

Colombia y algunos países de África fueron los países con mayor incidencia de enfermedades notificadas.

Desarrolladas diversas acciones de vigilancia y control de enfermedades transmisibles, que permitieron diagnosticar y tratar oportunamente los casos.

Diagnosticadas condiciones de riesgo y enfermedades relacionadas con la vigilancia de Sífilis, Tuberculosis, Hepatitis B y Covid 19.

No se presentaron situaciones de transmisión dentro de la institución secundarias a los casos importados de enfermedades transmisibles detectadas.

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

1. Reglamento Sanitario Internacional 2005 [en línea]. Washington DC: OPS; 2005 [citado: 5 mayo 2022]. Disponible en: <http://www.who.int/gb/ghs/s/index.html>.
2. Programa Nacional de Control Sanitario Internacional [en línea]. La Habana: MINSAP, 1998 [citado: mayo 2022]. Disponible en: <http://aps.sld.cu/E/procsi.html>.
3. Ministerio de Salud Pública (MINSAP), Cuba. Plan para el enfrentamiento de la pandemia Covid 19. La Habana, Cuba: MINSAP; 2021. Pp. 16–38
4. Centro Control de Enfermedades. Enfermedades de transmisión sexual: Estadísticas. CDC. 2021. Disponible en: <https://www.cdc.gov/std/statistics/default.htm>. [citado: 5 junio 2022]
5. OMS. Informe Mundial Anual sobre Paludismo [en línea]. Ginebra: OMS; 2021 [citado 12 mayo 2022]. Disponible en: <https://www.who.int/malaria/media/world-malaria-report-2021/es/>.
6. Organización Mundial de la Salud [en línea]. Ginebra, Suiza: OMS; c2020 [citado 20 Ene 2022]. Infecciones de transmisión sexual; [aprox. 3 pantallas]. Disponible en: [https://www.who.int/topics/sexually\\_transmitted\\_infections/es](https://www.who.int/topics/sexually_transmitted_infections/es).
7. Boletín Epidemiológico Semanal IPK. BOLIPK. 2020. [citado: 5 junio 2022]. Disponible en: [https://files.sld.cu/ipk/files/2021/01/Bol-52w-20\\_.pdf](https://files.sld.cu/ipk/files/2021/01/Bol-52w-20_.pdf)

## **ESTRATEGIA PARA EL TRABAJO DE FORMACIÓN VOCACIONAL AGROPECUARIA Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

### **STRATEGY FOR AGRICULTURAL VOCATIONAL TRAINING WORK AND ENVIRONMENTAL EDUCATION**

#### **Autores:**

1. Daysi Sánchez Riesgo Licenciada en Educación Primaria; Doctor en Ciencias Pedagógicas, profesor Titular, orcid: 0000-0001-7372-530X, [daysi@upr.edu.cu](mailto:daysi@upr.edu.cu). Centro Universitario Municipal, Los Palacios, Universidad “Hermandos Saíz Montes de Oca”, Pinar del Río
2. Gloria María Jaime Mirabal. Licenciada en Educación, especialidad Planificación; Doctor en Ciencias Pedagógicas, profesor Titular, Investigador Auxiliar, orcid: 0000-0003-1216-0987: [gjaimem@upr.edu.cu](mailto:gjaimem@upr.edu.cu), Cuba, Centro Universitario Municipal, Los Palacios, Universidad “Hermandos Saíz Montes de Oca”, Pinar del Río

3. Gloria Esther Álvarez Morales. Ingeniera Agrónoma, especialista en Producción Vegetal; Máster en Gestión de la Ciencia, la Innovación y el Medio Ambiente; Investigadora Agregada y Profesora Auxiliar, orcid: 0000-0002-8756-4743, gloria.alvarezm@upr.edu.cu, Centro Universitario Municipal, Los Palacios, Universidad "Hermanos Saíz Montes de Oca", Pinar del Río,
4. Lázaro Alberto Maqueira López. Doctor en Ciencias Agrícola; profesor Asistente, Investigador Auxiliar, orcid: 0000-0001-6759-0314 , [lalberto@inca.edu.cu](mailto:lalberto@inca.edu.cu), Unidad Científica y Tecnológica de Base Los Palacios (INCA)
5. Duneidy Camacho Gómez Licenciada en Estudios Socioculturales, orcid: 0000-0001-8083-4811, Correo electrónico: [duneidy.camacho@upr.edu.cu](mailto:duneidy.camacho@upr.edu.cu)

