

- Torre-Bouscoulet L. (2016). La evaluación funcional respiratoria en medicina ocupacional. *Neumol Cir Torax.* ;75(4):260-2
- Valera, L.R., Maden, D.P., & Garcell, K.C. (2020). Nivel de conocimiento sobre el tabaquismo y su relación con la cavidad bucal. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 49(1), 41-56.
- Vicente CM, de Mir Messa I, Rovira Amigo S, Torrent Vernetta A, Gartner S, Iglesias Serrano I, et al. (2018). Validación de las ecuaciones propuestas por la Iniciativa Global de Función Pulmonar (GLI) y las de Todas las Edades para espirometría forzada en preescolares sanos españoles. *Archivos de Bronconeumología*. 54(1):24-30.
- World Health Organization. (2017). *Tobacco and its environmental impact: An overview*. Geneva: WHO.

## 7.

### EL GLAUCOMA. RETO PARA LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DE OFTALMÓLOGOS EN LA ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD

#### GLAUCOMA A CHALLENGE FOR PROFESSIONAL IMPROVEMENT FOR OPHTHALMOLOGISTS WHO PERFORM PRIMARY HEALTH CARE

Naivy López Lantigua

Hospital Provincial Clínico Quirúrgico Docente Faustino Pérez  
ORCID: 0000- 0002 -9572- 7098, [naivylopezlantigua@gmail.com](mailto:naivylopezlantigua@gmail.com)

Greilys Darias Rendón

Hospital Provincial Clínico Quirúrgico Docente Faustino Pérez,  
ORCID: 0000-0002- 6488- 7777, [greilys.mtz@infomed.sld.cu](mailto:greilys.mtz@infomed.sld.cu)

Lisette Miña Oliveros

Hospital Provincial Clínico Quirúrgico Docente Faustino Pérez,  
ORCID: 0000- 0002- 4730- 9895, [lissetem.mtz@infomed.sld.cu](mailto:lissetem.mtz@infomed.sld.cu)

### Resumen

La superación profesional en Cuba es una de las vertientes de la educación de posgrado. Esta tiene particularidades propias de cada rama, carrera o especialidad, pero en cualquier caso responde a una demanda de desarrollo social. En las ciencias médicas, incluida la Oftalmología, el problema se relaciona directamente con el cuadro de salud de la población. Los autores revisaron referentes teóricos sobre el tema, con el objetivo de valorar la importancia de la superación profesional en Glaucoma dirigida a oftalmólogos de la atención primaria de salud. Se constató que el diseño e implementación de actividades de superación que tengan en cuenta: el componente académico, axiológico, lo laboral-investigativo y el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, contribuirán a perfeccionar el desempeño de estos especialistas en el tratamiento de la enfermedad.

**Palabras clave:** superación profesional, oftalmología, glaucoma, atención primaria de salud.

## **Abstract**

Professional upgrading is, in Cuba, one of the aspects of postgraduate studies. It has particularities that are proper of each branch, curriculum or specialty, but in every case answers to a demand of the social development. In medical sciences, the problem is directly related to the health characteristics of the population. The authors reviewed theoretical referents on the theme, with the aim of assessing the importance of the professional upgrade in glaucoma directed to ophthalmologist in the primary health care. It was stated that the design and implementation of upgrading strategies taking into account the axiological component, the relation work-research, and the use of the new techniques of Informatics and Communication, will contribute to the improvement of the performance of these specialists in the treatment of the disease. **Keywords:** Professional improvement, Ophthalmology, Glaucoma, Primary Health Care.

## **INTRODUCCIÓN**

Mucho se ha hablado de Glaucoma y sus enfoques terapéuticos permeados por: los últimos avances de la tecnología, los intereses de los grandes monopolios farmacéuticos o los esfuerzos genuinos de quienes ven en la enfermedad un importante problema de salud aún por resolver.

