

SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE DESARROLLADOR DESDE EL ENFOQUE INVESTIGATIVO INTEGRADOR.

MSc. Yorleidis Parra Diburt

<https://orcid.org/0000-0002-7715-8493>. Centro Laboral: Dirección Municipal de Educación. Teléfonos: 22537101- 54074446. Correo: yparradiburt@ps.rimed.sc.cu. Localidad: Palma Soriano, Santiago de Cuba. País: Cuba

Dr C. Luis Roberto Jardinot Mustelier

P.T <https://orcid.org/0000-0003-0738-6930>. Centro Laboral: Ministerio de Educación. Teléfonos 78382920, ext 329. Correo: ljardinot@mined.gob.cu. Localidad: La Habana. País: Cuba

Dr. C. Celia Tereza Ledo Royo

P.T <https://orcid.org/0000-0002-4695-8260>. Centro Laboral: Universidad de Oriente. Teléfonos: 22643194. Correo: celialr@uo.edu.cu. Localidad: Santiago de Cuba. País: Cuba

Resumen

Perfeccionar y elevar la calidad del proceso de formación de los profesionales de la educación es un imperativo de estos tiempos, sobre todo ante el desarrollo inusitado de la ciencia y tecnología que han impuesto una nueva dirección en lo que muchos llaman sociedad del conocimiento, irrumpiendo la necesidad de desarrollar potencialidades profesionales de los docentes acordes al desarrollo científico tecnológico que repercuten en los procesos formativos actuales, sugiriendo el cambio de métodos y procedimientos en la formación de las nuevas generaciones. Significando lo antes expuesto permitiendo trazar un sistema de actividades encaminadas a potenciar la calidad del aprendizaje desarrollador en los educandos de la Educación Preuniversitaria desde un enfoque investigativo integrador, garantizando la participación activa de todo el colectivo pedagógico del área de conocimientos de las Ciencias Naturales y educandos del duodécimo grado en las decisiones que se tomen de índole científico–metodológico y en la ejecución de las tareas y solución de los problemas; logrando el compromiso y sentido de pertinencia de los mismos, donde se determina como Objetivo de la investigación: La elaboración de un sistema de actividades para potenciar la calidad del aprendizaje desarrollador en los educandos de la Educación Preuniversitaria desde un enfoque investigativo integrador y la creatividad. Se trabaja con métodos empíricos y teóricos para dar solución a la problemática planteada.

Palabras clave: interdisciplinariedad, enfoque investigativo, creatividad, superación profesional, aprendizaje desarrollador.

Introducción.

En el desarrollo de la práctica pedagógica, en la Educación Preuniversitaria, quedó evidenciada la marcada dificultad existente, particularmente en la labor docente que se realiza, ya que no se integran con la efectividad necesaria, los elementos que en las diferentes esferas organizativas posibiliten el logro de un aprendizaje escolar desarrollador, que esté acorde con las diferentes inversiones y aspiraciones que se han realizado y diseñado para este fin, enmarcando como las causas fundamentales que provocan esta insuficiencia, las siguientes:

es insuficiente la planificación de actividades de investigativas tipificadas en la creatividad e integralidad de los docentes para dirigir de manera efectiva el proceso enseñanza - aprendizaje - desarrollador.

se evidencian limitaciones en el desarrollo de las evaluaciones de conocimientos, desde lo investigativo integrador y creativo,

Esta investigación reviste una gran importancia, teniendo en cuenta la necesidad que tiene el sistema de educación de profesionalizar el rol de los docentes y estructuras de dirección de las

instituciones educativas, que los mismos alcancen los niveles de preparación, deseados y eleven así su profesionalidad a partir del desempeño en la esfera educacional que sea capaz de exhibir.

Desarrollo.

