

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Añorga, J. (1999). Educación Avanzada: paradigma Educativo Alternativo para el mejoramiento profesional y humanos de los recursos laborales y de la comunidad. Editorial Pueblo y Educación. p. 124.

Castro, F. (2003). Discurso en la sesión de clausura del congreso Pedagogía 2003. Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado de La República de Cuba. p.19.

Peña, L. (2006). Globalización y desarrollo local: una visión desde la actualidad de la academia cubana en Desarrollo local en Cuba. Editorial Academia. pp. 215-229.

HITOS DE LA INTERNACIONALIZACIÓN EN LA ELAM MILESTONES OF THE INTERNATIONALIZATION IN HER ELAM

Autores:

Dra. Yoandra Muro Valle

rectorelam@elacm.sld.cu : Teléfono. 72104304. Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba.

Dr. C. Heidy Cantillo Vento

hcvento1302@elacm.sld.cu: Teléfono. 72014343. Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba.

Dr. C Inidia Rubio Vargas, Asesora de la directora y Jefa del grupo de calidad. Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de la Habana. Licenciada en Educación, especialidad Matemática y M Sc. Ciencias de la Educación. Doctora en Pedagogía, inidiarv@ifal.uh.cu

Lic. Idania Sánchez Rivera

idaniasanchezrivera@gmail.com . Colaboradora ELAM en Venezuela.

María Elisa Cala Cantillo

mariaelisa886@gmail.com: Teléfono. 72728774. Estudiante de la Facultad de Psicología. Universidad de la Habana

RESUMEN

Entre las tendencias de la Educación Superior se encuentra el fortalecimiento de los procesos de internacionalización, los que ayudan a incrementar su desarrollo institucional. La Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM) es un

centro de aprendizaje y relaciones de cooperación internacional desde sus inicios, como centro de salud que pertenece al Ministerio de Salud Pública (MINSAP) y se rige por lineamientos de la Educación Superior. EL objetivo del trabajo está en ofrecer datos históricos y de relevancia a través de hitos que marcan puntos de partida y actualidad, sobre acontecimientos importantes de la universidad. Los clientes y usuarios exigen su derecho a conocer datos y especificaciones acerca de la calidad exhibida por la institución a la que ingresan y en donde reciben su formación. El conjunto de sucesos o hechos a referir implicarán acciones dirigidas a garantizar la excelencia académica de la escuela, la cual además repercute a nivel global dada la composición geográfica de los 120 países con representación de graduados, quienes han contribuido al cumplimiento de los objetivos estratégicos de la organización, a la integración con América Latina, el Caribe y otras regiones, promoviendo las relaciones de solidaridad hacia Cuba.

Palabras clave: formación, solidaridad, internacionalización.

SUMMARY

Between the tendencies of Higher Education it finds the strengthening of the processes of internationalization, the ones that help to increment your institution building. Medicina's Latin American School (ELAM) is a learning center and cooperative relationships international from its beginnings, like health care facility that belongs to the Health Department (MINSAP) and it am in effect myself for principal pointses of Higher Education. THE objective of the work is in offering data historic and worthy of consideration through milestones that mark starting points and present time, on important events of the university. Customers and users demand their right to know data and specifications about the quality exhibited by the institution that enter and where they receive their formation. The set of events or doings to refer will imply actions channeled to guarantee the academic excellence of the school, which besides has influence to global level once the geographic composition of the 120 countries with representation of graduates, those who have contributed to the fulfillment of the strategic objectives of organization was given, to the integration with Latin America, The Caribbean and other regions, promoting the relations of solidarity toward Cuba.

Passwords: Formation, solidarity, internationalization.

INTRODUCCIÓN:

La enseñanza superior debe tener más capacidad de respuesta a los problemas generales con que se enfrenta la humanidad y las necesidades de la vida económica y cultural y ser más pertinente en el contexto de los problemas específicos de una región de, un país o de una comunidad. Uno de sus retos está dado en lograr a través de los procesos que en las instituciones se ejecuta, docencia-investigación-extensión, una importante contribución a la organización social actual y futura participación activa en tareas que permitan fortalecer la sociedad. Esto exige el perfeccionamiento de las concepciones de las instituciones universitarias, y por tanto un cambio de visión en el proceso de formación de profesionales y en general en todo el proceso pedagógico de la Universidad. La Universidad como institución social tiene la misión de ayudar a

transformar la sociedad, pero a partir de mantener una actitud permanente de cambio y de transformación, lográndolo a través del mejoramiento de la calidad y competitividad de los productos finales de docencia-investigación-extensión, pues esto constituye condición indispensable para la supervivencia y desarrollo sostenible de estas instituciones. La función de la Universidad radica entonces en mantener y desarrollar la cultura de la sociedad a través de la formación de personas que se apropien de ella, la apliquen y la enriquezcan mediante la creación, de esta forma el proceso de creación de estas personas, que se convierten en profesionales, y la solución de problemas con un enfoque creador es el objeto de la universidad.

Una de las políticas tanto del MES como del MINSAP para las universidades cubanas lo constituye **la internacionalización** y puede ser entendida como las “acciones que conllevan a la realización de contactos nacionales e internacionales que permitan mediante planes de acción, lograr las metas estratégicas de una institución, su fundamento se basa en acciones encaminadas a la difusión, promoción, divulgación y apropiación por parte de la comunidad académica de las oportunidades que brinda la internacionalización para aumentar la capacidad de mejoramiento continuo en la **docencia, la investigación y la proyección social.**” Internet 2022.

En tal sentido, el proceso de internacionalización universitaria implica un cambio de perspectiva que exige un enfoque estratégico y transversal en el marco del perfeccionamiento de la Educación Superior. Implica además la integración de la dimensión internacional en los procesos sustantivos (docencia, investigación y extensión), a través del intercambio académico, otorgamiento de becas, ejecución de proyectos, participación en redes de investigación y académicas, entre otras acciones claves. Es por ello que de las tendencias de la Educación Superior es el fortalecimiento de los procesos de internacionalización, los que ayudan a incrementar su desarrollo institucional. Esta tendencia hacia la internacionalización reclama niveles de calidad contrastados y contrastables de los procesos universitarios.

DESARROLLO

Antecedentes de la internacionalización en la ELAM

En el caso particular del Proyecto ELAM, la internacionalización se concibe desde su propia creación, por posibilitar a sus profesores, trabajadores y a otros entes de interacción intra o extrauniversitaria la oportunidad de gestionar y consolidar una política de proyección internacional que favorezca su presencia en el escenario internacional, ya que el 100% de los estudiantes son extranjeros, desde 1999 a la actualidad, promueve la integración e inserción de médicos formados en Cuba que pertenecen a disímiles rincones del planeta, en aquellos espacios que ofrecen oportunidades de crecimiento a partir de la promoción, el intercambio y la cooperación, tanto con centros homólogos regionales como internacionales.

La creación del proyecto ELAM de Cuba tiene el mérito de promover las dos piedras angulares del desarrollo humano sustentable: la educación y la salud, al ofrecer becas que posibilitan a miles de jóvenes de procedencia humilde, de lugares apartados de todo el mundo, formarse gratuitamente como médicos

para retornar a prestar sus servicios a las comunidades de origen o a otros pueblos donde por razones geográficas económicas o sociales, sus pobladores no pueden acceder a los beneficios de la medicina. Son preparados para ofrecer sus servicios en lugares donde la pobreza, la miseria, la ignorancia y las enfermedades se ven agravadas por el efecto de los desastres naturales cada vez más frecuentes, sumergiendo a sus víctimas, los sectores sociales más pobres y desprotegidos, en la desesperación y la muerte, sin esperanza ni alternativas.

la Organización Mundial de la Salud de las Universidades Médicas. En el año 2007 fue acreditada la Carrera de Medicina y la institución resultó acreditada ante la Junta Médica de California, Estados Unidos, lo que contribuyó a la inserción de los egresados de ese país en los procesos establecidos para el reconocimiento de sus títulos y continuar estudios de postgrado. Además, está afiliada a la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe.

En el año 2014 fue evaluada con la categoría superior de Certificada por la Junta de Acreditación Nacional (JAN) del Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba, acción que se repite en el 2019-2020, donde tanto la Carrera de Medicina, como la universidad son evaluadas de Excelencia por la JAN.