Se trata, pues, de una enfermedad que compromete a la salud visual de manera irreversible, siendo en la actualidad un grave flagelo a nivel mundial, que ha devenido en reto para la Oftalmología. (Barría, F. y Jiménez-Román, J, 2019 y WHO, 2019) Las innovaciones en cuanto a fármacos y técnicas para paliar los efectos del padecimiento son constantes, es por ello, que la actualización y superación de los especialistas se hace indispensable.

En Cuba es una causa frecuente de ceguera, así lo señalan investigaciones nacionales, aunque aún no se han realizado estudios de prevalencia. (Fumero, F. Y., Piloto, I., Fernández, L., Domínguez, M., Obret, I., y Chaviano, G, 2018 y Molinet, L. M., Pérez, A. I., Morel, Z. y Castillo, C., 2022) La medicina preventiva de tendencia humanista en el país, amplía la atención de estos pacientes a educar sobre: la presencia de factores de riesgo, lograr diagnósticos cada vez más tempranos, personalizar el tratamiento, implementar acciones educativas para los enfermos y sus familiares, y realizar actividades de rehabilitación si es necesario. (Sanabria, G., Pupo, N. L., Pérez, S., Ochoa, R., Carvajal, C., y Fernández, Y, 2018) Con este objetivo se aborda en el Programa Nacional de Prevención de Ceguera y se incluye en el plan de estudio de la especialidad de Oftalmología. (Rodríguez, L., González, O., y García, M., 2021) Por otra parte la complejidad de la enfermedad hace que se asuma como subespecialidad en el nivel terciario de la asistencia médica. (Piloto, I., 2018)

Sin embargo, las herramientas con que cuenta el oftalmólogo general, aprendidas durante su formación académica, pueden resultar insuficientes para garantizar una atención integral al paciente glaucomatoso desde la atención primaria de salud (APS). Esto redundo con frecuencia en diagnósticos tardíos de la enfermedad. Las opciones de tratamiento en estos casos son invasivas y la afectación visual irreversible. Otra razón para la actualización constante de los especialistas, es para prevenir la ceguera por Glaucoma.

Estas dificultades encontradas generan una contradicción entre la magnitud del problema de salud que representa el Glaucoma y las necesidades de superación de los oftalmólogos que practican en la APS. De manera que identificamos en la actualidad la

problemática de contar con un recurso humano en este nivel cuya preparación está por debajo de las exigencias que demanda la necesidad de la atención al Glaucoma.

Se impone, por tanto, como desafío a la educación de posgrado en la esfera de la salud, el desarrollo de la superación profesional de forma que contribuya a la constante actualización de los especialistas en Oftalmología, en pos de lograr el desarrollo de su desempeño en cuanto a la atención integral de la enfermedad.

Este trabajo pues, tiene como objetivo, valorar la importancia de la superación profesional en Glaucoma dirigida a oftalmólogos de la APS, en el control de la enfermedad desde las etapas más tempranas y su contribución en la prevención de ceguera irreversible.

## **DESARROLLO**

### **Métodos:**

El trabajo se sustentó en la concepción dialéctico -materialista de orientación marxista leninista, lo que permitió el uso de métodos teóricos de investigación como el histórico lógico, la sistematización y el deductivo inductivo, que permitieron cumplimentar el objetivo propuesto.

### **Resultados y discusión:**

En la actualidad existe consenso entre organizaciones internacionales en reconocer la importancia de la educación de posgrado en la formación superior y el aprendizaje a lo largo de la vida.

