

Oca". Disponible en: [http://rc.upr.edu.cu/bitstream/DI/CT/2432/1/Perez\\_16.pdf](http://rc.upr.edu.cu/bitstream/DI/CT/2432/1/Perez_16.pdf)

6. Sierra, R. A. (2004). Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la Educación Primaria y secundaria básica (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", Cuba.
7. Valle, A. D. (2007). Metamodelos de la investigación pedagógica

## **ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO DESDE LA OBRA MARTIANA EN LOS TRABAJADORES SOCIALES DE LOS PALACIOS**

### **STRATEGY FOR THE STRENGTHENING OF PATRIOTISM VALUE FROM MARTIANA'S WORK IN THE SOCIAL WORKERS OF LOS PALACIOS**

#### **Autores:**

1. Deysy Díaz Páez, ORCID: 0000-0001-8682-0218, Correo electrónico: [deysi@upr.edu.cu](mailto:deysi@upr.edu.cu). Filiación: Centro Universitario Municipal, Los Palacios, Universidad "Hermanos Saíz Montes de Oca", Pinar del Río
2. Niurka María Díaz Capote, ORCID: 0000-0002-2344-745X, Correo electrónico: [nmaria@upr.edu.cu](mailto:nmaria@upr.edu.cu), Filiación: Centro Universitario Municipal, Los Palacios, Universidad "Hermanos Saíz Montes de Oca", Pinar del Río
3. Jorge Luis Herrera Malagón, ORCID: 0000-0002-8004-5254, Correo electrónico: [jorge.herreram@upr.edu.cu](mailto:jorge.herreram@upr.edu.cu), Filiación: Centro Universitario Municipal, Los Palacios, Universidad "Hermanos Saíz Montes de Oca", Pinar del Río
4. Rosario G González Beltrán, Correo electrónico: [oluis@upr.edu.cu](mailto:oluis@upr.edu.cu), Filiación: Centro Universitario Municipal Sandino, Universidad "Hermanos Saíz Montes de Oca", Pinar del Río, Cuba

#### **Resumen**

El pensamiento de José Martí es un componente esencial en la ideología del pueblo cubano y sus ideas marcaron rumbos a los luchadores por las justas causas de diferentes generaciones. Su pensamiento y el de Fidel como su mayor propulsor resumen de manera magistral el conocimiento histórico y constituyen una de las armas imprescindible que tienen los trabajadores sociales en su noble tarea de forjar patriotismo y mejoramiento humano. La presente trabajo tiene como objetivo: presentar una estrategia de superación profesional para los trabajadores sociales, en la formación del valor patriotismo, desde la obra martiana a partir del rol que desempeñan en el contexto cubano actual desde trabajo social comunitario. La estrategia pretende transformar la forma de superación y define su contenido desde una concepción integradora y contextualizada. Al diseñarla, se determinaron las acciones que realiza el trabajador social para alcanzar el nivel deseado en sus modos de actuación profesional, en esta se proponen talleres y alternativas metodológicas a ejecutar por estos profesionales para el perfeccionamiento de su desempeño. Los aspectos teóricos metodológicos fueron validados mediante la aplicación de elementos de estadística descriptiva, como el análisis porcentual y la cuantificación de datos.

**Palabras clave:** estrategia de capacitación, trabajadores sociales, superación profesional, valor patriotismo, obra martiana.

**Summary:**

The thought of José Martí is an essential component in the ideology of the Cuban people and his ideas set directions for the fighters for the just causes of different generations. His thought and that of Fidel as his greatest promoter masterfully summarizes historical knowledge and constitutes one of the essential weapons that social workers have in their noble task of forging patriotism and human betterment. The present work has as objective: to present a strategy of professional improvement for social workers, in the formation of patriotism value, from the work of Martí from the role they play in the current Cuban context from community social work. The strategy aims to transform the way of improvement and defines its content from an integrating and contextualized conception. When designing it, the actions carried out by the social worker to reach the desired level in their modes of professional performance were determined, in it workshops and methodological alternatives to be executed by these professionals to improve their performance are proposed. The methodological theoretical aspects were validated by applying elements of descriptive statistics, such as percentage analysis and data quantification.

**Keywords:** training strategy, social workers, professional improvement, patriotism value, Martí's work.

**Introducción**

La formación de los trabajadores sociales en el nuevo modelo de trabajo social comunitario, se constituyó para dar respuesta a la necesidad de renovación de la formación profesional y con ello contribuir a eliminar los problemas que se presentan en la vida comunitaria, propiciando cambios en los estilos y modos de vida, en correspondencia con las tradiciones e identidad y el fortalecimiento de su actividad económica y sociopolítica.

