pérez (Coord.), *De la investigación formativa: experiencias de sistematización del conocimiento*. Medellín: Universidad de Medellín. Sello Editorial Universidad de Medellín.

8.

POTENCIALIDADES DEL PLAN DE ESTUDIO E PARA CONTRIBUIR A LA EDUCACIÓN AGROPECUARIA SOSTENIBLE EN LA CARRERA GEOGRAFÍA

POTENTIALITIES OF THE PLAN OF STUDY AND TO CONTRIBUTE TO THE SUSTAINABLE AGRICULTURAL EDUCATION IN THE CAREER GEOGRAPHY

M. Sc. Marlene Rodríguez Macías.

<https://orcid.org/0000-0002-9003-9982>. marlene.rodriguez@umcc.cu

Universidad de Matanzas

Resumen

Uno de los retos de la sociedad actual es lograr la seguridad y soberanía alimentaria sobre la base de un desarrollo sostenible, para lo cual se necesita la interacción de todos los sectores de la sociedad. En tal empeño a la universidad como institución por excelencia para concebir y proyectar nuevas concepciones en torno al desarrollo social y en particular los profesores de la facultad de educación por su naturaleza y

esencia de educador, le corresponde la responsabilidad de contribuir desde la formación ambiental inicial de los profesionales, a que estos adquieran una educación agropecuaria. El Plan de Estudio E de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía posee potencialidades para contribuir a la educación agropecuaria para el desarrollo sostenible en la formación del docente de geografía. El objetivo es describir las potencialidades Plan de Estudio E para contribuir a la educación agropecuaria para el desarrollo sostenible en la formación del docente de geografía. Dentro de los métodos utilizados se encuentran el histórico-lógico, el analítico-sintético, el inductivo-deductivo y el estudio de documentos.

Palabras clave: educación agropecuaria, Geografía.

One of the challenges of today's society is to achieve food security and sovereignty on the basis of sustainable development, for which the interaction of all sectors of society is needed. In such commitment to the university as an institution par excellence to conceive and project new conceptions about social development and in particular the professors of the faculty of education by their nature and essence as educators, it corresponds to the responsibility of contributing from the initial environmental training of the professionals, so that they acquire an agricultural education. Study Plan E of the Bachelor of Education career. Geography has the potential to contribute to agricultural education for sustainable development in geography teacher training. The objective is to describe the potentialities of Study Plan E to contribute to agricultural education for sustainable development in geography teacher training. Among the methods used are the historical-logical, the analytical-synthetic, the inductive-deductive and the study of documents.

Keywords: agricultural education, Geography

INTRODUCCIÓN

La consecución de la seguridad alimentaria sobre la base de un desarrollo sostenible constituye un reto impostergable a nivel mundial. El cual está circunscrito en la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), ratificado por la comunidad internacional en el año 2015. Donde el (ODS) No 2, corrobora la necesidad erradicar el hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible. En este sentido la alimentación y la agricultura se sitúan en el centro de la Agenda como conexión fundamental entre las personas y el planeta. Lo que compromete a los Estados y Gobiernos a trazar las alternativas y promover la cooperación de todos en función de este propósito.

En Cuba, a este ODS dos (2), ha sido una preocupación del Estado desde el triunfo revolucionario de 1959 y la pronta instauración del socialismo, se le confiere una prioridad política de primer orden, manifestada en la Constitución de la República aprobada en 2019; en el Plan de Soberanía Alimentaria y Educación Nutricional de Cuba (SAN), aprobado en el 2020; en la Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista (2021-2026) y en las Bases del Plan Nacional Desarrollo Económico y Social hasta el 2030.

En el componente 4 “Educación para la Soberanía Alimentaria y Nutricional”, del Plan de Seguridad Alimentaria y Nutricional, se precisa que para avanzar hacia modos de vida sostenibles, es necesario trazar estrategias curriculares relacionadas con el medio ambiente y la salud, que integren de manera transversal la Agroecología y la sostenibilidad en los planes de estudio en el Sistema Nacional de Educación, lo cual indica que la educación agropecuaria para el desarrollo sostenible, demanda un lugar destacado en la educación integral de los estudiantes y por tanto, deberá estar presente en la formación profesional pedagógica de todos los educadores.

Puesto que las universidades cubanas, están llamadas a la actualización permanente de los modelos de formación de cada carrera, con el propósito de renovar la formación integral de los profesionales según lo demanden las problemáticas sociales que les competen atender, la educación agropecuaria para el desarrollo sostenible deberá estar presente en la formación profesional, no solo de los estudiantes de carreras cuyo objeto de profesión es la actividad agropecuaria, como los de Agronomía, sino también, de los que se forman en carreras pedagógicas y tendrán a su cargo la educación de esta cultura agropecuaria desde las instituciones educativas, como componente importante de la cultura general y ambiental de las nuevas generaciones de ciudadanos.

Las experiencias de la autora al dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación agropecuaria en carreras pedagógicas e interactuar con los profesores en las actividades metodológicas de los colectivos de años, le permitieron percibir que entre las carreras con más potencialidades y vías de incorporación de la educación agropecuaria para el desarrollo sostenible, como parte de la educación ambiental en la formación profesional de pregrado está la Licenciatura en Educación. Geografía.

Es objetivo del presente trabajo describir las potencialidades del Plan de Estudio E, para la contribuir a la educación agropecuaria para el desarrollo sostenible, en la formación del docente de Geografía.

DESARROLLO

Metodología

La investigación realizada responde al paradigma cualitativo, dentro de los métodos del nivel teórico empleados se encuentra el histórico-lógico, el analítico-sintético y el inductivo-deductivo que permitieron el estudio, análisis y determinación de las potencialidades del Plan de Estudio E para contribuir la educación agropecuaria para el desarrollo sostenible, en la formación del docente de Geografía.

Resultados.

La necesidad de la educación agropecuaria sostenible en la formación ambiental en la carrera Licenciatura en Educación. Geografía adquiere importancia, debido al rol que estos pueden desempeñar a partir de las potencialidades educativas que brindan los contenidos de las asignaturas que imparten. De esta manera, se precisa revelar las potencialidades educativas que ofrece el contenido geográfico en función de desarrollar la educación agropecuaria como componente de la EA p DS.

Lo que se reafirma en las declaraciones de la Comisión de Educación Geográfica de la Unión Geográfica Internacional, expresa “la Geografía es tanto un poderoso instrumento educativo, como un eficaz contribuyente a la educación internacional, ambiental y para el desarrollo”. (IGU-CGE, 1992, p. 5). Además, se establecen las directrices que ha asumido el papel educativo de la Geografía, antes los nuevos retos que se le imponen al proceso educativo.

La Comisión comparte la visión de la Década de las Naciones Unidas de Educación para el Desarrollo Sostenible 2005-2014, como una educación para la aprehensión de los problemas ambientales desde una perspectiva económica, social, política y ambiental, y reconoce que los temas propuestos en esta década: medio ambiente, agua, agricultura sostenible, consumo sostenible, desarrollo rural, cambio climático, reducción de desastres y biodiversidad, tienen una dimensión geográfica manifestándose en un espacio geográfico determinado.(IGU-CGE, 2007).

Esta declaración propone que “el desarrollo sostenible sea integrado en la enseñanza de la Geografía en todos los niveles y en todas las regiones del mundo” (UGI-CGE, 2007, p.1). Al considerar a la Geografía como una oportunidad, porque

“el potencial integrador de la Geografía la convierte paulatinamente en una ciencia núcleo, que permite aglutinar a prácticamente todas las disciplinas científicas en el estudio de las interrelaciones de los fenómenos naturales y sociales en la superficie terrestre”, (Mateo, 2004, p. 2) con lo cual coincide los autores de la investigación e infiere con los aspectos antes expuestos que la educación agropecuaria sea una meta a concretar en la aspiración de una educación sostenible.

Al concebir las potencialidades de la Geografía para contribuir a la educación agropecuaria sostenible en la formación del Licenciado en Educación. Geografía, se debe considerar las dimensiones ambiental, social, política, económica y cultural; con el objetivo de contribuir desde la escuela a la soberanía y seguridad alimentaria “(...) desde posiciones más cercanas al contexto de praxis que permitan a los que se forman interpretar los procesos que se desarrollan en la actividad agropecuaria y consecuentemente mejorar la relación de los seres humanos con el medio ambiente”. (Parado, Carrión y Castro, 2017, p. 5). Es decir, considerar los “agroecosistemas como lo que son, sistemas ecológicos de gran complejidad, en estrecha interacción con aspectos sociales y culturales”. (Sarandón, 2021, p. 4).

Por tanto, urge preparar a un profesional de la Licenciatura en Educación Geografía formado en una educación agropecuaria que, “... no solo tiene el reto de concebirse contextualizada con las posibilidades económicas, las necesidades socioculturales, sino que además debe hacerlo en consecuencia con los enfoques epistemológicos de la ciencia geográfica y su contribución a la solución de dichas problemáticas y necesidades a escala local, nacional, regional y mundial.” (Álvarez, et al., 2015, p. 16).

Al realizar un análisis en el contexto de la formación ambiental de la Licenciatura en Educación Geografía tomando en consideración el Plan de Estudio E elaborado por el MES (2016) se expresa:

El proceso docente-educativo en la carrera Licenciatura en Educación. Geografía, como proceso social, debe orientarse hacia la realidad que se manifiesta, en un contexto histórico, social, ambiental y cultural determinado y a su vez portador de la dinámica de los cambios que ocurren en la sociedad, de la diversidad y complejidad de los problemas ambientales, sociales, económicos y culturales; mediante el cual los estudiantes construyen contenidos, significados y sentidos en aras de alcanzar su desarrollo sostenible.

Lo que revela que su formación esté siempre sujeto a revisión y transformación, donde el conocimiento y la experiencia acumulada se constituyen en sustentos, al permitir y estimular la comprensión de contenidos ambientales, de reflexionar e integrarlos para evaluar nuevas vías de solución a la problemática ambiental, cuya práctica propicie la formación de un profesional sensible, reflexivo, crítico, integrador y creativo, capaz de transformarse a sí mismo, a medida que participa en la transformación de sus educandos.

Las disciplinas geográficas contribuyen (...) con sus contenidos al trabajo con la educación ambiental para la conservación del medio ambiente y la sostenibilidad, la relación entre los diferentes componentes que se distribuyen en el espacio geográfico o el análisis de aspectos de total vigencia (...) y los problemas globales que afectan a la humanidad y al país natal en particular. (p. 23).

En el Modelo del Profesional se destaca como uno de los problemas profesionales que deberá resolver en su actividad pedagógica profesional el profesor de Geografía:

“La dirección de actividades prácticas relacionadas con la excursión docente para el tratamiento de los contenidos geográficos en los niveles educativos de secundaria

básica y preuniversitario, en estrecho vínculo con los estudios de la localidad y la educación ambiental”, así como, “la contribución de la educación geográfica para el desarrollo sostenible desde la localidad”. (MES 2016, p. 11).

Consecuente con esta problemática, se orienta la formación del profesor de Geografía, para concebir a este profesional como un educador ambiental desde su desempeño profesional en los diferentes contextos educativos en que se desempeñará. Aspecto que se le concede importancia especial en el currículo y en las estrategias educativas diseñadas en la carrera.

En los objetivos generales que aparecen en el modelo del profesional de esta carrera, se declara uno relacionado con la educación ambiental, los que permiten el desarrollo de la educación agropecuaria sostenible mediante los contenidos geográfico al plantear: “Valorar la contribución del proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos relacionados con la Geografía en los niveles educativos de secundaria básica, preuniversitario, (...), así como la preparación de los alumnos para la vida, la adquisición de cultura científica, política e ideológica, ambiental y en valores. “Actualizar los contenidos de manera constante y sistemática en correspondencia con el notable dinamismo del mundo contemporáneo”. (MES, 2016, p. 13).

Relacionadas con estos objetivos generales se encuentran las siguientes funciones profesionales:

- La docente-metodológica, unas de sus tareas relacionadas con la investigación es la: “Realización de actividades curriculares y extracurriculares relacionadas con los contenidos de la Geografía en los niveles educativos de secundaria básica y preuniversitario, en función del desarrollo de la cultura general integral de los alumnos para el desarrollo sostenible, de la preparación para la vida, de su formación política e ideológica y de su educación ambiental y en valores”. (MES, 2016, p. 15)
- La orientación educativa una de las tareas relacionadas con la investigación es: “Orientación a los alumnos en relación con el desarrollo de su cultura científica, de la preparación para la vida, de la formación política e ideológica y de la educación ambiental y en valores”. (MES, 2016, p. 16).
- La investigación y superación dentro de sus tareas esta: Utilización de experiencias de avanzada o investigaciones y experiencias relacionadas con los contenidos de la Geografía y su enseñanza para el desarrollo de la cultura científica, la formación laboral, política e ideológica y la educación ambiental y en valores. (MES, 2016, p. 17).

En consecución de los objetivos generales y las funciones profesionales, el plan de estudio cuenta con un currículo base y la posibilidad de concebir el currículo propio y el currículo optativo/electivo, según el contexto y las características de los estudiantes. La contextualización del currículo facilita incorporar acciones para contribuir al desarrollo de la educación agropecuaria sostenible desde la instrucción y la educación.

Cuenta en su currículo básico disciplinas enfocadas a potenciar la formación del estudiante y a prepararlo para asumir con rigor y calidad el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, asimismo, lo prepara para responder a las necesidades de los centros educativos de secundaria básica y preuniversitario, entre ellas la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral e Investigativa para la Enseñanza de la Geografía, integrada por los contenidos de la Práctica Laboral, de la Metodología de la Investigación Educativa y de la Didáctica de la Geografía, otras disciplinas como la Cartografía y Sistema de Información Geográfica, la Geografía

Física, la Geografía Económica y Social, la Geografía Regional y de Cuba y la Práctica de Campo.

Las disciplinas geográficas poseen amplias posibilidades para el desarrollo de Educación Agropecuaria Sostenible, al abordar contenidos como los tipos de agricultura, cultivos, ganados, factores climáticos, recursos naturales, los componente y leyes que rigen el funcionamiento de la envoltura geográfica, el estudio detallado de las diferentes regiones del planeta con sus particularidades tanto naturales como culturales, por solo citar algunos ejemplos, ofrecen amplias potencialidades para el desarrollo de esta educación mediante la EA p DS.

Para incorporar la educación agropecuaria sostenible en el currículo actual de la Licenciatura en Educación Geografía no se requiere de grandes cambios en el currículo de formación, sino de acciones resultantes del trabajo metodológico que permitan una nueva dinámica en los modelos curriculares.

También, en el actual plan de formación, se han definido las estrategias curriculares, Horrutinier hace referencias a ellas: “Las estrategias curriculares aseguran el logro de objetivos que, por su alcance, rebasan las posibilidades de una disciplina, y por tanto, deben ser asumidos por todas o por una parte de éstas. Se concretan en cada uno de los años de la carrera, como parte de sus objetivos”. (Horrutinier, 2007, p.41). Una de estas estrategias curriculares definidas para la formación de este profesional de la educación lo constituye la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. La misma es de singular importancia en la carrera dado a las potencialidades de los contenidos que se abordan en las disciplinas y asignaturas del plan de estudio. Desde las disciplinas geográficas se deben trazar las acciones que contribuyan a la educación agropecuaria sostenible mediante la educación geográfica por años académicos, planificadas, orientadas y controladas por el colectivo de año y además se integren tanto los aspectos curriculares y extracurriculares.

Otro de los elementos a considerar los constituye el hecho que en la Estrategia Ambiental del Ministerio de Educación Superior para el periodo 2016-2020 y su actualización en el período 2021-2030, precisa en sus líneas de acción, la actualización y perfeccionamiento de los contenidos ambientales, por año de formación, de manera que contribuyan al desempeño responsable del profesional en el medio ambiente. Entre los contenidos ambientales a incluir declara la aplicación de una agricultura sostenible y la reducción gradual de los proceso de degradación de los suelos, el control de los factores que inciden en la pérdida de la diversidad biológica, el uso racional del agua, entre otros. (MES, 2016, 2021).

La consulta del Plan de Estudio “E”, vigente desde 2016, para la formación de profesores de Geografía revela una idea rectora entre los fundamentos para la formación de pregrado en esta carrera, es la indisoluble relación entre la educación geográfica y la educación ambiental, por lo que los contenidos de estudio abordan temas como: la EA p DS, la relación entre los componentes físicos, económicos, sociales y culturales del espacio geográfico o el análisis de los problemas ambientales globales que afectan a la humanidad y al país natal en particular. Estas particularidades y las experiencias existentes en la formación de profesores de Geografía, facilitan la incorporación de la educación agropecuaria para el desarrollo sostenible, como componente de la dimensión ambiental en el proceso de formación de pregrado de los estudiantes.

CONCLUSIONES

El Plan de Estudio E ofrece potencialidades para contribuir a la educación agropecuaria sostenible mediante la educación geográfica. Un aspecto necesario a tener en cuenta es que los contenidos deben ser a temperados al contexto social,

económico, político, ambiental y cultural en el que se desarrollará y concebir al estudiante en formación como un ser social, cuyo desarrollo está determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creadas por las generaciones precedentes.

El tratamiento de la educación agropecuaria sostenible desde la dinámica de la educación geográfica en la formación del profesor de Geografía, no puede considerarse como una tarea fácil y sencilla. Lo que precisa un saber integrado y explicativo, una nueva forma de entender la relación del hombre con la naturaleza, siempre en estrecho vínculo con los procesos humanos y sociales, más que a un saber sintético y descriptivo, ajeno a las relaciones y movimientos profundos que se dan en un espacio determinado.

REFERENCIAS

- Álvarez-Cruz, P., Pérez-Álvarez, C. E. y Recio-Molina, P. P. (2015). La formación del profesor de Geografía en Cuba ante la pluralidad de enfoques epistemológicos de la ciencia geográfica: retos y perspectivas actuales. Varona. (Núm. 61), 1-17.
- Cuba Debate (Ed) (2016). Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista. Plan Nacional de Desarrollo Económico hasta 2030: Propuesta de Visión de la Nación. <http://www.cubadebate.cu/especiales/2016/04/18/resolucion-sobre-el-plan-nacional-de-desarrollo-economico-y-social-hasta-2030-propuesta-de-vision-de-la-nacion-ejes-y-sectores-estrategicos/>
- Horruitiner-Silva, P. (2007). *La Universidad Cubana: el modelo de formación*. La Habana. Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior. Recuperado de <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=2&sid=05a6939b-22d7-4b8f-bfaa-dcd1b303b90c%40sessionmgr120&hid=109>
- Mateo-Rodríguez, J.M. (2004). El mundo en el siglo XXI y los desafíos para la Geografía. Convención Trópico 2004. II Congreso de Geografía Tropical, 1-20. Editorial Geotech. Repositorio Dspace <http://repositorio.geotech.cu/jspui/handle/1234/2070>.
- Ministerio de Educación Superior. (2016). Carrera Licenciatura en Educación. Geografía. Plan de Estudio E. Curso diurno. Curso encuentro. La Habana: MES.
- Ministerio de Educación Superior. (2016). Estrategia de Educación Ambiental para el periodo 2016-2020.
- Ministerio de Educación Superior. (2021). Estrategia de Educación Ambiental para el periodo 2021-2025.
- Parrado-Alvarez, O L., Carrión-Cabrera, L., & Castro-Torres, B. (2017). Fundamentos epistémicos de la formación agropecuaria en Cuba. *Agrisost*. Vol.23. (Núm. 3), 141-164. <http://www.agrisost.reduc.edu.cu>
- PNUD. (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. Asamblea General de las Naciones Unidas. <https://www.unfpa.org/es/resources/transformar-nuestro-mundo-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible-0>.
- Unión Geográfica Internacional (UGI), Comisión de Educación Geográfica. 1992. Declaración Internacional sobre Educación Geográfica. Disponible en: <http://www.raco.cat/index.php/RevistaGeografia/article/viewFile/46086/56892>

Unión Geográfica Internacional (UGI). Comisión de Educación Geográfica. 2007. Declaración Internacional sobre Educación Geográfica para el desarrollo sostenible. Disponible en: <http://www.igu-cge.org/Charters-pdf/spanish.pdf>.

9.

CAMBIO CLIMÁTICO: TEMA A PRIORIZAR EN EL ÚLTIMO AÑO DE LAS CARRERAS UNIVERSITARIAS

CLIMATE CHANGE: TOPIC TO PRIORITIZE IN THE LAST YEAR OF UNIVERSITY CAREERS

Lic. Andy Fidel Alonso García

Universidad de Matanzas,

<https://orcid.org/0000-0001-8291-3214> andy.gacia1609@gmail.com

Dr. C. Teresa Domínguez Allende

Universidad de Matanzas

<https://orcid.org/0000-0002-8547-1121> teresa.dominguez@umcc.cu

RESUMEN

En la presente investigación se identifican conocimientos sobre el cambio climático, uno de los desafíos ambientales más grandes de la humanidad en toda su historia. Tiene por objetivo, proponer un sistema de actividades que contribuya en concientización de los estudiantes del último año de las carreras universitarias para entender el problema del cambio climático y cómo educar para su adecuado enfrentamiento (adaptación y mitigación). Para su elaboración se consultó una variada bibliografía acerca del tema cambio climático y se revisaron documentos de la Educación Superior, para constatar la investigación que se hace de este tema y recomendar acciones a implementar con los estudiantes del último año de las carreras en las universidades cubanas. Se propone un sistema de actividades para concientizar a los estudiantes antes de egresar de la casa de altos estudios en las diferentes entidades. Contiene una caracterización de dicha problemática ambiental. La presente investigación se sustenta en la concepción dialéctico-materialista, con enfoque mixto, que orienta el proceder teórico y metodológico, así como su conducción integral. Esta concepción orientó la selección e interrelación de los métodos de investigación particulares aplicados.

Palabras clave: cambio climático, educación ambiental, estudiantes, universidad

ABSTRACT

In the present investigation, knowledge about climate change is identified, one of the greatest environmental challenges of humanity in its entire history. Its objective is to propose a system of activities that contributes to the awareness of the students of the last year of the university careers to understand the problem of climate change and how to educate for its adequate confrontation (adaptation and mitigation). For its elaboration, a varied bibliography on the subject of climate change was consulted and Higher Education documents were reviewed, to verify the research that is done on this subject and recommend actions to be implemented with the students of the last year of the careers in the Cuban universities. . A system of activities is proposed to raise awareness among students before graduating from the house of higher studies in the different entities. It contains a characterization of said environmental problem. The present investigation is based on the dialectical-materialist conception, with a mixed approach, which guides the theoretical and methodological procedure,

as well as its integral conduction. This conception guided the selection and interrelation of the particular research methods applied.

Keywords: climate change, environmental education, students, college

INTRODUCCIÓN

Hasta ayer, se desarrolló una de los eventos más importante en la historia de la humanidad. La 27 Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático de 2022, más comúnmente conocida como COP 27, es la 27.^a conferencia de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático que se llevó a cabo del 6 al 18 de noviembre de 2022 en Sharm el-Sheij, Egipto. Según el Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC) de la ONU, las emisiones de gases de efecto invernadero deben alcanzar su punto máximo antes de 2025 y disminuir un 43 % para 2030 para limitar el calentamiento global a 1,5 °C. Ante la creciente crisis energética, las concentraciones récord de gases de efecto invernadero y el aumento de los fenómenos meteorológicos extremos, la COP27 busca conseguir que se renueve la solidaridad entre los países para cumplir el histórico Acuerdo de París, que se adoptó en beneficio de las personas y del planeta.

El cambio climático es uno de los problemas ambientales que más afecta a la humanidad en el siglo XXI, ocupa un lugar principal porque interactúa globalmente, al intensificar o desencadenar otros problemas ambientales, y sus efectos interfieren en todos los procesos que tienen lugar en el espacio geográfico, lo cual genera notables dificultades para la propia supervivencia humana. En los últimos años se ha intensificado el debate científico, político y social, acerca de dicho problema, sus causas, impactos y estrategias de enfrentamiento a todos los niveles. Al calor de este amplio debate, su conocimiento ha dejado de ser un privilegio de estudiosos y expertos y se ha instalado en la opinión pública universal y los sistemas educativos de todos los países.