En 2011 la UNESCO estableció dentro de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación la formación de posgrado para los programas de enseñanza terciaria que conducen a una calificación de investigación avanzada y que están dedicados a estudios avanzados en investigaciones originales y no basados únicamente en cursos. (UNESCO, 2011)

En la Declaración Mundial sobre la Educación Superior se reconoce la importancia de la educación de posgrado como contribuyente del desarrollo sostenible y el mejoramiento del conjunto de la sociedad, al constituir un espacio abierto que propicie la formación superior y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. (UNESCO, 1998)

En consecuencia, Cuba establece su política sobre educación de posgrado como dirección de trabajo de la educación superior. Así se asume, como el nivel educacional más alto dirigido al desarrollo social y apoyada en la autogestión del aprendizaje y la socialización en la construcción del conocimiento. La superación profesional como vertiente de la educación de posgrado tiene como objetivo la formación y actualización permanente de los egresados universitarios, el perfeccionamiento de sus actividades profesionales y académicas y el enriquecimiento de su acervo cultural. (Ministerio de Educación Superior, 2019)

En las universidades de salud, esta se contextualiza y actualiza sistemáticamente en aras de incorporar conocimientos, valores y modos de actuación requeridos para el perfeccionamiento de un proceso de enseñanza, que redunde en la formación de profesionales con las exigencias que demanda la sociedad actual.

En tal sentido, la universidad de las ciencias médicas en Cuba enfrenta los retos que derivan de un mundo cada vez más globalizado, en el que son características el acelerado desarrollo científico técnico y la expansión del conocimiento, así como su rápida obsolescencia.

Bernaza (2017), particulariza en estos retos que hoy asume la educación de posgrado dirigida al profesional de la salud y hace referencia a: la propia fundamentación

científica de este complejo proceso que lo diferencia de otros niveles educativos, la concepción problemática de la enseñanza, el uso innovador de las técnicas de la informática y las comunicaciones (TICs), la complejidad de los procesos evaluativos, la educación a lo largo de la vida y la universalización de la enseñanza a este nivel.

Por su parte, la superación profesional en ciencias de la salud tiene características propias para cada rama, carrera o especialidad, en el caso de la Oftalmología, está dirigida a formar y actualizar de forma permanente a oftalmólogos graduados, con la finalidad de perfeccionar sus actividades profesionales y académicas, así como enriquecer su acervo cultural.

Con este fin se define como un “proceso flexible, encaminado a la actualización de conocimientos teóricos y habilidades clínico-quirúrgicas, en correspondencia con las necesidades de los oftalmólogos para realizar sus funciones asistenciales, docentes, investigativas y gerenciales, que garanticen el mejoramiento del desempeño profesional, todo ello vinculado al empleo de las nuevas tecnologías de la información y comunicaciones, por lo tanto, debe contextualizarse en los diferentes niveles de atención, en relación recíproca con los avances de la sociedad cubana y la oftalmología mundial, de manera que permita asegurar la calidad y la pertinencia en la prestación de los servicios médicos.” (Fouces, Y., González, T.R., Fuentes, D. y Hodelín, R., 2021, p. 263)

En cuanto a la superación profesional en glaucoma dirigida a oftalmólogos, el Instituto Cubano de Oftalmología desarrolla un amplio plan que contempla la actualización constante de los especialistas que prestan servicios en las instancias provinciales. Esto se lleva a cabo a través de las diferentes formas organizativas concebidas en este nivel educacional, es decir: diplomados, cursos de adiestramiento, talleres, entre otras. (Coba, M. J., 2018)

Sin embargo, estas actividades necesitan ser extendidas a los municipios donde existen ya servicios oftalmológicos. De forma tal, que los nuevos saberes puedan ser transmitidos a la APS y que la retroalimentación permita dar respuesta a las necesidades de superación propias del cuadro de salud local.

Todo lo hasta aquí expuesto, deviene en reto para la superación profesional. Imponiéndose la necesidad de que la misma esté dirigida a mejorar la atención al paciente glaucomatoso desde los servicios primarios. Es a este nivel donde se identifican los grupos de riesgo y existen mayores posibilidades de realizar un diagnóstico precoz, lo que conlleva a un mejor pronóstico visual y por ende a la mejoría de la calidad de vida de la población.

