

IV CONGRESO INTERNACIONAL DE
PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN

Hacia la orientación de la Educación

INVITAN:



Ejes y mesas Temáticas sobre Educación,
Conciencia y Competencias:

- Pedagogía y Didáctica
- Apropiación social de la ciencia y la tecnología
- Educación y Filosofía
- Educación, Conciencia y cuidado
- Currículo y Evaluación
- Educación y Pedagogía para la vida
- Formación del profesorado

**MAYO DE 2024
15, 16 Y 17**

Modalidad híbrida en Cali, Colombia,
y on line en México y España:
Se puede participar con
videograbación o en
directo virtual o
presencial

INFORMES E INSCRIPCIONES:

congreso@redipe.org
direccion@redipe.org
www.redipe.org

ENVÍO DE TRABAJOS

Envío de resúmenes (de 200 palabras con título,
autores, correos, institución, país) desde el
15 de junio hasta el 05 de septiembre de 2023.

INSTITUCIONES
VINCULADAS



UNAH. Parte III

Compilador: Dr. C. Mario Hernández Pérez

Libro de investigación: Educación y Pedagogía. IV Cidep

Hacia la reorientación de la educación

1. **ISBN: 978-1-957395-38-8**

2. **Mayo de 2024**

SELLO Editorial

Editorial REDIPE (95857440), New York - Cali Coedición: PUJC, Unam, UA Madrid

En coedición: Unach e Instituciones aliadas

Red de Pedagogía S.A.S. NIT: 900460139-2

Editor: Julio César Arboleda Aparicio

Compilador: Dr. C. Mario Hernández Pérez

Comité Editorial

Julio César Arboleda, Redipe

Rosa Martha Gutiérrez (UNAM)

Pablo Rodríguez Herrero (UAMadrid)

Carlos Adolfo Rengifo Castañeda (Univalle, Programa de Filosofía)

Sebastián Franco Llanos (Redipe, Col)

Gustavo Adolfo Arteaga Botero (Pujc)

Reina Saldaña Duque (USB)

Luz Marilyn Ortiz (UDFJC)

Inidia Rubio (UMR; Angola)

Leidy Carolina Cuervo (USColombiana)

CONTENIDO

No.	Título	Páginas
1.1	LA SUPERACIÓN DIRIGIDA A PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA QUE IMPARTEN EL BÉISBOL FIVE Lenier Borges Primelles	6-19
1.2	ASESORAMIENTO AL DOCENTE PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS DE GRUPO Miriam González Paneque	20-28
1.3	CAMBIO CLIMÁTICO: IMPACTOS E INDICADORES PARA SENSIBILIZACIÓN, CAPACITACIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL EN SANTA CRUZ DEL NORTE Lic. Galia Lavastida Pérez y M.Sc. María Elena Rivero Alfonso	29-52
1.4	LA FORMACIÓN CONTINUA DE LOS DOCENTES: SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS EDUCANDOS M.Sc Zulema Abreu Madan	53-61
1.5	EL PROCESO DE CAPACITACIÓN DE LOS CUADROS DEL CONSEJO DE LA ADMINISTRACIÓN MUNICIPAL Lic. Damaris Gómez Amador	62-72
1.6	SOBRE LA COMPRENSIÓN PARA PROFESORES DE ASIGNATURAS NO FILOLÓGICAS DE LA UNAH Dr. C. Edita Dolores Carrillo Febles y M. Sc. María Cristina Capote Márquez	73-84
1.7	NECESIDAD DE CAMBIO DE MODELO EN LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES A TIEMPO PARCIAL M.Sc. Laura Mesa Hernández, M.Sc. Líber Llanes Martínez y M.Sc. Leticia Mesa Hernández	85-90
1.8	SISTEMATIZACIÓN TEÓRICA DE LA CAPACITACIÓN DE DIRECTIVOS EN LA ATENCIÓN DEL TALENTO EN LOS ESTUDIANTES Lic. Evelio Alejandro Morejón Pérez	91-108
1.9	UN ACERCAMIENTO A LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN LA ENSEÑANZA DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA (ELE) Noemí Valentina Díaz, Alicia Guilarte Barbón y María Emilia Oves Fleites	109-123
1.10	LA EXPERIENCIA INTERDISCIPLINARIA DE LA TAREA INTEGRADORA ENTRE ESPAÑOL E HISTORIA DE LA CULTURA CUBANA, EN EL CURSO PREPARATORIO DE LA UCCFD” MANUEL FAJARDO” Mercedes Ortega Delgado	124-131
1.11	LA ATENCIÓN EDUCATIVA A ADOLESCENTES CON CARENCIAS AFECTIVAS EN ACOGIMIEN-TO INSTITUCIONAL Daniela Conde Recio, Madelin López Ulloa y Lic. Beatriz Aguilera Miranda	132-148

1.12	EL PERFECCIONAMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR PARA LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA EN EL NIVEL SECUNDARIA BÁSICA Lic. Reinier Tumbarell Delisle	149-156
1.13	BENEFICIOS DEL USO DE LA RUMBA CUBANA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR M.Sc. Anel Carvajal Cobas	157-167
1.14	LA PREPARACIÓN DE LOS CONSEJOS DE DIRECCIÓN PARA LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA EN LOS CÍRCULOS INFANTILES Lic. Daniela Safón Piñero	168-178
1.15	UNA POSIBLE METAFÍSICA PARA LA MECÁNICA CUÁNTICA CENTRADA EN EL OBSERVADOR Gustavo Gonzalez García	179-200
1.16	EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL TUTOR DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA M.Sc. Regla María Febles León	201-213
1.17	LOS ESTEREOTIPOS SOCIALES NEGATIVOS EN LOS ADULTOS MAYORES. EMPLEO DE LAS CIENCIAS Rayda Minelys Morales Arocha, Yusimi Hernández García, Mayelin González García y Gisela Hernández García	214-227
1.18	PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LA FAMILIA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS EN TIEMPOS DE COVID – 19 Lic: Yisel Alcalá Ortega	228-253
1.19	UN MODELO EDUCATIVO PARA FORMAR PROFESIONALES NO HISPANOHABLANTES CON UNA EDUCACIÓN INTEGRAL Carmen María Soto Benítez, Lisbet González Caraballo y Norma Aurora Valdés Nenínger	254-267
1.20	METODOLOGÍA CON ENFOQUE PERSONOLÓGICO PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL MARKETING EN CONTABILIDAD Y FINANZAS M.Sc. Vladimir Rodríguez Portal y M.Sc. Teresa Nixy Portal González	268-276
1.21	LA PRENSA PLANA. MATERIAL DIDACTICO EN EL DISEÑO CURRICULAR DE LA FACULTAD PREPARATORIA DE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA HABANA Ledelia Denisse Cárdenas Iribe-Andudi	277-289
1.22	SIGNIFICACIÓN SOCIO-TECNOLÓGICA DE LA ELABORACIÓN DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS MULTIMEDIA EN JCLIC PARA LA	290-315

	EDUCACIÓN ESPECIAL Raciél René Prat Primelles, Donaisy Burgo Montenegro y Lenier Borges Primelles	
1.23	EL TRATAMIENTO AL CONOCIMIENTO DE PLANTAS EXÓTICAS INVASORAS EN CUBA DESDE LAS CIENCIAS NATURALES DE 7MO GRADO Lic. Donael Antonio Alfonso Sigler y M.Sc. Delvis Pérez Sojo	316-323
1.24	LA RECUPERACIÓN FÍSICA INDIVIDUAL Susel Riaño Acosta, M.Sc. Irina Rodríguez Oviedo y M.Sc. Niuvis Acosta Guerra	324-340
1.25	LA INTERTEXTUALIDAD VISTA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD DOCENTE MEDIADORA DE LA CULTURA Lic. Celin Fumero Hernández, Lic. Meylán Hernández Martínez y Lic. Arnaldo Centelles Ortiz	341-358
1.26	GRUPO DE APOYO AL TRABAJO COMUNITARIO INTEGRADO EN MAYABEQUE Lic. Arnaldo Centelles Ortiz, Lic. Meylán Hernández Martínez y Lic. Celin Fumero Hernández	359-372

1.1

LA SUPERACIÓN DIRIGIDA A PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA QUE IMPARTEN EL BÉISBOL FIVE

THE IMPROVEMENT AIMED AT PHYSICAL EDUCATION TEACHERS WHO TEACH BASEBALL

FIVE

Autor: Lenier Borges Primelles^{1*}

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0835-6899>

¹Filial de Ciencias Médicas Nuevitas

*autor para la correspondencia: lenierbp@gmail.com

Resumen

Introducción: En la actualidad, el interés por elevar la calidad en la dirección de la clase de Educación Física requiere de una superación continua que garantice el mejoramiento profesional y humano; en tal sentido, se necesita perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje del Béisbol Five como deporte en las clases de la Educación Física en la Enseñanza Primaria. **Objetivo:**Elaborar una estrategia de superación dirigida a la preparación de los profesores de Educación Física que imparten el Programa de Béisbol Five en la Enseñanza Primaria. **Materiales y métodos:** La muestra fueron todos los docentes de Educación Física de la Enseñanza Primaria del Municipio de Nuevitas. Métodos teóricos, empíricos y matemáticos-estadísticos. **Resultados:** Permitieron que la estrategia de superación elevara los conocimientos de los profesores de Educación Física en los contenidos del deporte Béisbol Five en las clases y el deporte para todos en la Enseñanza Primaria. **Conclusiones:** La estrategia de superación es una propuesta factible al proceso formativo, la preparación teórico-metodológica de los profesores de Educación Física que imparten el Programa de Béisbol Five en la Enseñanza Primaria.

Palabras clave: Estrategia de superación; Béisbol Five, Educación Física

Abstract

Introduction: Currently, the interest in raising the quality in the management of the Physical

Education class requires continuous improvement that guarantees professional and human improvement; In this sense, it is necessary to improve the teaching-learning process of Five Baseball as a sport in Physical Education classes in Primary Education. **Objective:** Develop an improvement strategy aimed at the preparation of Physical Education teachers who teach the Five Baseball Program in Primary Education. **Methods:** The sample was all Primary Education Physical Education teachers in the Municipality of Nuevitas. Theoretical, empirical and mathematical-statistical methods.

Result: They allowed the improvement strategy to increase the knowledge of Physical Education teachers in the contents of the sport Baseball Five in the classes and sport for all in Primary Education. **Conclusion:** The improvement strategy is a feasible proposal for the training process, the theoretical-methodological preparation of Physical Education teachers who teach the Five Baseball Program in Primary Education.

Keywords: improvement strategy; baseball five, physical education

Introducción

El profesor de Educación Física, debe priorizar la búsqueda del rendimiento físico unido a la formación y desarrollo de hábitos y actitudes positivas favorables a la práctica deportiva. Su actualización permanente en torno a los conocimientos en la didáctica de los deportes, así como el desarrollo de habilidades para la práctica, permiten perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos, lo cual posibilita asumir una actitud reflexiva de su accionar en función de un impacto personal y social, lo cual constituye una necesidad para estos profesionales la calidad de su superación.

Varios estudios relacionados aportan valiosas experiencias en el tema de la superación desde diferentes aristas de la investigación son: Añorga, (2014); Bernaza (2018); Castro, et al. (2020); Suarez, et al. (2021); López y Rojas (2021) en todas se precisan las siguientes ideas: se requiere que el docente se convierta en agente transformador de la realidad educacional y describe las acciones de respaldo mutuo de experiencias en el desarrollo de una tarea. Rol del profesor, su desempeño y desarrollo en la profesión, así como las condiciones de trabajo, la formación de estos, su superación y la evaluación profesoral. Un docente que adquiera conocimientos, habilidades nuevas, con capacidad de transferir habilidades pedagógicas y didácticas a situaciones propias de otras asignaturas, que tienen cierta especificidad para lo cual la superación recibida no los capacita. En los últimos años, ha habido cambios y

transformaciones en los programas de Educación Física en Cuba, con el propósito de mejorar los estándares educativos y brindar mayores oportunidades para niños y jóvenes. Las instituciones educativas están enfocadas en mejorar sus modelos educativos para asegurar una enseñanza de calidad y brindar excelencia académica. El estudiante es el enfoque principal en este proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una manera de alcanzar esto es por medio de la modificación y progreso del plan de estudio. Se ha llevado a cabo la reforma y la actualización de los planes de estudios escolares en diversos países con el objetivo de mejorar la educación de los alumnos. Los programas de Educación Física están enfrentando una gran presión para mostrar evidencia de que sus métodos son exitosos en la preparación de los estudiantes para llevar una vida activa, saludable y exitosa. La Educación Física es una asignatura que integra acciones principalmente de carácter físico y se imparte en los centros educacionales desde edades tempranas. Su cumplimiento es considerado necesario e imprescindible en el proceso de formación integral de los estudiantes, ya que contribuye al desarrollo tanto físico como psicológico de los sujetos, sin embargo, es imposible lograrlo si los profesores no cuentan con los conocimientos y habilidades necesarias.

La superación de los profesores de Educación Física es fundamental para garantizar un excelente desarrollo en los estudiantes. En el ámbito de la Educación Física, el Béisbol Five se ha convertido en una disciplina popular entre los jóvenes. Es imprescindible que los profesores estén siempre dispuestos a superarse y seguir aprendiendo para ofrecer la mejor formación en esta disciplina. El Béisbol Five se introduce en los nuevos programas de perfeccionamientos de la Educación Física en el segundo ciclo de la Enseñanza Primaria, a través del Deporte para Todos y lo expresó el metodólogo nacional de Educación Física que atiende el proyecto Béisbol Five, en clínica desarrollada en La Habana como parte del Evento Internacional Cuba Motricidad 2018, donde dio a conocer que este será impartido como variante de la Unidad de Béisbol de los programas en todos los niveles educativos.

Este deporte novedoso y dinámico, netamente criollo que surge de un juego tradicional cubano, el cuatro esquina. El cual es una versión callejera del clásico juego de Béisbol, que mantiene los mismos conceptos básicos. Tiene la particularidad de poderse practicar en cualquier parte con un espacio reducido y requiriendo solo el uso de una pelota de goma. Se han desarrollado múltiples investigaciones referidas a los diferentes elementos relacionados al Béisbol Five, entre los que se destacan Torres (2019); Torres, Ramos (2020); Oberto, (2022); Rodríguez,

Perdomo, Coll, Vázquez, Machín, (2022). Estos autores han tratado aspectos esenciales, como el Béisbol Five como juego alternativo para incrementar la motivación en las clases de Educación Física y el deporte universitario. Sistema de ejercicios e indicadores para la preparación técnica de los atletas universitarios del Béisbol Five. Estudio de los músculos estabilizadores, las lesiones más frecuentes en practicantes de Béisbol Five. Alternativa metodológica para la enseñanza del Béisbol Five a través de juegos pre-deportivos en el Deporte Para Todos, pero aún, la superación de los profesores de Educación Física es un tema a consideración del autor de esta tesis y la revisión de la bibliografía consultada, requiere de profundización sobre el deporte Béisbol Five. Es incuestionable el valor extraordinario de los aportes de todos los autores citados anteriormente; aún así, resulta limitado la sistematización teórica en lo relacionado con el proceso de superación de los profesores de Educación Física con énfasis en el Béisbol Five.

El modelo de escuela primaria cubana se caracteriza por su enfoque en la formación integral del estudiante, fomentando la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas desde los primeros grados. Se generaliza la implementación del "Modelo de Escuela Primaria" que asume como "núcleo metodológico central" de su concepción la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación, y que posea sentimientos de amor y respeto hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros y la naturaleza. Este modelo se encuentra en constante transformación, con el objetivo de formar estudiantes reflexivos, críticos, independientes y protagónicos en su actuación, en correspondencia con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista. La teoría de Vigotsky (1983), también conocida como enfoque histórico-cultural, se aplica en la educación primaria cubana como un sustento teórico para el desarrollo de la formación integral del estudiante. La teoría se enfoca en la importancia del aprendizaje social y la interacción entre el individuo y su entorno, y se basa en la idea de que el aprendizaje se produce a través de la mediación de herramientas culturales y sociales.

Los profesores de Educación Física deben priorizar la búsqueda del rendimiento físico, así como la formación y desarrollo de hábitos positivos y actitudes favorables a la práctica deportiva. A través de la constante actualización de conocimientos en la educación deportiva y el desarrollo de habilidades para la práctica, se completa el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo una actitud reflexiva ante las propias acciones a partir de influencias personales y sociales, cuyo papel es trascendente. Se extiende más allá de los límites de la

escuela a otros entornos. Esto es necesario para estos profesionales y la calidad de su mejora es muy importante. Las limitaciones y condiciones bajo las cuales se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Educación Física tienen diferentes características. Es necesario tener en cuenta el grado de desarrollo de la motricidad en la práctica deportiva, ahorrando tiempo de enseñanza, manteniendo los principios de integración, inclusión e individualización. Estos son aspectos importantes en esta época, a medida que el proceso se individualiza y se logra la transformación de los sujetos participantes.

El estudio de la clase de Educación Física del deporte Béisbol Five, utilizando los métodos de análisis documentos, la observación, actividades metodológicas, clases y entrevistas, revelaron deficiencias teóricas y prácticas en los profesores. Teniendo en cuenta lo anterior se revelan las siguientes insuficiencias: Se evidencian dificultades en la calidad de la clase de Educación Física con mayor repercusión en el deporte Béisbol Five, lo que muestra:

- ✓ Poco conocimiento de los profesores de Educación Física, para incluir los fundamentos técnicos y las condiciones físicas.
- ✓ Los ejercicios seleccionados para la atención al trabajo diferenciado de los alumnos no responden a sus necesidades.
- ✓ Poco aprovechamiento de las posibilidades que brindan los métodos productivos y medios de enseñanza como apoyo del contenido para cumplir el objetivo.
- ✓ No se concretan en las clases el empleo de estilos de enseñanza que promuevan la independencia, socialización y creatividad de los alumnos.
- ✓ Limitado tratamiento teórico-metodológico de la temática en actividades metodológicas con los profesores de Educación Física.

Por lo que se propone como **objetivo:** Elaborar una estrategia de superación dirigida a la preparación de los profesores de Educación Física que imparten el Programa de Béisbol Five en la Enseñanza Primaria.

Métodos

Histórico-lógico: se aplica a partir de la reseña histórica de la superación de los profesores de Educación Física en Cuba.

Modelación: Conceder en la creación mediante la abstracción de lo teórico y tener una conceptualización de la estrategia de superación para mejorar el trabajo docente metodológico de los profesores de Educación Física.

Sistémico - estructural - funcional: se utilizó en la elaboración de la estrategia de superación,

estableciendo relaciones de cooperación y subordinación entre las etapas, las acciones y operaciones que la conforman.

Inductivo-deductivo: permitió desde lo general, el análisis de las teorías entorno al mejoramiento de la superación, para concretar en cada caso.

Análisis-síntesis: permitió la lógica del proceso de investigación, para la interpretación y elaboración de la información obtenida y procesada en la caracterización de la superación.

Generalización y transferencia: logradas desde la sistematización de los referentes teóricos y metodológicos, entorno al mejoramiento de la superación.

Análisis de documentos: permitió el análisis de las acciones concebidas en el proceso de superación, los resultados de la evaluación del profesor de Educación Física, la estrategia de trabajo metodológico de las escuelas, los planes de superación individual, los informes de visitas a clases, los programas de Educación Física y las actividades metodológicas.

Encuesta: para determinar las potencialidades y limitaciones que permitan establecer las necesidades de superación que posee el profesor de Educación Física del Béisbol Five y el nivel de conocimiento de las formas más utilizadas para la superación.

Entrevista: para conocer el estado de opinión de los profesores de Educación Física que participan en el proceso de superación.

El método **experimento**, en su clasificación preexperimental. Se utiliza para contrastar las variables de estudio, se manipula la variable independiente (estrategia de superación) directamente hacia la variable dependiente (preparación docente metodológica) para lograr su modificación. Se empleó el criterio de expertos, mediante el método DELPHY para la valoración teórica de la estrategia que se propone.

Como método **estadístico-matemático** se utilizó la prueba no paramétrica de los rangos con signo de Wilcoxon, el cálculo porcentual y la media aritmética y el software SPSS para Windows versión 20.0 para verificar la presencia de cambios relevantes entre los resultados adquiridos.

Resultados

En el desarrollo de la investigación se consideró la población a los 34 profesores de Educación Física que imparten el Programa de Béisbol Five en la Enseñanza Primaria del Municipio de Nuevitas, coincidiendo con la muestra de manera intencional. El estudio diagnóstico, desarrollado tuvo como objetivos: Determinar el estado actual de la preparación de los profesores de Educación Física, que imparten el Béisbol Five en la Enseñanza Primaria.

Identificar las principales necesidades cognitivas, procedimentales y actitudinales para mejorar la preparación docente metodológico, de los profesores de Educación Física que imparten el Béisbol Five en la Enseñanza Primaria.

La utilización de las fuentes, se hace un análisis de las deficiencias y las recomendaciones sobre los niveles de desarrollo alcanzados por cada profesor durante su práctica educativa, lo que permite proyectar una propuesta partiendo de las particularidades de los sujetos en estudio, así como recoger información entorno a necesidades de superación donde se establecen niveles de prioridad y vías que se consideran para satisfacerlas. Para la definición del contenido, se tomaron como referencia los indicadores que miden las tres dimensiones: cognitiva, procedimental y actitudinal; cada uno de ellas concreta cómo se manifiestan las habilidades pedagógicas profesionales en la preparación docente metodológico de los profesores de Educación Física, que imparten el Programa de Béisbol Five en la Enseñanza Primaria.

En el diagnóstico se identifica como fortaleza, el reconocimiento de los profesores de Educación Física de la necesidad de superación para impartir el Programa de Béisbol Five y se corrobora que existen dificultades para dirigir un proceso de enseñanza-aprendizaje, que tiene su base en la poca preparación docente metodológico, donde estos elementos permitieron fundamentar una estrategia de superación que se ajustara a las necesidades e intereses de los sujetos en estudio. Se pudo concretar que entre las múltiples acciones que pueden realizarse para los profesores de Educación Física que imparten el Programa de Béisbol Five, la superación juega un papel de primer orden, pues permite mejorar su preparación y por lo tanto propicia su desarrollo futuro al propio tiempo que constituye una vía fundamental para su atención y estimulación.

Para el desarrollo de la propuesta se precisan cuatro etapas:

Etapas de diagnóstico: identificación del estado actual del proceso de superación de los profesores de Educación Física, relacionado con las necesidades, intereses y potencialidades para impartir el Béisbol Five en la Enseñanza Primaria de Nuevitas.

Acción 1: Diagnosticar la condición actual de la superación de los profesores de Educación Física que imparten el Programa de Béisbol Five en la Enseñanza Primaria.

Acción 2: Elaborar los instrumentos y las técnicas que serán utilizados en la muestra que ha sido seleccionada.

Acción 3: Reconocer las posibles restricciones que los profesores podrían enfrentar al

implementar la estrategia de superación.

Etapas de planeación: planificación de las acciones que serán ejecutadas en etapas posteriores de la estrategia, desde los objetivos, contenidos a desarrollar, las formas organizativas de superación y la evaluación que se realizarán.

Acción 1: Especificar las actividades a realizar para mejorar la superación de los profesores, identificando las relaciones de supervisión y colaboración que deben haber entre ellas.

Acción 2: Determinar la duración, ubicación, personal, materiales e instituciones que se considerarán como posibles colaboradores y ejecutores de la estrategia de superación.

Acción 3: Establecer las etapas de implementación y las cualidades distintivas de cada una de ellas.

Acción 4: Crear una multimedia que incluya material de referencia actualizada.

Acción 5: Elaborar un plan para supervisar y evaluar las acciones y actividades que se llevarán a cabo en la estrategia de superación, con el fin de lograr el cumplimiento de los objetivos establecidos.

Etapas de Implementación de la estrategia de superación: implementación de las acciones para desarrollar las formas organizativas de la superación seleccionadas (cursos, talleres metodológicos, actividades de autosuperación), las cuales se pretende transformar la preparación docente metodológico de los profesores de Educación Física que imparten el Programa de Béisbol Five en la Enseñanza Primaria, de Nuevitas.

Acción 1: Facilitar la obtención de conocimientos y de los principios teóricos y metodológicos para impartir el Programa de Béisbol Five, generando un ambiente de confianza y despertando el interés, la motivación y el sentido de pertenencia, a través de un entorno colaborativo, de diálogo y de reflexión que facilite el trabajo conjunto de los docentes en su implementación, contando con el respaldo de métodos y recursos de enseñanza que fomenten el entusiasmo por los temas abordados.

Acción 2: Mostrar las acciones de manera tangible o concretizada, teniendo en cuenta las estrategias de superación que se implementarán.

Acción 3: Iniciar los cursos de superación

Acción 4: Implementar un plan correctivo a los profesores basado en el desarrollo que permita establecer nuevas formas de actuación para facilitar el cambio o transformación.

Acción 5: Impartir talleres con el objetivo de promover nuevos enfoques de trabajo que faciliten la modificación o transformación requerida a través del entrenamiento.

Acción 6: Promover el intercambio de conocimientos y la colaboración entre personas con diferentes perspectivas teóricas, científicas, metodológicas y prácticas.

Etapas de evaluación: valoración de los resultados del estado de transformación alcanzado por los participantes a partir de su correspondencia con sus objetivos (efectividad), el uso adecuado y el modo más racional de los recursos (eficiencia), y la satisfacción de las necesidades de los beneficiarios (eficacia).

Acción 1: Determinar los diferentes métodos y categorías para supervisar y evaluar.

Acción 2: Determinar la pertinencia de la estrategia de superación diseñada para mejorar la reparación de los profesores de Educación Física, que imparten el Programa de Béisbol Five en la Enseñanza Primaria de Nuevitas.

Valoración de la factibilidad de la estrategia de superación

La superación es considerada por Martínez (2017) como un sistema lógico mediante el cual se identifican necesidades, se relacionan problemas, se determinan los requisitos para su solución, se toman decisiones entre alternativas, se obtienen y se aplican métodos y medios. Bautista et al. (2018) refieren que para llevar a cabo dicho proceso se deben valorar las exigencias referidas a las particularidades del momento histórico que se vive, las condiciones particulares del país y las exigencias propias de la labor del profesional; las actividades básicas de su desempeño; el marco teórico que fundamenta su formación y los objetivos de las competencias específicas en el proceso de superación profesional de los mismos.

Para la determinación de la estructura se tuvieron en cuenta, además de los autores referidos en párrafos anteriores, las representaciones modélicas presentadas y argumentadas por Deschappelles (2015) que muestra un sistema de superación para los docentes de escuelas de oficio; Martínez (2017) atiende lo relacionado con una metodología para la superación profesional; Hernández (2018) sustenta un sistema para el diseño de tareas docentes; Bautista et al. (2018) se refieren a la superación profesional del entrenador deportivo; Benesse (2018) presenta la superación profesional para los directores de escuelas primarias del municipio Linchinga, Mozambique, orientada a la organización escolar; Vergara et al. (2019) proponen una estrategia de superación para mejorar el desempeño del entrenador de fútbol sala; mientras que Cruz et al. (2019) exponen un modelo de dirección de la superación profesional de profesores universitarios. Todos los autores relacionados identifican y fundamentan los componentes que conforman la representación estructural de sus productos científicos, cuya invariante principal es el carácter sistémico y funcional.

Los resultados de la aplicación de este método demuestran que el 76% de los profesores se encuentran muy satisfechos con las acciones realizadas para mejorar la preparación docente en la enseñanza del Béisbol Five en la Enseñanza Primaria. Además, el 23% también expresó un alto grado de satisfacción. En resumen, el 95.3% de los profesores se encuentra en las dos categorías más altas de satisfacción, lo que demuestra el impacto positivo de las acciones llevadas a cabo en esta estrategia de superación.

Discusión

Es frecuente escuchar en países de América Latina y el Caribe, que el vocablo superación profesional se asemeje con los de superación, capacitación, preparación, actualización, entre otros. Sin embargo, autores como González, et al. (2020); Galindo (2017) consideran que, aunque cada una de estas terminologías asuma diferentes significados, sí poseen objetivos bien determinados unos de los otros, considerándoles de manera general variantes o expresiones particulares de la superación. Si se consideran las valoraciones de Estévez, et al.(2022), se puede evidenciar que uno de los aspectos significativos en el contexto educativo de cualquier país, y por consiguiente, la acción transformadora para mejorar su calidad, lo establece el análisis del proceso de formación inicial y superación permanente de los docentes. Al respecto, Galindo (2017), infiere que la superación es un proceso continuo, dirigido a la actualización y perfeccionamiento de conocimientos y habilidades relacionadas con la profesión. Por otra parte, el término de superación se encuentra en estrecha relación con el de superación profesional. En tal sentido,

“la superación profesional de los docentes constituye uno de los eslabones fundamentales sobre los que toda sociedad tiene que trabajar para garantizar en las futuras generaciones, no solo los conocimientos, sino también, el desarrollo de sentimientos, actitudes y valores” (Estévez et al., 2022, p.1055).

Al reflexionar sobre este particular, Taro et al. (2019); Galindo (2017), presentan como resultados de sus estudios falencias que aún obstaculizan en que el docente adquiera una superación de calidad. Aunque con diferentes puntos de vista, Bernaza et al., (2018); González et al, (2020)b; Estévez, (2019), coinciden en que la superación profesional es un proceso de formación imprescindible, permanente, y que brinda solución a los problemas existentes en el ejercicio, al mejorar la calidad educativa. Del mismo modo destacan, que todo proceso de superación profesional a desarrollar para que los docentes actualicen y perfeccionen sus conocimientos debe estar en correspondencia con los retos y las exigencias actuales del

proceso educativo.

Es necesario resaltar, que la superación, son todas aquellas acciones que se desarrollan con la finalidad de adquirir conocimientos y habilidades requeridas, que les permita a los docentes de la Educación Física un mejor desempeño de sus funciones a partir de los cambios que puedan surgir en el contexto de su labor pedagógica. Al respecto, Estévez, et al., (2022) infiere que la superación profesional es un proceso continuo, consciente y sistémico de actualización y perfeccionamiento de los conocimientos y habilidades pedagógicas, al igual que, contribuye al mejoramiento del desempeño profesional y humano.

Conclusiones

El estudio realizado acerca de los fundamentos teóricos y metodológicos permitió caracterizar el proceso de superación de los profesores de Educación Física que imparten Béisbol Five y la necesidad del perfeccionamiento de este para su desarrollo, y la impartición del mismo en las clases de Educación Física.

El diagnóstico realizado reveló que aún existen limitaciones en la preparación de los profesores de Educación Física en los contenidos del Béisbol Five que le impiden obtener mejores resultados en el desarrollo del mismo en las clases de Educación Física, dado por el insuficiente tratamiento teórico y metodológico de que han sido objeto durante las distintas etapas que comprende el proceso formativo y de desempeño de la práctica pedagógica.

La estrategia de superación es una propuesta factible al proceso formativo, la preparación teórico-metodológica de los profesores de Educación Física que imparten Béisbol Five y la gestión del proceso de superación, como necesidad para mejorar su preparación docente metodológico.

Referencias Bibliográficas

- Añorga, J. (2014). La educación avanzada y el mejoramiento profesional humano. *Varona*, 58. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360634165003>
- Bautista Sánchez, A. (2018). *Superación profesional del entrenador deportivo*. Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE.
- Benesse, J. (2018). *Estrategia de superación profesional para los directores de escuelas primarias del municipio Linchinga, Mozambique, orientada a la organización escolar*. [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona].
- Bernaza, (2018). *La superación profesional: mover ideas avanzar más*. Editorial Universitaria

Córdoba: el Cid editor. ISBN: 978959163823. Primera Edición.

Calzado, L., Cardoso, A.E., Ramírez, Á.L., y Felipe, E. (2017). *Estrategia para la superación de los profesores de Educación Física dirigida al desarrollo de la psicomotricidad en niños del primer ciclo con parálisis cerebral*. Editorial Universitaria.

Castro, et al. (2020) Competencias profesionales de los docentes que imparten Educación Física. *Revista Cognosis*. Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. Vol. V. Año 2020. Edición Especial, Agosto. ISSN 2588-0578.

Cruz, L. (2019). Modelo de dirección para la superación profesional de los profesores universitarios. *Ciencias Holguín*, 25(2), pp. 30-44.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181559111003>

Deschapelles, M. (2015). *Sistema de Superación para los docentes de la Escuela de Oficios "Frank País García" de la Educación Técnica y Profesional*. [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona].

Estévez Arias, Y., Sánchez Valdés, X. & Torres Hernández, Y. (2022). La superación de los docentes: desafíos ante las adaptaciones al currículo y la educación inclusiva. *Revista de Educación Mendeive*, 20(3), 1051-1069. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_serial&pid=18157696&lng=es&nrm=iso

Ferrat Peláez, J., Maestre Cabrales, D., & Ortiz Guerra, J. G. (2023). Argumentos epistémicos de la superación profesional del jefe de cátedra de educación física. *REVISTA EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y SALUD*, 6(11), 82-93 <https://doi.org/10.15648/redfids.11.2023.3754>

Galindo Socarrás, O. E. (2017). *La superación de los maestros ambulantes dirigida al desarrollo de la motricidad articular en escolares con diagnóstico de disartria*. (Tesis de doctorado). Universidad "Ignacio Agramonte. Loynaz" de Camagüey, Cuba] Archivo digital. <https://rediuc.reduc.edu.cu/jspui/bitstream/123456789/1168/1/Odalys%20Emilia%20Galindo%20Socarr%C3%A1s>.

González Terán, V.R., & Gómez Cardoso, Á.L. (2019). Superación del profesor de Educación Física para la rehabilitación del adulto mayor, desde una visión de ciencia, tecnología y sociedad. *Humanidades Médicas*, 19(1), 144-159. Recuperado en 28 de diciembre de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-

81202019000100144&lng=es&tlng=es.

- Hernández, T. (2018). *La habilidad profesional dirigir en el proceso de formación del licenciado en Cultura Física*. [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo de La Habana].
- López y Rojas (2021) Programa de superación profesional como vía para la formación doctoral. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 17(80), 304-311. Volumen 17 | Número 80 | mayo-junio. ISSN: 1990-8644
- Martínez, E. (2017). *La superación profesional de los cuadros educacionales de la universidad para la formación de sus reservas*. Tesis doctoral. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo de La Habana].
- Oberto-Dinza, E. (2022). Sistema de ejercicios e indicadores para la preparación técnica de los atletas universitarios del béisbol five. *Arrancada*, 22(43), 44–62. Recuperado a partir de <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/498>
- Suárez, O. (2018). *Estrategia de superación para profesores de Educación Física, que imparten baloncesto en la Educación Primaria*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Facultad “Nancy Uranga Romagoza”. Pinar del Río.
- Suarez, et al. (2021) Proceso de superación a profesores de Educación Física. <https://www.researchgate.net/publication/336748593>.
- Torres Galindo, & Ramos Yznaga, D. (2020). El béisbol 5 como juego alternativo para incrementar la motivación en las clases de educación física y el deporte universitario. *Didáctica y Educación* ISSN 2224-2643, 11(1), 237–247. Recuperado a partir de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/942>
- Vergara Izquierdo, M. (2019). Estrategia de superación para mejorar el desempeño del entrenador de fútbol sala. *Revista Ciencia y Actividad Física*, 5(2), pp. 54-106.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos.

MSc. Lenier Borges Primelles (70%), fue el encargado de la investigación y elaboración de la estrategia.

Dr. C. Luis Alfonso Rangel Mayor (30%), encargado de la revisión del artículo y encargado del análisis de los resultados.