En la presente investigación se identifican conocimientos sobre el cambio climático, uno de los desafíos ambientales más grandes de la humanidad en toda su historia. Tiene por objetivo, proponer un sistema de actividades que contribuya en concientización de los estudiantes del último año de las carreras universitarias para entender el problema del cambio climático y cómo educar para su adecuado enfrentamiento (adaptación y mitigación), así como acciones de educación ambiental para enfrentar científica y masivamente sus efectos, y mitigar en la medida de lo posible, sus causas y consecuencias.

Para su elaboración se consultó una variada bibliografía acerca del tema cambio climático y se revisaron documentos de la Educación Superior, para constatar la investigación que se hace de este tema y recomendar acciones a implementar con los estudiantes del último año de las carreras en las universidades cubanas.

La Tierra Desde su formación hace aproximadamente 4.650 millones de años, se ha calentado y enfriado muchas veces. Los cambios climáticos globales evidenciados en la historia geológica dependían de factores como: las erupciones volcánicas masivas que incrementaron el dióxido de carbono en la atmósfera; los cambios en la intensidad de la energía emitida por el Sol y las variaciones de la posición de la Tierra con respecto al Sol, tanto en su órbita como en la inclinación de su eje de rotación; pero desde 1950 los gases de efecto invernadero aumentaron de forma preocupante en la atmósfera terrestre, alcanzando niveles nunca antes detectados como consecuencia del rápido crecimiento de la población humana.

Antes de finales del siglo XIX, la temperatura media de la Tierra era de casi 15 grados centígrados. A lo largo de los últimos 100 años, la temperatura media de la

superficie terrestre ha subido alrededor de 0,7 °C, con una subida más pronunciada a partir de la década de 1970. Los científicos han relacionado este aumento con cambios actuales producidos en todo el mundo, como el deshielo de los glaciares de montaña y del hielo polar, el aumento del nivel del mar, las sequías más importantes y prolongadas, las tormentas más intensas, las olas de calor más frecuentes y los cambios en los ciclos vitales de muchas plantas y animales. El calentamiento ha sido más acusado en el Ártico, donde las temperaturas han llegado a aumentar incluso, el doble de la media global.

Es importante destacar que, al hablar de cambio climático, muchas veces también se utiliza el término efecto invernadero, es decir, no faltan quienes de manera desacertada emplean indistintamente dichos conceptos. En este sentido, según el Informe sobre Desarrollo Humano 2007/2008 del PNUD se identifica como efecto invernadero: un fenómeno natural, gracias al cual existe vida en la Tierra y las preocupaciones en torno al cambio climático no se derivan del efecto invernadero en sí, sino del reforzamiento de ese efecto, a partir de las actividades humanas que impactan en la composición natural de la atmósfera.

De lo anterior es necesario profundizar para entender en qué consiste el efecto invernadero. La energía que alumbra y calienta la Tierra procede del Sol. Las radiaciones solares de onda corta que emite el Sol, como la luz visible, penetran en la atmósfera y son absorbidas por la superficie, calentando la Tierra. A su vez, la superficie de la Tierra libera parte de este calor en forma de radiación infrarroja de onda larga; gran parte de esta radiación infrarroja regresa al espacio, pero otra permanece atrapada en la atmósfera terrestre, retenida por ciertos gases atmosféricos como el vapor de agua, el dióxido de carbono y el metano; que absorben y reflejan el calor irradiado por la Tierra del mismo modo que el cristal en un invernadero, por lo que reciben el nombre de gases de efecto invernadero o efecto estufa. Los gases de efecto invernadero están presentes de forma natural en el medio ambiente y también se forman como resultado de las actividades humanas generadoras de estos gases.

Como consecuencia de las actividades humanas, el ritmo de emisión de dióxido de carbono a la atmósfera es mayor que el de su eliminación a través de los procesos naturales que tienen lugar en la Tierra. Desde entonces, las concentraciones de dióxido de carbono han ascendido debido al incremento de la producción industrial, del transporte basado en los combustibles fósiles y de la generación de electricidad, acelerándose en los últimos 50 años.

El término cambio climático suele usarse de manera inapropiada, para hacer referencia tan solo a los cambios climáticos que suceden en el presente, utilizándolo como sinónimo de calentamiento global. Sobre la definición del término cambio climático existen variados criterios, dados por diferentes autores e instituciones. La Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático, de la cual Cuba es firmante desde 1992, usa el término cambio climático solo para referirse al cambio por causas humanas, es decir, como un problema ambiental creado o impulsado por la actividad humana.

En el Glosario Mínimo de términos ambientales, elaborado en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, el cambio climático se define como: la modificación del clima normal por lo general en la misma dirección a lo largo de decenios. Desviación permanente e irreversible del clima alrededor de sus valores medios (Bérriz, et al., 1999).

Según la enciclopedia libre Wikipedia, se llama cambio climático a la modificación del clima con respecto al historial climático a una escala global o regional. Tales

cambios se producen a muy diversas escalas de tiempo y sobre todos los parámetros meteorológicos: temperatura, presión atmosférica, precipitaciones, nubosidad, etc. En teoría, son debidos tanto a causas naturales como antropogénicas (Wikipedia en Español, 2001)

En el Diccionario de Términos Geográficos, elaborado en la UCP “Enrique José Varona”, el cambio climático es entendido como: la modificación del clima normal, por lo general en la misma dirección a lo largo de decenios. (Pérez, et al, 2008).

En el curso Cambio Climático de Universidad para Todos, se define como: toda variación del clima a lo largo del tiempo, por efecto de la variabilidad natural del clima o como resultado de las actividades humanas (Universidad Para Todos, 2008). Este cambio climático es global, gradual, es inevitable y pudiera acelerarse en el futuro (Citma, 2016).

En el Folleto 7: Cambio Climático, de la serie Protege a tu familia... se le denomina Cambio Climático al incremento de la temperatura, alteraciones de los regímenes de precipitaciones y sequía, y la ocurrencia creciente e irregular de fenómenos climáticos y meteorológicos extremos (de la Variabilidad Climática) provocado por la actividad humana (Iturralde, 2013). En el Folleto Tarea Vida el cambio climático se define como: El cambio de clima atribuido directa o indirectamente a la actividad humana, que altera la composición de la atmósfera mundial y que se suma a la variabilidad natural del clima observada durante períodos de tiempo comparables, como mínimo de 30 años. Las estrategias fundamentales en el enfrentamiento al cambio climático son la mitigación y la adaptación (Citma, 2017).

Sin embargo, esta enciclopedia en 2022 lo define como la variación en el estado del sistema climático terrestre, formado por la atmósfera, la hidrosfera, la criosfera, la litosfera y la biosfera, que perdura durante periodos de tiempo suficientemente largos (décadas o más tiempo) hasta alcanzar un nuevo equilibrio. Puede afectar tanto a los valores medios meteorológicos como a su variabilidad y extremos. (Wikipedia en Español, 2022)

Al analizar estas definiciones de cambio climático se aprecian aspectos comunes e importantes que se deben tener en cuenta: Es la variación del clima y sus variables principales; estas variaciones abarcan un período de tiempo más o menos largo; se producen debido al incremento en la acumulación de los gases de efecto invernadero de larga vida en la atmósfera terrestre; son provocados por causas naturales y antropogénicas que contaminan la atmósfera terrestre y deterioran otros componentes que contribuyen a la autorregulación de la naturaleza; es un proceso de enormes y desfavorables consecuencias en el equilibrio de la naturaleza y la actividad humana a escala global, regional y local; en correspondencia con lo planteado el cambio climático es considerado: el mayor reto ambiental de la humanidad en el siglo XXI.

El líder histórico de la Revolución Cubana Fidel Castro Ruz planteó en la Cumbre de la Tierra, celebrada en Río de Janeiro el 2 de junio de 1992: Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre, no se logró valorar el alcance de sus ideas. Ahora tomamos conciencia de este problema cuando casi es tarde para impedirlo (...). Los bosques desaparecen, los desiertos se extienden, miles de millones de toneladas de tierra fértil van a parar cada año al mar. Numerosas especies se extinguen (...). Menos lujo y menos despilfarro en unos pocos países para que haya menos pobreza y menos hambre en gran parte de la Tierra (...) Hágase más racional la vida humana (...). Utilícese toda la ciencia necesaria para el desarrollo sostenido sin contaminación. Páguese la deuda ecológica y no la deuda

externa. Desaparezca el hambre y no el Hombre (...). Mañana será demasiado tarde para hacer lo que debimos haber hecho hace mucho tiempo (Castro, 1992).

De lo anterior, se puede determinar que a partir de este trascendental discurso que la humanidad comienza a hacer visible los efectos del cambio climático.

Atendiendo a lo anterior y en correspondencia con la investigación, el autor hace necesario citar que se entiende por adaptación: el ajuste de los sistemas naturales o humanos en respuesta a estímulos climáticos actuales o esperados, o a sus efectos, que atenúa los efectos perjudiciales o aprovecha sus efectos beneficiosos. Este concepto se relaciona con la capacidad de adaptación, entendida como la capacidad de un sistema para ajustarse al cambio climático (incluida la variabilidad climática y los cambios extremos) con el propósito de atenuar los daños potenciales, beneficiarse de las oportunidades o afrontar las consecuencias (Universidad para Todos, 2008).

La mitigación técnicamente se define como: cambio tecnológico y sustitución que reducen el insumo de recursos y emisiones por unidad de producto. Supone la implementación de políticas y medidas directas que reducen emisiones y amplían los sumideros. En el contexto del cambio climático son acciones dirigidas a mitigar el cambio climático y no a sus efectos (Universidad para Todos, 2008).

En los folletos de la serie “Protege a tu familia de...” se analizan algunas de las consecuencias del cambio climático, y en especial, aquellas que pueden ser enfrentadas tanto en la comunidad como en el seno de la familia. Algunas de las consecuencias que ya se manifiestan en Cuba son (Iturralde, 2013): el calentamiento del clima; la elevación del nivel del mar, el retroceso de las costas tierra adentro; la salinización de la sección inferior de los ríos; la salinización de las aguas subterráneas y disminución de los recursos de agua potable; la reducción de los recursos pesqueros; el posible incremento de las temporadas de huracanes de gran intensidad; la pérdida de cosechas por sequía extrema, inundaciones y salinización de los suelos; la inundación permanente, total o parcial, de algunas poblaciones costeras.

Algunas medidas generales que toda la población cubana debe conocer para mitigar el calentamiento global y enfrentar las consecuencias de cambio climático son las siguientes (Iturralde, 2013): reducir las emisiones de gases de efecto invernadero; evitar la erosión de los suelos; incrementar los programas de reciclado de materias primas; instalar fuentes alternativas de energía limpia: hidráulica, eólica, solar, entre otras; reducir la contaminación de los suelos, las aguas y el aire; limitar la tala de los bosques y mantener programas de incremento de las áreas boscosas; ahorrar el agua y cumplir con las medidas de protección de las zonas costeras; asumir conductas responsables ante la ocurrencia de fenómenos naturales potencialmente catastróficos como los huracanes, las penetraciones del mar y las sequías prolongadas.

En este sentido, es importante destacar el papel de los profesores en la educación superior en los últimos años de las carreras universitarias. Los estudiantes al egresar a las entidades deben estar preparados para desde sus puestos de trabajo contribuir a la adaptación y mitigación del cambio climático.

Métodos

A partir de integrar el enfoque dialéctico materialista de investigación, la concepción histórico culturalista de la educación y desarrollo de la personalidad, y de asumir la transversalidad de la educación hacia el impacto del cambio climático en el sistema educativo cubano, se aplicaron combinadamente métodos de investigación educativa, del nivel teórico y empírico. El análisis y la síntesis de bibliografías sobre

el teatro escolar, posibilitaron establecer fundamentos teóricos y metodológicos para la propuesta.

Resultados

Los autores diseñaron un sistema de actividades que permita la concientización de los estudiantes del último año de las carreras universitarias para entender el problema del cambio climático y cómo educar para su adecuado enfrentamiento (adaptación y mitigación).

Para ellos se propuso un sistema de actividades:

Actividad No. 1

Título: El cambio climático: un reto para la humanidad.

Objetivo: Explicar la preparación que debemos tener ante los efectos del cambio climático.

Orientaciones metodológicas

Esta actividad se realizará mediante una conferencia impartida por un especialista del CITMA, previa coordinación, con estudiantes y profesores sobre la necesidad de estar preparados ante los efectos del cambio climático.

Seguidamente se muestra mediante presentaciones electrónicas tomadas del folleto "Protege a tu familia: La consecuencia del cambio Climático" consecuencias que se han evidenciado en Cuba que se muestran el folleto y en esta investigación. Se les pide mencionar algunas medidas que consideren oportunas para enfrentar el cambio climático y se pide a un integrante de la conferencia que vaya escribiendo en un papelógrafo lo expresado.

Actividad No. 2

Título: ¿Cómo contribuir en los centros de trabajos en los que cumplirán sus servicios sociales una vez egresados de nuestra casa de altos estudios a mitigar los efectos del cambio climático?

Objetivo: Valorar la importancia de mitigar los efectos del cambio climático mediante el aporte de los conocimientos adquiridos en diferentes conferencias impartidas sobre la temática para solucionar los problemas que presenten las entidades con respecto al cambio climático.

Orientaciones metodológicas

La actividad se desarrolla con varios grupos distribuidos en diferentes entidades donde los estudiantes realizan sus prácticas laborales con la participación de un profesor por grupo. Se orienta por un especialista del CITMA revisar las medidas de las entidades para el cuidado y protección del medio ambiente con el objetivo de verificar el cumplimiento de las mismas y puntualizar si tienen relación para mitigar los efectos del cambio climático. En caso de que sea una industria verificar si tiene establecido los protocolos dictaminados por el CITMA.

Una vez implementado el sistema de actividades se pudo constatar una mayor concientización y preparación sobre el cambio climático en profesores, estudiantes y trabajadores de otras entidades.

REFERENCIAS

- Arruanda Filho, M. T. D., Jacobi, P. R., Lauda-Rodriguez, Z., & Milz, B. (2022). Brasil y su desorganizada política climática rumbo a la COP 27. *Ambiente & Sociedade*, 25.
- Bárcena Ibarra, A., Samaniego, J., Peres, W., & Alatorre, J. E. (2020). La emergencia del cambio climático en América Latina y el Caribe: ¿seguimos esperando la catástrofe o pasamos a la acción? CEPAL.
- Cabrera, J. A. La Tarea Vida y lo que nos toca como Universidad de Matanzas.

- Canaza-Choque, F. A., Cornejo-Valdivia, G., Condori-Pilco, L. B., & Yabar-Miranda, P. S. (2021). Trayectorias y desafíos. El reto de ambientalizar e institucionalizar el cambio climático en la Educación Superior Universitaria. *Paideia XXI*, 11(1), 155-174.
- Observatorio ambiental Costatenas. Universidad de Matanzas. 2018.
- Castro, F. (1992). Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y Desarrollo. Río de Janeiro. 1992. Suplemento Especial Periódico Gamma. 14 de junio de 1992. CITMA. Estrategia Ambiental Nacional hasta el 2020. Cuba: CIGEA. Documento en soporte digital. 2016.
- CITMA. Enfrentamiento al Cambio Climático en la República de Cuba. Tarea Vida. CITMATEL. 2017.
- Díaz-Canel, M. La universidad y el desarrollo sostenible: una visión desde Cuba. Conferencia inaugural en el 8vo Congreso Internacional de Educación Superior, febrero, La Habana. 2012.
- González Gaudiano, E. J., & Meira Cartea, P. Á. (2020). Educación para el cambio climático: ¿Educar sobre el clima o para el cambio?. *Perfiles educativos*, 42(168), 157-174.
- Iturralde, M. Folletos Protege a tu familia de... (Huracanes, tornados y descargas eléctricas; aguas contaminadas; erosión de suelos y deforestación de bosques; derrumbes y deslizamientos de tierras; inundaciones; penetraciones del mar; terremotos y tsunamis). ISBN 978-959-7117-23-0. En soporte digital. 2013.
- Lozano-Povis, A., Alvarez-Montalván, C. E., & Moggiano, N. (2021). El cambio climático en los andes y su impacto en la agricultura: una revisión sistemática. *Scientia Agropecuaria*, 12(1), 101-108.
- Magrin, G. (2015). Adaptación al cambio climático en América Latina y el Caribe. MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. La educación ambiental para el desarrollo sostenible en la formación del profesional. Plan E de las carreras universitarias. Documento en soporte digital. (2018).
- Lozano-Povis, A., Alvarez-Montalván, C. E., & Moggiano, N. (2021). El cambio climático en los andes y su impacto en la agricultura: una revisión sistemática. *Scientia Agropecuaria*, 12(1), 101-108.
- Pérez, M., et al. Diccionario de Términos Geográficos. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 2008.
- Wood, J. D., & Watson, A. C. (2017). Improving police interventions during mental health-related encounters: past, present and future. *Policing and society*, 27(3), 289-299.

10.

LA PREVENCIÓN Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DESDE EL ENTORNO UNIVERSITARIO. RESULTADOS PARCIALES THE PREVENTION AND CONSERVATION OF THE ENVIRONMENT FROM THE UNIVERSITY ENVIRONMENT. PARTIAL RESULTS

Lic. Sonia Corbea Suárez

soniacorbea6@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-8443-3756>

M. Sc. Leobanis Horta Rodríguez

leobanis.horta@umcc.cu <https://orcid.org/0000-0002-1331-4266>

M. Sc. Diana Rosa Daniel García

diana.daniel@umcc.cu <https://orcid.org/0000-0002-0587-5178>

RESUMEN

Los problemas ambientales de una ciudad o comunidad, se consideran locales, siempre que tengan incidencia en las esferas económica y social. La relación del hombre con el medio ambiente está condicionada por su carácter socioeconómico que a su vez es complejo y contradictorio, pues la generalidad de los pobladores lo consideran que representa los factores de la naturaleza que garantizan la vida del ser humano, al ignorar que existen elementos bióticos que pueden ocasionar hasta la muerte de otros organismos entre ellos el hombre, lo que afecta la biodiversidad. En el artículo se exponen aspectos teóricos y prácticos relacionados con el medio ambiente, la biodiversidad y el Caracol Gigante Africano, así como elementos significativos de la Resolución 5 del 2018, entre Ministerio de Salud Pública, Ministerio de la Agricultura y el Estado Mayor Nacional de la Defensa Civil. Su objetivo es proponer un conjunto de acciones para la preservación y conservación del medio ambiente según los daños que ocasiona el CGA como EEI, a partir de la actuación del CUM de Cárdenas, con influencia en los diferentes niveles educativos del territorio, destacando los principales resultados parciales obtenidos de las implementaciones de las acciones propuesta.

Palabras clave: biodiversidad, caracol gigante africano, medio ambiente

ABSTRACT

The environmental problems of a city or community, they are considered local, whenever they have incidence in the economic and social spheres. The man's relationship with the environment is conditioned by its socioeconomic character that in turn is complex and contradictory, because the generality of the residents considers it that it represents the factors of the nature that guarantee the human being life, when ignoring that they exist elements bióticos that can cause until the death of other organisms among them the man, what affects the biodiversity. In the article theoretical and practical aspects related with the environment, the biodiversity and the African Giant Snail are exposed, as well as significant elements of the Resolution 5 of the 2018, among Ministry of Public Health, Ministry of the Agriculture and the National bigger State of the Civil Defense. Their objective is to propose a group of actions for the preservation and conservation of the environment according to the damages that it causes the CGA like EEI, starting from the performance of the CUM of Cardinal red, with influence in the different educational levels of the territory, highlighting the main obtained partial results of the implementations of the proposed actions.

Keywords: biodiversity, african giant snail, environment

INTRODUCCIÓN

En la Carta de Ottawa, promulgada en la Primera Conferencia Internacional sobre Promoción de Salud efectuada en esa ciudad canadiense en 1986, se plantea la participación comunitaria como una dimensión cualitativamente superior. En Cuba estos postulados se materializan principalmente en los proyectos locales, donde aproximadamente el 50% de estos están dirigidos al medio ambiente.

La percepción e identificación de una situación no satisfactoria con respecto a una parte o a la totalidad del medio ambiente, caracterizada por el empeoramiento cualitativo y cuantitativo del entorno, causado por agentes agresores tales como: la industrialización, urbanización, explotación irracional de los recursos naturales, así

como por la invasión de organismos dañinos que ocasionan grandes perjuicios a plantas, animales y al propio hombre, ya sea de manera directa o indirecta, incita a la búsqueda de un conocimiento científico que contribuya a minimizar sus efectos en la comunidad agraria.

La actividad agrícola constituye una de las principales fuentes de desarrollo socioeconómico, no solo por constituir los vegetales la base de la cadena de alimentación, sino por ser el componente biótico del medio ambiente que garantiza la sostenibilidad de la vida en el planeta, es por ello que, al ser atacada por cualquier agente, influye en el desarrollo económico y social y por ende en la biodiversidad de la naturaleza.

El medio ambiente es el espacio en el que se desarrolla la vida de los distintos organismos para favorecer su interacción. En él se encuentran tanto seres vivos como elementos sin vida y otros creados por la mano del hombre. Según Pérez et al. (2012) el medio ambiente se define como:

Sistemas de elementos abióticos, bióticos y socioeconómico con el que interactúa el hombre a la vez, que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades. Debe concebirse en su totalidad, formando parte de él: lo natural y lo construido, lo social, lo cultural, lo tecnológico, lo ecológico, estético, etcétera (p. 156)

El medio ambiente se encuentra en peligro por diversas amenazas que influyen no solo en los ecosistemas, sino en todos los seres humanos. Conocer los problemas ambientales es el primer paso para concienciar de la importancia de estos y reclamar y participar en acciones para la protección y recuperación de la naturaleza.

En Cuba, los lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución, en particular el lineamiento 4, plantea “proteger la biodiversidad y utilizar de forma sostenible los bienes y servicios de los ecosistemas y el patrimonio natural del país, socializando la utilidad e importancia de estos para todos los ciudadanos” (Partido Comunista de Cuba [PCC], 2017, p. 20).

En tal sentido el Ministerio de la Agricultura (MINAGRI) se ha propuesto un grupo de medidas para la prevención de Especies Exóticas Invasoras (EEI) lo cual contribuye a alcanzar niveles de producción deseados para satisfacer las crecientes necesidades alimentarias de la población.

De lo anterior se deduce la importancia de que no se apliquen agentes químicos como: plaguicidas, herbicidas, pesticidas, así como mantener un control de los cultivos para evitar el ataque e invasión de *Achatina fulica* -Caracol Gigante Africano (CGA)- como uno de los agentes agresores que ocasionan daños al medio ambiente en general y en lo particular afectan el desarrollo de la agricultura en Cuba y la productividad de los cultivos y otras plantaciones necesarias para la vida del hombre.

Es por ello que se hace necesario el estudio de esta EEI, detectada en Cuba en el 2014, a partir de referentes teóricos y prácticos para vincular la actividad de protección y conservación del medio ambiente en niños, adolescentes y jóvenes de los diferentes niveles educativos del territorio cardenense, de manera que los escolares valoren la importancia de profundizar en la diversidad de la naturaleza, así como su cuidado, protección y mantenimiento.

La Educación Superior no está ajena a los desafíos científicos y tecnológicos que enfrenta la sociedad y para ello ha sido necesario estudiar los factores medio ambientales que pueden influir en el desarrollo de una soberanía alimentaria que redunde en beneficios para el progreso económico del país.

El Centro Universitario Municipal (CUM) de Cárdenas, dentro de sus dimensiones para el desarrollo de los procesos, realiza acciones de investigación y extensión con la finalidad de poner los conocimientos de estudiantes y docentes en función de solucionar problemas del territorio, por lo que se hace necesario entonces que, desde el proceso docente educativo, se vinculen los objetivos, habilidades y sistema de conocimientos con la práctica.

A partir de lo antes expuesto, los autores declaran como objetivo: proponer un conjunto de acciones para la preservación y conservación del medio ambiente según los daños que ocasiona el CGA como EEI, a partir de la actuación del CUM de Cárdenas, con influencia en los diferentes niveles educativos del territorio, destacando los principales resultados parciales obtenidos de la implementación de las acciones propuesta.

