

17. Betancourt, A., García, M., Fernández, M., Torres, M., & Sánchez, A. (2015). Fitoterapia y apiterapia en la obra de José Martí. Rev. Inf Cient, 92(4), 945-55.
18. Convención Internacional de Salud, Cuba Salud 2018 Volumen 6 | Número 3 | Septiembre – Diciembre | 2021.
19. Delgado García Gregorio. Martí y la medicina cubana. Rev. Cubana Salud Pública [Internet]. 2007 Dic [citado 2016 Nov 25]; 33(4): Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662007000400016&lng=es).
20. Delgado Correa Dr. Wilikie, ISCM Santiago d Cuba, Profesor titular, ISBN 959-01 -394

COMPETENCIAS PROFESIONALES: UNA MIRADA DESDE LA CONSTRUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

PROFESSIONAL COMPETENCES: A LOOK FROM THE CONSTRUCTION OF WRITTEN TEXTS

Autoras:

M Sc. Ana Isel Rodríguez Cruz E-mail: ana.rodriquez@upr.edu.cu Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”, 0000-0002-8609-7266

M Sc. Ana Delia Martínez Bravo E-mail: anad.martinez@upr.edu.cu Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”, 0000-0002-9792-6058

M Sc. Moraima Pérez Barrera E-mail: moraima.perez@upr.edu.cu Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”, 0000-0002-5774-2123

M Sc. Erena López Pérez E-mail: aguamarina@upr.edu.cu Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”, 0000-0002-9746-9328

Resumen

El presente estudio fue realizado para contribuir al desarrollo de las competencias profesionales, en esta ocasión mediante el proceso de enseñanza de la construcción de textos escritos del estilo funcional, por lo que se estableció como objetivo general: elaborar una estrategia didáctica para favorecer la enseñanza de la construcción de textos escritos del estilo funcional en las estudiantes de la Universidad de Pinar del Río. La investigación privilegió la metodología cualitativa, a pesar de incluir elementos de la metodología cuantitativa. Se emplearon métodos teóricos como: el histórico – lógico, el análisis y síntesis, la inducción- deducción, la sistematización, la modelación y el sistémico-estructural; métodos empíricos como: la prueba pedagógica, la revisión documental, la observación científica y la encuesta; métodos estadísticos como la estadística descriptiva. Esta estrategia didáctica contribuyó al desarrollo de las competencias profesionales mediante el proceso de enseñanza de la construcción de textos escritos del estilo funcional en los estudiantes de la Universidad de Pinar del Río y fue considerada como factible, flexible y contextualizada para la formación de profesionales.

Palabras clave: construcción de textos escritos; estilo funcional; proceso de enseñanza; carrera Cultura Física.

Abstract

The present study was carried out to contribute to the development of professional competences, this time through the teaching process of the construction of written texts of the functional style, for which the general objective was established: to develop a didactic strategy to favor the teaching of the construction of written texts of the functional style in the students of the University of Pinar del Río. The research privileged the qualitative methodology, despite including elements of the quantitative methodology. Theoretical methods were used such as: historical-logical, analysis and synthesis, induction-deduction, systematization, modeling and systemic-structural; empirical methods such as: the pedagogical test, the documentary review, the scientific observation and the survey; statistical methods such as descriptive statistics. This didactic strategy contributed to the development of professional competencies through the teaching process of the construction of functional style written texts in the students of the University of Pinar del Río and was considered feasible, flexible and contextualized for the training of professionals.

Key words: construction of written texts; functional style; teaching process; professional competences

Desarrollo

Los estudiantes de todas las carreras de la Universidad de Pinar del Río, requieren del dominio de habilidades lingüísticas generales para la comunicación competente con su entorno social y futuro desempeño laboral. La construcción de informes escritos como: actas, resoluciones, reglamentos, licencias deportivas, solicitudes de licencias, citas y avisos, constituyen parte esencial del desempeño cotidiano de cualquier profesional; sin embargo, se ha podido observar la carencia de habilidades para la confección de los mismos, lo que interfiere muchas veces en el adecuado cumplimiento de tareas docentes.

Por ejemplo, un acta debe ser del obligatorio conocimiento de todo egresado universitario. Según León (2015) el acta es un documento que dentro del subestilo suboficial merece un lugar oportuno para su enseñanza y redacción. Este da fe de los asuntos abordados y acuerdos emanados de determinado evento. En su introducción se recogerá el lugar, la hora, la fecha, el tipo de sesión, el orden del día, el nombre de las personas que presiden la asamblea, la asistencia, las intervenciones de los participantes, los acuerdos que dimanen de la junta, el cierre con su frase fórmula y la hora en que se concluye la sesión, las firmas del secretario de acta y de la persona que dirige la reunión.

