

# LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN. ASPECTOS SOCIOAFECTIVOS QUE INCIDEN EN LA JUVENTUD

NEW TECHNOLOGIES IN EDUCATION. SOCIO-AFFECTIVE ASPECTS THAT AFFECT YOUTH

Lisbet Suárez Milián

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, Cuba.

<https://orcid.org/0000-0001-7875-9656>. [lisbetsuarez84@gamil.com](mailto:lisbetsuarez84@gamil.com).

Maylín Ugalde Pérez.

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, Cuba.

<https://orcid.org/0000-0003-1414-3636>. [maylinugaldeperez@gmail.com](mailto:maylinugaldeperez@gmail.com).

Yanelis Jiménez Landín

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, Cuba.

<https://orcid.org/0000-0003-2581-8186>. [Yanelisjl.mtz@infomed.sld.cu](mailto:Yanelisjl.mtz@infomed.sld.cu).

## Resumen

El presente artículo pone en evidencia la trascendencia que tienen las nuevas tecnologías para la juventud, la repercusión de su empleo en el ámbito educativo y se destacan los aspectos sociales y afectivos que en este grupo de edad constituyen factores de incidencia en esta relación. El objetivo del mismo es: Valorar la influencia de las TIC en el proceso docente-educativo durante la virtualización de la enseñanza, en jóvenes universitarios de segundo año de la Carrera de Medicina de la provincia de Matanzas. La población objeto de estudio estuvo conformada por 150 estudiantes de segundo año, llevándose a cabo un estudio exploratorio, descriptivo, combinando la utilización de métodos cuantitativos y cualitativos. Se tuvo en cuenta además el criterio de 10 profesores que se encontraban impartiendo sus asignaturas en la modalidad virtual. Se identificó a partir de los argumentos de los propios jóvenes, cómo estas tecnologías favorecieron el cumplimiento de las tareas educativas durante la virtualización de la enseñanza, pero también pusieron de manifiesto brechas de equidad en su acceso y uso, que repercuten en aspectos vinculados a su mundo social y afectivo, como parte del desarrollo de su personalidad.

## Abstract

This article shows the importance of new technologies for youth, the impact of their use in the educational field and highlights the social and affective aspects that in this age group are factors of incidence in this relationship. Its objective is: To assess the influence of ICT in the teaching-educational process during the virtualization of teaching, in second-year university students of the Medicine Career in the province of Matanzas. The population under study was made up of 150 second-year students, carrying out an exploratory, descriptive study, combining the use of quantitative and qualitative methods. The criteria of 10 teachers who were teaching their subjects in the virtual modality were also taken into account. Based on the arguments of the young people themselves, it was identified how

these technologies favored the fulfillment of educational tasks during the virtualization of teaching, but also revealed equity gaps in their access and use, which have repercussions on aspects related to their social and affective world, as part of the development of their personality.

**Palabras Clave:** TIC, Juventud, Educación Superior, componentes socioafectivos.

**Key Words:** ICT, youth, Higher Education, socio-affective components.

## INTRODUCCIÓN

El siglo XX ha marcado el comienzo de una nueva era, en la cual las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) han impactado de forma determinante en la vida cotidiana de la población, fundamentalmente en las generaciones más jóvenes. Sin embargo, (Cerezo, 2016) dentro de este grupo distinguen aquellos nacidos entre los años 1995 y 2015, a los cuales se les ha denominado Generación Z. Son los auténticos nativos digitales, cuyo mundo no puede concebirse al margen de la tecnología.

Internet y las diversas tecnologías no constituyen un fenómeno nuevo, pero sin duda han revolucionado el mundo. Forman parte de la vida cotidiana de un gran número de personas, pero su uso toma rasgos específicos cuando se trata de adolescentes y jóvenes, los cuales en su avidez por vivir nuevas experiencias, suelen ser los primeros en abrazar las TIC, adaptando su uso a nuevas necesidades e ideas. (Puente et. al, 2015).

