

ALTERNATIVA DIDÁCTICA PARA POTENCIAR LA EDUCACIÓN VIAL DESDE EL SISTEMA DE CONOCIMIENTOS DE LA ASIGNATURA FISIOLÓGÍA DEL EJERCICIO FÍSICO.

DIDACTIC ALTERNATIVE TO STEP UP THE DRIVER EDUCATION FROM THE SYSTEM OF KNOWLEDGE OF THE SUBJECT OF STUDY PHYSIOLOGY OF PHYSICAL EXERCISE.

Autores:

1. M. Sc.. Idelfonso Javiqué Leal. idelfonso.javique@upr.edu.cu ORCID 0000-0002-7019-343Xtelefono.48704683. Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca. Facultad Cultura Física. Pinar del Río .Cuba.
2. M. Sc.. Isabel Pérez Hernández. : isabel.perez@upr.edu.cu. ORCID 0000-0002-7033-7747. ORCID 0000-0002-7019-343Xtelefono.48704683. Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca. Facultad Cultura Física. Pinar del Río .Cuba
3. M. SC.. Lino Michel Valdés Cabre. linom.valdes@upr.edu.cu .ORCID 0000-0003-2812-8180.Telefono. 48215308. Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca. Facultad Cultura Física. Pinar del Río. Cuba
4. Lic. Pablo Enrique Chico Menoya. pabloenriquechicomenoa@gmail.com. Combinado 43ersonal43s "Ceferino Fernandez Viñas". Pinar del Río .Cuba. 3 años de experiencia

Resumen.

El tratamiento que se le ofrece a los programas directores y estrategias curriculares en las didácticas contemporáneas, se han convertido en eslabones necesarios para ordenar de forma lógica los sistemas de conocimientos en las diferentes asignaturas y disciplinas. El presente trabajo surge a partir de una insuficiencia metodológica detectada en la asignatura Fisiología del Ejercicio Físico, correspondiente a la carrera en Cultura Física en relación a la búsqueda de un mecanismo viable para potenciar la educación vial desde su sistema de conocimientos, en tal sentido los autores de la investigación dando cumplimiento a una de las tareas del proyecto investigativo " El perfeccionamiento didáctico de las Ciencias Biológicas", potencia una Alternativa didáctica que da respuesta a un programa como este tan priorizado en los recintos universitarios. La muestra utilizada en investigación la constituyeron los estudiantes de segundo año del curso regular diurno en los cuales se pudo determinar algunas insuficiencias y limitaciones no conducentes a este tipo de educación. Durante el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos, siendo fundamental dada la naturaleza de la investigación el procedimiento investigativo investigación-acción. Las acciones contentivas en la estrategia fueron diseñadas partiendo de la incidencia de la actividad física y las respuestas

adaptativas. Los resultados obtenidos constituyen un valioso instrumento para la preservación de la salud y elevar la calidad de vida, desde la práctica de actividad física.

Palabras claves. Alternativa didáctica, Educación Vial, Sistema de conocimientos, Fisiología del ejercicio físico

Summary.

The treatment that is offered to the director programs and curricular strategies in contemporary didactics, have become necessary links to logically order the knowledge systems in the different subjects and disciplines. The present work arises from a methodological insufficiency detected in the Physiology of Physical Exercise subject, corresponding to the career in Physical Culture in relation to the search for a viable mechanism to promote road education from its knowledge system, in this sense the authors of the research, fulfilling one of the tasks of the research project "The didactic improvement of Biological Sciences", promotes a didactic alternative that responds to a program like this one that is so prioritized in university campuses. The sample used in the investigation was constituted by the second year students of the regular daytime course in which it was possible to determine some insufficiencies and limitations not conducive to this type of education. During the development of the research, theoretical, empirical and statistical methods were used, the action-research investigative procedure being essential given the nature of the research. The contentive actions in the strategy were designed based on the incidence of physical activity and adaptive responses. The results obtained constitute a valuable instrument for the preservation of health and raising the quality of life, from the practice of physical activity.

Keywords. Didactic alternative, Vial education, knowledge system, Physiology of physical exercise.

Introducción

Uno de los problemas de mayor preocupación en relación a la vialidad en Cuba lo constituyen los accidentes del tránsito, siendo esta la causa fundamental de muerte en los grupos etarios comprendidos entre los 1-19 años; datos estadísticos reflejan que representa aproximadamente el 70% de los fallecidos. Hernández, (2021), en tal sentido el Gobierno cubano en aras de mantener la tendencia descendiente de los mismos, ha acudido a la búsqueda de alternativas en los diferentes sistemas de enseñanza de forma tal que se tome conciencia de esta realidad y promover un cambio de aptitud responsable ante tal problemática, no estando ajena la educación superior en este sentido, estando llamado el programa director de educación vial a estimular el perfeccionamiento continuo del personal docente, contribuir a la formación de una adecuada cultura vial, al desarrollo de conocimientos, habilidades, hábitos y conductas saludables en nuestros educandos desde las edades más tempranas, preparándolos en todos los ámbitos de su entorno social.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expresado es que los autores del presente trabajo dando respuesta a una de las líneas metodológicas del departamento Ciencias aplicadas en la carrera de Cultura Física, consideran necesario la búsqueda de alternativas para darle salida a la educación vial desde el sistema de conocimientos en la asignatura, Fisiología del Ejercicio Físico.