### Resumen

La formación vocacional y educación ambiental, representa un complejo reto que debe asumir la educación en los momentos actuales. Por ello, el término agropecuaria debe abordarse desde edades tempranas, en estrecho vínculo con la educación ambiental. La investigación se realizó sobre una base dialéctico-materialista y se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y estadístico-matemáticos, tales como el enfoque de sistema, la modelación, el análisis y la síntesis, la observación, la entrevista, el análisis documental y la estadística descriptiva y el análisis porcentual. Estos métodos permitieron el diagnóstico de la realidad educativa y la evidencia de la validez práctica del trabajo. El estudio se ejecutó en las escuelas primarias del municipio Los Palacios y se trabajó con maestros y educandos de quinto y sexto grados. La indagación permitió determinar, dentro de las regularidades del diagnóstico, las carencias de los maestros para desarrollar este proceso con los educandos. Para el logro de este desafío se diseñó una estrategia para el fortalecimiento de la formación vocacional agropecuaria y la educación ambiental. Entre sus acciones se concibieron cursos, talleres, debates científicos e intercambios de experiencias. Se logró la integración entre la escuela, familia y comunidad, despertando en los educandos sus motivaciones e intereses hacia el estudio de carreras agropecuarias, incorporándolos a los círculos de interés agropecuario y a proyectos socioproductivos, valorando la necesidad de formar obreros, técnicos e ingenieros de esta especialidad, para garantizar el futuro de la localidad palaceña y del país.

**Palabras clave:** formación vocacional agropecuaria, educación ambiental, estrategia.

### Abstract

Vocational training and environmental education represent a complex challenge that education must assume at the present time. For this reason, the term "agriculture and livestock" should be approached from an early age, in close connection with environmental education. The research was carried out on a dialectical-materialistic basis and used theoretical, empirical and statistical-mathematical methods, such as the system approach, modeling, analysis and

synthesis, observation, interview, documentary analysis, descriptive statistics and percentage analysis. These methods allowed the diagnosis of the educational reality and the evidence of the practical validity of the work. The study was carried out in the primary schools of the municipality of Los Palacios and worked with teachers and students of fifth and sixth grades. The inquiry made it possible to determine, within the regularities of the diagnosis, the teachers' deficiencies in developing this process with the students. To meet this challenge, a strategy was designed to strengthen agricultural vocational training and environmental education. Among its actions were courses, workshops, scientific debates and exchanges of experiences. Integration between school, family and community was achieved, awakening in the students their motivations and interests towards the study of agricultural careers, incorporating them into the circles of agricultural interest and socio-productive projects, valuing the need to train workers, technicians and engineers in this specialty, to guarantee the future of the town of Palencia and the country.

**Key words:** agricultural vocational training, environmental education, strategy.

## **Desarrollo**

### **Introducción**

Todos los países del mundo, desarrollados o no, incluyen los temas formación vocacional como elementos prioritarios de sus sistemas educativos; para ello se valen de institutos, cátedras, laboratorios, centros de investigación y orientación, cuyo principal objetivo es buscar causas y brindar soluciones a las insuficiencias que este importante tema representa para la sociedad actual.

A nivel internacional, pueden citarse ejemplos de autores de diferentes latitudes que abordan el tema desde variados enfoques y ópticas, entre ellos se encuentran Fitch (1935); Fingerman (1968); Quintero (2011); entre otros.

Otras investigaciones que tienen una repercusión directa en las posiciones teóricas y científicas son aquellas que asumen investigadores cubanos como: Pino (2011); González (2013); Cueto (2016); Barrera (2012), Santo (2014), López (2016) y Pérez (2017), entre otros.