Las juventudes contemporáneas construyen su proyecto de vida, como singularidad que distingue la etapa, bajo la influencia de las nuevas tecnologías, y no al margen de las mismas, las cuales, han estado presentes desde etapas anteriores, y con fortalezas y debilidades, mediatizado su proceso de formación y desarrollo, en tanto influyen en la identidad personal del joven, su concepción del mundo y sus valores. Para Tonantzin (2015):

La red es un agente central en la conformación de la identidad de los jóvenes y de su visibilidad en la sociedad. Además de ser un medio audiovisual e interactivo, en la red encuentran la forma más fácil, rápida y económica para satisfacer sus necesidades juveniles, y su uso, marca rupturas significativas con las formas de ser joven de las generaciones anteriores (p.3)

Es para ellos una especie de llave que les asegura un lugar en el mundo juvenil, urbano y académico de este siglo. (p.7)

Este fenómeno social se vincula estrechamente con la comunicación, pero influye en gran medida sobre casi todos los ámbitos de la sociedad y niveles de la actividad humana. (Cubillas y Lukianenko, 2020). Uno de los más controvertidos, dentro de los cambios generados, corresponde a la educación, y dentro del mismo, al proceso de enseñanza-aprendizaje mediatizado por la influencia de las TIC.

Al decir de Lima y Fernández (2017), los nuevos escenarios y recursos educativos hipermediales, rompen el paradigma de la educación tradicional y favorecen los procesos de integración y contextualización.

Así, la comunidad educativa y sus diferentes agentes se han visto alterados de diversas formas y en todos sus niveles, desde las etapas infantiles, hasta las universitarias (Llavador et. al, 2020).

En el caso de Cuba, Cubillas y Lukianenko (2020) refieren que en el país se ha identificado desde muy temprano la conveniencia y necesidad de dominar e introducir en la práctica social las tecnologías de la información y las comunicaciones.

Según el informe consultado sobre tendencias y estadísticas digitales y de redes sociales, elaborados por la agencia creativa especializada We Are Social y Hootsuite (2021), ya son 7 millones 700 mil los residentes en Cuba conectados a Internet al comenzar este 2021, lo cual significa que el 68% de la población se sumerge en el mundo infinito de la red de redes.

Desde la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030, el objetivo 4 (ODS 4) plantea como fundamental: “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”. (CEPAL; 2018)

Dicho objetivo tiene un papel clave para el alumnado que, por diferentes razones (socioeconómicas, familiares, capacidades, habilidades, entre otras), se encuentra en situación de desigualdad, la cual se origina y mantiene por factores internos o externos a la acción de las instituciones educativas y sus profesionales. (Albalá y Guido, 2020)

La inequidad presenta varias facetas y expresiones, a las que se suma la brecha digital, la cual ha sido abordada desde múltiples miradas en investigaciones recientes por autores como Gómez et al, (2018); Alcalá (2019); Campuzano (2019); Gómez (2019) y Tourdert,( 2019).

De acuerdo con Alva (2015), la brecha digital representa una nueva expresión de la desigualdad en el siglo XXI y conlleva a la marginación de amplios sectores sociales en el acceso, el uso y la apropiación de los bienes y servicios de las telecomunicaciones y las TIC, que permiten a las personas participar o no en el desarrollo de la nueva sociedad que se construye.

Tal como apunta Rogero-García (2020), en momentos de crisis, ya sea económica o sanitaria, las desigualdades sociales suelen relucir, aunque estas no hayan sido producto de la propia crisis, sino que fueran preexistentes a la misma, lo cual quedó en evidencia en el contexto sanitario internacional generado por la pandemia de la Covid-19.

Por ello, los esfuerzos más efectivos para comprender fenómenos tan complejos como el actual deben ser multidisciplinarios, ya que se asume que es posible avanzar hacia un mejor entendimiento de la complejidad, reconociendo las ventajas y límites de las visiones que aporta cada rama de las ciencias sociales (Fernández, 2020).

A su vez, según la UNESCO (2020), debido al acceso desigual a las plataformas de aprendizaje digital, se encuentra perjudicada la continuidad de la formación educativa del alumnado, que se ve desfavorecido y no puede continuar sus estudios de la misma forma que el resto del alumnado que tiene un mejor acceso a dichos recursos.

De igual forma, coincidiendo con Albalá y Guido (2020), es posible prevenir, transformar y minimizar algunas de estas formas de exclusión, promoviendo durante la educación a distancia, los procesos de participación, colaboración y vínculo de toda la comunidad educativa, siendo el propio alumnado un agente clave del proceso.