Esta asignatura se imparte en el cuarto semestre de la carrera, en el Curso Regular Diurno y en quinto semestre para el Curso por Encuentros, por lo que estudios realizados en alumnos de segundo año del curso regular diurno basados en el análisis de los controles a clases, entrevista a profesores, encuesta a estudiantes y la observación realizada desde nuestra propia práctica, se pudo constatar que eran muy pobres las acciones que se venían desarrollando en relación a la educación vial, quedando muy clara la **Situación problemática** a resolver:

Los alumnos de segundo año del curso regular diurno presentan dificultades en el proceso de asimilación de los conocimientos referentes a la educación vial, expresado en las siguientes razones:

- Limitados conocimientos de docentes y estudiantes para desarrollar la clase con un enfoque interdisciplinario, dirigido a la educación vial.
- No se explota al máximo las potencialidades que ofrece el contenido para potenciar esta dimensión.
- Aún son insuficientes las acciones metodológicas de los docentes en el ordenamiento lógico de los contenidos referentes a la educación vial.
- Poco desarrollo de habilidades intelectuales, prácticas y de trabajo docente por parte de los estudiantes en la educación de esta dirección.

Partiendo de las dificultades y limitaciones presentadas, es que se declara como problema científico:

¿Cómo potenciar la educación vial desde el sistema de conocimiento de la asignatura Fisiología del Ejercicio Físico en la Carrera de Cultura Física?

Teniendo como objeto de estudio, el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Fisiología del Ejercicio Físico con énfasis en el tratamiento de los contenidos referentes a la Educación vial.

Por tal razón se considera como objetivo general de la investigación

Proponer una Alternativa didáctica que contribuya a la asimilación de conocimientos referentes a la educación vial desde la asignatura Fisiología del Ejercicio Físico en los estudiantes de 2do año Curso Regular Diurno en la Carrera en Cultura Física

Durante el desarrollo de la investigación se emplearon diferentes métodos investigativos, dentro de ellos los de nivel teóricos, empíricos y estadísticos, todos bajo el papel rector de la teoría Dialéctico Materialista. Dentro de los métodos teóricos: el Análisis-síntesis, inductivo-deductivo y el histórico-lógico. Dentro de los métodos empíricos. La encuesta a estudiantes, la entrevista profesores de la asignatura, la observación realizada a clases y el análisis de los planes de clase de cada uno de los docentes. Dentro de los métodos estadísticos, la estadística descriptiva. Fue fundamental durante la investigación la utilización del procedimiento investigativo investigación-acción. A continuación se procederá a explicar la forma de utilización de cada uno de estos métodos

Análisis-síntesis: fue fundamental al abordar los fundamentos teóricos metodológicos de la investigación, en el análisis de cada documento extrayendo de cada uno de ellos lo necesario para el proceso investigativo, con este método

se simplificaron las diferentes variables que fueron utilizadas en el establecimiento de la Alternativa didáctica y sus principales propósitos.

Inductivo-deductivo: esencial en la determinación de los componentes de la alternativa didáctica y en todos los elementos necesarios para establecer la articulación debida con los fundamentos referentes a la educación vial, importantísimo en la elaboración de las CONCLUSIONES: y recomendaciones del trabajo.

Histórico- lógico: permitió hacer una valoración histórica del problema que se presenta desde su génesis hasta los momentos actuales, permitió valorar las concepciones pedagógicas que se han tenido desde la Fisiología del Ejercicio Físico en relación al tratamiento de los contenidos, en correspondencia con la educación vial

Observación: fue realizada desde la práctica pedagógica con la finalidad de constatar si se ha tenido en cuenta esta dimensión en cada una de las clases impartidas.

Entrevista: fue aplicada a tres de los profesores que han llevado a cabo la conducción del proceso docente en esta asignatura, en ella se pudo constatar todas las acciones desarrolladas y sus principales aspiraciones en harás de potenciar esta dimensión.

Encuesta a estudiantes: fundamental para medir el nivel de conocimientos que tenían los mismos sobre la educación vial.

Análisis de documentos: para la valoración de los documentos que rigen el proceso docente educativo, con énfasis en la educación vial.

Método estadístico: dentro de este, la estadística descriptiva, con ella se pudo determinar los valores medios y porcentuales de cada uno de los indicadores necesarios en la investigación.