El futuro profesionales deben aprender a distinguir claramente los textos del estilo funcional por el lenguaje técnico, altamente estandarizado y evitar el uso de otros textos que pertenecen al habla cotidiana.

Al respecto se coincide con Gallar (2015) cuando plantea que a pesar de la importancia que tiene la comprensión, el análisis y la construcción desde todas las materias, a partir del conocimiento de diferentes códigos textuales, el trabajo con textos en distintos estilos funcionales se aborda someramente en la universidad, podría afirmarse que se han estado dando los primeros pasos en este sentido, pero aún queda mucho camino por recorrer.

La redacción de textos del estilo funcional es un acto de mucha responsabilidad, ya que exige que el autor posea ciertas habilidades y destrezas para el uso del lenguaje profesional. En este sentido se coincide con Sales Garrido (2000) cuando plantea "... el texto profesional responde a las

características generales del estilo funcional profesional que cumple la función comunicativa especializada en las actividades profesionales”.

A través del estudio realizado se constata que en el proceso de enseñanza de la construcción textual existen marcadas insuficiencias, dadas entre otras razones, por la complejidad didáctica de un proceso que requiere, de un amplio nivel de conocimientos sobre el tema a tratar y de tiempo suficiente para sistematizar las habilidades que le son pertinentes.

Según Martínez (2015) en las diferentes carreras que se estudian en la Universidad de Pinar del Río, debe dársele un carácter prioritario al estudio del estilo funcional profesional, que posibilite el dominio del mismo por los egresados.

En numerosas ocasiones, se relegan a planos secundarios otros aspectos importantes de la formación integral de los estudiantes, como el desarrollo de la comunicación oral y escrita, que presupone la elevación del nivel cultural y las relaciones adecuadas en cualquier contexto en que se desenvuelvan; demostrando así las competencias profesionales. Según Rojas-García (2016) enseñar a leer y escribir en el contexto universitario tiene que ver con facilitar herramientas para comprender la intencionalidad del autor, la organización del discurso, la interrelación entre las ideas del mismo texto y de este con otros, y utilizar estas herramientas también para la producción escrita.

Se coincide con Gisela Quintero (2015) en que una de las causas, que afecta de manera determinante la escritura, es la ausencia de una metaescritura; es decir, una reflexión permanente sobre lo que se escribe, para qué y por qué y esto implica que no existe una metodología explícita en los planes de estudio y programas que lleven al estudiante a reflexionar sobre la construcción del texto escrito. El problema no solo tiene sus causas en la formación previa de los estudiantes sino también en las insuficiencias de la didáctica del texto escrito; hay que recordar que todavía el producto y no el proceso sigue siendo lo más importante, basta solo con observar cómo, quién y qué se corrige en un texto.

La enseñanza-aprendizaje de la construcción de textos se caracteriza por su marcado carácter estructuralista, a partir de la influencia recibida de los principios de la lingüística estructuralista desarrollados por Bloomfield (1933) y de la teoría conductista de Skinner en el ámbito de la psicología del aprendizaje, sustentos teóricos que sirvieron de base para el surgimiento de los métodos audio-oral y audio-visual y luego del enfoque estructuralista y del audiolingüismo.

En este sentido se coincide con (Barrios, 2010) cuando plantea que “el hecho de que esta teoría lingüística fuera acogida como sustento de la didáctica de la construcción de textos marcó un avance sustancial en su desarrollo; sin embargo, al centrar su interés en la oración y no en el texto o en las relaciones inter-oracionales o el párrafo como componente de una estructura superior, se apartaba al texto en su relación con el contexto social en el cual se elaboraba y hacia el cual iba dirigido” (Barrios 2010:13).

Dentro de la enseñanza de la lengua surgen otros enfoques que abordan dentro de sus concepciones la lingüística del texto, entre los que se encuentran el enfoque funcional, que condiciona el desarrollo de la competencia comunicativa como eje central; aunque no considera la naturaleza sociocultural del lenguaje, este apunta hacia una concepción superior desde el punto de vista teórico y didáctico para la enseñanza de la producción textual, en la que

está implicado el alumno en las diferentes situaciones de comunicación (Barrera, 2010).