El presente texto problematiza sobre las implicaciones de la utilización de las TIC de cara al proceso docente de nuestros jóvenes en un contexto virtual, y establece los nexos correspondientes entre estos aspectos y una mirada desde la equidad social y los aspectos socioafectivos involucrados.

Se establece como objetivo de la investigación *Valorar la influencia de las TIC en el proceso docente-educativo durante la virtualización de la enseñanza, en jóvenes universitarios de segundo año de la Carrera de Medicina de la provincia de Matanzas.*

## **Metodología**

Se llevó a cabo una investigación exploratoria-descriptiva, de tipo mixto (Forni y De Grande, 2020), combinándose la aplicación de una encuesta con procesamiento cuantitativo, pero estableciendo también un análisis cualitativo a partir de la interpretación de las respuestas abiertas que fueron dadas por los encuestados.

Para llevar a cabo la investigación, se tomó como muestra a 150 estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina, los cuales se encontraban cursando varias asignaturas de forma virtual. Se les aplicó una encuesta cuya participación tuvo un carácter voluntario, y se tomó como referente para la aproximación interpretativa a este fenómeno, la opinión de un grupo de profesores de variada experiencia dentro de la institución en el ejercicio de la docencia, los cuales estuvieron durante ese periodo involucrados en la virtualización de la enseñanza.

Criterios de inclusión:

Disposición a participar en el estudio.

Tener facilidad en el acceso a tecnologías ajenas a la plataforma de la Universidad, para dar respuesta a la encuesta aplicada.

## **Resultados**

Ante la pregunta *¿Qué significa Internet y las diversas tecnologías modernas en sus vidas?* el 100 % de los jóvenes encuestados identificaron esta herramienta como una necesidad y no un lujo, una extensión de sus vidas cotidianas, aludiendo a su uso significativo en los diferentes ámbitos, los cuales se destacan en la Tabla No I.

Argumentan que dedican muchas horas de su tiempo interactuando en las diversas redes sociales, aunque en numerosas oportunidades el motivo central está vinculado con la docencia, bien sea para la búsqueda de informaciones relacionadas con las

asignaturas, el intercambio con compañeros y profesores para aclarar dudas o entregar trabajos.

Sin embargo, enfatizan en que el acceso a la red de redes les propicia relajación ante la intensidad de la carga docente, pero a su vez ansiedad cuando no tienen los suficientes recursos como para interactuar con facilidad y sistematicidad debido a la calidad de la conexión en los lugares de residencia y a la disponibilidad de dispositivos electrónicos para su uso.

Tabla No I.

<b>Usos más frecuentes dados por los jóvenes a las TIC</b>	
<i>Respuestas más frecuentes</i>	<i>Cantidad de estudiantes</i>
Establecimiento de vínculo social	150
Ocio	137
Sostenimiento de la actividad estudiantil	132
Búsqueda de informaciones	130
Participación activa en grupos de debate	109

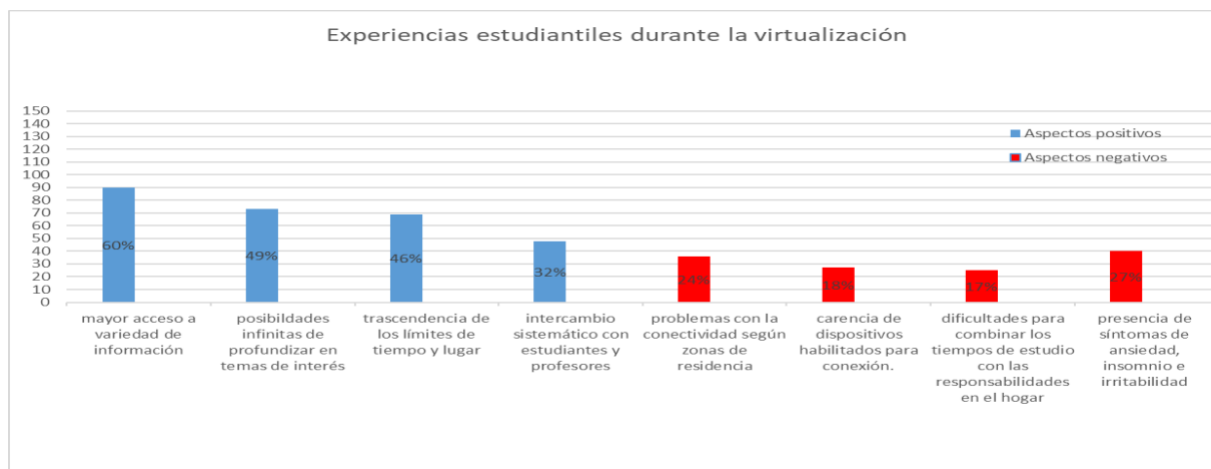
Fuente: Elaboración propia a partir de la unificación de las respuestas dadas. 2021

