

EL TRATAMIENTO CORRECTIVO DE ALGUNOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA BÁSICA

Dr. C. Yoandra Fontanills Gimeno

Facultad de Humanidades. Universidad de Oriente. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1617-8076>
Teléfono: 58249250. E.mail: yoandra@uo.edu.cu . Santiago de Cuba. Cuba.

Esp. Ester Damaris Castillo Rodríguez

Facultad de Humanidades. Universidad de Oriente. Orcid: <https://orcid.org/0009-0002-6011-9583>
Teléfono: 58572940. E.mail: esther.castillo@uo.edu.cu . Santiago de Cuba. Cuba.

Irmaidis Rivera Deroncelé

Facultad de Humanidades. Universidad de Oriente. Orcid: <https://orcid.org/0009-0001-4415-5050>
Teléfono: 50600914. E.mail: irmaidis.rivera@estudiantes.uo.edu.cu . Santiago de Cuba. Cuba.

Resumen

La corrección de los trastornos del lenguaje esencialmente de los niños y jóvenes es tema prioritario para la humanidad, urgida del desarrollo educacional. En el contexto actual la comunicación constituye uno de los pilares en los que ha de desarrollarse toda enseñanza. Ante la impronta del insuficiente desarrollo del tratamiento a los trastornos del lenguaje, surge la necesidad de esta investigación, cuya finalidad es la elaboración de actividades que contribuyan a la corrección de la dislalia funcional, la dislexia y la digrafía.

Palabras clave: lenguaje, trastornos, tratamiento

Introducción

El lenguaje se relaciona con la capacidad para comunicarse a través de la palabra. Es en este instante que el lenguaje cotidiano deja de ser tal, para ser una estructura discursiva en pos de lograr objetivos específicos y claramente determinadas en situaciones tales como debates, reuniones, clases, son aquellas en la que determinadas personas deben contar con buenas capacidades de expresión oral para acercar a los receptores el mensaje apropiado.

Algunas anomalías del lenguaje escrito son la Disgrafía, Dislexia, Alexia y Agrafía.

La dislalia (del griego δυσ-, 'dificultad', 'anomalía', y λαλία, 'habla') es un trastorno de la articulación de los fonemas. Se trata de una incapacidad para pronunciar correctamente ciertos fonemas o grupos de fonemas, por ausencia o alteración de algunos sonidos concretos. Es el trastorno del lenguaje más común, conocido y fácil de identificar.

En el español los fonemas más afectados por la dislalia son "r", "rr", "f", "l", "bl", "kl", "gl", "fl", "pr", "br", "tr", "dr", "kr" y "gr".

A partir de la etimología, el término dislexia es utilizado para denominar los trastornos parciales de la lectura /dis / - que significa imperfección, dificultad; /lexia/- que se refiere a la lectura.

Se incluye la disgrafía como proyección de la dislexia cuando las alteraciones en la reproducción de grafemas, sílabas o palabras escritas no es resultado de un trastorno motriz puramente sino también de una percepción incorrecta.

Se denomina entonces dislexia al trastorno específico, estable y parcial del proceso de lectura a que se manifiesta en la insuficiencia para asimilar los símbolos gráficos del lenguaje.

Al referirse que es un trastorno del proceso lo relacionamos con las alteraciones del mecanismo de la lectura en la identificación, reproducción e interpretación de los signos gráficos. Los términos específicos y estables excluyen posibles dificultades transitorias relacionadas con problemas de métodos de enseñanza o inadecuaciones del idioma relacionado con dificultades ortográficas.

Portellano, (2002) define la disgrafía: "Como un trastorno de la escritura que afecta a la forma (motora) o al significado (simbolización) y es de tipo funcional. Se presenta el niño con capacidad normal intelectual, adecuada estimulación ambiental y sin trastornos neurológicos, sensoriales, motrices o afectivos intensos.

Desarrollo

Breves apuntes teóricos sobre algunos trastornos del lenguaje en estudiantes de Secundaria Básica

Entre los trastornos del lenguaje oral y escrito más comunes en estudiantes de secundaria básica se encuentran, la dislalia, la disgrafía, la dislexia, la alexia y agrafia. Estas dificultades inciden de forma negativa en el correcto desarrollo de la competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural, por lo que se hace necesario, una eficaz preparación de los docentes para su tratamiento.