El centro tiene como **MISIÓN** contribuir, desde una perspectiva innovadora, a la satisfacción de las demandas crecientes de médicos orientados hacia la atención primaria de salud en diversas regiones de América Latina y de otras latitudes, con un alto nivel académico; en la solución de los problemas científico – técnicos de la salud, en el desarrollo sostenible de sus países y en la elevación de la cultura universal en el contexto del ejercicio médico y en general de la sociedad.

Así, la creación de la Escuela Latinoamericana de Medicina fue anunciada en noviembre de 1998 y se inauguró oficialmente por el Presidente Fidel Castro Ruz en la sesión inicial de la IX Cumbre Iberoamericana, en la que participaron los Jefes de Estado de Iberoamérica y los Reyes de España, el 15 de noviembre de 1999.

En los primeros años se incorporaron estudiantes de países latinoamericanos y del Caribe, la mayoría centroamericanos. Así gradualmente creció la matrícula de estudiantes de más países latinoamericanos, africanos y norteamericanos.

Desde 1998, a través de sus Representaciones Diplomáticas, o por vías diferentes en el caso de los países donde estas no existen, el gobierno cubano ha ofertado becas anuales completamente gratuitas, para jóvenes de ambos sexos, menores de 25 años, que no tengan limitaciones físicas o mentales incompatibles con el ejercicio de la profesión, sin hábitos tóxicos, con la certificación de estudios preuniversitarios vencidos y que provengan preferentemente de pueblos indígenas o comunidades pobres, alejadas de las capitales y de aquellas familias que no puedan costear la carrera de medicina en cualquiera de sus países.

El número de naciones se ha incrementado con países de diferentes latitudes, lo que aumenta la diversidad de los estudiantes. En total han ingresado estudiantes de 125 países, pertenecientes a alrededor de 100 grupos étnicos, pueblos o nacionalidades de todos los continentes (mayas, miskitos, garífunas, polinesios, aimará, mapuches, etc.). Del total de graduados el 48,65 % son del sexo femenino, observándose una importante presencia de mujeres.

PRINCIPALES HITOS DE LA INTERNACIONALIZACIÓN EN LA ESCUELA LATINOAMERICANA DE MEDICINA.

1. *EL reconocimiento de numerosas personalidades del valor formativo y sociocultural de la ELAM:* la ELAM ha sido visitada por 57 Jefes de Estado y Primeros Ministros, 150 Ministros de Salud y otros 150 Ministros, tres Premio Nobel y más de 80,000 visitantes extranjeros de diferentes clasificaciones: personalidades del mundo, organizaciones religiosas, congresistas, académicos, intelectuales.
2. *El impacto social en términos de acceso a la educación superior de calidad con igualdad de oportunidades:* el costo de la formación de un médico en cualquier país es alto, por lo que la inmensa mayoría de los que ingresan a este proyecto no hubiese podido lograr el sueño de hacerse médico ni el acceso a la educación superior. Las becas que se les ofrecen son totalmente gratuitas, lo que hace que Cuba contribuya de forma importante a la formación con calidad de recursos humanos de esos países lo cual puede ser cuantificado, pero aún más lo que representa el valor cualitativo que se aporta en cada uno de estos egresados a los pueblos.
3. *Contribución a la formación de médicos con ciencia y conciencia para las diferentes regiones geográficas:* la ELAM es una obra que promueve los mejores valores éticos y morales del ser humano, se propone salvaguardar los derechos inalienables del hombre a la vida y a la felicidad, que dignifica al hombre como ser humano al ejercer tan noble profesión y convertirlos en misioneros de la salud.
4. *Materialización de relaciones Sur-Sur:* cada médico de los egresados y de los que egresarán cada año tienen un impacto en sus respectivas comunidades, al atender a millones de personas que hoy carecen de los servicios de salud o estos no satisfacen las demandas de sus comunidades. La formación de estos recursos humanos es una contribución valiosa con los países en vías de desarrollo y con los más pobres siendo un ejemplo de la colaboración Sur – Sur. El efecto multiplicador de este proyecto contribuirá a la sostenibilidad del sistema de salud de estos pueblos.
5. *Fortalecimiento de relaciones interinstitucionales entre la red de universidades médicas del país:* los estudios desde 3^{ro} hasta 6^{to} año se forman en el resto de las Universidades Médicas del país donde desarrollan las habilidades clínicas en 6 semestres y un año de internado rotatorio, en estrecha relación con los servicios de salud y desde una perspectiva de integración docente, asistencial, investigativa y cultural, en la que se logra un enfoque médico integral en la Atención Primaria de Salud y su formación para desempeñarse en la prevención, promoción, curación y rehabilitación de los individuos, las familias y las comunidades. Han desarrollado la especialidad de Medicina General Integral 6,848 graduados de 66 países y se encuentran en Cuba realizando la Residencia 234 de 35 países.
6. *Centros homólogos para la formación de médicos en el extranjero:* Son múltiples los ejemplos de cómo los estudiantes de la ELAM aportan