En Cuba, el trabajo de formación vocacional se norma a partir de lo establecido en el Decreto ley 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros de 1980, en el que se precisan las responsabilidades y tareas que les corresponde a los organismos de la Administración Central del Estado. Al Ministerio de Educación (MINED) se le asigna un papel rector en esta tarea, por cuanto el Sistema Nacional de Educación tiene entre sus funciones la preparación de los obreros calificados, técnicos medios, maestros y especialistas de nivel superior para satisfacer las necesidades de las diferentes ramas de la producción, los servicios, la ciencia, la cultura y la economía del país.

Es por ello que se entiende como proceso de carácter sistémico y contextualizado, que contiene niveles y que favorece la calidad de los procesos de formación, en tanto "(...) orientar y preparar para el trabajo se convierte desde las edades más tempranas en una prioridad que la educación no puede eludir" (Pérez, 2016, p. 1).

De particular importancia, como referentes valiosos en el abordaje de este tema, son los Congresos del Partido Comunista de Cuba (PCC) que han pautado ideas esenciales a cumplir en aras del desarrollo de este proceso, el cual demanda del concurso de todas las agencias educativas de la comunidad.

Por otra parte, la educación ambiental como actividad educativa trasciende los marcos tradicionales y se da en las dimensiones de lo escolar y extraescolar donde se integran las influencias de las agencias educativas: la escuela, la familia y la comunidad, donde el educando juega un papel protagónico.

Por ello, resulta imprescindible educar a las nuevas generaciones en el cuidado y la protección del medio que les rodea, hacerle comprender con claridad todo el daño que ha sufrido el planeta y las consecuencias que trae consigo. Para lograr la formación integral del educando, es importante que se sistematice la educación ambiental en el proceso enseñanza-aprendizaje, con énfasis en la protección del medio ambiente y en la necesidad de un desarrollo sostenible.

En el tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (SNE), se incluyen los componentes del contenido de la educación como nuevas formas de trabajo. Componentes que poseen un conjunto de características, entre ellas, contienen un sistema de conocimientos, habilidades, hábitos, valores, sentimientos, actitudes, convicciones y comportamientos cívicos que favorecen el desarrollo y formación integral de los educandos.

Se destaca en este sentido, la concepción de la preparación para la vida de los educandos, mediante actividades docentes y complementarias donde se enfatiza en los componentes: formación vocacional y educación ambiental para el desarrollo sostenible. Componentes que se refuerzan en la práctica educativa con el conocimiento de las características psicológicas de los educandos.

Se concibe como objetivo de este trabajo: fundamentar una estrategia para el fortalecimiento del proceso de formación vocacional agropecuaria y la educación ambiental.

### **Materiales y métodos**

Esta investigación es de tipo descriptiva. El estudio se llevó a cabo en las escuelas primarias del municipio Los Palacios, donde se trabajó con una población compuesta por 26 maestros y 426 educandos de quinto y sexto grados. De esta población se utilizó como muestra el 100 % de la población. El criterio para la selección de la muestra fue intencional.

Para el desarrollo de las tareas se emplearon los métodos de investigación, que parten de asumir como método general el método dialéctico-materialista, en tanto permitió: el estudio del objeto como un proceso, la determinación de sus componentes y las principales relaciones dialécticas entre ellos, así como sus contradicciones y la fundamentación e integración de los otros métodos utilizados. De este modo, se utilizaron los métodos de nivel teórico que facilitan la comprensión de los hechos y fenómenos asociados al objeto de estudio. Se utilizó el método histórico-lógico, para la explicación de la historia del desarrollo del proceso objeto de estudio y la revelación de su esencia, necesidades y regularidades en su devenir histórico. El método de modelación, para hacer las abstracciones necesarias y fundamentar la estrategia pedagógica del proceso estudiado. El método sistémico-estructural, unido al de modelación, permitió determinar los componentes, sus relaciones y dinámica.

Como procedimientos se utilizaron el análisis y la síntesis, la inducción y deducción, la abstracción y generalización, que operan en todo el proceso del conocimiento científico.

Los métodos de nivel empírico posibilitaron obtener información interesante acerca de las características de objeto y elaborar diferentes datos que facilitan una mejor comprensión acerca del objeto:

Análisis documental: para el estudio de la Constitución de la República de Cuba vigente, los Lineamientos del PCC, Reglamento de Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación y las resoluciones ministeriales referidas al proceso de preparación de los maestros para desarrollar la formación vocacional agropecuaria y la educación ambiental, así como los programas de quinto y sexto grados, las actas del consejo de dirección y colectivos de ciclo para comprobar cómo se trata en estos órganos la prioridad a la formación vocacional agropecuaria y la educación ambiental.

