
6.

LA INCLUSIÓN Y EL DESARROLLO FÍSICO-MOTOR EN LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR

INCLUSION AND PHYSICAL-MOTOR DEVELOPMENT IN SCHOOL PHYSICAL EDUCATION

Lic. Marlon Carlos González Gallardo.

Profesor Instructor, Facultad Ciencias de la Cultura Física. Universidad de Matanzas, Cuba

<https://orcid.org/0000-0003-3931-5904>

E-mail: marlon.gonzalez@umcc.cu

Dr. C. Mercedes Estupiñan González

Profesora Titular, Facultad Ciencias de la Cultura Física. Universidad de Matanzas., Cuba

<https://orcid.org/0000-0002-7050-2001>

E-mail: mercyarlos2012@gmail.com

M. Sc. Aida Iris Medina Uribe-Echevarría

Profesora Asistente, Facultad Ciencias de la Cultura Física. Universidad de Matanzas, Cuba

<https://orcid.org/0000-0002-1802-0363>

E-mail: aida.medina@umcc.cu

M. Sc. Digna Mercedes Li Saladrigas

Profesora Auxiliar, Facultad Ciencias de la Cultura Física. Universidad de Matanzas, Cuba

<https://orcid.org/0000-0002-0268-2864>

E-mail: digna.li@umcc.cu

RESUMEN

El estudio del desarrollo físico-motor de los niños con necesidades educativas especiales (NEE) es un fenómeno diversificado por el mundo que se realiza de manera regular y sistemática. En la actualidad este estudio adquiere mayor relevancia si se considera, por una parte, las afectaciones provocadas por la COVID 19 y por la otra, la tendencia a la inclusividad de estos niños en el entorno educativo general. Teniendo en cuenta lo anterior, los autores se proponen analizar el desarrollo físico-motor de niños con necesidades educativas especiales insertados en un entorno general inclusivo, luego de transcurrido un tiempo de trabajo físico con el fin de las restricciones pandémicas. Se aplicaron métodos teóricos y empíricos, donde se destaca la medición como principal método utilizado. A partir de los resultados obtenidos se observa en las pruebas realizadas, algunas limitaciones en cuanto a los ritmos de incrementos que a juicio de los autores demandan de una actividad física capaz de adaptarse, acoger y cultivar las diferencias.

Palabras clave: Educación Física Inclusiva, Evaluación, Control

Abstract

The study of the physical-motor development of children with special educational needs (SEN) is a diversified phenomenon throughout the world that is carried out regularly and systematically. Currently, this study acquires greater relevance if one considers, on the one hand, the effects caused by COVID 19 and, on the other, the trend towards the inclusion of these children in the general educational environment. Taking the above into account, the authors intend to analyse the physical-motor development of children with special educational needs inserted in a general inclusive environment, after a period of physical work has elapsed with the aim of pandemic restrictions. Theoretical and empirical methods were applied, where measurement stands out as the main method used. Based on the results obtained, it is observed in the tests carried out, some limitations regarding the rhythms of increases that, in the opinion of the authors, demand a physical activity capable of adapting, accepting and cultivating the differences.

Keywords: Inclusive Physical Education, control, evaluation

INTRODUCCIÓN

El estudio del desarrollo físico y motor de los niños, adolescentes y jóvenes es un fenómeno diversificado por el mundo, que se ha estado realizando de manera regular y sistemática. Ello sobre todo ha tenido una especial atención en los países desarrollados y por extensión en algunos en vías de desarrollo con el apoyo de proyectos de investigación amplios y en ocasiones con una cobertura menor pero no por ello ha dejado de ser un tema interesante y recurrente por su importancia.

Este tipo de estudio se precisa sobre todo para evidenciar los efectos que sobre el organismo del niño, adolescente y jóvenes causa el medio social y, de manera particular el sistema educacional y de enseñanza, esto ocurre de igual manera para los niños con necesidades educativas especiales (NEE) ubicados en la enseñanza especial o incluidos en la general.

La Educación Especial implica toda una política educativa, es una forma de enseñar, enriquecida por el empleo de los recursos necesarios, los apoyos, la creatividad que cada caso requiera y enriquecedora porque conduce, transforma y desarrolla al ritmo peculiar

de cada alumno, pero de manera permanente y optimizando sus posibilidades, de ahí la importancia de estos estudios.