1.2

ASESORAMIENTO AL DOCENTE PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS DE GRUPO **ADVICE TO TEACHERS FOR THE IMPLEMENTATION OF GROUP EDUCATIONAL PROJECTS**

Miriam González Paneque. Licenciada en Educación en la Especialidad de Educación Primaria. Coordinadora

Correo: gonzalezmiriamp69@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0009-0005-4114-8081>

Institución: Escuela Primaria: Antonio Briones Montoto

Localidad: Güines Mayabeque, Cuba

Resumen

Transformar el Sistema Nacional de Educación (SNE) ha sido un principio de la Revolución Cubana desde sus inicios; en los momentos actuales el SNE se encuentra enmarcado en el III Perfeccionamiento con el objetivo de proponer, dirigir y ejecutar proyectos de investigación encaminados al perfeccionamiento continuo y transformación del Sistema educativo y a la elevación de su calidad, así como contribuir a la formación científica y académica de directivos y docentes. Este proceso demanda la implementación de nuevas formas y estilos de trabajo para dar cumplimiento al fin de la educación. Dentro de las nuevas formas y estilos de trabajo se incluyen los Proyectos Educativos de Grupos (PEG), el cual se concibe como el sistema de acciones a nivel de grupo, con la implicación de los estudiantes, docentes, familia y comunidad, para darle cumplimiento al fin y los objetivos del nivel educativo. En el análisis de los resultados con los métodos del nivel teórico: el analítico-sintético, el inductivo-deductivo y la modelación, instrumentos y técnicas aplicados se constató que es insuficiente el conocimiento de los docentes sobre la estructura y funcionamiento de los Proyectos Educativos de Grupo, existe poca disposición de los agentes educativos para su funcionamiento, falta de motivación, creatividad y responsabilidad de lo involucrados para llevar a cabo sus funciones y es deficiente el control al funcionamiento de estos. Las deficiencias antes expresadas denotan la necesidad de asesorar a los docentes para la implementación de los (PEG) como una nueva forma de trabajo del Sistema Nacional de Educación

Palabras clave: asesoramiento al docente, III Perfeccionamiento del SNE, Proyectos Educativos de Grupo

Abstract

Transforming the National Education System (SNE) has been a principle of the Cuban Revolution since its beginnings; Currently, the SNE is framed in the III Improvement with the objective of proposing, directing and executing research projects aimed at the continuous improvement and transformation of the educational system and the elevation of its quality, as well as contributing to scientific and academic training. of managers and teachers. This process demands the implementation of new forms and styles of work to fulfill the purpose of education. The new forms and styles of work include Group Educational Projects (PEG), which are conceived as the system of actions at the group level, with the involvement of students, teachers, family and community, to fulfill them. the aim and objectives of the educational level. In the analysis of the results with the theoretical level methods: the analytical-synthetic, the inductive-deductive and the modeling, instruments and techniques applied, it was found that the teachers' knowledge of the structure and functioning of the Educational Projects of Group, there is little willingness on the part of educational agents to function, lack of motivation, creativity and responsibility of those involved to carry out their functions, and control over their functioning is deficient. The deficiencies expressed above denote the need to advise teachers for the implementation of the (PEG) as a new way of working for the National Education System.

Keywords: Advice to teachers, III Improvement of the SNE, Group Educational Projects,

Introducción

Transformar el Sistema Nacional de Educación (SNE) ha sido un principio de la Revolución Cubana desde sus inicios; comenzando en 1961 con la campaña de alfabetización, lo que dio lugar a que se promulgara la Ley de Nacionalización de la enseñanza. Año más tarde en 1976 comenzó el Primer Perfeccionamiento del (SNE) que se extendió hasta 1985, etapa conocida como revolución educacional, este perfeccionamiento tuvo como objetivo: crear una visión de la educación como sistema.

Luego en 1987, se realizó el Segundo Perfeccionamiento con el objetivo de contextualizar el sistema educativo en su momento histórico; incluye las transformaciones organizacionales, estructurales y metodológicas, elimina la sobrecarga de los programas, para dedicar más

tiempo al desarrollo de habilidades y se destaca la inclusión de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.

Es entonces en el 2014 como resultado del dinamismo de las transformaciones en todos los ámbitos, el sistema educativo cubano es sometido a nuevos cambios necesarios para elevar la calidad del proceso; comienza el Tercer Perfeccionamiento con el objetivo de proponer, dirigir y ejecutar proyectos de investigación encaminados al perfeccionamiento continuo y transformación del Sistema educativo y a la elevación de su calidad, así como contribuir a la formación científica y académica de directivos y docentes

Este proceso demanda la implementación de nuevas formas y estilos de trabajo para dar cumplimiento al fin de la educación. Dentro de las nuevas formas y estilos de trabajo se incluyen los Proyectos Educativos de Grupos (PEG), los cuales se toman en cuenta en las estrategias que se conciben en la institución educativa para cumplir con su encargo social, según el diagnóstico

Sin embargo en el intercambio con docentes de la institución educativa "Antonio Briones Montoto" de la enseñanza primaria, y docentes de otras instituciones del mismo nivel educativo se constató que es insuficiente el conocimiento de los docentes sobre la estructura y funcionamiento de los Proyectos Educativos de Grupo, existe poca disposición de los agentes educativos (familia, comunidad, organizaciones e instituciones) para el funcionamiento de estos, falta de motivación, creatividad y responsabilidad de lo involucrados para llevar a cabo sus funciones y es deficiente el control al funcionamiento de estos componentes desde el Proyecto Educativo de Grupo.

Las deficiencias antes expresadas denotan la necesidad de asesorar a los docentes para la implementación de los Proyectos Educativos de Grupo como una nueva forma de trabajo del Sistema Nacional de Educación.

Por las razones antes señaladas se declara como problema científico: ¿Cómo contribuir al asesoramiento del docente para la implementación de los Proyectos Educativos de Grupo en la institución educativa Antonio Briones Montoto de la enseñanza Primaria del municipio Güines, provincia Mayabeque?

Para la realización de la investigación se emplearon métodos y procedimientos que han permitido obtener la información necesaria acerca de los antecedentes y estado actual del problema. Estos métodos fueron los teóricos: Análisis – Síntesis y el Histórico – Lógico; los empíricos: Guía de Observación y Encuestas; los métodos matemáticos estadísticos: haciendo

uso de la estadística descriptiva y el análisis porcentual así como del tabulador electrónico de Excel.

SECCIONES

El asesoramiento al docente, una necesidad para la implementación de los Proyectos Educativos de Grupo

En educación, la aparición de la función de asesoramiento se viene entendiendo como un recurso para la mejora y para potenciar la calidad educativa. Es necesario destacar que los principales agentes de la acción asesora son los directivos y los docentes, lo que requiere preparación, formación técnica competencia respecto a un conocimiento especializado, en fin adecuada calificación y experiencia para desempeñar sus funciones según corresponda. Dicha función es una de las funciones básicas de la inspección escolar.

La dinámica del asesoramiento requiere tareas como las de aclarar las dificultades o situaciones problemáticas detectadas, la participación en el proceso de aprendizaje necesario para abordar los problemas, y la colaboración en el diseño y puesta en práctica de las innovaciones consecuentes.

El asesoramiento parte siempre de las necesidades y características de los grupos, dinamizar sin protagonizar, no imponer modelos externos, garantizar continuidad en el trabajo, ser consciente de que los inspectores escolares no tienen la solución a los problemas del centro, que la intervención ha de producirse a partir de reconocer las problemáticas, sus causas, interiorizar la necesidad del cambio y lograr el compromiso de participar para lograr el cambio, con la actuación de directivos y de todos los factores de la institución escolar, con los que es necesario coordinar el proceso, ya que éste no es garantía de mejoras inmediatas, sino progresivas y sometidas a plazo.

Teniendo en cuenta lo antes planteado, se considera que el asesoramiento al docente, como una de las funciones de la inspección escolar constituye una vía efectiva para su preparación exitosa. El tema de la investigación ha ido abordado por varios autores los cuales coinciden en que es la función más aceptada por los docentes para elevar la calidad del proceso

Varios son los autores que han abordado el tema, Lippit y Lippit (1986, p.46) nos caracteriza el asesoramiento, básicamente, como un proceso de ayuda enmarcada en dinámicas de cambio:... “el asesoramiento se dirige a ayudar a una persona, un grupo, una organización o un sistema más grande para movilizar los recursos internos y externos y ocuparse de los esfuerzos de cambio”.

Para Escudero, (1992, p.61) "el asesoramiento escolar está llamado a ser entendido como un proceso relacional en el que participan determinados profesionales dotados de cierto bagaje de conocimientos, capacidades y habilidades con los que tratan de contribuir a configurar contextos de trabajo, en colaboración con centros escolares y profesores, para la utilización adecuada del conocimiento disponible en la resolución de problemas que tengan que ver con la práctica educativa y su mejora".

Señala Pérez (2002) que "La función de asesoramiento marcha unida de forma inseparable a las funciones de control y evaluación. Sin embargo, esta función conlleva la propuesta de acciones concurrentes para mejorar la realidad de la enseñanza, es un elemento facilitador del cambio educativo, ya que ha de concebirse como un proceso de dinamización formativa para promover en el profesorado y los directivos de los centros docentes el desarrollo de su competencia profesional".

Fermín (1980) plantea: "La función de asesoramiento es la de mayor aceptación entre las correspondientes a la inspección, aunque para lograr efectividad los encargados de ejecutarla deben, en primer lugar, establecer relaciones humanas con los que la recibirán. El asesoramiento como función logra efectividad si existe la capacidad de establecer comunicación, lograr buenas relaciones humanas, poseer información, dominar profundamente lo que se orienta"

Teniendo en cuenta lo antes planteado, se considera que el asesoramiento al docente, como una de las funciones de la inspección escolar constituye una vía efectiva para su preparación exitosa. Por consiguiente, Martínez (2009, 2020, 2023) lo define como la relación armónica entre el control y el asesoramiento encaminado a elevar la calidad del sistema educativo.

Esto implica reflexionar acerca de los aspectos tratados por los autores anteriores y sus influencias en el desarrollo de los Proyectos Educativos de Grupos en correspondencia con las exigencias del nuevo Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

Los Proyectos Educativos de Grupo, una nueva forma de trabajo en el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

El III Perfeccionamiento del Sistema de Nacional de Educación constituye una respuesta al sistema del sistema educativo cubano en las actuales condiciones en que se desenvuelve la sociedad (Juanes, 2020), esto trae consigo cambio en la forma de pensar y actuar de los docentes para el funcionamiento de las instituciones. Los cambios más importantes dentro del III Perfeccionamiento del SNE pueden concentrarse en tres grupos: cambios generales del

SNE, cambios en las formas de trabajo y cambios curriculares. (Ministerio de Educación, 2023),

Dentro de estos cambios en las formas de trabajo se incluye el trabajo con El Proyecto Educativo de Grupo (PEG) EL CUAL TIENE COMO OBJETIVO que todos los sujetos que participan en el trabajo de la institución (docente, trabajador de servicio, educandos, familiares y representantes de la comunidad) se impliquen y asuman responsabilidades en el Proyecto Educativo Institucional y de Grupo.

El Proyecto Educativo de Grupo se concibe como el sistema de acciones a nivel de grupo, con la implicación de los estudiantes, docentes, familia y comunidad, para darle cumplimiento al fin y los objetivos del nivel educativo. De esta forma, se convierte en escenario del trabajo preventivo, la atención a la diversidad y la inclusión educativa. Es un proceso que supone intercambios y acciones conjuntas con: los educandos, los docentes, la familia y la comunidad, para determinar problemáticas, aspiraciones y vías de solución; a través de la participación protagónica de la organización estudiantil en la planificación, ejecución, toma de decisiones y evaluación del sistema de actividades y relaciones del grupo, para lograr los objetivos de cada nivel educativo y contribuir a la formación integral de los educandos. La organización estudiantil de base juega un papel fundamental en este trabajo. En este sentido el grupo tiene varios documentos, a través de los cuales, se le da salida a las diferentes acciones, dígame: caracterización, horario, plan de actividades de la organización estudiantil (MINED, 2019).

Es una forma de trabajo con una visión integral y estratégica cuyo fin es cohesionar el sistema de influencias educativas que genera la institución, la familia y los agentes educativos para favorecer la formación integral de los educandos.

Cruz et al. (2020) describe que, como proceso único, los proyectos organizan, coordinan y controlan actividades bajo fechas de inicio y término, que son emprendidas para alcanzar un objetivo, aspectos que remite a pensar en aquellas etapas que le otorgan el carácter organizado que requiere toda gestión de proyectos, garantizando la operatividad del mismo.

Rodríguez et al. (2023) subrayan la importancia de los proyectos de coeducación en los que se connotan las mediaciones, las interacciones, los enfoques cooperativos y colaborativos para irradiar desde el colectivo a la individualidad y viceversa, a la vez que se gestan procesos entre diversos actores educativos con fines comunes.

Riera et al. (2022) reflexionan en torno al papel de las familias en la innovación escolar, pues no puede considerarse en la educación primaria calidad en los procesos de educación si la

familia no se involucra, de ahí la necesidad de pensar en sus formas de participación. En torno a la relación familia-escuela Latorre y Mérida (2019) abogan por mayor participación de las familias en los proyectos educativos de manera que se beneficie el mismo de sus experiencias, unido a ello propone aprovechar los espacios de la comunidad para general una cultura educativa.

Tal como refiere (ICCP, 2020, p. 6), el PEG se define como “sistema de acciones a nivel de grupo, con la implicación de los estudiantes, docentes, familia y comunidad, para darle cumplimiento al fin y los objetivos nivel educativo”. Pues los proyectos educativos constituyen una forma diferente de concebir la formación integral de los educandos, requieren de un carácter colaborador, participativo por excelencia, flexible, dinámico, que estimule la autonomía orientada a las aspiraciones que se enmarca desde las necesidades grupales y la política educacional.

Todo esto trae consigo que la escuela se convierta en el centro más importante de la comunidad, tal como propone, Jiménez Fraud:

Para mí, la escuela participativa es la escuela viva, donde viven y se sienten vivir, conviven, niñas y niños, padres y maestros. ¿Cómo? ¿Dónde? Hablando en pequeñas reuniones, preparando trabajos, salidas, fiestas; en el patio, la sala de actos, la biblioteca...(s/p)

Dada la pertinencia del asesoramiento al docente para la implementación de los Proyectos Educativos de Grupo se propone un sistema de talleres metodológicos con la aplicación de técnicas participativas y el uso de la tecnología, sus experiencias y aprendizajes con el reto de los docentes y estarán en mejores condiciones para cumplir con las exigencias que demanda el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

Conclusiones

La función de asesoramiento es la función más aceptada por lo docente dentro de la función de la inspección escolar con la que se puede controlar y transformar el proceso docente educativo.

El asesoramiento al docente es necesario para contar con docentes preparados, desde su posición de mediador y coordinador de las influencias educativas favorecer que las familia y los agentes y agencias de la comunidad contribuyan a la concepción del plan que se asuma como parte del proyecto, urge entonces que desde la preparación que reciba debe contribuir al cambio de la percepción que muestran.

Los proyectos educativos constituye una forma diferente de concebir la formación integral de los educandos, requiere de un carácter colaborador, participativo por excelencia, flexible, dinámico, que estimule la autonomía orientada a las aspiraciones que se enmarca desde las necesidades grupales y la política educacional.

Referencias Bibliográficas

- Cruz Montero, J. M., Guevara Gómez, H. I. Flores Arocuipa, J. P., Ledesma Cuadros, M. J. (2020). *Áreas de conocimiento y fases clave en la gestión de proyectos: consideraciones teóricas*. Revista Venezolana de Gerencia, 25(90), 680-689. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29063559017>
- Colectivo de autores. ICCP/MINED (2019) *Propuesta para la transformación de las instituciones y modalidades educativas*. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación, p.7-8
- Colectivo de autores. ICCP (2011) *Bases del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación*. La Habana.
- Colectivo de autores. (2023). *Plan de estudio. Educación Primaria*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Fermín, Manuel. *Tecnología de la Supervisión Docente*. p. 35. Editorial Kapeluz. Buenos Aires. Argentina.1980.
- ICCP (2020). *Propuestas para la transformación de las instituciones y modalidades educativas*. Editorial Pueblo y Educación.

- ICCP (2023). *Informe del corte de profundización: seguimiento a la implementación de las nuevas formas de trabajo y adaptaciones curriculares*. La Habana, Curso 2022-2023. Pueblo y Educación.
- Juanes, I. (2020). *El III Perfeccionamiento: una respuesta del sistema educativo cubano*. Revista Ciencias Pedagógicas, 26(1), 167-179. <http://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/ICCP/artcle/view/229>
- Martínez. H. (2005). *LA función de Asesoramiento en la Inspección Escolar*. [Tesis presentada en opción al título académico de Master].
- Martínez, H. (2009). *Estrategia Metodológica para la función de asesoramiento de la inspección escolar*. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. UCPEJV. La Habana.
- Ministerio de Educación (2023). Resolución Ministerial 121/2023 Nuevas formas de trabajo en las instituciones y modalidades educativas. Impresión Ligera.
- Navarro, S.M, Valle, A, Garcia, S, Juane, I. (2021). *La investigación sobre el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Cuba. Apunte*. La Habana: Pueblo y Educación P-22.
- Organización de Pioneros José Martí (2014). *Orientaciones metodológicas de la OPJM*. Editorial Abril.
- Pérez Figueiras, Elfio Manuel. *“Historia de la Inspección Escolar en Cuba”*. [Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana 2002.
- Riera Jaume, M. A, Ferrer Ribot, M., Pinya Medina, C. y Mut Amengual, B. (2022). *La participación de las familias en los procesos de innovación educativa de los centros escolares*. Revista Educar, 58(1) 255-271. <https://doi.org.10.5565/rev/educar.1346>
- Universidad Complutense. Facultad de Educación. Centro de Formación del Profesorado. *Frases de figuras ilustres en el mundo de la educación*. educacion.ucm.es

1.3

CAMBIO CLIMÁTICO: IMPACTOS E INDICADORES PARA SENSIBILIZACIÓN, CAPACITACIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL EN SANTA CRUZ DEL NORTE

THE CHANGE CLIMATIC: IMPACTS AND INDICATORS FOR SENSITIZATION, TRAINING AND ENVIRONMENTAL EDUCATION IN SACRED CROSS OF THE NORTH

Autores: Lic. Galia Lavastida Pérez y M.Sc. María Elena Rivero Alfonso

Institución: UNAH. Facultad de Ciencias Pedagógicas

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

El presente trabajo, como parte de un proyecto del Programa Nacional de Adaptación y Mitigación al Cambio Climático, tuvo como objetivos obtener información sobre los impactos del cambio climático en agricultura, salud y recursos hídricos del municipio mayabequense Santa Cruz del Norte, a partir de la consulta a órganos e instituciones estatales, e identificar indicadores para la sensibilización, capacitación y educación ambiental a través de entrevistas a funcionarios del gobierno y pobladores del municipio. El estudio descriptivo evidenció un territorio costero norteño con gran deterioro ambiental en agricultura, salud y recursos hídricos, debido a la elevada densidad de industrialización, por empresas con viejas tecnologías altamente contaminadoras y, por consecuencia, de riesgo perspectivo de desastre tecnológico antes eventos meteorológicos extremos. El análisis porcentual permitió identificar limitaciones en las dimensiones cognitivo conceptual y procedimental participativa sobre cambio climático, fenómenos relacionados, impactos y medidas de adaptación, excepto en funcionarios del CITMA y Educación, a pesar del balance positivo en el uso de herramientas teórico-metodológicas por actores que lideran procesos afines. Los resultados reflejan la incoherencia entre lo pautado en los documentos rectores de la política ambiental cubana, el discurso, los compromisos nacionales ante la crisis climática y ecológica planetaria, empeñada en la transformación de la matriz energética global hacia las fuentes renovables, y la actividad industrial del territorio estudiado, con patrones de producción agresivos al medio ambiente y basada en el uso y prioridad a la actividad extractiva de combustibles fósiles, como alternativa energética de elección con gran peso en la economía nacional.

Palabras clave: cambio climático, impactos, educación ambiental, indicadores

Abstract

The present work as part of a project belonging to the National Program "Adaptation and Mitigation to Climate Change", had as objectives to obtain information about the impacts of climate change on agriculture, public health and hydric resources of the Mayabeque Municipality, Santa Cruz del Norte, from consulting state organizations and institutions, as well as to identify indicators for sensitizing, capacity building and environmental education by means of interviewing state officials and inhabitants of the territory. The descriptive study showed a coastal municipality with a vast environmental deterioration in agriculture, public health and hydric resources, due to the great density of industrialization by enterprises with obsolete technologies highly polluting and, consequently, of perspective risk of technological disaster before extreme meteorological events. Percentage analysis allowed identifying limitations in cognitive conceptual and procedural participating dimensions about climate change, related phenomena, impacts and adaptation measures, except in officials from CITMA and Education Ministries, in spite of the positive balance on the usage of theoretic and methodological tools by actors leading related processes. Results reflect the incoherence among what is stated in rector documents of the environmental Cuban policy, the speech, the national compromises facing climatic and ecological global crisis that works in transforming the global energy matrix through renewable sources, and the industrial activity of the territory studied, with environmentally aggressive patterns of production and based in the use of fuel fossils and prioritizing their extractive activity of as energetic alternative of election, with high weigh in the national economy.

Keywords: climate change, impacts, environmental education, indicators

Introducción

La Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático, COP27, en un contexto geopolítico difícil, concluyó con un acuerdo decisivo para proporcionar financiación por "pérdidas y daños" a los países vulnerables duramente afectados por los desastres climáticos, se tomaron decisiones en el compromiso de limitar el aumento de la temperatura mundial a 1,5 grados centígrados por encima de los niveles preindustriales mediante la reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero, además de impulsar el financiamiento, la tecnología y la creación de capacidades que necesitan los países en desarrollo, y sobre el financiamiento de la transformación mundial hacia una economía baja en emisiones de carbono que requiere millonarias inversiones para la descarbonización o desinversión en los activos de empresas de combustibles fósiles y destinarlos a las energías renovables, a la restauración y a soluciones basadas en ecosistemas (IPCC, 2022).

El organismo internacional reconoce como causas principales de la inacción, la falta de compromiso del sector y de los ciudadanos, presupuestos insuficientes para la investigación y poco interés político de los gobiernos para revertir la situación. Los científicos, por su parte, insisten en la necesidad de reducir los costos de las energías renovables —como la solar y la eólica— para facilitar la reducción en el uso de combustibles fósiles, responsables de la mayor parte de catástrofe climática a gran escala. El reporte del IPCC marca el 2035 como la nueva fecha límite que la humanidad tiene para bajar drásticamente las emisiones de CO₂ a la atmósfera, que los gobiernos no tienen excusa para ignorar la advertencia enfática sobre esta década crítica y deben actuar rápido para rechazar los combustibles fósiles en este momento, pues, aunque la tragedia climática es todavía evitable, este escenario solo será posible por un rápido cambio de rumbo en las dinámicas modernas de producción y consumo. (IPCC, 2022). En la Cumbre del IPCC 2023, se logró, por fin, un acuerdo de dirigir los esfuerzos hacia la transformación de la matriz energética global (IPCC, 2023).

En Cuba, el cambio climático agudiza los problemas ambientales acumulados identificados en su Estrategia Ambiental Nacional (EAN, 2021-2025) como degradación de los suelos, deforestación, contaminación, pérdida de la biodiversidad, carencia de agua y deterioro sanitario de los asentamientos humanos.

Cuba, según la Primera Contribución Nacionalmente Determinada (Actualizada) 2020-2030 (CND, 2020) está altamente comprometida con los esfuerzos globales para enfrentar el cambio climático y sus devastadores efectos, existe una probada voluntad política por parte del gobierno cubano, que se refleja en su conducta ética, en los permanentes esfuerzos en la promoción e implementación de acciones nacionales y en honrar los compromisos internacionales del país.

En la CND (2020) se refiere un incremento de la ambición de las metas para limitar los impactos del cambio climático (CC) y se reconoce que una de las principales dificultades para plantear medidas de adaptación es la incertidumbre acerca de los escenarios e impactos futuros.

Por esa razón, las acciones que se adopten deben ser útiles desde el mismo momento en que se pongan en práctica y es preciso vigilar el comportamiento de las variables climáticas para evaluar y ajustar el proceso adaptativo (Planos, 2019). De ahí la importancia de caracterizar los escenarios presentes y futuros a nivel local para responder a la urgencia de pensar global y actuar local

Cuba presenta dos problemas graves en este sentido: uno es la ausencia de suficiente información que facilite la realización de proyecciones a escala nacional. El otro es la falta de financiamiento para llenar estos vacíos de información e implementar los proyectos de adaptación, además, los sistemas para el monitoreo del clima y la calidad del aire resultan insuficientes y hay una escasez de bases de

datos para los procesos de evaluación de los impactos del clima, y las existentes presentan problemas con su grado de desagregación y calidad (CND, 2020)

La Provincia Mayabeque posee áreas identificadas en el Plan de Estado “Tarea Vida”, entre las 15 zonas previstas con posibles afectaciones totales por el CC hasta el 2050 y otras con afectación parcial hasta el 2100. En Santa Cruz del Norte, dadas las actuales condiciones físico ambientales, y a pesar de la identificación de diversas problemáticas en el territorio y de acciones de sensibilización y capacitación, aún son insuficientes las investigaciones y acciones sobre las vulnerabilidades frente al CC (Bacallao, 2019).

Dadas las referencias anteriores, los mandatos de la política ambiental cubana y como parte del proyecto “La adaptación al cambio climático de comunidades ubicadas en ecosistemas costeros y aledañas, en zonas priorizadas de la “Tarea Vida” en Cuba”, del Programa Nacional de Adaptación y Mitigación al Cambio Climático, los autores del presente estudio tuvieron como objetivos la caracterización de los impactos del cambio climático sobre la salud humana, la actividad agropecuaria, el agua o recursos hídricos en las comunidades costeras de Santa Cruz del Norte en la Provincia Mayabeque y la determinación de indicadores para los procesos de sensibilización, capacitación y educación ambiental sobre el CC en esos territorios.

La investigación implicó el estudio descriptivo de los impactos del CC en los territorios a partir de la revisión documental y entrevistas a decisores de instituciones relacionadas, y la aplicación de cuestionarios a funcionarios y pobladores para la determinación de los indicadores referidos.

Desarrollo

El incremento en la ambición de las metas referido en la Contribución Nacionalmente Determinada de Cuba (CITMA, 2020), se expresa en metas actuales para limitar los impactos del CC en las que el país proyecta un desarrollo resiliente y menos intenso en carbono, la actualización de las principales líneas de acción para la adaptación, la actualización y ampliación de las metas en mitigación que, en adición a las energías renovables y la eficiencia energética, contiene ahora contribuciones en transporte y bosques.

Se reafirma la adaptación como la prioridad principal del país, debido al impacto negativo del CC sobre sus ecosistemas naturales y humanos y dado el bajo nivel de emisiones de Gases de Efecto de Invernadero (GEI) en el país y se identifican expresamente, en el Plan Anual de la Economía, recursos destinados a la adaptación, entre ellos los destinados a proteger patrimonio costero, agricultura, reordenamiento territorial, disponibilidad y uso del agua, reforestación, conservación de arrecifes,

seguridad alimentaria, salud, industria, pesca, transporte, vigilancia y alerta temprana y acciones para elevar percepción de riesgo, conocimientos y cultura ambiental y participación.

En cuanto a la mitigación se prevé incrementar la generación de electricidad en base a energías renovables de hasta un 24% para 2030, la eficiencia y ahorro energéticos, usar transporte menos intenso en carbono, aumentar la cobertura forestal a un 33% y reducir las emisiones de GEI en el sector porcino por tratamiento de residuales y el uso del biogás.

El éxito de las medidas que se diseñen para mitigar el CC y adaptarse a las nuevas condiciones de vida, depende, en gran medida también, de los conocimientos que tenga la población y de su concienciación ante el problema. Es necesario en primer lugar informar, concienciar y sensibilizar, y en segundo lugar fomentar un modelo de vida sostenible, que permita disfrutar de los recursos que presta la naturaleza en el presente teniendo en cuenta a las generaciones futuras. (Martínez, et al., 2018).

Materiales y Métodos

Para el presente estudio se utilizaron instrumentos según criterios del colectivo de autores del Proyecto “La adaptación al cambio climático de comunidades ubicadas en ecosistemas costeros y aledañas, en zonas priorizadas de la “Tarea Vida” en Cuba”, del Programa Nacional de Adaptación y Mitigación al Cambio Climático”.

Las muestras fueron seleccionadas en comunidades costeras y aledañas, según cada objetivo.

Objetivo I. Caracterización de los impactos del CC sobre la salud humana, la actividad agropecuaria y el agua o recursos hídricos en las comunidades costeras de Santa Cruz del Norte.

Para la caracterización de los impactos del CC, se realizó la recogida y evaluación de información obtenida desde entidades de Gobiernos, CITMA, MINSAP, MINAG, INRH y otros. Se emplearon los métodos de revisión documental y la entrevista no estructurada.

-Para la revisión documental se examinaron documentos de las entidades referidas de cada territorio y de la provincia que contuvieran referencias a impactos del CC, tales como documentos rectores de la política ambiental, planes y estrategias de desarrollo, objetivos de trabajo e informes de balance del trabajo.

-La entrevista se realizó a decisores de las entidades referidas sobre los principales impactos del cambio climático en cada territorio.

Objetivo II. Determinación de indicadores para los procesos de sensibilización, capacitación y educación ambiental sobre el CC en las comunidades costeras de Santa Cruz del Norte.

Para la determinación de estos indicadores se aplicaron cuestionarios a niños, adolescentes, jóvenes, docentes, decisores, productores y público, en 3 dimensiones de la educación ambiental sobre CC.

-En la Dimensión Cognitivo Conceptual de los Sujetos se tuvieron en cuenta 3 indicadores:

Indicador 1. Conocimiento sobre los fenómenos relacionados con el cambio climático que provocan impactos en los sistemas naturales y sociales (salud humana, la actividad agropecuaria desde el recurso suelo para garantizar seguridad alimentaria, el recurso agua y recursos hídricos en general).

Indicador 2. Conocimiento sobre los impactos del cambio climático en los sistemas naturales y sociales.

Indicador 3. Conocimiento acerca de las propuestas o medidas de adaptación ante posibles riesgos de desastres y vulnerabilidad de los sistemas naturales y sociales producidos por el cambio climático (salud humana, la actividad agropecuaria desde el recurso suelo para garantizar seguridad alimentaria, el recurso agua y recursos hídricos en general).

-En la Dimensión Cognitivo Procedimental Participativa de los Sujetos se tuvo en cuenta, 1 indicador:

Indicador 4. Participación en el análisis y valoración del problema del cambio climático, sus impactos y la necesidad de propuestas y/o adopción de medidas de adaptación.

-En la Dimensión Institucional Sujetos de Entidades que Lideran Procesos (MES, MINED, ICRTV, CITMA, DEFENSA CIVIL, MINCULT, INOTU, MINAG, INRH, MINSAP, presidentes de CP, delegados de circunscripciones), se tuvo en cuenta 1 indicador:

Indicador 5. Utilización de herramientas teóricas y metodológicas en los procesos de sensibilización, educación ambiental y capacitación para propiciar la apropiación de conocimientos y la participación de los sujetos en relación con los impactos y la adaptación al cambio climático (en la salud humana, la actividad agropecuaria, desde el recurso suelo para garantizar seguridad alimentaria, el recurso agua y recursos hídricos, en general)

Resultados y discusión

El presente estudio respondió a las Proyecciones de Plan de Estado “Tarea Vida” para 2020-2025 (CITMA, 2020) que indica:

1. Evaluar los impactos del cambio climático desde cada sector y territorio, considerando vulnerabilidades transversales a otros sectores y áreas, los escenarios socioeconómicos y ambientales, y la integración de los resultados científicos.
2. Desplegar acciones que beneficien al mismo tiempo a la salud, la recuperación económica, el desarrollo local, y la adaptación y mitigación del cambio climático.

Santa Cruz del Norte es un Municipio de la costa norte de Mayabeque que se caracteriza por terrazas rocosas topográficamente altas con fajas costeras de menos peligro de ocupación marina por ascenso del nivel del mar.

No obstante, posee 4 asentamientos costeros vulnerables a la ocupación marina por ascenso del nivel del mar, que son Boca de Jaruco, Santa Cruz del Norte, El Fraile y Boca de Canasí (Macroproyecto de Riesgo y Vulnerabilidad Costera 2050-2100, PGOT, Santa Cruz del Norte, 2020 y experiencias vividas).

Resultados del Objetivo I. Caracterización de los impactos del CC sobre la salud humana, la actividad agropecuaria, el agua o recursos hídricos en Santa Cruz del Norte.

Por la situación geográfica y las características sociodemográficas del municipio, el territorio se encuentra expuesto a fenómenos naturales y a procesos antrópicos que conducen a la erosión de la zona costera, impactos en las playas, así como la influencia de ciclones tropicales. (Bacallao, 2019). A pesar de no contar con un estudio reciente que muestre la situación actual de los arrecifes coralinos y el grado de afectación que presentan los mismos en el municipio, sí se tiene conocimiento de los daños causados a los mismos por la contaminación de industrias y asentamientos poblacionales, así como por la sobreexplotación pesquera en el territorio. (EAM 2021-2025). Existe un total de 260 viviendas afectadas por la intensidad y frecuencia de las penetraciones del mar con 659 habitantes, distribuidas entre 4 asentamientos costeros (Santa Cruz del Norte, Boca de Jaruco, Boca de Canasí y El Fraile) (POTU Mayabeque, 2021).

Salud humana

No se reportan, estudios sobre los impactos del CC en los indicadores de salud del municipio en los últimos 10 años, ni en los materiales consultados, ni en entrevistas realizadas.

- a) Las EDAs han disminuido en 33% y las IRAs han aumentado en 4% de casos, ambas de 2013 al 2018. El Dengue no se refiere. (ONEI, 2019).
- b) El municipio ha estado afectado por la sequía, con perjuicios a la agricultura, las fuentes de agua potable y el ganado, entre otros efectos que atentan contra la salud humana
- c) Muchos problemas que afectan la salud de la población en el municipio se relacionan con la contaminación de origen líquido, sólido y gaseoso y están relacionados con los insuficientes servicios de abastecimiento de agua potable, sistemas de saneamiento, tratamiento de aguas residuales y gases provenientes de los procesos domésticos e industriales, así como el

inadecuado manejo y gestión de los residuos sólidos municipales entre otros (López y col., 2012).

- d) Existe una alta densidad de industrias contaminantes del medioambiente del territorio señaladas por los entrevistados, como generadoras de la alta incidencia de alergias y cáncer en la población santacruceña, que además, contribuyen al CC. (López y col., 2012).

Ellas son 11 industrias, más 25 unidades agropecuarias en 380,3 kilómetros cuadrados lo cual cuenta como 1 industria contaminante por cada 10,56 km², que con una densidad poblacional de 93 habitantes por km², representan 1 industria contaminante por cada 930 personas.

Estas industrias constituyen además, fuente de peligro de incremento o aparición de enfermedades por multiplicación de la contaminación ante la vulnerabilidad de sus ecosistemas y de las comunidades implicadas, frente al riesgo de eventos meteorológicos extremos, como impactos el CC propios de la zona geográfica.

- e) Existe un balance negativo de impactos medioambientales de la exploración y explotación de las reservas de petróleo y gas natural existentes en el municipio, contribuyentes al CC.

Estas figuran entre las más importantes de país y, a pesar de sus impactos positivos en cambios socio-económicos como fuentes de empleo, aumento del fondo habitacional y nivel cultural de la población, son mayores los impactos medioambientales negativos, según los estudios de Geo Cuba (López, et al., 2012) confirmados en la presente investigación.