Entrevistas: para profundizar en los criterios y experiencias de educandos, maestros y directivos, acerca de la formación vocacional agropecuaria y educación ambiental.

Encuestas: para recoger información de maestros y educandos sobre las características de la formación vocacional y educación ambiental, así como las causas esenciales de los problemas que se manifiestan en las escuelas primarias.

Observación: para constatar, sistemáticamente, el comportamiento de la estrategia y las incidencias en el proceso de preparación de los maestros para desarrollar la formación vocacional agropecuaria y la educación ambiental.

Criterio de expertos (método Delphi) para la validación de la estrategia propuesta.

Pre-experimento: para evaluar, en la práctica pedagógica, la efectividad de la estrategia.

Entre los métodos estadísticos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, para procesar la información referente a la caracterización del estado actual del proceso de preparación de los maestros de quinto y sexto grado para desarrollar la formación vocacional agropecuaria y educación ambiental en el municipio Los Palacios, el diagnóstico y la evaluación de la estrategia.

### **Resultados**

Una vez analizados los resultados de los métodos, técnicas e instrumentos aplicados en la constatación del problema, se procede a realizar la triangulación metodológica de la observación, la entrevista a los maestros, encuestas a educandos, directivos y maestros.

Se constataron los resultados siguientes:

- Limitada preparación teórico-metodológica de los maestros para asumir la dirección de este proceso de forma efectiva.
- Baja satisfacción y motivación de los maestros para desarrollar la formación vocacional agropecuaria y educación ambiental desde la dimensión curricular y extracurricular.
- No siempre se aprovechan todas las potencialidades que, desde la clase, existen para el desarrollo de este proceso.
- No se hace uso de las vivencias de los educandos de la actividad agrícola durante las clases.

Los resultados del estudio diagnóstico permiten constatar el problema científico, lo que justifica la necesidad de fundamentar una estrategia para favorecer el proceso de preparación de los maestros, en aras de desarrollar la formación vocacional agropecuaria y la educación ambiental, en el municipio Los Palacios.

La estrategia propuesta se concibe y se diseña a partir de la participación de los actores principales: directivos, maestros y educandos. Sus acciones se soportan en un conjunto de ideas rectoras:

- Las relaciones que se establecen entre maestro-escolar, agentes socializadores y la clase; se reconoce a esta última como célula básica de dicho proceso.
- El carácter sistémico y coordinado del proceso de preparación de los maestros para el desarrollo de la formación vocacional agropecuaria y la educación ambiental en las diferentes escuelas primarias del municipio.
- La necesidad de interrelaciones entre los distintos componentes personales y no personales del proceso de preparación de los maestros.
- Los principios que caracterizan, dinamizan y regulan la estrategia propuesta como aporte teórico de la investigación.

### **Orientaciones generales para la implementación de la estrategia**

Las acciones que conforman la estrategia deben ser concebidas y ejecutadas atendiendo a las características de cada una de ellas. Deben establecer las coordinaciones necesarias para su realización y la orientación precisa a los maestros para el trabajo de formación vocacional y educación ambiental. Estas acciones se ejecutan en las preparaciones metodológicas que reciben los maestros de manera concentrada. Dicha preparación es incluida dentro del plan anual de las escuelas primarias y el plan individual de cada maestro primario.

**Objetivo general de la estrategia:** contribuir al fortalecimiento de la formación vocacional agropecuaria y la educación ambiental, en los maestros de quinto y sexto grados del municipio Los Palacios.

La estrategia propuesta está conformada por acciones estratégicas específicas para el proceso de preparación de los maestros, dirigidas al fortalecimiento de la formación vocacional agropecuaria y la educación ambiental.

### **Acciones estratégicas específicas:**

- Diseño del programa de un curso de preparación para los maestros primarios para el trabajo de formación vocacional agropecuaria y la educación ambiental. (determinando los principales temas y contenidos a abordar).
- Diseño de talleres para maestros primarios y directivos.
- Diseño del programa para los debates científicos.
- Diseño del programa para los encuentros de intercambios de experiencias.