Cárdenas (2017), refiere que se debe trabajar para organizar la política, cultura y prácticas pedagógicas en las escuelas generales, de manera que garanticen las condiciones ambientales y educativas para la atención a estos escolares a partir del diagnóstico, sustentada en los recursos científico-metodológicos permitiendo la participación activa de todos.

Sobre este particular de la inclusión educativa, López y Moreno (2020), refieren que los profesores de Educación Física que no habían tenido la suficiente preparación en su formación inicial o de pregrado para el tratamiento teórico y metodológico, tuvieron que enfrentar el reto sobre la marcha. De esta manera, se generaron varias tendencias que son detalladas por Blázquez, (1992), la primera de ellas con total apego a la metodología tradicional, otra que ve esencialmente el aprendizaje de hechos y conceptos desde las actividades teóricas y las evaluaciones escritas y una tercera sustentada en la tarea extraclase apoyada en cuadernos y libros de textos.

Asimismo, estudios realizados con anterioridad por López (1993) y Valdés (1999), revelan que la causa de esta problemática está en el desconocimiento que poseen los profesores de Educación Física para llevar los conocimientos teóricos a sus clases, cómo y cuándo evaluarlos.

Todo lo anterior revela la necesidad de fomentar una Educación Física mucho más inclusiva, con herramientas metodológicas para incluir e integrar en la clase a los niños con necesidades educativas especiales insertados hoy en la enseñanza general, así como condicionar un pensamiento diferente, para que los profesores favorezcan el intercambio, la participación consciente, productiva y creadora de sus alumnos.

Aspectos que se atienden en la presente investigación en la que no se excluye la evaluación como un elemento didáctico necesario en el seguimiento que debe brindar el docente a estos escolares, en tal sentido se debe profundizar en su tratamiento metodológico de manera que garantice la evaluación de todos los escolares en correspondencia con sus posibilidades y potencialidades.

Teniendo en cuenta la importancia de la temática los autores se proponen como objetivo analizar el desarrollo físico de niños con necesidades educativas especiales insertados en un entorno general inclusivo.

METODOLOGÍA

Durante la investigación se aplicaron métodos teóricos y empíricos, donde se destaca la medición como principal método utilizado. Se realizó un estudio en diferentes escuelas generales del territorio donde se incluyen niños con necesidades educativas especiales. En la investigación se omite el nombre de dichas escuelas y alumnos para cuidar y respetar la integridad de los mismos.

La muestra corresponde a tres escuelas del territorio provincial y dentro de ellas se trabajó con 10 alumnos con necesidades educativas especiales de 1ero, 2do, 3ero, 5to y 6to grado con patologías asociadas a parálisis cerebral infantil, hiperquinesia, Enfermedad conocida como “de cristal”, retraso mental leve, hipoacusia, limitaciones físico-motoras y trastornos del espectro autista, además, siete profesores de Educación Física que laboran en estas escuelas.

En la estrategia metodológica empleada fueron utilizados métodos del nivel teórico y empírico.

Entrevista: Fue útil para conocer el criterio de los profesores sobre el tratamiento que se ofrece al desarrollo de las capacidades motoras en niños con necesidades educativas especiales en el entorno general.

La medición es superior a la observación, se explica en números, propiciando una mayor exactitud. Para su uso, los autores conocían las propiedades del objeto de medición, se establecieron las unidades de medidas, los aspectos eran cuantificables y se tuvo en consideración la susceptibilidad de errores.

En este caso se precisó durante la medición del rendimiento motor para determinar los niveles de preparación física de que disponían estos niños, los valores obtenidos en las pruebas de Eficiencia Física por edades.

- Peso
- Talla
- Prueba 1. Salto Largo sin carrera de impulso. Prueba 2. Planchas
- Prueba 3. Abdominales con elevación del tronco Prueba 4. Rapidez

➤ Prueba 5. Resistencia

Prueba 6. Flexibilidad

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se recopiló la información que poseen los profesores de Educación Física sobre estas pruebas realizadas anteriormente.

No	Peso	Talla	Flex	Rapidez	Planchas	Abdominales	Salto	Resistencia
1	46	1.53	13	7.9	6	10	1.40	3.11
2	34	1.46	27	6.44	8	20	1.46	2,56
3	44	1.30	6	7.02	5	8	0.20	4.00
4	35	1.19	14	7.07	5	7	0.50	3.00
5	42	1.39	16	7.05	2	3	0.75	3.30
6	36	1.21	9	6.50	3	1	0.80	4.50
7	38	1.51	25	8.9	1	4	0.77	3.50
8	No se le realizan las pruebas							
9	No se le realizan las pruebas							
10	No se le realizan las pruebas							

Tabla 1. Resultados de las pruebas realizadas (Prueba 1). Elaboración propia.