- f) Existen graves problemas de tratamiento de residuales industriales y domésticos que contaminan las aguas subterráneas y marinas, y la atmósfera y que por tanto, contribuyen al CC (CITMA Santa Cruz, 2022)

Actividad Agropecuaria

- a) No se dispone de un estudio completo sobre procesos erosivos, de compactación del suelo, condiciones del drenaje, salinidad, fertilidad, etc., para realizar un diagnóstico y toma de decisiones de manera eficaz y segura (Agricultura Santa Cruz del Norte, 2020; CITMA Santa Cruz, 2022)
- b) El 63% de los suelos del municipio se caracteriza por ser medianamente productivos a poco productivos, como consecuencia de factores de carácter natural y por la acción del hombre, el cual ha influido en la degradación de los mismos a través de la aplicación de prácticas insostenibles y de sobreexplotación (EAM, 2021-2025).
- c) En el sector se asumen los pronósticos nacionales sobre posibles escenarios del CC y se refieren manifestaciones de los impactos globales del CC en el territorio como la sequía por

elevadas temperaturas, aridización por lluvias ácidas y salinización por intrusión marina en presencia de efectos meteorológicos extremos producto del CC y por pérdida de la cobertura forestal.

- d) Los centros industriales constituyen fuentes (controladas o no) de contaminación, especialmente de las corrientes fluviales y de la plataforma marina, lo que ha provocado que la actividad pesquera haya decrecido considerablemente (CITMA Santa Cruz, 2022).

Recursos Hídricos

- a) No existen estudios sobre los impactos del CC en los recursos hídricos del municipio, aunque en los documentos consultados se reconoce la posibilidad de que los eventos meteorológicos extremos derivados del CC, como huracanes y ciclones, multipliquen la contaminación y la aparición de enfermedades y pérdidas de biodiversidad, dado que existen graves problemas de tratamiento de residuales industriales y domésticos que contaminan las aguas subterráneas y marinas (CITMA Santa Cruz, 2022)
- b) Se refieren efectos de sequía por impactos del CC no cuantificados que se adicionan a la pobre la cobertura de agua potable rural (ONEI, 2019)

Principales problemas ambientales identificados

Los principales problemas ambientales, naturales e inducidos por la actividad antrópica que afectan al Municipio Santa Cruz del Norte generan vulnerabilidad, son un peligro ante el riesgo de eventos meteorológicos extremos y son:

- a.- Relacionados con acciones sobre el medio físico: el desarrollo del carso, la erosión de los suelos, la intrusión marina, zonas de desarrollo de deslizamientos de suelo y desprendimientos de rocas.
- b.- Contaminación de origen natural: en suelos, en las aguas y en el aire.
- c.- Contaminación de origen antrópico. Entre ellas que se destacan: afectaciones negativas por la acción de la exploración y explotación petrolera, las fuentes contaminantes de origen doméstico e industrial.

A pesar de la gran cantidad de proyectos municipales que tributan al monitoreo de ecosistemas y sus componentes bióticos rectorados por Flora y Fauna en Boca de Canasí, de la motivación en los especialistas del CITMA del municipio por la problemática ambiental y un gran espíritu de colaboración con los investigadores del proyecto, del interés del presidente de la Asamblea por establecer alianzas con la UNAH para asesoría en diagnóstico, sensibilización y capacitación sobre la temática medioambiental y de las tareas del CITMA de capacitación a escolares, decisores y población, y el apoyo de empresas para su consecución (CITMA, 2022), se pudo constatar que:

1. La mayor problemática ambiental es la actividad contaminadora de las fábricas y empresas, que contribuyen al CC o sus impactos, que se quedan en soluciones ambientales de bajo perfil para la gravedad de las consecuencias que afectan ya sus ecosistemas, como ahorro de agua por arreglo de salideros y uso de tecnología LED para ahorro de electricidad, aunque estas no dejen de ser necesarias.
2. Se proyecta el uso de desechos orgánicos en la alimentación animal y el establecimiento de biodigestores, pero no se prioriza la insustituible e imperiosa colocación de filtros a las emisiones a la atmósfera o tratamiento de residuales en lagunas de oxidación y se realizó la alternativa de vertimiento de residuales a 600m de la costa de la Ronera, lo cual es igualmente dañino al medioambiente y a la barrera coralina.
3. No se alude a la contaminación por metano de los desechos agropecuarios o humanos, ni de los GEI generados por las chimeneas industriales que contribuyen al CC.
4. Se aprecia, a partir de las valoraciones en los documentos consultados y en entrevista con especialista del CITMA, poca percepción de riesgo de inundaciones por ascenso del nivel del mar durante eventos meteorológicos extremos producto del CC, dado que es un municipio costero topográficamente alto. Así mismo se refleja en los mapas de estudios de PVR.
5. Se valoran los efectos de la contaminación por residuales líquidos y sólidos, fundamentalmente por sus consecuencias sobre los recursos hídricos y para la biodiversidad, no así sobre los efectos sobre la barrera arrecifal y su servicio ecosistémico como protectora ante los impactos del CC.
6. Existe pobre tratamiento al tema de salud de los manglares y su reproducción, como adaptación basada en ecosistema, excepto que la Estrategia de Desarrollo Local 2021-2025, lo refleja como proyecto de sensibilización dentro de TaVi de enfrentamiento al CC.
7. A partir de entrevistas a pobladores se pudo detectar baja percepción de riesgo sobre la actividad contaminadora de la población, señalando como “otros” a los contaminadores que vierten desechos domésticos a la playa de la ciudad.
8. Se valora como negativo, en la Estrategia de Desarrollo Local 2016-2020, los impactos más sociales que económicos de los proyectos del período, pero no se valora su aporte al enfrentamiento a los impactos del CC, lo que da noción de la pobre sensibilización con el concepto “*pensar global actuar local*”.

9. No fue posible contar con la colaboración de la Dirección de Epidemiología del Municipio para esta investigación. Las valoraciones sobre IRA, EDA y dengue en relación a impactos del CC del informe reflejan tendencias no actualizadas.
10. Se observa deterioro de infraestructura de la ciudad por localización costera.
11. Se considera, por los autores de este estudio, que el potencial económico del municipio debe tributar a más acciones de mitigación de impactos del CC en TaVi y, sobre todo, a acciones de prevención y resolución de contaminación de origen antrópico por residuos domésticos e industriales.
12. La ubicación de la ciudad Santa Cruz del Norte, como una estrecha franja entre las montañas y el mar, es considerada por los autores de este estudio, como una vulnerabilidad ante impactos del CC, por riesgo de sus pobladores ante deslaves e inundaciones costeras, no visualizada por la muestra estudiada.
13. No fue posible contar con la colaboración de RH del municipio para la presente investigación.
14. En el municipio se trazan determinadas acciones ante la posible ocurrencia de inundaciones, penetraciones costeras e intensas lluvias, sequía, la proliferación de enfermedades tanto en la salud humana como animal, así como enfermedades fitosanitarias en la agricultura, además de desastres tecnológicos ante la evidente existencia en el territorio, de industrias petroleras y demás centros que pueden ocasionar rotundos desastres. (CITMA Santa Cruz, 2023).
15. Se elaboraron e implementan estudios de Peligro y Vulnerabilidad ante riesgos de inundaciones, penetraciones costeras, intensas lluvias, sequía, epizootias y epidemias. Se trabaja en la implementación de los estudios de Peligro, Vulnerabilidad y Riesgo ante desastres tecnológicos y fitosanitarios por indicaciones del CITMA (CITMA Santa Cruz, 2023)

Resultados del Objetivo II. Determinación de indicadores para los procesos de sensibilización, capacitación y educación ambiental sobre el CC en las comunidades costeras de Santa Cruz del Norte

-Dimensión Cognitivo Conceptual de los Sujetos

Indicador 1. Conocimiento sobre los fenómenos relacionados con el cambio climático que provocan impactos en los sistemas naturales y sociales

Tabla 1. Conocimiento sobre los fenómenos relacionados con el cambio climático que provocan impactos en los sistemas naturales y sociales

	Huracanes (%)	Penetraciones mar (%)	Sequía (%)	Aumento de temperatura (%)
Niños	25	70	0	25
Adolescentes	40	-	0	20
Jóvenes	80	40	40	40
Docentes	50	50	50	50
Decisores	45	27	54	36
Productores	25	25	50	100
Público	60	60	40	80

Se pudo observar que son la elevación sostenida de las temperaturas promedio anuales y los huracanes, los fenómenos asociados al CC más conocidos por la muestra entrevistada, aunque también se conoce, en menor grado, de las penetraciones del mar y la sequía.

Los niños y adolescentes son los menos informados, lo cual induce a pensar en el papel de la escuela y el de los padres en la educación ambiental, así como en su acceso a los medios de comunicación masivos.

Es interesante que el público en general, se muestra más conocedor que los decisores y maestros de estos fenómenos, lo cual refleja la influencia de las vías no institucionales de información sobre el tema CC y hace pensar en la necesidad de mejorar la preparación de dichos funcionarios públicos.

En general, refieren que el CC es por la contaminación industrial del municipio, a ella imputan la alta incidencia de enfermedades en el territorio y se quejan de la indiferencia de las autoridades municipales ante la indolencia de las industrias, que califican como poderosas y negligentes.

Igualmente, no son capaces de llegar al vínculo contaminación atmosférica, aumento de temperaturas promedio anuales, sequía, eventos meteorológicos extremos, etc., ni a su identificación como manifestaciones del CC.

Se considera un resultado colateral importante de esta investigación, el clima político de insatisfacción de la población ante sus representantes en el gobierno, en el aspecto referido a la contaminación y degradación ambiental que dura años.

Tabla 2. Fuentes de información para acceder a conocimientos sobre CC

	TV (%)	Radio (%)	Prensa escrita (%)	Publicaciones científicas (%)	Instituciones educativas (%)	Instituciones no educativas (%)	Otras (%)
Niños	100	37	12	0	25	0	37
Adolescentes	54	18	9	0	18	0	36
Jóvenes	50	0	20	20	20	0	100
Docentes	58	41	50	58	50	17	58
Decisores	54	27	50	45	33	27	55
Productores	50	0	0	0	0	0	0
Público	80	20	20	20	20	0	80

En la Tabla 2 se puede observar que son la televisión nacional y el internet las vías más utilizadas de acceso al conocimiento sobre fenómenos asociados al CC, superando a las instituciones educativas, las publicaciones científicas, la prensa escrita y la radio, las 3 últimas menos accesibles a la totalidad de la población, que la televisión e internet, no así las escuelas. Se destaca el papel casi nulo de las instituciones no educativas en la sensibilización sobre el CC.

Es contradictorio que no obstante, ser los docentes y los decisores los de mayor acceso a la totalidad de las fuentes de información referidas, no son los mejor preparados en el tema CC, como refleja la Tabla 1.

En cuanto a los medios de información predomina la TV, dentro de ella el NTV, Mesa Redonda, Telesur y se evidencia pobre acceso a prensa escrita y a publicaciones científicas, excepto en docentes y decisores del CITMA. La mayoría refiere no recibir información por organizaciones de barrio como CDR, órganos del Poder Popular, refiriendo incluso, que ni funcionan. Por sus centros laborales, solo los docentes, decisores y productores.

Indicador 2. Conocimiento sobre los impactos del cambio climático en los sistemas naturales y sociales

Tabla 3. Conocimiento sobre los impactos del cambio climático en los sistemas naturales y sociales.

	Ero sión play as (%)	Destr uc- ción barre ras (%)	Det erio ro sue los (%)	Pérdi da biodiv er- sidad (%)	Deter ioro agua s (%)	Baja dispo nibilid ad agua potab le (%)	Afect ación salud (%)	Probl emas agua cons umo huma no (%)	Probl emas agua cons umo agríc ola (%)	Afect ación sist. Prod uctivo s (%)	Afecta ción infraes tructur a asenta miento s y econo mía (%)
Niños	0	0	25	12	0	12	0	0	12	75	12
Adolescentes	0	0	9	0	0	0	54	18	9	27	27
Jóvenes	20	0	20	20	0	40	0	0	40	40	0
Docentes	25	0	42	25	67	50	83	75	58	75	58
Decisiones	36	36	55	45	55	55	55	36	45	55	18
Productores	25	25	25	25	75	50	75	50	25	50	0

Público	80	20	80	80	40	40	60	20	60	60	20
---------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

En la Tabla 3. Puede observarse que son las afectaciones a sistemas productivos, a la salud y a los suelos los que mayormente identifican los individuos entrevistados como impactos del CC, aunque también a la calidad y disponibilidad de agua y a la biodiversidad. Público, decisores, docentes y productores se muestran como los más conocedores de mayor número de afectaciones como impactos del CC en sistemas naturales y sociales. Esto indica amplios sectores de la comunidad con conocimientos sobre diversidad de afectaciones derivadas del CC.

Evidente es la necesidad de instruir a los niños, adolescentes y jóvenes sobre dichos impactos que afectan hoy su vida y se prevé que incrementen en diferentes escenarios propuestos para el país y para su territorio, específicamente. Se observa una contradicción entre los conocimientos de los docentes y el desconocimiento de los niños y jóvenes.

Indicador 3. Conocimiento acerca de las propuestas o medidas de adaptación ante posibles riesgos de desastres y vulnerabilidad de los sistemas naturales y sociales producidos por el cambio climático

Tabla 4. Conocimiento acerca de las propuestas o medidas de adaptación ante posibles riesgos de desastres y vulnerabilidad de los sistemas naturales y sociales producidos por el cambio climático.

	Salud (%)	Actividad agropecuaria (%)	Agua y recursos hídricos (%)
Niños	75	12	0
Adolescentes	45	18	9
Jóvenes	40	0	40
Docentes	100	83	83
Decisores	91	58	58
Productores	100	100	75
Público	80	20	60

El análisis porcentual reflejado en la Tabla 4, permite inferir que son los productores y los docentes los más conocedores de las medidas referidas en el indicador 3 de la dimensión 1, además, se evidencia

una preparación superior al 50% de los decisores, pero que indica la necesidad de capacitación de tales funcionarios responsables de definir las políticas públicas del territorio.

Son las afectaciones a la salud y a la actividad agropecuaria las mejor dominadas.

Aunque pocos se refieren a buenas prácticas en relación a mitigar efectos del CC, se reconocen las relativas a la higiene comunal en salud, a la reforestación en agricultura y a proteger las fuentes de abasto en recursos hídricos, pero se reconoce que se quedan en la teoría y refieren (y se observa) falta de consciencia y convicción en su aplicación en la realidad territorial.

Se reconocen las medidas de resiliencia que se adoptan por la DC y entre vecinos ante los impactos de los eventos meteorológicos extremos, fundamentalmente ciclones.

Dimensión Cognitivo Procedimental Participativa de los Sujetos

Indicador 4. Participación en el análisis y valoración del problema del cambio climático, sus impactos y la necesidad de propuestas y/o adopción de medidas de adaptación

En el análisis del indicador 4 se aprecia de forma general que muchos no responden las preguntas y otros manifiestan que no participan en el análisis y valoración del problema del cambio climático y sus impactos. La gran mayoría refiere no recibir información por organizaciones de barrio como CDR, órganos del Poder Popular, refiriendo incluso, que ni funcionan. Por sus centros laborales, solo los docentes, decisores y productores.

-Dimensión Institucional Sujetos de Entidades que Lideran Procesos (MES, MINED, ICRTV, CITMA, DEFENSA CIVIL, MINCULT, INOTU, MINAG, INRH, MINSAP, presidentes de CP, delegados de circunscripciones.

Indicador 5. Utilización de herramientas teóricas y metodológicas en los procesos de sensibilización, educación ambiental y capacitación.

Herramientas teóricas y metodológicas:

Teóricas:

-----Tratamiento de los escenarios de CC según comunicaciones nacionales al IPCC.

Los escenarios empleados fueron RCP2.6, RCP4.5 y RCP8.5 (escenario de bajas, medias y altas emisiones de gases de efecto invernadero, respectivamente). La totalidad de los decisores del CITMA del municipio estudiado domina y transmite los posibles escenarios de CC, aludiendo a los pronósticos para las zonas costeras, según lo reportado en la Tercera Comunicación Nacional a la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático. El municipio está incluido en el macroproyecto de escenarios de peligro y vulnerabilidad de la zona costera cubana asociado al ascenso del nivel medio del mar en los años 2050-2100 y los decisores del CITMA entrevistados conocen e instruyen

sobre los estudios de PVR para Mayabeque y consideran los resultados de los estudios para la toma de decisiones a nivel de gobierno y sectores.

-----Tratamiento de las acciones y tareas del Plan de Estado “Tarea Vida”-La totalidad de los decisores entrevistados del CITMA, MES, MINED, INOTU, MINAG, INRH y MINSAP refiere instruir sobre el estado actual y pronósticos de los escenarios de producción de GEI, elevación de temperaturas y del nivel del mar, así como indicar acciones y chequear el cumplimiento de las acciones del Plan de Estado “Tarea Vida” en reuniones periódicas.

La totalidad de los decisores entrevistados domina las acciones del Plan de Estado “Tarea Vida”, pero reconoce la imposibilidad de resolver el principal factor desencadenantes de CC en el municipio que es la contaminación atmosférica por industrias con viejas tecnologías, excluidas de cumplir con la legislación ambiental cubana, y las restantes que también descuidan su responsabilidad ambiental. Dichas industrias que totalizan al menos 10, han degradado el medioambiente local y generan altos índices de enfermedades respiratorias, cáncer de diversos tipos, según pobladores y referencias del MINSAP, además de afectaciones a los cultivos, según productores.

-----Adaptación basada en comunidades, en ecosistema, en soluciones ingenieriles, en la variedad de cultivos y razas resistentes en la actividad agropecuaria, sistema de alerta meteorológica, etc.-Los decisores del CITMA, dominan e instruyen sobre las acciones de adaptación al CC como acciones de protección de fuentes de abasto, de recuperación posterior a desastres, uso en agricultura de cultivos resistentes a sequía y salinidad, rotar cultivos para evitar las plagas, usar variedad de cultivos, proteger los embalses y ahorrar el agua. Mantienen la actualización de las medidas para reducir la exposición de los asentamientos humanos frente a los riesgos, aumentar la resiliencia de los asentamientos humanos y adoptar soluciones constructivas basadas en la naturaleza, con vistas a promover asentamientos humanos sostenibles, seguros y prósperos, adaptados al cambio climático

-----Una Salud -Los entrevistados no refieren acciones sobre Una Salud de la ONU, lo cual significa la necesidad de capacitarles para poder ejercer su mandato político y social de conducir a la comunidad por el camino de la sostenibilidad y respeto ambiental. El cumplimiento por Cuba de sus compromisos ante *la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible y Una Salud de la ONU*, pasa inexorablemente por el compromiso de sus servidores públicos a nivel local, esto significa que el lema *Pensar Global, Actuar Local* no puede ser solo un lema.

-----Resiliencia climática-Los funcionarios refieren cumplir con las acciones de resiliencia comprendidas en “Tarea Vida”, sobre todo pasados eventos meteorológicos extremos debidos al CC.
Metodológicas:

-----Métodos y técnicas que propicien las dinámicas participativas de grupo

El CITMA trabaja vinculado con el MINED en las instituciones educativas en la creación de Círculos de Interés sobre Educación Ambiental donde se trata el tema del CC. Los decisores del POTU y Desarrollo Local incluyen en sus planes anuales la realización de proyectos locales que tengan compatibilidad con las normativas medioambientales de la localidad. Las entidades del CITMA capacitan a las asambleas de base y a las organizaciones de masa sobre las acciones en relación al CC. Los decisores de Salud refieren dar charlas en los consultorios médicos, los de educación trabajan las medidas gubernamentales en relación al CC en las asignaturas de Geografía y El mundo en que vivimos, los funcionarios de educación refieren que sus instituciones apoyan todas las acciones en relación al CC, pero las industrias no se concientizan porque no les interesa.

---Utilización de materiales, medios, escenarios y procedimientos variados-Utilizan presentaciones electrónicas, láminas, videos, fotos, visitas a lugares de interés.

Vías que se utilizan para la gestión de datos, información y del conocimiento con los diferentes actores o públicos.-----Materiales digitalizados y materiales impresos

Vías utilizadas en la ejecución de procesos de sensibilización, educación ambiental y capacitación.---

-Cursos de Capacitación del CITMA a los funcionarios de las asambleas de base de las organizaciones de masa, talleres y conferencias en las instituciones educativas, charlas en los consultorios médicos y visitas y recorridos por lugares de interés.

.Se pudo valorar que la mayoría de los decisores conoce sobre CC, impactos y medidas, sobre todo CITMA, realizan capacitaciones y talleres en instituciones educativas y barrios, con apoyo de empresas. Además, el CITMA monitorea proyectos sobre biodiversidad en la empresa Flora y Fauna. No obstante, referir reuniones y chequeos periódicos sobre el tema con organismos territoriales, se identifica inercia resolutive en la percepción poblacional de los problemas medioambientales que aceleran el CC y afectan los ecosistemas locales por la agresión medioambiental industrial en Santa Cruz, sin vislumbrarse cuándo se pondrá fin a admitir que industrias poderosas contaminen sin sanción, a cuentas de poseer tecnologías obsoletas cuyos presupuestos no contemplan cambiar indefinidamente.

Es significativo que no se encontró en ningún momento de las entrevistas a funcionarios, referencias a planes de transformaciones tecnológicas de las industrias contaminadoras a favor del medioambiente y de la mitigación de los impactos del CC.

Es necesario, que en este municipio, la adaptación se proyecte con una visión geo y ecosistémica, evadiendo enfoques sectoriales; que sea económicamente viable y sostenible; que promueva la

introducción de tecnologías idóneas, eficientes y sustentables específicas para la localidad; que se desarrolle e implemente con la participación de todos los actores y que promueva cambios en los patrones de comportamiento de la sociedad, de acuerdo con Planos (2018). Para lograr lo anterior, es necesaria la integración de las ciencias políticas, económicas, naturales, sociales y de las artes; porque mucho hay que trabajar en conjunto, en los necesarios cambios estructurales y de patrones de comportamiento de la sociedad cubana, según el propio autor.

-La salud en todas partes está siendo moldeada por fuerzas poderosas como el crecimiento económico, la modernización y la urbanización que producen importantes cambios como la ampliación del acceso y la proliferación global de estilos de vida no saludables. UNFPA-Cuba (2014-2018). Los desafíos para la salud están adquiriendo importantes dimensiones políticas que a menudo hacen que los beneficios de la salud de las personas se enfrenten a poderosos intereses económicos, ya que estos se han tornado cada vez más complejos ante el peor momento de la desigualdad creciente en todos los países en los últimos 50 años y el panorama del cambio climático. Consecuentemente, cualquier agenda de desarrollo sostenible debe prestar especial atención a abordar los determinantes socioeconómicos y medioambientales de la salud. Las políticas públicas favorables para la salud son una vía para recalcar la necesidad de que, los gobiernos reconozcan y aborden los vínculos entre la salud y los entornos social, físico y económico. (OMS citada por Bacallao, 2018)

-La permanencia de industrias altamente contaminadoras sin perspectivas de transformaciones cercanas hacia tecnologías limpias, que afecta sensiblemente la vida de las comunidades circundantes, contradice lo decretado por la Asamblea General de Naciones Unidas que reconoció en 2022, que todas las personas, en cualquier lugar, tienen derecho a vivir en un medio ambiente limpio, saludable y sostenible, lo cual significa que respetar esta idea ya no es una opción para quienes ejercen el poder, sino una obligación, la Constitución de la República de Cuba (2019) y la Ley 150 de Recursos Naturales y Medioambiente (GOC, 2023).

-La persistencia de industrias altamente contaminadoras, sin previsiones inmediatas de transformaciones tecnológicas hacia la sostenibilidad ambiental, también contraviene lo pautado en los Seis Ejes Estratégicos del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hacia el 2030.

-La permanencia de industrias altamente contaminadoras, sin proyecciones inmediatas de inversiones en tecnología respetuosa del medioambiente, que afectan durante décadas la salud de las comunidades donde radican, vulnera lo expresado en la Constitución de la República sobre los deberes del Estado de proteger el medioambiente y el derecho de los ciudadanos a disfrutar de un

medioambiente sano y equilibrado y su compromiso internacional con la “... erradicación de los patrones irracionales de producción y consumo”

-Así mismo, contradice los siguientes artículos de la propia Constitución:

Artículo 16, Inciso f, ...el país “promueve la protección y conservación del medio ambiente y el enfrentamiento al cambio climático, ... y la erradicación de los patrones irracionales de producción y consumo”. Artículo 90, Inciso j, ... “es deber de los ciudadanos cubanos proteger los recursos naturales, la flora y la fauna y velar por la conservación de un medio ambiente sano. Artículo 75. Todas las personas tienen derecho a disfrutar de un medio ambiente sano y equilibrado. El Estado protege el medio ambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo sostenible de la economía y la sociedad para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras. Artículo 76. Todas las personas tienen derecho al agua. El Estado crea las condiciones para garantizar el acceso al agua potable y a su saneamiento, con la debida retribución y uso racional.

Artículo 77. Todas las personas tienen derecho a la alimentación sana y adecuada. El Estado crea las condiciones para fortalecer la seguridad alimentaria de toda la población. Artículo 78. Todas las personas tienen derecho a consumir bienes y servicios de calidad y que no atenten contra su salud, y a acceder a información precisa y veraz sobre estos, así como a recibir un trato equitativo y digno de conformidad con la ley. (Constitución de la República de Cuba, 2019)

-Las industrias e instituciones implicadas en daños ambientales, deben asumir su responsabilidad ambiental, pues al ser parte del problema, tienen que serlo, en consecuencia, de su solución, coincidiendo con lo indicado en la COP 26 (COP 26, 2019) y así consta en las proyecciones, objetivos y líneas estratégicas de la Estrategia Ambiental 2020-2025 de Santa Cruz del Norte. La obsolescencia tecnológica de las industrias no puede continuar siendo indefinidamente la justificación de su agresión al medioambiente, sino que sus ganancias han de revertirse con prioridad en restañar y evitar los daños ambientales y comunitarios, mucho más cuando son industrias grandes aportadoras a la economía nacional y cuando está prevista además, la inclusión en el Plan de la Economía de las inversiones requeridas para las acciones de prevención, adaptación y mitigación de impactos del CC y a partir de los estudios de Peligro Vulnerabilidad y Riesgo de desastres naturales, tecnológicos y sanitarios como los que causan estas industrias.(PNDES,2030).

-Las empresas pueden ser parte de la solución si se comprometen a eliminar las emisiones de carbono de sus operaciones y cadenas de suministro, aumentando la inversión en el desarrollo de productos y servicios climáticamente inteligentes. La tendencia mundial es que las inversiones en energías

renovables superen las destinadas a combustibles fósiles y Cuba, sin embargo, tiene previsto solo 24% de producción de energía a partir de fuentes renovables. Es por tanto contradictorio, que se mantenga prioridad a las industrias extractivas de petróleo y gas acompañante, con los efectos degradadores sobre la agricultura, salud y recursos hídricos como se observó en el municipio Santa Cruz del Norte.

-Los resultados de la presente investigación colocan al municipio Santa Cruz del Norte al nivel de los insostenibles patrones ecológicos descritos por la Fundación Mundial para la Protección de la Fauna (WWF) en su Informe Planeta Vivo 2022 (WWF,2022), dado que los avances hacia una economía descarbonizada basada en energías limpias o renovables son lentos y escasos, que sigue un patrón de desarrollo de transición de economía agraria (basada en la biomasa) a industrializada (basada en los combustibles fósiles, contribuyendo al aumento de la temperatura media global, del nivel del mar y de los refugiados climáticos, como existen hoy en las provincias azotadas por eventos meteorológicos extremos, y a graves afectaciones a la salud, la agricultura y la seguridad alimentaria basada en la vida de ecosistemas terrestres y marinos, que no logran adaptarse a los impactos del CC.

-Todos los países tienen que hacer mayores esfuerzos para avanzar en la transición energética que abandone los combustibles fósiles mediante las finanzas verdes, sin embargo, los flujos de inversión siguen estando desalineados con los objetivos del Acuerdo de París y la COP 2023. En Cuba, se continúa desarrollando la industria prospectiva de combustibles fósiles como alternativa a la crisis energética. Es necesario que la transición energética sea vista como la oportunidad de inversión que es, y que el sistema financiero incorpore la variable clima en sus estrategias, y apoyar a las empresas para desinvertir capitales de los combustibles fósiles y destinarlos a las energías renovables y la restauración (WWF, 2022; COP, 2023)

-Es necesario materializar los proyectos de alianza de la triada universidad-gobierno-comunidad de Mayabeque y contextualizarlos en el municipio Santa Cruz del Norte, dado el elevado grado de deterioro ambiental y el alto precio que ha pagado, en huella ecológica, este territorio por su relevante potencial y aporte económico para todo el país.

Conclusiones

1. La caracterización de los impactos del CC en Santa Cruz del Norte, a partir de la consulta de documentos rectores de la vida política, económica y sociocultural del municipio, evidenció la carencia de estudios propios del territorio y la asimilación de patrones actuales y escenarios futuros nacionales.
2. La situación medioambiental del municipio, reconocida en los propios documentos, refleja

degradación ecosistémica, con impactos en la salud, actividad agropecuaria, agua y recursos hídricos, causada por la acción de la exploración y explotación petrolera y las fuentes contaminantes de origen doméstico e industrial, que fomentan las causas y efectos del CC.

3. La ausencia de perspectivas de renovación tecnológica a favor de la sostenibilidad ambiental de las industrias y empresas contaminadoras del territorio, potencializa la vulnerabilidad ante los peligros de desastres naturales, tecnológicos o sanitarios, impactos del CC, reconocidos en los estudios de PVR del municipio.
4. La determinación de indicadores para los procesos de sensibilización, capacitación y educación ambiental sobre el CC en las comunidades costeras de Santa Cruz del Norte, arrojó deficiencias en la Dimensión Cognitivo Conceptual por desconocimiento de fenómenos asociados al CC, de sus impactos en salud, actividad agropecuaria y agua y recursos hídricos, y de medidas de adaptación en determinados sectores poblacionales, así como insuficiente contribución de determinadas fuentes de información e instituciones a la sensibilización sobre CC.
5. En la Dimensión Cognitivo Procedimental Participativa de los Sujetos se evidenció insuficiente participación de estos en análisis y propuesta de medidas de adaptación.
6. En la Dimensión Institucional Sujetos de Entidades que Lideran Procesos se evidenció dominio de herramientas teóricas y metodológicas en contradicción con las insuficiencias cognitivas y procedimentales de diferentes sectores poblacionales bajo su gobierno, así como con la inercia resolutoria ante problemas perpetuados de insostenibilidad ambiental y la necesidad de estudios de caracterización geoambiental del territorio actualizados.
7. Son necesarios procesos de sensibilización, educación ambiental y capacitación de pobladores y líderes del municipio Santa Cruz del Norte sobre CC.

Bibliografía consultada y referencias bibliográficas

Agenda 2030, ONU. 2016

Bacallao, J. et al, 2019. CD Monitoreo, evaluación y Gestión en Proyectos, con Mirada local a los determinantes sociales.

CND, 2020. Primera Contribución Nacionalmente Determinada (Actualizada) de Cuba

Constitución de la República de Cuba. 2019.

Cuba (2020): Tercera Comunicación Nacional sobre Cambio Climático, 351 pp.

Estrategia Ambiental Municipal Santa Cruz del Norte 2021-2025.

Estrategia Ambiental Nacional (EAN). 2016-2020. CITMA. La Habana. 2016.

Estrategia Ambiental Nacional 2021-2025

Estrategia Ambiental Territorial Mayabeque. Ciclo Estratégico 2021 – 2030. Etapa 2021- 2025.

IPCC (2022).

Ley 81. Ley del Medioambiente. ONBC, La Habana, 2013. Cuba

Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021, en su actualización 2022.

Ley 150 de Recursos Naturales y Medioambiente (GOC, 2023).

López, J. M. y colectivo de autores (2012) Caracterización geoambiental del municipio Santa Cruz del Norte, Provincia Mayabeque, Cuba. Ciencias de la Tierra y el Espacio, julio-diciembre, 2012, Vol. No. 1, pp.22-35, ISSN. Instituto de Geofísica y Astronomía, GEOCUBA I.C. La Habana, Cuba.

Martínez, A., Segura, J., Bravo, M. 2018. Concienciación y Sensibilización sobre Cambio Climático en la Provincia de Málaga. Gráficas Europa SCA. MA-1505-2018

Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista

Plan de Estado para el Enfrentamiento al Cambio Climático (Tarea Vida).

Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030.

Planos, E. 2018. Cambio climático y medio ambiente en Cuba. Formulación de políticas y medidas de adaptación para el bienestar humano y funcionamiento de la sociedad. Consultado en <https://www.researchgate.net/publication/325106326>

Planos, E, 2019: Sobre la adaptación al cambio climático. Serie Entendiendo el Cambio Climático. ISBN: 978-959-300-159-5. Editorial AMA.

UNFPA-Cuba (2014-2018): Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo (MANUD). Documento de Programa de País del UNFPA con el Gobierno de la República de Cuba.

WWF (2020). Informe Planeta Vivo 2022. Hacia una sociedad con la naturaleza en positivo. Almond, R.E.A.; Grooten M.; Juffe Bignoli, D. y Petersen, T. (Eds). WWF, Gland, Suiza.

1.4

LA FORMACIÓN CONTINUA DE LOS DOCENTES: SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS EDUCANDOS

CONTINUOUS TRAINING OF TEACHERS: IT'S IMPACT ON STUDENTS' LEARNING

M.Sc Zulema Abreu Madan. Máster en Ciencias de la Educación. Mención Educación Primaria.
Coordinadora de la Escuela Primaria: "Antonio Briones Montoto,

Correo: abreuzulema8@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0009-0002-4501-6033>

Localidad: Güines Mayabeque, Cuba

Resumen

La educación es un pilar importante de la sociedad y los profesionales educativos sin importar el nivel, desempeñan un papel esencial en el desarrollo de las futuras generaciones. Con la impronta del desarrollo científico tecnológico se hacen cada vez más exigentes las demandas sociales y con ello la necesidad de transformar los modos de pensar y actuación de cada individuo en los espacios en que interactúa; sintiendo así mayor la necesidad de preparación y actualización constante de cada profesional en su radio de acción. El sistema educativo cubano no ha estado exento de esto, en los últimos años se han experimentados cambios que van desde ajustes curriculares hasta la implementación de nuevas políticas educativas; entre los cambios más importantes dentro del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (SNE) se encuentran cambios generales del SNE, cambios en las formas de trabajo y cambios curriculares. Asociado la inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación. De ahí la necesidad de los docentes de tener una formación continua, la cual comprende la dimensión educativa, la pedagógica, la investigativa y la humana. La formación continua mejora la competencia profesional, la calidad de la enseñanza y tiene un impacto positivo en el rendimiento académico y desarrollo socioemocional de los educandos, preparándolos para un futuro exitoso. Los docentes son guías, facilitadores, mentores que fomentan el pensamiento crítico y el aprendizaje, tienen un papel en la mejora de la sociedad al empoderar a las futuras generaciones con conocimientos y habilidades para enfrentar desafíos globales.