Nuevos criterios de investigadores, cuyo núcleo central es el texto y las aportaciones de la pragmática, la sintaxis y la semántica vinculadas al discurso, son referidos en el enfoque comunicativo, que condiciona la enseñanza de la lengua con más efectividad, a partir del propio acto discursivo del hablante, de sus intenciones comunicativas y su uso en situaciones concretas.

Como bien plantea Ana Delia Barrera en su tesis de grado, con los avances de la psicología cognitiva ve la luz el enfoque cognitivo, ampliado a su vez por las concepciones sobre la lingüística del texto, por lo que se trasciende a un enfoque cognitivo- comunicativo (Roméu, 1997), y que superado por el desarrollo de las teorías del discurso deviene en el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural (Barrera, 2010).

Este enfoque centra su atención en el texto y en los procesos de comprensión y producción de significados en diferentes contextos y tiene como objetivo principal contribuir al desarrollo de la competencia cognitiva-comunicativa y sociocultural del alumno. Se sustenta en la concepción dialéctico-materialista acerca del lenguaje como capacidad humana que se forma en el proceso de socialización del individuo, en correspondencia con los postulados de la escuela histórico-cultural de Vigotski.

Según Roméu (2004) varios son los principios que sustentan este enfoque: la concepción del lenguaje como medio esencial de cognición y comunicación humana y de desarrollo personalógico y socio-cultural del individuo; la relación entre el discurso, la cognición y la sociedad; el carácter contextualizado del estudio del lenguaje; el estudio del lenguaje como práctica social; carácter interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario y a su vez autónomo del estudio del lenguaje.

En Cuba, se pone de manifiesto en la enseñanza actual de la lengua el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural con el propósito de lograr mayor integración de la lengua, como resultado del desarrollo de la lingüística textual y revela, a partir de los principios en los que se sustenta, la unidad del pensamiento y el lenguaje en el proceso de significación, lo que ha permitido que se vaya consolidando el proceso de enseñanza de la lengua, con particular énfasis en los procesos de atribución y producción de significados textuales en situaciones específicas de comunicación.

Esta investigación es de vital importancia debido a que realiza una propuesta para el desarrollo de las competencias profesionales mediante el proceso de enseñanza de la construcción de textos escritos del estilo funcional, en función de la formación del profesional de las carreras de la Universidad de Pinar del Río, que contribuya al perfeccionamiento del proceso docente – educativo, la elevación de su calidad y el rigor en la formación de los estudiantes.

En consecuencia, con toda la situación descrita el objetivo de esta investigación es elaborar una estrategia didáctica que favorezca el desarrollo de las competencias profesionales en la enseñanza de la construcción de textos escritos del estilo funcional para los estudiantes de las carreras de la Universidad de Pinar del Río.

La presente investigación se realizó bajo la combinación de métodos cuantitativos y cualitativos, aunque se privilegian estos últimos por la asociación de sus características a los propósitos del estudio predominantemente cualitativo.

El estudio tiene como base metodológica general el método dialéctico-materialista, que propicia el tránsito del conocimiento, desde lo general a lo particular y viceversa, así como de lo abstracto a lo concreto y el análisis histórico-lógico del objeto. En este sentido, se utilizaron diferentes métodos e instrumentos de los niveles empírico, teórico y estadístico matemático.

Como métodos teóricos se emplearon: el histórico – lógico, el análisis y síntesis, la inducción- deducción, la sistematización, la modelación y el sistémico-estructural; como métodos estadísticos la estadística descriptiva y en el caso de los métodos empíricos se utilizaron la prueba pedagógica, la revisión documental, la observación científica y la encuesta. En la prueba pedagógica se emplearon los siguientes indicadores:

-Nivel de conocimiento del concepto de texto del estilo funcional.

-Grado de dominio de las características del texto del estilo funcional.

-Nivel de adecuación del texto al tema y al tipo de texto del estilo funcional.

-Nivel de concreción de aspectos fonológicos, morfológico-sintácticos y léxico-semánticos para alcanzar la expresión semántica, sintáctica y pragmática de significados en los textos del estilo funcional.

-Grado de perseverancia en construir correctamente el texto del estilo funcional.

La prueba pedagógica se aplica en un aula del docente de la Universidad de Pinar del Río, con buenas condiciones constructivas y de mobiliario escolar, con adecuada ventilación e iluminación natural.

Los aspectos que se investigaron fueron: la comprensión, la gramática, la ortografía, la redacción teniendo en cuenta los textos del estilo funcional.