Las etapas de la estrategia se interrelacionan y esto se logra a partir de su sistema de acciones con carácter secuencial. Las acciones que se proponen, permiten establecer los vínculos entre ellas en correspondencia con su objetivo general. A continuación se presenta la representación gráfica de la estrategia.



Figura.1. Representación gráfica de la estrategia.

Fuente: creación de la autora principal

### **Evaluación de la estrategia**

La evaluación constituye un proceso sistemático, donde a partir de los resultados de la aplicación de cada una de las acciones estratégicas específicas, se valora la eficacia y la eficiencia de la estrategia, en relación con el éxito del objetivo general, lo que permite incluir, valorar y/o controlar cambios o modificaciones en las propuestas. Para ello se tendrá en cuenta el logro de los objetivos previstos para cada una de las acciones estratégicas específicas, en función del fortalecimiento del proceso objeto de estudio.

Sin embargo, en este trabajo se aportan elementos cualitativamente nuevos, desde la concepción de la estrategia que se presenta, que otorgan nuevas cualidades a la comprensión del proceso que se estudia (la formación vocacional agropecuaria y educación ambiental), tales como:

- Este proceso se desarrolla a partir del accionar coherente de la escuela, la familia y las instituciones agropecuarias de la comunidad, que actúan como agentes socializadores.
- Se privilegia la dimensión extracurricular al concebir la estrategia como un sistema de acciones secuenciadas del proceso de formación vocacional agropecuaria y de educación ambiental, de cuyos componentes integrados emanan actividades donde se integran el accionar de la escuela y las instituciones agropecuarias de la comunidad en que se desarrolla este proceso.
- Se diseñan acciones estratégicas específicas que partan de la sensibilización, motivación e integración de los agentes involucrados en este proceso.
- De gran importancia resulta la creación de círculos de interés agropecuarios, proyecto socioproductivo y sociedades científicas.
- En las acciones se inserta la participación de la familia, como agente imprescindible a favor de este proceso.
- Concebir este proceso de formación vocacional agropecuaria y educación ambiental desde esta mirada significa otorgar nuevas perspectivas para la comprensión de sus relaciones con otros conceptos, desde lo teórico y lo práctico con el tema.

### **Discusión de resultados**

La estrategia propuesta está sustentada en los presupuestos teóricos del enfoque histórico cultural, en cuanto a sus principios (cognitivos, afectivos y valorativos) en relación con la comunicación y la actividad.

En la conceptualización de estrategia para el desarrollo de la formación vocacional agropecuaria y la educación ambiental, se tuvo en cuenta los criterios expuestos por un grupo de investigadores que, en el campo de las ciencias pedagógicas, en diferentes contextos educativos, han brindado elementos definitorios en cuanto a la estrategia como resultado científico; tal es el caso de Sierra (2004), Armas y Lorences (2004), Valle (2007), Viltre (2014), Torres (2015), Camejo y Rojas (2016), entre otros.

Sierra (2004) especifica que, la planeación de las estrategias en el campo del proceso pedagógico debe mostrar de manera anticipada el camino para una transformación en la formación y desarrollo de la personalidad (p. 92). Como momentos de una estrategia concibe: determinación del fin; diagnóstico de los sujetos y de la realidad pedagógica; definición de la concepción teórica y

práctica de la dirección del proceso pedagógico y las variantes a utilizar; selección y planificación de la alternativa pedagógica; ejecución, valoración y autovaloración del proceso y el resultado (pp. 101-113).

Para Armas y Lorences (2004) la conciben como:

Una manera de planificar y dirigir las acciones para alcanzar determinados objetivos, y que tienen como propósito esencial la transformación del objeto de investigación desde un estado real a uno deseado, de ahí que sean siempre conscientes, intencionadas y dirigidas a la solución de problemas de la práctica. (p.7)

Por otra parte, la definición de Valle (2007) plantea que es:

Un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial permiten dirigir el paso a un estado ideal, consecuencia de la planeación. Los componentes del sistema son: la misión, los objetivos, las acciones, los métodos y procedimientos, los recursos, los responsables de las acciones y el tiempo en que deben ser realizadas las formas de implementación y las formas de evaluación. (p. 36)

A juicio de los autores esta definición revela mayor coincidencia acerca de la estructura que debe poseer una estrategia para lograr articular de manera sistémica y coordinada el proceso de preparación de los maestros para desarrollar la formación vocacional agropecuaria y la educación ambiental, desde las materias impartidas, para resolver los problemas formativos presentados.