Palabras clave: formación continua del docente, la calidad de la educación., impacto en el aprendizaje

Abstract

Education is an important pillar of society and educational professionals, regardless of level, it plays an essential role in the development of future generations. With the imprint of technological scientific

development, social demands become increasingly more demanding and with it the need to transform the ways of thinking and acting of each individual in the spaces in which they interact; thus feeling greater the need for constant preparation and updating of each professional in their area of action. The Cuban educational system has not been exempt from this, in recent years changes have been experienced ranging from curricular adjustments to the implementation of new educational policies; Among the most important changes within the III Improvement of the National Education System (SNE) are general changes to the SNE, changes in the ways of working and curricular changes. Associated with the inclusion of information and communication technologies. Hence the need for teachers to have continuous training, which includes the educational, pedagogical, investigative and human dimensions. Continuous training improves professional competence, the quality of teaching and has a positive impact on the academic performance and socio-emotional development of learners, preparing them for a successful future. Teachers are guides, facilitators, mentors who encourage critical thinking and learning, they have a role in improving society by empowering future generations with knowledge and skills to face global challenges.

Keywords: continuous teacher training, quality of education, impact on learning

Introducción

La impronta del desarrollo científico tecnológico ha impactado en todos los sectores de la sociedad, se hacen cada vez más exigentes las demandas sociales y con ello la necesidad de transformar los modos de pensar y actuación de cada individuo en los espacios en que interactúa; sintiendo así mayor la necesidad de preparación y actualización constante de cada profesional en su radio de acción.

El sistema educativo cubano no ha estado exento de esto, pues desde sus inicios ha experimentado cambios sustanciales en aras de mejorar la calidad de la educación. En los últimos años estos cambios van desde ajustes en el plan de estudios hasta la implementación de nuevas políticas educativas; entre los cambios más importantes dentro del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (SNE) pueden concentrarse tres grupos: 1- cambios generales del SNE, 2- cambios en las formas de trabajo y 3- cambios curriculares. Todo esto asociado a la inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

La educación es un pilar importante de la sociedad y los profesionales educativos sin importar la enseñanza o nivel, desempeñan un papel esencial en el desarrollo de las futuras generaciones. Es un mundo en constante evolución, la formación continua se ha convertido en una necesidad imperante para los docentes.

De ahí la necesidad de los docentes de tener una formación continua o permanente. No se trata solo de mantenerse actualizado, sino de nutrirse con las herramientas y conocimientos necesarios para preparar a los educandos para un futuro en constante cambio, a afrontar desafíos y brindar una educación de calidad que satisfaga las necesidades de los mismos. Se trata del logro el máximo desarrollo posible de la formación integral de la personalidad del educando.

La formación continua de los docentes es el desarrollo de competencias que permitan un mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico y por ende de los resultados del proceso educativo. Este proceso posibilita la actualización, la reorientación y la complementación, a partir de las nuevas demandas del sistema educativo.

Amerita resaltar que la formación continua comprende varias dimensiones como son: la dimensión educativa, la dimensión pedagógica, la dimensión investigativa y la dimensión humana.

En el presente artículo se realizan algunas valoraciones teóricas acerca de la definición de formación continua del docente y el impacto de esta en el aprendizaje de los educandos.

Desarrollo

Han sido múltiples los autores que han abordado estudios sobre la formación continua de los docentes y su impacto en el proceso educativo. Al analizar varios conceptos se han encontrado puntos afines, coinciden en que es necesaria para la actualización y profesionalización docente desde la capacitación y superación postgraduada de manera sistemática.

Al respecto López, et al. (2002), conciben la formación como la orientación del desarrollo hacia el logro de los objetivos de la educación, como expresión de la dirección de ese desarrollo. Por su parte Báxter (2003), plantea que “la formación del hombre se concibe, como el resultado de un conjunto de actividades organizadas de modo sistemático y coherente (...) Este sistema debe prepararlo como sujeto activo de su propio aprendizaje y desarrollo; hacerlo capaz de transformar el mundo en que vive y transformarse a sí mismo; formar al hombre es prepararlo para vivir la época histórica concreta en que se desarrolla su vida”

Horruitinier (2012), Imbernón y Canto (2013), Cáceres (2015), Padilla et al. (2015), consideran a la formación permanente como un sistema al que se integra la formación inicial y posgraduada. Lo que permite una formación más allá de la adquisición del conocimiento científico y técnico necesario para desempeñar un rol profesional, implica también el desarrollo integral de la personalidad

Con el proceso de formación permanente se persigue el logro de un profesional capaz de adaptarse a las diversas circunstancias y contextos, convertido en un sujeto capaz de transformar la realidad educativa para la solución de los problemas profesionales

Para Chávez, et al. (2005, p. 11) la formación es una función de la educación, es decir, es el proceso que permite dirigir el desarrollo hacia el fin socialmente deseado y a la vez se concibe como nivel de desarrollo alcanzado por el sujeto. “Se entiende por formación al nivel que alcance un sujeto en cuanto a la explicación y comprensión que tenga de sí mismo y del mundo material y social”.

La formación del docente, se concibe como un proceso de actualización continuo. Camargo (2004), menciona que es “un proceso de actualización que le posibilite realizar su práctica pedagógica y profesional de una manera significativa, pertinente y adecuada a los contextos sociales de las poblaciones que atiende”, (p.81). Por consiguiente, el docente está obligado a tener las cualidades y habilidades de adaptación en su entorno académico, se hace necesario el proceso de preparación continua en las prácticas pedagógicas y cualidades personales, que contribuyan en la mejora del proceso educativo.

Es el proceso por el cual los docentes “reciben educación o formación adicional para actualizar o ampliar sus conocimientos, habilidades y practica profesionales a lo largo de su carrera” (UNESCO, 2020)

Para Imbernón (1998, p. 9), la formación permanente de maestros, es entendida “como proceso dirigido a la revisión y renovación de conocimientos, actitudes y habilidades previamente adquiridas, determinado por la necesidad de actualizar los conocimientos como consecuencia de los cambios y avances de la tecnología y de las ciencias”.Este autor enfatiza que el fin de la formación permanente va dirigido a la actualización de los conocimientos y de las actitudes ya adquiridas, sin embargo, esta formación también va dirigida a otros componentes de la personalidad que implican el desarrollo de competencias profesionales. Es decir que, la formación permanente vista desde esta arista tiene una gran relación con la posibilidad de la educabilidad del hombre.

En este sentido Añorga (2000) expone que la actualización, la reorientación y la complementación como procesos se manifiestan como objetivos didácticos (actualizar, reorientar y complementar) que posibilitan el mejoramiento profesional de los docentes. Al respecto plantea que la actualización “posibilita la renovación sistemática de los conocimientos y habilidades profesionales a tenor con los avances y el desarrollo científico técnico que se derivan de las nuevas necesidades que confrontan los recursos humanos” (p. 2).

La misma autora plantea que la complementación “proporciona la adquisición y profundización de conocimientos y habilidades generales o específicos no recibidos durante la carrera y que resultan necesarios para el mejor desempeño de las tareas propias de los cargos o puestos de trabajo” (p. 7). Y la reorientación “persigue la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades profesionales mayormente ajenos a la carrera universitaria cursada, en virtud de los requerimientos de los nuevos cargos o puesto de trabajo a que se destina un profesional debido a los procesos racionalizadores de desarrollo y otros factores organizativos”. (p. 27) Estos tres objetivos interrelacionados entre sí posibilitan el desarrollo de las competencias profesionales del docente y por ende el mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico.

Santos Baranda (2007), llama la atención acerca de que en la actualidad la formación de los docentes y el mejoramiento de su desempeño profesional constituyen dos de las principales prioridades en la esfera educacional. Además subraya la importancia de que para desarrollar la formación permanente y con ella lograr el mejoramiento del desempeño profesional de los profesores es necesario interactuar a través de la superación, el trabajo metodológico y la actividad científica. Estos tres procesos son considerados como componentes importantes de la formación continua y a su vez son las vías que posibilitan su concreción en la práctica.

La formación continua no se puede reducir a un cúmulo de conocimientos o habilidades, ya que en la actualidad se demanda de la riqueza espiritual, del crecimiento personal /profesional y el ser humano debe tener sensibilidad ética, sensibilidad estética, sentimientos de responsabilidad y compromiso para enfrentar los retos y por consiguiente debe estar también direccionada al mejoramiento humano. Esta comprende varias dimensiones como son: la dimensión educativa, la dimensión pedagógica, la dimensión investigativa y la dimensión humana. La educativa se encuentra relacionada a los procesos de actualización docente a partir de los cambios curriculares y los procesos de formación continua de acuerdo a la realidad educativa, la pedagógica como la aplicabilidad de los conocimientos aprendidos en su labor docente, la investigativa relacionada a la innovación educativa a partir de las habilidades cognitivas alcanzadas en la formación continua y la dimensión humana se considera la relevancia que tuvo el desarrollo de los proyectos de formación continua en el desarrollo personal y laboral del docente . Quiroz, 2015)

La formación continua del docente es una realidad que está demandada por los cambios constantes de la sociedad, las exigencias que requiere el III Perfeccionamiento del SNE y el llamado a la inclusión educativa; es por ello la necesidad de un profesional competente en busca de mejorar su desempeño profesional y elevar la calidad de la educación; esto requiere crear ambientes de aprendizaje

favorables según el contexto, en los que se deben tener en cuenta la diversidad, emociones, intereses, estilos de aprendizaje, uso de tecnología que satisfagan las necesidades de los educandos y den cumplimiento al fin y objetivos de la educación.

Teniendo en cuenta los estudios realizados ideas similares se pueden encontrar en Einstein al expresar " la sabiduría no es un producto de la educación, sino el intento de toda la vida para adquirirla " Toda acción de un docente tiene una repercusión inmediata o remota en la vida de los educandos, de cuya conciencia somos modeladores, y porque asu vez estos serán los sujetos activos de todo movimiento, de toda evolución, ya que la formación continua del docente influye de forma directa en su competencia profesional y en la calidad del proceso educativo y por ende en el aprendizaje.

Tal como sugieren Deyka et.al (2018), el docente debe ser "Creativo, honesto, optimista, perseverante, reflexivo, participativo, responsable, analítico y ético," por su parteCastro. F, (1981) enfatiza que "El verdadero objeto de la enseñanza es preparar al hombre para que pueda vivir por sí decorosamente, sin perder la gracia y generosidad del espíritu..." Todo esto se traduce al pensamiento de Martí cuando expresó " El pueblo más feliz es el mejor tenga preparado a sus hijos, en la instrucción del pensamiento, y en la dirección de los sentimientos. Un pueblo instruido ama el trabajo y sabe sacar provecho de él. Un pueblo virtuoso vivirá feliz y más rico que otro lleno de vicios, y se defenderá mejor de todo ataque "

La formación continua de los docentes no solo enriquece su propia práctica, sino que también tiene un impacto directo en el aprendizaje y el desarrollo de los educandos. Los docentes capacitados en métodos pedagógicos avanzados pueden ofrecer experiencias de aprendizaje más ricas y efectivas,permite crear un ambiente de aprendizaje estimulante que inspira a los estudiantes a participar activamente y a desarrollar un amor por el aprendizaje, logran desarrollar habilidades para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de cada educando y brindar el apoyo adecuado a educandos con necesidades educativas especialesgarantizando que todos tengan la oportunidad de aprender y progresar, con el uso tecnología pueden integrar herramientas digitales en el aula, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje, permite a diseñar proyectos de aprendizaje interactivos que fomentan la creatividad y el pensamiento critico

Estas competencias del docente se revierten en el rendimiento académico y desarrollo socioemocional de los educandos, pues los educandos que tienen educadores bien capacitados tienden a obtener mejores resultados en sus evaluaciones y alcanzar un mayor dominio de los conceptos, el docente preparado promueve un ambiente de apoyo y una mayor inteligencia emocional entre los educandos atendiendo así sus necesidades socioemocionales, traza estrategias de enseñanza efectivas que

fomentan la participación activa, crítica, reflexiva, valorativa y colaborativa de los educandos en el proceso de aprendizaje.

Conclusiones

La formación continua del docente es un proceso que por su esencia formativa presupone su sistematicidad a lo largo de toda la vida. Su concepción a partir de las nuevas exigencias educativas condiciona un cambio en los estilos de aprendizaje y en los modelos que direccionan su desarrollo.

El fin la formación continua del docente es el desarrollo de competencias que permitan un mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico y por ende de los resultados del proceso educativo. Este proceso posibilita la actualización, la reorientación y la complementación, a partir del desarrollo de los nuevos perfiles y especialidades.

La formación continua no solo mejora la calidad de la enseñanza, sino que también tiene un impacto positivo en el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de los estudiantes, preparándolos mejor para un futuro exitoso. Los docentes son guías, facilitadores y mentores que fomentan el pensamiento crítico y el aprendizaje, tienen un papel en la mejora de la sociedad al empoderar a las futuras generaciones con conocimientos y habilidades para enfrentar desafíos globales.

Referencias Bibliográficas

- Añorga Morales, J. (2000). *Glosario de términos de Educación Avanzada*. Material digitalizado. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Baxter, E. (2003). *Concepto de la formación cubana*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Camargo, M. et al. (2004). *Las necesidades de formación permanente del docente*. Educación y Educadores, 81. Universidad de la Sabana, Facultad de Educación.
- Cáceres Mesa, M. (2003). *La formación pedagógica de los profesores universitarios. Una propuesta en el proceso de profesionalización del docente*. Universidad de Cienfuegos. Cuba. Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de <http://rieoei.org/deloslectores/475Caceres.pdf>
- Cáceres, J. (2015). *La formación permanente del profesorado y la cultura escolar*. En M. Martínez de Sousa, 6, do Nascimento.
- Castro Ruz F. (19817 de julio de). *Discurso pronunciado en el acto de graduación de 10 658 egresados del Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Domenech*, en el polígono de Ciudad Libertad. La Habana: Consejo de Estado.

- Colectivo de autores. (2023). *Plan de estudio. Educación Primaria*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez, J., Suárez, A., & Permuy, L. D. (2005). *Acercamiento necesario a la Pedagogía General*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Horruitinier (2012). *La universidad cubana: el modelo de formación*. Ed. Universitaria.
- Imbernón, F. (1998). *La formación y el desarrollo profesional*. Barcelona: Graos.
- Imbernón & Canto (2013). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado*. Barcelona: Graos.
- Lalanguí Pereira, J. H., Ramón Pineda, M. Á., & Espinoza Freire, E. E. (2017). *Formación continua en la formación docente*. Revista Conrado, 13(58), 30-35. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado> Bastida.
- López Hurtado., J. et al. (2002). *Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica En compendio de pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Martí, J. *Obras Completas*, Tomo 19. Ed. de Ciencias Sociales, La Habana 1975
- Padilla, et. Al. (2015). *La formación del docente universitario*.
- Quiroz, L (2015). *Fortalecimiento de la formación continua de los docentes desarrollado por el municipio de Pisco- región Ica* [tesis de maestría]. Universidad Peruana Cayetano Heredia. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/260dialn>
- Universidad Complutense. Facultad de Educación. Centro de Formación del Profesorado. *Frases de figuras ilustres en el mundo de la educación*. educacion.ucm.es
- Santos Baranda, J. (2005). *Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios*. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.
- Santos Baranda, J. (2007) *La profesionalización del profesor de la Educación Técnica y Profesional y el desempeño pedagógico profesional. Un acercamiento teórico*. CD Maestría en Ciencias de la Educación. Mención ETP. 2007. La Habana: Pueblo y Ed
- UNESCO, OIT. (2019). *Recomendación de la OIT y la UNESCO relativa a la situación del personal docente (1966) y Recomendación de la UNESCO relativa a la condición del personal docente de enseñanza superior (1997)* Con un prólogo y un guía del usuario revisados. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_dialogue/---sector/documents/normativeinstrument/wcms_493318.pdf

UNESCO. (2020). *Guía para el desarrollo de políticas docentes*. París: UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374226>

1.5

EL PROCESO DE CAPACITACIÓN DE LOS CUADROS DEL CONSEJO DE LA ADMINISTRACIÓN MUNICIPAL THE TRAINING PROCESS OF THE MUNICIPAL ADMINISTRATION COUNCIL

Autora: Lic. Damaris Gómez Amador. Licenciada en Educación en la Especialidad de Educación Primaria. Vice intendente del Consejo de la Administración Municipal del municipio Güines, Mayabeque

Dirección de correo: damarismgomezam74@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0009-0001-8450-4606>

Institución: Escuela Primaria: Antonio Briones Montoto

Localidad: Güines, Mayabeque, Cuba

Resumen

La Gestión del Sistema de Trabajo con los Cuadros para ocupar cargos en el Consejo de la Administración Municipal es el proceso mediante el cual la organización garantiza la selección y formación de la reserva de los cargos de cuadros, considerando movimientos de cuadros, la promoción, el traslado, la reubicación, la liberación, la democión, la separación, y además la preparación y superación o capacitación. Este procedimiento consta de 3 etapas: de selección, de consulta y de aprobación. La capacitación de los cuadros del Consejo de la Administración Municipal a nivel nacional constituye una prioridad de la política del gobierno, en función de lograr su preparación integral. En el análisis de los resultados con los métodos del nivel teórico: el analítico-sintético, el inductivo-deductivo y la modelación, instrumentos y técnicas aplicados se constató que son insuficientes las acciones para la capacitación de los cuadros del Consejo de la Administración Municipal; así como el seguimiento de estas por parte de la estructura, además no existe un proceder que le ofrezca al Intendente el cómo instrumentar desde el proceso de supervisión que realiza el Consejo de la Administración Municipal al proceso de capacitación de los cuadros y sus reservas, en función de elevar la calidad de los resultados que se deben alcanzar a corto, mediano y largo plazo en los programas sociales. Las deficiencias antes expresadas denotan la necesidad de capacitar a los cuadros del Consejo de la Administración Municipal para la supervisión de la calidad del trabajo.

Palabras clave: capacitación, desarrollo del recurso humano, cuadros del consejo de la administración

Abstract

The Management of the Work System with Cadres to occupy positions in the Municipal Administration Council is the process through which the organization guarantees the selection and training of the reserve of cadre positions, considering cadre movements, promotion, transfer, relocation, release, demotion, separation, and also preparation and improvement or training. This procedure consists of 3 stages: selection, consultation and approval. The training of the Municipal Administration Council cadres at the national level constitutes a priority of government policy, in order to achieve their comprehensive preparation. In the analysis of the results with the theoretical level methods: the analytical-synthetic, the inductive-deductive and the modeling, instruments and techniques applied, it was found that the actions for the training of the Municipal Administration Council cadres are insufficient; as well as the monitoring of these by the structure, in addition there is no procedure that offers the Mayor how to implement from the supervision process carried out by the Municipal Administration Council to the training process of the cadres and their reserves, in function of raising the quality of the results that must be achieved in the short, medium and long term in social programs. The deficiencies expressed above denote the need to train the staff of the Municipal Administration Council to supervise the quality of work.

Keywords: training, human resource development, management council staff

Introducción

La Gestión del Sistema de Trabajo con los Cuadros para ocupar cargos en el Consejo de la Administración Municipal es el proceso mediante el cual la organización garantiza la selección y formación de la reserva de los cargos de cuadros, considerando movimientos de cuadros, la promoción, el traslado, la reubicación, la liberación, la democión, la separación, y además la preparación y superación o capacitación.

Este procedimiento consta de 3 etapas: primera etapa: de selección donde el jefe facultado constituye el proceso mediante el cual se deciden los candidatos entre varios posibles, segunda etapa: de consulta donde se solicita a la dirección de la organización de base del Partido, a través de su secretario general y a los Órganos de Control y la tercera etapa: de aprobación donde se analizan las propuestas por la comisión de cuadros y aprobado por el jefe facultado, el órgano de cuadro emite el documento contentivo de la decisión enviando una copia al área jurídica para que se dicte la Resolución correspondiente

Teniendo en cuenta lo anterior el órgano de dirección facultado define el alcance que se concreta en un objetivo fundamental dirigido a trabajar por lograr una consciente y previsoramente aplicación de la Política de Cuadros, en función de lograr avances en la selección, promoción, preparación, superación, estabilidad, control de la disciplina y actuación ética de los cuadros y reservas, centrando la atención principal en el fortalecimiento y elevación del prestigio y la ejemplaridad de los cuadros; la formación de una efectiva reserva, que posea las cualidades y capacidades necesarias, debe darse prioridad a los jóvenes, las mujeres y los negros.; es decir fortalecer los programas de capacitación y supervisión de los cuadros de los gobiernos municipales, siguiendo la estrategia aprobada a este nivel, dando el máximo de atención a las prioridades y requerimientos de cada organización.

El tema resulta importante en la actualidad, razón por la cual a nivel nacional la capacitación de los cuadros del Consejo de la Administración Municipal constituye una prioridad de la política del gobierno, en función de lograr su preparación integral, teniendo en cuenta las exigencias para su desempeño en este nivel de dirección, de ahí que se identifiquen como elementos que atentan contra la calidad del proceso.

Falta de sistematicidad en las acciones de capacitación de los cuadros y reservas para la supervisión del trabajo en el Consejo de la Administración Municipal, es insuficiente el seguimiento que se realiza por parte de la estructura municipal a la implementación de las acciones que se derivan de las actividades de capacitación, existe carencia de un proceder que le ofrezca al Intendente el cómo instrumentar desde el proceso de supervisión que realiza el Consejo de la Administración Municipal el proceso de capacitación de los cuadros y sus reservas, en función de elevar la calidad de los resultados que se deben alcanzar a corto, mediano y largo plazo en los *programas sociales* (educación, cultura, deporte, trabajo y dentro de este la atención a los trabajadores sociales y salud).

En correspondencia con lo anterior se asume el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la capacitación de los cuadros del Consejo de la Administración Municipal para la supervisión de la calidad del trabajo?

Secciones

Antecedentes generales acerca del proceso de capacitación

La capacitación, en las condiciones actuales requiere de un tratamiento diferenciado en la concepción para la preparación de los profesionales en general, pues se ha convertido en una de las principales exigencias del mundo laboral, por ello no debe concebirse desde el punto de vista del enfoque clásico. La misma constituye de hecho parte integrante de la llamada educación permanente. De manera

general se parte del concepto brindado por la Enciclopedia Británica donde se precisa que la capacitación es la acción por la que se adquiere aptitud y habilidad para realizar algo. Este concepto se puede considerar muy general pues, es a través de la capacitación que se garantiza la implementación progresiva de los cambios que se requieren en un contexto dado, lo que conduce a nuevas dinámicas en el trabajo lo que se traduce en cambios de paradigmas.

Muchos han sido los estudios que en torno al proceso de capacitación se han formulado tal es el caso de Siliceo, (2004), quien la define como: "... la función educativa de una empresa u organización por la cual se satisfacen necesidades presentes y se prevén necesidades futuras respecto de la preparación y habilidad de los colaboradores" Blake, O (1997) alega que esta debe estar orientada a satisfacer las necesidades que las organizaciones tienen de incorporar conocimientos, habilidades y actitudes en sus miembros, como parte de su natural proceso de cambio, crecimiento y adaptación a nuevas circunstancias internas y externas.

Por su parte Aquino y Colectivo de Autores, (1999) agregan que: "... la capacitación es toda acción organizada y evaluable que se desarrolla en una empresa para modificar, mejorar y ampliar los conocimientos, habilidades y actitudes del personal en conductas produciendo una cambio positivo en el desempeño de sus tareas."

Los mismos autores sostienen que: " el proceso permanente y planificado, concebido como una inversión para el desarrollo, que llevan a cabo las organizaciones con el objetivo de que sus trabajadores adquieran y perfeccionen su competencia laboral, de modo que estén aptos para responder a las exigencias constantemente cambiantes del proceso productivo o de prestación de servicios del que forman parte".

En otras palabras es la capacitación un proceso educativo de corto plazo, aplicado de manera sistemática y organizada, por medio del cual las personas adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y competencias en función de objetivos definidos.

Por su parte y con relación a las ventajas que brinda la capacitación para una organización, Durán, J (2013) en sus estudios de maestría señala que: "La capacitación contribuye con el mejoramiento del desempeño del Recurso Humano y unido a esto el desarrollo de la organización o institución en las diferentes áreas que se realicen según el diagnóstico previo y evaluación progresiva de la gestión que se lleva a cabo".

Disímiles son los motivos dentro de una institución, empresa u organización para realizar la capacitación de su personal, y para ello se deben tomar en cuenta el diagnóstico actual y determinar

las necesidades que se requieren para ir a la par de la actualidad, debido al cambio que cotidianamente se presenta en el mundo en los diferentes ámbitos.

En tal sentido, Peter Drucker (2010) asegura que: “en cualquier institución importante, sea empresa, organismo estatal o cualquier otra, la capacitación y desarrollo de su potencial humano es una tarea a la cual los mejores dirigentes han de dedicar enorme tiempo y atención”. Es por ello que se puede aseverar que cuando se habla de desarrollo del potencial humano, se debe considerar que esto implica más que el aumento de la cantidad y la calidad del capital inteligente o recurso humano; esta labor debe abarcar otros frentes puesto que el verdadero desarrollo humano es aquel que también se dirige a alcanzar y defender la equidad, generar empleo, proteger el medio ambiente, aumentar los niveles de educación, salud y nivel de vida de las personas, pensando no solo en el presente sino en las generaciones futuras.

Es necesario reiterar que la capacitación no es un gasto, por el contrario, es una inversión que redundará en beneficio de la institución y de los miembros que la conforman. Desarrollar las capacidades del colaborador, proporciona beneficios para los empleados y para la organización incrementando las habilidades del personal de una manera costo-efectiva.

Por ello la capacitación y desarrollo del recurso humano, son las acciones claves para el cambio positivo de los colaboradores, siendo estas acciones las que traerán consigo, mantener el liderazgo tecnológico, el trabajo en equipo y la armonía entre las personas colaboradoras dentro de una organización, al influir en sus aptitudes, conocimientos, actitudes y por ende en su conducta social.

Mintzberg, H (2007) considerado uno de los grandes exponentes del tema hizo famoso su lema: “calidad empieza con capacitación y termina con capacitación”, para determinar que el proceso de capacitación conlleva un aprendizaje continuo, que dura toda la vida y a la vez, es el camino más acertado para lograr calidad en cualquier escenario en el que se pretenda actuar.

A ello pudiéramos agregarle los criterios de Guzmán del Castillo, quien en sus resultados investigativos hace referencia a las diferentes dimensiones de la capacitación, pues ello conduce a organizar la misma y dar prioridad en correspondencia con las necesidades tanto de los profesionales como de las instituciones.

En el análisis realizado al trabajo investigativo de Guzmán del Castillo (2012), se encuentra que dicho autor plantea que la capacitación, constituye una vía para tratar los conflictos, problemas u otras situaciones que se generan en la esfera laboral, y que no siempre coinciden con situaciones aprehendidas durante la formación pre profesional. Dada su importancia, es que aborda las diferentes

dimensiones desde las que puede ser tratada la capacitación, que se comentan según sea el caso y señala además, que estas están muy relacionadas entre sí:

Capacitación como Organización: se refiere a la gestión de formación y desarrollo del capital humano. Tiene la misión de planificar, organizar, gestionar y controlar, las líneas y políticas que, en materia de capacitación, establezca la institución a la que presta servicios. Responde a la estrategia de una institución, y para ello se establecen objetivos, funciones, indicaciones, orientaciones, que permiten el cumplimiento de las metas de la organización.

Capacitación como Investigación: es una de las dimensiones que más se manifiesta en el contexto laboral. Para garantizar su efectividad, la capacitación debe partir de investigar los problemas que presenta la organización (interno y externo), las metas que esta se propone a largo, mediano y corto plazo, con quiénes se propone cumplirlas y el estado actual y el deseado de esos recursos humanos. A las Direcciones de Capacitación, como organizaciones les corresponde orientar, dirigir, asesorar y realizar las tareas propias de la investigación, es necesario para facilitar las tareas que demanda diseñar un Sistema de Superación. A su vez esta dimensión se convierte en una política de la organización, teniendo en cuenta que darle respuesta a las problemáticas que enfrentan los profesionales y técnicos, en su esfera laboral, requiere de aplicar métodos efectivos de diagnóstico, para plantear soluciones mucho más acertadas y capacitar a los profesionales en métodos y procedimientos investigativos garantizaría la propuesta de soluciones. Esta dimensión de la capacitación, requiere de la determinación de las necesidades de capacitación del capital humano, así como la correspondiente orientación del mismo, atendiendo a los objetivos y necesidades de la organización y su estrecha vinculación con la realidad donde se desempeña.

Capacitación como Inversión: responde a la estrategia de la institución, y partir de una investigación; entonces, la capacitación, deja de ser simplemente un gasto para convertirse en una inversión. Por ello, cada organización debe contar en la planeación estratégica de los recursos financieros que proyecta e invertir para garantizar el desarrollo de su capital humano. En este sentido, estará dirigida a eliminar o atenuar deficiencias e insuficiencias que limitan el alcance de los objetivos estratégicos, que en el orden económico – productivo y de los servicios son trazados por la organización. Diseñar un sistema de capacitación, como es el caso de la presente investigación, implica la orientación de este como una inversión, (ya sea reactiva o proactiva), cuyos gastos serán recuperados en el menor tiempo posible.

De forma reactiva: para darle solución a problemas y necesidades específicas.

De forma proactiva: dirigida al desarrollo de su capital humano, en función de nuevos objetivos. El tratamiento de la capacitación como inversión, propicia socializar cada vez más el proceso de aprendizaje, el compromiso del que estudia con su autorrealización y la aplicación de un sistema de evaluación, que brinde una información precisa a todos los implicados. Ello incidirá, en una mayor calidad, en cuanto al servicio que se preste y, la solución más dinámica de los problemas que se presenten.

Capacitación como Proceso de Enseñanza – Aprendizaje: en el medio laboral, deben crearse las condiciones propicias para que el profesional, una vez recibida determinada calificación, pueda aprender de manera práctica, los conocimientos o habilidades recibidas. El contexto laboral, forma parte de la concepción general del proceso de capacitación, por lo que cuando se estructura, debe tenerse en cuenta, las condiciones donde se labora y las necesidades de los profesionales para su buen desempeño; y reforzar la motivación hacia este tipo de actividad. La capacitación, debe dimensionarse como proceso de enseñanza – aprendizaje, lo que permite apreciar, valorar y constatar cómo el individuo adquiere o desarrolla capacidades y habilidades mediante el empleo de determinados enfoques, formas y métodos.

Por lo anterior, deben considerarse las modalidades que se emplean indistintamente:

En el puesto de trabajo: rotación, sustitución, asesoría, consultoría, proyecto, tutoría, curso de adiestramiento e información técnica.

Fuera del puesto de trabajo: cursos, seminarios, talleres, conferencias, otros.

Auto preparación: consulta de documentos, revisión bibliográfica, autocopia, proyecto, otros. La selección, de cualquiera de las alternativas anteriores se realiza a partir de determinadas exigencias, necesidades y objetivos de los solicitantes. Se emplean, tanto las modalidades de presencial como la de distancia, porque al analizar esta dimensión se debe ver al hombre asociado a su colectivo laboral y a su entorno social, pues son estos quienes reciben esa acción transformadora y a la vez participan en la transformación de ellos, refuerzan y consolidan las habilidades adquiridas en la capacitación. Como proceso docente debe dirigir sus acciones hacia el trabajo en equipo para accionar y decidir en conjunto.

Capacitación como Estimulación Cada proceso de capacitación, debe constituir un estímulo para el que lo recibe y por tanto, debe participar activamente en la gestación de dicho proceso, interiorizar que este, se diseña para mejorar su desempeño, hacerlo más competitivo, y por ende se puedan apreciar cambios, no solo en el proceso productivo, sino además en su mejoramiento humano. Observe que en esta dimensión, se concreta la autorrealización del individuo y por tanto, la posibilidad de asumir

determinada posición con relación a las tareas que debe enfrentar: □ Estar abierto al cambio sin temor a experimentar nuevas formas de vivir, pensar y sentir. □ Desear y promover la autenticidad en las relaciones humanas.

Apoyarse en la ciencia y en la tecnología que promueven la autoconciencia y el autocontrol.

Establecer mecanismos, de comunicación con carácter diferenciado. □ Concebir cada experiencia, como nueva y enriquecedora de la vida. □ Potenciar valores asociados a su actuación en el plano colectivo: solidaridad, la generosidad, preocupación por los demás, honestidad, entre otros. La capacitación, debe lograr mediante sus diferentes procesos que el estímulo radique en alcanzar gradualmente estos propósitos, es decir contribuir a la autorrealización. Nótese que las anteriores dimensiones están muy interrelacionadas y pueden ser complementarias unas de otras si se quiere ver como un sistema de dimensiones para lograr la calidad y resultados superiores de la organización.

Particularidades del contenido de la capacitación de los cuadros y reservas del Consejo de la Administración Municipal

El contenido de la capacitación, tras el análisis de la investigación realizada por Durán, J (2011), puede incluir cuatro formas de cambio de la conducta, que se deben conocer, estas son:

Transmisión de información: el contenido es el elemento esencial de muchos programas de capacitación, es decir, la información que se imparte entre los educandos en forma de un conjunto de conocimientos. Normalmente, la información es general, preferentemente sobre el trabajo, como información respecto a la empresa, sus productos y servicios, su organización y políticas, las reglas y los reglamentos, etc. También puede involucrar la transmisión de nuevos conocimientos..

Desarrollo de habilidades: sobre todo las habilidades, las destrezas y los conocimientos que están directamente relacionados con el desempeño del puesto presente o de posibles funciones futuras. Se trata de una capacitación orientada directamente hacia las tareas y las operaciones que serán realizadas.

Desarrollo o modificación de actitudes: se busca generalmente la modificación de actitudes negativas de los trabajadores para convertirlas en otras más favorables, como aumentar la motivación o desarrollar la sensibilidad del personal de gerencia y supervisión en cuanto a los sentimientos y las reacciones de las personas. Puede involucrar la adquisición de nuevos hábitos y actitudes, sobre todo en la relación con los clientes o usuarios (como en el caso de la capacitación de vendedores, cajeros, etc.,) o técnicas de ventas.

Desarrollo de conceptos: la capacitación puede estar dirigida a elevar la capacitación de abstracción y la concepción de ideas y filosofías, para facilitar la aplicación de conceptos en la práctica de la

administración y para elevar el nivel de generalización para desarrollar gerentes que puedan pensar en términos globales y amplios. De la igual forma los objetivos de la capacitación son abordados y tratados en este estudio por la importancia que le concede la investigadora tras considerar que estos reflejan el fin en sí mismo del proceso en cuestión, siendo los principales los siguientes: preparar a las personas para la realización inmediata de diversas tareas del puesto; y brindar oportunidades para el desarrollo personal continuo y no sólo en sus puestos actuales, sino también para otras funciones más complejas y elevadas.

Cambiar la actitud de las personas, sea para crear un clima más satisfactorio entre ellas o para aumentarles la motivación y volverlas más receptivas a las nuevas tendencias de la administración. Es vital para alcanzar el logro de estos objetivos con la capacitación, la realización de un análisis previo para evaluar en qué parte de la organización es necesario mejorar o resolver un problema, o simplemente actualizar la información de todos los días. Si partimos de la base de que no todo lo que se enseña se aprende, y que no todos los participantes en una misma situación de aprendizaje aprenderán lo mismo, cabe destacar que es necesario asegurarse que lo que se enseñe sea realmente una necesidad de la organización, luego que lo que se enseña sea aprendido, que lo aprendido sea trasladado a la tarea y finalmente que lo trasladado a la tarea se sostenga en el tiempo. La única forma de asegurarnos que todo esto suceda es a través de una buena evaluación, estudio y análisis antes, durante y después de la implementación de cualquier programa de capacitación en la organización.

Conclusiones

La capacitación, para una organización, constituye herramienta más, de gran poder, que genera una diferencia competitiva, si se verifica que la misma ha sido efectiva.