En este trabajo se presenta un sistema de actividades para el tratamiento correctivo a la dislalia funcional, la dislexia óptico-espacial, y la disgrafía óptico espacial en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español-Literatura.

Para Midiola (2020) La dislalia funcional es un trastorno en la articulación de fonemas o grupos de fonemas, que debe ser tratado con un enfoque personalizado dada la diversidad de las causas de este fenómeno y sus impactos en el aprendizaje de la lectoescritura.

La dislexia es un trastorno del lenguaje, caracterizado por insuficiente capacidad de procesamiento fonológico, estas dificultades resultan a menudo inesperadas según el criterio de Rivas (2019) Por otra parte, la disgrafía es un trastorno de tipo funcional que afecta a la calidad de la escritura del sujeto, en el trazado o la grafía. Santana et. al. (2021) consideran que la disgrafía óptica se fundamenta en la alteración de la percepción y representación, por lo que el lector presenta dificultades para reconocer letras aisladas y no las relacionan con los sonidos correspondientes.

Las autoras del presente trabajo elaboraron un conjunto de actividades que pretenden corregir los trastornos referidos, en estudiantes de Secundaria Básica. A continuación se ilustra con algunos ejemplos:

Actividades para corregir la dislalia funcional

Actividad 1: Doy mi opinión

Objetivo: Desarrollar la expresión oral a partir de la interpretación de pensamientos de Martí y Fidel.

Orientaciones: El docente explicará en qué consiste y cómo realizar la actividad. Presentará un grupo de tarjetas con pensamientos, los estudiantes deben escoger una y decir quién es el autor. Se lee en voz alta y comenta lo expresado.

Durante la exposición se tendrá en cuenta: articulación, tono de voz, expresividad, fluidez, dicción, calidad en las ideas.

Esta actividad puede concluir pidiéndole que lean en su casa a sus padres algunos pensamientos analizados

Actividad 2: La lectura compartida

Objetivo: Despertar el interés y el gusto por el intercambio de saberes y opiniones a través de la lectura compartida de diferente tipología textual.

Orientaciones: se propone que puede realizarse en clase o en otro espacio que propicie el intercambio, el movimiento, un ambiente agradable y fresco. El profesor presentará un listado de temas abordados en diferentes obras para que los estudiantes escojan cuál prefieren leer y compartir con sus compañeros.

Los temas pudieran ser:

El amor, el juego, la comunicación, la familia, la amistad, los valores, los estudios, el deporte, la salud, medio ambiente, la música, el sexo, la moda, entre otras.

Los libros pudieran ser: “La Edad de Oro”, de José Martí, “Corazón”, de Edmundo de Amicis, “El principito”, de Antonie de Saint Exupery, entre otros.

El profesor orienta la selección del tema y el libro, propone se organicen por pareja para leer el libro seleccionado. Luego de realizada la lectura cada pareja cuenta al grupo de qué trata y expone sus criterios acerca de lo leído. Podrán realizar sus exposiciones a través de mapas conceptuales o apoyándose en medios electrónicos.

Actividad 3: Juguemos con los grafemas b-v

Objetivo: Explicar el empleo de los grafemas b-v para el desarrollo de habilidades comunicativas.

Orientaciones: es necesario que el alumno con antelación estudie las reglas ortográficas de los grafemas b-v.

1. Del siguiente listado de palabras:

Bizcocho, virrey, bisexual, bilingüe, bisílabo, bípedo, vicepresidente vicerrector, bisectriz, vizconde, bisagra, bisnieto, vicealmirante.

a) Copie en columnas diferentes, ordenado alfabéticamente las palabras que se inicien con el grafema b y en otra las que se inicien con el grafema v.

b) Divida en sílabas las palabras de la columna del grafema v.

c) Explique el empleo de los grafemas b o v en:

- bisílabo – vicepresidente

d) Comente la importancia de la bisectriz para el desarrollo de ejercicios geométricos.

Actividad 4: Para expresarme mejor

Objetivo: Pronunciar vocablos con los fonemas tipificantes a partir de una situación comunicativa.