Estas pruebas, según lo indicado, se realizaron con los mismos requerimientos que para el resto de los estudiantes del grupo. Posteriormente, los investigadores procedieron a la realización de las mismas pruebas para analizar el desarrollo físico de niños con necesidades educativas especiales insertados en un entorno general inclusivo. Las mismas fueron realizadas bajo los mismos estándares que la inicial.

No	Peso	Talla	Flex	Rapidez	Planchas	Abdom	Salto	Resist
1	48	1.53	13	7.9	8	12	1.41	3.14
2	35	1.47	32	6.35	11	20	1.47	2.58
3	44	1.31	7	7.04	5	8	0.20	4.40
4	35	1.22	16	7.07	6	7	0.49	3.10
5	42.5	1.41	20	7.05	3	3	0.8	3.38
6	37	1.23	12	6.49	3	2	0.83	4.50
7	38	1.53	25	8.7	2	5	0.76	3.52
8	No se le realizan las pruebas							
9	No se le realizan las pruebas							
10	No se le realizan las pruebas							

Tabla 2. Resultados de las pruebas realizadas (Prueba 2). Fuente: Elaboración propia

A continuación, se analizó el resultado obtenido en la entrevista que se les realizara a los profesores de Educación Física de estas escuelas:

- La mayoría de los profesores (92.7%) refieren que la atención a estos niños se hace muy complicada teniendo en cuenta sus limitaciones físico-motoras y las particularidades de su necesidad educativa especial.
- La orientación que tienen es la de utilizar el mismo sistema evaluativo de la enseñanza primaria que no garantiza que se puedan atender las necesidades, posibilidades y potencialidades de estos escolares.
- Explican que no introducen adaptaciones a las actividades, ni emplean indicadores en correspondencia con las necesidades, posibilidades y potencialidades de los escolares al atender las orientaciones del programa y contemplarlo en la planificación de sus clases.
- El 100% plantea que es escasa su preparación para el trabajo con estos niños en el entorno general.
- El 91% plantea que la integración es muy difícil, son muchos y esto limita prestar la mayor atención a sus particularidades.

Con los datos obtenidos se procedió entonces a realizar el análisis comparativo entre la primera prueba y la segunda para dar respuestas al objetivo de la investigación. De dicho análisis se obtiene el resultado siguiente.

Al realizar el análisis comparativo entre la prueba inicial de flexibilidad y la segunda se puede constatar que cinco de los niños mejoraron sus resultados con respecto a la primera prueba, no obstante, de manera cuantitativa los valores no muestran un adelanto considerable. Esto pudiera estar dado por las particularidades del trabajo para el desarrollo de la capacidad.



Figura 1. Resultados comparativos de la prueba de rapidez.

Fuente: Elaboración propia

En la figura 1, se observan los resultados comparativos de la prueba de rapidez, de su análisis se puede verificar que los resultados no son satisfactorios, hay mejoría solamente en un estudiante para el resto los resultados se mantuvieron y en otros casos se empeoró con relación a la primera prueba. Esto pudiera estar dado por las particularidades de los alumnos, sus necesidades especiales, al tiempo de trabajo en la clase o la atención especial que necesitan dentro de la misma.

De igual manera, se realiza el análisis para las pruebas de planchas y abdominales. Sus resultados se analizan a continuación, después de observar la figura 2.

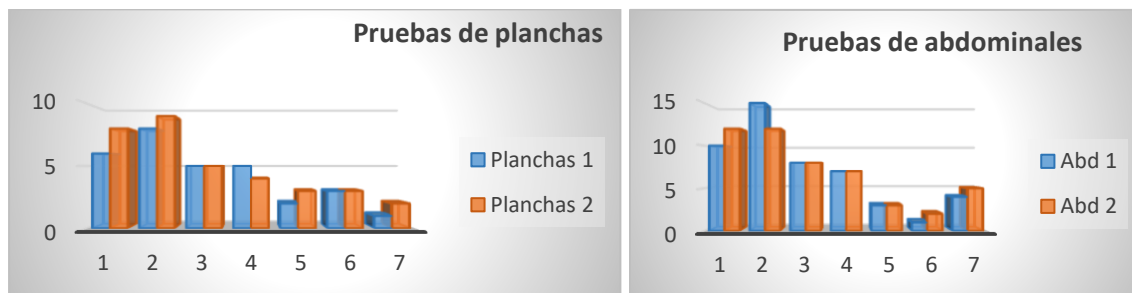


Figura 2. Resultados comparativos de las pruebas de planchas y abdominales

Fuente: Elaboración propia

En este caso, los resultados son semejantes en cuanto al ritmo de incremento, solamente tres estudiantes pudieron superar su resultado inicial, no así el resto que se mantiene y en uno disminuye.