El programa de trabajo social, surge por la imperiosa necesidad de promover trabajo social comunitario, con la posibilidad de atender mejor y de forma coordinada a las necesidades de la población e incorporar de forma activa a la vida social, económica y política del país a los pobladores de cada localidad, mediante el protagonismo de la población en la transformación de su entorno.

Es evidente que no se está logrando la conciencia en los trabajadores sociales sobre su rol profesional, sus funciones y sus competencias profesionales. Para el trabajador social de hoy, su rol es intervenir en situaciones sociales concretas, enfrentándose con las personas involucradas en una amplia gama de necesidades, problemas sociales y saberes para la investigación de las causas-efectos de los problemas sociales, educador social, en el sentido de animador consciente que lleva a los actores con quienes trabaja a reflexionar, con un enfoque de globalidad e historicidad, acerca de sus situaciones, problema y a asumir su propio proyecto para que organizadamente planifiquen y ejecuten las estrategias con las que van a operar para superarlas, rescatando el protagonismo en la vida social y en la lucha por fortalecer las iniciativas, es un profesional que va más allá de las situaciones problemas en la medida que organiza, moviliza y concientiza los actores sociales para que contribuyan a la transformación social a favor de una mejor calidad de vida.

El insuficiente desempeño profesional en cuanto al trabajo con el valor patriotismo desde la obra martiana, necesita de un perfeccionamiento en su

concepción y en su práctica, pues en la actualidad no responde a las necesidades que viene imponiendo el desarrollo de la sociedad, lo que hace considerar, que las causas fundamentales están en el proceso de superación profesional permanente de los trabajadores sociales.

La presente investigación tuvo como fundamento la concepción marxista-leninista para la formación y desarrollo del hombre, sustentada en la tradición histórica de la Pedagogía Cubana, que toma como fundamento lo mejor del legado pedagógico cubano, enriquecido por las ideas de José Martí, Fidel Castro y el Marxismo.

Para contribuir a la solución de las necesidades profesionales de los trabajadores sociales del municipio Los Palacios, en relación a la formación del valor patriotismo desde la obra martiana, se consideró necesario instrumentar y poner en práctica una estrategia de superación profesional que partió de la aplicación de un diagnóstico, donde se apreciaron deficiencias aptitudinales y de comportamiento en las diferentes tareas a cumplir, con la cual se espera fortalecer el valor **patriotismo** desde la obra martiana en los trabajadores sociales del municipio Los Palacios

Mediante la implementación de la estrategia de superación se pretende potenciar la formación de valores en particular el valor patriotismo, a partir de la obra martiana, en los trabajadores sociales del municipio de Los Palacios, por lo que se trabaja con tres áreas fundamentales:

- Superación
- Educación Comunitaria
- Pedagógicas

### **Desarrollo**

Vivimos en una época de grandes y significativos avances, consecuencia de una revolución científica técnica y tecnológica, cuyo impacto en la práctica social y en la esfera sociocultural, se hace necesaria una concepción que asegure la actualidad de los conocimientos científicos para poder educar.

Se considera que educar es el proceso y el resultado de formar en los hombres su espíritu, sus sentimientos, convicciones, voluntad y valores. Por otra parte, instruir es el proceso y el resultado de formar hombres capaces, inteligentes que hayan desarrollado su pensamiento, para incidir a partir de ellos en la formación integral de las nuevas generaciones.

En este sentido, Castro, (2003) plantea:

La educación es una de las más nobles y humanas tareas a las que alguien puede dedicar su vida. Sin ella no hay ciencia, ni arte, ni letras; no hay ni habría hoy producción ni economía, salud ni bienestar, calidad de vida, ni recreación, autoestima, ni reconocimiento social posible.

En Cuba se aspira a formar una cultura general integral, la cual no podría concebirse sin cultura política, ni esta, sin conocimiento de la historia de la humanidad, su desarrollo, sus frutos y enseñanzas; sin conocimientos de la política internacional y la economía mundial, sin conocimientos básicos de las principales corrientes filosóficas desarrolladas por el hombre, así como de los avances de la ciencia moderna y sus probables consecuencias éticas y sociales.