Orientaciones: La profesora se encargará de crear un clima favorable y de confianza para que los estudiantes se expresen abiertamente y lograr mayor efectividad. Se ofrecerá una situación comunicativa a los estudiantes seleccionados (con dislalia funcional) El tema abordado será de interés. Se dividirán en tres equipos de 5 miembros, cada grupo escogerá una boleta con distintas situaciones comunicativas.

Situación comunicativa 1

Personas de varias nacionalidades discrepan sobre las diversas creencias religiosas. Cada uno emite sus criterios y argumentos sobre sincretismo, transculturación y las raíces propias de su país.

Construya el mensaje incorporando en él las siguientes palabras: sincretismo, transculturación, consagración

Situación comunicativa 2

Dos estudiantes de secundaria básica conversan. Una de ellas comenta que es posible que haya quedado embarazada, pues tuvo relaciones sexuales desprotegidas con su novio.

Construya el mensaje incorporando en él las siguientes palabras: adolescencia, secundaria, embarazo, sexuales, problema

Situación comunicativa 3

Un grupo de amigos coordinan una salida para el fin de semana. En plena diversión uno de ellos se excede en la bebida y le provoca una hipoglucemia.

Construya el mensaje incorporando en él las siguientes palabras: exceso, irresponsabilidad, trastorno

- a) Realice la lectura del texto, ten en cuenta las inflexiones ascendentes y descendentes de la voz
- b) Compruebe que ha pronunciado correctamente las palabras que incorporó al texto.

Actividades para compensar la dislexia óptico-espacial

Actividad 1: Meñique, de José Martí

Objetivo: Analizar el cuento Meñique para el desarrollo de habilidades de comprensión.

Orientaciones: Se le dará lectura al cuento y se les interrogará para comprobar la lectura

Lea el cuento de Meñique de La Edad de Oro, de José Martí

- 1- Extraiga la idea esencial que aborda el cuento.
- 2- ¿Cuáles son los personajes principales del cuento?
- 3- Redacte un final diferente al cuento.

Actividad 2: Jugando con las letras

Objetivo: Leer de manera adecuada un texto para la comprensión del mismo y desarrollar habilidades de expresión oral en los estudiantes para el tratamiento de la dislexia.

Orientaciones: Se les escribirá en la pizarra un texto basado en los animales

1-Lea el siguiente texto y escriba en un párrafo la idea central

La lechuza es un ave sedentaria, no se traslada de un lugar a otro con los cambios de clima, no realiza migraciones. Es nocturna, por eso caza de noche y duerme de día. Es un ave carnívora, posee uñas y picos muy robustos que usa para cazar y comer a sus presas.

2- Busque las palabras que correspondan con la idea que se brinda y complete las oraciones:

- Se mantiene en un mismo lugar.
- Hace nido.
- Se alimenta de carne.
- Busca el alimento de noche.
- Hace daño o perjudica.

C	N	O	C	I	V	O	S	Q	A	N	I
A	R	S	E	D	E	N	T	A	R	I	A
R	R	Q	L	I	R	O	E	Ñ	I	D	K
N	O	S	E	D	E	C	T	A	R	I	A
I	U	V	X	Y	Z	T	I	Ñ	P	F	E
V	E	S	A	R	R	U	P	A	D	I	S
O	E	S	A	P	I	R	O	C	O	C	O
R	S	A	L	U	D	N	B	L	E	A	L
A	Q	P	A	Y	X	A	Z	S	H	R	F

Actividad 3: Seguimos deletreando

Objetivo: Analizar palabras a partir de sus sílabas para el tratamiento a la dislexia

Orientaciones: A partir de la presentación de un título de un libro se orientará deletrear una palabra escogida presente en el título para realizar su deletreo y que realicen la pronunciación de los vocablos.

1- Lea el siguiente título de un libro y diga:

El Principito.

a) De la palabra Principito.

- Cuántas sílabas presenta la palabra.

- Redacte una oración con ella.

Actividad 4: Dividiendo sílabas

Objetivo: Desarrollar la división y sustitución de sílabas para trabajar la conciencia silábica en los estudiantes con dislexia.