Materiales y métodos

Es indiscutible que las relaciones entre los individuos y su entorno es la esencia de la conceptualización de la sociedad, aspecto necesario a tener en cuenta cuando se analiza la sociedad en función del bienestar de sus miembros, si se tiene presente que esta es un ente activo, capaz de engendrar cambios que favorezcan la calidad de vida de todos sus integrantes.

La interacción de los seres humanos con su entorno, constituye un aspecto esencial para el uso y cuidado del medio ambiente; el que es considerado como:

Sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momentos determinados. (Muñoz, 2019, p. 224)

Para los autores del presente trabajo, el medio ambiente es: todo lo que rodea al organismo, constituye un sistema formado por factores abióticos, bióticos y sociales. Por su interés en el tema se hace necesario conocer sobre la biodiversidad, que según los lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución, es concebida como “la variedad de organismos vivos dentro de cada especie, entre ellas y entre los ecosistemas. Forma parte de los recursos naturales” (PCC, 2017, p. 8). Dicho documento plantea que:

Los recursos naturales son considerados el conjunto de materiales, ecosistemas o segmentos de la naturaleza, tanto biótica como abiótica, susceptibles de ser aprovechados por el hombre en su actividad productiva. Estos componentes del medio ambiente, renovables y no renovables, satisfacen necesidades económicas, sociales, espirituales, culturales, y de la defensa nacional. Su uso racional ha de garantizar el equilibrio de los ecosistemas y la continuidad de la vida en la tierra, para lo cual es imprescindible aplicar la política y normas ambientales establecidas. (PCC, 2017, p. 8)

Para Núñez et al. (2003) la biodiversidad es un concepto fundamental, complejo y general que abarca todo el espectro de organización biológica, desde genes hasta comunidades y sus componentes estructurales, funcionales y de composición, así como las escalas de espacio y tiempo.

Como parte del proceso preparatorio de la Conferencia sobre Medio Ambiente y Desarrollo, se identificaron los principales problemas ambientales globales, a fin de considerar su tratamiento y determinar las acciones para su solución, entre ellos se encuentran los siguientes:

- Degradación del suelo.

- Agotamiento de la capa de ozono.
- Cambios climáticos.
- Pérdida de la diversidad biológica.

La pérdida de la diversidad de las especies vivientes está amenazada en gran medida, por las presiones causadas por los seres humanos. Se estima que cada 24 horas se extinguen entre 150 y 200 especies. Son varias las causas que conllevan a la pérdida de la diversidad biológica, entre ellas se destacan las relacionadas directamente con la tala y quema de bosques en gran escala, la pérdida y fragmentación del hábitat natural, la contaminación ambiental, la caza furtiva, el sobrecultivo, el sobrepastoreo, la sobreexplotación pesquera, la destrucción de ecosistemas como los Arrecifes Coralinos, los bancos de Algas, Pastos marinos y manglares, el comercio ilegal de especies, el uso irrestricto de pesticidas y otros productos químicos, la conversión de terrenos silvestres para usos agrícolas y urbanos y el deterioro de los suelos. Se estima que dos tercios de todas las especies del planeta podrían desaparecer dentro de los próximos 100 años.

La actividad humana muchas veces tiene consecuencias negativas sobre la biodiversidad lo que provoca deterioro y efectos que pueden alterar los beneficios que el ser humano obtiene, al reducir el número de especies y con un incremento de la tasa de transmisión de enfermedades. Otro de los factores que influyen en la pérdida de la biodiversidad son: alteración física del hábitat e introducción de especies exóticas o no nativas invasoras.

El hombre a través de los años ha mantenido una conducta resiliente en la introducción de especies en algunos casos intencionales y en otros involuntarios.

El CGA que ha invadido prácticamente todo el planeta Tierra, debido fundamentalmente a dos factores que son la introducción antrópica y para uso religioso y terapéuticos, así como por medio de la comercialización de plantas, o meramente como mascota y por la introducción natural debido a su alta fecundidad, fertilidad y longevidad, pues puede vivir hasta once años.

La ponencia que se presenta aborda algunos aspectos relacionados con el medio ambiente, su protección y conservación, con énfasis en las EEI, en particular el CGA, para profundizar en las acciones preventivas que desarrolla el país y desde la actuación del CUM de Cárdenas, para su detección temprana y posterior control.

El CGA ha sido catalogada como una de las 100 peores EEI del mundo, debido al impacto que puede tener en diversas esferas tales como:

- Agricultura: es considerado una importante plaga, se caracteriza por disponer de una dieta polífaga, pudiendo alimentarse de más 200 especies vegetales, entre ellas cultivables (cítricos, coco, plátano, arroz, hortalizas, ornamentales y otros).
- Salud: representa un riesgo para la salud humana y animal, actúa como hospedero de larvas de nematodos del género *Angyostrongylus*. *A. cantonensis* (causantes de la meningoencefalitis) y *A. costaricensis* (angiostrongilosis abdominal).
- Biodiversidad: las características particulares de la especie, su comportamiento voraz, su gran capacidad reproductiva, el crecimiento corporal acelerado y la gran resistencia a condiciones ambientales adversas, le otorgan ventajas sumamente competitivas respecto a los caracoles nativos, lo que puede desplazar sus poblaciones por competir por el mismo hábitat.

La estrategia mundial sobre EEI sugiere algunas reglas ecológicas generales de las invasiones entre las que se destacan:

- La probabilidad de que una especie se convierta en invasora aumenta con el tamaño de la población inicial; las especies introducidas deliberadamente y

cultivadas (plantas) o criadas (animales) durante un largo período de tiempo, tienen más probabilidades de establecerse.

- Cuanto más amplio es el ámbito geográfico en el que es capaz de vivir una especie, más probabilidades hay de que se convierta en invasora.
- Si una especie es invasora en un país o ubicación con características ecológicas o climáticas similares.
- Es poco probable que las especies con polinizadores específicos se conviertan en invasoras, a no ser que se introduzcan también sus polinizadores.
- Para que la invasión tenga éxito, normalmente hace falta que el nuevo hábitat tenga unas características comparables a las del punto de origen, sobre todo en lo que se refiere al clima.

Existen herramientas que se pueden aplicar por separado o combinando varias de ellas. Dada la complejidad de la ecología de las especies invasoras el control debe realizarse sobre una base científica lo más completa posible.

- Control mecánico: se eliminan directamente la especie a mano o con máquinas adecuadas.
- Control químico: consiste en utilizar herbicidas, insecticidas y rodenticidas que afecten principalmente a la especie objetivo.
- Control biológico: se basa en la liberación intencionada de la población enemigos naturales de la EEI que se desea erradicar.
- Gestión del hábitat: consiste en tomar medidas como la quema controlada o prescrita, el pastoreo y otras actividades.
- Gestión integrada de plagas: es la combinación de los métodos descritos anteriormente, basada en investigaciones ecológicas.

Cuba ha sido casi el último país del continente americano donde se ha introducido la especie, pues hace años se conoce de su existencia en Suramérica y Centroamérica lugares donde incluso se come y hay reportes continuos de contagio de enfermedades, su introducción en nuestro país ha sido antrópica, al parecer procedente de la Florida para utilizarla en ritos religiosos.

En Cuba está presente desde junio del 2014, identificándose inicialmente en el Reparto Poey, municipio Arroyo Naranjo, posteriormente se diseminó a todos los municipios de la provincia La Habana y continuó por las provincias de Mayabeque (Nueva Paz, Batabanó, San Nicolás, Santa Cruz, Güines, Jaruco, San José, Quivicán y Bejucal), Artemisa (San Antonio de los Baños), Matanzas (Cárdenas y Perico), Villa Clara (Placetas), Sancti Spíritus (Cabaiguan) y en el Municipio Especial Isla de la Juventud y más recientemente ha sido confirmada su presencia en Ciego de Ávila, Camagüey, Las Tunas, Holguín, Granma, Pinar del Río y Santiago de Cuba.

Con el objetivo de minimizar los posibles daños de este molusco se han adoptado un conjunto de acciones en cumplimiento de la Resolución No. 5 del 2018 del Estado Mayor Nacional de la Defensa Civil (EMNDC) donde se involucran el Ministro de Salud Pública (MINSAP), MINAGRI, Organismos de la Administración Central del Estado (OACE), teniendo en cuenta la situación planteada y el riesgo que representa el CGA para el territorio nacional.

Resultados y discusión

Dentro de los objetivos propuestos para el enfrentamiento a la problemática antes expuesta se encuentran los siguientes:

- Consolidar un sistema de vigilancia integral fitosanitario, epidemiológico, con la finalidad de adoptar medidas de prevención y control que minimicen su dispersión.
- Fortalecer e integrar los sistemas de vigilancia y alerta temprana, fitosanitaria,

epidemiológica, epizootiológica y ambiental de modo que permita la detección en áreas agrícolas, asentamientos poblacionales (jardines, patios, escuelas, basureros) y la base productiva.

- Garantizar por parte del MINAGRI, MINSAP y CITMA el aseguramiento logístico de la vigilancia en la agricultura, las personas y en la biodiversidad.
- Capacitar a los profesionales, técnicos, trabajadores de la base productiva, de salud pública y la población en general, de los daños que puede traer consigo el CGA, su control y las medidas de prevención.
- Cumplir eficientemente con el rol que corresponde al MINAG, MINSAP y al CITMA como organismos rectores de las conducciones técnicas de las acciones de prevención y control fitosanitario, epizootiológico y de salud que involucra a otros OACE y sectores sociales.
- Elaborar y proponer un programa integral de comunicación social que oriente oportunamente, en cada etapa a la población en general y en particular al sector agropecuario y de la salud pública.
- Establecer un mecanismo de enfrentamiento territorial desde los primeros momentos, de manera que se pueda contener la dispersión del CGA.

Para contribuir al cumplimiento de estos objetivos, las universidades, actores clave del conocimiento, son un eslabón importante en la batalla por el desarrollo sostenible, también a nivel local. Para la Educación Superior Cubana la cuestión está en construir efectivamente nexos cada vez más estrechos entre la universidad y la sociedad. En este sentido

En las universidades cubanas, la pertinencia social es un componente esencial del concepto de calidad y el vínculo universidad-sociedad es un valor bien reconocido. El modelo de universidad adoptado la califica como humanista, moderna y universalizada; científica, tecnológica, innovadora y desarrolladora; vinculada a la sociedad, su sector productivo, sus territorios y comunidades y comprometida con la Visión de la Nación. Ese paradigma debe permitir que la universidad, de conjunto con los restantes actores de conocimiento, actúen cada vez con mayor efectividad y favorezcan la innovación en el sector productivo, incluido el de la alta tecnología, así como en el desarrollo local y territorial (Díaz-Canel, 2021, p. 21)

Por el encargo social que tiene el CUM de Cárdenas en la formación integral de un profesional capaz de poner sus conocimientos al servicio del desarrollo económico y social del país y en la contribución a la protección y cuidado del medio ambiente, y teniendo en cuenta los documentos emanados del 8vo Congreso del Partido Comunista de Cuba en el que se plantea: “consolidar el papel de las universidades y fortalecer sus relaciones con las entidades de la ciencia, tecnología e innovación y el sector empresarial” (PCC, 2021, p. 28); los autores del presente trabajo, proponen un grupo de acciones que desde lo curricular y extracurricular se pueden implementar en dicho territorio, entre las que se encuentran:

- Orientación de tareas e investigaciones relacionadas con la prevención, detección y control de esta EEI dañina para la salud y economía, desde el proceso docente educativo, en las asignaturas que así lo permitan.
- Trabajo de conjunto con el MINAGRI en investigaciones y nuevas propuestas de medidas para la contención y control de la especie.
- Capacitación a estudiantes y profesores desde el conocimiento científico de esta EEI.

- Capacitación a los principales actores, decisores y población en general, para minimizar los riesgos que puedan afectar el desarrollo socioeconómico del territorio cardenense.
- Planificación de actividades para la detección temprana y control del CGA.
- Realización de campaña comunicacional donde se involucren los estudiantes de la carrera de Gestión Sociocultural para el Desarrollo, Turismo y Educación Primaria y Preescolar, del CUM de Cárdenas.
- Realización de charlas en las carreras, donde se aborden estas temáticas.
- Divulgación de las medidas de detección y contención del CGA en el territorio.
- Saneamiento (recogida de escombros, restos de plantas, basureros y otros que sirvan de hábitat).

La influencia del CUM en los diferentes niveles educativos del territorio cardenense y la puesta en práctica de las acciones de un proyecto vinculado a la agricultura Camino Verde al Futuro, principalmente a la siembra y desarrollo de plantas medicinales, hortalizas y vegetales, dirigido a lograr una mejor calidad de vida en los pobladores cardenenses, dando respuesta al Programa de La Tarea Vida, donde además de desarrollarse en entidades agrarias: organopónicos, zeopónico, parcelas, jardines, entre otros, por trabajadores vinculados con un enfoque de género, se cuenta con la participación de los escolares, según su nivel educativo, en la creación de viveros y parcelas, bajo su cuidado, contando con el apoyo de la comunidad.

Entre las acciones más significativas que se planifican como parte del proyecto y la actuación del CUM en los diferentes niveles educativos, se encuentran:

- Seminarios teórico-prácticos con la participación de la comunidad sobre las características, propagación del CGA, para ello se emplea un horario extradocente, para ser impartido a profesores del área de Ciencias Naturales y a estudiantes de los círculos de interés de secundaria básica y sociedad científica de preuniversitario, representantes de Círculos Infantiles de zonas con alta vegetación a sus alrededores y otros miembros de la comunidad, en los que se incluyen padres de los escolares.
- Se imparte de forma teórico-práctico con los escolares de círculos de interés, la sociedad científica y un grupo activista de miembros de la comunidad, con presencia del Consejo de Escuela de los centros educacionales que estén en el área, donde se aprovechan un pequeño espacio del área exterior del centro, para que sea atendido y cuidado con los escolares y los miembros de la comunidad y sea extendido a sus hogares y el vecindario. Todo ello bajo la asesoría de profesores del CUM y activistas de la agricultura con posibilidades, previamente asesorados por el CUM.
- Se establece un programa de televisión y radio local para la divulgación de las diferentes pesquisas realizadas en terrenos que se pueden utilizar para sembrar y estén libres del CGA y se informe de los resultados alcanzados.
- En los matutinos de los centros educacionales se dan a conocer periódicamente los resultados de las pesquisas realizadas en las áreas aledañas al centro y su control para impedir la propagación del CGA.
- Se programan actividades metodológicas con el claustro de profesores de cada centro para dar a conocer los aspectos referidos al CGA, siendo una vía más para divulgar los efectos dañinos de este molusco que forma parte del medio ambiente en nuestro territorio.

Por el auge que ha tomado, se hace necesario que exista un constante tratamiento profiláctico porque se ha entendido iniciar un ciclo de preparación a: niños, adolescentes, jóvenes con la implicación de la comunidad, donde el sistema CUM-Educación-Comunidad bajo la orientación y supervisión con fundamentos científicos, encontrará en el CGA una fuerte barrera de protección en la medida que se

fortalecen los valores en la formación de las presentes y futura generaciones, contribuir a que nuestro territorio sea declarado: Libre del Caracol Gigante Africano, todo lo anterior se debe a las medidas aplicadas por nuestro Gobierno Revolucionario, a diferencias de otros países de consumo que ignoran los valores del hombre como elemento esencial de la sociedad y la naturaleza.

Un resultado es considerado como los aportes que constituyen un producto de una actividad investigativa, teórica y práctica, en la cual se han utilizado procedimientos científicos, que permiten ofrecer solución a una situación real existente, que, a partir de conocimientos científicos, se resuelven determinada necesidad económica y social. Las acciones propuestas en este trabajo permiten obtener resultados prácticos que se materializan en la transformación de los diferentes agentes y agencias que intervienen, entre ellos, las instituciones educativas, los docentes, los escolares, la familia y la comunidad.

A partir del diseño de las acciones que se proponen, los autores iniciaron su puesta en práctica con la creación de un grupo de trabajo integrado por estudiantes de las carreras de Gestión Sociocultural para el Desarrollo, Licenciatura en Educación. Primaria y Licenciatura en Educación. Preescolar. A los integrantes de este grupo les fueron asignadas, como tarea de inicio, la divulgación de las acciones planificadas, a partir de una campaña comunicacional de conjunto con las instituciones educativas donde laboran los estudiantes de las carreras pedagógicas asociados al grupo. Con esta campaña se logró la motivación de otras personas, las que mostraron interés en apoyar la implementación de las acciones y contribuir a la información, capacitación y divulgación de estas y sus resultados. En las divulgaciones realizadas en las instituciones educativas se destaca que el escolar no participa en las acciones de recolección del molusco, solo en la información, capacitación y detección.

Se indicó al propio grupo de estudiantes comenzar un estudio en las áreas de cultivo de sus respectivos consejos populares, entre ellos, organopónicos, huertos escolares, parcelas de tierra dedicada a la siembra y zonas con posibilidad de producción de alimentos. Este estudio se realizó con el propósito de identificar la presencia o no del CGA en estas áreas, lo cual permitió concluir que, en zonas de cultivos enclavadas en la ciudad de Cárdenas, no se detecta la presencia de esta EEI.

Como parte de las investigaciones científicas relacionadas con la prevención, detección y control del CGA, se orientó a estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Primaria, a partir de la asignatura de Biología, que se imparte en tercer y cuarto año, pues uno de los temas que se aborda en el programa de la asignatura son las EEI, realizar un seminario investigativo como evaluación parcial mediante trabajo extraclase, a partir de una sistematización de las últimas investigaciones referidas al CGA para conocer los resultados más recientes que en materia de prevención, detección y control de esta EEI en Cuba se han publicado.

Los principales resultados de la sistematización realizada por los estudiantes de esta carrera fueron presentados a los miembros del grupo de trabajo constituido y entre los cuales se destacan: la detección del molusco en otras localidades de las provincias cubanas donde ya se detectaban, lo que evidencia su rápida proliferación, se mantienen como provincias libres del CGA Cienfuegos y Guantánamo; nuevos métodos de eliminación de la especie como la tabaquina que es un plaguicida biológico natural producido en Cuba a partir de los restos de cosechas del tabaco, su ingrediente activo es la nicotina que es un alcaloide presente en el tabaco, así como

otros métodos rústicos que pueden emplear las personas que recolectan el molusco como palas.

Con los resultados obtenidos de las investigaciones realizadas por estudiantes en el seminario investigativo y las últimas investigaciones referidas al tema de EEI y en especial el CGA, se efectuaron talleres de información y capacitación a estudiantes de las carreras de Gestión Sociocultural para el Desarrollo, Licenciatura en Educación. Primaria y Licenciatura en Educación. Preescolar y los profesores de las carreras que se desarrollan en el CUM de Cárdenas. Los talleres se dedicaron principalmente a debatir las características del CGA y socializar las acciones planificadas para la prevención, detención y control. En las acciones de información y capacitación se incluyeron a los coordinadores de los diferentes Consejos Populares del municipio Cárdenas designados por el CUM, con el propósito que ellos colaboren en la divulgación de las acciones y principales medidas en el contexto de sus barrios.

Estos resultados parciales permitieron rediseñar las acciones propuestas, en particular la planificación de actividades para la detección temprana y control del CGA. Esta acción se pretende redireccionar a la creación de un proyecto comunitario dedicado a la propuesta de actividades para la formación integral de la comunidad del Consejo Popular Fundición del municipio Cárdenas, con el objetivo de contribuir a la formación integral de la comunidad del Consejo Popular Fundición mediante la propuesta de diferentes actividades que vinculen la educación ambiental, sexual, reproductiva y las adicciones, que en sus primeras actividades está el diagnóstico de la comunidad del consejo popular para determinar sus potencialidades, limitaciones y necesidades en cuanto a temas relacionados con la protección y conservación del medio ambiente.

CONCLUSIONES

El análisis y la síntesis de los conceptos, definiciones y puntos de vista de diferentes autores, permitió apropiarse del conocimiento y poder exponer aspectos esenciales del surgimiento, evolución y características propias del CGA.

Los objetivos expuestos en la Resolución No. 5 de 2018 del Ministerio de Salud Pública, Ministerio de la Agricultura y del Estado Mayor Nacional de la Defensa Civil, donde se involucran los Organismos de la Administración Central del Estado, teniendo en cuenta la situación planteada y el riesgo que representa el CGA para el territorio nacional, constituyen la base de la propuesta que se realiza.

La propuesta de acciones para contribuir a la prevención, detección y control del CGA, desde el entorno universitario, constituye una fortaleza para la capacitación e inserción de los principales actores, decisores y población en esta tarea, y de esta forma minimizar los riesgos que puedan afectar el desarrollo socioeconómico y sanitario del territorio cardenense. Su implementación arroja resultados parciales que demuestran su eficacia y eficiencia, a la vez que permite rediseñar las acciones que así lo requieran para que sean contextualizadas al momento y lugar de su aplicación.

REFERENCIAS

- Díaz-Canel, M. M. (2021). *Sistema de gestión del gobierno basado en ciencia e innovación para el desarrollo sostenible en Cuba* [Tesis doctoral, Universidad Central de Las Villas]. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria.
<http://editorial.eduniv.cu:8083/advsearch/stored/?query>
- Muñoz, G. A. (2019). El estudio del impacto ambiental como elemento de construcción de realidad. El caso de la central hidroeléctrica Porce III.

- Territorios, (41), 223-243.
<http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/territorios/a.6535>
- Núñez, I., González-Gaudiano, E., y Barahona, A. (2003). La biodiversidad: historia y contexto de un concepto. *Interciencia*, 28(7), 387-393.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0378-18442003000700006&lng=es&tlng=es
- Partido Comunista de Cuba. (2017). *Acepción de algunos términos utilizados en la Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista y en las Bases del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030*. Archivo digital.
- Partido Comunista de Cuba. (2017). *Documentos del 7mo. Congreso del Partido aprobados por el III Pleno del Comité Central del PCC el 18 de mayo de 2017 y respaldados por la Asamblea Nacional del Poder Popular el 1 de junio de 2017*. La Habana, Cuba:
<http://www.granma.cu/file/pdf/gaceta/%C3%BAltimo%20PDF%2032.pdf>
- Partido Comunista de Cuba. (2021). *Ideas, conceptos y directrices del 8vo. Congreso del PCC*, La Habana, Cuba: <https://www.mined.gob.cu/disponible-compendio-de-ideas-conceptos-y-directrices-del-8vo-congreso-del-pcc/>
- Pérez, M. et al. (2012). *Diccionario de términos geográficos*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

11.

ESTRATEGIA AMBIENTAL UNIVERSITARIA POR UNA EDUCACIÓN CONSCIENTE ENTORNO AL DESARROLLO SOSTENIBLE EN CIÉNAGA DE ZAPATA

UNIVERSITY ENVIRONMENTAL STRATEGY FOR A CONSCIOUS EDUCATION AROUND SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN CIÉNAGA DE ZAPATA

Lic. Mónica Almunia Suárez

suarezalmuniamonica@gmail.com, 0000-0003-1971-660X

Lic. Mirtha Ampudia Rodríguez

mirthaampudia@gmail.com 0000-0001-2345-6789

CUM Jagüey Grande, Universidad de Matanzas

RESUMEN

El presente trabajo, tiene como objetivo investigativo diseñar una estrategia educativa que permita fortalecer la educación ambiental en la Universidad de Ciénaga de Zapata con una perspectiva desde el desarrollo sostenible y endógeno. El mismo está basado en una investigación cualitativa de tipo descriptiva. El estudio tuvo como unidad de análisis, la Universidad de Ciénaga de Zapata, los sujetos claves fueron: estudiantes, profesores, directivos y comunidades donde está enclavado el Centro Universitario. Las técnicas utilizadas fueron cuestionario y entrevista. Los referentes teóricos son: La Contaminación ambiental, la Educación ambiental y el Desarrollo sostenible. En los hallazgos, se pudo constatar que existen deficiencias en el área de educación ambiental y es necesario un reimpulso en ella, para poder alcanzar el desarrollo sostenible necesario en el territorio; por lo que se diseñaron un conjunto de acciones estratégicas relacionadas con dicha área.