Por esta razón, la formación de los trabajadores sociales en Cuba, requiere de una rigurosa atención al tratamiento del componente humanista, como esencia de la profesionalidad y de la labor que estos desarrollan, que es la de educar a los seres humanos en el entorno comunitario. De ahí, que resulta necesario

propiciar el perfeccionamiento en el desempeño profesional del trabajador social, al trabajar la formación de valores desde el pensamiento martiano.

El valor patriotismo tiene un gran potencial político e ideológico en la consecución de la formación de la personalidad comunista, que le viene dado, entre otros factores, por el estudio de las tradiciones patrióticas del pueblo de Cuba, los valores de las más relevantes personalidades, el antiimperialismo nacido del comportamiento histórico del Imperialismo Yanqui como el principal enemigo, la continuidad del proceso de lucha por la independencia, hasta llegar a la Revolución Socialista.

A partir de estos elementos el docente inculcará en los trabajadores sociales el amor a la patria, el orgullo de ser cubanos, el respeto por los héroes, el deseo de imitarlos y el odio al imperialismo.

En este sentido, el potenciar en los trabajadores sociales el valor patriotismo tiene el privilegio de enriquecer la preparación ideopolítica de los Médicos del Alma como los denominara el Comandante en Jefe, enriqueciendo el caudal de valiosos acontecimientos y contribuir a desarrollar el mundo mejor sobre la base de las ricas descripciones y las bien escritas imágenes de las acciones de los hombres, del valor de los héroes y de las obras culturales que han dejado el sudor y esfuerzo de los trabajadores.

Se quiere lograr que el trabajador social dentro del proceso comunitario y toda la actividad social sea activo, reflexivo, crítico, e independiente siendo más protagónico su actuación.

Constituye una necesidad la formación filosófica, marxista y martiana en los trabajadores sociales; lo que permite educar en valores a partir de las raíces históricas y de la propia identidad nacional para poder realizar un verdadero trabajo ideológico con las comunidades.

Además, de los cambios sociales que se van produciendo como la globalización neoliberal que para poder enfrentarla hay que estar preparado científica, política y con una conciencia plena de qué se defiende y cómo se debe defender, mediante la globalización de la solidaridad.

Le corresponde al docente preparar una juventud que sepa defender las ideas en las que se cree al precio que sea necesario y que estas prevalezcan dentro y fuera del ámbito nacional y del nivel de preparación que alcance en los contenidos y métodos de cada asignatura y de las inferencias e integración de estas con la obra martiana. Su modo de actuación será enriquecido, a partir de su propia experiencia y dedicación al trabajo.

Teniendo en cuenta que el desarrollo local se orienta a potenciar la capacidad de autogestión del proceso de transformación en cada territorio, partiendo del criterio de que los factores principales del desarrollo están en el propio lugar, son la infraestructura física, la dotación de los recursos humanos y las estructuras sociales e institucionales, locales y que de lo que se trata, es de determinar el papel que le correspondería desempeñar a los agentes internos y externos para hacer despegar al "territorio". (Peña, 2006, pp. 215-229)

A partir de estos elementos se ha producido un proceso de revitalización del trabajo social, cuyo punto de partida es la voluntad política del Estado, que mediante sus políticas, programas sociales y otras acciones complementarias asume la responsabilidad de trabajar en función de solucionar los problemas sociales que surgen desde el trabajo comunitario, transformar la comunidad mediante su protagonismo en la toma de decisiones, de acuerdo a sus necesidades, a partir de sus propios recursos y potencialidades, propiciando

cambios en los estilos y modos de vida, en correspondencia con sus tradiciones e identidad y el fortalecimiento de su actividad económica y sociopolítica.

Los Palacios, es un municipio, donde existe una gran cantera de trabajadores sociales, inmersos en diferentes actividades, que responden a los programas priorizados de la Revolución, para los cuales es de vital importancia un desarrollo pleno e integral, basado en la instrucción y la educación sobre comunicación, políticas sociales, y aspectos de manejo cotidiano que le permitan el intercambio con la ciudadanía.

Teniendo en cuenta estos elementos se propone la estrategia para la superación profesional en la formación del valor patriotismo, desde la obra martiana que tiene como objetivo general:

Perfeccionar los conocimientos y habilidades profesionales de los trabajadores sociales, que propicien cambios en sus modos de actuación y se transfieran a los factores comunitarios en el proceso de formación, desarrollo y perfeccionamiento de facultades morales e intelectuales.