Orientaciones: Se le hará un dictado de palabras para realizar una guía de actividades de dividir y sustituir las sílabas presentes en las palabras seleccionadas por los estudiantes.

Dictado de palabras

Payaso, chocolate, helado, leche, casa, dulce, camión, bicicletas, trabajador.

a) De las palabras anteriores extraiga dos

- Divídalas en sílabas.

- Sustituya la primera sílaba de la palabra dulce y redacte una oración con la palabra formada.

Actividades para minimizar la digrafía óptico-espacial

Actividad 1: Comunicación escrita de experiencias vividas

Objetivo: Expresar por escrito relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros acontecimientos de interés.

Orientaciones: Se propiciará un espacio donde el grupo esté en contacto directo con la naturaleza. El escrito no excederá de un párrafo.

1-. Comparta por escrito con sus compañeros una reciente experiencia agradable.

Actividad 2: Refranes populares

Objetivo: Emplear correctamente las mayúsculas y minúsculas, siguiendo la direccionalidad y legibilidad

Orientaciones: Automatizar la direccionalidad de la escritura mediante ejercicios de escritura de palabras para integrarlos en los renglones con mayor precisión y legibilidad

1_ Complete las siguientes frases empleando la mayúscula y la minúscula correctamente

a)_____que nace torcido jamás su tronco _____.

b)_____palo tal astilla.

c)_____por mucho madrugar _____más temprano.

d) _____que se duerme se lo lleva la corriente.

Actividad 3: Diferenciación de mayúscula y minúscula

Objetivo: Identificar los usos de la minúscula y mayúscula

Orientaciones: Se realiza un dictado para evidenciar el uso de mayúsculas y minúsculas.

1 Realice oraciones con las siguientes palabras dictadas haciendo buen uso de la mayúscula y minúscula

- | | |
|-----------|------------|
| a) Mayor | c) Museo |
| Menor | museo |
| b) Teatro | d) Palacio |
| teatro | palacio |

Validación del conjunto de actividades

El conjunto de actividades propuesto fue aplicado en la secundaria básica “Alberto Fernández Montes de Oca”, se aplicó una prueba pedagógica para constatar el desarrollo en la expresión oral de los estudiantes, además de una entrevista para determinar el desarrollo alcanzado por los mismos. Los docentes se encuestaron con el objetivo de determinar el nivel de satisfacción con las actividades propuestas.

Las actividades despertaron el interés de los docentes para continuar profundizando en el estudio de la corrección de la dislalia con un enfoque integral, que trajo consigo novedad y dinamismo. A los estudiantes, les proporcionó un medio efectivo para interesarse aún más por las diferentes asignaturas, la adquisición de conocimientos no fue estática sino estuvo impregnada por el intercambio constante

Conclusiones

Los alumnos con dislalia funcional tienen en su lenguaje el debilitamiento de los procesos neurodinámicos superiores (excitación e inhibición), en presencia de una audición normal y un correcto desarrollo estructural del aparato verbal periférico.

En la atención a esta alteración es necesario el trabajo mancomunado de los diferentes agentes educativos que rodean al alumno.

Los estudiantes con disgrafía presentan dificultad para coordinar los músculos de la mano y del brazo, en estudiantes que son normales desde el punto de vista intelectual y que no sufren deficiencias neurológicas severas. Esta dificultad impide dominar y dirigir el lápiz para escribir de forma legible y ordenada.

La propuesta constituye una vía efectiva para el desarrollo del lenguaje en los alumnos con algunos de sus trastornos.

Bibliografía

Rivas Barrigón. S. (2019). Procesos psicológicos básicos y dislexia: una revisión. (Tesis de grado) Universitat Politècnica de Catalunya.

Santana, Y., Llopiz, K., Sugasty, M., Gonzales-Sánchez, A., y Valqui, J. (2021) Estudios sobre la corrección de la disgrafía caligráfica en escolares con discapacidad intelectual. Propósitos y Representaciones, 9(1), e972.

Portellano, P. (2002). La disgrafía. Concepto y tratamiento de los trastornos de escritura. Madrid

Mindiola, C. (2020). Guía metodológica para la atención a escolares con dislalia funcional en el subnivel básica elemental. Ciencia Digital. Vol. 4, Núm 4.1, p.47-57