Ante la pregunta *¿Puede un joven universitario estar al margen de las nuevas tecnologías? ¿Por qué?*. El 100% expresó categóricamente la relación de dependencia entre el uso de las TIC y el desarrollo de estudios universitarios. Los principales argumentos esgrimidos reflejaron la necesidad de utilizar las TIC para estar actualizados, ser competentes en los estudios, tener acceso a la bibliografía necesaria y mantener un vínculo con profesores y coetáneos, mucho más en tiempos excepcionales como los vividos durante la pandemia.

La percepción de los estudiantes en este nuevo entorno cambió, reforzando la necesidad de ser más autónomos, organizados, y al decir del 90% de los profesores encuestados, los obligó a desarrollarse y crecer como seres humanos, lo cual coincide con la opinión de autores como Maldonado (2016), quien considera que la educación a distancia con el uso de las TIC se caracteriza por tener como objetivo fundamental la formación integral del estudiante a partir del desarrollo de su independencia y su autorregulación, con una concepción desarrolladora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El presente estudio indagó además acerca de *¿Cuáles han sido sus experiencias durante la virtualización de la enseñanza?* Las respuestas, contrario a lo acontecido en otros tópicos abordados en la encuesta, resultaron diversas en torno a la satisfacción con este modelo pedagógico. Los argumentos que justifican las bondades de la actividad educativa virtual, fueron identificados por un total de 90 estudiantes, lo que representa el 60 % del total de estudiantes, mientras que los otros 60, concentrados en un 40 %, enfatizó en aquellos elementos negativos resultantes de la experiencia. En el gráfico No 1 se exponen los aspectos positivos y negativos referidos por los estudiantes.

Figura No I



Es importante destacar que el hecho de existir sintomatología psicológica asociada al proceso de virtualización, como respuesta de algunos estudiantes al enfrentamiento con diversos obstáculos que pueden haber tenido lugar como parte de la implementación de la misma, obliga a los docentes a pensar en alternativas que deben tomarse durante el proceso docente en el seno de una enseñanza virtualizada a tiempo completo o no, de modo tal que los aspectos socioafectivos de los estudiantes no queden desatendidos, propiciando su crecimiento como individuos, el desarrollo de su personalidad y formación integral.

Ante la pregunta anteriormente analizada, los profesores encuestados refieren que adaptarse a trabajar en un entorno virtual lleva tiempo y destrezas que deben irse adquiriendo con el tiempo. El 100% coincide en que ha sido una experiencia positiva a pesar de las barreras que han tenido que superarse con respecto al uso adecuado de las tecnologías y las condiciones económicas y personales que permiten desarrollar y explotar al máximo esta alternativa pedagógica. No obstante, todos los encuestados optan por un modelo mixto en el que se combine la presencialidad de la enseñanza con el uso de las TIC, reconociendo en ambos espacios alternativos, aspectos significativos en el desarrollo de los estudiantes, de cara a su futuro profesional.

Como parte de los resultados analizados, debe incluirse la relación existente entre los jóvenes y la educación en la virtualidad, desde una mirada de equidad social, según plantea el informe realizado por COTEC (2020). En el mismo se hace alusión a la existencia de tres brechas en relación con la virtualización de la educación.

