

CONCEPCIONES DIDACTICAS PARA PERFECCIONAMIENTO DE LA DISCIPLINA SISTEMAS

Lic. Yandry Rodríguez Aguilera.

Prof. Inst. Institución: Universidad de Holguín, CUM Banes. Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4836-3583>. Teléfono: +53 58929426 Correo electrónico: yandhry79@gmail.com. Localidad: Banes. Holguín, Cuba

Resumen

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) han venido ganando terreno en el tiempo y teniendo en cuenta que los elementos a auditar se han ido automatizando, el auditor debe estar preparado para realizar su trabajo con el conocimiento de herramientas de apoyo a las auditorías. En este escenario, los Licenciados en Contabilidad y Finanzas, asumen un compromiso definitorio en el enfrentamiento de los retos y el cumplimiento de las metas previstas en los planes de desarrollo. Teniendo en cuenta que aún persisten insuficiencias que no permiten dotar a los estudiantes, de habilidades y conocimientos, en lo referente a las técnicas de Auditoría asistida por la Informática, que limitan el desarrollo de habilidades profesionales para cumplir las exigencias del modelo del profesional y los encargos del sector económico cubano, lo cual constituye el problema de investigación, es por ello, que se declara como objetivo de la investigación, el perfeccionamiento de la Disciplina Sistema a través de la asignatura Auditoría asistida por la Informática. La actualidad de la investigación radica en que la solución del problema responde a una de las prioridades de la formación profesional para dar cumplimiento a los requerimientos de la enseñanza universitaria contemporánea y la novedad científica se expresa en el aporte metodológico, a partir del perfeccionamiento de la Disciplina Sistema a través de la asignatura Auditoría asistida por la Informática, para contribuir al modelo del profesional y responder las exigencias del sector económico.

Palabras clave: TIC, TAAC, auditoría asistida por la informática

Introducción

La Educación Superior cubana, como parte del sistema de educación nacional, debe responder con la formación de profesionales que sean independientes, creativos y al mismo tiempo, reflexivos y críticos, preparados para desafiar los retos que se le plantea a un país como el nuestro, que busca vías y alternativas para su potencial desarrollo.

En los documentos rectores para el desarrollo de Cuba hasta el 2030, se evidencia el rol protagónico que deben desempeñar las instituciones educativas, en general, y los profesionales de las Ciencias Contables y Financieras en particular, para alcanzar las metas previstas a mediano y largo plazo.

Para formar un profesional cada vez más competente, la Educación Superior, perfecciona el sistema de planes de estudio en las carreras universitarias, apoyándose en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, el Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista y el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030. En estos se expone la necesidad de actualizar los programas de formación e investigación de las universidades, en correspondencia a las necesidades económicas y sociales teniendo en cuenta el desarrollo de las nuevas tecnologías.

Es por ello que resulta indispensable garantizar el enfoque sistémico de los procesos sustantivos universitarios en la carrera de Contabilidad y Finanzas, con énfasis en las disciplinas del ejercicio de la profesión: Costos, Contabilidad, Finanzas, Auditoría, Sistema y Administración; haciendo énfasis en las asignaturas que las integran, así como en el acercamiento a los contextos laborales donde, en un futuro, se desempeñarán en diferentes puestos de trabajo. De estos profesionales depende la precisión de los costos, la planeación operativa y financiera, a corto y largo plazo, las

políticas monetarias y su aplicación, las concepciones y aplicaciones tributarias y presupuestarias del país según expresa Munilla, 1996.

La carrera Contabilidad y Finanzas no se encuentra distante al proceso de perfeccionamiento, pues ha transitado por diferentes planes de estudio. Actualmente se enfrasca en una etapa continua de transformación del plan de estudio “E”. Entre las novedades del plan de estudio vigente, con respecto al anterior, se puede apreciar que es más flexible, pues permite a cada facultad conformar su propio sistema de conocimientos teniendo en cuenta las necesidades y demandas del territorio, además se amplía el currículo optativo – electivo, permitiendo al alumno formarse de acuerdo a sus intereses y satisfacer inquietudes que no han sido resueltas en su currículo base.