La capacitación no es un gasto, por el contrario, es una inversión que redundará en beneficio de la institución y de los miembros que la conforman. Desarrollar las capacidades del colaborador, proporciona beneficios para los empleados y para la organización incrementando las habilidades del personal de una manera costo-efectiva.

Bibliografía

- Blake, O (1997). *La capacitación un recurso dinamizador de las organizaciones*. Ediciones Macchi. Argentina
- Castro, F. (2005). *Código de Ética de los Cuadros del Estado y el Gobierno*. Imprenta del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministro. La Habana.
- Castro, R. (2012, 29 de enero). *Directrices contenidas en el discurso pronunciado en la clausura de la Primera Conferencia Nacional del Partido Comunista de Cuba*. Sección VI. Política de

Cuadros: Tarea de importancia estratégica para la Revolución. En Partido Comunista de Cuba: Documentos. _ La Habana

Colectivo de autores. (1999). *Reglamento para la Capacitación Profesional de los Trabajadores, promovido por el Ministerio del Trabajo y Seguridad Social*

Columbié, M. (1999). *La superación de los cuadros en Cuba: Sus retos ante el Tercer Milenio. Folletos Gerenciales*. La Habana: Compendio del Centro Coordinador de Estudios de Dirección del MES.

Delgado, E. (1989). *Documento Directivo sobre la planificación del proceso de capacitación; los enfoques, formas, métodos y diseño de programas de capacitación de cuadros; y la evaluación de la capacitación*. Comisión Coordinadora del Sistema Único de Preparación y Superación de Cuadros del Estado y sus Reservas. La Habana.

Delgado, E. *Estrategia Nacional de Preparación y Superación de los Cuadros del Estado, del Gobierno y sus Reservas* (1995). Primera versión. (2000). Segunda versión. (2004). Tercera versión. (2010). Cuarta versión.

Delgado, E. (2000). *Documentos Rectores del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros. Sistema de trabajo con los cuadros del Estado y el Gobierno*. Imprenta del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministro. La Habana.

Durán, E (2013). *El proceso de Formación en la Gestión de los cuadros de los Recursos Humanos*. <http://www.eoi.es/blogs/madeon/>.

Estrategia nacional de preparación y superación de cuadros y reservas del Estado y Gobierno cubanos. La Habana, 2009.

Drucker (2010). *The New Realities: In Ggovernment and politics*, in E Pedagógicas “Rafael María de Mendive”. Año 2012. Pinar del Río: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”, 2012.

Economics and Bussines. In Society and Word VIEW, Harper & Row, New York

Pulido, A. (2012). *La preparación y superación de cuadros y reservas: Experiencia de Pinar del Río*. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”, (Presentación digital)

Plan de preparación y superación de los cuadros y reservas de la Universidad de Ciencias. *Preparación y superación de cuadros y reservas*. La Habana: Dirección Nacional de Cuadros del Ministerio de Educación, (Presentación digital)

Mintzberg, H (2007). *Inside our strange world of orgazations*. Oakland: Berrett-Kolher Publisher

Siliceo, A (2004). *Capacitación y desarrollo del personal de recursos humanos*. (cuarta edición). ed.
México: Limusa, S.A.

1.6

SOBRE LA COMPRENSIÓN PARA PROFESORES DE ASIGNATURAS NO FILOLÓGICAS DE LA UNAH

ABOUT THE UNDERSTANDING FOR PROFESSORS OF NON PHILOLOGICAL SUBJECTS OF THE UNAH

Autora: Dr. C. Edita Dolores Carrillo Febles

ORCID: 0000-0002-8183-2882

e-mail: carrillofebleseditadolores@gmail.com

Coautor: M. Sc. María Cristina Capote Márquez

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3333-1258>

e-mail: mariaccm53@gmail.com

Resumen

Tradicionalmente, las dificultades que se presentan en el proceso docente educativo se derivan de problemas relacionados con la comprensión. Ello se agrava aún más cuando en el salón de clases convergen estudiantes con diferentes lenguas, culturas, costumbres, estilos de aprendizaje, diversidad académica y de niveles de preparación en las diferentes asignaturas, que recibieron en la enseñanza que antecede al arribar a los estudios universitarios.

Las exigencias actuales en la formación del estudiante de la educación superior demandan de una atención sistemática al proceso de comprensión por parte de los profesores. Por ello, a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación fue posible determinar las potencialidades y debilidades de la preparación de los profesores de asignaturas no filológicas del Curso de Preparatoria de la Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez para el tratamiento de la comprensión.

En correspondencia con la operacionalización de la variable y los resultados del diagnóstico, se elaboró un manual con orientaciones y recomendaciones para el proceder metodológico.

Palabras clave: Tendencias, aprendizaje, comunicación y contexto

Abstract

Traditionally, the difficulties that are presented in the educational educative process are derived of problems related with the understanding. It is increased it even more when in the living room of classes students converge with different languages, cultures, customs, learning styles, academic diversity and of preparation levels in the different subjects that they received in the teaching that precedes when arriving to the university studies. The present requirements in the formation of the student of the

superior education demand from a systematic attention to the process of understanding on the part of the professors. For it, starting from the application of the investigation instruments it was possible to determine the potentialities and weaknesses of the preparation of the professors of no philological subjects of the Course of Preparatory of the Agrarian University of Havana Fructuoso Rodríguez Pérez for the treatment of the understanding. In correspondence with the operacionalización of the variable and the results of the diagnosis, a manual was elaborated with orientations and recommendations for proceeding methodological.

Keywords: Tendency, learning, communication and context

Introducción

El Estado cubano concede prioridad a la formación de jóvenes extranjeros que cursan estudios en la enseñanza superior en Cuba, en pos de su mejoramiento humano, en la búsqueda de la calidad de su preparación académica y uno de los aspectos a tener en cuenta para el logro de estas aspiraciones es el desarrollo de la comprensión en esta enseñanza, puesto que constituye una habilidad esencial que se debe privilegiar en la formación de los futuros profesionales, en este caso, que cursan estudios en la Universidad Agraria de La Habana (UNAH) Fructuoso Rodríguez Pérez.

En la actualidad, en relación con el Curso de Preparatoria de la UNAH, en los análisis docentes metodológicos efectuados en los colectivos de asignaturas, disciplinas y años, se ha podido evidenciar que los estudiantes no hispanohablantes, a pesar de haber transitado por ese curso, al enfrentarse al primer año académico, aún no poseen los conocimientos y habilidades indispensables acerca de la lengua española; y por consiguiente, en su cometido en las clase, presentan insuficiencias en la comprensión y construcción de significados para interactuar en diversos contextos con diferentes fines y propósitos. Los estudiantes, a partir de un texto perteneciente a las asignaturas no filológicas, no son capaces de hacer una generalización de la información suministrada, ni aplicarla a situaciones nuevas, y menos de inferir nuevos hechos desde la información proporcionada y relacionarla con los conocimientos previos que poseen acerca de dichas asignaturas.

Se ha podido determinar mediante investigaciones empíricas realizadas por las autoras de la investigación, que los profesores de las diferentes asignaturas se preocupan por elevar el nivel de conocimientos, habilidades, actitudes y valores inherentes a la especialidad en la que forman a los futuros profesionales; pero es insuficiente la preparación que brindan para la comprensión, y así existen dificultades acerca de cómo contribuir al desarrollo de la comprensión de textos orales y escritos en diferentes situaciones comunicativas relacionadas con las asignaturas antes mencionadas y dar solución a esta problemática en el proceso docente educativo.

Por esta particularidad del tratamiento a la comprensión en las asignaturas no filológicas en estudiantes no hispanohablantes, y las dificultades teóricas y metodológicas del colectivo de profesores, permitió el diseño del manual, cuyo objetivo fue diseñar el manual **La comprensión. Su tratamiento por los profesores de asignaturas no filológicas en estudiantes no hispanohablantes de la UNAH.**

Desarrollo

El tratamiento de la comprensión, según Leontiev (1974), es una actividad específica en contextos culturales que responden a metas o motivos encargados de articular objetivos específicos, acciones cognitivas y operaciones que actúan de manera integrada y van desde el conocimiento más general al más específico; la atención debe dirigirse tanto a los resultados como al proceso de razonamiento seguido para alcanzarlos. Se han de tener en cuenta las diferentes acciones cognitivas y las diferentes operaciones empleadas en la adquisición, evaluación y aplicación de la información.

La comprensión (comprender, del latín *comprehendere*), como proceso implica entender, penetrar, concebir, alcanzar, descifrar, decodificar, destejer significados y reconstruirlos (García, 1978).

Por otra parte, Van Dijk (1980) alude a la gran importancia que se le atribuye al conocimiento del contexto, lo que implica saber quién produce el texto, a qué grupo o estrato social pertenece, cuál es su ideología, con qué intención lo hizo, en qué situación comunicativa se produce. El conocimiento de todos estos factores permite concederle un significado al texto, que, de no conocerlo, no sería posible. De esta forma, la habilidad de comprensión del texto no se limita al simple reconocimiento de las palabras; ella será posible solo cuando el receptor sea capaz de seleccionar las ideas principales, integrar dichas ideas de forma globalizada y construir ideas nuevas en las que se integren o sinteticen varias de ellas.

Goodman (1982) considera la comprensión como un proceso, en que se manifiesta el complejo sistema de relaciones entre el pensamiento y el lenguaje; pues están involucrados ambos procesos en continuas transacciones, en particular, mediante toda lectura, como interpretación, ya que el lector es un sujeto capaz de comprender mediante la lectura.

Corona (1988), afirma que alcanzar el dominio de la comprensión abarca desde la simple mecánica de la lectura (el movimiento correcto de los ojos, el reconocimiento de las letras, la agrupación de palabras en frases) hasta los procesos puramente lógicos del procesamiento de la información. Este grado de dominio implica que el sujeto sea capaz de recrear en su mente lo que lee, interpretar lo implícito, enfrentarse por sí mismo a variaciones en la presentación de la información. Para ello hay que propiciar un proceso de asimilación que lleve al sujeto a un análisis crítico del texto.

Todo texto es portador al menos de tres significados: literal o explícito (se expresa de manera directa), intencional o implícito (no se dice literalmente) y complementario o cultural está relacionado con los saberes del receptor.

Hay que considerar las operaciones implicadas en el proceso de comprensión, en la adquisición, retención y utilización de la información en función de obtener determinados objetivos y prevenir contra otros no deseados (Bruner, 1998).

Roméu (1992) define el nivel de comprensión como el grado de desarrollo, que alcanza el estudiante en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. La captación de estos tres significados es esencial para lograr los tres niveles de comprensión.

Dubois (1993) plantea que la comprensión tiene un carácter procesal, en que se manifiesta la interacción entre pensamiento y lenguaje; ya que la comprensión es, esencialmente, construcción del significado, ya como lector o persona que escucha, en opinión de la autora de esta investigación.

Según Roméu (2003), la comprensión por el receptor de un texto (lector u oyente), exige que perciba su estructura fonológica, capte los significados y sentidos, en las palabras y las relaciones sintácticas entre estas, para resignificar, sobre la base de su “universo del saber”. Evidencia la relación entre los procesos de comprensión, análisis y construcción textuales: tener en cuenta, tanto el referente (realidad), como los medios lingüísticos (fónicos, léxicos y gramaticales) empleados para significar.

La comprensión es considerada como un proceso cognitivo complejo, porque se requiere del conocimiento de varias operaciones donde intervienen diversos sistemas (de memoria), de procesos mentales (decodificación y percepción) y de operaciones inferenciales sustentadas en los conocimientos previos y en factores contextuales internos, tales como la motivación, la autoestima, el equilibrio emocional, la determinación del sujeto en su predisposición para aprender y factores externos, como el ambiente, las influencias sociales, económicas, culturales, la adecuación del sujeto al contexto social y a las condiciones ofrecidas por el contexto escolar.

Las autoras de esta investigación asumen la definición de comprensión de Roméu (2003), en la cual profundiza en los procesos cognitivos que intervienen en la comprensión y producción de significados, los cuales se manifiestan, en la audición y la lectura. Intervienen como procesos estratégicos de construcción de sentidos, en la comprensión. Por tanto, se han de utilizar elementos del texto, elementos de los que los usuarios saben acerca del contexto y elementos de las creencias de quienes se comunican.

Sobre la base de la concepción de Roméu (1992; 1999; 2003) y Domínguez (2010), se asumen estos niveles de comprensión, que son:

- 1. La comprensión inteligente:** Tiene lugar en este nivel la captación del significado literal. A esta etapa, se le denomina también etapa de traducción. En ella el lector capta el significado literal (lo que se dice explícitamente), intencional o implícito (lo que se dice entre líneas) y complementario (lo que necesita de los saberes que el lector posee: vocabulario, cultura, experiencias personales, etc.).
- 2. La comprensión crítica:** En este nivel, el lector asume una actitud de aceptación o rechazo hacia el contenido del texto. Para ello opina, enjuicia, comenta, valora y toma partido a favor o en contra.
- 3. La comprensión creadora:** En este tercer y último nivel, el lector aplica el texto a otros contextos, ejemplifica y extrapola. Relaciona con otros textos que ya conoce e inserta esos significados a su universo del saber conectándolos entre sí de manera armónica. (p.39)

Las estrategias de comprensión más generales son: muestreo, predicción, inferencia y autocontrol. Se debe tener en cuenta que no hay un número exacto de estrategias, ni que todos los estudiantes tienen que aplicar exactamente las mismas estrategias, la selección de estas dependerá de las necesidades de cada lector u oyente y de las características de cada texto.

De acuerdo con Roméu (1992; 1999; 2003; 2011; 2014 y Domínguez (2010), entre otros autores, se plantea que estas estrategias facilitan la comprensión de los textos. Ellas son:

- Estrategia de muestreo: Permite explorar el texto (título, índice, resúmenes, etc.), para determinar de qué trata de manera general, cuáles son sus partes más importantes, qué tipo de texto es, quién es el autor, etc.
- Estrategia de predicción: Permite anticipar ideas acerca del texto, luego de examinarlo. Desde que observamos el texto antes de leer, podemos hacer algunas anticipaciones o formarnos hipótesis sobre su contenido.
- Estrategia de inferencia: Durante la lectura, nos damos cuenta de que hay cosas que el autor no dice pero que podemos sobrentender. Las inferencias nos permiten completar la información, para lo cual nos apoyamos en los conocimientos que tenemos acerca del tema, la época, el autor.
- Estrategia de autocontrol: A medida que leemos, tratamos de verificar si lo que hemos comprendido es correcto, para lo cual comprobamos la información obtenida.
- Estrategia de autocorrección: Es el momento de rectificar si nuestra interpretación está errada. (p. 40)

Una estrategia importante del proceso de comprensión lo constituye el resumen. El resumen es un recurso valioso en el proceso de extracción y síntesis de la información, por lo tanto, el futuro

profesional debe conocer en qué consiste, cuáles son sus técnicas y aplicarlas. El resumen es la expresión tanto de forma oral como escrita de las ideas fundamentales a las que puede reducirse lo expuesto en cualquier texto (Domínguez, 2010)

Al resumir, se tiene que considerar dos pasos fundamentales:

- 1- La jerarquización de las ideas como resultado del necesario análisis del texto.
- 2- La integración de las ideas que implica la síntesis del contenido.

Se asume como contenido fundamental los llamados componentes funcionales: comprensión, análisis y construcción de textos; además incluye, la diversidad textual, el discurso formal e informal y su estudio parte de una referencia vivencial útil socialmente para comprender, analizar y construir textos, por lo que toma en cuenta las relaciones: sentido-significado-contexto; forma-contenido; cognición-actividad; comunicación-interacción, lo cual exige, fundamentalmente, movimientos en diferentes direcciones, situaciones contextualizadas que establecen una concepción interdisciplinaria, multidisciplinaria, y transdisciplinaria del lenguaje, que tiene su origen en la naturaleza interdisciplinaria del conocimiento humano. De ahí la importancia de este enfoque.

Desde el punto de vista interdisciplinario, toda comprensión de textos debe promover el reconocimiento del referente, el significado y el sentido de los textos. Esta tríada es esencial: el referente responde a los aspectos de la realidad con los cuales está vinculado el contenido del texto, el significado alude a los valores que se les otorga a esos referentes en el texto, ya sea de forma explícita o implícita; mientras que el sentido apunta a aquellas significaciones socialmente positivas que para el lector adquieren los significados del texto.

La comprensión de textos, en cualquier asignatura, debe atender a estos tres aspectos. Un texto de Física, por ejemplo, que tenga como referentes las leyes del movimiento mecánico, debe ser comprendido a partir de la caracterización de esas leyes, pero si se detiene en esa caracterización, se truncan importantes facetas del objeto de estudio; el profesor debe conducir la comprensión hacia el significado de esas leyes en el contexto, debe promover las inferencias de cómo se manifiestan en la vida real las leyes del movimiento, debe promover la contextualización de esos significados y predecir las múltiples situaciones vivenciales donde ocurren y se puedan presentar.

Las autoras de esta investigación, caracterizan la comprensión para los estudiantes no hispanohablantes, desde el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, a partir de las tres dimensiones del discurso (la semántica, la sintaxis y la pragmática).

Comprensión:

Semántica: el estudiante comprende las principales ideas de los discursos en diferentes estilos incluyendo conceptos teóricos y técnicos de las asignaturas no filológicas que son lingüísticamente complejos, en situaciones académicas-profesionales en conferencias, talleres, seminarios, clases prácticas, discursos y reportes. Es capaz de leer, con casi completa comprensión a una velocidad normal, textos expositivos sobre temas desconocidos y sobre una variedad de textos académicos, científicos, y técnicos, así como relacionar inferencias en el texto con la vida real, al procesar el lenguaje desde el marco cultural.

Sintaxis: reconoce diversas estructuras lingüísticas (fonológicas, lexicales, morfológicas y sintácticas) y hace inferencias en el caso de que no conozca algunas estructuras. Realiza comparaciones entre la gramática de su lengua materna con la de la lengua española que está aprendiendo, lo que le permite llegar a conclusiones.

Pragmática: sigue el discurso de su interlocutor, aunque en ocasiones puede que tenga que confirmar algún detalle, si no está acostumbrado al acento. Es capaz de comprender la intención comunicativa; pero no comprende componentes socioculturales que son necesarios, para mantener una conversación con varios interlocutores hispanohablantes, donde se emplee el humor.

Para llevar a cabo de forma fructífera todo lo expuesto con anterioridad, se hace necesario que los profesores de las asignaturas no filológicas estén preparados debidamente; tengan presente lo planteado por (Carrillo y Herrera, 2019) en su artículo referido a cómo aplicar el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural a la enseñanza de las asignaturas no filológicas a estudiantes no hispanohablantes. Por tanto, las investigadoras opinan que, en la preparación de los profesores del Curso de Preparatoria de la UNAH, para el tratamiento de la comprensión se debe orientar en cada una de las asignaturas no filológicas de este tipo de curso, el siguiente algoritmo:

1. Ejercicios preparatorios previos a la comprensión del texto (oral o escrito) con el objetivo de explicar algún vocabulario o estructura que obstaculice e interfiera en la comprensión del texto.
2. Presentación de las preguntas de comprensión general, con el objetivo de orientar al estudiante en la lectura o en la comprensión auditiva del texto, es decir, voy a leer o voy a escuchar para contestar estas preguntas previas (lectura o audición guiada).
3. Primera lectura o audición del texto (primer nivel de comprensión) y respuesta a las preguntas de comprensión general (verificación de la comprensión).
4. Presentación de las preguntas de comprensión detallada (segundo nivel de comprensión).
5. Segunda lectura o audición del texto y respuestas a las preguntas que requieren mayor nivel de información (verificación de comprensión a un mayor nivel).

6. Análisis discursivo-funcional del texto:

El profesor debe:

- Enseñar a aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas para extraer el significado y sentido del texto objeto de estudio.
- Guiar mediante un sistema de preguntas hacia el análisis del nivel léxico en general y del léxico específico que se aborda en el texto, ya que cada ciencia tiene su terminología especial.
- Guiar hacia el descubrimiento de los modos y tiempos verbales empleados, de manera que los estudiantes reflexionen y lleguen a conclusiones, como por ejemplo: en el texto científico, generalmente, prevalece el empleo del presente de indicativo y del subjuntivo porque tienen mayor valor semántico; o sea, el presente de indicativo actualiza la información y expresa verdades permanentes, así como el predominio del uso del sustantivo que le trasmite al texto un carácter concreto y le resta ambigüedad. El sustantivo va a las esencias con la intención de conceptualizar y el uso del adjetivo relativo fija las cualidades estables de los objetos estudiados (suelo arcilloso, aparato circulatorio, tallos herbáceos) (Análisis del nivel morfológico).
- Revela mediante un sistema de preguntas el uso de las estructuras lingüísticas del texto y reflexiona sobre la construcción de los enunciados, hasta que los estudiantes identifiquen, por ejemplo, la frecuencia de oraciones impersonales (se compara la humedad absoluta..., se evidencia que...), la existencia de construcciones y palabras que denotan posibilidad, imposibilidad, necesidad, etc. , combinadas con el infinitivo, estas confieren exactitud y claridad a las acciones descritas (es posible observar..., es necesario dividir..., se puede realizar...). (Análisis del nivel sintáctico)

7. Valoración crítica del texto estudiado.

8. Extrapolación del contenido a un nuevo contexto (en caso de que sea posible).

9. Construcción (oral o escrita): síntesis del texto abordado.

10. Propicia que sus estudiantes autoevalúen el proceso de comprensión, sus avances y resultados.

11. Establece relaciones de cooperación, de desarrollo intelectual-investigativo, afectivo-comunicativo, ético-social, a fin de fortalecer su competencia profesional y por ende su discurso.

Es una necesidad contribuir a la formación de profesionales con un nivel de comprensión eficiente que les permita interactuar con las exigencias sociales del desarrollo científico, por eso, se debe potenciar el trabajo metodológico desde las diversas asignaturas no filológicas con este algoritmo de trabajo.

La insuficiente actualización de los profesores en las concepciones más modernas acerca de la comprensión y el hecho de no contar con una metodología y algoritmo de trabajo metodológico para

llevar a cabo el tratamiento de la comprensión desde sus asignaturas, impiden hacer un mejor trabajo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Todo lo anterior permite identificar las fortalezas y debilidades siguientes:

Fortalezas

- El dominio del metalenguaje de la especialidad por parte de los profesores
- La existencia del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural para el tratamiento de la comprensión, el análisis y la construcción de textos

Debilidades

- Consideran que no es objeto de su especialidad prepararse para el tratamiento de la comprensión.
- Los programas de las asignaturas no filológicas no plantean la necesidad de desarrollar habilidades de comprensión.
- Los profesores no emplean el análisis discursivo-funcional.
- No se tienen en cuenta las actividades de aprendizaje, aunque involucran las macrohabilidades de la lengua.
- No se recogen declaradas de forma explícita todas las habilidades y los diversos niveles de análisis.
- No se incluyen actividades integradoras y se descuida el aspecto semántico, sintáctico, y pragmático en el tratamiento de la comprensión de los estudiantes no hispanohablantes.
- No tienen en cuenta el tratamiento de la comprensión.
- Es insuficiente la preparación recibida por los profesores para revertirla de forma exitosa en el tratamiento de la comprensión en estudiantes no hispanohablantes.
- Los estudiantes no tienen dominio de las estrategias para la comprensión.

Con vista a la preparación del profesor, se elaboró un manual, que constituye una herramienta para el tratamiento de la comprensión y ofrece un algoritmo de trabajo, para llevar a cabo la comprensión de la lectura y la auditiva en estudiantes no hispanohablantes, además de temas relacionados con la teoría del discurso para profundizar y adquirir conocimientos al respecto.

Este consta de una introducción y los siguientes temas:

1. Las asignaturas no filológicas. Su importancia en las carreras de la UNAH.
2. La lengua. Su importancia en la cognición y la comunicación.
3. El discurso. Sus características. El discurso profesional y el discurso pedagógico. El discurso profesional pedagógico. Su caracterización semántica, sintáctica y pragmática.
4. La comprensión. Sus tipos. Niveles de comprensión. Los modelos de comprensión. Estrategias de comprensión.

5. Estructuras lingüísticas típicas del discurso profesional pedagógico.
6. El tratamiento metodológico de la comprensión a partir del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural desde las asignaturas no filológicas.
7. El estudiante no hispanohablante ¿Cómo ayudarlo en la comprensión de lectura?

Además, contiene ejercicios propios de cada asignatura no filológica que modelan cómo realizar desde éstas la comprensión.

Conclusiones

La elaboración del Manual se realizó a partir de la teoría de la lingüística del texto y las más modernas concepciones para la enseñanza de la lengua, para el tratamiento de la comprensión teniendo en cuenta las características de los estudiantes no hispanohablantes y se dirige la comprensión para estos estudiantes, desde el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural.

El uso del manual es pertinente, pues da respuesta a una insuficiencia no resuelta, en el contexto de actuación.

Los resultados del pre-experimento demuestran un cambio apreciable en el tratamiento de la comprensión, constatados en el proceso de transformación desde su estado inicial hasta la situación final valorada, al afirmarse que sí hay diferencias estadísticas y son mejores los resultados alcanzados.

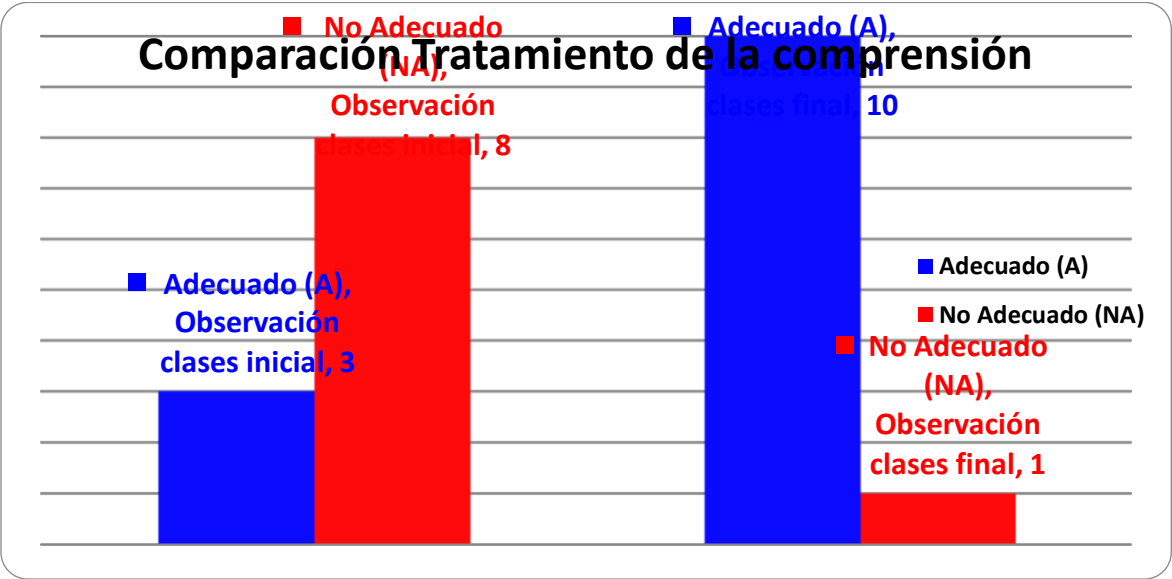
Bibliografía

- Addine, F. (2014). *La Didáctica General y su enseñanza en la Educación Superior. Aportes e impacto*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Callejas, C. (2009). *Estrategia didáctica para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de Español como Lengua Extranjera en el Curso Superior*. Tesis de doctorado. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.
- Carrillo, E. (2021) La preparación del profesor de asignaturas no filológicas para el tratamiento de la comprensión en estudiantes no hispanohablantes. Tesis doctoral. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.
- Carrillo, E. y Herrera, J. (2019). ¿Cómo aplicar el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural al enseñanza de las asignatura no filológicas?. *Revista Electrónica: Entrevista Académica*, REEA. ISSN 2603-607X. Vol.1 (4), agosto de 2019. Recuperado de: www.eumed.net/rev/reea/agosto19-/competencia-comunicativa.html
- Roméu, A. (2007). *El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura*. Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

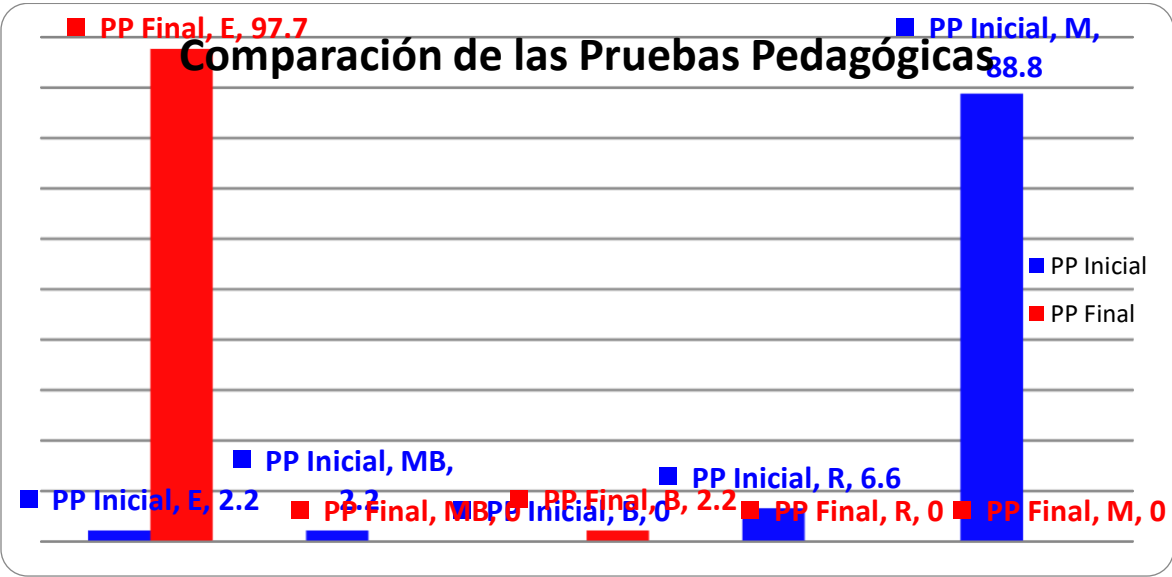
Roméu, A. J. (2014). Periodización y aportes del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural de la enseñanza de la lengua. En *VARONA*, núm. 58, enero-junio, 2014, pp. 32-46, Universidad Pedagógica Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

ANEXOS

Anexo 1: Comparación entre los resultados de los controles a clases



Anexo 2: Comparación de los resultados prueba pedagógica



de la Prueba Pedagógica Inicial y Final son iguales.

H₁: Los resultados de la Prueba Pedagógica Inicial y Final no son iguales.

Al aplicar la prueba de hipótesis no paramétrica de Wilcoxon se obtuvo el valor de probabilidad de 0,00000 que es menor que 0,05; lo que indica que existe una diferencia estadísticamente muy significativa entre los resultados de ambas pruebas con un nivel de confianza del 95%, lo que muestra un resultado muy satisfactorio en la prueba final.

1.7

NECESIDAD DE CAMBIO DE MODELO EN LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES A TIEMPO PARCIAL

ED FOR A CHANGE OF MODEL IN THE TRAINING OF PART-TIME PROFESSORS

M.Sc. Laura Mesa Hernández. Universidad Agraria de La Habana. 0000-0003-4600-4843.
liberllanes@nauta.cu

M.Sc. Líber Llanes Martínez. Universidad Agraria de La Habana. 0000-0003-4913-4600.
liber@unah.edu.cu

M.Sc. Leticia Mesa Hernández. Facultad de Ciencias Médica Victoria de Girón. 0000-0001-5093-1768. lmh19931968@gmail.com

Resumen.

El surgimiento y desarrollo de los Centros Universitarios Municipales trae aparejada la necesidad de propiciar la superación del personal docente que, contratado a tiempo parcial, imparte docencia en los mismos. Debido a distintos factores tales como la variabilidad de esta fuerza docente, el entorno socio-económico imperante, el desarrollo de las TIC y de su empleo en procesos formativos; el empleo solamente del modelo presencial en la preparación de los docentes a tiempo parcial de los CUM de la Universidad Agraria de La Habana, no resulta práctico. En el presente trabajo se analiza el estado actual del mencionado proceso, señalándose los principales elementos que impiden al paso de un modelo no presencial de preparación para estos docentes y las sugerencias de cómo solventarlos.

Palabras clave: preparación, profesores, TIC, no presencial

Abstract

The emergence and development of Municipal University Centers brings with it the need to promote the improvement of teaching staff who, hired part-time, teach there. Due to different factors such as the variability of this teaching force, the prevailing socio-economic environment, the development of ICT

and its use in training processes; using only the face-to-face model in the preparation of part-time teachers of the CUM of the Agrarian University of Havana is not practical. In this work, the current state of the aforementioned process is analyzed, pointing out the main elements that prevent the transition to a non-presential model of preparation for these teachers and suggestions on how to solve them.

Keywords: training, professors, ITC, non-presential education

Caracterización del proceso de preparación y superación de los profesores a tiempo parcial en los Centros Universitarios Municipales de la Universidad Agraria de La Habana

La Educación cubana en todos los niveles de enseñanza ha sufrido transformaciones en pos de su mejora continua. Como parte de la materialización de esta idea, en el año 2003 se inaugura el Programa de la Universalización de la Enseñanza Superior, y desde ese momento se extendió por todo el país, mostrando las bondades de un sistema donde la igualdad es principio para la formación de los recursos humanos.

El surgimiento de las Sedes Universitarias Municipales (SUM), actualmente Centros Universitarios Municipales (CUM), como extensión de la universidad al municipio, significó cambios trascendentales en la manera de diseñar y organizar el proceso docente educativo en la nueva universidad.

La asunción de un nuevo modelo pedagógico en los CUM cuya modalidad está basada en la semipresencialidad, donde el papel de los medios y la tecnología adquieren una relevancia significativa en el aprendizaje, representó cambios en los roles tradicionales de alumnos y profesores. Estos últimos necesitaban una permanente ampliación y profundización de sus conocimientos pedagógicos para enfrentar este nuevo reto, incidiendo especialmente el hecho de que, en un alto porcentaje, los docentes de estos centros son seleccionados de la cantera de profesionales de nivel superior de cada territorio, quienes no poseen en su mayoría una formación pedagógica profunda, sí contando con la experiencia práctica necesaria para transmitir a los educandos. (Pichs, B. y col., 2006)

Estos dos aspectos: el modelo pedagógico y la formación no pedagógica de los profesores, unido a la variabilidad de esta fuerza docente en los territorios, llevan a la necesidad de establecer planes de preparación permanentes para el profesor a tiempo parcial de los CUM.

Desde el comienzo de la experiencia en las antiguas SUM se desarrollaron proyectos emergentes para la preparación inmediata de estos profesionales, cuya modalidad era presencial y la cual requería del movimiento de gran cantidad de personal hacia la sede central, con los consiguientes gastos

financieros asociados. Además, cuando se realizaban en días laborables la asistencia no era alta ya que el profesor a tiempo parcial tenía sus propios compromisos laborales.

Con el paso de los años y el aumento de la cantidad de profesores en cada CUM, y las dificultades económicas por las que ha atravesado el país, que conllevó a la suspensión de las actividades los sábados en la sede central, se hizo imposible que los encuentros antes mencionados continuaran realizándose, reduciéndose a encuentros interpersonales en función de las necesidades del profesor del CUM, previamente coordinado con el profesor principal, lo que incide negativamente en la superación de estos docentes. (Guerra, C. y col., 2005)

Se optó entonces por potenciar la autopreparación de los profesores, para lo cual se propició información, tanto metodológica como de las especialidades, en diferentes soportes y formatos. Con el paso del tiempo parte de la misma se ha deteriorado, tanto la impresa en papel como aquella contenida en soportes digitales, que hoy constituyen tecnología obsoleta, o en equipos de cómputo que se han roto. La otra parte de estos contenidos, principalmente los digitalizados, sí existen almacenados en las computadoras de las instituciones, incluso algunos han recibido un proceso de actualización, aunque el grado de dispersión de los mismos es alto.