Se asume en la investigación el concepto de estrategia, definido como:

Instrumentos y métodos en que se debe ordenar la acción, para la conservación de determinados objetivos propuestos a corto, mediano y largo plazo, explicitando en su letra, la seguridad en la posibilidad de alcanzar los objetivos y cuáles son los factores que se atenderán. (Añorga, 1999. p. 124)

Para contribuir a la solución de las necesidades profesionales de los trabajadores sociales del Programa de Trabajo Social del Municipio Los Palacios, en relación a la formación del valor patriotismo desde la obra martiana, se ha considerado necesario la instrumentación y puesta en práctica de la siguiente estrategia de superación.

### **Misión**

Fortalecer el valor patriotismo desde la obra martiana en los trabajadores sociales del municipio Los Palacios

### **Visión**

Trabajadores sociales con una elevada preparación política e ideológica, con énfasis en el valor patriotismo.

### **Áreas de resultados claves**

- Superación
- Educación Comunitaria
- Pedagógicas

### **Objetivo de la estrategia**

Potenciar la formación de valores con énfasis en el valor patriotismo a partir de la obra martiana en los trabajadores sociales del municipio Los Palacios, mediante la implementación de una estrategia de superación.

### **Objetivos estratégicos**

1. Fortalecer científicamente y metodológicamente el programa de superación implementado.
2. Fortalecer el papel del trabajador social a partir de la ejecución de proyectos comunitarios desde la nueva perspectiva del trabajo social y su divulgación por los diferentes medios de comunicación provincial y municipal.
3. Potenciar la preparación profesional de los trabajadores sociales con la implementación de cursos, desarrollo de talleres de intercambio de conocimiento, conversatorios, jornadas científicas y

visitas a lugares históricos en torno a la formación de valores, con énfasis en el valor patriotismo, a partir de la obra martiana.

De ahí, que el trabajo metodológico de los cursos estuvo dirigido a la formación de los conceptos, al desarrollo de las habilidades generales, específicas, y profesionales, a la incidencia de los conocimientos de las disciplinas en los programas de la enseñanza superior, a la orientación ideopolítica, a la aplicación de los programas directores, al sistema de trabajo científico estudiantil, a la interdisciplinariedad, así como a la integración de los componentes organizativos del nuevo modelo de trabajo social comunitario.

Dentro de las acciones realizadas:

- Superación de los trabajadores sociales en las obras martianas para formar el valor patriotismo.
- Las sesiones científicas entre los consejos populares.

El trabajo científico se basa fundamentalmente en la realización e introducción de los resultados obtenidos en la actividad investigativa, que armónicamente integrada estará encaminada a la formación de los trabajadores sociales.

El trabajo científico tiene las siguientes acciones:

- producción científica.
- introducción de los resultados de la investigación.

#### **Acciones que comprende el trabajo metodológico de la estrategia de superación para los trabajadores sociales**

| <b>Acciones</b>  | <b>Tareas</b>   |
|--|---|
| Superación para formar el valor patriotismo desde la obra martiana | -Actualización científica, pedagógica y ideopolítica.<br>-Caracterización psicopedagógica de los estudiantes<br>-Determinación de las obras martianas a estudiar<br>-Selección de los métodos y los medios<br>-Determinación de la orientación y el control del estudio independiente y la autopreparación<br>-Elaboración del sistema de tareas docentes |
| Sesiones científicas departamentales                               | -Distribución de las formas de trabajo docente 'educativo (los contenidos del trabajo político-ideológico a trabajar en la etapa para los turnos de debate y reflexión política y su vinculación en las clases<br>-Estudio de las obras martianas   |
| Producción científica  | -Recopilación de los textos martianos<br>-Elaboración de un folleto de ejercicios   |
| Introducción de los resultados                                     | -Presentación en eventos científicos  |

Para el desarrollo de las acciones de superación planificadas, teniendo en cuenta los fundamentos teóricos de Educación Avanzada, se propone un cronograma de trabajo concebido para un curso escolar. Su cumplimiento garantizó con éxito el objetivo propuesto en la estrategia de superación y en la preparación de los factores que de una forma u otra están relacionados con el trabajo que desarrolla los docentes de la educación superior.

**Primer paso.** Desarrollo del programa martiano dirigido por un especialista con dominio del programa general, tuvo entre sus propósitos preparar a los trabajadores sociales en la obra martiana, para formar el valor patriotismo de forma interdisciplinaria y transformar sus modos de actuación profesional.