Estudios realizados por la dirección de la carrera, han constatado irregularidades, tales como:

- los docentes de la disciplina Sistema expresan que aún es limitada la relación entre las asignaturas que componen la disciplina y la dinámica de las auditorías asistidas por la informática,
- no existe un programa para la asignatura Auditoría asistida por la Informática actualizado para el presente plan de estudio, la cual desarrolla aspectos que permita adecuar la teoría a la práctica y dotar a los futuros auditores de habilidades, técnicas y conocimientos de la Auditoría a partir del uso de las TIC,
- En el período de adiestramiento laboral de los graduados de la carrera Contabilidad y Finanzas de Holguín, se evidencia insuficiente conocimiento y habilidades para aplicar las técnicas de auditorías asistidas por la informática,
- algunos auditores, con experiencia en el ámbito de la auditoría y el control interno, no identifican la preparación recibida en la carrera con respecto a las técnicas de las auditorías asistidas por la informática que protagonizan.

Estas irregularidades son manifestaciones de la situación problemática: los graduados de la carrera Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Holguín no están suficientemente dotados de los conocimientos y habilidades que demandan las TICS para su utilización en las auditorías, en particular a las referidas a las técnicas de auditorías asistidas por la informática, limitando así el desempeño pleno y exitoso de la profesión.

De lo anterior se deriva que el currículo del plan de estudio “E” no permite dotar a los estudiantes, en lo referente a las técnicas de Auditoría asistida por la informática, de conocimientos y habilidades, lo cual limita el desarrollo de habilidades profesionales para cumplir las exigencias del modelo del profesional y los encargos del sector empresarial cubano, es por ello que surge la necesidad de investigar como problema científico.

El problema planteado se manifiesta en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Disciplina Sistema de la carrera Contabilidad y Finanzas, siendo este el objeto de investigación.

Es por ello que se precisa como objetivo general: perfeccionar la Disciplina Sistema a través de la asignatura Auditoría asistida por la Informática, para contribuir al modelo del profesional y responder a las exigencias del sector económico. Delimitado el objetivo, se precisa campo de acción: el proceso enseñanza - aprendizaje de la asignatura Auditoría asistida por la informática.

La actualidad de la investigación radica en que la solución del problema responde a una de las prioridades de la formación profesional para dar cumplimiento a los requerimientos de la enseñanza universitaria contemporánea y la novedad científica se expresa en el aporte metodológico, a partir del perfeccionamiento de la Disciplina Sistema a través de la asignatura Auditoría asistida por la Informática, para contribuir al modelo del profesional y responder las exigencias del sector económico actual.

Desarrollo

El currículo que aún prevalece en la mayor parte de los sistemas educativos, consiste en una relación de temas prescritos para cada grado de enseñanza, cada uno con un programado número

de horas por semana y año, así como los objetivos por nivel son previstos, junto con los objetivos y contenidos para cada tema.

La teoría curricular en los momentos actuales ha evidenciado un amplio desarrollo, si tenemos en cuenta que las necesidades educativas en el contexto han pasado a formar parte de las prioridades en muchos países, con el objetivo de responder a las demandas sociales de los pueblos.

El sentido de la organización educativa es construir el currículo a partir de la experiencia del hombre en el mundo, de manera tal que dichas experiencias adquieran un sentido formativo. Ello implica una planificación concreta de las acciones de la institución, es decir, el currículo muestra caminos.

Dicha definición establece un vínculo explícito entre los Procesos Formativos, Docente-Educativo y Curricular y sus teorías respectivas, la Pedagogía, la Didáctica y el Diseño Curricular. La relación dialéctica entre lo pedagógico, lo didáctico y lo curricular se establece a partir de que todos estudian el proceso formativo; el primero, como ideal; el segundo, en su ejecución; y el tercero, en su diseño y proyección, a partir del mundo real, del mundo de la vida. La pedagogía se desarrolla en la escuela a través de la didáctica y se regula a través del currículo.

En la educación superior, el diseño curricular ha pasado por ciertas etapas y en este momento es objeto de reevaluación, puesto que el mismo influye decisivamente en el proceso de formación de los profesionales universitarios.

De igual manera Díaz Barriga y González, 1996, argumentan que el diseño curricular es una respuesta no solo a los problemas educativos sino también aborda los problemas económicos, sociales y políticos. Por ello tomamos en consideración los elementos del currículo que propone Coll, (1992) para cumplir con éxito su función social:

1. ¿Qué enseñar?: ello incluye los contenidos
2. ¿Cuándo enseñar?: manera de ordenar y secuenciar los contenidos y objetivos.
3. ¿Cómo enseñar?: manera de estructurar las actividades de enseñanza- aprendizaje.
4. ¿Qué, ¿cómo y cuándo evaluar?: la evaluación es un elemento importante para asegurarse que la acción pedagógica responde adecuadamente al proyecto e incluir las correcciones puntuales.