El trabajo de formación vocacional en Cuba ha sido tratado con cierta sistematicidad. Se observa una dispersión de criterios a la hora de referirse al término tales como: orientación vocacional, orientación profesional y formación vocacional, entre otros.

El carácter histórico de la formación vocacional se revela en los cambios educativos que, en diferentes períodos del desarrollo de la humanidad, se han realizado en respuesta a las demandas de la sociedad. Es por ello, que la escuela cubana está llamada hoy a fortalecer las motivaciones hacia la formación vocacional agrícola. Es una tarea que transcurre a lo largo de la vida, dependiendo de la situación social del desarrollo de cada sujeto; en ella es de vital importancia el papel que juega la familia y la escuela, ocupando un rol significativo el maestro y la sociedad en su conjunto.

Báxter (1990), considera la formación vocacional como:

Un sistema de influencia sociales y pedagógicas encaminadas a preparar a los jóvenes y adolescentes para su determinación profesional, la que debe corresponder con las necesidades sociales y los intereses y capacidades de cada cual. El proceso de formación vocacional de la personalidad comunista de los educandos a lo largo de su educación. (p. 19)

El proceso de formación vocacional y la educación ambiental en la educación primaria cubana tiene un condicionamiento histórico-social que ha venido evolucionando hasta la actualidad; la tendencia ha sido denominarlo de esa manera, lo cual ha estado determinado por el modo de producción, las demandas y necesidades sociales.

La escuela es el escenario educativo donde debe primar su promoción, al tener en cuenta las condiciones sociales, los modos de actuación, la diversidad e intereses profesionales de los educandos en la realización de las actividades, donde la clase constituye la célula para su fortalecimiento, con la presencia protagónica del maestro y donde cada asignatura facilite las herramientas

necesarias para motivar a los educandos hacia la elección adecuada de una profesión tan demanda como las carreras de perfil agropecuario.

En este sentido, Monteagudo, Sarduy y Bagué (2013) destacan que es la escuela y el proceso de enseñanza- aprendizaje, el espacio de interacción entre los sujetos, que como parte del desarrollo de la actividad, le permite al maestro operar con el alumno, de lo que se infiere que todo lo relacionado con las características morales y espirituales del individuo pasan de ser meras relaciones, a formar parte intrínseca de dicho individuo, o sea, de la misma forma que se va relacionando con sus semejantes, así se va moldeando su personalidad y si esta tiene una orientación y dirección adecuada mejores serán los resultados.

El proceso de preparación para la formación vocacional agropecuaria, a criterio de los autores, se considera como: el proceso permanente de preparación que de manera colectiva e individual se desarrolla con los profesionales de la educación, que le permite la apropiación de conocimientos sobre la profesión agrícola, con el fin de transformar los modos de actuación profesional e incidir en los educandos a que participen en la toma de decisiones para elegir la profesión.

### **CONCLUSIONES:**

La estrategia dirigida a la preparación de los maestros, para que desarrollen la formación vocacional agropecuaria y la educación ambiental, es pertinente porque responde a una necesidad social, ofrece la posibilidad de integración de los factores escuela, familia y comunidad bajo condiciones concretas del territorio, así como la participación activa de sus actores, donde cada uno asume su rol de manera consciente y en una dinámica multiplicadora de acciones, proyección y evaluación de sus resultados.