**Segundo paso.** Desarrollo de talleres de preparación en el que participan los trabajadores sociales, dirigido por multiplicadores previamente preparados, sesionan cuatro horas presenciales con una secuencia quincenal, sirviendo las

tareas y actividades como preparación para el desarrollo de los eventos científicos y los resultados de estos para la valoración y retroalimentación de los cursos.

Se considera como un momento importante en la superación profesional, la autogeneración del conocimiento, el aprendizaje colaborativo en el grupo, la producción de ideas compartidas y soluciones a los problemas profesionales; está presente en todas las alternativas. Así, la superación profesional de los sujetos y el grupo dependen de la autosuperación. Esta se desarrolló mediante los siguientes talleres:

Se comenzará cada sesión haciendo un análisis de los resultados obtenidos en el grupo por cada trabajador social y de esta forma se evaluará la efectividad de los talleres (sesión)

En el análisis de las estrategias para la instrumentación y cumplimiento del modelo de los trabajadores sociales del municipio están bien elaboradas, las acciones proyectadas y diseñadas especifican acciones concretas de trabajo, se contemplan las vías, formas y métodos para formar el valor patriotismo desde la obra martiana en los trabajadores sociales, evidenciándose claramente que el director contempla acciones y actividades suficientes y necesarias desde el sistema de trabajo científico-metodológico y de superación.

Los resultados obtenidos en la superación que han recibido los trabajadores sociales, se ha podido comprobar cambios en la formación del valor patriotismo desde la obra martiana, desde un saludo afectuoso, hasta la forma de interactuar con los trabajadores sociales, familias o comunidad. Se ha logrado la preparación en la esfera cognitiva y educativa, referente a la formación del valor patriotismo desde la obra martiana en el nuevo modelo de Trabajo Social Comunitario.

A partir de la superación recibida, los trabajadores sociales han adquirido conocimientos y habilidades profesionales, para dirigir la formación del valor patriotismo desde la obra martiana, los requisitos y condiciones para garantizar los resultados positivos en la educación de este proceso, ejemplificando el dominio profundo de los contenidos, objetivos, vías, métodos, estilos, técnicas y procedimientos para dar tratamiento a la temática con una dosis efectiva del desarrollo y perfeccionamiento de los valores morales y cualidades sociales.

- En la encuesta aplicada a los trabajadores sociales, el 100 % de la muestra expresó criterios favorables acerca de la estrategia de superación, su utilidad y resultados, refiriéndose fundamentalmente a la novedad, actualidad y necesidad de formar el valor patriotismo desde la obra martiana en el Programa de Trabajo Social y en todas las actividades del Programa.

A continuación, se presenta el programa para la realización de los talleres de preparación a los trabajadores sociales.

### **Programa Martiano**

Total de horas: 145

Horas lectivas: 84

Horas de trabajo independiente: 61

Modalidad: Módulos.

### **Caracterización de la superación profesional, en la formación del valor patriotismo desde la obra martiana**

Mediante la superación profesional los trabajadores sociales se sistematizarán conocimientos sobre la obra martiana, además, de propiciar la integración de las diferentes áreas del conocimiento. De este modo se logra que el trabajador social se apropie del contexto integral de la vida y obra de José Martí, de los fundamentos filosóficos, ideológicos, psicopedagógicos y pedagógicos para la labor educativa en función de desarrollar sus modos de actuación en la comunidad, así como, las habilidades para su trabajo consciente.

Se tendrá en cuenta la concepción de la educación desarrolladora para fomentar un estilo de trabajo interdisciplinario generador de aprendizajes colaborativos, mediante la reflexión individual y grupal, el enfoque histórico-cultural para el desarrollo de la personalidad, la comunicación entre los sujetos y la producción de conocimientos.