Las principales limitaciones en la aplicación de la prueba pedagógica estuvieron dadas en el desconocimiento por parte de los estudiantes de los textos del estilo funcional y la importancia en su desempeño profesional una vez graduados. En tanto las principales fortalezas se manifestaron en el claustro de profesores de la universidad, pues cooperaron con el cuidado de la prueba y se interesaron por el resultado final.

Se hizo uso de la revisión documental para el estudio de diversos documentos normativos y didácticos relacionados con el proceso de enseñanza de la construcción de textos escritos en el que se precisaron sus fundamentos, antecedentes y situación actual.

La observación científica se utilizó en las observaciones a clases, en la etapa de diagnóstico para profundizar en la temática objeto de estudio y en la etapa de evaluación de la estrategia didáctica para valorar el comportamiento de la variable operacional como proceso durante la validación empírica, lo que facilitó una percepción atenta, racional, planificada y sistemática, de los fenómenos relacionados con el objetivo de la investigación.

Según los resultados de la prueba pedagógica se pudo determinar que este instrumento evidenció que: en los indicadores 1 y 2 se constató que el 100 % de la muestra (30 estudiantes) no poseía dominio de la información necesaria, ni de las características para construir el texto escrito del estilo funcional.

En el indicador 3 se apreció un bajo nivel pues ningún estudiante elaboró correctamente el tipo de texto con las características pedidas, no obstante 16 estudiantes que representa el 53,3% resumió el texto de forma correcta.

En los indicadores 4 y 5 se detectó un bajo nivel, pues el 100% identifica que la construcción de textos escritos no es sistemática, ni se le ha conferido la importancia requerida.

El análisis anterior permite determinar que las mayores deficiencias relacionadas con la construcción de los textos escritos del estilo funcional están dadas en que los estudiantes desconocen la tipología y las características de estos textos y la enseñanza está dirigida a la elaboración de textos académicos.

En cuanto a la revisión documental se tuvo en cuenta una guía con el propósito de obtener información acerca de la presencia y prioridad otorgada a la construcción de textos escritos, con énfasis en los del estilo funcional desde el punto de vista de su enseñanza como parte de la formación de los estudiantes; por lo que se pudo constatar que en el 98 % de las asignaturas que conforman el currículo, los profesores desconocen el tratamiento metodológico de los textos del estilo funcional. Por otra parte, dentro de las estrategias del colectivo de año, de carrera y de las disciplinas, se detectó que no se prioriza el trabajo sistemático y homogéneo desde el punto de vista didáctico para perfeccionar el desarrollo de las competencias profesionales en el proceso de enseñanza de la construcción de textos del estilo funcional.

En la observación científica: se realizaron 10 observaciones a clases con diferentes formas de organización de la docencia. En la primera observación se constata que en dos de las 10 observaciones, el profesor domina el concepto de textos del estilo funcional y sus características para un 20%, siete de 10 no muestran dominio para un 70% y uno de 10 lo expresa con algún grado de dificultad para un 10%, por lo que este aspecto se evalúa de bajo porque el 70% no muestra claro dominio de la conceptualización ni de las características de este tipo de texto.

En una de las observaciones se comprueba que en una de 10 observaciones, el profesor domina la metodología de las etapas del proceso de enseñanza de la construcción de textos del estilo funcional para un 10%, ocho de 10 profesores desconocen por completo la metodología para un 80% y uno de 10 domina las etapas, pero no su metodología para un 10%. Se evalúa este aspecto de bajo pues en el 80% de las clases se aprecia un alto grado de desconocimiento por parte del profesor para llevar a cabo este proceso con la metodología y la orientación requerida.

En otra de las observaciones se comporta de la siguiente forma: dos de 10 profesores aplican el tratamiento metodológico correspondiente a este proceso para un 20%, ocho de 10 no lo aplican para un 80%, por lo que se evidencia un marcado desconocimiento en el docente para aplicar el tratamiento metodológico en el proceso de construcción de textos del estilo funcional.

En una de las 10 clases observadas se corroboró la elaboración de textos del estilo funcional con las características que lo identifican para un 10%, en ocho de 10 clases no hubo elaboración para un 80%, en una de 10 clases existieron imprecisiones en cuanto a la elaboración de este tipo de textos por lo que se existe desconocimiento en este sentido.