Addine, 2003, asevera que: "El currículo es un proyecto educativo integral con carácter de proceso, que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico - social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en función del desarrollo social, progreso de la ciencia y necesidades de los estudiantes, que se traduzca en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar".

Componentes del diseño curricular.

El Diseño Curricular lleva asociado un conjunto de documentos que permiten caracterizar el proceso pedagógico profesional y mediante una derivación del mismo, llegar a caracterizar el diseño macro, meso y micro curricular hasta el sistema de tareas para las clases o actividades en general.

Las partes fundamentales, asumiendo los preceptos de Ortigoza, 2006, de la documentación del diseño curricular son:

- a) Caracterización de la carrera.
- b) Modelo del profesional o perfil del egresado:
- c) Plan de estudio o del proceso pedagógico profesional:
- d) Objetivos por niveles del Plan de Estudio:
- e) Programas docentes o de estudios:
- f) Indicaciones metodológicas y de organización del proceso pedagógico a nivel de la carrera:

De acuerdo a lo anterior, podemos plantear que el currículo es el primer paso de todo proceso formativo y sirve de guía para el proceso de enseñanza – aprendizaje ya sea de una carrera, disciplina o asignatura. Se compone de tres dimensiones: diseño, desarrollo y evaluación; cada una con componentes y procesos distintivos en el momento de llevarlas a cabo. Se desarrolla en tres niveles: macro, meso y micro curricular, cada nivel con sus objetivos propios a lograr.

En esta investigación se propone el diseño de la asignatura Auditoría asistida por la informática para el Plan de Estudio “E” de la carrera de Contabilidad y Finanzas a través de los componentes del diseño curricular, teniendo en cuenta el programa docente o de estudio, este último desarrollándose a nivel del micro curricular.

Componentes del diseño curricular del programa de una asignatura.

Los programas docentes pueden corresponder a disciplinas, asignaturas, módulos, etcétera. Estos documentos, que en muchas ocasiones se toman por un profesor como los de mayor generalidad para la preparación e impartición de su materia de estudio, son derivados del modelo del profesional y del plan de estudio.

La asignatura es un subsistema de la disciplina que organiza parte de los conocimientos y habilidades con un determinado objeto. Esta posibilita que el estudiante caracterice una parte de la realidad objetiva con un orden de sistematicidad complejo, integrando en un sistema de operaciones las habilidades de cada tema que la conforman.

El diseño curricular de una asignatura debe partir del diagnóstico de las necesidades y de las particularidades de los estudiantes a quien va dirigido por tanto su diseño debe responder a los problemas que debe enfrentar el futuro profesional.

Conclusiones

Al realizar un análisis sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje de la disciplina Sistema se demuestra una limitación metodológica que justifica la necesidad de diseñar la asignatura auditoría asistida por la informática, además se evidencia las tendencias que se manifiestan en el desarrollo histórico del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura auditoría asistida por la informática. Sin embargo, a pesar de los avances operados en su didáctica durante todos estos años, aún se evidencian insuficiencias que reclaman su perfeccionamiento.

Teniendo en cuenta la pertinencia y la importancia de la preparación del profesional en cuanto a las TICS es menester recomendar impartir la asignatura auditoría asistida por la informática, de forma continua y sistemática en correspondencia con el diagnóstico de los estudiantes y las condiciones en las cuales se desarrolla el proceso de formación profesional de los estudiantes de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, por otra parte es relevante preparar de forma metodológica al claustro de profesores de la disciplina sistema, así como socializar los resultados de la investigación con las posibilidades que aporta para su implementación en otros CES.

Bibliografía

- Blanco Encinosa, Lázaro j. (2018) Experiencias y perspectivas cubanas en la enseñanza-aprendizaje de las tecnologías de información y comunicaciones en la economía, la contabilidad, la administración, la auditoría y las finanzas. Revista cubana de educación superior, No 1, enero-abril, 2018. PP. 48-63
- González Paredes, C. L. (2018). Diseño curricular de la asignatura Herramientas Estadísticas para la toma de decisiones como contribución al Plan de Estudio E de la carrera Ingeniería Industrial. Tesis presentada en opción al título de Ingeniero Industrial. Facultad Ciencias Empresariales y Administración. Carrera de Ingeniería Industrial. Universidad de Holguín.
- Ministerio de Educación Superior (2017). Plan de Estudios “E”. Carrera: Contabilidad y Finanzas. Centro Rector: Universidad de La Habana.
- Ministerio de Educación Superior (2022). Resolución No. 47/2022. Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior. Edición ordinaria La Habana.