**Objetivos generales del curso de superación martiano.**

1. Desarrollar habilidades, sobre la base de una concepción dialéctico materialista del mundo, a partir de la obra martiana.
2. Utilizar técnicas para el aprendizaje individual y colectivo eficiente, y para la racionalización del trabajo mental con ayuda de los recursos de las tecnologías de la informática y la comunicación.
3. Resolver ejercicios relacionados con la obra martiana, que promuevan el desarrollo de conocimientos, la actividad mental, de sentimientos y actitudes, que le permitan ser útiles a la sociedad y asumir conductas revolucionarias y responsables ante la vida.

| No. | MÓDULOS  | h/c | Conf | CP |
|-----|--|-----|------|----|
| I   | El Apóstol, de la niñez a la juventud, delineando su ser           | 6h  | 3h   | 3h |
| II  | El joven José Martí, un combatiente del 68                         | 10h | 5h   | 5h |
| III | De lo cubano, latinoamericano, estadounidense, europeo y universal | 18  | 8    | 10 |
| IV  | José Martí: su ideario político y labor revolucionaria             | 40  | 15   | 25 |
| V   | José Martí, clave importante para enfrentar el presente. Vigencia  | 10  | 6    | 4  |

Simbología: h/c – horas clases, Conf.-Conferencia, CP – Clase práctica.

Sistema de objetivos y conocimientos por módulos.

**Módulo I: El Apóstol, de la niñez a la juventud, delineando su ser.**

**Objetivo:** Argumentar la formación del pensamiento martiano, sus incidencias.

Sistema de conocimientos:

1.1 Entorno familiar

1.2 Conocimiento e incidencias en el amor a las tradiciones patrióticas.

**Módulo 2: El joven José Martí, un combatiente del 68.**

**Objetivo:** Demostrar que José Martí fue un combatiente del 68.

Sistema de conocimientos:

2.1- Cristalización de su evolución ideológica.

2.2-.Diablo Cojuelo.

2.3-.Abdala.

2.4- El Presidio Político en Cuba.

2.5- La República Española ante la Revolución Cubana.

2.6- A mis hermanos muertos el 27 de noviembre.

### **Módulo 3: De lo cubano, latinoamericano, estadounidense y universal.**

**Objetivo:** Explicar el lugar que ocupan Cuba, España, América Latina, Estados Unidos en el proceso de formación y desarrollo de la vida- obra de José Martí.

Sistema de conocimientos:

3.1 Universalidad del pensamiento martiano.

3.2 Los Pinos Nuevos.

3.3 Madre América. Nuestra América.

3.4 La verdad sobre Estados Unidos.

3.5 Crónicas sobre la Primera Conferencia Internacional Americana.

### **Módulo 4: José Martí: su ideario político y labor revolucionaria.**

**Objetivos:** Valorar la importancia de la labor revolucionaria de Martí, como guía organizativo e ideológico del nuevo período de guerra.

Sistema de conocimientos:

4.1 La concepción martiana de un partido revolucionario para la unidad de los patriotas cubanos.

4.2 La lucha contra los enemigos de la independencia.

4.3 Preparativos de la Guerra Necesaria. José Martí.

4.4 El Manifiesto de Montecristi, programa de la Revolución.

4.5 Cartas de José Martí a Manuel Mercado.

4.6 Muerte en Dos Ríos.

### **Módulo 5: José Martí, claves importantes para enfrentar el presente.**

**Objetivos:** Valorar la vigencia del pensamiento martiano a lo largo del proceso revolucionario cubano.

Sistema de conocimientos:

5.1 Vigencia del pensamiento martiano.

5.2 El pensamiento martiano, portador de valores.

Métodos

- ❖ Trabajo independiente grupal e individual.
- ❖ Conferencias.
- ❖ Exposición problémica.
- ❖ Vinculación de la teoría con la práctica.

### **Evaluación**

- ❖ Diagnóstica.
- ❖ Procesal – formativa.
- ❖ Coevaluación.
- ❖ Auto evaluación.
- ❖ Final.

### **Actividades evaluativas**

1. Diagnosticar al inicio del módulo y sistemáticamente para caracterizar el estado actual de los trabajadores sociales
2. Asesorar al docente en la evaluación de los resultados individuales de los trabajadores sociales y autoevaluación de los resultados colectivos durante el proceso.
3. Controlar la evaluación de los trabajadores sociales entre sí, a partir de los resultados expuestos en plenaria.

### **Actividades evaluativas de cierre**

Exposición de los resultados de su grupo (cifras, datos, mapas geográficos, mapas conceptuales, innovaciones tecnológicas o hechos novedosos) que reflejen la formación del valor patriotismo desde la obra martiana.