A continuación, en las Figuras 1, 2, 3 y 4 se muestran los resultados arrojados por la encuesta aplicada a profesores de la Universidad de Pinar del Río:

La lectura de las figuras 1, 2,3 y 4 permitieron determinar que: la lectura de la figura N ° 1 refleja que de 15 profesores encuestados, tres dominan metodológicamente las etapas del proceso de construcción de textos del estilo funcional, es decir que el 20 % considera que lo hacen bien; dos de 15 lo evalúan de regular para un 13,3% y 10 de 15 refieren que lo hacen mal para un 66,7%.

De lo anterior se puede inferir que la metodología a seguir en las etapas del proceso de construcción de textos del estilo funcional sigue siendo limitada o incompleta.

La lectura de la figura N°2 refleja que: de 15 profesores encuestados, dos dominan la orientación del proceso de enseñanza de los textos del estilo funcional, es decir que el 13,3 % considera que lo hacen bien; uno de 15 lo evalúan de regular para un 6,7% y 12 de 15 refieren que lo hacen mal para un 80%.

De lo anterior se infiere que la orientación del proceso de enseñanza de los textos del estilo funcional sigue siendo insuficiente.

La lectura de la figura N°3 refleja que: de 15 profesores encuestados, dos aplican el tratamiento metodológico al proceso de construcción de textos del estilo funcional poniendo en práctica la creatividad, es decir que el 13,3 % considera que lo hacen bien; uno de 15 lo evalúan de regular para un 1,7% y 12 de 15 refieren que lo hacen mal para un 85%.

Entonces, se pudiera decir que el tratamiento metodológico al proceso de construcción de textos del estilo funcional poniendo en práctica la creatividad sigue siendo inadecuado.

La lectura de la figura N°4 refleja que: de 15 profesores encuestados, tres desatacan la importancia del aprendizaje de la construcción de textos del estilo funcional para su desempeño profesional, para el 20 %; dos de 15 lo evalúan de regular para un 13,3% y 10 de 15 refieren que lo hacen mal para un 66,7%.

Entonces, se pudiera afirmar que no se le otorga la importancia requerida al desarrollo de las competencias profesionales mediante la construcción de textos del estilo funcional para el desempeño del futuro profesional de la Universidad de Pinar del Río.

En consecuencia, se impuso un reto dirigido a la elaboración de la estrategia como un sistema didáctico de acciones y procedimientos organizados, para dirigir el desarrollo de las competencias profesionales mediante el proceso de enseñanza de la construcción de textos del estilo funcional, que son fundamentales para el desempeño laboral de los estudiantes de la Universidad de Pinar del Río.

Línea estratégica número 1: capacitación didáctica en la redacción de textos del estilo funcional.

Objetivo específico: capacitar a los profesores de la Universidad de Pinar del Río en la didáctica de la redacción de textos del estilo funcional a través de un sistema de actividades. (Tabla 1).

Tabla 1. Plan de acciones para la capacitación didáctica en la redacción de textos del estilo funcional.

#	Actividades	Fecha	Participantes
1-	Apertura de un espacio para presentar la propuesta didáctica.	Semestral	Profesores y directivos de la Universidad
2-	Reunión metodológica sobre la didáctica en la redacción de textos del estilo funcional.	Semestral	profesores de la Universidad
3-	Clase metodológica instructiva sobre la didáctica en la redacción de textos del estilo funcional.	Semestral	Profesores de la Universidad
4-	Clase demostrativa sobre la didáctica en la redacción de textos del estilo funcional.	Semestral	Profesores de la Universidad

5-	Clase abierta sobre la didáctica en la redacción de textos del estilo funcional.	Semestral	Profesores de la Universidad
6-	Taller sobre los problemas relacionados con la enseñanza de la construcción de textos escritos del estilo funcional.	Trimestral	Profesores de la Universidad

Línea estratégica número 2: entrenamiento en la redacción de textos del estilo funcional.

Objetivo: entrenar a los estudiantes de las carreras de la Universidad de Pinar del Río, en la redacción de textos del estilo funcional a través de técnicas participativas que garanticen una correcta relación con los documentos oficiales que deben conocer una vez graduados. (Tabla 2)

Tabla 2: plan de acciones para el entrenamiento en la redacción de textos del estilo funcional.