En estos casos, un elemento que juega un importante papel dentro de la actualización profesional, tanto en la transmisión de la información en sentido general, como desde la didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje, es el empleo de las TICs. (Bernaza, de la Paz, del Valle y Borges, 2017 y Villavicencio, S., Abrahantes, Y., González, S. y Martínez, A. S., 2019) Su uso constituye un reto y, además, son un fuerte arsenal para resolver problemas que históricamente han influido en la participación de los especialistas de la atención primaria en actividades de superación profesional a nivel provincial, tales como la actividad asistencial y la lejanía de los municipios.

En este contexto, el blended learning surge como una forma de aprender que combina o mezcla los entornos presenciales con las tecnologías no presenciales (hybrid model). Este tipo de enseñanza está en el centro de una evolución lógica y transformadora de la educación, sobre todo de nivel superior, y se basa en tres premisas

fundamentales: reestructuración de los tiempos habituales de clase tradicional; integración de los tiempos de presencia y aprendizaje en línea y rediseño del curso para potenciar la participación de los estudiantes. (García, L, 2018)

El claustro especializado debe diseñar actividades que, mediante el uso de las TICs, propicien la búsqueda de solución a problemas durante el aprendizaje colaborativo, el desarrollo de la investigación como proceso evaluativo y la actualización permanente.

Todo ello redundará en la formación de un profesional con mayor capacidad de respuesta a las necesidades del desarrollo local en los territorios. Se responde así, por una parte, a los retos inherentes al proceso de posgrado en salud y por otra, a las demandas de desarrollo social, contribuyendo de esta manera a resolver un problema real del cuadro de salud oftalmológico: la atención al paciente con Glaucoma desde la APS.

En cuanto a la superación profesional en glaucoma para oftalmólogos de la APS, esta se dirige a reafirmar la formación del oftalmólogo general que pretende el perfil del egresado, en el currículo de formación académica de posgrado de la especialidad. (Cuba. Ministerio de Salud Pública, 2015) Esto incluye no solo mejorar las competencias del especialista durante su trabajo asistencial, sino generar un aprendizaje desarrollador mediante el cual se apropie de nuevas habilidades investigativas, comunicativas, docentes y de administración. A su vez, permite utilizar las potencialidades que ofrecen las tecnologías de la informatización y las comunicaciones, la práctica de otros idiomas y desarrollar en los estudiantes los profundos principios humanistas y éticos que demanda la práctica médica en Cuba.

En la actualidad se implementan actividades de superación a nivel provincial, por parte del claustro especializado que labora en el tercer nivel de la asistencia médica, las cuales permiten en alguna medida, la actualización del resto de los oftalmólogos. Generalmente, en estos casos, en las actividades de superación profesional en glaucoma, se analiza el contenido como componente del proceso enseñanza aprendizaje, de manera tal, que incluye un sistema de conocimientos tendientes a reafirmar lo ya aprendido durante el posgrado académico y, además, aquellos elementos de actualización que derivan del vertiginoso desarrollo de esta especialidad en el mundo.

Los autores proponen que sería conveniente también, profundizar en el empleo de nuevos protocolos de diagnóstico y tratamiento, los cuales serían elaborados para el contexto en el que desempeñan su labor asistencial los especialistas, sobre todo si laboran en la atención primaria de la salud, a los efectos de lograr el aprendizaje significativo esperado.

Aquí se tendría en cuenta, las necesidades de superación particulares en el dominio de habilidades diagnósticas y terapéutica. Ya sea por una lenta curva de aprendizaje o por la diversidad entre pacientes que dificulta con frecuencia la conducta personalizada en cada caso.

Los autores consideran que, en función de resolver los objetivos formativos de las actividades docentes, debe serse cuidadoso en el tratamiento del componente axiológico. Esto es válido para toda actividad de superación profesional y debe extenderse a la práctica individual del especialista en su medio. En todo momento es necesario resaltar la conducta ética ante los pacientes, entre colegas y durante el ejercicio investigativo.