Logros alcanzados con la superación implementada, el 89 % manifiestan, la que ha constituido una herramienta de trabajo pedagógico en la ayuda y concepción de cada actividad del Programa, como un espacio de gran importancia intelectual y educativa, ha fortalecido todas las actividades del Programa desde el punto de vista metodológico, se ha perfeccionado su concepción y planificación en correspondencia con los objetivos educativos y razones por las cuales se debe trabajar diferentes indicadores de la formación del valor patriotismo desde la obra martiana y se ha elevado el nivel de profesionalidad, a partir de la preparación en la formación del valor patriotismo desde la obra martiana desde el punto de vista teórico, metodológico, práctico, científico.

El 90 % de los trabajadores sociales expresan que a partir de la superación recibida, tienen mejores conocimientos y habilidades profesionales, para formar el valor patriotismo desde la obra martiana, se refieren a los requisitos y condiciones para garantizar los resultados positivos en la educación de estos procesos, ejemplificando el dominio profundo de los contenidos, objetivos, vías, métodos, estilos, técnicas y procedimientos para dar tratamiento a la temática con una dosis efectiva. Que a cada actividad se le puede dar salida pedagógica a la, formación del valor patriotismo desde la obra martiana, pero que la clave radica en el análisis y estudio que se haga de cada una de ella, antes de desarrollarla.

Por medio de la observación a las actividades desarrolladas por los trabajadores sociales en sus diferentes escenarios, de las dieciocho actividades observadas, 3 fueron evaluadas de mal que representa el 17 %, 2 fueron evaluadas de regular que representa el 11 % y 13 fueron evaluadas integralmente de bien lo que representa el 72 %.

Al valorar las categorías otorgadas a los 18 indicadores o aspectos observados según la guía, se constató que los resultados por dimensiones evaluadas de bien fueron: en la dimensión cognoscitiva el 80 % y el 77 % metodológica. Estos resultados demuestran que el carácter flexible y dialéctico de la estrategia permite combinar varias alternativas con carácter sistémico e interdisciplinario, que posibilitan el desarrollo de aprendizajes colaborativos en los trabajadores sociales, que forman subsistemas dentro del sistema general, y posibilitan mediante la investigación, la producción de nuevos conocimientos a partir de los problemas profesionales; estimulando el aprendizaje a lo largo de la vida.

### **CONCLUSIONES:**

1. En los trabajadores sociales del municipio Los Palacios existen potencialidades para trabajar en la formación del valor patriotismo desde la obra martiana.
2. La estrategia de superación aplicada permite la formación del valor patriotismo desde la obra martiana, en los trabajadores sociales del municipio Los Palacios
3. La estrategia de superación aplicada permitió comprobar que las alternativas de superación propuesta, contribuye a la formación de valores.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Añorga, J. (1999). Educación Avanzada: paradigma Educativo Alternativo para el mejoramiento profesional y humanos de los recursos laborales y de la comunidad. Editorial Pueblo y Educación. p. 124.

Castro, F. (2003). Discurso en la sesión de clausura del congreso Pedagogía 2003. Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado de La República de Cuba. p.19.

Peña, L. (2006). Globalización y desarrollo local: una visión desde la actualidad de la academia cubana en Desarrollo local en Cuba. Editorial Academia. pp. 215-229.

## HITOS DE LA INTERNACIONALIZACIÓN EN LA ELAM MILESTONES OF THE INTERNATIONALIZATION IN HER ELAM

### Autores:

Dra. Yoandra Muro Valle

[rectorelam@elacm.sld.cu](mailto:rectorelam@elacm.sld.cu) : Teléfono. 72104304. Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba.

Dr. C. Heidy Cantillo Vento

[hcvento1302@elacm.sld.cu](mailto:hcvento1302@elacm.sld.cu): Teléfono. 72014343. Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba.

Dr. C Inidia Rubio Vargas, Asesora de la directora y Jefa del grupo de calidad. Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de la Habana. Licenciada en Educación, especialidad Matemática y M Sc. Ciencias de la Educación. Doctora en Pedagogía, [inidiarv@ifal.uh.cu](mailto:inidiarv@ifal.uh.cu)

Lic. Idania Sánchez Rivera

[idaniasanchezrivera@gmail.com](mailto:idaniasanchezrivera@gmail.com) . Colaboradora ELAM en Venezuela.

María Elisa Cala Cantillo

[mariaelisa886@gmail.com](mailto:mariaelisa886@gmail.com): Teléfono. 72728774. Estudiante de la Facultad de Psicología. Universidad de la Habana

## RESUMEN

Entre las tendencias de la Educación Superior se encuentra el fortalecimiento de los procesos de internacionalización, los que ayudan a incrementar su desarrollo institucional. La Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM) es un