Palabras clave: estrategia ambiental, educación ambiental y desarrollo sostenible
ABSTRACT

The present work has as an investigative objective to design an educational strategy that allows strengthening environmental education at the University of Cienaga de Zapata with a perspective from sustainable and endogenous development. It is based on a descriptive qualitative research. The study had as unit of Cienaga de Zapata, the key subjects were: students, professors, managers and communities where the University Center is located. The techniques used were questionnaire and interview. The theoretical referents are: environmental pollution, environmental education and sustainable development. In the findings, it was possible to verify that there are deficiencies in the area of environmental education and a relaunch is necessary in it, in order to achieve the necessary sustainable development in the territory; therefore, a set of strategic actions related to said area were designed.

Keywords: environmental strategy, environmental education and sustainable development

INTRODUCCIÓN

Los seres humanos a través de la historia han evolucionado encontrando en las diferentes etapas las herramientas para sobrevivir y desarrollarse según sus necesidades en las diferentes sociedades. El cambio y el mejoramiento no son un problema, al contrario, es sin duda vital para que el ser humano avance y se adapte según las circunstancias lo requieran; el problema radica cuando este no es consciente que el planeta y los recursos naturales no le pertenecen. La humanidad debe considerarse como parte del ecosistema y no dueña de él.

En los primeros tiempos de la humanidad, el uso de los recursos naturales tenía el propósito fundamental de satisfacer las principales necesidades: alimentación, vestimenta y vivienda o refugio para su seguridad y protección; no causaban impacto ambiental. Además, la población era muy escasa y no tenía capacidad para modificar el planeta (Garrido, 2015).

En la actualidad estudios permiten confirmar que una de las principales causas de la contaminación son las actividades del ser humano como, por ejemplo, la tala de árboles, la producción de basuras, el funcionamiento de las industrias, etc. La contaminación del medio ambiente ocasionada por actividades antropogénicas, es un problema complejo y de proporciones mundiales, políticas, económicas, científicas, tecnológicas y culturales que interactúan de una manera tan estrecha que muchas veces dificulta la ejecución de acciones correctivas, y mundial porque prácticamente no hay lugar en el planeta que se escape a sus consecuencias (Ramos, 1999).

Si bien es cierto que uno de los principales responsables de la contaminación del medio ambiente es el ser humano; en la medida de lo posible es necesario determinar qué circunstancias han llevado a que esto sea así. El factor económico juega un papel fundamental frente a la contaminación del medio ambiente, a mayor poder económico mayor es el consumismo y menor la conciencia frente a la responsabilidad medioambiental. El poder económico individual del ser humano en muchos casos lo lleva a convertirse en un ser no reflexivo en relación al consumismo desmesurado y, por ende, no tendrá conciencia ni responsabilidad frente a su estilo de vida. Las consecuencias son para toda una sociedad y el problema aumenta y se transforma en emergencia social cuando no es un individuo el que comete dichos actos, sino cuando es todo un gobierno el que desconoce su responsabilidad al nivel que el mero hecho de poseer poder económico lo lleva a actuar en contra del medio ambiente.

Desde esta perspectiva de articular el desarrollo y progreso de la humanidad con una conciencia frente a la problemática ambiental se encuentra el concepto de

desarrollo sostenible, que se toma como una herramienta apta para poder integrar las necesidades de la sociedad actual sin que se vea afectado el medio ambiente.

La complejidad de los problemas ambientales constituye un profundo reto para las universidades, que tienen como concepción fundamental la transformación del hombre, es decir, formar un ser humano nuevo, en las distintas esferas del conocimiento, comprometido especialmente con la salvación del planeta, aprovechando los recursos que la misma naturaleza le proporciona para lograr un desarrollo sostenible. Estas precisan de la búsqueda de nuevos modelos dirigidos a fomentar dentro de las competencias profesionales conocimientos, habilidades y valores orientados a la comprensión y solución de la problemática ambiental, de manera que se contribuya a formar profesionales con una actitud de cambio y de permanente transformación del entorno natural, social y económico en el que se desenvuelven. Se trata de lograr una objetiva transformación del conocimiento en la universidad, que va más allá de la inclusión de contenidos netamente ecológicos a las carreras, sino que se fundamenta en una problematización de todas las disciplinas para superar la fragmentación del conocimiento en el análisis y solución de dicha problemática, lo cual se concibe mediante el desarrollo de un proceso de formación ambiental transdisciplinario.

En este contexto se enmarca el problema objeto de estudio: ¿Qué estrategia ambiental elaborar para contribuir a una educación entorno al desarrollo sostenible en la Universidad de Ciénaga de Zapata? Siendo el objetivo diseñar una estrategia educativa que permita fortalecer la educación ambiental en la Universidad de dicho territorio.

Materiales y métodos

El trabajo cuenta con una visión educativa en la que se involucra a un grupo de profesores, directivos y estudiantes universitarios. También se tomaron en cuenta comunidades aledañas a la institución universitaria, del territorio Ciénaga de Zapata, porque es necesario para lograr un desarrollo endógeno. La investigación es descriptiva caracterizada por tener un desarrollo documental, teórico, investigación de campo. Según Báez y Pérez (2017). El proceso está enfocado a la implementación de encuestas (cuestionarios y entrevistas) y medición de datos. Se caracteriza globalmente el objeto de estudio, se describe el estado, las características, los procedimientos y los factores que se dan en el entorno; relacionados con hechos que ocurren. Se ubica el lugar donde se da el fenómeno y se señalan las principales características económicas, demográficas, sociales, entre otras del contexto. Fueron aplicadas entrevistas a aquellos sujetos que se encuentran desempeñando cargos en diferentes instancias de la universidad.

Resultados y discusión

La investigación permitió develar, la opinión de los entrevistados en aquellos aspectos que relacionan la educación ambiental, como una alternativa para lograr alcanzar un desarrollo sostenible y endógeno en los diferentes sectores económicos del territorio Ciénaga de Zapata.

Al hablar de satisfacer necesidades actuales es erróneo considerar dichas necesidades individualmente, pues en la sociedad actual se presentan problemáticas de desigualdad que conllevan en la mayoría de los casos a la pobreza extrema; esto hace que el hecho de asumir el significado de necesidades actuales se piense en comunidad y en pro de los demás integrantes de la sociedad, es decir, en un bien común.

Estrategia educativa que permite fortalecer la educación ambiental en los estudiantes de la Universidad de Ciénaga de Zapata.

I. Fundamentación de la estrategia

La estrategia que se elabora se fundamenta desde la necesidad de continuar avanzando en la ambientalización de los currículos universitarios, de manera que se favorezca desde cualquier dimensión la educación ambiental.

II. Objetivo general de la estrategia

Gestionar la educación ambiental en la Universidad de Ciénaga de Zapata, a través de la realización de acciones en la dimensión curricular y extracurricular del proceso de formación profesional.

III. Acciones estratégicas específicas

1. Formación del profesional

- a) Desarrollar programas de formación ambiental con todos los profesores.
- b) Lograr que se incluyan los contenidos medioambientales en todos los planes y programas de estudio.
- c) Elevar el trabajo metodológico como gestor del proceso docente educativo en la temática ambiental.
- d) Efectuar con frecuencia bianual talleres de formación ambiental.

2. Universalización

- a) Desarrollar programas de formación ambiental con todos los profesores de la Universidad Ciénaga de Zapata.
- b) Asesorar la elaboración de la Estrategia Ambiental de las diferentes carreras en la universidad objeto de estudio.
- c) Lograr que se incluyan los contenidos medioambientales en todos los planes y programas en las diferentes modalidades de estudio de la Universidad Ciénaga de Zapata.
- d) Orientar el trabajo metodológico para la integración de la temática ambiental en todas las carreras y modalidades de estudio.
- e) Desarrollar talleres de formación ambiental con la participación de estudiantes profesores y miembros de la comunidad.

3. Posgrado y Superación de Cuadros

- a) Integrar el componente ambiental a todas las manifestaciones del postgrado.
- b) Incluir la temática del desarrollo sostenible en las conferencias destinadas a los cuadros y claustro de la Universidad.
- c) Desarrollar el curso de Gestión Ambiental "Cuba: Medio Ambiente y Desarrollo", como formación básica para cuadros, estudiantes, profesores y trabajadores de la universidad.

4. Extensión

- a) Promover los valores culturales de carácter ambiental en proyectos y acciones intra y extra universitaria a través de la educación formal y no formal, orientada a la consecución de modos de vida y prácticas sostenibles.
- b) Crear la Cátedra de Medio Ambiente en la Universidad Ciénaga de Zapata.
- c) Fomentar las acciones de divulgación ambiental a través de los medios masivos de comunicación en la Universidad.
- d) Promover la realización de actividades artísticas con contenido ambiental en la Universidad.
- e) Realizar en la Universidad Ciénaga de Zapata jornadas de celebración en el marco del 5 de junio, "Día Mundial del Medio Ambiente" con la participación de la comunidad.

5. Ciencia y Técnica

- a) Promover en los proyectos de I+D el enfoque interdisciplinario, incluyendo el aspecto ambiental.

- b) Desarrollar sistemáticamente los eventos científico-técnicos de corte ambiental propios de la Universidad Ciénaga de Zapata.
- c) Gestionar que en los eventos que convoque la Universidad Ciénaga de Zapata, se incluya la temática ambiental.
- d) Realizar asesorías y consultorías en las empresas de la comunidad Ciénaga de Zapata relacionadas con el tema ambiental.
- e) Asumir compromisos territoriales en la ejecución de proyectos de investigación de contenido ambiental en la Universidad Ciénaga de Zapata, en especial, los referidos a la mitigación y percepción del riesgo relacionado con el dengue y otras enfermedades de origen ambiental.
- f) Elevar el índice de publicaciones por profesor en temas ambientales.

6. Gestión de Recursos Humanos

- a) Elevar la superación del personal docente con la realización de cursos y conferencias sobre medio ambiente y desarrollo sostenible.
- b) Mejorar el clima laboral en el campus de universidad.
- c) Elevar los indicadores de seguridad y salud del trabajo en el ambiente laboral.

7. Recursos materiales y financieros

- a) Introducir mejoras tecnológicas con el propósito de reducir la contaminación ambiental.
- b) Implementar medidas internas para disminuir el volumen y la agresividad de los efluentes líquidos que emana la Universidad.
- c) Mejorar la recolección y la disposición final de los desechos sólidos en la Universidad.
- d) Elevar el ahorro y el reciclado de recursos materiales.
- e) Incrementar el ahorro de agua y de energía eléctrica en la Universidad.
- f) Garantizar las medidas de seguridad ambiental en el almacenamiento, utilización y disposición final de sustancias químicas peligrosas.
- g) Poner en práctica actividades agropecuarias de contenido orgánico y ecológico en las áreas de autoconsumo alimentario, garantizando una seguridad alimentaria que propicie el necesario balance nutricional para los trabajadores.
- h) Lograr el mejoramiento escénico y estético del paisaje de la Universidad, con la plantación de especies forestales y florales autóctonas en las áreas verdes periféricas.
- i) Limitar las áreas interiores disponibles para ejercer el mal hábito de fumar.
- j) Desarrollar un programa de trabajo para aspirar a la obtención a largo plazo del Reconocimiento Ambiental del CITMA.
- k) Destinar anualmente recursos financieros para ejecutar los planes de inversiones ambientales en la Universidad.
- l) Mejorar la política de compras, priorizando los medios y recursos “ambientalmente limpios y seguros” y reutilizables.
- m) Lograr la sustitución de los gases destructores de la capa de ozono por gases ecológicos en los equipos de refrigeración y de climatización.
- n) Mantener el entorno de la Universidad libre de vectores de enfermedades.
- ñ) Cumplir con las disposiciones legales en materia ambiental.

La contaminación ambiental es la problemática más antigua, que afecta al ser humano, la flora y la fauna, la cual durante décadas sostiene el concepto del daño irreparable al medio ambiente por la sobrecarga de sustancias químicas, explotación del suelo, el vertimiento incalculable de basura en las fuentes hídricas; consecuencia del ambicioso deseo del ser humano de tecnificar e innovar.

La contaminación ambiental se define como todo cambio indeseable en las características del aire, el agua, el suelo o los alimentos, que afecta nocivamente a la salud, la sobrevivencia o las actividades de los humanos u otros organismos vivos. La mayoría de los contaminantes son sustancias químicas sólidas, líquidas o gaseosas producidas como subproductos o desechos, cuando un recurso es extraído, procesado, transformado en productos y utilizado. En el Curso Universidad para todos (2006, citado por Pena & Tamayo, 2013).

La contaminación también puede tener la forma de emisiones de energías indeseables y perjudiciales, como calor excesivo, ruido o radiación. De aquí entonces se define la contaminación ambiental como: la alteración de los distintos medios y ambientes naturales que impactan de forma negativa y afecta la salud, la supervivencia de seres humanos y otros organismos vivos. Sin embargo, es el ser humano el que ha adquirido la capacidad de modificar la naturaleza con la finalidad de satisfacer sus necesidades. Con ello crecen las políticas que generan una crisis cada vez mayor en el equilibrio ecológico que impacta en la vida humana, y buscan interferir en el medio ambiente de manera negativa, intervienen solo con el objetivo de satisfacer el crecimiento económico de un país.

Por educación se entiende un proceso de desarrollo socio-cultural continuo de las capacidades que las personas en sociedad deben generar y que se realiza tanto dentro como fuera de su entorno, a lo largo de toda la vida. La educación implica impulsar las destrezas y las estructuras cognitivas, que permiten que los estímulos sensoriales y la percepción del mundo real se conviertan en información significativa, en conocimientos de su construcción y reconstrucción, así como en valores, costumbres, que determinan nuestros comportamientos o formas de actuar (Álvarez, 2003).

La educación es necesaria para todo ser humano, pues bien orientada e integral puede servirle para interpretar su realidad, ya que relaciona sus distintos componentes y conforma un universo de posibilidades, aprende y sustenta su ubicación en la sociedad, en general, y de la vida, en particular. El desarrollo socio-económico juega un papel importante en este proceso, en el que la educación, como influencia socio-cultural, es un instrumento de transmisión de conocimientos, experiencias e identidad (Martínez, 1998). Así, la educación reproduce valores y técnicas sociales, que contribuyen a su metabolismo, por lo que, la educación es la mejor vía para organizar la transformación social y ambiental.

La educación ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su ambiente, aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y, también, la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros citado en el Congreso de Moscú (1987).

La educación ambiental puede y debe ser un factor estratégico que incida en el modelo de desarrollo establecido para reorientarlo hacia la sustentabilidad y la equidad. Según al UNESCO (2004), para que se logre contribuir a la mejora del ambiente, todas las acciones educativas deben vincularse con la legislación, las políticas, las medidas de control y las decisiones que los gobiernos adopten, en relación con el ambiente humano.

La educación ambiental abarca algo más que el estudio de relaciones pedagógicas y ecológicas; trata de las responsabilidades políticas que debe tener el sistema educativo formal, de preparar a los educandos para que sean capaces de generar los cambios necesarios que aseguren un desarrollo sustentable, así como estimular

conciencia para la solución de los problemas socio-ambientales actuales (Caride, 2000).

La educación ambiental atañe a toda la sociedad, debe tener un enfoque amplio, para potenciar un pensamiento crítico e innovador, que sea capaz de formar una opinión acerca de los problemas socio-ambientales. Con la educación ambiental se pretende fomentar el compromiso de contribuir al cambio social, cultural y económico, a partir del desarrollo de valores, actitudes y habilidades que permitan a toda persona formarse criterios propios, asumir su responsabilidad y desempeñar un papel constructivo (González Gaudiano, 2003).

La educación ambiental debe generar cambios en la calidad de vida, en la conducta personal y en las relaciones humanas, que lleven a la solidaridad y el cuidado hacia todas las formas de vida y el planeta (Febres & Florián, 2002).

Como plantea Sterling (citado por Houstoun, 1994), "la educación ambiental es, en esencia, un proceso de resolución de problemas, pero desde un punto de vista holístico, de la sustentabilidad y el manejo, de poder dar y de compartir" (p.111)

En cuanto al desarrollo sostenible es un concepto que nace con la necesidad de mitigar el cambio climático ocasionado por la contaminación ambiental. Dicho concepto luego de su definición será visto como herramienta que aprovecharan las organizaciones en pro del medio ambiente, como por ejemplo el Programa de las Naciones Unidas para el medio ambiente; aunque no solo las grandes organizaciones a nivel mundial deben tener un sentido de pertenencia frente a la contaminación ambiental, desde los países de manera autónoma hasta el hombre en general debe apropiarse y ser consciente de lo que implica el desarrollo sostenible.

El Informe de Brundtland (citado por Xercavins, Josep, et al., 2005), dice que el Desarrollo sostenible es un concepto en constante cambio y aún no existe un único significado; según su definición clásica... "Desarrollo sostenible es aquel que satisface las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades" (pp. 75-76)

CONCLUSIONES

La sistematización teórica y conceptual permitió fundamentar el proceso de gestión de la educación ambiental a fin de implementarse en la investigación. El diagnóstico realizado durante la investigación constata la problemática ambiental del territorio Ciénaga de Zapata que incluye la insuficiente educación ambiental y la necesidad de incidir en el mejoramiento de las condiciones ambientales de la comunidad desde una estrategia ambiental en la Universidad de dicho territorio. La estrategia diseñada se estructuró atendiendo a las áreas: Formación del profesional, Universalización, Postgrado y Superación de Cuadros, Extensión, Ciencia y Técnica, Gestión de Recursos Humanos y Recursos materiales y financieros para fortalecer la educación ambiental en la Universidad Ciénaga de Zapata.

REFERENCIAS

- IDICT (1997). *Estrategia Nacional de Educación Ambiental*. Cuba.
- IDICT (2006). *Estrategia Ambiental Nacional 2007-2010*. La Habana. Cuba
- MES (2010). *Estrategia Ambiental MES*. La Habana, Cuba.
- MES (2010). *Estrategia Curricular UH*. La Habana, Cuba.
- DÍAZ, C. (1999). El desarrollo científico-técnico y la interrelación sociedad naturaleza. En: *Tecnología y Sociedad*, La Habana.
- Naciones Unidas. (2015). Transformando nuestro mundo: Agenda para el Desarrollo Sostenible 2030. *Revista de las Naciones Unidas*, 1-35.
http://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol%A/RES/70/1&Lang%E

- Garrido, J. A. (21 de 08 de 2015). Consumismo y medio ambiente. *El Universal*,1 <http://www.eluniversalqueretaro.mx/content/consumismo-y-medio-ambiente>
- Jaula, J. (2004). *Sobre el reto de la universidad ante la protección del medio ambiente y el desarrollo sustentable*. 4to Congreso Internacional de Educación Superior "UNIVERSIDAD 2004". La Habana.
- Ramos, J. R. (1999). La contaminación ambiental. *Redalyc*, 1 - 2. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81611271012>

SECCIÓN 3

LENGUA, EDUCACIÓN E INTERCULTURALIDAD

1.

ACERCAMIENTO A LA FUNCIÓN CULTURAL DE LA UNIVERSIDAD. EXPERIENCIAS DESDE LA UNIVERSIDAD DE MATANZAS APPROACH TO THE CULTURAL FUNCTION OF THE UNIVERSITY. EXPERIENCES FROM THE UNIVERSITY OF MATANZAS

Dr. C. **Carlos Rafael Chacón Zaldívar**

<https://orcid.org/0000-0001-5257-9745> carlos.chacon@umcc.cu

Universidad de Matanzas, Cuba

RESUMEN

En este trabajo se analiza la importancia de la función cultural de la universidad desde los contenidos del proceso de Extensión universitaria, lo que facilita aprovechar el diálogo entre los conocimientos humanistas y los conocimientos científicos, en tanto se delimita la estrecha interrelación entre los derechos culturales, los espacios culturales fijos y las prácticas culturales múltiples que despliegan estudiantes, docentes y trabajadores en la Universidad de Matanzas, como parte de una exitosa trayectoria que viene contribuyendo al desarrollo sostenible de la comunidad universitaria. En tal sentido, se identifican logros geacosoales a partir de sus instituciones culturales, las Cátedras Honoríficas y otras estructuras que estimula la vida cultural universitaria.

Palabras clave: Extensión universitaria; cultura; prácticas culturales; desarrollo.

ABSTRACT

This paper analyzes the importance of the cultural function of the university from the contents of the University Extension process, which makes it easier to take advantage of the dialogue between humanist knowledge and scientific knowledge, while delimiting the close interrelationship between cultural rights, fixed cultural spaces and multiple cultural practices displayed by students, teachers and workers at the University of Matanzas, as part of a successful trajectory that has been contributing to the sustainable development of the university community. In this sense, general achievements are identified from its cultural institutions, the Honorary Chairs and other structures that stimulate the university cultural life.

Keywords: University extension; culture; cultural practices; development.

INTRODUCCIÓN

La diversidad de procesos que abarca la Enseñanza Superior se han venido enriqueciendo con el propio avance de la sociedad, en tal sentido, Ariño (2017) enfatiza que:

La primera generación de universidades gravitó en torno a la función docente (preservación del depósito del saber); la segunda surgió con la incorporación del método científico y la función investigadora; la tercera comenzó a configurarse más recientemente, y de forma compleja mediante la institucionalización de la función cultural (extensión universitaria) y el sentido de compromiso con la sociedad de la que forma parte (desarrollo e innovación científicas, responsabilidad social, sostenibilidad) (p.83).

Es evidente que cada una de tales etapas estableció sus propias prioridades cuando el proceso docente y la investigación fueron afianzándose se convirtieron en dos procesos sustantivos de la vida universitaria que marcaron no solo determinados tipos de universidades sino también toda una época en el desarrollo humano y su formación.

La exigencia de las diferentes clases sociales por alcanzar ese conocimiento acumulado y solo disfrutado por las élites trae consigo enormes cambios y dentro del propio ámbito académico van surgiendo las ideas en torno a la necesidad de difundir el saber más allá de los claustros y las aulas académicas. Por eso este mismo autor indica que la función cultural de la Universidad encuentra una primera institucionalización en la extensión universitaria, lo que no niega que desde épocas la cuestión cultural no se hubiera manifestado.

Entre los principales ejes temáticos del quehacer de la Extensión Universitaria se encuentra el trabajo sociocultural, en tanto la cultura es un campo donde se promueve mejor el entendimiento entre las personas, sus organizaciones y los propios estados, en la búsqueda de aquellos diálogos que faciliten el avance de la sociedad.

El accionar de la cultura contribuye a fortalecer los lazos con las identidades y las prácticas culturales que se realizan en la comunidad, en tal sentido dentro del marco docente se produce una influencia en la formación integral de los universitarios, cuando estos adquieren herramientas propias de su tradición que les permiten no solamente conocer mejor su entorno sino realizar acciones dirigidas a transformar determinadas problemáticas aprovechando la impronta de las diferentes manifestaciones, entendiéndose la propia comunidad universitaria y aquellas zonas más cercanas al campus universitario.

Los contenidos y características de la Extensión universitaria como proceso sustantivo en las IES, facilitan aprovechar desde la tradición pedagógica cubana, la interrelación entre los conocimientos humanistas y los conocimientos científicos, a la vez que se fortalece una base imprescindible para desplegar el quehacer extensionista con todo éxito.

En tal sentido, las experiencias cubanas vienen aportando desde el mismo Programa Nacional de Extensión universitaria una manera peculiar de imaginar, trazar y desarrollar las acciones de este proceso, con la finalidad de alcanzar una diversidad de objetivos hacia adentro de la comunidad docente y hacia el contexto sociocultural más cercano.

En el Programa se describen diferentes formas y vías del trabajo extensionista, en particular aquellas que identifican las instituciones y espacios culturales que pueden desarrollarse en el contexto de este proceso sustantivo.

La existencia de tradiciones culturales en la universidad, el quehacer de importantes figuras del área académica que protagonizan e interactúan a partir de las Cátedras Honoríficas, el Movimiento de Artistas Aficionados, instituciones culturales como orquestas musicales, grupos teatrales y galerías universitarias, así como los Centros

de Investigación y otras estructuras que despliegan diversos proyectos de investigación, constituyen la base necesaria para estimular la vida cultural universitaria teniendo en cuenta las peculiaridades y dinámicas de cada facultad.

Así, el cumplimiento del encargo social de las IES se fortalece en la interrelación de diversos factores y actores, que colaboran desde adentro del campus universitario, pero también entre los diferentes grupos y organizaciones del tejido social comunitario y ciudadano.

Lo anterior exige la necesidad de investigar, reflexionar y convocar a múltiples diálogos dentro de los espacios académicos y sociales que permitan dilucidar el papel esencial que le corresponde a la cultura en los nuevos entornos de desarrollo.