Existente también otros proyectos orientados a la preparación de los profesores: sesiones metodológicas, diseño de diplomados y otros cursos de superación encaminados a profundizar los conocimientos pedagógicos de los docentes. (Calderón, R. M., 2006)

No todos los profesores tienen la facilidad de asistir a los mismos ya que como la mayoría de ellos desempeñan su actividad laboral principal en otros centros de trabajo, esto les imposibilita su participación en los encuentros que por lo general se realizan en horario laboral. De igual modo, la variabilidad de la planta docente a tiempo parcial, la cual es alta, también incide negativamente.

Por lo hasta aquí analizado, la presencialidad como única alternativa para los procesos de preparación y superación de los profesores a tiempo parcial de los CUM no parece la solución más viable, aunque nunca se deberá descartar su empleo, siempre como parte de un sistema cuya base fundamental no sea esta modalidad de estudio.

Existen condiciones para propiciar el cambio.

Estado actual de la disposición y uso de las Tecnologías Educativas en la Universidad Agraria de La Habana.

En la actualidad la Universidad Agraria de La Habana (UNAH) dispone de un entorno de aprendizaje virtual (EVEA) sobre la plataforma Moodle, accesible de forma online desde la red cubana, el cual, para mayor robustez y respaldo, se encuentra alojado en servidores de la empresa de telecomunicaciones cubana ETECSA. (Llanes. L y col., 2023). Según el mencionado autor, el acceso a dicha plataforma es totalmente gratuito.

Cuenta, además, con un aula virtual dedicada al posgrado (UNAH, 2024) en la cual hay accesibles diferentes contenidos relacionados con la metodología pedagógica.

Dadas las condiciones tecnológicas de dicha plataforma, tiene las potencialidades para ser usada, también, como entorno virtual para la preparación y superación constante de los profesores a tiempo parcial que imparten docencia en los CUM, de manera tal que los mismos contarían con una fuente de información accesible a toda hora lo cual permitiría que, como es uno de los objetivos de estos entornos de aprendizaje virtual, el aprendiz adecue a sus condiciones particulares su proceso de aprendizaje.

No obstante, existen algunos escollos a resolver para implementar esta alternativa y, de ese modo, establecer como modalidad base para la preparación y superación de los mencionados docentes la no presencialidad.

Elementos que dificultan el empleo del EVEA por parte de los profesores a tiempo parcial en los CUM, propuesta para su eliminación.

Primeramente, es preciso enfatizar en el hecho de que en el caso que se aborda se trata de que los profesores en cuestión accedan a la plataforma como aprendices.

La principal dificultad existente, cuya solución solo precisa de una mejor gestión del proceso administrativo con el que tiene relación, es que un alto porcentaje de los profesores a tiempo parcial de los CUM no posee cuenta de usuario en el directorio activo de los servicios de red de la UNAH. Las causas son disímiles y, según la percepción de los autores del presente trabajo, de naturaleza subjetiva; ya que desde el punto de vista institucional basta con ser profesor de la UNAH, sin importar la forma del contrato de trabajo, para tener derecho a una cuenta de usuario en sus servicios telemáticos. Por lo tanto, basta con mayor intencionalidad en la implementación de este aspecto para solucionar la dificultad existente.

Resulta conveniente, de igual modo, incentivar desde lo institucional la producción de contenidos encaminados de forma específica a la preparación de este profesorado y, aparejado a ello, la adaptación del entorno virtual para un óptimo acceso y empleo de dichos contenidos.

Una vez resueltos los dos aspectos anteriores, propiciar e incentivar desde todas las instancias del trabajo metodológico esta modalidad de preparación en los profesores a tiempo parcial.

Conclusiones

- El modo presencial, como única vía para la superación de los profesores a tiempo parcial de los CUM, resulta insuficiente para lograr los objetivos.
- Están dadas las condiciones tecnológicas necesarias para implementar la preparación y superación de los mencionados profesores sobre la base de un modelo fundamentalmente no presencial.
- Dinamizar el proceso de activación de usuarios en los servicios de red de la UNAH para los profesores a tiempo parcial de los CUM; potenciar la generación de contenidos en formato digital para la preparación de los mismos y brindar un ambiente de autoaprendizaje adecuado en el entorno virtual de la UNAH, constituyen los objetivos que garantizarán el cambio al modelo no presencial de preparación y superación de los profesores a tiempo parcial de los CUM.

Referencia Bibliográfica

Calderón, R. M. (2006). *Formación pedagógica para profesores a tiempo parcial de las sedes universitarias..* Editorial Félix Valera. La Habana.

Crisol-Moya, E., Herrera-Nieves, L., & Montes- Soldado, R. (2020). *Educación Virtual Para Todos: Una Revisión Sistemática.* EUSAL Revistas, 21, 1-15. Disponible desde: <https://doi.org/10.14201/eks.20327>

González. A. P. 1996. *Las nuevas tecnologías en la formación ocupacional: retos y posibilidades.* En: Bermejo, B y col.1998. *Formación profesional ocupacional: perspectivas de un futuro inmediato.* GID-FETE. Sevilla.

- Guerra, C. W. y col. (2005). *La Estadística en la universalización de la enseñanza en las carreras Humanísticas*. Evento Internacional de Biometría. Universidad Agraria de La Habana.
- Hourrutinier, P. (2006). *La Universidad cubana: el modelo de formación*. Editorial Félix Varela. La Habana.
- Llanes, L. y col (2023). *La educación no presencial con el uso de las TIC, no basta con Whatsapp*. Editorial REDIPE. Nueva York-Cali.
- Pichs, B. y col. (2006). *La formación y desarrollo de los profesores en las sedes universitarias. La preparación psicopedagógica del tutor*. Editorial Félix Varela. La Habana.
- UNAH (2024) *Entorno Virtual de Aprendizaje*. Disponible desde: <https://evea.unah.edu.cu>, [Acceso 26 de enero de 2024]

SISTEMATIZACIÓN TEÓRICA DE LA CAPACITACIÓN DE DIRECTIVOS EN LA ATENCIÓN DEL TALENTO EN LOS ESTUDIANTES

THEORETICAL SYSTEMATIZATION OF THE TRAINING OF MANAGERS IN ATTENTION TO THE TALENT OF STUDENTS

Autor: Lic. Evelio Alejandro Morejón Pérez

Dirección para correspondencia: evelioalejandro087@gmail.com

Institución: Instituto preuniversitario de Ciencias Exactas

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

La dirección escolar es un pilar básico en el organigrama del centro educativo y esta a su vez revela la importancia de la labor realizada por los principales directivos en la buena marcha de un centro e incluso su repercusión en la atención del talento en los estudiantes. Por tanto, este proceso debe asumir la responsabilidad de una organización compleja, capaz de aprender, satisfacer expectativas y demandas de la sociedad, con el objetivo de garantizar la mejora continua y prestar un servicio educativo de calidad. El estudio del comportamiento de la capacitación de directivos, evidenció la existencia de diferentes limitaciones en el funcionamiento del proceso de dirección en la atención del talento en los estudiantes, originadas por la falta de correspondencia entre las lógicas directiva y pedagógica inherente al mismo. El análisis realizado se adentra en la búsqueda de la capacitación de directivos en la atención del talento de los estudiantes. La capacitación que buscamos se hace necesaria para dar solución a las actuaciones concretas y demandas reales de la función directiva actual. Éstas no se observan directamente, pues se manifiestan analizando diferentes tareas de la dirección escolar en la atención del talento en los estudiantes en nuestros días. El presente trabajo forma parte del proyecto de investigación ***Educación del talento académico de los estudiantes del IPVCE “Félix Varela y Morales”*** y su intención está dirigida a proponer una estrategia de capacitación en función de las competencias de dirección para los directivos de la enseñanza preuniversitaria.

Palabras clave: capacitación; directivos, atención, talento; atención del talento

Abstract

The school management is a basic pillar in the direction structure of the educative center and in the same way reveals the importance of the work performed by the main directives in the good management of an institution, even its repercussion on the talent attention in students. That is why, this process must assume the responsibility of a complex organization, able to learn, satisfy the

expectations and demands of society, with the objective to guarantee the continuous improvement and provide a satisfactory educative service. The study of the behavior in the capacitation of the directives, showed the existence of different limitations in the functioning of the management process in the attention of the students talent. As result of the lack of correspondence between the directives and pedagogics logic in the process. The analysis preformed goes deep in the search of the capacitation of the directives in the attention of the student's talent. The capacitation we aim to obtain its needed to solve the key performances and real demands of the actual directive function. This cannot be directly observed, because they manifest analyzing different tasks in the school management and in the talent attention in nowadays students. This research is part of the research Project ***Educación del talento académico de los estudiantes del IPVCE "Félix Varela y Morales"*** and its goal is to propose a strategy of capacitation focused in the management competence of the directives in preuniversitary teaching.

Keywords: capacitation, directives, attention, talent, talent attention

Introducción

La interpretación materialista de la historia definida por Marx y Engels, enriquecida por Lenin, ha sido implementada en Cuba desde una perspectiva martiana y fidelista, sustentado en este precepto se formula la concepción integral de la sociedad, la interacción de los fenómenos y su agrupación en sistemas sociales. Dicha concepción en nuestro país no es un conglomerado mecánico, sino un sistema dinámico, complejo, con carácter históricamente concreto en proceso de desarrollo, en el que todas las esferas de la vida social (económica, socio política, espiritual), todos los fenómenos y procesos sociales están unidos indisolublemente y se hallan en interacción con muy complejas dependencias estructurales, funcionales y relaciones causales no lineales, surgiendo y modificándose con arreglo a leyes objetivas; o sea que constituyen un sistema autogobernado al que le es inherente los procesos de dirección.

Por tanto, la Dirección es una necesidad de la sociedad en cualquier nivel de su desarrollo, que se desprende del carácter social del trabajo. Marx planteó al respecto; "...Todo trabajo directamente social o colectivo en gran escala, requiere en mayor medida una dirección que establezca un enlace armónico entre las diversas actividades individuales y ejecute las funciones generales que brotan de los movimientos del organismo productivo total, a diferencia de lo que realizan los órganos individuales. Un violinista solo se dirige él mismo, pero una orquesta necesita un director..." Marx (1990, p 208). La caracterizó como una relación de producción, en la que sienta las bases para distinguir las relaciones de dirección de las restantes relaciones de producción.

Toda formación socioeconómica requiere para mantener su integridad, su equilibrio, desarrollo y perfeccionamiento de la dirección en todas las esferas de la vida. Lo dicho significa que las relaciones sociales, de cualquier sociedad. Se distinguen de las restantes, por un rasgo esencial: las relaciones de cooperación en la actividad laboral y las relaciones de subordinación entre dirigentes y dirigidos.

En resumen, Carlos Marx concibe la dirección como un sistema de relaciones, en las que se manifiestan dos formas de dirección: la dirección de los procesos productivos y el proceso de dirección, visto como la relación social entre dirigentes y dirigidos. Por tanto, se construye sobre la base de un condicionamiento material-objetivo, en el que se interponen premisas subjetivas.

Los indicadores de eficiencia educacional se consolidan en el Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas (IPVCE) “Félix Varela y Morales” de Mayabeque. Así lo ratifica la condición de destacado que obtiene a nivel nacional, por varios años consecutivos. El trabajo de la institución sobresale de modo especial por el cumplimiento de estos, lo que corrobora la calidad de su proceso pedagógico. No obstante, es permanente el perfeccionamiento de este proceso. Al respecto, sobresale la impronta en la legitimación e institucionalización de prácticas directivas cada vez más competentes, virtuosas, amplias, diversas y contextualizadas.

Muchas han sido las razones que en este contexto han determinado la complejización de las relaciones sociales, económicas y culturales, unido a la introducción creciente de las tecnologías de la información y las comunicaciones, que demanda el sector educacional en la Educación Preuniversitaria, para dirigir de modo científico la institución educativa. En este sentido, se ha convertido en una prioridad la transformación progresiva del sistema de dirección institucional, el mejoramiento de las relaciones con el entorno, la cultura integral de dirección, el liderazgo, los métodos y estilos de dirección, entre otros aspectos referidos a la formación permanente de directivos en educación de la enseñanza preuniversitaria en la atención del talento en los estudiantes.

Han sido reiteradas en estos últimos cinco años las demandas sociales de los principales directivos de educación en la provincia, referidas a la capacitación en la atención del talento en los estudiantes, desde diversas aristas. Igualmente se ha manifestado la preocupación constante del Consejo de Dirección de Educación Provincial por el perfeccionamiento de métodos y estilos de dirección. También ha estado en el punto de mira la capacitación de directivos de la enseñanza preuniversitaria en función de la atención diferenciada del talento en los estudiantes, a tono con las transformaciones que se realizan en el sector educacional.

En correspondencia con este escenario, el propósito de este trabajo se dirige a mostrar las características del estado actual de esta capacitación en los directivos de la enseñanza

preuniversitario. Así se busca visualizar las particularidades de este contexto educativo, de manera que los lectores puedan establecer diferencias y convergencias en los diferentes escenarios educativos en Latinoamérica y de otras regiones geográficas que son de interés para la Red de Estudios sobre Educación.

De tal forma, la esencia de este trabajo se centra en comunicar las circunstancias en las que se soporta el ejercicio de dirección preuniversitaria en la atención del talento en los estudiantes. Así se intenta determinar las riquezas de conocimiento y prácticas emprendidas en esta estrategia, útiles para la comprensión del ejercicio de docentes e investigadores en el campo educativo.

Los elementos básicos del proceso de dirección educacional se tratan en los trabajos de Valiente (2001) y Guerra (2005). Los aportes de Guerra (2005) constituyen referentes generales para modelar el proceso de dirección, cuya revisión evidencia la necesidad de profundizar en nuevas relaciones que permitan integrar los procesos de la enseñanza media-superior y la superior.

En este sentido, la atención del talento en los estudiantes por parte de los directores de la enseñanza preuniversitaria, en específico de los directivos de los IPVCE, responde a la importancia y significación que el país le atribuye a la formación integral y especializada de estos estudiantes con potencialidades talentosas.

La sistematización realizada hasta el momento demuestra que las investigaciones realizadas en este sentido, son insuficientes; generalmente, se basan en la identificación del talento y no se le brinda la atención requerida para su desarrollo, por lo que es insuficiente para explicar desde las ciencias, la atención del talento académico de los estudiantes bajo la guía y formación de directivos y docentes, en función de un impacto eficiente en el desarrollo social

De particular importancia han resultado las ideas de varios investigadores del tema en el siglo XX Boulden, G (1985), para la concepción del enfoque sistémico de la capacitación, Boydell, T (1983); Mendoza, A (1991) y García, L (1992) en el proceso de capacitación en el presente siglo; Torres Pérez+, Martínez Mollineda, Ballesteros Méndez, Rodríguez García, Delgado Bienes, Diego Ramos, que en sus resultados, se revela la necesidad del perfeccionamiento de la actuación de los directivos como agentes sociales en el contexto de actuación de la escuela cubana, a partir de la preparación, capacitación o superación que reciben.

En el plano internacional autores como de Bono (1974), Rubinstein (1979), Renzulli (1992), Silverman (1993), Gardner (1995), Soriano de Aleçar y de Spoza (2001), Mönks y Van Boxtel (2003) se refieren a la relación entre el genio y el talento, los procedimientos para estimular la creatividad, las diferencias interindividuales en cuanto a estilos cognitivos y de aprendizaje y la diversidad de talentos, plantean

que los estudiantes muestran habilidades muy específicas en áreas muy concretas. Así se puede hablar de talento académico, matemático, verbal, motriz, social, artístico, musical y creativo.

En el ámbito nacional, se han llevado a cabo diversas investigaciones orientadas a fundamentar e instrumentar alternativas para atender el talento y la creatividad de los estudiantes. Autores como: Lorenzo (1996), Martínez (2001), Pérez (2002), Castellanos (2003), Vera, C. (2008) ofrecen modelos multidimensionales para el estudio del talento; Vera, N. (2011) aportó la conveniencia de hacer énfasis en la esfera psicosocial y, muy especialmente, destacó las habilidades sociales como un componente estructural del talento; Campos (2007) y Delgado (2011) brindan alternativas para el trabajo con el talento desde la preparación de Concursos de Conocimientos con énfasis en lo cognitivo.

En investigaciones más actuales, Villanueva (2017) afirma que los predictores más poderosos y universales del talento son los de orden afectivo – motivacional, Aroche, Palenzuela y Hernández (2019) consideran a la creatividad no un talento; sino, una dimensión que comprende a la personalidad por lo que puede estar o no en las personas con algún talento; Hernández Carablí y Massani Enríquez (2019) consideran que el talento académico se distribuye homogéneamente en la población sin importar diferencias económicas, culturales, de género, raza u otras y Carnero (2020) estudia la creatividad y las potencialidades talentosas en los estudiantes.

A partir de los informes de visitas de Ayuda Metodológica y de Inspección realizados por el Ministerio de educación y la propia Dirección Provincial; se evidencia que en los diferentes territorios se proyectan acciones que forman parte de la preparación de los cuadros de dirección; pero estas no satisfacen las necesidades; diagnosticadas y declaradas; de capacitación de los directivos en la atención del talento en los estudiantes, dada la complejidad de los procesos que en las instituciones se ejecutan.

Se constata además que las actividades de capacitación diseñadas no son reflejadas íntegramente en todos los planes individuales. Por otra parte, el éxodo y la idoneidad de los directivos, no hacen posible un sistema de capacitación coherente y sistemática para la atención especializada al talento en los estudiantes.

Las insuficiencias antes mencionadas, de alguna manera, apuntan hacia dificultades en la dirección del proceso de preparación de los cuadros educacionales, en particular los de la Educación Preuniversitaria.

Las dificultades declaradas develan la contradicción que posibilitan la investigación, manifestada entre las exigencias que se le plantean al directivo para la atención del talento en los estudiantes y la necesidad de concebir una estrategia pedagógica para la capacitación del director de preuniversitario

en correspondencia con las exigencias sociales y las necesidades de la propia enseñanza preuniversitaria.

Desarrollo

Acercamiento a las concepciones acerca de la capacitación a directores como proceso sistemático en Cuba

En la literatura consultada el tema relacionado con la superación y/o capacitación de directores de instituciones educativas se comporta indistintamente en cuanto a los conceptos empleados, pero de cierta forma mediante la profundización se distinguen diferencias entre ellos, lo que constituye motivo de análisis a continuación. Frecuentemente se utilizan para hablar sobre la formación permanente de los profesionales de la educación términos como los siguientes: superación, actualización y capacitación, como manifestaciones de la formación postgraduada que se pueden diferenciar, si se tienen en cuenta los objetivos que se persiguen con cada una de ellas. Según el diccionario Larousse se entiende por capacitación la “acción y efecto de capacitar” y de igual forma el Diccionario Océano considera capacitar como la acción de hacer a uno apto, habilitable para alguna cosa o facultar o comisionar a una persona para hacer algo.

Según Castro Escarrá, O (2006). “Es una práctica común llamar superación a la actividad concebida como un conjunto de oportunidades que el sistema educativo ofrece a los directores de instituciones educativas para actualizar sus conocimientos y habilidades en áreas específicas (actualización) o como el conjunto de oportunidades que les permite ponerse en contacto con un nuevo programa e informarse sobre sus contenidos y modalidades de funcionamiento”. Aquí se refleja la superación como un proceso continuo y permanente que se desarrolla a lo largo de la vida profesional del director y que conlleva un ilimitado crecimiento profesional y humano en el contexto del entorno social en que se desenvuelve.

En este proceso se incluyen aspectos personales, profesionales y sociales, lo que la distingue sustancialmente de criterios de otros autores. En tal sentido es entendida la superación como educación perenne que permite al director de la institución educativa formar parte de la dinámica del cambio, tanto en orientación como en el proceso educativo, para enfrentar los problemas planteados por el adelanto científico y tecnológico y los imperativos del desarrollo económico, social y político.

Según Añorga, J. (2005) los estudios posteriores a la formación de pregrado los identifica como “educación continuada, permanente, superación profesional, capacitación, superación y son usuarios

de ellas los graduados universitarios y todos los recursos laborales y de la comunidad de un país en plena correspondencia con la pertinencia social de un contexto social específico”.

El término superación aparece suscrito por esta autora como las acciones “dirigidas a recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridos anteriormente y necesarios para el desempeño.” Esta autora considera la superación como proceso que se desarrolla organizadamente, sistémico, pero que solo certifica determinados contenidos.

A juicio del autor de este artículo, los criterios más generalizados sobre la superación la consideran como un proceso en el que los directores de instituciones educativas de la enseñanza preuniversitaria se familiarizan con los nuevos adelantos o teorías que les ocupan en el proceso pedagógico; tal que se pongan al día, que estén al tanto del desarrollo del conocimiento que interviene el proceso educativo y de los procesos que lo facilitan, así como de las orientaciones cambiantes de la educación que traen consigo nuevas metodologías, recursos y sistemas de evaluación. Significa por tanto esta actualización en la apropiación del papel cambiante del director de la institución educativa para adecuarse a los nuevos enfoques que la educación exige y los diferentes cambios que se operan en la sociedad.

En la concepción sobre la capacitación Añorga, J (2005) la define como “La adquisición de conocimientos técnicos, teóricos y prácticos que van a contribuir al desarrollo del individuo en el desempeño de una actividad” y explicita algunas características de la misma que son importantes.

- Combina el estudio de contenidos teóricos generalmente con actividades prácticas que contribuyan al desarrollo de habilidades.
- Está dirigida siempre sobre la base de las necesidades del director para resolver problemas prácticos actuales o habilidades.
- Se organiza en programas auspiciados generalmente por las entidades mediante actividades diseñadas y establecidas con este fin, en ocasiones con participación de diversas instituciones.

Por su parte Castro Escarrá (2006) entiende la capacitación del director de la institución educativa: (...) en función del mejoramiento cualitativo de la educación, de la eficiencia y de la eficacia del sistema educativo nacional en aspectos particulares concretos. En consecuencia, puede desarrollarse sistemáticamente en función de la prevención del fracaso, del rendimiento educativo, de la institución educativa y el desempeño del director como persona en uno u otro proceso. (s/p)

Cánovas Suárez (2006) define en su tesis de doctorado la capacitación como:

(...) el conjunto de actividades pedagógicas dentro del proceso de formación permanente, dirigidas a los recursos humanos en su desempeño profesional o a la preparación para el mismo, con el propósito de habilitarlos (...). Estas actividades se organizan con carácter cíclico y su contenido se refiere a aspectos científicos pedagógicos, didácticos, tecnológicos y socio políticos e ideológicos en el contexto educativo, dentro del desarrollo de la propia práctica profesional. (s/p)

El autor es del criterio de que en su contenido los conceptos superación y capacitación reflejan la familiarización continua del director de instituciones educacionales de la enseñanza preuniversitaria con los nuevos adelantos, teorías y recursos inherentes al proceso pedagógico y de atención del talento en los estudiantes; y se especifican como características comunes los necesarios conocimientos teóricos en nexos con la praxis, su carácter cíclico y funcional en la prevención del fracaso y del rendimiento educativo. En cuanto a las diferencias entre ellos, considera que el concepto capacitación explicita características más precisas que en lo enmarcan en un nivel superior.

Se asumen para este artículo los criterios de Añorga, J. (2005) sobre el concepto capacitación ya que explica con mayor precisión sus características significando la combinación del estudio de contenidos técnicos y teóricos con actividades prácticas como contribución al desarrollo de habilidades. Además, su concepción se aviene a las necesidades del director de la enseñanza preuniversitaria para resolver problemas prácticos actuales o prospectivos en programas auspiciados generalmente mediante actividades diseñadas y establecidas para la atención del talento en los estudiantes.

La capacitación a directores de la enseñanza preuniversitaria para la atención del talento en los estudiantes

Para entender la dirección del proceso de superación de los cuadros educacionales en las condiciones en las condiciones actuales es necesario partir de la premisa de que todos los procesos asociados a la formación de cuadros pueden ser perfeccionados, si se conciben y ejecutan como parte de la dinámica general del Sistema de Trabajo de cada nivel de dirección y por tanto bajo la dirección profesional de sus principales cuadros y bajo las condiciones del modelo de cada Educación.

El Sistema de Trabajo, ofrece la posibilidad de desarrollar sistemáticamente todos los procesos relacionados con la superación de cuadros, con la ventaja de que este proceso pueda ser concebido, planificado, organizado, ejecutado y controlado por los principales cuadros de cada nivel directivo, en la propia dinámica del trabajo cotidiano y como parte consubstancial del mismo.

Por tanto, si en cada etapa y paso del Sistema de Trabajo se realizan acciones encaminadas a garantizar el desarrollo de dichos procesos (atención del talento en los estudiantes), entonces este sistema se desplegaría en la práctica como un proceso de superación de Cuadros. Para lograrlo es necesario un cuadro que incida con su preparación en el colectivo docente y estudiantil, es por ello que para lograr una atención diferenciada del talento en los estudiantes funcione bien debe tener un director preparado, contar con el claustro consagrado, garantizar el protagonismo estudiantil, fomentar la óptima utilización de los medios técnicos y poseer un conocimiento pleno de la familia y de la comunidad.

Por eso se requiere que el director logre un alto nivel de motivación de sus alumnos, profesores y trabajadores hacia todas las actividades que se desarrollan en la escuela y en especial hacia la atención del talento en los estudiantes, utilizando el diálogo, argumentando siempre el porqué de las decisiones, propiciando la autodirección de la Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media, aglutinando en su accionar a la Unión de Jóvenes Comunistas y el Sindicato, haciendo un eficiente empleo de la evaluación y utilizando como elemento movilizador, la emulación estudiantil y sindical. El cuadro principal de un centro de la enseñanza preuniversitaria asume además el reto de desarrollar su labor de dirección, atendiendo a una doble perspectiva, que está dada en que en su institución se producen hoy, simultáneamente y en estrechos nexos, dos procesos formativos de trascendental importancia: la formación del joven potencialmente talentoso y la capacitación al personal que lo atiende.

Ello conlleva a que el proceso educativo en general y el proceso de enseñanza aprendizaje en particular, se despliegan en estas tres vertientes con todos los mecanismos que demandan su planificación, organización, ejecución y control. Por todo lo anterior el autor considera necesario determinar las principales responsabilidades de los directores de la enseñanza preuniversitaria en la atención del talento en los estudiantes:

- Completar el Consejo de Dirección, incluyendo los representantes de las organizaciones. Convenir responsabilidades en función de la atención del talento.
- Propiciar que el presidente de la Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media, constituya el segundo cuadro de la escuela para lo que tendrá en cuenta el cumplimiento de los acuerdos tomados por la organización estudiantil.
- Firmar los convenios con los organismos, principalmente con los relacionados con el polo científico, fomentando la interacción entre los mismos y los estudiantes; según se establece en los acuerdos ministeriales, su seguimiento y control.

- Planificar y hacer cumplir las actividades científicas y de sociedades científicas en las instituciones como parte del proceso de captación del talento.
- Tener definidos: las habilidades y conocimientos que se deben programar para la confección del Plan de Enseñanza del centro, para la proyección de aulas especializadas, la solicitud de profesionales para la docencia y entrenadores consagrados.
- Implementar mensualmente: en el sistema de trabajo, el movimiento de locales “Listo”, el análisis de los indicadores de eficiencia; así como evaluar el desempeño y resultados alcanzados por los factores que intervienen en la dirección del aprendizaje y el cumplimiento del plan de atención al talento, con su salida curricular.
- Garantizar la Formación Vocacional y la captación de estudiantes para carreras de ciencias.
- Controlar diariamente: asistencia a clases de estudiantes y trabajadores, entrega de la guardia, una actividad docente o administrativa.
- Realizar control periódico de las Aulas Especializadas y Aulas tecnológicas.
- Evaluar mensualmente el desempeño y resultados alcanzados por los factores que intervienen en la dirección de aprendizaje (Consejo Técnico, Colectivo de Producción, Consejo de Escuela, Claustros, Reuniones de la FEEM, Puestos de dirección de los organismos en la escuela y Asamblea de Afiliados.
- Desarrollar semanalmente: reunión de coordinación, puesto de dirección. Medición del aprendizaje, incluyendo lo político, el análisis de los mejores trabajadores y estudiantes.
- Garantizar la preparación integral de: Consejo de Dirección, Colectivo de Producción, Consejo Técnico, Profesores Guías y FEEM acorde con los procedimientos para la atención del talento en los estudiantes.

En las condiciones actuales, no es posible dirigir el proceso de capacitación de los cuadros de la enseñanza preuniversitaria para la atención del talento en los estudiantes, al margen de los procesos formativos que se desarrollan tales como el trabajo metodológico, la superación, la investigación y la gestión de dirección. Por ello las características de la dirección del proceso de capacitación de los directores de preuniversitario que conformen el componente teórico-conceptual de cualquier sistema de actividades, deben tener en cuenta:

- La correspondencia con las políticas trazadas.
- La correspondencia con la legalidad socialista.
- El fortalecimiento de las relaciones de dirección.

- La aplicación de las Ciencias Pedagógicas y de la Innovación en la dirección del proceso de superación de los cuadros.
- La conversión de la actividad de dirección en una Actividad Pedagógica y Científica de Dirección.
- El aprovechamiento de las posibilidades que ofrece la Educación de postgrado.

En las condiciones actuales de la escuela cubana es imprescindible transformar el modo de accionar sobre los recursos humanos, en particulares de los directores, porque son ellos los agentes potenciales del cambio, de igual modo, se reafirma como tendencia la necesidad del desarrollo de los recursos humanos, en tanto se reconoce que los conocimientos y capacidades valen más que otros recursos, porque ellos constituyen la base de las economías del mundo globalizado. En consecuencia, los programas de capacitación han de estar dirigidos a potenciar el cambio organizativo mediante un cambio cultural.

Lo anterior implica el reconocimiento generalizado de la necesidad e importancia del desarrollo profesional de los directores, como condición para el desarrollo de la institución y su atención al talento en los estudiantes, de que este actúe como agente de cambio, y enfoque el mismo, más a la cultura que a la tecnología. Es por ello que la concepción de la capacitación a directores debe verse como un proceso integral, continuo y sistémico sobre la base de la determinación de las necesidades de capacitación como premisa para el diseño de las estrategias y programas, que debe ser concebida y ejecutada de manera que provoque cambios perdurables en el desempeño del director.

En tanto que la capacitación de los directores de la enseñanza preuniversitaria para la atención del talento en los estudiantes contribuye a perfeccionar la preparación de los hombres para la vida, y a la vez, para que éstos puedan perfeccionar el proceso de formación de otros hombres, dotándolos de una concepción científica (sus estudiantes), en consonancia en el problema social planteado a esta enseñanza, en la misma se han de establecer vínculos permanentes y estrechos con la realidad social y abordar, de este propio proceso, la solución de los problemas que a la escuela se plantean.

Atendiendo a todo lo anterior, la capacitación de los directores de la enseñanza preuniversitaria para la atención del talento en los estudiantes, constituye una actividad pedagógica y científica, con el propósito del perfeccionamiento profesional y humano del dirigente para un desempeño profesional socialmente deseado y se concibe como proceso integral, planificado, permanente y sistemático, que parte de las necesidades actuales y perspectivas de la Educación.

Sistema Categorical

En los principios que sustentan la Política de Cuadros: “(...) preparar y educar adecuadamente a los cuadros (...)”, para que sean capaces de (...) preservar y desarrollar los valores políticos y éticos de la Revolución y el Socialismo”(s/p). Así, en el Decreto Ley No. 196/99 se plantea la necesidad e importancia de desarrollar un proceso sistemático y continuo “(...) de formación y desarrollo de los cuadros (...)

La dirección del proceso de capacitación y/o superación de los cuadros cuenta con sobrados fundamentos pedagógicos.

En primer lugar, todo lo referido al proceso de capacitación de los cuadros debe ser entendido como Educación en el sentido amplio del término, ya que supone un conjunto de influencias que ejerce toda la sociedad en el individuo.

Debe serlo también en el sentido estrecho del concepto, porque la dirección de este proceso, en virtud de lo legalmente dispuesto, se realiza en función de “(...) la formación objetiva de cualidades de la personalidad: convicciones, actitudes, rasgos morales y del carácter, ideales y gustos estéticos, así como modos de conducta “.

En este caso, la Educación se encamina a la formación de un tipo particular de profesionales (los llamados cuadros), dotándolos de los conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades, valores y niveles de activismo requeridos para desarrollo de una actividad especializada: la actividad profesional de dirección.

El hecho de las dos acepciones de la categoría Educación se manifiesten en la dirección del proceso de capacitación del cuadro, permite también fundamentar pedagógicamente un principio reiterado en los que documentos que lo norman, planteado en los siguientes términos: “(...) El principal formador y entrenador de cuadros es el jefe en cada nivel, su acción diaria, su ejemplo, sus métodos y estilos serán la mejor escuela para su equipo de trabajo” (s/p).

Consciente o inconscientemente, funge como educador todo el que socialmente influye en el individuo, actuando positivamente en su desarrollo como personalidad. La condición de “educador”, por tanto, no es reductible a los que ejercen profesionalmente el magisterio. Por tanto, si los cuadros de todos los sectores y ramas de la vida de la sociedad están llamados a dirigir el proceso de capacitación de los cuadros, de hecho, están convocados a fungir como educadores, tanto a través de la organización y ejecución de distintas sesiones de preparación, dentro y fuera del puesto de trabajo, como a través de su ejemplo personal, los métodos de dirección que empleen y estilos de comunicación que desarrollen en la dinámica de su actividad cotidiana, con los cuales también instruye, enseña y educa a sus subordinados.

Evidentemente, los cuadros del sector educacional son los que tienen mayores posibilidades de planificar, organizar, ejecutar y controlar el proceso de capacitación de directores sobre bases pedagógicas, pues el dominio de las Ciencias de la Educación y de las Ciencias Pedagógicas que adquirieron en su formación profesional, pueden utilizarlos en la dirección de este proceso, lo que, en esencia, es desplegar su actividad de dirección cotidiana como una verdadera Actividad Pedagógica Profesional de Dirección.

Sin dudas, los cuadros educacionales están en mejores condiciones para aplicar las leyes de la Pedagogía a la dirección de este proceso.

La primera ley de la Pedagogía se pone de manifiesto en la dirección del proceso de capacitación del director de la enseñanza preuniversitaria, al asegurar el modelo de cuadro al que se aspira y precisar los principios generales de la dirección de las instituciones educativas que tienen que sustentar, tanto al Modelo de Escuela Preuniversitaria Cubana, como a las concepciones generales del Sistema Nacional de Educación para que sean capaces de preservar y desarrollar los valores políticos y éticos de la Revolución y el Socialismo. De esta forma se manifiesta la relación del proceso con su contexto social.

Las categorías de la Pedagogía que se ponen de manifiesto en la dirección del proceso de capacitación de los cuadros educacionales son: la instrucción y la educación, la enseñanza y el aprendizaje; y la formación y desarrollo, vistas todas ellas tanto en su propia dimensión como en sus interdependencias, pues tienen sus características específicas, aunque se presentan en unidad como pares dialécticos.