Para comprender un poco más acerca de la forma en que estas brechas impactan en el grupo de estudiantes objeto de estudio, se les formuló las siguientes preguntas: *¿Cómo valoran sus habilidades en el uso de las tecnologías y plataformas virtuales para su empleo con fines vinculados a la Educación? ¿Ha propiciado la Universidad experiencias previas de enseñanza virtual que les hayan resultado útiles para hacer frente a la actual situación del curso escolar?*

Las respuestas a la primera pregunta estuvieron divididas entre aquellos que han tenido facilidades para disponer de celulares, tablets, laptop, etc, listos para su conexión

desde el inicio de la carrera, que les ha permitido cierta “ventaja” sobre los otros estudiantes, en términos de acceso y entrenamiento, es decir, en el uso de las mismas; y aquellos que han presentado dificultades para acceder a estos espacios virtuales con sus propios recursos. Esta situación ha generado pérdida de tiempo en el adiestramiento, dependiendo solo de los medios en existencia en la Universidad, lo cual ha constituido un problema en las actuales circunstancias en que han tenido que depender de la ayuda de terceras personas.

En este sentido coinciden los estudiantes que aluden a dificultades en el acceso y el uso de estas tecnologías, con aquellos que, en la segunda pregunta de la encuesta, representados por el 40% de la muestra, esgrimieron argumentos de insatisfacción con la nueva propuesta de la virtualización de la enseñanza.

De esta manera, se destaca en la presente investigación una relación directamente proporcional, entre la brecha de acceso y la de uso, pues en la medida en que existen menos posibilidades para tener un dispositivo que permita al estudiante interactuar en las redes y tomar experiencia en su uso, pues mayor es el desconocimiento sobre el modo de emplear las tecnologías y los espacios virtuales en su beneficio en el ámbito educativo. A su vez, desde los aspectos socioafectivos, se ha observado por parte de los profesores y en variadas oportunidades ha sido expresado por los educandos, sentimientos de minusvalía con respecto a otros estudiantes, baja autoestima, sensación de poco control personal y baja tolerancia a la frustración.

En lo que respecta a la labor educativa de la Universidad en relación a la implementación de las TIC en la actividad docente, previamente al actual contexto, el 100% reconoce que desde el primer año de la carrera se ha insistido en la introducción del Aula Virtual como una herramienta clave en la mayoría de las asignaturas, y esto ha devenido en la adquisición paulatina de experiencias en un proceso de ensayo y error, durante el cual ha existido acompañamiento de los profesores. No obstante, las mismas dificultades anteriormente mencionadas como la inexistencia de dispositivos electrónicos personales, la escasa conectividad en algunos territorios de pertenencia de sus hogares y bajos recursos de los familiares para costear los servicios de datos móviles, han incidido en los problemas presentados en el acceso a las nuevas tecnologías y las pocas habilidades en su uso.

A partir de los resultados alcanzados, la autora reafirma su criterio acerca de que probablemente lo más importante de este fenómeno de la llamada brecha digital, sea su tendencia a reforzar y a ampliar otras inequidades. Es, al decir de Tonantzin (2015) “una manifestación de la brecha estructural de la sociedad”.(p.7)

Como última pregunta de la encuesta aplicada en la investigación, se indagó en estudiantes y profesores integrantes del estudio acerca de *su apreciación sobre implementar la virtualización de la enseñanza como una práctica estable en años venideros*. Las respuestas del total de los estudiantes y profesores coincidieron en que pudiera ser una alternativa, pero no de forma absoluta, sin que se sustituya el rol del profesor en el aula cara a cara con el estudiantado, y siempre y cuando las condiciones sociales de todos los actores involucrados así lo permitan. Hicieron alusión a que

existen otros factores que influyen en el éxito de esta modalidad entre los cuales destacaron: (ver Tabla No II)

Tabla No II.

<b>Factores que inciden en el aprendizaje desde los entornos virtuales.</b>	
<i>Respuestas más frecuentes</i>	<i>Porcentaje de estudiantes que lo identifica</i>
Existencia de condiciones objetivas y subjetivas en los hogares.	100%
Capacidad personal para la organización y gestión del tiempo.	78%
Necesidad de retroalimentación cara a cara con el profesor.	70%
Rol del grupo como agente estimulador del aprendizaje.	58

Fuente: Elaboración propia.

A partir del recorrido por los aspectos teóricos que sustentan el tema de las TIC y su impacto en los jóvenes desde una mirada de equidad y justicia social, pudiera resumirse que la tecnología, como herramienta, puede emplearse tanto para la emancipación como para la dominación y la exclusión. Para los jóvenes que por su capital económico y/o cultural tienen menos posibilidades de emplear internet, representa otra forma de exclusión social.