No puede olvidarse que el sistema de valores es un componente esencial en el contenido de la profesión médica. Estos guían y orientan la actividad profesional y

regulan de forma positiva la relación médico- paciente, por esto constituyen un campo de investigación frecuente. (Álvarez, V. A., Alonso, R. M., Rodríguez, B. y Muñiz, M. E., 2018 y Laucirica, C., 2019)

Por otra parte, la superación profesional en esta esfera de la salud como en otras, se sostiene en el principio de la educación en el trabajo como actividad rectora del proceso docente educativo. (López, G.J., Lemus, E. R., Valcárcel, N. y Torres, O. M., 2019) Esto posibilita diseñar actividades que acerquen al estudiante a situaciones reales y que es mediante el debate en grupo o el trabajo independiente, este llegue a soluciones que le aporten experiencias útiles para su práctica futura. El empleo de métodos como: la enseñanza problémica, el estudio de caso, la enseñanza a través de problemas y la propia investigación, constituyen herramientas útiles para lograr estos fines.

El principio de estudio-trabajo permite, además, al especialista aprender desde su puesto asistencial mediante la actividad laboral, poner en práctica lo aprendido y a su vez socializar sus experiencias, lo que contribuye a la construcción colectiva del conocimiento.

Es por ello que durante las actividades de superación debe hacerse espacio para propiciar y aprovechar la participación del especialista en aquellas formas presenciales insustituibles, tales como: pases de visita, consultas médicas, discusiones de casos y cirugías, que son posibles en el escenario del hospital o la clínica especializada. Estas formas de organización, propias de las ciencias de la salud, según los autores, constituyen marco propicio para el intercambio y apropiación de experiencias de estudiantes y profesores dentro de la actividad asistencial.

La evaluación es otro proceso importante dentro de la superación del oftalmólogo que se actualiza en glaucoma. Esta debe tener como características: ser frecuente, formativa y debe estar orientada a resolver un problema de salud real, si se tiene en cuenta el fin primordial de la educación. En este sentido la investigación resulta un ejercicio muy completo. No solo porque se desarrollan habilidades investigativas en los estudiantes, sino que también propicia que el especialista se enfrente a problemas nuevos y contextualizados relativos al diagnóstico, tratamiento y prevención de la enfermedad, en los que la investigación contribuye a dar solución a los mismos.

Es oportuno señalar que, en este caso de superación profesional en la salud, se cumple una vez más que lo laboral y lo investigativo desempeñan un papel significativo. Aquí la actividad de investigación no solo funciona como elemento evaluador, sino que generadora de nuevos problemas, contribuye al aprendizaje colaborativo y permite al especialista-estudiante socializar los resultados de su trabajo, autoevaluarse y evaluar los resultados de sus compañeros.

De manera que, la superación profesional en glaucoma dirigida a oftalmólogos que laboran en la atención primaria, debe sustentarse en principios claros de la didáctica que garanticen un aprendizaje desarrollador. El componente laboral-investigativo debe desempeñar un papel fundamental en el proceso y de conjunto con el empleo de las TICs, permitirá el cumplimiento de los objetivos propuestos. Finalmente, todo ello contribuirá a dar solución a un problema de salud real de la población, que en este caso está relacionado con mejorar la atención al paciente con glaucoma desde los niveles primarios de asistencia.

En este proceso de superación se deben considerar también, aspectos como: la finalidad de la propia superación profesional en cuestión, el perfil del especialista en Oftalmología y los pilares de la atención al paciente glaucomatoso. Consecuente con el

objetivo de la superación profesional, en este caso, el de perfeccionar la formación del oftalmólogo general, se deben tener en cuenta, además, las actividades propias de la atención primaria de salud, para que el especialista en su quehacer diario tribute a la salud oftalmológica de la población desde este nivel.