Instrucción-educación: Estas categorías garantizan la función instructiva y educativa del proceso docente–educativo. La función instructiva “[...] es aquella que está encaminada a propiciar la orientación cognoscitiva del sujeto y tiene que ver con los contenidos: conceptuales (conceptos, hechos y datos) y los llamados procedimentales (habilidades, hábitos, destrezas y procedimientos propiamente dichos), y la función educativa que “es la que está enrumbada a servir de guía espiritual del hombre, y tiene que ver con los contenidos actitudinales (que presentan en su base a los valores)”. Ambos componentes (instruir y educar) no ocurren de modo independiente, sino que constituyen una unidad indisoluble.

En el proceso de capacitación de los directores de la Educación Preuniversitaria estas categorías permiten instruir a los cuadros, o sea, desarrollar determinados conocimientos y habilidades, esta instrucción está acompañada de: “[...] la formación objetiva de cualidades de la personalidad:

convicciones, actitudes rasgos morales y del carácter, ideales y gustos estéticos, así como modos de conducta”(s/p).

Enseñanza-aprendizaje: Son las categorías que permiten dirigir el proceso docente– educativo mediante una serie de fases o etapas que se suceden donde se incluye la actividad del maestro quien enseña y la del alumno que aprende. “La enseñanza "[...], forma parte intrínseca y plena del proceso educativo y posee como su núcleo básico al aprendizaje”(s/p).

En el contexto de la capacitación de los directores el proceso de enseñanza- aprendizaje se manifiesta sobre la base cognoscitiva de los cuadros que enseñan y de los que aprenden. Por tanto, la enseñanza es efectiva en tanto provoque, estimule y desarrolle el aprendizaje del director que hace función de alumno.

Formación-desarrollo: Son dos categorías que están íntimamente relacionadas. Por formación se entiende “[...] el nivel que alcance un sujeto en cuanto a la explicación y comprensión que tenga de sí mismo y del mundo material y social”. Por lo que está más ligada a las propias regularidades del proceso educativo que el desarrollo el cual es entendido como: “[...] la maduración física, psíquica y social y abarca todos los cambios cuantitativos y cualitativos de las propiedades congénitas y adquiridas”. Entonces: “[...] la formación expresa la dirección del desarrollo [...]", es decir, hacia dónde debe dirigirse el proceso docente-educativo.

En el proceso de capacitación de los directores de los centros de enseñanza preuniversitaria, la formación del sujeto como personalidad no se da aislada del desarrollo y este conduce, en última instancia, a un nivel superior. Vista en un sentido más estrecho, implica preparar a los cuadros de manera sistemática y continua para dirigir con eficiencia la actividad profesional de dirección en una institución educativa lo que expresa direccionar este proceso hacia los objetivos estratégicos y proyecciones de la educación en Cuba.

Conclusiones

Después de realizar una sistematización teórica sobre las principales categorías de la investigación se arriba a las siguientes conclusiones:

La dirección educacional en Cuba ha evolucionado en correspondencia con las transformaciones sucedidas en la Educación.

La capacitación de los directores de la enseñanza preuniversitaria para la atención del talento en los estudiantes debe ser formada sistemáticamente desde la superación científica, coherente con las demandas actuales de nuestra sociedad.

La capacitación de los directivos debe ser diseñada sobre la base del diagnóstico individualizado de los mismos y contextualizada a cada centro y territorio.

Bibliografía

Aguilera, O. S. (2011). *La Superación profesional de los profesores a tiempo parcial de la Educación Técnica y Profesional en la microuniversidad con el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones*. Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas). UCP “José de la Luz y Caballero”. Holguín.

Añorga, J. (1995). *Glosario de Términos de Educación Avanzada*. La Habana: CENESEDA- ISP “Enrique José Varona”. (Soporte digital)

Añorga, J. (1997). *La Educación Avanzada: La profesionalidad y la conducta ciudadana*. p. 2- 14. En: *El enfoque sistémico en la organización del mejoramiento de los Recursos Humanos*. La Habana: ISP “Enrique José Varona”. (Edición digital).

Añorga, J. (1999). *Paradigma Educativo Alternativo para el Mejoramiento Profesional y Humano de los Recursos Laborales y de la Comunidad*. Educación Avanzada. La Habana. (Soporte digital)

Barly, L. (2013) *La superación pedagógica del tutor de la práctica preprofesional del Técnico Medio en la especialidad Eléctrica*. En Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas. ISP “Pepito Tey”. Las Tunas.

Boyatzis, R. (1982) Competencies for HR Professionals: An Interview with Richard E.Boyatzis. – Disponible en:
<https://search.proquest.com/openview/701778453d0411514345381de64f4d5a/1?pq-origsite=gscholar&cbl=34999>

Cardentey, J. y Col. (2005). *Lecciones de Filosofía Marxista Leninista I y II*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Cardona, P. (1999). *Cómo desarrollar las competencias de liderazgo*. España: UENSA Ediciones Universidad Navarra. Disponible en:
https://www.todostuslibros.com/libros/como-desarrollar-las-competencias-de- liderazgo_978-84-313-2309-7

Castellanos, B. (1998) *La Encuesta y la entrevista en la investigación educativa*. La Habana: ISP “Enrique José Varona”. (Edición digital).

Castellanos, B. y Col. (2005). *Esquema conceptual, referencia y operativo sobre la investigación educativa*, pp. 88-124. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Castillo, T. (2007). Algunas consideraciones acerca del proceso de investigación científica en la educación / Tomás Castillo Estrella, Norberto Valcárcel Izquierdo. En Tesis doctoral Ciencias Pedagógicas. ISP " Enrique José Varona". La Habana. (Biblioteca digital Portable de Doctorados y Maestrías).
- Chinchilla y García (2001). *Las competencias directivas más valoradas*. IESE, OP-01-4, 11/2001. Disponible en: <https://www.ieseinsight.com/fichaMaterial.aspx?pk=2331&idi=1&origen=1&idioma=>.
- Concepción, R. (2005). Consideraciones sobre la elaboración del aporte teórico de la tesis de doctorado en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Holguín, Cuba. (Soporte digital)
- Feria, H. (2004) Propuesta de superación profesional de postgrado especializada para elevar el dominio del profesor de Geografía, en relación con las habilidades cartográficas docentes. En Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas. ISP "Pepito Tey". Las Tunas.
- Gamboa, M. E. (2018). *Aplicación y tabulación de la escala para medir la competencia de dirección en Educación*. Recuperado de <http://roa.ult.edu.cu/jspui/handle/123456789/3862>
- Gamboa, M. E. (2019a). *Competencia de Dirección en Educación. Estado actual en Las Tunas y recursos para su perfeccionamiento*. Recuperado de <http://roa.ult.edu.cu/jspui/handle/123456789/3956>
- Gamboa, M. E. (2019b). *Estadística aplicada a la Competencia de Dirección en Educación*. Recuperado de <http://roa.ult.edu.cu/jspui/handle/123456789/3949>
- Gamboa, M. E. (2019c). Libro Excel EsComDE como recurso para medir la Competencia de Dirección en Educación. *Boletín Redipe*, 8(3), pp. 149-184.
- Gamboa, M. E. (2019d). *Libro Excel para aplicar la Escala de la Competencia de Dirección en Educación* (EsComDE). Recuperado de <http://roa.ult.edu.cu/jspui/handle/123456789/3887>
- Gamboa, M. E. (2019e). *Recursos didácticos para el desarrollo de competencias*. Recuperado de <http://roa.ult.edu.cu/jspui/handle/123456789/3970>
- Gamboa, M. E. y Parra, J. F. (2017a). Diseño de una escala para medir la competencia de dirección en Educación. En E. Santiesteban y J. C. Arboleda (Eds.), *Ciencia e Innovación Tecnológica* (1), (pp. 542-552). Las Tunas, Cuba: Sello Editorial Edacun- Redipe.
- Gamboa, M. E. y Parra, J. F. (2017b). *Diseño de una escala para medir la competencia de dirección en Educación*. En Santiesteban, E. (Presidencia), Ciencias pedagógicas. Simposio llevado a cabo en el I Encuentro Ciencia e Innovación Tecnológica. Las Tunas, Cuba.

- Gamboa, M. E. y Parra, J. F. (2019a). *Recursos para investigar sobre Competencia de Dirección en Educación. Ejemplos de buenas prácticas en su aplicación*. OmniScriptum Publishing Group, Mauritius: Editorial Académica Española.
- Gamboa, M. E. y Parra, J. F. (2019b). *Recursos para medir la Competencia de Dirección en Educación*. En J. C. Arboleda y J. C. Domínguez (Eds.). *Dirección, Gestión, Liderazgo y Política Educativa* (pp. 37-80). Chile: Editorial Redipe.
- Gamboa, M. E., Castillo, Y. y Parra, J. F. (2018a). *Caracterización de la competencia de dirección educativa para el ejercicio pedagógico en el escenario educativo tunero*. En E. Santiesteban (Ed.), *Ciencia e Innovación Tecnológica* (2), (pp. 5738-5748). Las Tunas, Cuba: Sello Editorial Edacun.
- Gamboa, M. E., Castillo, Y. y Parra, J. F. (2018b). *Caracterización de la competencia de dirección educativa para el ejercicio pedagógico en el escenario educativo tunero*. En Piñeda. N. (Presidencia), *Formación laboral en función de las demandas sociales*. Simposio llevado a cabo en el Evento provincial del Congreso Internacional Pedagogía 2019, Las Tunas, Cuba.
- Gamboa, M. E., Castillo, Y. y Parra, J. F. (2018c). *Medición de la competencia de dirección educativa. El ejemplo de Las Tunas*. En Peña. M. A. (Presidencia), *Las ciencias aplicadas en función del desarrollo de la Educación y el Deporte*. Simposio llevado a cabo en la V Jornada Científica Nacional Evenhock 2018, Las Tunas, Cuba.
- Gamboa, M. E., Castillo, Y. y Parra, J. F. (2019). *Caracterización de la competencia de dirección en educación para el ejercicio pedagógico en el escenario educativo tunero*. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 6(3).
- Gamboa, M. E., Castillo, Y. y Parra, J. F. (2020). *Medición de la Competencia de Dirección en Educación. El ejemplo de Las Tunas*. *Mundo Fesc*, 10(s1), 145-155.
- Guerra, S. (2005). *Estudio-trabajo e historia de las profesiones y los oficios*. En: CD Maestría en Ciencias de la Educación: curso problemas actuales de la educación. La Habana: IPLAC.
- Kanungo y Misra. (1992). *Managerial Resourcefulness: A Reconceptualization of Management Skills*. Faculty of Management McGill University, Montreal, Canada. Disponible en <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/001872679204501204>
- Leiva, A. (2003). *Estrategia de capacitación dirigida a los docentes para la atención a escolares con baja visión*. En Tesis doctoral Ciencias Pedagógicas. ISP "Ma nuel Ascunce Domennech". Ciego de Ávila.

Marx, C. (1973). *Obras escogidas en tres tomos*. Moscú: Editorial Progreso.

Marx, C. (1990). *Contribución a la crítica de la economía política*. Moscú: Editorial Progreso

Morles, V. (1996). *Hacia sistemas nacionales de Educación avanzada para América Latina y el Caribe*. En: Morales. V., Álvarez. N. Universidad, Postgrado y Educación

1.9

UN ACERCAMIENTO A LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN LA ENSEÑANZA DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA (ELE)

AN APPROACH TO THE UNDERSTANDING OF WRITTEN TEXTS IN THE TEACHING OF SPANISH AS FOREIGN LANGUAGE (ELE)

Noemí Valentina Díaz. Licenciada en Español Literatura, Profesora de ELE. Asistente noemida@fp.sld.cu

Alicia Guilarte Barbón. Licenciada en Lengua Inglesa y Licenciada en Lengua Francesa, Asistente, Máster en Ciencias de la Educación, aliciaguilarte128@gmail.com

María Emilia Oves Fleites. Licenciada en Español Literatura M.Sc. Profesora de ELE: Auxiliar, mayraoves25@gmail.com

Localidad: La Habana, Cuba

Resumen

En el trabajo se ofrecen valiosos y actualizados elementos relacionados con el proceso intelectual diseñado para acercarse a la comprensión de textos de interés, por tanto el problema que motivó la investigación es ¿cómo contribuir a la comprensión de textos de interés en la enseñanza de ELE en la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana?, en el que se traza como objetivo: ofrecer elementos teóricos relacionados con el proceso de comprensión textual. Se sustenta en la activación de los significados del texto y en la incursión por los niveles de comprensión lectora, teniendo como plataforma científica las dimensiones pragmática, sintáctica y semántica del texto se aplicaron diferentes métodos como: analítico - sintético, inductivo - deductivo; el análisis documental y empíricos como la observación y la entrevista. En conclusión se proponen ejercicios que propician el análisis de textos a partir del potencial comprensivo del lector, se sugieren atractivas propuesta para fomentar el desempeño comunicativo en estudiantes no hispanohablantes, con un aporte novedoso de información que tributa a la formación de valores humanos que les permita convertirse desde sus inicios en profesionales integrales a la vez que contribuye también a despertar el amor e interés por la lectura y la investigación.

Palabras clave: pragmática, sintáctica y semántica.

Abstract

The work offers valuable and updated elements related to the intellectual process designed to approach the understanding of texts of interest, therefore the problem that motivated the research is how to

contribute to the understanding of texts of interest in the teaching of ELE at the Preparatory Faculty of the University of Medical Sciences of Havana?, in which the objective is: to offer theoretical elements related to the process of textual comprehension. It is based on the activation of the meanings of the text and the incursion into the levels of reading comprehension, having as a scientific platform the pragmatic, syntactic and semantic dimensions of the text, different methods were applied such as: analytical - synthetic, inductive - deductive; documentary and empirical analysis such as observation and interview. In conclusion, exercises are proposed that promote the analysis of texts based on the reader's comprehensive potential, attractive proposals are suggested to promote communicative performance in non-Spanish-speaking students, with a novel contribution of information that contributes to the formation of human values that allow them to become comprehensive professionals from the beginning while also contributing to awakening the love and interest in reading and research.

Keywords: pragmatics, syntactic and semantics.

Introducción

En el proceso de comprensión de textos con frecuencia los estudiantes evidencian dificultades, temen enfrentarse a un texto determinado, no descifran su esencia. Esto se debe a que no dominan cómo se produce este proceso de comprensión. De ahí la necesidad del tratamiento didáctico del proceso de comprensión textual. Por lo que se declara como problema científico ¿cómo contribuir al desarrollo de la comprensión de textos escritos en los estudiantes de la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana (FCMH)

El presente tiene como objetivo ofrecer elementos teóricos relacionados con el proceso de comprensión textual en el precisan los significados del texto y niveles, además, se tienen en cuenta las dimensiones pragmáticas, semánticas y sintácticas del texto. Por otra parte se sugieren actividades donde la comprensión de los textos responde a diversas tipologías, a partir de la orientación pragmática, semántica y sintáctica.

Hernández (2010). el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de textos, ha evolucionado a través del tiempo; se ha transitado de una modalidad que postulaba que el texto posee un solo significado que el lector debía codificar, a la lectura como un proceso interactivo en el que se conjugan los conocimientos previos del lector con la información que aporta el texto para construir el significado y de esta a la concepción de la lectura como un proceso de transacción entre el que lee y el material de lectura, como una relación recíproca y dinámica que depende del lector, el autor, de las circunstancias, del contexto, del tema y de las propias características lingüísticas del texto.

Se emplearon métodos teóricos tales como: analítico - sintético, inductivo - deductivo; el análisis documental y empíricos como la observación y la entrevista,

El trabajo es resultado del proyecto de investigación Modelo didáctico interdisciplinar para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de ELE en la FPCMH

Desarrollo

Uno de los méritos que podemos reconocer en los actuales estudios acerca de la comunicación es la atención que pone en el proceso de comprensión de textos. Las últimas posiciones acerca de la comprensión textual se caracterizan por la valoración del medio social en que se desarrolla el sujeto como contexto del proceso de la comprensión, así como su influencia en el lector. Según Romeu (2012) Comprender el texto, se asocia, a la vez, con el aprendizaje, pues se sostiene que en la medida que las representaciones construidas y almacenadas en la memoria episódica interactúen con el conocimiento previo del individuo, será posible construir nuevos modelos que reforzarán dicho conocimiento.

Al ser capaz de alcanzar este nivel, el individuo logrará, no sólo integrar lo comprendido como nuevo conocimiento, sino también aplicarlo en situaciones diversas. De esta forma, el conocimiento previo, así como la habilidad para utilizarlo en forma adecuada durante la comprensión, son considerados elementos centrales en el proceso.

En la actualidad existe consenso entre investigadores y profesores acerca del rol central de la comprensión de textos escritos en el ámbito académico como vía fundamental de acceso a todas las disciplinas, no solo en términos de adquisición de conocimientos disciplinares específicos, sino también en lo concerniente a la integración del individuo a la sociedad y el desarrollo de su cultura general integral. Los nuevos enfoques han redimensionado las definiciones en torno al proceso de comprensión textual. En el presente trabajo se presentan algunas definiciones y se analizan sus puntos de contacto de manera que los estudiantes arriben a sus propias conclusiones sobre este proceso.

La comprensión es, al decir de Mañalich Suárez(2005) "...un proceso intelectual e interactivo (texto-lector-contexto) mediante el cual el sujeto obtiene, procesa, evalúa y aplica la información a partir de su conocimiento previo, experiencia, grado de motivación sobre el asunto que contiene el texto, concepción del mundo (ideología, creencias, concepción filosófica, actitud ante la vida".(s/p)

Parodi (2005) lo considera un proceso cognitivo, constructivo e intencionado en el que el lector elabora una interpretación y una representación mental de los significados textuales, basándose tanto en la información del texto escrito como en sus conocimientos previos y de acuerdo con un objetivo de lectura acorde con sus propósitos y las demandas del medio social.

Por otra parte, Recino y Pineda (2013), define la comprensión de textos como un proceso complejo, sistémico y organizado, dirigido a elaborar los significados de los textos, fundamentar los juicios obtenidos y valorar la significación socialmente positiva que tienen para el contexto de actuación del lector, mediante la aplicación de múltiples relaciones cognitivo-afectivas entre el lector, el texto y el contexto sociocultural, con el fin de favorecer su formación más plena. Sobre este tema Ruisánchez, Reyes y Barrera (2022) sugieren atractivas maneras desde lo didáctico para adentrarse al texto escrito en el español como Lengua Materna y como Lengua Extranjera, en Cuba.

Si se analizan los puntos de contacto de las definiciones anteriores los estudiantes deberán apreciar que, con respecto a la comprensión de textos existen coincidencias en los siguientes aspectos, señalados por Garriga (2003).

- La comprensión es un proceso complejo, sistémico, organizado, intelectual, cognitivo.
- La comprensión es un proceso interactivo entre lector-texto y contexto.
- Durante el proceso de comprensión el lector obtiene, procesa, elabora y aplica los significados del texto.
- En el proceso de comprensión el lector relaciona el significado del texto con sus conocimientos previos, con su experiencia del mundo.

En el proceso de comprensión textual se interrelacionan factores semánticos, sintácticos y pragmáticos. Por esta razón se hace necesario abordar la comprensión de textos desde su orientación pragmática, semántica y sintáctica.

Orientación pragmática: Tiene que ver con la adecuación del texto al contexto, pues los textos no son coherentes de manera abstracta, sin el contexto. El autor construye el texto en función de la interpretación que hace de la situación comunicativa, de su ambiente social, de su contexto. Los conocimientos, opiniones, creencias y supuestos del emisor se hacen evidentes en el texto que construye.

Durante el proceso de comprensión textual en esta dimensión se abordan los siguientes aspectos:

- Referente: deviene en aspecto pragmático que enmarca el significado complementario y el sector de la realidad recreado en el texto.
- Autor: se analiza época en que vive, posición política e ideológica y su repercusión en el texto objeto de comprensión.
- Contexto: conjunto de variables o circunstancias que dan sentido a la situacionalidad; se estudia la época en que se ha escrito el texto, emisor- receptor, espacio.

- Conocimiento del mundo o enciclopédico: los conocimientos previos del lector facilitan la comprensión y la adquisición de nuevas informaciones. En este sentido la comprensión del texto es una confrontación continua entre lo que el texto dice y todo lo que la persona sabe, es decir, comprender un texto es el resultado del desafío que se da entre los conocimientos textuales, por una parte, y el bagaje de conocimientos de una persona, por otra.
- Marco: incluye el tipo al que pertenece el texto. El marco sitúa al texto en una tipología concreta o un tipo de discurso característico según los moldes establecidos en las prácticas sociales de comunicación dentro de una cultura determinada.
- Intención comunicativa: se corresponde con la actitud que adopta el creador del texto para abordar sus objetivos. Todo texto es resultado de una intención deliberada. Además, guía el proceso de búsqueda de la información y el uso de los recursos más apropiados para lograrla por parte del receptor.
- Intertextualidad: todo texto se sitúa en un conjunto diacrónico y sincrónico de textos.
- Implicaciones: información no explícita contenida en un enunciado y que el receptor debe inferir a partir del significado de las palabras. Cada nivel de procesamiento de la información necesita apelar, a través de las inferencias, a conocimientos no explícitos en el texto. La información no expresada se infiere a partir del conocimiento del mundo.

Orientación semántica:

- Análisis de la macroestructura del texto: se analizan las ideas en función de la intención comunicativa del autor y del contexto situacional. Todo texto presenta un asunto principal o tema que se desarrolla a través de subtemas o macroproposiciones y estas por medio de proposiciones o ideas principales. No puede haber rupturas, saltos, vacíos.
- Análisis del léxico: título, palabras claves, figuras lógicas, semánticas y descriptivas (metáforas, símiles). El desconocimiento de vocablos claves puede entorpecer la lectura comprensiva. Esto implica que el lector debe tener un vocabulario suficiente acerca del tema del texto.

Orientación sintáctica: En el proceso de comprensión de textos, la orientación sintáctica va dirigida a descubrir cómo se estructuran las oraciones y las relaciones de conexión entre ellas. Está relacionada, además, con la organización de lo que se quiere comunicar en textos que se rigen por las normas propias de cada lengua. Requiere tener en cuenta:

- Estructura del texto: el texto se adapta a reglas, convenciones. Cada tipo de texto tiene una superestructura determinada que viabiliza la estructuración semántica del contenido.

- Recursos gramaticales: se estudian en su relación con el tema, la intención comunicativa, el contexto y la propia naturaleza del texto. Incluye el análisis de las clases funcionales y su aporte al significado del texto.
- Modelos oracionales: deben ser estudiados en sus aspectos semántico y sintáctico en el marco interpersonal del emisor y receptor que configura la intencionalidad pragmática. El orden oracional se asocia, generalmente, a un tipo de texto: lógico (texto científico), afectivo (según interés o preferencia) y rítmico (texto poético)

En el proceso de comprensión del texto el lector debe descubrir los significados presentes en él y transitar por los diferentes niveles de comprensión para lograr su eficacia.

¿Cuáles son los significados que el lector debe descubrir en el texto?

Todos los textos, según diferentes autores, son portadores al menos de tres significados:

- 1.- Literal o explícito: Es el que se expresa de manera directa en el texto. Se relaciona con la orientación semántica del proceso.
- 2.- Intencional o implícito: no se dice literalmente, pero se descubre entre líneas, subyace en el texto. Una vez descubierto se hace explícito. Se relaciona con las implicaciones que aparecen en el texto.
- 3.- Complementario o cultural: se expresa en la riqueza léxica, profundidad del contenido, cultura general y experiencia del autor reflejada en lo que el texto significa (tratamiento del tema, vocabulario, etc.)

Aunque los significados se analizan independientemente de los niveles, por una estrategia metodológica en la práctica no ocurre así, sino que quedan implícitos en los niveles de comprensión. La captación de los tres significados es esencial para poder lograr la lectura inteligente que le permite al lector alcanzar el nivel de lectura: la traducción o reproducción de lo que el texto expresa.

El proceso de comprensión textual transita por diferentes niveles:

En el primer nivel de traducción o reproducción tiene lugar la comprensión o lectura inteligente del texto. Se relaciona con la captación de los significados del texto, pues el lector no solo capta lo que el texto significa, sino que le atribuye significados a partir de sus conocimientos y experiencias.

En este nivel el lector realiza las siguientes operaciones:

- Decodifica el mensaje del texto.
- Busca el significado de las palabras desconocidas.
- Encuentra palabras claves que permiten descubrir la intención comunicativa del autor.
- Descubre los subtemas y proposiciones temáticas.
- Resume el contenido del texto.

- Realiza inferencias.
- Descubre las presuposiciones contenidas en el texto.

Se responde a la interrogante: ¿Qué dice el texto?

En el segundo nivel de interpretación tiene lugar la comprensión o lectura crítica del texto. En este nivel el lector asume una actitud de aceptación o rechazo hacia el contenido del texto. Para ello opina, enjuicia, comenta, valora y toma partido a favor o en contra.

Se responde a la interrogante: ¿Qué opino sobre lo que el texto dice?

En el tercer nivel de extrapolación tiene lugar la comprensión o lectura creadora. En este tercer y último nivel, el lector aplica el texto a otros contextos, ejemplifica y extrapola. Relaciona con otros textos que ya conoce e inserta esos significados a su universo del saber conectándolos entre sí de manera armónica.

Se responde a la interrogante: ¿Para qué me sirve el texto?

El tránsito hacia un nivel superior, implica haber logrado la comprensión en los niveles inferiores.

El proceso de comprensión lectora logra su máxima efectividad en el lector cuando este utiliza las estrategias de comprensión más adecuadas a su objetivo y al tipo de texto al que se enfrenta. Recino (2010) expresa que:

La enseñanza de lenguas extranjeras basada en tareas es un enfoque holístico, en el que los alumnos desarrollan una tarea comunicativa usando el lenguaje que han adquirido de clases anteriores o de otras fuentes (Aprendizaje significativo), es solamente después que se ha completado el ciclo de tareas que la atención de los alumnos se dirige a las formas específicas del lenguaje". (s/p)

Jiménez. (2005) destaca la necesidad de integrar, no solo las competencias y categorías de la lengua, sino también la necesaria integración con el marco social del desempeño del estudiante, sin dejar de lado los contenidos gramaticales imprescindibles para lograr una comunicación eficaz. Determina que el enfoque por tareas es una metodología que se centra en la creación de procesos en el aula y que la mejor forma de lograrlo es creando tareas pedagógicas; criterio que comparten las autoras y toman en cuenta para el desarrollo de la actividad metodológica que proponen.

Propuesta de actividades para la comprensión de textos escritos a partir de la orientación pragmática, semántica y sintáctica.

Se ofrecen variadas actividades para orientar la comprensión, ajustándose a las exigencias del MCRE (10), para alcanzar un nivel A2, con el fin de lograr un comunicador competente y que logre el tránsito por niveles de desempeño cognitivo.

“La familia”. Primera Parte del LT, “Aprendamos Español”.

Texto: “El dominó, un pasatiempo popular”.

Objetivo: Comprender un texto sencillo sobre una curiosidad caribeña que contiene un vocabulario común en el área del Caribe.

Contenidos: las funciones comunicativas: responder preguntas de los diferentes niveles de comprensión, hacer listas, comparar, Intercambiar experiencias personales, solucionar problemas, realizar preguntas, expresar acuerdo o desacuerdo, expresar emociones, a un nivel A-2.

Concepción metodológica: Enfoque Comunicativo.

Procedimientos: audición, observación, semantización del vocabulario, lectura en silencio, sistema de preguntas y respuestas, lectura oral, trabajo independiente, diálogo

Recursos o medios de enseñanza: ordenador, libro de texto, pizarra, voz del profesor, New Class, juegos de dominó, papelógrafo, imágenes,

Tipo de evaluación: Autoevaluación, evaluación y coevaluación.

Preparación El profesor ayuda a entender el tema y el objetivo de la actividad puede hacerlo: por medio de una lluvia de ideas, de láminas, de la mímica, de experiencias personales. de la estrategia de anticipación, de predicción, en la cual aparezcan palabras, que puedan estar escritas en el pizarrón o en el ordenador y trabajar la semantización de aquellos vocablos que puedan ser de difícil comprensión y/o pronunciación, sobre todo las palabras con diptongo, con la r intervocálica y final, en dependencia con el diagnóstico del grupo, la selección léxica debe conducir a anticipar o predecir ideas relacionadas con el tema del texto. Entre esas palabras o expresiones pudieran aparecer: dominó-domino, habla hispana, pasatiempo popular, ratos de ocio, juega, espacios cerrados, aire libre, doble seis, doble nueve, juegos, tradición. Sería muy bueno llevar el juego de dominó al aula, eso aumentaría las expectativas, la identidad caribeña, las emociones...Pregunta: ¿en su país juegan al dominó?

De esta forma focaliza el lenguaje en el contexto del significado, presenta el objetivo de forma conversacional, explica o demuestra lo que se espera que ellos hagan en la tarea principal.

Planeación: Realización de tareas facilitadoras que preparan a los estudiantes para realizar la (s) tarea(s) principal(es) Es importante referir que el estudiante debe reportar desde el primer momento.

Tareas principales: Se ha estructurado la lectura para su mejor comprensión en tres momentos, que no significa que se interrumpa el proceso.

Antes de leer

Aplicar la estrategia de anticipación

Se puede escribir el título en la pizarra se lee por el docente y después por los alumnos. Se explica que el título nos da pistas de algunas ideas que aparecen en el texto. Pide que se organicen en dúos, conversen y se pongan de acuerdo con la idea o ideas que puedan aparecer para que la reporten a la profesor/a y este las irá escribiendo en el pizarrón, en un papelógrafo o en el ordenador. Los estudiantes pueden escribirlas también en sus cuadernos, tables u ordenadores

El docente dice: ya nos imaginamos cosas sobre el contenido del texto, ahora vamos a expresar nuestro acuerdo o desacuerdo con lo expresado por los dúos, el docente trabaja también en dúo y ofrece sus predicciones, para reconducir las anticipaciones, aunque sean superficiales, sean ajustadas; no cuenta la exactitud. El docente puede introducir preguntas motivadoras de indagación: ¿en sus países se juega dominó?, ¿cómo lo juegan?, entre otras que guarden relación con el contenido del texto.

Se leen las predicciones de cada dúo.

Inicio de la lectura

Se recapitulan los reportes obtenidos y se sugiere mantenerlos en la pizarra o en el medio seleccionado.

Realiza el docente la lectura modelo o la audición y pide que lean en silencio el texto se compara lo que dice el texto real con las predicciones o anticipaciones realizadas por los dúos y se valoran los aciertos y desaciertos, debe ser un momento agradable, hasta de humor. Se debe leer nuevamente para dar atención a palabras y/o expresiones que no se comprenden y se pide que vuelvan a leerlas en el contexto para su comprensión o auxiliarse del diccionario El profesor realiza un trabajo fonológico atendiendo al diagnóstico y a los nuevos vocablos que se presentan en el texto. (Juego, dominó, dominó, cerrados. libre, gracia, pasan horas y horas jugando, fichas rectangulares, representan, entre otras que considere necesarias.)

Planeación: Hasta aquí podemos pensar que se han realizado tareas facilitadoras que preparan a los estudiantes para realizar la (s) tarea(s) principal(es). Y poder comunicarse.

Los estudiantes leen oralmente atendiendo a la fluidez, pronunciación y entonación correctas, demostrando comprensión de lo leído a un nivel A-2. Se realiza la autoevaluación, evaluación y coevaluación, desde lo afectivo-cognitivo.

Actividades

A.- Usted va a releer el texto: “El dominó, un pasatiempo popular”. y realizará las tareas que se le indiquen.

1-Relaciona la columna A (vocablos del texto) con la columna B (significado de los vocablos)

A	B
islas	----- casi siempre
habla hispana	---- expresión de tiempo
Generalmente	----- hispanohablantes
horas y horas	---- porción de tierra rodeada de agua
rectangulares	----- figura geométrica.
pasatiempo	--- entretenimiento

-Después de relacionar las palabras se leen las oraciones donde están ubicadas (de forma individual primero y luego en dúos).

2-Seleccione con la letra (A, B o C) la respuesta correcta

El dominó es:

A --- Un juego: olímpico

B--- Un juego: popular

C— Un juego solitario

3- Este pasatiempo generalmente se juega:

A__ En familia solamente

B __En todas partes del mundo

C__ En países caribeños

4. Diga si los siguientes enunciados son verdaderos (V) o falsos (F)

___ Los jugadores siempre están de acuerdo

___ Los jugadores se emocionan mucho

___ Se juega siempre con fichas hasta el doble seis

___ Los jugadores ponen las fichas con gracia

5 El texto describe:

___ Las islas caribeñas

___ Las fichas de dominó

___ Características de las familias caribeñas

----- ¿Cómo se sienten los caribeños cuando juegan dominó?

a) Selecciona una de las ideas marcadas y explícala

6-Lee las siguientes oraciones

a) Los jugadores ponen las fichas con mucha gracia

Sustituye la expresión subrayada por otra similar Expréselo con gestos.

B) Generalmente se juega entre los amigos o la familia, en ratos de ocio.

Sustituye el vocablo subrayado por otro de igual significación (auxílate de diccionario o del móvil)

7- Únete a otros compañeros y hagan un listado de algunos juegos de mesa que se jueguen en familia o con amigos

8- Se indica que se organicen en equipos para que realicen un reporte de lo que dice el texto. Se sugiere un nivel de ayuda a través de un plan. Ejemplo: ¿Cuál es el título del texto? , ¿Qué es el dominó?, En qué países se juegan?

9- Para jugar dominó se deben preparar las condiciones. Te invito a realizar un listado con todo lo que se necesita para jugarlo.

10- Observa las siguientes frases idiomáticas, propia de los jugadores de dominó

Se trancó el juego, Se pasó con ficha, Dale agua al dominó.

a) Preguntar a los cubanos qué significan cada una de ellas.

11-Como parte de las actividades extensionistas que planifica el centro está el Torneo de dominó. Te invitamos a concursar en la confección de un cartel o en la confección de su logotipo

Texto 2

A. Lectura del texto martiano “Sobre los oficios de la alabanza”, que aparece en el periódico Patria, en Nueva York, el 3 de abril de 1892 y responda las actividades que se le orientan. Para ello, siga el siguiente proceso:

1- Explore el texto, es decir, localice páginas de las Obras Completas donde se encuentra, título, nombre y apellidos del autor.

2- Proceda a efectuar una lectura general para determinar de qué se trata el texto; qué tipo es según su forma elocutiva (dialogado, narrativo, descriptivo o expositivo); su función comunicativa (texto informativo o referencial, texto expresivo, texto poético o artístico, texto apelativo o conativo) y su estilo: coloquial, oficial, publicístico, científico o literario.

3- Localice aquellas voces de difícil comprensión para usted y trate de captar su significado por el contexto en que aparece y de no lograrlo, acuda a la Enciclopedia Encarta u otra en soporte digital.

4- Realice una lectura por los fragmentos o unidades de sentido que le convengan antes de ejecutar las actividades que se le indicarán. Trate de fijar las palabras más significativas, las ideas que considere más importantes.

B. Responda las actividades que siguen:

1- Relacione las palabras de la columna izquierda con sinónimos y antónimos que aparecen en la columna derecha. Para ello coloque en el espacio en blanco de la derecha la letra que identifica el inciso.