Los fundamentos sobre el enfoque investigativo, creativo integrador, conjugados adecuadamente determinan situaciones adaptables a diferentes áreas del conocimiento y niveles educativos, formas organizativas, tipos de instituciones educativas y clases, escenarios y momentos de aprendizajes tipificándolos desde lo desarrollador, de manera independiente y grupal; aprovechando las nuevas tecnologías, software educativos, productos, plataformas tecnológicas educativas y las potencialidades de los educandos, entre otros aspectos esenciales que denotan la necesidad imperante de utilizarlo como parte del acervo cultural tanto para el docente como para el educando al tener una esencia humanista.

La Metodología para la utilización del enfoque investigativo en la enseñanza – aprendizaje. Hernández, et al., (2017) está suficientemente fundamentada, al contener los antecedentes principales concernientes a su obtención, objetivos, etapas y acciones, variables, dimensiones, subdimensiones e indicadores que pueden ajustarse a diferentes niveles educativos. Considera los componentes personales, fuentes e instrumentos para la obtención de información y códigos para su identificación, la implicación de directivos, docentes e investigadores en la introducción parcial de la metodología posibilitó profundizar en distintos aspectos y relaciones que intervienen en la utilización del enfoque investigativo acorde a las actuales transformaciones que se realizan en la educación cubana donde la Educación Preuniversitaria asumió la implementación del mismo.

La creatividad es privativa de los seres humanos y en su génesis y evolución intervienen dialécticamente relacionados, factores biológicos, psicológicos sociales y ambientales. Jardinot, et al., (2019)

Sobre el enfoque investigativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje también existen diversas consideraciones, Peña (2015) plantea que “...se diferencia del método porque es más general y menos definido que este, incluye en sí los principios y orientaciones más generales del sistema sin reducirlos a determinaciones operacionales ni a teorías o concepciones formalizadas y matematizada.

Por lo que mediante la implementación del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación con énfasis en las nuevas formas de trabajo se le da una visión al enfoque investigativo integrador ya que el mismo pueda desarrollarse a partir de una adecuada estructuración de actividades investigativas escolares, sintéticamente se expondrá una alternativa que ha sido introducida de manera experimental en la última década en distintas educaciones y áreas del conocimiento, obteniéndose resultados positivos en la enseñanza y el aprendizaje, en el establecimiento de vínculos interdisciplinarios, la formación científico investigativa de los escolares y la concreción del enfoque de resolución de problemas. También se ha reconocido su incidencia en la superación de los docentes que la utilizan.

Principios que sirven de postulados básicos al sistema de actividades propuesto

El sistema de actividades propuesto, tiene como postulados básicos a los principios sistematizados por Jardinot (2018), en su perfil del Perfeccionamiento de la Biología en la Educación Preuniversitaria.

1. Carácter cultural general y profesional integral del proceso pedagógico de la Educación Preuniversitaria: La participación de los docentes y educandos en el desarrollo social a través de procesos continuos de creación, difusión, transferencia, adaptación y aplicación de conocimientos;
2. Carácter investigativo: donde la atención a las demandas de superación en correspondencia con los requerimientos de la sociedad para crear en las profesionales capacidades con el fin de enfrentar nuevos desafíos;

3. Carácter de creatividad contenido desde la relación entre las disciplinas que integran el área de conocimientos de las Ciencias Naturales: la promoción de la multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad;

Estructura general del sistema de actividades El sistema de actividades para potenciar el aprendizaje desarrollador desde el enfoque investigativo integrador y la creatividad en la Educación Preuniversitaria

Objetivo general

Ofrecer a los docentes un sistema de actividades para potenciar el aprendizaje desarrollador con un enfoque investigativo y creativo a implementar con los educandos de duodécimo grado, que contribuyan a la preparación de los seminarios integradores del área de conocimientos de las Ciencias Naturales como evaluación final.

Objetivos específicos.

1- Contribuir a la formación integral de los educandos al egresar de la Educación Preuniversitaria.