Al respecto se plantea que: “La Atención Primaria de Salud (APS) se enmarca como una estrategia flexible, realizada a través de un primer contacto entre pacientes y prestadores de los servicios de salud...que garantiza una atención integral oportuna y sistemática en un proceso continuo; sustentada en recursos humanos científicamente calificados y entrenados; a un costo adecuado y sostenible, que trasciende el campo sanitario e incluye otros sectores; organizada en coordinación con la comunidad y concatenada con el resto de los niveles de la red sanitaria para promover, proteger, restaurar y rehabilitar la salud de los individuos, las familias y la comunidad; en un proceso conjunto de producción social de salud...que incluye los aspectos biopsicosociales y del medio ambiente; y que no discrimina a ningún grupo humano...” (Lemus y Borroto, 2008, p. 53)

Entonces, el oftalmólogo de la APS al atender al paciente con Glaucoma, debe estar preparado para enfocar su actividad en estas cuatro funciones (promover, proteger, restaurar y rehabilitar) en dependencia del estadio en que se encuentre la enfermedad, con el fin de lograr siempre el diagnóstico más precoz. Esto redundará en un mejor tratamiento y la reducción de discapacidad por ceguera que provoca esta entidad nosológica en sus estadios avanzados. Los pilares de la atención del paciente con Glaucoma se pueden resumir en: acciones de promoción, diagnóstico precoz, tratamiento y rehabilitación.

Teniendo en cuenta lo hasta aquí expuesto, la superación profesional dirigida a oftalmólogos de la APS para la atención de pacientes con Glaucoma, se entiende como un proceso de formación permanente y actualización sistemática de los oftalmólogos generales que laboran a este nivel, para perfeccionar, el desempeño profesional en cuanto a la atención integral, oportuna y sistemática del paciente con Glaucoma; mediante acciones de promoción, diagnóstico precoz, tratamiento y rehabilitación que incluyan a pacientes, familiares y a la comunidad. Las mismas contribuyen con la solución de un problema de salud en la población, que constituye a su vez una demanda social.

### **CONCLUSIONES**

El problema de salud que representa el glaucoma como enfermedad de alta prevalencia, exige un proceso de superación profesional que incluya, además de la actualización científico-técnica, aspectos como: el componente axiológico, el carácter laboral-investigativo y el uso de las TICs, para contribuir así con la formación de un especialista integral capaz de llevar a cabo desde la APS acciones de promoción, prevención, diagnóstico precoz, tratamiento y rehabilitación que logren el control de la enfermedad y eviten la ceguera irreversible por esta causa.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Álvarez, V. A., Alonso, R. M., Rodríguez, B. y Muñiz, M. E. (2018). Conocimiento y valores: binomio esencial en la formación profesional. *Educación Médica Superior*, 32(2) Recuperado en 08 de julio de 2022, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412018000200005&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000200005&lng=es&tlng=es).