#	Actividades	Fecha	Participantes
1-	Caracterización del estilo funcional a través del análisis de diferentes tipos de textos del estilo funcional seleccionados por el colectivo de profesores.	Mensual	Profesores y estudiantes
2-	Identificación de diferentes tipos de textos del estilo funcional (actas, resoluciones, reglamentos, licencias deportivas, solicitudes de licencias, citas y avisos) a través de técnicas participativas.	Mensual	Profesores y estudiantes
3-	Escenificación de situaciones comunicativas teniendo en cuenta la diversidad de textos del estilo funcional.	Mensual	Profesores y estudiantes
4-	Redacción de textos del estilo funcional con situaciones del contexto sociocultural y profesional.	Mensual	Profesores y estudiantes
5-	Aplicación y revisión de la prueba pedagógica final a los estudiantes de la Universidad de Pinar del Río.	Semestral	Profesores

CONCLUSIONES:

Sobre la base de los resultados obtenidos en la investigación se evidenció lo siguiente:

- Existencia de un claustro bien preparado con constante superación profesional.
- Posibilidad de dar tratamiento a la construcción de textos escritos, con carácter interdisciplinario.
- No existe una visión enfocada al trabajo del estilo funcional que se corresponda con las necesidades reales del futuro egresado.
- Es insuficiente aún la vinculación que los profesores realizan de los contenidos de las diferentes asignaturas para lograr la relación integradora de lo cognitivo, lo comunicativo y lo sociocultural.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Barrera, A. D (2009). Modelo didáctico para el desarrollo del proceso de comprensión-construcción textual como agente motivador de aprendizaje, en el 1er. Año de las Carreras de Formación de Profesores para Preuniversitario de la UCPRMM, de Pinar del Río. Tesis de doctorado. En Soporte Digital.

Barrios, M.G (2010). Estrategia didáctica para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la construcción de textos científicos en los estudiantes

Bloomfield, L. (1933). Language. New York, Hold.

Roméu Escobar, A. (1997). Lengua materna: cognición y comunicación. Ciudad Habana: IPLAC.

- (2004). El enfoque cognitivo, comunicativo y de orientación sociocultural de la enseñanza de la lengua española y la literatura en las carreras de formación de profesores del ISPEJV. Facultad de Formación de Profesores de nivel medio superior. La Habana: ISPEJV.
- Ricardo, C.(2001).Una perspectiva de contextualización de manejos virtuales de aprendizaje apoyada en NTIC en Colombia: Carmen Ricardo y Heidy Montalvo, Bogotá.
- Sales Garrido, L.M (2000). Comprensión, análisis y construcción de textos. En soportedigital.
- Vigotsky, L.S. "Pensamiento y lenguaje". Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1998.p 167.
- León Pérez, M.A (2015). El texto científico-profesional: Necesidad de la educación superior. Revista Universidad y Sociedad. Vol.7 no.2 Cienfuegos. ISSN 2218-3620.
- Martínez Bravo, A. D. La construcción de textos: enseñanza del estilo funcional profesional en la carrera de Licenciatura en Cultura Física. Revista Científico Pedagógica Mendive. ISSN: 1815-7696.
- Rojas-García, I. (2016). Aportes de la lingüística sistémico-funcional para la enseñanza de la lectura y la escritura en la educación superior. Educ., 19(2), 185-204. DOI: 10.5294/edu.2016.19.2.1
- Quintero, G (2015). Sistema de acciones y operaciones para escribir. Investigación Cualitativa en Educación. Volumen 2. En: <http://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2015/article/viewFile/318/313>
- Gallar Pérez, Y. (2015). El texto periodístico en la formación de universitarios. Didáctica y Educación. ISSN2224-2643

CARACTERIZACIÓN DEL SEGUNDO REBROTE DE COVID 19, ESCUELA LATINOAMERICANA DE MEDICINA. JULIO SEPTIEMBRE 2021

CHARACTERIZATION OF THE SECOND REBIRTH OF COVID 19, LATIN AMERICAN SCHOOL OF MEDICINE. JULY SEPTEMBER 2021

Autores:

1. Mayelin Barrios Díaz, Especialista I Grado en Higiene y Epidemiología, Msc en Nutrición en Salud Pública, Profesor asistente, Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba, mimayelita@elacm.sld.cu
2. Niurvis García Jiménez, Especialista I Grado en Medicina General, Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba, niurvis@elacm.sld.cu
3. Yoandra Muro Valle, Especialista II Grado en Medicina General Integral, Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba, rectorelam@elacm.sld.cu
4. Luis Estruch Rancaño Especialista II Grado en Epidemiología, Dr C Salud, Profesor titular, Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba, lestruchr@elacm.sld.cu

RESUMEN

La COVID 19, una enfermedad infecciosa causada por el virus SARS-CoV-2, se transmite por vía respiratoria de persona a persona, o por contacto con los