La crisis que se produjo en el ámbito educativo como consecuencia del impacto de la pandemia, puso de manifiesto la desigualdad de oportunidades educativas, generando una brecha socioeducativa donde la virtualización de la educación no logra incluir en el sistema educativo a todo el alumnado que forma parte de él en momentos de educación presencial en las escuelas. (Cabrera 2020)

## **CONCLUSIONES**

Las nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones constituyen una de las principales herramientas de cambio social en la actualidad, en cuyo uso destacan las poblaciones más jóvenes, impactando en diferentes ámbitos de actuación de sus vidas, entre los que destacan con mayor énfasis el establecimiento de relaciones sociales y su vínculo con la educación y su preparación para el futuro.

La virtualización de la enseñanza ha demostrado como modelo pedagógico, su aceptación en la juventud estudiada, a partir de las posibilidades que brinda en términos de mayor autonomía, flexibilidad y protagonismo, adquirido en un marco de aprendizaje activo, participativo y de colaboración.

Sin embargo, las insatisfacciones asociadas a su implementación, compartidas por estudiantes y profesores, se relacionan con las inequidades existentes estructuralmente en la sociedad, las cuales toman mayores dimensiones en la llamada “brecha digital”. Internet es una tecnología que desencadena potentes oportunidades, pero la cristalización de estas oportunidades se expresa de forma

diferente en términos de acceso y uso de la misma, en los estudiantes con familias con menos capital económico y que residen en zonas más alejadas de la capital provincial, en cuyos lugares la cobertura no es adecuada. Además, destacan como aspectos imprescindibles en el proceso de enseñanza aprendizaje la interacción directa con el profesor y el rol del grupo como agente potenciador de experiencias y aprendizajes colaborativos, elementos que desde la virtualización de la enseñanza pierden protagonismo.

Todos los participantes del estudio reconocen la trascendencia de la virtualización de la enseñanza, como una alternativa posible para promover la continuidad de estudio en los diferentes niveles de enseñanza, pero no para ser aplicada de forma absoluta, sino como complemento a la presencialidad.

Emerge a partir de este estudio, la necesidad de contemplar en el proceso de enseñanza –aprendizaje, una educación socioafectiva que contribuya a desarrollar la personalidad de los educandos desde lo afectivo, volitivo y comportamental, para estar mejor preparados para enfrentar situaciones de cambio en el entorno social donde se desarrollan, sin que ello afecte su bienestar individual y colectivo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albalá, M.A.& Guido, J I (2020). La brecha socioeducativa derivada del Covid-19: posibles abordajes desde el marco de la justicia social. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, vol. L, núm. Esp. Recuperado de: <https://rlee.iberomex.mx/index.php/rlee/article/view/101/475>
- Alcalá, M G. (2019). Desigualdad en el acceso a internet en México y la afectación en el ejercicio del derecho humano a la información. *Nuevo Derecho*, 15(24). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7027303>
- Alva de la Selva, A R (2015). Los nuevos rostros de la desigualdad en el siglo XXI: la brecha digital. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 60(223). <http://www.scielo.org.mx/scielo.php>.
- Cabrera, L. (2020). Efectos del coronavirus en el sistema de enseñanza: aumenta la desigualdad de oportunidades educativas en España. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13(2). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7384620>
- Campuzano, G (2019). La brecha digital en educación media superior en escuelas rurales, México 2018. *Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (febrero). Recuperado de: <https://www.eumed.net>.
- CEPAL, 2018. La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141>.
- Cerezo, P. (2016): Los auténticos nativos digitales. ¿estamos preparados para la generación Z?. *Revista de Estudios de Juventud*, nº 114, 95-110. Recuperado de:

[https://www.injuve.es/sites/default/files/2017/46/publicaciones/revista114\\_completa.pdf](https://www.injuve.es/sites/default/files/2017/46/publicaciones/revista114_completa.pdf).

COTEC (2020). Covid-19 y Educación: problemas, respuestas y escenarios. Documento técnico de análisis de la situación educativa derivada de la emergencia sanitaria. Recuperado de <https://cotec.es>.

Cubillas, M. & Lukianenko, I. S (2020). Los adolescentes cubanos en la era digital. *Revista Estudio* (27), pp: 28-44.