En la revista española *Periférica* son profundizados tales aspectos:

Los planteamientos y prácticas en la gestión y producción de las actividades culturales han de sufrir adaptaciones a los principios y valores de una sostenibilidad en el sistema cultural. En este sentido se reclamará disponer de capacidades adecuadas a estos retos. Las organizaciones tienen que evolucionar en sus proyectos bajo el peso de valorar su adaptación a la sostenibilidad. De la misma manera las decisiones en proyectos e infraestructuras culturales han de considerar sus impactos directos e indirectos y en la perspectiva de favorecer la satisfacción de necesidades culturales de las generaciones futuras. Un nuevo marco de acción/reflexión será necesario para adaptar la gestión cultural a estos escenarios. (Martinell, 2020, p. 132)

Los juicios anteriores deberán tenerse presentes a la hora de repensar el quehacer cultural si se aspira de manera directa a incidir en la comunidad universitaria bajo la perspectiva de desarrollo acorde a los nuevos tiempos.

Es importante indicar que la función cultural abarca entonces todo un conjunto de elementos que permiten establecer novedosas relaciones entre los derechos culturales, las competencias culturales y aquellos espacios universitarios que deben facilitar a estudiantes, docentes y trabajadores del campus acceder a un conjunto de opciones, servicios y productos que caracterizarán la vida cultural universitaria.

Palacios González (2017) enfatiza que es necesario “diferenciar entre las tradicionales políticas de desarrollo local y su apuesta por las de desarrollo comunitario, entendiendo que priorizando a la comunidad y sus particularidades de cara a establecer una política de desarrollo basada en la misma, puede darse un efectivo desarrollo de los derechos culturales reconocidos en la propia Declaración Universal de los Derechos Humanos”. (p.7)

Como puede observarse el investigador establece nuevas relaciones entre las políticas culturales, las visiones más recientes acerca de lo comunitario y la propia gestión de un accionar, que busca tanto participación como una intervención creativa de los sujetos en dependencia de las identidades locales que defienden, todo lo cual centra la defensa de sus propios derechos culturales.

Aroche et al. (2018) enfatizan que:

En las universidades por lo general la categoría desarrollo cultural personal se restringe a la creación de espacios y actividades culturales y artísticos que, según sus gestores, son para contribuir a la formación integral, sin embargo, el desarrollo cultural tiene estrecha relación con todos los contenidos de la formación, para que los mismos se conviertan en desarrollos culturales personales es necesario integrar las funciones sustantivas universitarias. (p. 3)

Cabe tener también en cuenta dicho enjuiciamiento, cuando se alude a las universidades cubanas donde hay múltiples experiencias en la temática, lo estratégico sería entonces no restringir el proceso de gestión de tales actividades y espacios solo hacia aquellos estudiantes que manifiestan talento para las artes, sino incluir a los que demuestran también capacidades para la creatividad científica, por tanto urge distribuir mejor los recursos humanos y educativos de tal manera que se pueda atender a la generalidad del estudiantado, que si bien carece de conocimientos específicos para ubicarse frente a las expresiones culturales y científicas debido a sus propias prácticas y consumos, tienen que tener el acceso necesario en correspondencia con sus derechos culturales. Lo anterior se complejiza aún más cuando se reconoce que los medios internacionales y las redes sociales, propugnan una cultura “enlatada” y “moderna” que aspira a eliminar las expresiones culturales y las identidades de las grandes minorías.

En tanto se conoce y hay experiencias de que los dispositivos y servicios de las nuevas tecnologías (Internet, banda ancha, laptops, teléfonos celulares, videojuegos, blogs, comunidades virtuales) no solamente expanden las capacidades de los productores o creadores de bienes y servicios creativos de contenidos simbólicos, sino que también están transformando los hábitos de consumo y prácticas culturales de los integrantes de la sociedad que los adoptamos y consumimos.

Derivado de lo anterior hay que tener presente otra valoración de esta propuesta de “alternativa de estimulación del desarrollo cultural personal sostenible”, que desde el área psicológica y pedagógica precisa que:

Las relaciones en el proceso de aprendizaje deben ser sujeto o sujeto, en un contexto comunicativo donde aprenderá con sus asesores (instructores) a desempeñarse en los roles: *estudiante-promotor*; *estudiante-animador*; *estudiante investigador* para auto desarrollarse y desarrollar culturalmente a otros para la educación del talento. El proceso contribuye a las transformaciones cualitativas de un desarrollo cultural personal en otro mediante la puesta en práctica de la función de control valorativo (regulación y autorregulación de las prácticas extensionistas). (Aroche et al. 2018, p. 5-6)

Véase en dicha propuesta la diversidad de *roles* que pueden desempeñar los estudiantes ante aquellas prácticas extensionistas, que los vinculan con la creatividad, el conocimiento, las artes, las ciencias y sus peculiares productos y resultados investigativos, así como el imprescindible protagonismo que deberán tener en la vida universitaria.

Tal protagonismo resulta como se ha dicho de la formación de los promotores culturales a partir de un amplio conjunto de gustos e intereses artísticos y científicos, que faciliten no solamente apreciar las opciones, productos y ofertas, sino transmitir experiencias a sus colegas para asumir tales productos y servicios desde una posición crítica en correspondencias con la formación universitaria que reciben.

En algún momento se deberán identificar determinadas prioridades en el proceso extensionista, pues son los mismos estudiantes los que tienen frente a sí reales opciones de participación en actividades de interés que abarcan múltiples áreas del conocimiento (climáticas, educación vial, de género, deportivas, de enfermedades de transmisión sexual y otros muchos), en tanto la cultura vuelve a convertirse en una cuestión solo de quienes tienen capacidades ya formadas.

Es esencial en este punto del análisis, verificar la estrecha relación que guarda la problemática de la función cultural dentro del quehacer de la Extensión universitaria, con los objetivos de desarrollo según la Agenda 2030 que establece prioridades e indicadores de desarrollo según las nuevas realidades de la época global en que vivimos.

En tanto, se comparten las reflexiones de Martinell Sempere quien precisa que “la Agenda 2030 no incorporó la cultura en sus 17 objetivos de Desarrollo Sostenible como un reflejo de la falta de coordinación entre las agencias del sistema de Naciones Unidas y una UNESCO sin autoridad e influencia política en estos momentos cruciales” (Martinell, 2020).

No obstante, en los documentos de la organización se asume la estrategia de vincular sus programas operativos al contenido general del articulado de la Agenda. Lo anterior se evidencia en el siguiente parlamento:

La UNESCO está abordando la ejecución de la Agenda 2030 de forma integrada a través de todas sus áreas de competencia (educación, ciencias naturales, sociales y humanas, cultura, comunicación e información), aprovechando su mandato de especialización multidisciplinaria e intersectorial. También está adoptando un enfoque integrado a través de sus modalidades de trabajo, interrelacionando más estrechamente su tarea operacional normativa y a nivel de país y apoyando una integración más cercana a través de los pilares de la obra de las Naciones Unidas, incluyendo la reciente presión por vínculos más fuertes entre lo humanitario y el desarrollo. (p. 2)

Nótese que hay una peculiar manera de dialogar desde la experiencia cultural global con cada uno de los objetivos estratégicos identificados en el documento de la ONU. No se expresa altercado alguno, se asume el articulado desde una posición que apoya y a la vez exige el cumplimiento de las representaciones Unesco en cada región respecto a verificar el vínculo y sus posibles alcances, a partir de los indicadores que según la organización abarca una dimensión sostenible del desarrollo.

Lo anterior permite comprender dicha estrategia con relación a la Educación y a la Educación superior, según las nuevas prioridades que identifica la organización cultural. Por tanto, la problemática de la acción y la gestión cultural desde el quehacer extensionista universitario se enriquece y profundiza desde dicho articulado, pero aprovechando los pronunciamientos de la Unesco y el trabajo que despliegan sus respectivas agencias.

DESARROLLO

Derechos, espacios y prácticas culturales en la Universidad de Matanzas

Los elementos teóricos y prácticos analizados anteriormente constituyen una base argumental para repensar la vida y la cultura universitarias desde nuevas perspectivas, en tiempos en que el país ha logrado superar la pandemia de la Covid-19 con las herramientas de la ciencia, lo que viene a enfatizar que es imprescindible la investigación científica para profundizar en los diversos procesos que ocurren en las múltiples esferas de la sociedad.

En tal sentido, la función cultural que le corresponde desplegar a la universidad es parte de la responsabilidad de la Extensión universitaria como proceso sustantivo, pero también de toda la comunidad universitaria, tanto de sus estructuras múltiples como de sus facultades y directivos. Es un proceso que desde el marco extensionista incluye a todos los ámbitos del campus, aun cuando determinados

académicos, estudiantes y trabajadores no identifiquen a las acciones que realizan como parte esencial de la problemática cultural.

Cabe enfatizar que la problemática cultural incluye el conocimiento humanista y el conocimiento científico, pues más allá de ser dicha distinción un recurso para despejar sus ámbitos, el conocimiento es uno solo, aunque se le divida en profesiones, carreras y aprendizajes, camino de esa finalidad de formación integral que caracteriza a la vida universitaria.

Es importante puntualizar que entre los procesos docente, investigativo y extensionista existe una zona de común ejercicio formativo en la cual estudiantes, docentes y trabajadores, acceden, consumen y disfrutan de los derechos culturales en aquellos espacios de cultura que ha forjado la propia universidad en su trayectoria académica, pero también ejercitan las prácticas culturales más disímiles que tienen base en la creatividad tanto artística, crítica como en la innovación científica. Tales términos engloban un proceso de extensión cuya complejidad será necesario en lo adelante delimitar mediante otros acercamientos interdisciplinarios, por lo pronto en este trabajo solamente se evidencian elementos focales para su comprensión.

En consecuencia, el ejercicio de determinadas prácticas culturales en el ámbito artístico y científico, necesitan de espacios fijos que faciliten divulgar y compartir los resultados con los públicos interesados. En tal sentido, se impone la necesidad de formar promotores culturales que respondan a la impronta de una cultura de la profesión, capacitación compleja debido a la especificidad de las competencias para lograr eficiencia y eficacia en la gestión.

Por otro lado, si hemos referido la necesidad de formar promotores, acorde a las prácticas culturales identificadas, es lógico que surja la cuestión acerca del diseño formativo de los públicos que tales espacios culturales reclaman, para alcanzar una impronta dentro de la vida cultural universitaria. Tal referente necesitará de un análisis más acucioso ¿Quiénes forman los públicos? ¿Bajo qué intereses? ¿Con qué competencias deberán enfrentar su labor? En fin, son cuestiones que deberán tener estrecha relación con los espacios culturales diseñados con relación a unas u otras prácticas, cátedras, instituciones universitarias, proyectos y líneas de investigación. Por este camino se recorren los criterios de la formación integral, pero también la necesidad de lograr una coherencia entre la formación humanista y científica como se ha planteado anteriormente.

Los criterios expuestos se fundamentan también a partir de las experiencias del quehacer que realizan en la Universidad de Matanzas diferentes manifestaciones artísticas, cátedras honoríficas, centros de investigación y proyectos socioculturales.

En este contexto, debe identificarse la programación cultural que desarrollan las cátedras honoríficas durante el curso, así como los eventos científicos y los convenios de colaboración que las distinguen. Tal programación incluye un amplio repertorio de acciones culturales entre las que se encuentran concursos, jornadas, celebración de efemérides, aniversarios, exposiciones, muestras de manifestaciones artísticas, sesiones abiertas, ediciones en diversos formatos de las tecnologías y las redes sociales.

- ✓ Cátedra de Lectura y Escritura. Facultad de Idiomas.
- ✓ Cátedra Nicolás Guillén. Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
- ✓ Cátedra Multidisciplinaria de Arqueología. Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades.
- ✓ Cátedra de Cultura e Identidad. Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades.

- ✓ Cátedra de Estudios sobre la Décima Jesús Orta Ruiz Dirección de Extensión universitaria.
- ✓ Cátedra Juan Marinello. Dirección de Extensión universitaria.
- ✓ Cátedra de Género, Cultura y Sociedad. Dirección de Extensión universitaria.
- ✓ Cátedra Camilo Cienfuegos. Dirección de Extensión universitaria.

En esta referencia hay que distinguir la labor que realizan las instituciones culturales universitarias como son:

- Taller de Creación Literaria Pablo Neruda con la celebración de la Feria Internacional del Libro y el Festival Universitario del Libro y la Lectura.
- Grupo Teatral Visados con el evento Teatro de Enero en Cárdenas.
- Grupo Musical Esencia cubana con sus acostumbradas peñas del pasillo central.
- El Coro Universitario que dirige el instructor y trovador Yuniel Doble Ponce.
- El Grupo danzario de la Facultad de Cultura Física.
- La Galería Abierta que promueve una programación estable y con participación de importantes exponentes de la vanguardia plástica cubana y matancera.
- La Sala de Historia con sus diversas jornadas y exposiciones.
- El Centro de Información Científico Técnica, que goza de una amplia programación con diversa información y promociones culturales en la Web Universitaria.
- La Librería Universitaria con los espacios Portal de las Letras y Café Literario Universidad.
- Movimiento de Artistas Aficionados con las diversas ediciones de sus festivales competitivos a nivel de facultad, centro y nacional.

CONCLUSIONES

En este trabajo se ha abordado la problemática de la función cultural de la universidad, como un tema cuya repercusión viene ganando espacio en los debates en torno a la formación integral que brinda la Enseñanza superior, en particular referida a las universidades cubanas. En tal sentido, es importante enfatizar la necesidad de lograr un equilibrio entre los contenidos humanistas y científicos, pues ambos guardan estrecha relación con los procesos de innovación que ejercen una reconocida influencia entre los aspectos que conforman las nuevas visiones del desarrollo humano.

Cabe al proceso sustantivo de la Extensión universitaria desplegar múltiples iniciativas, como parte esencial para lograr que la problemática cultural sea comprendida y asumida no solamente por académicos, estudiantes y trabajadores, sino por todas las estructuras de la universidad, debido a que tal función centra dicho proceso y contribuye desde diversos ángulos a formar humanistas con una comprensión cabal de la validez de la investigación científica para conocer y transformar los procesos en las más diversas esferas de la sociedad cubana actual. En el tránsito de los últimos 50 años la Universidad de Matanzas concentra los más diversos triunfos en el proceso de formación de sus egresados, en correspondencia con las exigencias de la sociedad matancera. Tales logros son expresión del cumplimiento de la función cultural de esta Casa de altos estudios, vista dicha función a partir de los elementos que ella abarca según la perspectiva del presente análisis, que deberá encontrar otros argumentos y posiciones en abordajes futuros de la problemática.

Es evidente que el logro de una activa participación cultural de estudiantes, docentes y trabajadores se corresponde con la proyección de múltiples opciones y ofertas

culturales, que en estos años se han generado de manera sistemática desde cada una de sus instituciones culturales, las Cátedras honoríficas que protagonizan dicha función, los Centros de estudios, los proyectos y líneas de investigación, así como un conjunto de organizaciones sociales de diversos alcances, con afiliados que son figuras protagónicas dentro del campus universitario.

REFERENCIAS

- Ariño, A. (2017), La misión cultural de la Universidad. *Debats. Revista de cultura, poder y sociedad*, 131(2), 81-102. [en línea]. [Consultado 14 de noviembre de 2022]. Disponible en Doi: <http://doi.org/10.28939/iam.debats.131-2.7>
- Aroche Carvajal, A., Palenzuela Trujillo, M., Hernández Martínez, D. (2018) Estimulación del desarrollo cultural personal sostenible para la educación del talento de estudiantes de pedagogía-psicología. XV Taller Internacional de Extensión Universitaria. Congreso Universidad 2018. Ciudad de la Habana.
- González, G. R. (2020). Conferencia La extensión universitaria y la responsabilidad social de la universidad: Retos ante la Agenda 2030. Memorias Evento Internacional Universidad. Cuba.
- Martinell Sempere, A. (2020). Cultura y desarrollo sostenible; un estado de la cuestión. [en línea]. [Consultado 8 de noviembre de 2022]. Disponible en <https://doi.org/10.25267/Periferica.2020.i21.10>
- UNESCO (2017). Grupo de Trabajo sobre la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, [en línea]. [Consultado 11 de noviembre de 2022]. Disponible en http://https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/247785sp_1_1_1.compressed.pdf

2.

LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL DE FORMADORES EN LENGUAS, LITERATURAS Y CULTURAS COMO PROMOTORES GLOBALES DEL PATRIMONIO URBANO DESDE MATANZAS

THE INTERCULTURAL EDUCATION OF INSTRUCTORS OF LANGUAGES, LITERATURES AND CULTURES AS GLOBAL PROMOTORS OF URBAN HERITAGE FROM MATANZAS

Dr. C. Jorge Luis Rodríguez Morell.
jorge.morell@umcc-cu <http://orcid.org/0000-0003-168-1493>
Universidad de Matanzas

M Sc. Rebeca de Armas Marrero
rebeca.dearmas@umcc-cu <http://orcid.org/0000-001-7745-384X>
Universidad de Matanzas

Resumen

La ponencia aborda la necesidad y posibilidad de la educación intercultural de formadores en lenguas literaturas y culturas, que se forman en la Universidad, como promotores globales del patrimonio urbano desde la provincia de Matanzas. Para este propósito, se detallan los fundamentos que sostienen la concepción cubana de la Educación Multi e Intercultural, Holística, Humanista y de Nuevo Tipo, como

sustento básico del esfuerzo que se propone desarrollar en ese sentido. Se explicitan las dimensiones, indicadores y los principales temas de interés que interesan a la educación intercultural en el contexto de referencia.

Palabras clave: Educción intercultural, formadores en lenguas, literaturas.

Abstract:

The paper deals with the need and possibility for the intercultural education of prospective instructors in the field of languages, literatures and cultures, presently being formed at the university level, as global promoters of the urban heritage since the Cuban province of Matanzas. For this purpose, the foundations sustaining the Cuban conception of Holistic, Humanist and New Type Multi and Intercultural Education are detailed, as basic grounds for the educational effort to be carried out in this connection. Full explanation is given to the dimensions, indicators as well as to the main themes concerning intercultural education in the context of reference.

Key words: intercultural education, instructors, languages, literatures.

INTRODUCCIÓN

Uno de los aspectos que deben estar presentes en la formación de educadores en el área de lenguas, literaturas y culturas, es la preparación de estos futuros profesionales para ser agentes activos en la divulgación por el rescate y preservación del patrimonio de las ciudades donde mayormente se inserta su desempeño, así como en la promoción internacional de la mejor comprensión e interpretación de los valores patrimoniales de cada identidad en específico, hacia otras culturas regionales o mundiales.

Ello constituye parte de la educación de valores y del esfuerzo por la preservación de la comprensión entre los pueblos y por la preservación de la paz, ya que cultura, entendimiento y comprensión de los valores propios y lo ajenos son códigos esenciales en la evitación de conflictos y en la conformación de una ciudadanía global, que no niega ni estandariza la identidad propia, pero sí la enriquece y prepara para el diálogo intercultural balanceado.

Se trata, en esencia, de la preparación de futuros maestros y profesores de lenguas y literaturas que desempeñarán su importante labor desde los niveles primarios hasta el superior del sistema educativo, acorde con estos objetivos. Ellos serán los encargados de desarrollar los conocimientos, habilidades y competencias comunicativas, tanto en la lengua materna como en lenguas extranjeras, que harán posible que los niños, jóvenes y adultos que se forman bajo su influencia, lleguen a estar preparados para ser, a su vez, agentes activos en la información y promoción patrimonial urbana hacia otras culturas.

Esta necesidad cobra especial importancia ante el desarrollo de las modalidades de turismo de ciudad, académico y sus similares. Este hecho convierte a las ciudades de hoy, sobre todo, a las ciudades patrimoniales, en escenarios de la presencia y recorrido de numerosos grupos y delegaciones de turistas y otros visitantes. Los representantes de otras culturas, por demás, tienen especial interés y muestran gran satisfacción en poder interactuar con personas locales de los más diversos sectores, incluida a menudo, la posible visita a centros educativos, laborales, y otros, más allá de lo que puedan informarle y orientarle los guías de turismo y traductores e intérpretes oficiales que los acompañan.

Debe valorarse, además, en favor del anterior análisis, que a menudo, los traductores e intérpretes y guías acompañantes no son suficientes en número para satisfacer comunicativamente desde su unicidad, todos los intereses y motivaciones de grupos e individuos diversos, quienes, más allá de la orientación central del guía,

desearían escuchar las opiniones y vivencias propias de individuos de la sociedad con quienes desearían poder interactuar, y de hecho, lo solicitan con frecuencia.

Sucede a menudo que durante las interacciones espontáneas que se producen entre locales y foráneos, al estar contextualizados en áreas exteriores de la ciudad (parques, plazas, avenidas, próximos a monumentos, tarjas y placas, etc.), surge el interés espontáneo del visitante por conocer más del entorno inmediato que lo rodea y por profundizar en aspectos de valores de la sociedad que visita, a veces también, sujeta a reducciones o simplificaciones en varias de sus aristas.

Es allí donde desempeña su papel el ciudadano promedio, - y el formador que antes lo educó- poseedor del conocimiento bien informado sobre su realidad patrimonial, con desarrollo de la competencia comunicativa en su lengua y en al menos una lengua extranjera, que, como por ejemplo, el inglés, le sirve de lengua franca en el profesado comunicativo. Pero toda esta modelación ideal del referido proceso de comunicación debe estar informada también de un tipo de conocimiento específico, parcialmente asociado al campo de las lenguas, pero no únicamente a él, y este es el campo cognitivo específico de la comunicación intercultural y, derivado de él, el de la educación intercultural.

DESARROLLO

- **Comunicación intercultural / educación intercultural en la enseñanza de lenguas, literaturas y culturas. Aproximación a los componentes esenciales:**

La comunicación intercultural es una disciplina en esencia perteneciente al campo de la antropología sociocultural, en interacción cercana con el de la psicología de la comunicación. Se ocupa de estudiar el proceso de interacción entre representantes o interlocutores de culturas diversas, de las semejanzas o simetrías, y de las desemejanzas o asimetrías que se manifiestan entre las culturas en este proceso, y de cómo limar o negociar comunicativamente las asimetrías en aras de reducirlas y permitir la comunicación más efectiva posible entre los interlocutores. Existe un amplio número de autores que han tratado y publicado sobre el tema de la comunicación intercultural, desde Martí (1992); hasta la contemporaneidad (McLaren, 2000; De Armas, 2006, Rodríguez, 2000, 2016, 2019, 2020, entre otros). También debe tenerse en cuentas que existen diversas filosofías, políticas y prácticas acerca de la multiculturalidad y la comunicación multi e intercultural, cuyas orientaciones diversas en lo étnico-social e ideológico deben tenerse en cuenta también según un criterio objetivo y crítico sopesado en cada caso.

La llamada Educación Intercultural, por su parte, es la expresión de la comunicación intercultural en el plano educativo, y tiene también un tratamiento multi e interdisciplinar, fundamentalmente desde las ciencias sociales y las humanidades. No obstante, el hecho de que desde cualquier perspectiva que se aborde este tema, termina pasando inevitablemente por el prisma de la comunicación humana, ya sea esta verbal o a través de otros sistemas de signos, le concede a la formación en lenguas, literaturas y culturas un lugar preponderante en el desarrollo de las diversas teorías y concepciones existentes hoy día acerca de la educación intercultural.

En la Universidad de Matanzas, Cuba, un grupo de investigadores de su Facultad de Idiomas, a partir del estudio de las diversas tendencias contemporáneas de la educación intercultural (Rodríguez, 2016), desarrollaron recientemente la concepción de *la Educación Multi e Intercultural, Holística, Humanista y de Nuevo Tipo a Través de las Enseñanza-Aprendizaje de Lenguas y Literaturas* (Rodríguez et. al, 2020), la cual, dado su carácter integrador y multi, inter y transdisciplinar, se asumirá en el presente artículo, como base teórico-metodológica para la orientación del esfuerzo

formativo en pos de formar ciudadanos conscientes promotores interculturales del patrimonio urbano en sus interacciones comunicativas.