2- Desarrollar los seminarios integradores como parte de la evaluación final de los educandos de duodécimo grado, en el área de conocimientos de las Ciencias Naturales desde un enfoque integrador y creativo.

El sistema de actividades que se establece no es cerrado, sino que posibilita incorporar nuevas y variadas actividades a partir de las condiciones concretas del contexto en que se aplique teniendo en cuenta el enfoque investigativo y creativo.

Justificación y necesidad del sistema de actividades para potenciar el aprendizaje desarrollador desde el enfoque investigativo integrador y la creatividad en la Educación Preuniversitaria.

Este sistema de actividades es necesario porque da respuesta a uno de los mayores problemas que tiene la Educación Preuniversitaria a partir de las adecuaciones curriculares establecidas donde el desarrollo de los seminarios integradores es utilizada como vía de evaluación final y agrupa varias asignaturas del área de conocimientos de las Ciencias Naturales, lo que limita la calidad de esta actividad por carecer de las herramientas necesarias para el desarrollo de la misma.

El sistema en general atraviesa tres etapas fundamentales.

Etapas I. Preparación del sistema, donde se incluye la planificación y la organización

Etapas II. Ejecución del sistema de actividades para potenciar el aprendizaje desarrollador desde el enfoque investigativo integrador y la creatividad en la Educación Preuniversitaria.

Propuestas de actividades para potenciar el aprendizaje desarrollador desde el enfoque investigativo integrador y la creatividad en la Educación Preuniversitaria.

Actividad No 1. Intercambio inicial (Introducción o encuadre)

Objetivo. Establecer las relaciones necesarias con el grupo estudiantil a partir de un intercambio docentes- educandos sobre la base de informar a los educandos sobre los propósitos de las actividades a desarrollar relacionadas con el desarrollo del seminario integrador como parte de la evaluación final en el área de conocimientos de las Ciencias Naturales.

Métodos: conversación, búsqueda parcial, encuestas, entrevistas.

Orientaciones metodológicas: temas a desarrollar en el seminario integrador:

Los estilos de vida saludables y la relación con la conducta humana.

Los agentes contaminantes del medio ambiente y la pérdida de la biodiversidad.

La integridad biótica y la relación naturaleza – sociedad.

Papel de los científicos y los experimentos en el desarrollo de las ciencias, la tecnología y su impacto en la actividad humana.

El ozono. Medidas para mitigar su agotamiento en la atmósfera y sus aplicaciones a la salud.

Ciclo biogeoquímico, sostenibilidad en la vida del planeta Tierra.

Participantes: Educandos de duodécimo grado, docentes de las asignaturas del área de conocimientos de las Ciencias Naturales.

Evaluación: La discusión será oral, en grupos de 3 con un valor de 100 puntos, de ellos 50 puntos por el informe escrito que tendrá en cuenta los siguientes requisitos: Informe escrito actualizado, ajuste al tema, limpieza, organización de las ideas, ortografía, caligrafía, bibliografías actualizadas, anexos y 50 por la defensa oral.

Actividad No 2. ¿Como desarrollar los seminarios integradores del área de conocimientos de las Ciencias Naturales para favorecer la calidad del proceso enseñanza aprendizaje desarrollador? (Presentación de la orden o problema)

Objetivo. Intercambiar conocimientos en las preparaciones metodológicas, preparación de las asignaturas acerca de la problemática planteada, mediante talleres reflexivos, de socialización con los especialistas de las asignaturas del área de conocimientos de las Ciencias Naturales.

Métodos: Talleres de reflexión, de socialización, conversación, entrevistas.

Orientaciones metodológicas: intercambio y socialización de ideas con especialistas de cada una de las asignaturas del área de conocimientos de las Ciencias Naturales con resultados positivos y experiencias en el área. El docente prepara previamente a los educandos para el intercambio relacionado con la estructura interna del seminario integrador donde debe quedar plasmado a tener en cuenta los siguientes requisitos para el informe escrito: Portada, introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografías.