En el caso particular de la prueba de abdominales, durante su análisis se revelan condiciones semejantes a las anteriores, algunos estudiantes, tres de ellos logran un avance mínimo, con relación a su estado inicial, el resto iguala o disminuye si se compara con su estadio inicial.

De igual manera sucede con la prueba de saltos donde se aprecian los bajos indicadores que se obtienen, siendo esta la de peores resultados de manera general.

Finalmente se observan los resultados para la prueba de resistencia. Aquí se debe señalar la particularidad que, a mayor tiempo, más dificultades se aprecian en el resultado y que al igual que la anterior, los resultados obtenidos de manera general, no son los esperados.

Así entonces, al valorar cada una de las pruebas realizadas, se aprecian bajos resultados en el desarrollo de las capacidades de los niños muestreados, lo que a juicio de los

profesores puede estar asociado al período pandémico y la baja capacidad de trabajo con que se recibieron a los mismos.

No obstante, las entrevistas y la consulta bibliográfica realizada, ofrecen elementos que, a juicio de los autores, los resultados obtenidos pudieran estar condicionados por dificultades en el tratamiento metodológico que se les ofrece a estos niños y la atención a sus necesidades específicas.

Los articulistas señalan la importancia de favorecer el desarrollo de habilidades y capacidades en estos niños, donde juega un rol fundamental la capacitación la preparación que posean los profesionales del área para enfrentar el reto de una Educación Física Inclusiva en el contexto de la Educación General, ya que necesitan de proveerse de las herramientas fundamentales para enfrentar este proceso, temas como: adaptaciones curriculares, apoyos, estructura del defecto y evaluación son recurrentes y necesarios para incluir en su clase, de forma activa- participativa a ese niño con necesidades diferentes, pero con iguales anhelos.

CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos se observa en las pruebas realizadas, algunas limitaciones en cuanto a los ritmos de incrementos que a juicio de los autores demandan de una actividad física capaz de adaptarse, acoger y cultivar las diferencias.

Los resultados de la indagación a los profesores de Educación Física corroboran las limitaciones que poseen para trabajar con niños con necesidades educativas especiales, al no disponer de procedimientos metodológicos que le permitan acercar esta evaluación a las necesidades, posibilidades y potencialidades de estos escolares.

Se impone capacitar a los profesionales de la Educación Física sobre los métodos de trabajo y las herramientas metodológicas que den respuestas pedagógicas a la diversidad desde el programa de la asignatura.

REFERENCIAS

Blanco, M. (2018). El desarrollo físico motor de los niños de 6to grado de la escuela “26 de julio” de Matanzas. Trabajo de diploma para optar por el título de Licenciado en Cultura Física. Material inédito.

-
-
- Blázquez, D. (1992). *Evaluar en Educación Física*, Inde: Barcelona Comisión Nacional de Carrera Cultura Física (2016). Plan de Estudio "E". Carrera Licenciatura en Cultura Física. Ministerio de Educación Superior, Habana, Cuba.
- Cárdenas, R. (2017). *La evaluación como diagnóstico en la Educación Física. Un estudio de caso*. Trabajo de curso del diplomado de Educación Física. Universidad de Matanzas.
- Colectivo de autores. *Programas de Educación Física. Enseñanza primaria*.
- García, M. (2002). *La concepción histórico- cultural de L.S. Vigotski en la Educación Especial*. *Revista Cubana de Psicología*, 19(2), 95-98.
- López, A. (1993). *La importancia de los conocimientos teóricos dentro del sistema de conocimientos de la Educación Física*. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Cuba.
- López, A. y Moreno, J. A. (2020). *Aprendizaje de hechos y conceptos en educación física. Una propuesta metodológica*. *Apunts, educación física y deportes* (69) (18-26).
- Valdés, Y. (1999). *Una propuesta de juegos para el aprendizaje de conocimientos teóricos sobre olimpismo en la educación física escolar*. Tesis de Master en Didáctica de la Educación Física contemporánea. ISCF "Manuel Fajardo": La Habana, Cuba.