Lo esencial de esta concepción es, además de sus contenidos específicos y sus postulados de base, el hecho de que está intrínsecamente imbricada en el proceso didáctico (interacción profesor-alumnos, objetivos, contenidos, formas de enseñanza-aprendizaje, métodos, medios y evaluación) de enseñanza-aprendizaje de las lenguas, literaturas y culturas maternas y extranjeras, y no necesariamente es un componente anexo, externo, o ajeno a este proceso.

Los elementos antes esbozados, por lo tanto, apuntan a la necesaria inserción de la *Educación Multi e Intercultural, Holística, Humanista y de Nuevo Tipo a Través de las Enseñanza-Aprendizaje de Lenguas y Literaturas* (Rodríguez et. al, 2020), en el currículo y el proceso formativo de la Licenciatura en Educación Español y Literatura y Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras: Idioma Inglés de las universidades cubanas, además, en la carrera Lengua Inglesa con Segunda Lengua Extranjera, donde ya se generaliza, al menos en la Universidad de Matanzas. Esta necesidad de extender la referida concepción a las carreras mencionadas, se debe a que son ellas, precisamente las que tienen a su cargo la formación, en volúmenes considerables de los futuros formadores en estas lenguas, literaturas y culturas, quienes luego, a su vez, formarán niños y jóvenes, como futuros ciudadanos plenos en su inserción social, en los diversos niveles formativos del sistema de educación general cubano

La concepción cubana de la Educación Multi e Intercultural Holística, Humanista y de Nuevo Tipo a Través de la Enseñanza-Aprendizaje de Lenguas y Literaturas, incluye, en sus contenidos esenciales, los siguientes componentes:

1. El tratamiento de la dimensión *paisológica* (Virishaguin y Kastamarov, 1974) de las sociedades cuyas lenguas y literaturas se estudian.
2. El abordaje sistematizado de la *dimensión sociolingüística* en la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras y de la lengua nacional (Rodríguez, 2020; Tacoronte, 2015).
3. La inclusión de la *perspectiva antropológica sociocultural de mediación y negociación de asimetrías verbales y no verbales en el proceso de comunicación intercultural* e interpersonal, lo cual implica la asunción del presupuesto de que desde el interior de la mismidad de cada identidad cultural pueden existir recursos para hallar crítica y conscientemente, vías y métodos para la identificación de simetrías con la otredad o alteridad cultural, sobre cuya base, proponerse cursos de comunicación constructiva y efectivas desde el punto de vista comunicativo y sociocultural (Romeu,2006), así como argumentos debidamente informados para desestimar y/o rechazar los componentes opuestos a un sistema de valores que se defiende, sobre la base del razonamiento consensuado.
4. La asunción del presupuesto del *reconocimiento y la defensa de la diversidad sociocultural y de la necesaria unidad político-ideológica*, como una conclusión y una necesidad históricamente determinada para la supervivencia y desarrollo estable de proyectos socioculturales e identitarios emergentes, genuinamente democráticos.
5. La comprensión de que, desde una perspectiva vigotskiana, *todo proceso de enseñanza-aprendizaje, en particular, el de las lenguas y literaturas, es un proceso de interacción intercultural cognoscitiva, afectiva y comportamental*, cuya naturaleza intercultural y problematizada se intensifica en la medida en que los actores principales del proceso (profesores y estudiantes) y el contenido a abordar en este (las propias lenguas, literaturas y sus trasfondos socioculturales) sean más asimétricos o procedentes de identidades linguo-culturales disímiles. Este proceso

está basado en la *cualidad intercultural múltiple como contradicción fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras y segundas lenguas* (De Armas, 2006, Calvo, 2010 y Rodríguez, 2006, 2016, 2019).

6. La *diversificación balanceada y el tratamiento crítico y problematizado de los referentes cognoscitivos* sobre los temas que se abordan a través del aprendizaje de las lenguas, literaturas y culturas diversas en el proceso de enseñanza-aprendizaje con apoyo del acceso a las redes informatizadas de la información y las comunicaciones.

7. El gradual desarrollo de la *competencia auto-reflexiva, autorreguladora y metacognitiva intercultural*³ consciente por parte del estudiante a través del proceso de formación integral, a partir de la interiorización progresiva del tránsito por las etapas de 1) choque intercultural de asimetrías al primer contacto, 2) extrañamiento/rechazo/atracción acrítica, 3) estudio objetivo y crítico hacia el interior de los sistemas de las culturas en contacto, 4) negociación consensuada de simetrías y asimetrías interculturales, y 5) reafirmación de la propia identidad cultural del estudiante, enriquecida de manera crítica-consciente por la integración de la experiencia intercultural.

- **Comunicación y educación intercultural a través de la enseñanza-aprendizaje de lenguas, literaturas y culturas. Integración en el discurso de interpretación y difusión patrimonial**

Por otra parte, La integración de los componentes esenciales de la educación intercultural, así concebida, con los elementos esenciales de la interpretación y promoción del patrimonio urbano, implica tomar en cuenta otro grupo de elementos que deben formar parte del proceso formativo integral.

Ante todo, se precisa transmitir al estudiante en formación, como futuro formador un concepto preciso de patrimonio y de la necesidad de su correcta comunicación interpretativa a través del lenguaje. Al respecto se han formulado diversas definiciones.

La Carta Internacional de Turismo Cultural (1999). La gestión del turismo en los sitios con patrimonio significativo, sostiene que:

El concepto de Patrimonio es amplio e incluye sus entornos tanto naturales como culturales. Abarca los paisajes, los sitios históricos, los emplazamientos y entornos construidos, así como la biodiversidad, los grupos de objetos diversos, las tradiciones pasadas y presentes, y los conocimientos y experiencias vitales. Registra y expresa largos procesos de evolución histórica, constituyendo la esencia de muy diversas identidades nacionales, regionales, locales, indígenas y es parte integrante de la vida moderna. Es un punto de referencia dinámico y un instrumento positivo de crecimiento e intercambio. La memoria colectiva y el peculiar Patrimonio cultural de cada comunidad o localidad es insustituible y una importante base para el desarrollo no solo actual sino futuro.

Se aprecia, ya desde la definición del propio concepto de patrimonio cómo el mismo incluye, para que sea definitivamente tal, la idea necesaria y objetivo-subjetiva de su socialización, comunicación y de la interacción social y humana alrededor de su existencia. En aras de la síntesis que requiere esta presentación, deberán relacionarse, a continuación solo los aspectos esenciales que deberán también

³ De hecho, se reconoce en esta concepción, que la **competencia auto-reflexiva, auto-reguladora, metacognitiva e intercultural** es una adecuación o contextualización de la **competencia cognoscitiva, comunicativa y sociocultural** (Roméu, 2006), al campo específico de la **Educación Multi e Intercultural Holística, Humanista y de Nuevo Tipo**.

formar parte del contenido particular de interpretación patrimonial, integrado al desarrollo de la competencia comunicativa en todas las lenguas de estudio, a través del proceso formativo de pregrado en las carreras anteriormente referidas. Debe informarse que en varios de estos componentes ya se esboza el trabajo de inserción formativa actualmente en desarrollo, a través del proyecto: *CCI&CityTour: la competencia comunicativa intercultural en el discurso de interpretación patrimonial para el desarrollo local del turismo de ciudad*, de la Facultad de Idioma de la Universidad de Matanzas.

1. Modelación comunicativa intercultural de la relación entre el referente patrimonial y su verbalización en el discurso interpretativo en lengua materna y lenguas extranjeras.
2. La desambiguación intercultural del referente cognitivo en el discurso de interpretación patrimonial de la ciudad en lengua materna y lenguas extranjeras.
3. La negociación de asimetrías como componente de la competencia comunicativa intercultural del discurso de interpretación patrimonial de la ciudad en lengua materna y lenguas extranjeras.
4. La *orientación de intereses especializados* como componente de la competencia comunicativa intercultural del discurso de interpretación patrimonial de la ciudad en lengua materna y lenguas extranjeras.
5. De la “Atenas de Cuba” a la “Ciudad de los Saberes”: derrotero para el discurso de interpretación intercultural en lengua materna y lenguas extranjeras del patrimonio urbano en Matanzas.
6. Competencia comunicativa intercultural en idioma inglés y periodismo de promoción turística del patrimonio urbano con apoyo de las tics.
7. Metodologías para la elaboración de guías de observación e interpretación intercultural de las representaciones del movimiento de estatuas vivientes en Matanzas.
8. Glosario terminológico multimedial intercultural (inglés-español) del patrimonio arquitectónico constructivo de la ciudad de Matanzas.

CONCLUSIONES

La educación intercultural de formadores del área de las lenguas, literaturas y culturas, integrada a la interpretación y difusión de los valores del patrimonio urbano como un importante valor agregado en su formación en las condiciones actuales, requiere de una concepción educativa y didáctica de nuevo tipo, con una visión multi, inter y trans-disciplinar que satisfaga la formación universitaria de los futuros egresados de la Licenciatura en Educación. Español-Literatura, de la Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras. Idioma Inglés y de la carrera Lengua Inglesa con Segunda Lengua Extranjera, de las universidades cubanas como promotores interculturales globales de las identidades patrimoniales locales.

La conformación de la concepción de la *Educación Multi e Intercultural, Holística, Humanista y de Nuevo Tipo*, es una necesidad del desarrollo educativo cubano contemporáneo, que responde a las demandas de la globalización cultural, la actividad internacional solidaria de la Educación cubana y las necesidades de atender y encausar el tratamiento educativo de determinado grado de diversificación y complejidad de sectores socioculturales y del propio proceso educativo en la sociedad cubana actual.

Los fundamentos filosóficos, sociológicos, antropológicos, psicológicos, pedagógicos y didáctico-curriculares de esta concepción educativa se basan en la visión científico-materialista del mundo, en los aportes de la concepción humanista y holística

martiana y fidelista, basada en la defensa de la identidad propia, en el contexto del intercambio cultural con el mundo, sobre bases de equidad y respeto, así como en el equilibrio entre el tratamiento constructivo, la diversidad sociocultural y la preservación de la necesaria unidad político-ideológica en el proyecto socialista cubano, de cara al presente y al futuro. Ha contribuido a su conformación, de igual modo, el análisis previo y la sistematización crítica de fundamentos y experiencias internacionales de esta concepción educativa en diversos contextos.

La posible inserción gradual de la *Educación Multi e Intercultural Holística, Humanista y de Nuevo Tipo* en todo el sistema educativo cubano, responderá a la valoración oportuna y objetiva que de ella se haga por parte de las autoridades y niveles de toma de decisiones pertinentes en cada caso, de acuerdo con las prioridades en los respectivos procesos de perfeccionamiento educativo que se llevan a cabo en el país y atendiendo a las necesidades de ajustes y modificaciones necesarias. En todos los casos, deberá tenerse en cuenta la observancia de sus tres dimensiones formativas integradoras con carácter de sistema, a saber: la *dimensión cognoscitiva*, la *dimensión afectiva* y la *dimensión comportamental* (que finalmente implica lograr que el estudiante llegue a guiar su actuación según la escala de valores que ha incorporado desde la perspectiva de la educación multi e intercultural)

REFERENCIAS

- Calvo Vázquez, María Caridad (2010). Estrategia educativa para el desarrollo de la competencia lectora intercultural en el curso avanzado de lengua española para estudiantes no hispanohablantes. Tesis de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Centro de Estudio y Desarrollo Educacional (CEDE). Universidad de Matanzas.
- De Armas Marrero, Rebeca (2006). Propuesta educativa para el desarrollo de valores instrumentales de la comunicación en estudiantes no hispanohablantes del curso avanzado de Idioma Español. Tesis de Master en Ciencias de la Educación Superior. Centro de Estudio y Desarrollo Educacional (CEDE), Universidad de Matanzas.
- McLaren, Peter (2000). Multiculturalismo crítico. Instituto Paulo Freire. Cortez Editora.
- Martí, José (1992). Nuestra América. En: Obras Completas de José Martí. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. Versión digital en PDF. T.6, p.18.
- Rodríguez Morell, Jorge Luis (2019). La traducción como paradigma intercultural de la lectura y la escritura. Implicaciones para su didáctica en la Educación Superior. Ponencia presentada al VII Taller Internacional REDIPE en Matanzas.
- Rodríguez Morell, Jorge Luis (2020). Education for Multi and Intercultural Communication at the EFL Major Programs in Cuban Universities: the Curriculum Design. Ponencia aprobada para Evento GELI-Consejo Británico, Universidad de Oriente, 1-6 junio, 2020.
- Rodríguez Morell, Jorge Luis (2016). Ciencias de la educación, interculturalidad y Formación Humanística en la Universidad Cubana, Caribeña y Latinoamericana Contemporánea. UNIANDES y Editorial Jurídica del Ecuador.
- Rodríguez Morell, Jorge Luis (2006). Universalización, internacionalización y educación multicultural. Hacia un nuevo paradigma de la universidad cubana contemporánea. En: Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XXVI (2) mayo-agosto, 2006.
- Rodríguez Morell, Jorge Luis (2000). Estrategia pedagógica para el desarrollo de la comprensión y la re-expresión interculturales en la formación de traductores

e intérpretes en la República de Cuba. Tesis de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Centro de estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (C.E.P.E.S.) Universidad de La Habana.

Roméu Escobar, Angelina (2006). El desarrollo de la competencia cognoscitiva, comunicativa y sociocultural. Tesis de Doctora en Ciencias. La Habana.

Tacoronte, Ariel Laurencio (2015). Variación y cambio en el español de Cuba. Editorial José Martí.

Virishaguin y Kastamarov (1974). Lengua y Cultura. Editorial Progreso, Moscú.

3.

UN DESAFÍO DE LA EDUCACIÓN CUBANA ACTUAL: LA COMPRENSIÓN DE TEXTO

A CHALLENGE OF THE CURRENT CUBAN EDUCATION: THE UNDERSTANDING OF TEXT

M Sc. Eglisneidis Videaux Ramírez.

eglisneidis.videaux@umcc.cu, [https://orcid.org/ 0000-0002-3342-9247](https://orcid.org/0000-0002-3342-9247)

Centro Universitario Municipal "Enrique Rodríguez-Loeches"
Universidad de Matanzas

Resumen

El tratamiento a la lengua materna constituye una prioridad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de ahí que la atención a los componentes funcionales de la asignatura Español-Literatura debe ser abordada en su interrelación; dentro de ellos, la comprensión de textos exige de una atención especializada y de la utilización de métodos y procedimientos que favorezcan la adquisición de hábitos y habilidades. La comprensión de textos se desarrolla en todos los grados de las diferentes enseñanzas. El presente artículo tiene como objetivo valorar la importancia de la comprensión de textos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español- Literatura. Para los docentes constituye una valiosa herramienta que permite que la clase sea una interacción lingüística permanente y recíproca entre el docente y el estudiante, de modo que la comprensión de lo que se lee llegue a ser uno de los principales propósitos en cada una de las clases.

Palabras clave: Comprensión de textos, Español- Literatura, proceso de enseñanza- aprendizaje.

Abstract

The treatment to the mother tongue constitutes a priority in the process of teaching learning, of there than attention to the Spanish subject of study's functional components Literature must be discussed in its interrelation; Within them, the understanding of texts he demands of a specialized attention and of the utilization of methods and procedures that they favor the acquisition of habits and abilities. The understanding of texts develops in all of the degrees of different teachings. Learning of the Spanish subject of study aims at the present article appraising the importance of the understanding of texts within the process of teaching Literature. For teachers he constitutes a valuable tool that that the classroom be a linguistic permanent interaction and converse among the teacher and the student permits, of mode than the understanding so that it is read arrive I join to being of principal purposes in each of classrooms.

Key words: Understanding of texts, Spanish Literatura, process of teaching learning.

INTRODUCCIÓN

La extensión y la profundidad que alcanza en Cuba el perfeccionamiento del

sistema educacional, implica una nueva concepción de la cultura y una nueva función del hombre en la sociedad, se impone la necesidad y el deber de considerar el camino para lograr la armonía en el aprendizaje en todas las disciplinas escolares, y los principios pedagógicos y psicológicos marxistas- leninistas que deben servir de guía al proceso docente educativo.

El Ministerio de Educación, por su parte, está llevando a cabo el tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, el que tiene como máxima aspiración dar cumplimiento a las exigencias planteadas en el contexto internacional y en el país, para esto propone modelos educativos que responden a la formación integral de los educandos, pero desde un currículo general e institucional flexible, ofreciendo posibilidades de crecimiento social y personal a niños y docentes, implicando a la escuela, la familia y la comunidad.

En este sentido, resulta necesario expresar que se han impuesto nuevos retos a los profesionales de la educación, principalmente a los profesores de la asignatura Español- literatura, que responden a las necesidades sociales y a los objetivos de la política educacional y cultural cubana.

En la actualidad la comunicación y sus medios ejercen un rol fundamental en la preparación integral de los estudiantes para la vida y deben contribuir a su transformación, basándose en las relaciones sociales con sus semejantes. El mundo de hoy requiere de habitantes capaces de interpretarlos correctamente por lo que la escuela cubana tiene el reto de aportar con su formación a que los mismos comprendan la esencia de todos los fenómenos que ocurren a su alrededor y perfeccionar la comprensión de textos como una tarea impostergable.

La lengua materna constituye una prioridad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de ahí que la atención a los componentes de la asignatura Español- Literatura debe ser abordada en su interrelación; dentro de ellos, la comprensión de textos exige de una atención especializada.

La comprensión de textos se enfoca como una actividad interdisciplinaria que permite analizarla como proceso de comunicación de significados, que trasciende a los contextos de todas las asignaturas y de todas las educaciones. Constituye un proceso continuo de crecimiento que se desarrolla a través de la interpretación y donde el contexto histórico- cultural es un factor esencial.

Dentro de la comunidad científica algunos autores han realizado diversos estudios y aportes sobre este componente, de ahí que la comprensión de textos posea una fundamentación teórica sobre la base de los trabajos de autores como: Roméu, A. (2007), Montañó, J.R. (2010), Domínguez, I. (2013), entre otros.

Atendiendo a lo antes expuesto, el presente artículo tiene como objetivo: valorar la importancia de la comprensión de textos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español- literatura.

DESARROLLO

En Cuba desde 1992 se ha ido consolidando una concepción teórica sobre el enfoque comunicativo que se ha perfeccionado en la medida en que se ha profundizado en la práctica, hasta el enfoque cognitivo, comunicativo, sociocultural (Roméu, 2003), criterios que se van materializando en el diseño del currículo.

La aplicación del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural constituye un recurso metodológico para que la enseñanza de la asignatura Español- Literatura contribuya al desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes a partir de su concepción teórica y metodológica,

El tratamiento metodológico del enfoque se basa en tres componentes funcionales: comprensión, análisis y construcción, que han de manifestarse en estrecha relación

en cada clase, para el logro de uno resultan imprescindibles los dos restantes, lo que muestra la unidad dialéctica en las categorías contenido y forma. (Roméu, 2003, p.7).

Esto significa que la aplicación adecuada de este enfoque trae consecuencias favorables para el desarrollo de las habilidades de comprensión, análisis y construcción textual en diferentes estilos, tanto de forma oral como escrita, es decir, la competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural se logra en la medida en que el estudiante se convierta en un comunicador eficiente.

La materialización de este enfoque se realiza en la clase, centra su atención en el proceso, ve al estudiante como sujeto interactivo, prioriza la significación, el aprendizaje resulta significativo y vivencial y se sustenta en tres principios metodológicos básicos: orientación hacia el objetivo, selectividad de los textos y enseñanza del análisis. Para que estos principios se cumplan es necesario seleccionar rigurosamente los textos, de tal manera que proporcione el manejo de la diversidad textual de acuerdo a los objetivos propuestos y se muestren las vías más apropiadas para la realización del análisis que lleven a la comprensión y construcción de textos coherentes en diversos estilos funcionales.

Una comprensión clara para lograr la aplicación del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en las clases de Español-Literatura debe estar encaminada a desarrollar las habilidades relacionadas con los procesos de comprensión, análisis y construcción de textos; su tratamiento adecuado posibilitará que la clase sea una interacción lingüística permanente y recíproca entre el docente y el estudiante.

En el proceso de comprensión de textos los estudiantes captan la información literal y explícita que el texto ofrece, perciben los significados, hacen inferencias, e integran y enriquecen toda la información sobre la base de su experiencia y su cultura, para que finalmente esta influya en el propio proceso de perfeccionamiento y crecimiento humano.

Como proceso intelectual la comprensión supone captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, palabras, imágenes, colores y movimientos.

Al comprender un texto, el receptor comienza por reconocer las palabras y signos auxiliares, esto exige dominar el código, reconocer la forma de las palabras y las relaciones que se establecen entre ellas. Pero este proceso solo es el punto de partida para llegar a la comprensión de los significados generales. En este proceso resulta esencial operar con los conocimientos de la lengua que el lector posee, su cultura y las experiencias previas.

El término comprender (del latín *comprehendere*) significa entender, penetrar, concebir, desceñir, descifrar. Esto significa captar con claridad los significados que otros transmiten.

Algunos autores han hecho referencia al concepto de comprensión de textos, entre ellos se encuentran:

Proceso global cuya única meta, la comprensión, es el resultado de la intervención del lector con el texto y el contexto. (Mañalich, 1999, p.96)

La comprensión de textos en la escuela se asume como proceso complejo, sistémico y organizado, dirigido a elaborar los significados de los textos, fundamentar los juicios obtenidos y valorar la significación socialmente positiva que tienen para el contexto de actuación del lector, mediante la aplicación de múltiples relaciones cognitivo- afectivas entre el lector, texto y el contexto sociocultural, con el fin de favorecer su formación más plena. (Montaño, 2010, p.111)

Proceso cognitivo-afectivo mediante el cual se atribuye significado a los textos, tanto en la comunicación oral como en la comunicación escrita, lo que implica la audición

y la lectura cuando nos referimos al código lingüístico (Domínguez, 2010, p.41)

Las definiciones anteriores permiten afirmar que existe estrecha relación entre lectura y comunicación, ya que por medio de la lectura se desempeña la importante función de socializar la información. Además, este proceso permite darles significación a los textos tanto oral como escrito a partir de la audición y la lectura.

Se considera oportuno referir el criterio que la comprensión de textos debe partir del tipo de texto objeto de estudio porque, aunque todo texto tiene como características generales la delimitación, la expresión y el carácter estructura, se pueden presentar concreciones muy diversas teniendo en cuenta la intención, función y situación comunicativa en la cual actúan, por lo que los tipos de textos requieren de distintos enfoques de acuerdo con el tipo de lector. (Manso y et al.2018, p.1)

En este proceso resulta esencial para el docente el conocimiento del tipo de texto que va a trabajar, operar con los conocimientos de la lengua que el estudiante posee, teniendo en cuenta los niveles de estructuración del texto, y los recursos empleados por el autor.

Según Angelina Roméu los textos se clasifican según:

Su código: en orales, escritos e icónicos o simbólicos.

Su forma elocutiva: en dialogados, narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos.

Su función: en informativos, expresivos, poéticos y apelativos.

Su estilo: en coloquiales, oficiales, publicistas, científicos y literarios.

1. Según su código: Esta clasificación responde al tipo de código empleado para construir el texto.

-Textos orales: Son aquellos que se expresan verbalmente, mediante la palabra hablada. Los textos orales se producen en la conversación, la entrevista, el debate. Está acompañada por algunos medios no verbales como son los gestos, la postura y otros.

-Textos escritos: Son los que se producen mediante el código escrito. Se incluyen en este grupo la carta, el acta, el informe, las notas de clase y otros.

-Textos icónicos o simbólicos: Son aquellos que se construyen mediante íconos o símbolos, previamente acordados, que representan la realidad. Se emplean en carteles, avisos, anuncios y expresan el significado de forma sintética.

2. Según su forma elocutiva: Esta clasificación responde a la consideración de la información de los textos según la línea de enumeración y el avance de la información en forma progresiva o enumerativa.

-Dialogados: Son aquellos textos cuya línea enumerativa es asociativa. La información suele ser espontánea e inmediata y abreviada. Se vale de recursos paralingüísticos para completar la información verbal. Solo es escrita cuando se reproduce el habla oral con fines específicos.

-Narrativos: Textos cuya línea de composición es progresiva narrativa. La información se desarrolla en el tiempo y en ella intervienen personajes sobre los cuales se cuenta una historia. Las ideas de las oraciones que constituyen una narración mantienen la secuencia en tensión hasta que culminan en el desenlace.