Participan: Especialistas de las asignaturas del área de conocimientos, educandos y coordinadores de áreas de las asignaturas implicadas.

Evaluación: Evaluación oral después de la actividad. Se puede realizar un PNI.

Actividad No 4. Formación de equipos pequeños.

Objetivo: Conformar equipos pequeños de trabajo para el diseño del trabajo investigativo relacionado con el seminario integrador con un enfoque integrador y creativo que potencie la calidad del proceso enseñanza - aprendizaje desarrollador.

Métodos: Encuestas, conversación, entrevistas.

Orientaciones metodológicas: para la formación en equipos pequeños se debe tener presente los siguientes elementos: el balance o equilibrio entre ellos, en cuanto a la preparación de sus integrantes teniendo en cuenta la temática escogida o sugerida por el docente.

Participan: Docentes del área de conocimientos, educandos de duodécimo grado.

Evaluación: Oral, escrita.

Actividad No 5. Atención al trabajo de los equipos.

Objetivo: Garantizar la atención al trabajo de los equipos por parte de los docentes y directivos para que se potencie la calidad del proceso enseñanza - aprendizaje desarrollador.

Métodos: Encuestas, entrevista, talleres de socialización, observación científica.

Orientaciones metodológicas: En esta actividad se debe tener en cuenta las necesidades, intereses, motivaciones, potencialidades objetivas de los miembros del equipo de trabajo, considerando además que la atención a los equipos no excluye la atención diferenciada a los

educandos por el contrario incluye la misma ya que favorece de manera intencional las relaciones de ayuda mutua y cooperación entre los educandos.

Participan: Docentes, directivos del área de conocimientos, educandos, familias, agentes socializadores de la comunidad.

Evaluación: Oral, observación del participante.

Actividad No 6. Presentación y discusión de los resultados.

Objetivo: Garantizar la presentación y discusión de los resultados con la finalidad de obtener resultados significativos en el proceso enseñanza - aprendizaje desarrollador como estipula el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

Métodos: Talleres de socialización, talleres de reflexión.

Orientaciones metodológicas: Se considera que las investigaciones proyectadas según temáticas escogidas deben transitar por los niveles correspondientes dígame salones escolares, departamentos del área de conocimientos, a nivel de institución educativa si es intención del tribunal a cargo de la evaluación. Es un momento especial para la socialización de los resultados obtenidos y el reconocimiento de los avances individuales y grupales.

Participan: Docentes y directivos del área de conocimientos implicados, educandos de duodécimo grado, familias, agentes de la comunidad.

Evaluación: Oral, escrito a partir de la entrega de los informes de la investigación.

Actividad No 7. Evaluación, coevaluación, autoevaluación.

Objetivo: Potenciar los resultados obtenidos a partir de la evaluación, la coevaluación y la autoevaluación de los trabajos diseñados con vista a que resalten por su excelencia.

Métodos: Talleres y debates reflexivos, de socialización.

Orientaciones metodológicas: Debe quedar como premisa que la autoevaluación, la coevaluación y evaluación del trabajo investigativo de los equipos tienen que ser profundas, novedosas, contextualizadas, aportes significativos de relevancia marcada desde sus contextos.

Participan: Docentes y directivos del área de conocimientos implicados, educandos de duodécimo grado, agentes de la comunidad

Evaluación: Oral, escrito a partir de la entrega de los informes de la investigación.

Etapas III. Evaluación del sistema de actividades para potenciar el aprendizaje desarrollador.