Fernández, M. (2020). Sociología y Ciencias Sociales en tiempos de crisis pandémica. *Revista de Sociología de la Educación-RASE* 13(2). Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.13.2.17113>.

Forni, P. y De Grande, P. (2020). Triangulación y Métodos mixtos en las Ciencias sociales contemporáneas. *Revista Mexicana de Sociología*. 82 (1). 159-189. Ciudad de México. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-25032020000100159](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032020000100159).

Gómez, D A.; Alvarado, R A.; Martínez, M & Díaz de León, C (2018). La brecha digital: una revisión conceptual y aportaciones metodológicas para su estudio, México. *Diálogos en la Sociedad del Conocimiento*, 6(16). Recuperado de: <https://doi.org/10.22201/enesl.20078064e.2018.16.62611>

Hootsuite/ We Are Social (2021). Recuperado de: <https://wearesocial.com/global-digital-report-2021>

Lima, S. & Fernández, F A (2017). La educación a distancia en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. *Reflexiones didácticas*. *Revista Atenas*, 39(3). Recuperado en: <http://atenas.mes.edu.cu>.

Llavador, J. B; Venegas, M; Villar, A.; Cabello, S.A.; Jareño, D & de Gracia, P. (2020). Educar en época de confinamiento: la tarea de renovar un mundo común. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13(2). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7384628.pdf>

Maldonado, F X. (2016). La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1). Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S221836202016000100016&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202016000100016&lng=es&tlng=es).

Puente, H.; Fernández, M.; Sequeiros, C.; & López, M. (2015): Los estudios sobre jóvenes y TICs en España. *Revista de Estudios de Juventud*, nº 110. Recuperado de: <https://www.injuve.es>.

Rogero-García, J. (2020). La ficción de educar a distancia. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13(2). Recuperado de: <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/17126>

Tonantzin, A (2015). Jóvenes e internet. Realidad y mitos. Nóesis (24), número especial. Recuperado de: [www.revistanoesis.net](http://www.revistanoesis.net).

Toudert, D (2019). Brecha digital, uso frecuente y aprovechamiento de Internet en México. Convergencia Revista de Ciencias Sociales, 26(79) Recuperado de: <https://convergencia.uaemex.mx/article/view/10332/9224>.

UNESCO (2020). Consecuencias negativas del cierre de las escuelas. París: UNESCO. <https://es.unesco.org/node/320395>

## 15.

### **BASES DISCIPLINARIAS DE SÍNTOMAS Y CONDUCTA A SEGUIR EN UNA PATOLOGÍA DE LA PRÁCTICA MÉDICA**

### **DISCIPLINARY BASIS OF SYMPTOMS AND CONDUCT TO FOLLOW IN A PATHOLOGY OF MEDICAL PRACTICE**

M. Sc. Dr. Ricardo Hernández Hernández

Hospital. Faustino Pérez. Matanzas.

[ricardohh.mtz@infomed.sld.cu](mailto:ricardohh.mtz@infomed.sld.cu). <https://orcid.org/0000-0001-5327-8899>.

M. Sc. Lic. Annet Estrada Vaillant

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas “Juan Guiteras Gener”.  
[annetev.mtz@infomed.sld.cu](mailto:annetev.mtz@infomed.sld.cu). <https://orcid.org/0000-0002-6137-3271>.

Lic. Eduardo Hernández Miyares

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas  
<https://orcid.org/0000-0002-0292-5635>.

Dr. Héctor Rubén Bárzaga Morales

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas “Juan Guiteras Gener”.  
[ruben.barsaga@gmail.com](mailto:ruben.barsaga@gmail.com). <https://orcid.org/0000-0002-3675-2795>

## **Resumen**

La poliposis adenomatosa familiar (PAF) consiste en una mutación autosómica dominante de pérdida de la función en el gen supresor tumoral APC. El síndrome de Gardner es un tipo de PAF y está caracterizado por múltiples pólipos adenomatosos colónicos además de anomalías extracolónicas como tumores desmoides, osteomas, lipomas, anomalías dentales, quistes dermoides y adenomas duodenales. El presente trabajo tiene como objetivo realizar un análisis de las bases disciplinarias de síntomas y conducta a seguir en una patología de la práctica médica según el currículo base de la carrera de Medicina. Se analizaron los programas del plan E de la carrera de Medicina y las diferentes disciplinas que justifican la interpretación