

humanos de los Estudiantes de la Elam. [tesis]. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; La Habana, Cuba.

Peña D. (2018). Estrategia Pedagógica para el trabajo educativo desde la Historia de la Medicina. [tesis]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona La Habana, Cuba.

Puente L. (2019). Estrategia pedagógica centrada en la consultoría para el mejoramiento del desempeño de los docentes de química de la escuela latinoamericana de medicina. [tesis]. La Habana, Cuba

Santos J. (2005). Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios. [tesis]. La Habana, Cuba.

Sosa D. (2019). Estrategia de superación interdisciplinaria para el desempeño de los docentes de química en la escuela latinoamericana de medicina. [tesis]. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; La Habana, Cuba.

Tamayo JA. (2014). Estrategia de superación interdisciplinaria para los bibliotecarios asociados con la aplicación de las técnicas nucleares. [tesis]. La Habana, Cuba.

UNESCO. (2008). Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe. Carta-gena de Indias, Colombia

Valcárcel N. (1998). Proyecto Estrategia de superación piramidal para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales del sector educacional de las provincias habaneras. La Habana, Cuba.

PROGRAMA DE AUTOSUPERACIÓN PERMANENTE PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE

PROGRAM OF PERMANENT AUTOSUPERACIÓN FOR THE IMPROVEMENT OF THE TEACHING PERFORMANCE

Autores:

1. Dr. C. Reina Iris Lores Estrada. reinalores@elacm.sld.cu, Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba
2. Orlando Cabezas Chamizo okbezas@infomed.sld.cu,. Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba.
3. M. Sc. Belkis Teresita Samper Alonso. belka@elacm.sld.cu, Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba
4. Dr. C. Alina Mejías Alcázar. alinama@elacm.sld.cu, Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba
5. Dr. C. Luis Manuel Sánchez Padilla. luism.sanchez@infomed.sld.cu, Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba

RESUMEN

Para cumplir con la formación de profesionales de la salud, los profesores deben elevar la calidad de los procesos formativos, para lo cual la autosuperación cobra vital importancia, implementada desde un Programa de Autosuperación Permanente, como nueva alternativa de la Educación Avanzada, que contribuya al mejoramiento del desempeño docente en la actualización y complementación de contenidos académicos de forma no presencial. El Programa, socializado en una página web, contempla el objetivo, fundamentos, principios, premisas, regularidades, etapas, alternativas de la Educación Avanzada y acciones que posibilita al docente un proceso más personalizado centrado en la autosuperación permanente. Se destacan las

guías para desarrollar las formas de superación de la Teoría de la Educación Avanzada.

Palabras Clave: Desempeño, Autosuperación, Programa de Autosuperación, Mejoramiento

ABSTRACT

In order to comply with the training of health professionals, teachers must raise the quality of the training processes, for which self-improvement becomes vitally important, implemented from a Permanent Self-improvement Program, as a new alternative for Advanced Education, which contributes to the improvement of teaching performance in updating and complementing academic content in a remote way. The Program, socialized on a web page, contemplates the objective, foundations, principles, premises, regularities, stages, alternatives of Advanced Education and actions that enable the teacher a more personalized process focused on permanent self-improvement. The guides to develop the ways of overcoming the Theory of Advanced Education are highlighted.

Keywords: Performance, Self-improvement, Self-improvement Program, Improvement

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo y su evolución a lo largo de la historia, ha tenido cambios en sus distintos modelos educativos a medida que la sociedad lo hacía también^{1,2} adaptándose a la realidad y a las necesidades de cada época. Poco tiene que ver la educación actual con la de hace siglos atrás³, puesto que la metodología de enseñanza aprendizaje era diferente. Hoy, las ciencias de la educación enfrentan nuevos retos que implican cambios en las formas de aprendizaje, para lograr la capacitación del claustro. A decir de Martí⁴: “...Educar no debiera ser...echarle al hombre el mundo encima, de modo que no le quede por donde asomar los ojos propios; sino dar al hombre las llaves del mundo, que son la independencia y el amor, y prepararle las fuerzas para que los recorra por sí, con el paso alegre de los hombres naturales y libres”.

La universidad médica cubana no está al margen de todo el proceso de reformas para capacitar a un gremio compuesto por profesores que provienen de diferentes ramas de las ciencias –y dentro de la misma rama con diferentes años de experiencias y diversos grados de erudiciones- que necesitan superarse continuamente; ya sea para dar una clase con mayor calidad y grado de actualización; para ampliar conocimientos dentro de la propia rama del saber en la que fue formado, o como parte de su formación académica posgraduada. Sin embargo, teniendo en cuenta el desarrollo del conocimiento en el plano internacional y nacional se necesitan nuevas formas de aprendizajes^{1,3} en las cuales se aprecie más la objetividad de la enseñanza, se valore la personalidad del educando para la conducción oportuna hacia su desarrollo social, teniendo en cuenta el contexto universitario, las necesidades sociales, colectivas e individuales, intra o extrainstitucional.