La evaluación del sistema de actividades y sus etapas debe ser: Sistemática, para evaluar el desarrollo de cada actividad según su esencialidad, Parcial, al término de un determinado sistema o subsistema de clases según temáticas abordadas, o etapas. Integral, al término de la aplicación del sistema, lo que será coincidente con el final del curso escolar o etapa como parte de las adecuaciones curriculares. La etapa está integrada por los siguientes elementos: Análisis del cumplimiento de los indicadores propuestos para cada etapa del sistema mediante:

Por tanto, se destacan los siguientes impactos de carácter social:

- a. Se promueve el desarrollo integral de la personalidad del educando, es decir, activar la apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales en estrecha armonía con la formación de sentimientos, motivaciones, cualidades, valores, convicciones e ideales. En otras palabras, tendría que garantizar la unidad y equilibrio de lo cognitivo y lo afectivo-valorativo en el desarrollo y crecimiento personal de los aprendices.
- b. Se potencia el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación, así como el desarrollo en el sujeto de la capacidad de conocer, controlar y transformar creadoramente su propia persona y su medio.

c. Se desarrolla la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de la vida, a partir del dominio de las habilidades y estrategias para aprender a aprender, y de la necesidad de un autoeducación constante.

El proceso de enseñanza-aprendizaje responde a las necesidades de aprendizaje de los profesionales para desempeñarse en sus áreas laborales y para poder emprender los procesos de alto grado de autonomía y creatividad, a los cuales se integran de forma sistémica; se acentúa así el carácter dialéctico y complejo del proceso, cuyo fin es que el graduado se apropie de la cultura necesaria para emprender y desarrollar los proyectos que se proponga, Bernaza (2016)

Conclusiones

La introducción del sistema de actividades para potenciar el aprendizaje desarrollador desde un enfoque investigativo y la creatividad, evidenció resultados positivos en los modos de actuación de los docentes y educandos de la Educación Preuniversitaria, tomando como referente la evaluación final de las asignaturas integradas de manera interdisciplinar del área de conocimientos de la Ciencias Naturales correspondiente a los seminarios integradores, revelando además una integración entre lo afectivo y lo cognitivo

Bibliografías

- Bernaza, G, R, (2016) Construyendo ideas pedagógicas sobre el posgrado desde el enfoque Histórico – Cultural. Unidad Autónoma de Sinaloa, Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba, México, ISBN :978-607-737-006-2
- Cruzados S, J J. (2022), La evaluación formativa en la educación. Comuni@cción, vol. 13, no 2, p. 149-160.
- Hernández H., C. M.; Vergara V., I. y Palma S, L. (2017). Metodología para la utilización del enfoque investigativo en la enseñanza – aprendizaje. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, IV (2), Artículo 16, Recuperado de <http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com>.
- Hernández, Lázara et al (2021) Sistema de actividades extraclases para contribuir al proceso de orientación profesional pedagógica en el preuniversitario/Extraclases system activities to contribute to the process of teaching vocational guidance in the pre-university. Mendive, vol. 19, no 1, p. 227-245.
- Herrera, S, C, (2021) et al. La Reflexión Colectiva entre Profesoras en Formación Inicial y Continua como Espacio de Construcción de una Pedagogía Inclusiva. Revista latinoamericana de educación inclusiva, vol. 15, no 2, p. 111-133.
- Jardinot M., L. R. (2017). Estimulación de la creatividad de los alumnos durante el aprendizaje de la modelación gráfica de conceptos biológicos. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba.
- Maceo C, Y. y Hernández H., C.M. (2018). Actividades investigativas para la orientación profesional en el preuniversitario Ramón Campa Delgado: una experiencia positiva. En libro Ciencia e Innovación tecnológica. Editorial Académica Universitaria (Edacun) y Red Iberoamericana de Pedagogía (Redipe) Volumen 2, 12 de octubre 2018. Recuperado de <http://edacunob.ult.edu.cu/>.
- Soubal C, S, (2018). La gestión del aprendizaje. Algunas preguntas y respuestas en relación con el desarrollo del pensamiento en los estudiantes. Revista Polis. Volumen 7. Número 21.
- Tórres, F E C, (2020), La dirección y su aporte al desempeño docente en las instituciones de preparación preuniversitaria. Gestión en el tercer milenio, vol. 23, no 46, p. 21-29.