- Barría, F. y Jiménez, J. (ed). (2019) *Guía latinoamericana de glaucoma primario de ángulo abierto para el médico oftalmólogo general*. Recuperado de: <https://www.paa.org>
- Bernaza, G.J, de la Paz, E, del Valle, M. y Borges, L. (2017). La esencia pedagógica del posgrado para la formación de profesionales de la salud: una mirada teórica crítica e innovadora. *Educación Médica Superior*, 32(4).
- Coba, M. J. (2018). *Docencia: Instituto cubano de Oftalmología Sitio Web*. Recuperado de Instituto cubano de Oftalmología Sitio Web: <http://www.pando.sld.cu>
- Fouces, Y., González, T.R., Fuentes, D. y Hodelín, R. (2021). Evolución histórica del proceso de superación de los oftalmólogos en Cuba. *MEDISAN*, 25(1), 251-264. Epub 01 de febrero de 2021. Recuperado en 08 de julio de 2022, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192021000100251&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192021000100251&lng=es&tlng=es).
- Fumero, F. Y., Piloto, I., Fernández, L., Domínguez, M., Obret, I., y Chaviano, G. (2018). Trabeculotomía gonioasistida modificada, una alternativa quirúrgica mínimamente invasiva para el glaucoma. *Revista Cubana de Oftalmología*, 31(3), 1-9.
- García, L. (2018). Blended learning y la convergencia entre la educación presencial y a distancia. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. 21(1), 09-22. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.1.19683>
- Laucirica, C. (2019). La ética en los docentes. *Revista Médica Electrónica*, 41(1), 305-309. Recuperado de <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/3070/4184>
- Lemus, E. R. y Borroto, R. (2008). "Atención Primaria de Salud, Medicina general Integral y médicos de familia". En Álvarez Sintés. *Medicina General Integral* (pp. 51-67) La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- López, G.J., Lemus, E. R., Valcárcel, N. y Torres, O. M. (2019). The professional upgrading in health as a modality of postgraduate education. *EDUMECENTRO*, 11(1), 202-217. Recuperado en 08 de julio de 2022, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742019000100202&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000100202&lng=es&tlng=en).
- Ministerio de Educación Superior. (2019). *Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. Res 140/19*. La Habana. Cuba
- Ministerio de Salud Pública. (2015). *Plan de estudio y Programa de la especialidad Oftalmología. Ministerio de Salud Pública. Viceministerio de Docencia e Investigaciones. Res 356*. Cuba.
- Molinet, L. M., Pérez, A. I., Morel, Z. y Castillo, C. (2022). Indicadores epidemiológicos, sociales y clínicos del glaucoma en el Hospital " Enrique Cabrera". *Archivos del Hospital Universitario " General Calixto García"*, 10(1).
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), (2011). Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE). Recuperado de: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-2011-sp.pdf>
- Piloto, I. (2018). *Servicio de Glaucoma: Instituto cubano de Oftalmología Sitio Web*. Recuperado de Instituto cubano de Oftalmología Sitio Web: <http://www.pando.sld.cu/servicio%20glaucoma.html>

- Rodríguez, L., González, O., y García, M. (2021). Profesionalización en Oftalmología, una necesidad para disminuir la discapacidad visual. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 12(3), 17-22. Recuperado de <http://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/2363>
- Sanabria, G., Pupo, N. L., Pérez, S., Ochoa, R., Carvajal, C., y Fernández, Y. (2018). Seis décadas de avances y retos para la promoción de la salud en Cuba. *Revista Cubana de Salud Pública*, 44, e1453.
- UNESCO. (1998). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Villavicencio, S., Abrahantes, Y., González, S. y Martínez, A. S. (2019). Uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación médica. *EDUMECENTRO*, 11(4), 266-273. Recuperado en 08 de julio de 2022, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742019000400266&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000400266&lng=es&tlng=es).
- WHO. (2019). *World report on vision*. Recuperado de: <http://apps.who.int/iris>.

## 8.

### EL DESEMPEÑO DEL TUTOR EN EL ÁREA DE LA EDUCACIÓN MÉDICA THE PERFORMANCE OF THE TUTOR IN THE AREA OF MEDICAL EDUCATION

Ana Victoria García Domé.

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

[anavictoria.mtz@infomed.sld.cu](mailto:anavictoria.mtz@infomed.sld.cu) ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3687-3543>

Regla de las Mercedes Ponce de León Narváez.

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

[reglap.mtz@infomed.sld.cu](mailto:reglap.mtz@infomed.sld.cu), <https://orcid.org/0000-0003-2602-1443>

#### Resumen

El presente trabajo caracteriza la labor del tutor en las Ciencias Médicas, expone elementos de sus antecedentes y da tratamiento a la importancia de las diferentes modalidades de tutoría dentro de la Educación Médica. Revela la importancia de la preparación integral de los profesionales que se desempeñan como tutores en la formación de Pregrado y Posgrado.

#### Abstract

The present work characterizes the work of the tutor in Medical Sciences, exposes elements of his background and treats the importance of the different tutoring modalities within Medical Education. It reveals the importance of the comprehensive preparation of professionals who work as tutors in Undergraduate and Postgraduate training.

**Palabras clave:** tutoría, educación médica, especialidades médicas, preparación del tutor.

**Keywords:** *tutoring, medical education, medical specialties, tutor preparation.*