Es por eso que se necesita que las propuestas para la superación de los profesores sean flexibles, movibles, que favorezcan la cooperación y la interdisciplinariedad, así como una mejor forma para adquirir conocimientos y habilidades que se adecuen a las necesidades de formación de los docentes⁵. El presente trabajo tiene como objetivo proponer un Programa de Autosuperación Permanente para los profesores, como nueva alternativa de la

Educación Avanzada, que contribuya al mejoramiento del desempeño docente en la actualización y complementación de contenidos académicos de forma no presencial.

METODOLOGÍA

Se realizó una investigación de tipo descriptiva de corte longitudinal que utiliza métodos cuantitativos y cualitativos lo que le da un enfoque mixto, sustentado desde la concepción dialéctico-materialista y la Teoría de la Educación Avanzada, apoyada en un sistema de métodos científicos (teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos que favorecieron la validación de la propuesta.

RESULTADOS y DISCUSIÓN

José de la Luz y Caballero⁶ planteaba: “El educando no solo es un objeto de la enseñanza, sino un sujeto activo del aprendizaje”; y el Comandante en Jefe Fidel², hizo referencia a que: “Una de las cosas que tiene que lograr la escuela es enseñar a estudiar, a ser autodidacta, porque la inmensa mayoría de los conocimientos no los va a adquirir en la escuela; en la escuela va a adquirir las bases, en la escuela tiene que aprender a investigar, en la escuela tienen que introducirle el virus del deseo y de la necesidad de saber...”.

Este dueto de pensadores hace referencia a la necesidad de cambiar la forma en que se enseña. Ellos ven la necesidad de buscar nuevas formas de enseñanzas en las que la autogestión del conocimiento sea la base del aprendizaje^{2,3,5,7}, sobre todo en estos tiempos en los cuales el conocimiento se yergue como dictadura⁵. Es momento de que la Autosuperación ocupe un lugar preponderante en los procesos formativos, con la preparación del ser humano para el futuro, de tal manera que esté en condiciones de afrontar la realidad en que vive y que contribuya activamente a su desarrollo. En esos términos se aprecia su exhortación a “cultivar” el autoaprendizaje, lo que permitirá al hombre el poder ser; donde el pensamiento independiente es esencial^{3,5}.

Por otra parte, la autora de la investigación define Autosuperación como: Tecnología de la Educación Avanzada en la cual el docente, realiza acciones que abarca lo pedagógico, producción intelectual, la cultura científica y general integral, para la actualización y complementación de nuevos contenidos académicos de forma no presencial, continua e independiente y acometer nuevas tareas previsibles para un mejor desempeño profesional y humano⁵.

De igual modo considera que, para dar solución a los problemas identificados y la problemática asumida, resulta necesario implementar un Programa de Autosuperación Permanente (PAP) como nueva figura de la Teoría de la Educación Avanzada, el cual favorecerá alcanzar los objetivos propuestos. En tal sentido, la autora define como Programa de Autosuperación Permanente al “conjunto de acciones con fines educativos y carácter participativo, para la actualización y complementación de contenidos académicos de forma no presencial que abarca lo pedagógico, la producción intelectual y la cultura científica y general integral, con el propósito de acelerar el proceso de mejoramiento del desempeño docente y –por consiguiente- el mejoramiento profesional y humano”⁵.

El PAP contempla: objetivo, fundamentos, principios, premisas y regularidades como elementos constitutivos. El mismo se ejecuta en etapas donde se implementan las alternativas de la Educación Avanzada y las acciones que muestran su contextualización al mejoramiento del desempeño docente de los profesores.

Se sustenta en los fundamentos:

Filosóficos que permiten considerar los cambios positivos en los comportamientos: pedagógico y profesional, que evidencian el mejoramiento del desempeño de los docentes. Así mismo, es significativa la concepción de la práctica en la teoría del conocimiento. La Filosofía de la Educación que permite comprender la naturaleza humana y propicia el tratamiento de la educabilidad del hombre

Sociológicos al estudiar la educación como un fenómeno determinado y determinante a la vez, así como la unidad dialéctica entre la socialización y la individualización.

Psicológicos con la Psicología histórico cultural de esencia humanista que se apoya en la concepción sobre la personalidad del individuo para estructurar las acciones a desarrollar en el Programa de Autosuperación Permanente y cumplir con el objetivo propuesto.

Pedagógicos asumiendo a la Pedagogía con orientación dialéctico materialista, en su concepción integradora, que concibe la educación en dimensiones científico – humanistas. Esto se evidencia en el Programa de Autosuperación Permanente, en la medida que el sujeto es un participante activo y consciente durante la actualización y complementación de contenidos académicos de forma no presencial, alcanzando una educación en el sentido más amplio. Como parte de los fundamentos pedagógicos que ofrece la Teoría de la Educación Avanzada al Programa de Autosuperación Permanente, se reconoce la teoría de los sistemas de superación ⁽¹³⁾, y las alternativas que propone la Educación Avanzada para la organización de las formas de superación, trabajo metodológico y actividad científica, llegando a modelar el proceso del desempeño docente.