Investigación-acción: fue fundamental para ir introduciendo los datos necesarios, es decir en la medida que se obtenían resultados en la investigación se aplicaba lo concebido dentro del proceso investigativo

Desarrollo

La alternativa didáctica está concebida a partir del uso de los Esquemas Lógicos Estructurales (ELE), utilizando los fundamentos metodológicos del doctor Yinas (1989)

Teniendo en cuenta lo anterior es que los autores de la investigación plantean los siguientes pasos a considerar dentro de la alternativa.

Primero: Hacer un levantamiento del sistema conceptual de la asignatura, considerando aquellos conceptos que son potenciales para trabajar la educación vial estableciendo los códigos necesarios, para ello se tiene en cuenta:

- El momento en que se introduce el concepto dentro del sistema conceptual de la asignatura.(I)

- Donde continúa desarrollándose el mismo(C)
- El momento en que culmina de desarrollarse el concepto(D)

Segundo: Establecer los vínculos necesarios con los fundamentos teóricos y prácticos referentes a la educación vial, según el programa nacional de vialidad y los fundamentos estratégicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje

En tal sentido se determinan como núcleos conceptuales básicos dentro del sistema de conocimiento de la asignatura Fisiología del Ejercicio Físico, los siguientes contenidos.

1. El organismo como un todo
2. Calidad de vida
3. Ejercicio físico
4. Estímulos
5. Orientación espacial
6. Funciones refleja.
7. Sensibilidad Somestesica.
8. Capacidades físicas
9. Sistemas energéticos.
10. Accidentes osteomioarticulares
11. Drogas
12. Estupefacientes
13. Ingestión de bebidas alcohólicas
14. Áreas deportivas
15. Calidad del calzado
16. Características del pavimento
17. Educación medio ambiental
18. Movilidad
19. Equilibrio
20. Predicción
21. Corrección de errores
22. Potenciales de membrana
23. Excitación
24. Excitabilidad

Tercero: Establecer las acciones necesarias en el orden didáctico, con la finalidad de llevar a cabo la labor educativa desde la clase, promoviendo en los educandos, un cambio de aptitud, ante los actuales desafíos.

Nota: Las acciones a desarrollar permiten compartir saberes, movilizar a todos los sectores de la sociedad en función de que un mundo mejor es posible.

CONCLUSIONES:

1. La sistematización de los fundamentos teóricos metodológicos que existen acerca de la educación vial en el proceso de enseñanza-aprendizaje ofrece la posibilidad de buscar mecanismos que potencien su enfoque integral .
2. El diagnóstico realizado referente a la asimilación de conocimientos referentes a la educación vial desde la asignatura Fisiología del Ejercicio Físico en los estudiantes de 2do año curso regular diurno en la carrera de Cultura Física manifiesta que aún son insuficientes las acciones que se realizan.

3. La alternativa didáctica se sustenta en el uso de los esquemas lógicos estructurales, permitiendo proyectar acciones concretas teniendo en cuenta las potencialidades que ofrecer el contenido.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA:

- Curso de tránsito para ciclistas. Folleto. Ministerio del Interior, Ciudad de La Habana, 2021.
- Ley No. 60 del Código del Tránsito.
- Ley No. 109 del código de seguridad vial
- Mazola N.M y otros Manual de Conducción y Educación Vial. Pueblo y Educación, 2019.
- Plan de estudio E, para estudiantes de la carrera en Cultura Física.
- Programa de Fisiología del ejercicio Físico en la carrera de Cultura Física
- Torres Cueto, Dra. G. Ma. Antonia y cols: Programa Director de Promoción y Educación para la Salud. La Habana, 1999.
- Torres, Mercedes y Graciela Piñero: Educación para la Salud 1 y 2. Dirección General de Formación de Personal Docente, MINED, Ciudad de La Habana, 1975.

EL ESTÍMULO DE LA CREATIVIDAD DESDE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA CON EL USO DE SITUACIONES ENSEÑANZA APRENDIZAJE DESARROLLADORA THE ENCOURAGEMENT OF THE CREATIVITY FROM THE CLASS OF PHYSICAL EDUCATION WITH THE USE OF SITUATIONS TEACHING LEARNING DEVELOPING

Autores:

1. Lic. Mirelys Guerra Gutiérrez. Profesora de Pedagogía. Profesor Instructor. Licenciada em Cultura Física. Departamento de Ciencias Aplicadas al Deporte. Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca. Pinar Del Rio, Cuba **E-mails:** mirelys.ggutierrez@upr.edu.cu **ORCID0000-0001-6208-0817.**
2. Dr.C Yudelqui Martínez León. Profesora Principal de Pedagogía. Profesora Titular. Vicedecana de Extensión Universitaria. Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca. Pinar Del Rio, Cuba **E-mails:** yudelquisub@gmail.com **ORCID0000-0003-0824-9962.**
3. M. Sc.. Ania Teresa Cordero González. M. Sc.. Ania Teresa Cordero González. Profesora Auxiliar. Universidad de Pinar del Río Hermanos Saiz Montes de Oca. Departamento de Ciencias Aplicadas. **E-mails:** aniat.cordero@upr.edu.cu **ORCID0000-0003-31335439.**

Resumen