-Descriptivos: Textos cuya línea de composición es enumerativa descriptiva. La información se expresa dando detalles de los objetos y fenómenos de la realidad, para lo cual se vale de la enumeración de sus cualidades. Puede usar como recurso la comparación por analogía o contraste.

-Expositivos: Textos cuya línea de composición es progresiva consecutiva. La información avanza a través de las relaciones lógico-causales de las ideas. Expresa el pensar orientado hacia el conocimiento de las dependencias internas de los

objetos y fenómenos. Para ello se vale de relaciones de causa y efecto, de consecuencia, de análisis y síntesis, de persuasión, o de mera información.

-Argumentativos: Textos cuya línea de composición es progresiva causal. La información se basa en la defensa o la refutación de una tesis a través de argumentos convincentes.

3. Según su función: Esta clasificación responde a las funciones lingüísticas de la comunicación, de acuerdo con ella los textos pueden ser: informativos, expresivos, poéticos y apelativos.

-Informativos: Textos cuya función lingüística predominante es la referencial. Su objetivo: informar.

-Expresivos: Textos cuya función lingüística predominante es la expresiva. Su objetivo: transmitir estados de ánimo, emociones.

-Poéticos: Textos cuya función lingüística fundamental es la poética. La intención comunicativa del autor es recrear la realidad artísticamente mediante el lenguaje.

-Apelativos: Textos cuya función lingüística fundamental es la conativa. La intención comunicativa del autor se dirige a convencer a su interlocutor y moverlo a la acción se invoca a alguien o a algo (cosa personificada)

4. Según su estilo: Por su estilo, los textos se clasifican en: coloquiales, publicistas, oficiales, científicos y literarios. Se relacionan por la función comunicativa.

-Textos coloquiales: Son aquellos que se emplean en la conversación. Por su código, son fundamentalmente orales, aunque también pueden ser escritos; por su función son expresivos, y por su forma elocutiva, dialogados. Pertenecen a este grupo la conversación, la entrevista, la carta familiar y otros.

-Textos coloquiales: Son aquellos que se emplean en la conversación. Por su código, son fundamentalmente orales, aunque también pueden ser escritos; por su función son expresivos, y por su forma elocutiva, dialogados. Pertenecen a este grupo la conversación, la entrevista, la carta familiar y otros.

-Textos publicistas: Pertenecen a este grupo los textos periodísticos, los anuncios, los carteles. Su función es persuadir y convencer, mediante el mensaje que transmiten. En el radio, el texto lingüístico puede ir acompañado de la música y en la televisión, además de la música, puede ir combinado con imágenes (vídeo, fotografías, dibujos o íconos). Según el código, son orales, escritos o icónicos; según su forma elocutiva son expositivos y argumentativos y, según su función, apelativos e informativos.

-Textos científicos: Comprenden los textos técnicos (manuales) y los científicos propiamente dichos (informes, tratados, artículos, ponencias, tesis y otros). Su código es generalmente escrito; su forma elocutiva es expositiva y argumentativa; su función referencial o informativa.

-Textos oficiales: Se incluyen en este estilo los textos jurídicos, los administrativos y los propios de la actividad diplomática. Entre los textos jurídicos se encuentran las leyes, los códigos, los estatutos; los administrativos comprenden las órdenes, cartas de solicitud, certificados y circulares; los diplomáticos incluyen convenios, acuerdos internacionales, cartas de intención. Estos textos aparecen siempre en el código escrito; su forma elocutiva es la expositiva o argumentativa, y pueden tener función informativa y apelativa.

-Textos artísticos: Emplean el lenguaje como medio de creación, con una intención artística. Las palabras se usan en sentido figurado; por eso, se considera que el lenguaje literario es sugerente y nos ofrece una imagen de la realidad recreada artísticamente. Son textos literarios los poemas, los cuentos, las novelas, las obras teatrales y otros. (Roméu, 2003, p.42)

La comprensión de un texto depende del conocimiento del contexto que tengan los escolares, lo que implica conocer las características de quién elabora el texto y en qué contexto lo hace, el conocimiento de todos estos factores permite atribuir un significado al texto que, de no conocerlos, no sería posible.

La concepción integral de la asignatura posibilita el desarrollo de una comunicación más rica, a partir de los niveles de comprensión que esta debe lograr como elemento indispensable para la asimilación del resto de los componentes como son: expresión oral, expresión escrita, caligrafía, ortografía, gramática.

En este sentido resulta necesario expresar que existen tres niveles de comprensión, los cuales no se alcanzan de manera independiente o aislada, sino que los tres de forma simultánea constituyen un único proceso, que es la comprensión del texto.

Los niveles de comprensión reciben diferentes denominaciones según el autor de que se trate, un criterio extendido es el de (Domínguez, 2010, p. 42), (Arias, 2005, p. 11) y (Montaño, 2010, p.92), estos consideran los niveles: traducción o lectura inteligente, interpretación o lectura crítica y extrapolación o lectura creadora.

Existen tres niveles fundamentales dentro de la comprensión: un primer nivel de traducción o lectura inteligente, que permite obtener información al decodificar los significados literal o explícito, intencional o implícito y complementario, según sea el universo del saber del perceptor; un segundo nivel de interpretación que permite evaluar la información producto de una lectura crítica, en la cual el lector opina, valora, evalúa; y un tercer nivel que permite la extrapolación, lectura creadora en la que se aplica, se descubre la vigencia, se ejemplifica, se crea. (Domínguez, 2010, p.4)

Se comparte este criterio porque el trabajo con estos niveles conlleva a una correcta interpretación del texto, de ahí que sea necesario que se transite por los mismos de manera escalonada y en correspondencia con el diagnóstico de los escolares, lo que implica que se realicen preguntas y tareas de cada nivel.

“El reto de la escuela es lograr que el alumno adquiera estrategias que le permitan por sí solo, acceder al significado de lo que lee. Este reto no resulta una cuestión trivial. Se trata de renovar el trabajo con la lectura, de modo que la comprensión de lo que se lee llegue a ser uno de los principales propósitos en cada una de las clases” (Camejo et al., 2018, p.1)

El que lee cualquier texto realiza acciones que lo guían en la búsqueda y obtención de datos de interés, mediante la exploración cuidadosa del texto y que constituyen sus estrategias de lectura.

El proceso de comprensión de textos implica la utilización de estrategias que lo faciliten:

- Estrategia de muestreo: Permite explorar el texto (título, índice, resumen) para determinar de qué trata de manera general, cuáles son sus partes más importantes, qué tipo de texto es, quién es el autor.
- Estrategia de predicción: Posibilita anticipar ideas acerca del texto, luego de examinarlo. Desde que se observa el texto antes de leer, se pueden hacer algunas anticipaciones o formar hipótesis sobre su contenido.
- Estrategia de inferencia: Durante la lectura se aprecia que hay cosas que el autor no dice, pero que se sobreentienden. Las inferencias permiten completar la información, se utiliza el conocimiento que se acerca del tema, la época, el autor.
- Estrategia de autocontrol: A medida que se lee se trata de verificar si lo que se ha comprendido es correcto, se comprueba la información obtenida.
- Estrategia de autocorrección: Se rectifica si la interpretación hecha está errada.
- Resumen: Es la expresión oral o escrita de las ideas fundamentales a las que

puede reducirse lo expuesto en el texto.

La autora considera que estas estrategias propician un proceso de comprensión efectivo que genera la búsqueda de información, el diálogo y la reflexión.

Para que la comprensión de texto sea efectiva. La comprensión de textos como proceso comunicativo, debe tener:

- Carácter reflexivo y dialógico: la reflexión genera el diálogo y este la reflexión; solicitando razones e interrogantes que conformen una clase indagadora.
- Valor interactivo: el grupo es el espacio donde se construye el significado del texto. El diálogo promueve la confrontación y la explicación (Montaño, 2010, p.111)
- Al respecto la autora opina que el verdadero lector es el que aspira siempre a comprender lo que lee, el que trata de obtener la información que contiene el texto, el que es capaz de procesarla y utilizarla.

Se coincide con el criterio de Montaño, quien brinda recomendaciones metodológicas para desarrollar la comprensión de textos:

- Procedimientos de focalización: Se proponen acciones encaminadas a identificar los elementos claves del texto y determinar qué se debe buscar para realizar una comprensión más profunda.
- Procedimientos de elaboración: Incluyen acciones para establecer relaciones entre lo dado y lo buscado para luego elaborar conclusiones. Establece nuevas relaciones en el texto y la elaboración implica la creación de un texto derivado del anterior, eso demuestra la relación entre comprender y producir textos. Se puede elaborar una síntesis del texto e inferencias. (Montaño, 2010, p.112)

Es oportuno referir que la lectura es una materia que contribuye al desarrollo de la personalidad del estudiante, pero solo cuando este participa activamente en la reconstrucción de los significados que transmite el texto. Cuando se enfrenta al texto, no solo debe reproducir lo que en él aparece literalmente expresado, sino que debe hacer inferencias, emitir juicios, destacar lo esencial, interpretar lo leído, precisar el mensaje.

El aprendizaje de la lectura es un proceso complejo y está relacionado con la comprensión, esta no termina cuando el estudiante aprende a descodificar el código escrito, sino que es necesario que comprenda el contenido que está leyendo para lograr ser un lector eficaz y competente.

El proceso de lectura debe asegurar que el lector comprenda el texto y que pueda construir ideas sobre su contenido, lo cual se produce mediante una lectura individual durante la cual se avanza, se detiene, se retrocede, se relacionan en formaciones nuevas con conocimientos previos, se formulan preguntas y se determina lo esencial y secundario. (Manso, et al., 2018, p.3)

La lectura es una habilidad multidimensional, pues implica que el estudiante lleve a cabo varios procesos cognitivos. Las palabras aisladas no transmiten ninguna información nueva, la relación entre ellas es la que muestra el mensaje, es por eso que luego de reconocer las palabras de una oración, el lector tiene que determinar cómo están relacionadas entre sí.

Es importante puntualizar que la motivación y las expectativas que tiene el estudiante hacia la lectura pueden constituir un obstáculo para la comprensión de textos. La motivación que tiene el estudiante hacia lo que tiene que hacer o aprender influye de gran manera en el resultado de la tarea. Si presenta desmotivación, expectativas negativas y baja persistencia hacia la tarea y no se remedian estas condiciones, acabará provocando problemas para llevar a cabo una

lectura atenta y comprensiva, lo que afectará en todo su aprendizaje y el proceso de comprensión.

La lectura de las obras literarias que propone la asignatura Español- Literatura pone en contacto al estudiante con diferentes formaciones sociales, le permite arribar a juicios de valor y a criterios sobre convivencia, relación del individuo con la sociedad, tensiones y luchas; pero todo eso solo es posible si el estudiante efectúa una comprensión adecuada de las mismas, o sea, los estudiantes no solo deben leer, sino analizar y comprender las obras.

Sin lugar a dudas la lectura es un instrumento de acceso al conocimiento de todas las materias y un medio autodidáctico insustituible para que se produzca con efectividad el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de textos.

CONCLUSIONES

La sistematización realizada de varios autores permitió ampliar y profundizar las concepciones y requerimientos teóricos y metodológicos que sustentan en la actualidad el proceso de comprensión de textos, aspectos esenciales para materializar con calidad en la asignatura Español- Literatura el proceso de enseñanza -aprendizaje de la comprensión de textos y que corroboran la importancia del tratamiento adecuado a este componente funcional de la asignatura.

REFERENCIAS

- Arias Leyva, G, et al. (2005) Orientaciones metodológicas. Educación Primaria. Ajustes Curriculares. La Habana: Ed. Pueblo y Educación
- Camejo Portagas, E; Sánchez Riesgo, D. y Plasencia Correa, D. (2018). La comprensión de textos: un reto en la educación primaria. *Conrado* 14(61) Versión impresa ISSN 2519-7320. Versión on- line ISSN 1990-8644.
- Domínguez García, I. R. (2010). Comunicación y texto. La Habana: Pueblo y Educación.
- Domínguez García, I. et al. (2013). *Lenguaje y Comunicación*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Manso Guerra, V., Almenares Pérez, Y. y Pérez Quesada, D. (2018). La Comprensión de textos en el proceso de enseñanza- aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlane/2018>
- Mañalich Suárez, R. (comp)(1999). Taller de la palabra. La Habana: Pueblo y Educación.
- Montaño Calcines, J. R. (2010). *(Re) novando la enseñanza aprendizaje de la lengua española y la literatura*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Roméu Escobar, A. (2003). *Teoría y práctica del análisis del discurso. Su aplicación en la enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

4.

LA AUTOGESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN FUNCIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS

SELF-MANAGEMENT OF KNOWLEDGE BASED ON THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE SKILLS

M Sc. Mabelín Del Sol Moreno.

Universidad de Matanzas

mabelin.delsol@umcc.cu <https://orcid.org/0000-0001-7996-9014>

RESUMEN

El futuro demanda de una educación superior continua por autogestión del conocimiento; donde el profesor evoluciona de ser un conductor excesivo a ser asesor y orientador de los procesos de aprendizaje, para que los futuros graduados de la Educación Superior puedan apropiarse de un conjunto de habilidades básicas necesarias para su desempeño profesional.

Enseñar y aprender implica, enseñar y aprender a comprender y a construir los códigos textuales, discursivos, de cada asignatura, donde el dominio de las habilidades comunicativas escritas desempeña un rol importante en la preparación de cada profesional.

El profesor universitario, en el escenario docente actual, debe definir qué es esencialidad de los contenidos, la cual debe estar reflejada en la conformación de los programas de las asignaturas y en la elaboración de las clases. Además, debe determinar cómo orientar esa esencialidad en asignaturas que requieren estudios teóricos y críticos, por lo que debe fomentar la autogestión del conocimiento para que el estudiante adquiera esos elementos que quedaron pendiente en clase.

Esta investigación demuestra que luego de aplicar una alternativa didáctica es posible contribuir al desarrollo de habilidades comunicativas escritas en estudiantes universitarios mediante la autogestión del conocimiento.

Palabras clave: *autogestión del conocimiento, habilidades comunicativas.*

ABSTRACT

The future demands continuous higher education through self-management of knowledge; where the teacher evolves from being an excessive driver to being an advisor and guider of the learning processes, so that future graduates of Higher Education can appropriate a set of basic skills necessary for their professional performance.

Teaching and learning implies teaching and learning to understand and build the textual, discursive codes of each subject, where mastering written communication skills plays an important role in the preparation of each professional.

The university professor, in the current teaching scenario, must define what is essentiality of the contents, which must be reflected in the conformation of the subject programs and in the elaboration of the classes. In addition, you must determine how to guide that essentiality in subjects that require theoretical and critical studies, so you must encourage self-management of knowledge so that the student acquires those elements that were pending in class.

This research shows that after applying a didactic alternative it is possible to contribute to the development of written communication skills in university students through self-management of knowledge.

Key words: *(communication skills, knowledge self-management).*

INTRODUCCIÓN

La comunicación es de suma importancia en todos los ámbitos de nuestras vidas y más aún en lo laboral, ya que establecer una adecuada comunicación tanto de forma oral, escrita o no verbal, es fundamental para una organización. Esto permite coordinar la información y que las personas con el mismo o similar rango en una institución puedan cooperar o colaborar y contribuir al logro de los objetivos institucionales:

Debido al escenario actual, ante la amenaza de la pandemia del CORONAVIRUS, la educación superior se vio en la necesidad de acudir a las TICs con el objetivo de orientar las distintas asignaturas y no detener el proceso de enseñanza-aprendizaje,

convirtiéndose en una alternativa para el desarrollo social y económico del país. Por lo que los modelos educativos se flexibilizaron y se lograron resultados favorables para la culminación de estudios.

A su vez, dentro del contexto de la educación superior cubano, la virtualización se convirtió en una herramienta para el proceso educativo y en un espacio donde el estudiante se autogestionó el conocimiento, pues el profesor tuvo que orientar y evaluar aquellos objetivos esenciales de su asignatura, observándose que la presencialidad no es un modelo rígido a seguir para la impartición de la docencia, demostrándose que el profesor evoluciona de ser un conductor excesivo a ser un asesor y orientador de los procesos de aprendizaje. La educación de calidad es la que logra resultados que permitan el progreso y la modernización. Elevar la calidad es entonces encontrar los medios necesarios para el logro de los fines. Por tanto, en la actualidad existe una justificada y creciente preocupación en relación con la garantía de la calidad, tanto de la universidad como de la institución; como de sus programas académicos.

La vocación social de la universidad incluye la transmisión de la cultura, los valores, cualidades y actitudes necesarias para el desempeño ético, responsable, solidario y transformador del ser humano; por consiguiente, debe estimular su integración y participación en los ámbitos: económico, político, social y cultural.

Teniendo en cuenta el ritmo creciente de cambio en la estructura de puestos y las exigencias de una mayor calificación en casi cualquier ocupación, y la demanda creciente de conocimientos básicos de información y la comunicación, es que para dar respuesta a esto se hace imprescindible crear una adecuada integración de los componentes académicos-investigativo y laboral, enseñar lo necesario, ofrecer una preparación con perfil amplio para lograr con nuevos métodos un profesional comprometido con la sociedad y responsable ante sus necesidades y sus problemas.

Estas ideas tienen plena vigencia en el compromiso de la universidad cubana, que se traslucen en el esfuerzo permanente por mejorar la calidad de sus procesos de investigación, docencia y extensión.

Por ello ante la necesidad de que la investigación en las universidades se desarrolle como parte de la renovación y el desarrollo general de la actividad de aprendizaje, enseñanza y servicio público, es que se inicia el presente trabajo, el cual se encamina a promover procesos educativos participativos, activos, no autoritarios, que favorezcan la autonomía y que faciliten la participación y el compromiso.

Para los futuros graduados de la Educación Superior resulta de gran trascendencia en los momentos actuales, apropiarse de un conjunto de habilidades básicas necesarias para su desempeño profesional.

Se habla de desarrollo de la habilidad, cuando una vez adquiridos los modos de acción, se inicia el proceso de ejercitación, es decir, de uso de la habilidad recién formada en la cantidad necesaria y con una frecuencia adecuada, de modo que vaya haciéndose cada vez más fácil de reproducir, de usar, y se eliminen los errores. Cuando se garantiza la suficiente ejercitación, la habilidad se desarrolla. Por eso son indicadores de un buen desarrollo: la rapidez y la corrección con que la acción se ejecute.

El desarrollo y formación de un sistema de habilidades: hablar, entender, leer y escribir, a través de la redacción, conjugado con el papel activo que tiene el estudiante en el proceso docente educativo actual, nos mostraría un educando en condiciones de apropiarse del lenguaje y actos comunicativos afines, orientados

fundamentalmente al tratamiento comunicativo de los textos leídos y a su reproducción oral como medio de consolidación.

En la actualidad es una problemática que nuestros estudiantes no posean las habilidades comunicativas requeridas para el dominio adecuado de la lengua materna como recurso de pensamiento, de comunicación, de comprensión y de expresión para cualquier profesional en su actuar cotidiano.

Con este escenario, el docente en ejercicio debe tener herramientas para enfrentar el proceso de enseñanza aprendizaje desde la esencialidad de los contenidos y la autogestión del conocimiento, para suscitar trabajo en sinergia con los estudiantes. Sin embargo, no siempre se cumple con el objetivo de la esencialidad de los contenidos y la autogestión del conocimiento, pues en la mayoría de los casos se siguen impartiendo los mismos contenidos del Plan de Estudio D, pero reajustado a las horas clases del Plan de Estudio E, lo que limita el proceso de autopreparación y autogestión del conocimiento, prevaleciendo la presencialidad del estudiante, cuando el Plan E aboga por el trabajo reformativo desde el 1er año académico.

El sistema educativo en Cuba tiene particularidades que lo distinguen de otros en el mundo y en América Latina; se encuentran en la bibliografía criterios estandarizados sobre el proceso de enseñanza aprendizaje; expresándose en él que no solo es adquirir conocimientos, sino que incluye también aprender a buscar los medios que conducen a la solución de problemas, elegir medios y vías, destacar hipótesis, ordenar y relacionar datos, lo que sugiere una manera de orientar el aprendizaje dándole un enfoque distinto que sería no solo el enseñar los contenidos, sino diseñar estrategias y alternativas para aprenderlas y usarlas en la formación integral del educando; para que este se convierta en un participante activo, reflexivo y valorativo de los conocimientos, de manera consciente, crítica y creadora, tópico no resuelto.

Ante esta situación, el papel del profesor sería, apoyándose en los fundamentos didácticos, orientar al estudiante la autogestión del conocimiento para que adquiera los conocimientos, hábitos y habilidades que propicien asumir de modo independiente y creador, exigencias académicas y profesionales.

En fin, la formación y desarrollo de habilidades comunicativas, así como su tratamiento didáctico ha sido investigado por diferentes escuelas de psicología y de pedagogía en el mundo. Este trabajo pretende demostrar la posibilidad de contribuir a su desarrollo mediante la autogestión del conocimiento.

DESARROLLO

El mundo abrió sus puertas al año 2020 con la noticia de la pandemia del CORONAVIRUS. En este escenario surreal, la educación es un pilar que sostiene la sociedad, y su objetivo está encaminado a un visión ética de los valores morales para poder formar individuos socialmente involucrados con sus raíces e identidad, capaz de interpretar el mundo que lo rodea desde una postura ética y estética de igualdad e inclusión.

Además, la actual pandemia del COVID-19 demostró la necesidad de reconfigurar los paradigmas educativos tradicionales en función del mejor aprovechamiento de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC).

Las exigencias del Plan de Estudio E demandan un profesional de la educación atemperado y competente ante las nuevas condiciones económicas imperantes; pues el Plan de Estudios E se distingue por la esencialidad, flexibilidad, autopreparación y la autogestión del conocimiento. Estas nuevas condiciones conducen a carreras de perfil más amplio, lo que conlleva a que el egresado busque

satisfacer la demanda de conocimiento a través de diplomados, postgrados, maestrías y doctorados.

A su vez estamos ante una educación desafiada por el cambio de época y el punto de partida para favorecer ese cambio de perspectiva frente al mundo, y eventualmente frente a la educación, es la manera en cómo entendemos lo humano y el proceso de humanización. En este contexto de cambio en el pensamiento y frente a un horizonte permanente de humanización, es donde la educación de hoy se debate.

Educación y trabajo deben formar un vínculo que debe prevalecer a lo largo de la vida de todo profesional puesto que educar auténticamente, no solo significa difundir y promover determinados saberes que los estudiantes deben registrar y eventualmente repetir, pues educar ciertamente significa liberar nuestro potencial.

Según Martínez y Sánchez (2020), el profesor universitario, en el escenario docente actual, debe definir qué es esencialidad de los contenidos y reflejarlo en la conformación de los programas de las asignaturas y en la elaboración de las clases, teniendo en cuenta que cada modalidad de estudio tiene sus propias características e indicaciones metodológicas. Así como orientar esa esencialidad de los contenidos en asignaturas que requieren estudios teóricos y críticos, por lo que el profesor debe fomentar la autogestión del conocimiento para que el estudiante adquiera esos elementos que quedaron pendiente en clase.

La esencialidad de los contenidos ya se trabaja desde hace algunos años en las Comisiones Nacionales de Carreras y el Ministerio de Educación Superior. Por tanto, la autogestión del conocimiento se convierte en elemento vertebrador dentro del proceso de enseñanza aprendizaje con potencialidades en cada una de las asignaturas, para desarrollar en el proceso de enseñanza-aprendizaje una adecuada autogestión del conocimiento. (Leyva y Lariot, 2019)

La autogestión es un proceso integral de fortalecimiento organizativo, secuencia en las acciones y una capacitación continua, que es robustecer las propias capacidades antes, durante y después de la entrega del bien adquirido, descubriendo las capacidades, destrezas, habilidades individuales, directivas y de un grupo de la población.

Son varios los autores que incursionan en temas relacionados con la gestión y la autogestión del conocimiento en los procesos educativos. Entre los que se investigaron están: Calcines CME, Valdés UJR, Monteagudo GR (2017) Leyva y Lariot (2019) Metaute-Paniagua (2021), López y Rodríguez (2022). Todos de alguna manera redundan en cuanto al énfasis en facilitar y gestionar actividades relacionadas con el conocimiento tales como la creación, captura, transformación y uso. Donde su función es planificar, implementar, operar y gestionar todas las actividades relacionadas con el conocimiento y los programas requeridos para la gestión efectiva del capital intelectual.

El Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) expresa que la gestión del conocimiento es “el conjunto de procesos y herramientas que permiten la integración sistémica de acciones para el aprovechamiento y utilización del conocimiento, la información y la experiencia acumulada en el desarrollo cualitativo de una organización”.

Se comprende que la gestión educativa instituye organizaciones inteligentes, donde todos sus integrantes aprenden, a partir de la experimentación, la innovación y el esclarecimiento de metas. Entonces, gestionar el conocimiento significa algo más que adquirir información. Va más allá de la simple recepción del contenido digital. Se requiere de un proceso productivo intelectual y social para tomar como insumo la

información no estructurada y poder valorarla, categorizarla, transformarla en conocimiento y expandirla a horizontes cada vez más lejanos. (Martínez y Sánchez, 2020)

Sin embargo, no hay un concepto que unifique criterios respecto a la autogestión del conocimiento, ni se encuentra reflejado en el Plan de Estudios E, aunque es una herramienta declarada implícitamente en la esencialidad de los contenidos.

No obstante, se considera la gestión como un proceso integral, que implica adquirir, utilizar y mejorar los conocimientos necesarios para la organización, teniendo como misión esencial desarrollar una cultura de cooperación y de compartir el conocimiento.

Además, los objetivos de la gestión del conocimiento son: incrementar las oportunidades del desarrollo intelectual, aumentar la comunicación y el conocimiento de la profesión; elevar el liderazgo y protagonismo en el desarrollo de tareas integradoras, trabajos extracurriculares, de curso y de diploma. Además de elevar el rendimiento académico.

Lo cual resulta importante para el tema de investigación que atañe a la autora de este trabajo, el cual tiene que ver con la formación y desarrollo de habilidades comunicativas escritas. Pues hoy se reconoce que educar exige en primer lugar, contribuir a la promoción de las capacidades y los dinamismos de los estudiantes en sus distintos contextos para que sean ellos quienes progresivamente resuelvan, transformen y resignifiquen sus distintas realidades compartidas.

Para ello se necesita realizar una renovación curricular donde esta vaya acorde con una sociedad dinámica y cambiante, así mismo, incluir la resolución y el planteamiento de problemas dentro del currículo, donde no solo se tenga en cuenta la construcción del conocimiento, sino además la construcción del individuo como ser social, partiendo de sus destrezas, habilidades, actitudes y valores. De esta manera es indispensable concebir las ideas previas del estudiante, sea desde la perspectiva que sea.

Además, es fundamental que los individuos sean críticos y reflexivos de la realidad que los rodea, donde es importante el incentivo del trabajo en conjunto, de las problemáticas presentes en ella. Sin dejar de tener en cuenta el deseo de que el estudiante tenga un papel protagónico durante el proceso, que sea él quien construya ese conocimiento y pueda llegar a un cambio conceptual significativo para él. Así mismo el docente tiene que tener un rol igualmente protagónico al facilitar que surja ese cambio conceptual a través de estrategias que pueden plantearse en concordancia con el estudiante y el profesor. De esta manera la evaluación se plantea como un proceso formativo y cualitativo que se da a través de un seguimiento permanente y donde se valora no el resultado sino el desarrollo del proceso.

Por tanto, el conocimiento, como parte del contenido de la enseñanza, caracteriza el modo en que el sujeto refleja en su conciencia el objeto de estudio, a partir de identificar aquellas cualidades, propiedad de su interés; ello se concreta en un sistema de conceptos, principios, leyes, teorías, etc.

Así tanto los conocimientos como las habilidades forman parte del contenido de la enseñanza, y, por tanto, ambos deben estar presentes en los programas de estudio. Esto quiere decir, que es tan importante precisar un determinado concepto o ley, como las habilidades, los métodos de trabajo característicos y esenciales de la materia.

Siguiendo a Hernández-Jorge y de la Rosa Curbero (2018) estas habilidades suelen adquirirse de forma natural en contacto con entornos enriquecidos que permitan

ejercitarlas; pero otra manera de adquirirlas es mediante el entrenamiento sistematizado de las mismas, el cual se dirige explícita e intencionalmente a proporcionar habilidades de comunicación interpersonal a profesionales tanto en formación como en ejercicio

Los valores son igualmente parte del contenido y como tal, se requiere precisarlos en los programas de estudio y trabajarlos pedagógicamente para lograr la incorporación por parte de los estudiantes a su personalidad; aspecto que resulta la parte más compleja de toda la labor de formación.

Es aquí donde entra en vigor la labor pedagógica de cada profesor, que influye en la formación integral de los profesionales, haciendo énfasis en la formación de los valores, promoviendo el estímulo constante a la creatividad e independencia; con la creciente necesidad de desarrollar proyectos interdisciplinarios. De esta manera es posible una formación básica y sólida en cada estudiante, con conocimientos esenciales de la profesión y habilidades generales.

Es por eso que el vínculo entre lo instructivo y lo educativo, persigue como propósito no solo centrar la enseñanza en los aspectos cognitivos sino organizarla de modo que ellos se integren dialécticamente a los aspectos significativos, afectivos, conscientes y de compromiso social.

Según Benítez-Vargas (2019), una buena comunicación, facilita el intercambio de ideas, conocimientos y pensamientos entre los diferentes departamentos, mitiga malentendidos, dinamiza el trabajo. Por el contrario, cuando en la institución carece de una adecuada comunicación surgen problemas para realizar procesos, baja productividad, pérdida de tiempo, sobre carga de información y problemas interpersonales que impactan directamente en el ambiente de trabajo y resultados.

El objetivo es transformar la personalidad del estudiante, para alcanzar con ello niveles cualitativamente superiores en su desempeño profesional integral. Ello ha de expresarse en la conducta profesional del joven después de graduado y para lograrlo debemos con nuestra labor pedagógica, centrados en los fundamentos didácticos, contribuir a que el estudiante: disponga de una sólida preparación científica y técnica; tenga una amplia formación humanística; contenga un amplio desarrollo de su pensamiento filosófico; se caracterice por elevados valores éticos, morales, sociales en general; mantenga un alto nivel de compromiso social.

En el proceso de enseñanza aprendizaje constituye, uno de los elementos fundamentales, la posibilidad de organizar y regular de manera personalizada el acceso a los diferentes contenidos académicos. Cada estudiante debe poseer una sólida base para abordar conocimientos nuevos.

Entonces, teniendo en cuenta esto, definir la calidad en la docencia por medio de los resultados obtenidos del proceso docente educativo nos lleva a la consecuencia de que se deben evaluar resultados tales como: satisfacción personal del estudiante, desempeño laboral y contribución al desarrollo económico y social, pero, para hacer que la docencia cumpla con los requerimientos de calidad y productividad establecidos, es necesario efectuar una evaluación a nivel del proceso y de sus componentes, como una forma de asegurar que el resultado sea de calidad.

Estos enfoques didácticos se tomaron en cuenta para seleccionar los aspectos necesarios que darán la base a la línea de investigación que se persigue y se pretende divulgar por la autora. Esto lleva consigo la necesidad de comprender que educar al hombre, a la vez que se instruye, nos promueve a utilizar todas las posibilidades brindadas por la comunidad universitaria y la sociedad en general, incluyendo cada una materias de estudio a partir de sus propios contenidos.

No obstante, en ocasiones cuando nos enfrentamos al proceso docente educativo, lo hacemos basándonos en la pedagogía tradicional, aunque muchas veces rechazamos sus bases conceptuales y los principios que la originaron. De esa forma nos aislamos de la tendencia con enfoque histórica cultural que nos rige, donde es vital la relación armoniosa con el alumno, el intercambio constructivo con el grupo y entre tantos otros aspectos, el papel orientador del profesor.

Por tanto, los centros de Educación Superior deberán transformarse en centros de educación permanente, lo que significa poner en el centro de las preocupaciones al hombre y al mismo tiempo transformar sus estructuras y métodos para anticiparse a los acontecimientos, asumiendo como principios la flexibilidad y la diversificación.

Por lo que contribuir de forma creativa a la formación y desarrollo de la cultura general integral en Cuba, en los futuros graduados de la Educación Superior, resulta de gran trascendencia en los momentos actuales, y si unido a esto se logra que a su vez se apropien de un conjunto de habilidades básicas necesarias para su desempeño profesional, entonces damos solución a unas de las problemáticas existentes.

Teniendo en cuenta a Guamán y Londa (2020) nace la necesidad de elaborar una guía de reglas ortográficas dirigidas a los docentes. Para luego trabajar con los estudiantes, quienes serán los beneficiados y así podrán mejorar los textos escritos y su desempeño. A su vez Granda (2019) expone que el objetivo principal para activar la estimulación en la comunicación escrita de los estudiantes, es dotar de recursos audiovisuales que mejore los procesos de enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto, el aprendizaje con la tutoría del maestro y con la asistencia de los recursos educativos e interactivos que ofrece la plataforma web, son las ventajas de la educación mediada por las tecnologías porque es eficiente, pues garantiza la interactividad mediante mensajes, foros, conferencias, de forma simultánea; compatible con la educación presencial en cuanto al cumplimiento del programa académico; innovadora en tanto motiva la interacción en nuevos escenarios de aprendizaje; motivadora y actual, pues permite conocer las últimas novedades a través de Internet y sistemas de información. (Martínez y Sánchez, 2020)

Algunos de los autores consultados (Team, 2018; Velásquez, 2019) coinciden en que si un tema es investigado a conciencia da como resultado un excelente escrito, porque no se puede escribir tal como se habla, pues el proceso incluye un argumento de base del cual se desglosan la idea principal y las secundarias respectivamente. Además, significa tener la capacidad de expresar por escrito un relato, una narración, o cualquier información pensada.

Si se promueve la autogestión del conocimiento en función del desarrollo de habilidades comunicativas, el estudiante sería capaz de elevar su autopreparación político-ideológica, científico-técnica y cultural, a partir de un adecuado acercamiento al lenguaje, base de toda comunicación. Añadido a ello, analizaría y evaluaría las deficiencias de su redacción, y las subsanaría con el auxilio de las orientaciones recibidas en clase, perfeccionando su expresión, tanto oral como escrita. Aspectos muy necesarios para cualquier profesión.

Además, permite, a partir de una correcta orientación para el estudiante desde la esencialidad de los contenidos, activar el conocimiento, implica la construcción del mismo, brinda objetivos para convertir el conocimiento individual en pertinencia para compartir de manera grupal, o sea, para incrementar su esencia intelectual, pues la finalidad última de esta herramienta es hacer operativo y eficiente el saber almacenado en los estudiantes, lo que supone, además, evaluar y considerar su intelecto.

La autoevaluación es el mecanismo que, debidamente incorporado al proceso de enseñanza, permite por un lado que el alumno valore el desarrollo de sus competencias, habilidades y la construcción de significados a partir de ciertos mínimos de desempeño.

La autogestión del conocimiento, si bien no es la única variante de muchas en el plan de estudios E, es uno de los más importantes si tiene en cuenta que para la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura, resulta una salida novedosa e innovadora; es, a su vez, un instrumento básico que permite en la formación del profesional de la educación aprender a identificar, proyectar, clasificar, presentar, encontrar y usar de un modo eficiente el conocimiento además de las experiencias adquiridas.

Esto, partiendo del tema de investigación de la autora, es importante puesto que es necesario que el estudiante asuma la responsabilidad de la autoevaluación y desarrolle una autonomía en la realización de sus tareas en la medida en que despliega intencional y conscientemente sus recursos, genera estrategias frente a situaciones inéditas, y en la medida en que aprecia el “fracaso” o el “error” como condiciones para el aprendizaje autorregulado.

Por consiguiente, en tanto el desarrollo de habilidades comunicativas alcance una mayor trascendencia no solo para las carreras de forma general, sino también para el estudiante de forma particular, este se sentirá en una mayor capacidad para poder responder a las necesidades y objetivos de la sociedad de forma general.

Según García (2018), las habilidades comunicativas se enmarcan dentro de capacidades necesarias para realizar tareas comunicativas e influir en otros individuos. Son definidas como grupos de recursos verbales y no verbales mediante los cuales se logran objetivos comunicativos específicos.

Es por ello, que para dar solución a las dificultades que con más frecuencia se manifiestan en el proceso pedagógico, donde los problemas acumulados de aprendizaje tienen solución desde la escuela, se propone la aplicación de una alternativa didáctica. La cual se sustenta en fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, lingüísticos y pedagógico-didácticos, siguiendo además exigencias teórico-metodológicas generales.

En ella se privilegia el taller como forma de organizar el proceso, ya que constituye una combinación de varias de las formas existentes y tiene como objetivo específico, que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos en las diferentes disciplinas y a través de la autogestión para la resolución de problemas propios de la profesión, a partir del vínculo de los componentes académicos, investigativos y laboral. De esta forma, ellos deben conocer que el resultado del taller depende en gran medida de su dedicación, preocupación e interés investigativo, así como la importancia de prepararse para hablar con fluidez y corrección, lo que entraña un trabajo previo de lectura, interpretación, análisis y redacción, al descubrir los textos como modelos constructivos y asumir la comprensión como un acto muy personal y creador. Al mismo tiempo, siempre deben tener presentes las habilidades, conocimientos y experiencias adquiridas en temas anteriores para poder aplicarlas.

La formulación de los objetivos favorece no solo a las acciones a desarrollar por el estudiante, en correspondencia con el desarrollo de las habilidades comunicativas, sino también al desempeño profesional que de él se espera, a partir de lo previsto en el perfil del egresado.

La selección de los contenidos se realiza sobre la base de un enfoque sistémico; que promueve la autogestión del conocimiento, como una forma de proceder para acercar al estudiante a la práctica real y favorecer la solución de cualquiera de los

complejos problemas que se presentan en el momento de redactar. A esto contribuye una buena organización de los temas que permita el desarrollo de las habilidades comunicativas escritas, necesarias en el ejercicio de su profesión.

La relación profesor-estudiante, en la que se destaque la función de guía y orientador del profesor en el aprendizaje del estudiante, queda evidenciada desde la confección de la alternativa. Además, la misma refleja las características y el papel de la comunicación entre el estudiante y el profesor, de los estudiantes entre sí, y de ambos con el resto del grupo.

La evaluación como componente del proceso enseñanza aprendizaje está en función del aprendizaje durante toda su realización. En el propio acto evaluativo continúa el aprendizaje porque el estudiante debe reconocer hasta dónde pudo llegar y qué le falta por aprender; participa activamente en ella, con posibilidades de autoevaluarse, de evaluar a los demás y de evaluar la tarea que realiza. Así se está en función del desarrollo de las habilidades relacionadas con el desempeño profesional.

Porque no se debe dejar de lado que la formación integral del alumno es el objetivo central de la educación superior cubana. Esto supone garantizar determinados conocimientos y habilidades; conjuntamente con ello un sistema de valores dirigido a asegurar su pleno desempeño como profesional en la sociedad.

Dicha alternativa sigue un objetivo general, a partir del cual los estudiantes deberán ser capaces de adquirir conocimientos mediante la autogestión, hábitos y habilidades que les permitan enfrentar de modo competente, independiente y creador ulteriores, exigencias académicas y profesionales en cuanto a la producción de textos informativos. Teniendo en cuenta esto, se realizó un análisis de cada tema y se propuso incluir otros objetivos por temas.

Esta propuesta se rige por determinadas orientaciones metodológicas y organizacionales para conseguir cumplir los objetivos propuestos. Pues el profesor debe orientar a los estudiantes en el análisis de los textos seleccionados y dirigir las observaciones de estos a los aspectos deseados, y sistematizar a partir de las mismas, formulaciones teóricas básicas indispensables que sustentan el acercamiento empírico.

En resumen, esta propuesta ofrece acciones novedosas vinculadas a cómo orientar y controlar la autogestión del conocimiento en función de que estas ayuden al buen desempeño de los estudiantes en el proceso de construcción de textos escritos, que contribuirá con mayor efectividad al desarrollo de sus habilidades comunicativas. La misma se podrá ir perfeccionando según se vayan realizando las tareas y actividades previstas, tomando en consideración la actitud de los estudiantes y la asimilación de estos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Además, se podrá someter a valoración de los estudiantes las actividades realizadas, buscando niveles de complejidad y satisfacción con el esfuerzo realizado, entre otras, de modo que le sirva de retroalimentación y a la vez de comprobación del contenido aprendido por ellos.

Después de aplicada la alternativa didáctica son apreciables los resultados alcanzados. Los estudiantes muestran haber desarrollado actitudes positivas hacia la responsabilidad ante el estudio de los contenidos dados, así como de la laboriosidad. Todos manifiestan una actitud colectivista en las distintas actividades de aprendizaje planificadas, asumen una posición crítica y reflexiva en las actividades que se les orientan. También demuestran el desempeño alcanzado, al ponerse en práctica la alternativa didáctica, pues:

- Se emplea por parte de los estudiantes un lenguaje claro, fluido, sin repeticiones innecesarias en el texto escrito.
- Se aprecia el aprovechamiento de los conocimientos adquiridos a través de su autogestión.
- Son capaces de utilizar un vocabulario suficientemente amplio para su nivel universitario.
- En la redacción se brinda la información de manera comprensible para el lector, respetando las normas ortográficas y utilizando letra legible.
- Se aprecia en los textos escritos el buen uso de conectores, signos de puntuación, la delimitación adecuada de las oraciones y los párrafos.
- Se evidencia el control de la coherencia, la presentación, los estilos del texto a escribir durante la ejecución de la actividad.
- Demuestran confianza ante el texto acabado luego de autoevaluarlo y corregirlo adecuadamente.

Otro elemento que no debemos minimizar es que el proceso de enseñanza-aprendizaje sólo es eficaz, si se da a través de la relación entre lo cognitivo y lo afectivo. Aspecto que se tuvo en cuenta durante la aplicación de la alternativa. Aplicando un modelo centrado en el estudiante, donde en un rol más activo, con recursos a su alrededor que le permitieron aprender, a través de la autogestión del conocimiento y con un profesor como asesor y facilitador de este proceso, pudo crear una particular capacidad en el desarrollo de habilidades, valores y actitudes. En fin, según los requerimientos previstos, contribuyó de forma significativa a fortalecer la enseñanza aprendizaje de la construcción de textos escritos, a promover la autogestión del conocimiento y al desarrollo de habilidades comunicativas para lograr una adecuada expresión escrita.

CONCLUSIONES

Es indiscutible que los constantes y rápidos cambios que se producen en el mercado laboral, tienen una gran influencia en la empleabilidad de los graduados. Estos tienen que aprender a ser más flexibles, estar preparados para aprender, desaprender y aprender nuevamente, potenciar habilidades comunicativas y de relaciones sociales dentro del sector empresarial donde laboran. Esto implica que el proceso de formación en las universidades debe adaptarse a las necesidades del mercado laboral.

Ante la preocupación por la calidad y los retos de la Educación Superior se revela un aumento de la calidad del trabajo metodológico; utilización de métodos más activos de enseñanza; aumento de la independencia de los estudiantes; perfeccionamiento de los planes de estudio que incluye: integración de las disciplinas, respuestas a las exigencias del contexto, énfasis en lo académico-laboral-investigativo, es que por ello la más importante idea rectora de la educación superior cubana expresa el vínculo existente entre los aspectos instructivos y los educativos durante el proceso de formación. Donde la autogestión del conocimiento en los estudiantes universitarios permite traducir el conocimiento en acción y este en resultados.

Por otro lado, la virtualización universitaria contribuye a mejorar la calidad del trabajo académico, de sus procesos, actividades y productos y a potenciar el aporte de dicho trabajo a mejoramiento de la calidad de vida en general. Además, aporta una perspectiva diferente al proceso de enseñanza-aprendizaje a la par que contribuye significativamente a la esencialidad de los contenidos y la autogestión del conocimiento, ambos procesos constituyen pilares para la educación superior desde los presupuestos que hoy asume el Plan de Estudios E.

Por consiguiente, se debe tomar en cuenta las didácticas por parte del claustro de profesores para que estimulen a los estudiantes a que piensen por sí mismos como expresión de una madurez intelectual y de responsabilidad por su aprendizaje y acciones, dando respuesta así a lo axiológico puesto que un profesional axiológicamente formado es capaz de enjuiciar y actuar adecuadamente.

Todo lo que nos lleve a potenciar aspectos cognoscitivos y emocionales, unificando razón y emoción a través de un sistema de actividades que apoya a que quede resuelto lo sensorial y racional en la formación de habilidades, valores y conocimientos donde se promueve la autogestión. Lo cual contribuye a desarrollar destrezas de razonamiento y favorecen actitudes reflexivas, críticas y creativas como una premisa que viabiliza e implementa la necesidad de formación de la capacidad de demostración.

En fin, el conocimiento de la didáctica como premisa para el perfeccionamiento del desempeño profesoral y su importancia para la conducción eficaz del proceso enseñanza-aprendizaje, la posibilidad de emplear la autogestión del conocimiento en función de una mejor formación y desarrollo de habilidades, así como el desarrollo de la investigación y la aplicación efectiva de la alternativa didáctica, queda demostrado que para mejorar la calidad en la enseñanza aprendizaje de la construcción de textos escritos, es necesario que los estudiantes alcancen niveles superiores en el conocimiento, las habilidades y los valores que forman parte de ese contenido.

REFERENCIAS

- Benítez-Vargas, B. (2019). La comunicación en la organización: comunicación escrita. [en línea] Con-Ciencia Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No. 3, 6(11). Recuperado a partir de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/3613>
- Calcines CME, Valdés UJR, Monteagudo GR (2017). La autogestión del conocimiento: ¿una meta inalcanzable? [en línea] EDUMECENTRO. Revista Educación Médica del Centro. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=71266>
- García, Nancy M. (2018). Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. [en línea] Revista de Investigaciones Altoandinas. vol.20 no.1 ene./mar. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-29572018000100012
- Granda Loor, Maryuri Alexandra (2019). La comunicación escrita en el mejoramiento del nivel cognitivo. [en línea] UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL. Facultad de Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación Disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/44784>
- Guamán Cepeda, Víctor Iván y Londa Tumbaco, Marjorie Isabel (2020). Aplicación de las reglas básicas de ortografía en los textos de comunicación escrita. [en línea] UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL. Facultad de Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación Disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/54135>
- Hernández-Jorge, Carmen M. y de la Rosa Curbero, Carmen Marina (2018). Percepción de mejora de las habilidades comunicativas en estudiantes universitarios. [en línea] Revista de la educación superior vol.47 no.186 abr./jun. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602018000200119&script=sci_arttext

- Leyva Castellanos, Esteban Guillermo y Lariot Joubert, Katia (2019): Consideraciones teórico-metodológicas sobre la autogestión del conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje, [en línea] Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (enero 2019). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/01/autogestion-conocimiento>.
- López Sánchez, N., Rodríguez Elías, A. O., & Seara de la Torre, Y. (2022). Estrategias de aprendizaje y autogestión del conocimiento, clave para la formación del profesional de la cultura física [en línea] Revista científica Olimpia, 19(1), 288-303. Recuperado a partir de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/2973>
- Martínez Lima, Mariela y Sánchez Chivás, Yosjan Winner (2020). Esencialidad y autogestión del conocimiento desde la visualización de procesos educativos. [en línea] Disponible en: <https://trabajos.pedagogiacuba.com/trabajos/47Mariela%20Mart%C3%ADnez%20Lima-%20UCPEJV.pdf>
- Metaute-Paniagua, Piedad María (2021). Estrategia Pedagógica PICUR: un aporte a la autogestión del conocimiento en la Ingeniería de Sistemas de Uniremington. [en línea] Revista Lasallista de Investigación. vol.17 no.1 Caldas Jan./June 2020 Epub Feb 01, Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-44492020000100252
- Team, Vivilia (2018) Redacción de Textos: Formas y Estilos. [en línea] diciembre. Disponible en: <http://vivilia.com/blog/redaccion-de-textos>
- Velásquez Ospina, Felipe Andrés (2019). La redacción de textos es el inicio de la escritura. [en línea] Educación, julio. Disponible en: <https://www.wearecontent.com/blog-comunidad/educacion-para-freelancers/redaccion-de-textos>