desde su etapa estudiantil a estos principios que constituyen la base de su formación, además de ser numerosos los estudiantes que han estudiado la Carrera en sus países de origen, de 1ro a 6to año, formando parte del proyecto de la ELAM, junto a profesores de las Brigadas Médicas Cubanas categorizados como parte del claustro de esta Universidad u otras Universidades médicas cubanas, en Guinea Bissau, Timor Leste, Gambia, Eritrea y Bolivia.

7. *Participación de estudiantes y egresados en proyectos humanitarios por diferentes países:* se vincularon a los estudios genéticos para evaluar la discapacidad en las comunidades de países como Nicaragua, Bolivia, Ecuador y Venezuela, con extraordinarios resultados que han influido en la calidad de la vida de muchas personas, sobre todo las de bajos recursos y de lugares apartados. La Misión Milagro, en la que se han atendido más de tres millones de personas con patologías oftalmológicas como las cataratas, el terigio y otras, participan junto a los médicos cubanos especialistas egresados de la ELAM. Con este programa se le ha devuelto la visión a un número muy alto de personas que agradecen de por vida este gesto humanitario. El “Batallón 51” en Venezuela, presta atención de salud en los 24 estados que conforman ese país, incluyendo la región del Amazonas. Actualmente se apertura el Convenio de Cooperación Académica y Científica, entre a Universidad de Ciencias de la Salud “Hugo Chávez Fría” de Venezuela UCS y a ELAM de Cuba, liderado por la parte cubana con colaboradora internacionalista (profesora ELAM) y de la contraparte por graduada del centro, a su vez Directora de la UCS del Estado Trujillo.
8. *Visibilidad internacional en situaciones de peligro:* La participación de los egresados o estudiantes en casos de emergencia, tales como las catástrofes provocadas por fenómenos climatológicos o de otra índole, la epidemia de dengue en Honduras en el año 2002, dígase el caso de Guatemala por las inundaciones del huracán Stand en el año 2005 y como hecho muy significativo la participación voluntaria en las fases de emergencias durante el terremoto del 12 de enero 2010 de Haití y la fase de emergencia contra la epidemia de cólera en este mismo país. Más de 500 egresados de 27 países han sido protagonistas de esta ayuda internacionalista.
9. *Creación del Contingente Internacional “Henry Reeve”:* por orientación del Comandante en Jefe “Fidel Castro Ruz”, se creó y preparó en el 2005 en Cuba, para socorrer a la población norteamericana, ante el desastre de Nueva Orleans, y también a las poblaciones de otros países, como Haití, Paquistán, Chile, Salvador, Guatemala y Nepal. existe una alta disposición de los estudiantes y egresados del Proyecto ELAM para integrar el y contribuir a mitigar en el campo de la Salud los daños producidos por los desastres en cualquier país que ocurra y acepte la ayuda solidaria e internacionalista de Cuba como parte del contingente médico internacional especializado en desastres “Henry Reeve”, compuesto por personal de la salud cubanos y médicos egresados de la ELAM, trabajando junto a la Brigada Médica Cubana.