Didácticos: Se parte de la Didáctica como Ciencia de la Educación asumiendo las categorías esenciales como: objetivo, contenido, método, medios, evaluación, formas de organización (Alternativas, para la Educación Avanzada)

Legales al estar sustentado en Resoluciones e Instrucciones que le dan carácter legal a la propuesta

De forma general, la autora asume la Teoría de la Educación Avanzada, por tener como objeto de estudio el proceso de mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad, además, porque por más de una década, la Educación Avanzada ha desarrollado las tecnologías educativas en la cual el Programa de Autosuperación Permanente se sustenta.

En este caso el reto era transformar la Autosuperación en una “tecnología educativa”, al brindar un conjunto de procedimientos, métodos, instrumentos, que se ordenan en la propia lógica del conocimiento y la didáctica, con el propósito de facilitar el proceso de apropiación y producción de conocimientos y valores, para un mejor desempeño profesional y humano.

El Programa de Autosuperación Permanente propuesto está en correspondencia a lo planteado en el 4^{to} objetivo de la Agenda 2030 aprobada por la ONU en el año 2015 y vigente hasta el 2030⁵. Responde a los lineamientos 116, 118, 120 y 121, relacionados con impulsar el desarrollo integral y pleno de los seres humanos, dar continuidad al perfeccionamiento de la educación, continuar avanzando en la elevación de la calidad del proceso docente-educativo y en el fortalecimiento del papel del profesor, la superación permanente, así como formar con calidad y rigor el personal docente⁵. Está en concordancia con las prioridades identificadas en los objetivos de trabajo y actividades principales del Minsap para el 2021, al dar respuesta al objetivo de

trabajo No 4 de Salud Pública relacionado con la formación de los recursos humanos en salud⁵.

CONCLUSIONES:

- El Programa de Autosuperación Permanente para el desempeño de los profesores se sustenta desde los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y legales, también defendidos por la Teoría de la Educación Avanzada.
- El Programa de Autosuperación Permanente se estructura en fundamentos, regularidades, premisas, objetivos, principios y acciones contextualizados al desempeño docente de los profesores de la Elam.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Lores R, Cabezas O. Desarrollo histórico lógico del mejoramiento del desempeño profesional. Visión desde la Teoría de la Educación Avanzada. Rev digital Iplac. 2020; 2 (marzo-abril). Disponible en: <https://www.revista.iplac.rimed.cu>
2. Castro F. Discurso de clausura del Encuentro 20 años después de la creación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech el 30.5.92. La Habana, 1992.
3. Lores R, Cabezas O, Cardoso L, et al. Valor de la Autosuperación para el mejoramiento del desempeño docente. Rev Panorama Cuba Salud. 2018; 13(1) Especial: 27-30
4. Martí J. Cartas Norteamericanas. La Nación. B. A. 6 de octubre 1889, O.C., T.12
5. Lores R. Programa de Autosuperación Permanente para el desempeño de los docentes en la Escuela Latinoamericana de Medicina. Tesis Doctoral. La Habana, Cuba. UCP Enrique José Varona, 2021. 63-77 pp
6. Luz y Caballero. Segunda réplica al dómine de Puerto Príncipe. En la polémica filosófica. La Habana: Editorial Universidad de La Habana; 1946. T. I. p.70.
7. Fernández A. Material para la autosuperación de profesores y otros profesionales para el trabajo comunitario. Tesis Doctoral. La Habana, Cuba: UCP Enrique José Varona, 2017. 41-47 pp.
8. Añorga J. La Educación Avanzada alternativa pedagógica para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. Tesis Doctoral en Segundo Grado. La Habana, Cuba. UCP Enrique José Varona, 2012. 11-12 pp

EL IDEARIO DE JOSÉ MARTÍ PRESENTE EN LA SALUD PÚBLICA CUBANA. TEMAS Y REFLEXIONES. DEOLOGY JOSEPH MARTI PRESENT ED IN THE CUBAN PUBLIC HEALTH. THEMES And REFLECTIONS.

Autores:

1. Lic. Zunilda C. Dorta del Moral, [zomoral @infomed.sld.cu](mailto:zomoral@infomed.sld.cu), Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa, provincia Artemisa Cuba., [https://orcid-org/0000-0001-7687-7931](https://orcid.org/0000-0001-7687-7931)
2. Lic. Yoany Valdés del Valle, yvaldesdel@infomed.sld.cu, Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa, provincia Artemisa Cuba., [https:// lloried.Org/0000-0003-0832-0677](https://lloried.Org/0000-0003-0832-0677)