Por otra parte, con la aplicación de la estrategia se logró mayor preparación de los maestros para fortalecer, de manera eficiente, el proceso de formación vocacional agropecuaria y de educación ambiental, así como, el interés, la motivación y la captación de educandos para su participación en el círculos de interés agropecuario y en los proyectos socioproductivos, lo que favorece a la formación vocacional y al cuidado, protección y conservación del medio ambiente.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Armas, N. de & Lorences, J. (2004). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Pueblo y Educación. Disponible en:<http://files.especializacion-2012.webnode.com.co/200000152>
2. Báxter, E. (1990). La formación vocacional en la preparación para la vida laboral de los estudiantes. ICCP.
3. Monteagudo, L., Sarduy, D. & Bagué, M. (2013). La orientación profesional pedagógica en la carrera de español-literatura desde la lengua materna. *Pedagogía y Sociedad*, 16(37), 1- 10.
4. Partido Comunista de Cuba (2016). Actualización de los lineamientos sobre la Política Económica y Social cubana. VI Congreso del Partido Comunista de Cuba. Recuperado a partir de [http://www.granma.cu/file/pdf/ga\\_ceta/01Folleto.Lineamientos-4.pdf](http://www.granma.cu/file/pdf/ga_ceta/01Folleto.Lineamientos-4.pdf)
5. Pérez, J. (2016). Sistema de actividades para fortalecer la orientación profesional en los estudiantes de la especialidad Soldadura (Tesis de maestría). Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de"

Oca". Disponible en: [http://rc.upr.edu.cu/bitstream/DI/CT/2432/1/Perez\\_16.pdf](http://rc.upr.edu.cu/bitstream/DI/CT/2432/1/Perez_16.pdf)

6. Sierra, R. A. (2004). Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la Educación Primaria y secundaria básica (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", Cuba.
7. Valle, A. D. (2007). Metamodelos de la investigación pedagógica

## **ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO DESDE LA OBRA MARTIANA EN LOS TRABAJADORES SOCIALES DE LOS PALACIOS**

### **STRATEGY FOR THE STRENGTHENING OF PATRIOTISM VALUE FROM MARTIANA'S WORK IN THE SOCIAL WORKERS OF LOS PALACIOS**

#### **Autores:**

1. Deysy Díaz Páez, ORCID: 0000-0001-8682-0218, Correo electrónico: [deysi@upr.edu.cu](mailto:deysi@upr.edu.cu). Filiación: Centro Universitario Municipal, Los Palacios, Universidad "Hermanos Saíz Montes de Oca", Pinar del Río
2. Niurka María Díaz Capote, ORCID: 0000-0002-2344-745X, Correo electrónico: [nmaria@upr.edu.cu](mailto:nmaria@upr.edu.cu), Filiación: Centro Universitario Municipal, Los Palacios, Universidad "Hermanos Saíz Montes de Oca", Pinar del Río
3. Jorge Luis Herrera Malagón, ORCID: 0000-0002-8004-5254, Correo electrónico: [jorge.herreram@upr.edu.cu](mailto:jorge.herreram@upr.edu.cu), Filiación: Centro Universitario Municipal, Los Palacios, Universidad "Hermanos Saíz Montes de Oca", Pinar del Río
4. Rosario G González Beltrán, Correo electrónico: [oluis@upr.edu.cu](mailto:oluis@upr.edu.cu), Filiación: Centro Universitario Municipal Sandino, Universidad "Hermanos Saíz Montes de Oca", Pinar del Río, Cuba

#### **Resumen**

El pensamiento de José Martí es un componente esencial en la ideología del pueblo cubano y sus ideas marcaron rumbos a los luchadores por las justas causas de diferentes generaciones. Su pensamiento y el de Fidel como su mayor propulsor resumen de manera magistral el conocimiento histórico y constituyen una de las armas imprescindible que tienen los trabajadores sociales en su noble tarea de forjar patriotismo y mejoramiento humano. La presente trabajo tiene como objetivo: presentar una estrategia de superación profesional para los trabajadores sociales, en la formación del valor patriotismo, desde la obra martiana a partir del rol que desempeñan en el contexto cubano actual desde trabajo social comunitario. La estrategia pretende transformar la forma de superación y define su contenido desde una concepción integradora y contextualizada. Al diseñarla, se determinaron las acciones que realiza el trabajador social para alcanzar el nivel deseado en sus modos de actuación profesional, en esta se proponen talleres y alternativas metodológicas a ejecutar por estos profesionales para el perfeccionamiento de su desempeño. Los aspectos teóricos metodológicos fueron validados mediante la aplicación de elementos de estadística descriptiva, como el análisis porcentual y la cuantificación de datos.