10. *Iniciativas novedosas y relevantes en el modelo de salud de comunidades indígenas*: implantado en Siriboya por los jóvenes médicos garífunas graduados de la ELAM en la desprotegida zona atlántica de la Mosquitia hondureña, con el primer hospital constituido con el esfuerzo y participación de la población, así como la creación de puestos de salud en diferentes zonas apartadas de ese territorio donde se han atendido miles de personas de forma gratuita.
11. *Creación de las Brigadas Estudiantiles de Salud (BES)*: Cada año, durante el periodo de vacaciones, los estudiantes realizan trabajos sociales, organizados en sus comunidades de origen, desarrollando labores de promoción, prevención y educación en salud, así como de higienización, vacunación, lucha contra vectores y educación sanitaria en escuelas y la comunidad. Esto se ha realizado ya en varios países (Perú, Chile, Colombia, Bolivia, México, El Salvador, Guatemala, Honduras, Panamá, República Dominicana, Brasil), los miembros de las Brigadas Médicas Cubanas categorizados como docentes universitarios actúan como tutores.
12. *Creación de acuerdos de Paz internacional*: durante 5 años a partir del 2017 deben arribar a Cuba unos 200 estudiantes de Colombia para ingresar en la ELAM, como una contribución a los Acuerdos de Paz, lo que significó un reto para el claustro de profesores y un hecho histórico en la enseñanza universitaria internacional. La formación de estos estudiantes en los valores que promueve esta universidad, provenientes de una coyuntura tan compleja, es una contribución muy valiosa en la búsqueda y consolidación de la paz.
13. *Diversidad cultural como centro de aprendizaje de relaciones y cooperación internacional*: a lo largo de los años ha desfilado una variedad de etnias y credos en correspondencia con las procedencias de entrada de los estudiantes, mayoritariamente musulmanes, una de las características que distinguen al proyecto es cómo se manifiesta entre otras dimensiones las religiones.
14. *La diversidad cultural es fuente de riqueza en la formación de médicos integrales*: Toda la comunidad universitaria realiza múltiples acciones extensionistas encaminadas a lograr la unidad de las regiones y naciones a través de actividades culturales, deportivas, recreativas, y político-ideológicas, entre las cuales se destacan galas culturales, competencias deportivas, presentación de platos típicos, representaciones teatrales y danzarías, conmemoración de fechas históricas tales como los días de Independencia de cada nacionalidad. La Escuela es también un centro de cultura y de su fortaleza espiritual, que le permite llevar adelante un proyecto singular de cooperación internacional *sui generis*.
15. *Creación de la Sociedad Médica Internacional (SMI-ELAM)*: Del 30 de noviembre al 4 de diciembre de 2008 se celebró el I Encuentro Internacional de Egresados en La Habana, con más de 700 participantes entre delegados e invitados. Luego se han celebrado otros dos Encuentros de Egresados, el II entre los días 16 y 19 de julio de 2012 y

el III del 17 al 22 de abril de 2018, también con intercambios acerca de las experiencias de los graduados. En el mes de noviembre de 2022 se realizó el IV Encuentro Virtual de Egresados de la ELAM y sucesivamente se van convocando encuentros con las diferentes *SMI-ELAM*, los cuales han integrado no solo a cada región sino a miembros de regiones diferentes, quienes se han ayudado para la consolidación de los grupos, compartiendo experiencias y saberes que enriquecen a los graduados en retroalimentación con su Alma Máter en temas de: Superación Posgraduada, Convenios de Cooperación Académicas, Publicaciones, Categorizaciones docentes, participaciones en eventos internacionales, entre otros,

Conclusiones

La Escuela Latinoamericana de Medicina desde sus orígenes hasta la actualidad es un aporte a la cooperación con los países pobres para la formación de recursos humanos que contribuyan al desarrollo sostenible y al progreso del sistema de salud de sus pueblos, exponente de la solidaridad y el internacionalismo, la integración y fraternidad humana. Es un aporte que Cuba hace a la cooperación internacional, por tanto, la Internacionalización en la ELAM es principio y continuidad de una realidad que no se detiene.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cantillo, H. y otros. (2022). Estrategia de internacionalización ELAM. La Habana. Marzo 2022.
2. Díaz-Canel, M. (2010). La universidad por un mundo mejor. Conferencia inaugural del VII Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2010.
3. Galarza, J. y Almuiñas, J. L. (2014). Responsabilidad Social Universitaria y Dirección estratégica en las Instituciones de Educación Superior. 9no Congreso Internacional de Educación Superior UNIVERSIDAD 2014. XII Taller La Educación Superior y sus perspectivas.
4. González, O. (2016). Sistema de gestión de la calidad del proceso de extensión universitaria en la Universidad de la Habana. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación. Centro de Estudios para el perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES), Universidad de La Habana.
5. <https://www.universidadsi.es/la-internacionalizacion-las-universidades-una-estrategia-necesaria/>. Abril 2022.