↔ Seleccione cinco palabras de la columna izquierda y redacte una oración con cada una de ellas.

a) alabanza	___ Integridad, decencia, dignidad, honradez, honestidad. Ant. Maldad, indignidad, egoísmo, vicio, corrupción.
b) generosidad	___ Fuerte, vigoroso, enérgico, recio, varonil. Ant. Débil, femenino.
c) aspereza	___ Cuidado, interés, deferencia, preocupación. Ant. Abandono, despreocupación, negligencia, desatención, indelicateza.
d) mérito	___ Partícipe, implicado, colaborador, favorecedor. Ant. Independiente, desligado.
e) mina	___ lisonja, cumplido, adulación, cortesía, halago. Ant. Crítica, murmuración, ataque, reproche.
f) yugo	___ recato, pudor, rectitud, comedimiento, sencillez. Ant. Presunción, engreimiento, inmodestia, pedantería.
g) vil	___ Sujeción, esclavitud, servidumbre, carga, obligación. Ant. Libertad, indisciplina, desobediencia.
h) viril	___ Presunción, insolencia, desplante, jactancia, petulancia, engreimiento, pedantería. Ant. Humildad, sencillez, timidez.
i) vicio	___ socava, ahonda, ahueca, debilita, excava. Ant. Fortalecer, enterrar, rellenar.
j) virtud	___ inmoralidad, desenfreno, corrupción, depravación, degeneración, escándalo. Ant. Moralidad, honestidad, virtud, pureza, perfección.
k) cómplice	___ virtud, decoro, cualidad, estimación, valor, valía. Ant. Perjuicio, menoscabo, desventaja.
l) arrogancia	___ Esplendidez, largueza, grandeza, derroche, desinterés, desprendimiento, magnanimidad, nobleza. Ant. Tacañería, egoísmo, avaricia, mezquindad, bajeza, ruindad.

m) modestia	___ Zalameros, halagadores, aduladores, empalagosos, lisonjeros. Ant. Detractores, calumniadores, murmuradores, criticones.
n) solicitud	___ dureza, rigidez, rigor, severidad, tosquedad, brusquedad, enojo. Ant. Suavidad, blandura, finura, llaneza.
o) turiferarios	___ grosero, bajo, indigno, despreciable, innoble, sinvergüenza, indecente, desleal, traidor, infame, servil. Ant. Decente, honesto, íntegro, recto, digno, fiel.

2- Examine detenidamente el título del texto, así como su relación con el contenido. Se trata de un texto: (seleccione con una cruz en el espacio en blanco)

Contenido	Selección	
	Sí	No
a) Político		
b)Moral		
c)Político-Moral		
d)Filosófico		
e)Económico		
f)Literario		

___ Argumente su selección.

3. Complete con palabras y frases del texto leído las enunciaciones siguientes. Comente su contenido general.

a) Al corazón se le han de poner_____, no _____.

b) Desconfíese de quien tiene _____ en los labios, porque ese tiene la _____ en el corazón.

c)...y no hay como tener autoridad o riqueza para que la tierra en torno se cubra de _____.

Para comentar un texto debe tener en cuenta las siguientes acciones:

4. Después de haber leído concienzudamente el texto, clasifica en verdaderos o falsos los siguientes enunciados: (coloque verdadero o falso en el espacio en blanco). Si algún enunciado resultare falso, cite y explique su contenido verdadero.

a) ___ La adulación no es vil, y es innecesaria la alabanza.

b) ____ La alabanza injusta daña a quien la recibe: daña más que a quien la hace. La alabanza excesiva repugna con razón el ánimo viril.

c) ____ El corazón virtuoso se apaga con el reconocimiento, y se enciende sin él.

5. Como ya está en condiciones de hacerlo, por las actividades realizadas, formule el tema del texto leído, elija una idea que sintetice toda la riqueza conceptual que aborda Martí en ese escrito del periódico Patria dirigido a los cubanos y que responda a esta pregunta: ¿Cuál es la idea básica que ha querido transmitir el autor?

6. Escriba las cuatro expresiones que completan el sentido de esta otra: "... lo loable es la alabanza".

e) En las proposiciones que siguen, subraye con una doble línea la palabra encerrada entre paréntesis y que completa la respuesta correcta:

_____ La totalidad de las expresiones anteriores integran una oración (simple/ compuesta).

_____ Ellas, reunidas, forman una oración compuesta por (coordinación/ yuxtaposición/ subordinación).

Conclusiones

1. Con la puesta en práctica del siguiente trabajo se facilitará la comprensión de textos a partir del trabajo con los significados, niveles y desde una orientación pragmática, semántica y sintáctica favorece la interacción entre lector-texto-contexto y la formación de lectores competentes.
2. Se aportará al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de ELE teniendo en cuenta las concepciones didácticas en torno al proceso de comprensión textual.
3. Permitirá el trabajo individual y colectivo de los estudiantes desde el punto de vista académico y axiológico.

Referencias Bibliográficas

- 1-Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación, (2002) capítulo 2.1, 4.1, 5.1y 7.1 Madrid. Instituto Cervantes. Ministerio de Educación Cultura y Deporte. en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana
- 2-Garriga- Valiente, E A. El tratamiento de los componentes funcionales: comprensión, análisis y construcción. En Acerca de la enseñanza del español y la literatura,. La Habana: Pueblo y Educación. 2003.
- 3-Jiménez- Mahecha, H. Alternativa metodológica para desarrollar la comprensión global de la lectura. En Español para todos: Nuevos temas y reflexiones,. La Habana: Pueblo y Educación. 2005.

- 4.-Hernández, J E. La comprensión de textos: un desafío teórico y didáctico actual. En (Re)novando la enseñanza-aprendizaje de la lengua española y la literatura,. La Habana: Pueblo y Educación (2010).
- 5.-Mañalich, R. García Sánchez, C. y Frómeta Rodríguez, C. M. Didáctica de las humanidades: Selección de textos. La Habana: Pueblo y Educación. 2005.
- 6-Parodi, G. La comprensión del discurso especializado escrito en ámbitos técnico- profesionales: ¿Aprendiendo a partir del texto? Signos V.38, No. 50.Valparaíso, Chile. Disponible en: <http://www.scielo.cl>, 2005.
- 7.-Recino, U. La enseñanza de lenguas extranjeras basada en competencias. Propuesta de una herramienta metodológica para desarrollar la competencia comunicativa en los estudiantes de español como lengua extranjera [CD-ROM]. VIII Conferencia Internacional de Lingüística 2013, La Habana, Cuba.
- 8-Recino-Pineda U, Laufer M. Aprendizaje basado en tareas en la enseñanza comunicativa de lenguas extranjeras. EDUMECENTRO [Internet]. 2010 Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/88/179>
- 9.-Romeu, A. y otros, Didáctica de la lengua española y la literatura I y II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación (2013).
- 10- Ruisánchez MC, Reyes- Echavarría Y. Barrera-Jiménez AD, Por un acercamiento entre la didáctica del español como Lengua Materna y como lengua Extranjera, en Cuba .En Horizontes Educativos Editorial Redipe 2022.

1.10

LA EXPERIENCIA INTERDISCIPLINARIA DE LA TAREA INTEGRADORA ENTRE ESPAÑOL E HISTORIA DE LA CULTURA CUBANA, EN EL CURSO PREPARATORIO DE LA UCCFD” MANUEL FAJARDO”

THE INTERDISCIPLINARY EXPERIENCE OF THE INTEGRATIVE TASK AMONG SPANISH AND HISTORY OF THE CUBAN CULTURE, IN THE PREPARATORY COURSE OF THE UCCFD MANUEL FAJARDO”

Autor:

Nombres y Apellidos: Mercedes Ortega Delgado

CI: 58032826654

Teléfono: 76204087 / 59215067

Correo: mortegad1958@gmail.com

Profesora asistente

M.Sc. en Ciencias de la Educación

Código Orcid: 0000-0002-4932-2065

Institución: UCCFD “Manuel Fajardo”

País: Cuba

Resumen

Para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias en el área de Humanidades, es necesario buscar elementos de contactos que pueden servir para fijar los conocimientos de las asignaturas de que se trate. En este sentido se precisa determinar los nodos cognitivos, que favorecerá el proceso de interrelación dialéctica entre las disciplinas, concretándose en las asignaturas. “Los nodos cognitivos son los puntos de acumulación de conocimientos (conceptos, teorías, proposiciones, leyes, modelos) en torno a un concepto o habilidad.” Las relaciones interdisciplinarias no deben manifestarse solamente al exponer en la clase actividades que impacten o al solicitar a los escolares una serie de ejemplos de aplicación de estas a la vida, o la realización de tareas concretas con este carácter, deben ir más allá, al vínculo de las formas de pensar, de los valores y puntos de vistas que potencian las diferentes disciplinas.

Palabras clave: interdisciplinariedad, preparatoria, tarea integradora

Abstract

To establish interdisciplinary relationships in the area of humanities, it is necessary to look for elements of contacts that can serve to establish knowledge of the subjects in question. In this sense, it is necessary to determine the cognitive nodes, which will favor the process of dialectical interrelation between the disciplines, taking shape in the subjects. Cognitive nodes are the points of accumulation of knowledge (concepts, theories, propositions, laws, models.) around a concept or skill. Interdisciplinary relationship should not be manifested only by exposing impactful activities in class or by asking students a series of examples of their application to life, or the performance of specific tasks with this character, must go further, to the link of the ways of thinking, the values and points of view that enhance the different disciplines.

Keywords: interdisciplinary, high school, integrative task, nodes.

Introducción

La contemporaneidad marcada por el impulso presuroso de la ciencia en las diferentes esferas de la sociedad, exige a las Universidades la formación de profesionales integrales, competentes, hábiles en dar solución a los problemas que enfrenten en su vida laboral, que este en correspondencia con las exigencias cada vez más elevadas del momento histórico en que egresan, capaces de cumplir el encargo social para el cual fueron preparados, para ello es necesario que la formación sea lo suficientemente capaz de acomodar los conocimientos que necesitara para enfrentar la vida profesional con éxito en su desempeño.

Para trabajar por lograr esta encomienda en la formación del profesional de la Cultura física la UCCFD “Manuel Fajardo” desde el propio curso de Preparatoria para estudiantes extranjeros, se elaboran estrategias y acciones que tributen a esta encomienda, se concede especial atención a la formación en valores y el diseño de formas organizativas que estimulen el autoaprendizaje.

Teniendo en cuenta que “Los profesores deben transformarse para el proceso de enseñanza y apoyo continuo, sobre la base de la innovación y el aprendizaje continuo, que esté enriquecida por las tecnologías de la información. Todo ello permite avanzar en el camino de generar cambios en los paradigmas para el uso de los conocimientos. La gestión universitaria debe contribuir a ello” (Díaz-Canel y Fernández, 2020).

Las profesoras de Español e Historia de Cuba del curso preparatorio en Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte a partir de las orientaciones metodológicas recibidas a través del Colectivo de Carrera en reuniones virtuales y motivadas por los interesantes materiales expuestos sobre la tarea

integradora, diseñaron la evaluación final de este curso con una tarea integradora entre las dos asignaturas, en la que los estudiantes mostrarán los conocimientos adquiridos en ambas interrelacionándolos, por lo que la presente tuvo el objetivo de : Ejemplificar la experiencia de la tarea integradora de Español e Historia de Cuba en el Curso Preparatorio de la UCCFD Manuel Fajardo.

Para la realización de la misma se utilizaron los siguientes métodos:

Métodos teóricos:

Análisis-síntesis: Permitió la determinación de los aspectos esenciales de los documentos consultados que sirven de base, los momentos más importantes y de esta forma integrarlos en un todo coherente para descubrir las relaciones y características generales entre ellos.

Histórico-lógico: Permitió procesar la información desde la génesis y la evolución de la interdisciplinariedad, así como los antecedentes teóricos para realizar las modificaciones al programa.

Métodos empíricos:

Análisis documental: Este método se aplicó en la revisión de los documentos proporcionados por distintas fuentes que pudieran aportar a la realización de la actividad.

Desarrollo

Valorando que, para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias en el área de Humanidades, es necesario buscar elementos de contactos que pueden servir para fijar los conocimientos de las asignaturas, se analizaron los programas de estudios de las dos materias con el fin de explotar todas las posibilidades que brinda la interdisciplinariedad. En el análisis al tratamiento de esta temática, en la literatura especializada, tesis doctorales y de maestría se constató que existen disímiles puntos de vistas relacionados al tema en cuestión; que sirvieron de base a la experiencia de evaluar el curso a través de tareas integradoras.

“El aprendizaje es una actividad social y no sólo un proceso de realización individual. Es una actividad de producción y reproducción del conocimiento (...) del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social.” (Vygotsky, s.f, s/p)

“Aprendizaje es la actividad reflejo-transformadora, motivada y autorregulada, orientada al logro de un objetivo, mediante el cual el sujeto en una comunicación variada se apropia de la experiencia histórico social” (Proyecto Odiseo, 1995, s/p)

“Organizar la labor educativa de forma que el estudiante se valga por sí mismo, aprenda a pensar, tomar decisiones, actuar con responsabilidad, comprender el valor de los sentimientos de amistad y de solidaridad humana, y los demuestre con su actitud con los demás, así como que aprenda a

elaborar proyectos para el futuro, donde conjugue sus intereses individuales con los sociales”.(Loyola Vega,2004, s/p)

Al referirse al rol del profesor universitario Fuente La O(2007) expresa:

Actuar como mediador, facilitador del proceso docente educativo, como tutor, experto y supervisor. Crear una atmósfera de confianza y seguridad en sus estudiantes, una empatía en el aula. Organizar situaciones de aprendizaje basadas en problemas reales significativos con niveles de desarrollo razonables, que amplíen la zona de desarrollo próximo.

Apoyar a los estudiantes para que acepten los retos del aprendizaje y aprendan a identificar y resolver problemas. Propiciar la participación de todos los miembros del grupo, facilitar la expresión y comunicación de ideas.

Crear espacios de autoconocimiento, autorreflexión para los estudiantes, de modo que aprendan a reconocer sus logros y dificultades. Emplear el error con fines educativos.(s/p)

Antes de elaborar la propuesta de actividades fue preciso la revisión de importantes documentos que constituyen los fundamentos teóricos metodológicos que la sustentan el trabajo:

- Modelos de aprendizaje. Evolución histórica
- Teorías y enfoques sobre el aprendizaje
- Conceptos de aprendizaje
- Tipos de aprendizaje
- Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior
- Programa Director de reforzamiento de Valores en la Sociedad Cubana Actual

La tarea integradora es una vía para favorecer la interdisciplinariedad

Las tareas por su contenido deberán abarcar exigencias que sirvan para revelar todos los elementos del conocimiento que el estudiante requiere asimilar, y cuyas acciones y operaciones exigirán una actividad mental elevada, rica en reflexiones y valoraciones; que incidan en su formación. Por su forma de organización contempla acciones colectivas e individuales que aseguren la interacción de los estudiantes entre sí y con el docente, así como la interacción individual con el conocimiento de las dos asignaturas. Para la elaboración de esta tarea se consideraron los elementos teóricos aportados en el Colectivo de Carrera tales como definición, rasgos distintivos que deben poseer las tareas, el diagnóstico de los estudiantes, así como los niveles de asimilación del conocimiento.

A continuación, mostramos las orientaciones dadas a los estudiantes para su preparación:

Español e Historia de la Cultura Cubana. Tarea integradora. Curso Preparatorio

Carrera: Licenciatura en Cultura Física

Asignaturas: Español e Historia de la Cultura Cubana

Objetivo: Redactar ponencias sobre un tema histórico y explicar las mismas mostrando dominio de los contenidos y de las habilidades comunicativas propias del idioma Español.

Orientaciones metodológicas:

1-Redactar una ponencia en la que demuestre el uso del idioma español y los conocimientos adquiridos sobre la cultura y la Historia de Cuba.

2-En el documento escrito (3 0 4 cuartillas) debe demostrar comprensión textual y dominio del vocabulario del idioma español.

3- En la exposición debe explicar los resultados investigativos con fluidez en el uso del vocabulario; ofrecer opiniones y criterios sobre la temática seleccionada. Utilizando herramientas tecnológicas en la confección de las ponencias y elaborando medios ilustrativos.

4-Los alumnos deberán realizar dos trabajos investigativos, de forma individual, en formato de ponencia.

5-El primer trabajo se evaluará en la última semana de diciembre, el estudiante seleccionará una de las siguientes **temáticas:**

1. Asalto al cuartel Moncada. Situación actual
2. Desembarco del Yate Granma. Situación actual
3. Manuel Fajardo Rivero. Labor desarrollada en la Guerra de Liberación Nacional.
4. La Caravana de la Victoria.
5. El internacionalismo en la Revolución cubana.
6. Cuba: Mi patria Grande.
7. La UCCFD Manuel Fajardo: Mi patria chica.

6-En el segundo trabajo redactará una ponencia que se expondrá en la primera semana de diciembre con el título: **Lesoto en la UCCFD.**

1. Ubicación geográfica
2. Símbolos patrios
3. Costumbres y tradiciones
4. Trajes Típicos
5. Comida Típica
6. Deporte Nacional
7. Importancia Turística

Sistema de habilidades:

Recuerde que:

REDACTAR: Es la habilidad en la que se expresa por escrito un pensamiento o suceso ocurrido con anterioridad.

Operaciones:

- Determinar el período temporal del acontecimiento o relato.
- Seleccionar el argumento del relato (acciones que acontecen, hilo conductor de la narración en el tiempo)
- Caracterizar los demás elementos que dan vida y condiciones concretas del argumento (personajes, situación histórica, relaciones espacio-atemporal).
- Exponer el ordenamiento del argumento y contenido.

EXPLICAR: Es la habilidad a través de la cual se establecen los nexos causales, temporales y espaciales entre los hechos; se revelan las contradicciones, las causas y consecuencias de los acontecimientos y fenómenos.

Operaciones

- Analizar los objetos a relacionar
- Determinar lo esencial de los hechos, objetos, fenómenos o proceso
- Determinar los nexos internos entre los hechos, fenómenos o proceso
- Expresar de forma sintética la conclusión

La estructura de los trabajos debe ser la siguiente:

- Presentación

Logo de la institución

Tarea integradora de Español e Historia de la Cultura Cubana

Título

Nombre y apellidos

Grupo y número de lista

Nombre de los profesores

Año del curso escolar

- Introducción
- Desarrollo
- Conclusiones
- Recomendaciones

- Bibliografía
- Anexos

Debe redactarse en Arial 12 e interlineado 1,5.

Bibliografía: Los alumnos podrán acceder a la plataforma digital Moodle de la UCCFD para consultar la bibliografía de las asignaturas o apoyarse en la bibliografía digital aportada por los profesores en clases y otras complementarias.

Las profesoras orientaron la tarea y establecieron momentos de entrega para evaluar el desempeño de los estudiantes, se realizó una clase práctica para esclarecer cómo debían realizar la ponencia y elaborar el objetivo, se hizo énfasis en la valoración crítica de las fuentes.

Resultados:

La tarea integradora se realizó en la fecha establecida y se cumplió el objetivo planteado pudiendo constatar que los estudiantes fueron capaces de interrelacionar los contenidos de ambas materias y desarrollar habilidades comunicativas y del uso correcto de la tecnología a su alcance.

Aspectos positivos:

Los estudiantes realizaron una amplia búsqueda bibliográfica

Elaboraron presentaciones en Power Poing y utilizaron mapas, fotos y videos confeccionados por ellos mismos para ilustrar su exposición.

Principales dificultades:

Escasa bibliografía de consulta en la biblioteca del centro

Poco tiempo para la autopreparación profunda dadas las condiciones del curso

Resultados cuantitativo:

GRUPO	MAT	APRO	%	5	4	3	2	Abon	SDA	LM/Bajas	ICP
1 Preparatoria	6	6	100 %	3	2	1	-	-	-	-	87.71 %

Análisis cualitativo

Los estudiantes realizaron una amplia búsqueda bibliográfica, independientemente elaboraron presentaciones en Power Poing y utilizaron mapas, fotos y videos confeccionados por ellos para ilustrar sus tareas, alcanzando un índice de calidad del 89.7 logrando a su vez exponer con suficiente fluidez los conocimientos y habilidades adquiridos en las dos asignaturas, tomando en consideración que son estudiantes de diversas nacionalidades, lo que complejiza el proceso..

Conclusiones

El trabajo realizado de conjunto entre las dos asignaturas mostró que resulta satisfactorio el proceso multidisciplinario empleado para dar a los alumnos del curso de preparatoria mayores posibilidades para la apropiación de los conocimientos en general y lingüísticos en particular. En la presente experiencia se tuvieron en cuenta los referentes teóricos- metodológicos que sustentan la formación en la Educación Superior.

Pudimos Ejemplificar la pertinencia y lo práctico de elaborar la tarea integradora entre Español e Historia de la Cultura Cubana en el Curso Preparatorio de la UCCFD. La práctica guiada es recomendable para que paulatinamente los estudiantes vayan desarrollando sus habilidades comunicativas y el trabajo con la integración multidisciplinaria. A demás es una experiencia factible para cualquier universidad que tenga cursos preparatorios, solo habría que seleccionar convenientemente las asignaturas a integrar

Referencias Bibliográficas

Colectivo de Carrera UCCFD Manuel Fajardo. **Sistema de actividades metodológicas en tiempos de Covid-19.**, La Habana, 2020.

Cuña Quintana, B.L.(2015). *Una Metodología para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias desde la disciplina Historia Universal en la carrera de Marxismo Leninismo e Historia.* Tesis de doctorado. ICCP. Guantánamo,2015.

Díaz-Canel, B. M. y Fernández, A. (2020). Gestión de gobierno, educación superior, ciencia, innovación y desarrollo local. *Revista Scielo Preprints*. DOI: 10.1590/SciELOPreprints.1069. La Habana, 2020.

Entrevista al Dr. en Ciencias Históricas, Oscar Loyola Vega. Artículo El deleite de enseñar. Granma, miércoles, 2 de junio del 2004. Pág.8

La O Fuente, M. (2007). *Folleto Didáctico*. S/e, en formato digital.

Monier Ramírez, A.L. (2006). *El trabajo con el pensamiento de Fidel Castro a partir de una concepción interdisciplinaria en las asignaturas de humanidades de la enseñanza media superior en el Instituto Superior Pedagógico “Raúl Gómez García.”* Guantánamo.

Plasencia, A. (1973). *Método y Metodica Históricos*. Editorial De Ciencias Sociales. La Habana,1973. Pág.14

**LA ATENCIÓN EDUCATIVA A ADOLESCENTES CON CARENCIAS AFECTIVAS EN
ACOGIMIENTO INSTITUCIONAL**

**LA ATENCIÓN EDUCATIVA A ADOLESCENTES CON CARENCIAS AFECTIVAS EN
ACOGIMIENTO INSTITUCIONAL**

Autoras: Daniela Conde Recio

Madelin López Ulloa

Tutora: Lic. Beatriz Aguilera Miranda

Institución: Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”, Facultad de Ciencias Pedagógicas, Carrera Pedagogía-Psicología

Localidad: San José de las Lajas y Güines, Mayabeque, Cuba

Resumen:

En la actualidad se le otorga especial importancia a la protección de las infancias y adolescencias en condiciones de vulnerabilidad, entre las que se encuentran los adolescentes en acogimiento institucional. Estos menores suelen presentar diversas alteraciones emocionales y comportamentales como resultado de sus historias de vida, marcadas en la mayoría de los casos por abandono, traumas, pérdidas y profundas carencias afectivas que repercuten negativamente en su bienestar psicológico. Es interés y responsabilidad de la sociedad y el Estado ofrecer una atención educativa de calidad a estos adolescentes, que contribuya al desarrollo integral de su personalidad y a un mejor ajuste psicosocial en la vida adulta. Para ello, se requiere de intervenciones más efectivas y centradas en las necesidades emocionales de este grupo, así como de la colaboración de diversos especialistas vinculados al trabajo con las poblaciones infanto-juveniles, tales como psicólogos, docentes, trabajadores sociales, psicopedagogos, entre otros. La presente investigación tiene como objetivo proponer un proyecto pedagógico dirigido a la atención educativa de dos adolescentes con carencias afectivas, en acogimiento institucional en el Hogar de Niños sin Amparo Familiar de la provincia de Mayabeque. Mediante el empleo de diversos métodos del nivel teórico, tales como el histórico-lógico, el inductivo-deductivo, el analítico-sintético y el sistémico estructural funcional, se logró realizar una sistematización de los principales fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la atención educativa a los adolescentes con carencias afectivas en acogimiento institucional, así como las alternativas de orientación que se pueden emplear para llevar a la práctica este proceso.

Abstract

Nowadays, special importance is given to the protection of children and adolescents in vulnerable conditions, among which are adolescents in institutional care. These minors usually present various emotional and behavioral alterations as a result of their life stories, marked in most cases by abandonment, trauma, losses and emotional deficiencies that have a negative impact on their psychological well-being. It is the interest and responsibility of society and the State to offer quality educational attention to these adolescents, which contributes to the comprehensive development of their personality and a better psychosocial adjustment in adult life. To achieve this, more effective interventions focused on the emotional needs of this group are required, as well as the collaboration of various specialists linked to work with child and adolescent populations, such as psychologists, teachers, social workers, psycho-pedagogical specialists, among others. The objective of this research is to propose a pedagogical project aimed at the educational attention of two adolescents with emotional deficiencies, in institutional care at the Home for Children without Family Protection in the province of Mayabeque. Through the use of various methods of the theoretical level, such as the historical-logical, the inductive-deductive, the analytical-synthetic and the structural-functional systemic, it was possible to systematize the main theoretical and methodological foundations that support educational attention to adolescents with emotional deficiencies in institutional care, as well as the orientation alternatives that can be used to put said educational attention into practice.

Introducción

La protección de los derechos de las infancias y adolescencias representa uno de los principios fundamentales de la sociedad actual; es por esto que una de las prioridades del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2023) es la promoción de espacios de bienestar y desarrollo pleno para niños y adolescentes, en especial aquellos que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad. Esto demanda la implementación de recursos familiares, sociales e institucionales capaces de proveer protección, afecto y cuidados que garanticen su sano y adecuado desarrollo psicosocial.

Los adolescentes en acogimiento institucional suelen verse marcados por historias de abandono, traumas, y presentan variadas alteraciones emocionales y conductuales que repercuten negativamente en su bienestar psicológico y el desarrollo sano de su personalidad. Además, suelen presentar carencias afectivas con más frecuencia y gravedad que los adolescentes criados en hogares relativamente funcionales (González, 2019). Estas carencias pueden tener un impacto profundo en su autoestima, su capacidad para establecer relaciones saludables y para regular las emociones y el estrés.

Diversas investigaciones han resaltado la influencia de las carencias afectivas en la conducta de los adolescentes acogidos en instituciones cubanas, y han destacado la necesidad de ofrecerles atención psicológica y emocional individualizada a cada menor, para ayudarles a superar estas dificultades y a desarrollar habilidades sociales y emocionales que les permitan tener una vida plena y satisfactoria (Montes de Oca, 2015; Cruz, 2017; García, 2018; González, 2019).

Para que la atención educativa que se le ofrece a estos adolescentes sea integral y de calidad, se requiere de la labor integrada de todos los agentes educativos vinculados al desarrollo de los mismos, así como del trabajo multidisciplinario de diversos profesionales, tales como docentes, trabajadores sociales, juristas, y especialistas de la salud. No obstante, varias investigaciones en el país demuestran que en muchas ocasiones estos agentes no cuentan con la preparación suficiente para brindarles una atención educativa integral a estos menores y ofrecerles la ayuda y apoyo que ellos necesitan (Santana et al., 2018; Montero et al., 2020; Valderrama y Mirabal, 2023). En tales circunstancias, la función orientadora del especialista en Pedagogía-Psicología adquiere especial relevancia y se constituye en una vía por excelencia para contribuir a la atención educativa de estos adolescentes.

Durante las prácticas laborales realizadas por las autoras en el Hogar de Niños sin Amparo Familiar de la provincia de Mayabeque, se identificaron dos adolescentes hermanas de 14 años, que presentan carencias afectivas que repercuten negativamente en el desarrollo sano de su personalidad. Estas carencias se manifiestan en comportamientos que buscan llamar la atención de los demás, así como en la creación de vínculos afectivos muy inestables e intensos. Además, ambas adolescentes presentan alteraciones psicológicas como depresión, ansiedad, baja autoestima, labilidad afectiva, rechazo hacia la escuela y el Hogar, así como sentimientos ambivalentes hacia su infancia y su familia de origen.

Asimismo, mediante observaciones y entrevistas realizadas se identifican algunas problemáticas en el Hogar de Niños sin Amparo Familiar. Los trabajadores que laboran en el centro no cuentan con la preparación profesional para atender menores en condiciones de vulnerabilidad por carencias afectivas e historia de abandono. El personal del centro emplea en ocasiones métodos educativos inadecuados y poco flexibles que no se adaptan a las características y edades de los menores que se encuentran acogidos en la institución, y presentan una sobrecarga considerable de trabajo lo que los lleva a presentar burnout con frecuencia, y a su vez conlleva a una fluctuación constante de personal. Este último factor debilita la creación de lazos afectivos fuertes entre los menores y sus cuidadores.

Por otra parte, se encuentra que los docentes de la escuela donde estudian las adolescentes no cuentan con la preparación necesaria para garantizar la inclusión educativa de las mismas, lo que lleva

a que sufran de rechazo y acoso escolar, y a que hayan desarrollado rechazo hacia los estudios. Además, la escuela posee una relación muy pobre con el Hogar de Niños sin Amparo Familiar, lo que a su vez hace que la atención educativa que le brindan ambas instituciones a las adolescentes institucionalizada sea pobre y poco efectiva en lograr la inclusión social de estas menores y su ajuste psicológico.

Al considerar esta situación, esta investigación partió del problema científico: ¿cómo contribuir a la atención educativa de dos adolescentes con carencias afectivas en acogimiento institucional en el Hogar de Niños sin Amparo Familiar de la provincia de Mayabeque?

El objeto de estudio se enmarca en la atención educativa a los adolescentes con carencias afectivas, y se determina como campo de acción: la atención educativa a adolescentes con carencias afectivas en acogimiento institucional. En aras de darle solución al problema planteado se definió como objetivo: proponer un proyecto pedagógico dirigido a la atención educativa de dos adolescentes con carencias afectivas, en acogimiento institucional en el Hogar de Niños sin Amparo Familiar de la provincia de Mayabeque. En el presente artículo se resumen los principales fundamentos teóricos y metodológicos que fundamentan el objeto de estudio declarado y que servirán de base para la modelación del proyecto pedagógico.

Desarrollo

Las carencias afectivas en los adolescentes y su influencia en el desarrollo de la personalidad

Para profundizar en las implicaciones que pueden acarrear las carencias afectivas en el desarrollo de la personalidad, se tuvieron en cuenta las perspectivas de diversos autores como son Páez (2008); Rojas-Marcos (2015); Polanco (2019) y Echeburúa (2023).

Si bien todos ofrecen visiones interesantes sobre las carencias afectivas, las autoras de la presente investigación asumen la definición propuesta por Rojas-Marcos (2015), quien menciona que las carencias afectivas se refieren a la falta de atención, afecto y cuidado emocional que una persona puede experimentar a lo largo de su vida y que pueden ser el resultado de experiencias traumáticas o situaciones de abandono o negligencia en la vida adulta. Además, señala que esta carencia de afecto puede tener un impacto profundo en la autoestima, la capacidad para establecer relaciones saludables y la capacidad para regular las emociones y el estrés. Este autor aporta un enfoque más abarcador e inclusivo al incorporar diferentes aspectos y etapas de la vida de una persona. Además, menciona las consecuencias que pueden tener estas carencias sobre el bienestar de la persona y cómo pueden aumentar el riesgo de desarrollar alteraciones psicológicas a lo largo de la vida.

Resulta válido, por tanto, analizar más detenidamente el impacto que pueden tener las carencias

afectivas en la etapa de la adolescencia, grupo etario de interés en la presente investigación, y cuya situación social del desarrollo particular puede aportar matices especiales a la naturaleza de dichas carencias y sus consecuencias sobre el desarrollo de la personalidad. No se debe olvidar que esta constituye una etapa crucial en el desarrollo del individuo, ya que consiste un momento intermedio entre la niñez y la vida adulta, y se acompaña por un notable crecimiento físico, emocional y social. Durante este periodo, los adolescentes forjan su identidad, establecen relaciones con sus pares y comienzan a construir su independencia (Díaz-Aguado, 2011).

Si bien la familia y los docentes continúan como agentes educativos de gran relevancia dentro del sistema de comunicación del adolescente, otros contextos adquieren especial significación para la formación y desarrollo de su personalidad, entre ellos los grupos de amigos y coetáneos en general, así como las relaciones de pareja (Domínguez, 2006). Si las necesidades afectivas del adolescente no se encuentran satisfechas en cualquiera de estos contextos, se manifestarán carencias que terminarán repercutiendo en su ajuste psicosocial y la conformación de su autovaloración.

La exclusión social, por su parte, puede generar un impacto adverso en el desarrollo emocional, social y académico del adolescente (Pérez y García, 2023). La falta de integración social, se asocia con un aumento en el riesgo de manifestaciones de depresión, ansiedad y baja autoestima (Arias y López, 2023). Es importante destacar que los grupos de iguales ejercen una influencia significativa en el comportamiento de los adolescentes, tanto en aspectos positivos como negativos. La ausencia de un grupo de apoyo puede conducir al adolescente a adoptar conductas de riesgo con el fin de llamar la atención o sentirse parte de algo (Fernández y Martínez, 2023).

Dentro del ámbito educativo, la relación entre factores académicos y emocionales es crucial para el desarrollo integral de la personalidad adolescente. El entorno escolar competitivo puede exacerbar las carencias afectivas, generando diversos desafíos emocionales que inciden en el rendimiento estudiantil (Pérez, 2023; Ramírez, 2022). La falta de apoyo emocional en la educación, representada por la escasez de figuras como docentes o consejeros, puede limitar el acceso a la ayuda necesaria para afrontar las dificultades emocionales diarias (Sánchez, 2021).

En el ámbito familiar, la falta de afecto o la presencia de situaciones negativas como la violencia, el maltrato o la negligencia de los padres y figuras de apego pueden afectar significativamente el bienestar del adolescente (Cevallos, 2013; Chichande, 2017; Sánchez, 2018). La carencia de modelos de apego seguros durante esta etapa crítica puede condicionar la forma en que los adolescentes establecen vínculos afectivos en la adultez, influyendo en su capacidad para confiar en otros, expresar emociones adecuadamente y mantener relaciones saludables (L'Ecuyer, 2021). Además, en esta edad

la falta de herramientas emocionales puede traducirse en dificultades para regular las propias emociones, lo que a su vez puede impactar en la toma de decisiones, en la resolución de conflictos y en la capacidad para enfrentar los desafíos cotidianos de manera equilibrada (Guerrero, 2020; González, 2023).

En el caso de los adolescentes institucionalizados, quienes ya enfrentan la ausencia de un entorno familiar estable, estas carencias pueden ser aún más pronunciadas. En este sentido, si bien se reconoce que la medida de acogimiento institucional ofrece una forma de cuidado sustituto, con frecuencia estos espacios no logran subsanar las carencias afectivas, ni suplir las deficiencias en la calidad de las relaciones emocionales que los adolescentes necesitan para su desarrollo óptimo. Esta situación subraya la necesidad imperante de abordar integralmente y de manera sistemática las implicaciones del acogimiento institucional en el desarrollo emocional y social de estos menores.

El acogimiento institucional y sus particularidades en el contexto cubano

La existencia de familias que sin sensibilidad alguna dejan a sus hijos e hijas desprovistos de afecto, cariño, compañía y hogar, es un tema recurrente a lo largo de la historia. Contar con una familia que brinde satisfacción a las necesidades y orientación en las diferentes áreas de la vida de niños y adolescentes en general, no ha sido una constante en las diferentes sociedades. Muchos menores son víctimas de dinámicas de crianza maltratantes, carencias afectivas, desatenciones a sus necesidades, así como situaciones adversas que implican la estabilidad de su familia y, en consecuencia, los colocan en una situación de riesgo. Ante tales circunstancias, resulta indispensable generar espacios alternativos que respalden y puedan satisfacer de forma adecuada las necesidades emocionales, cognitivas, vinculares, físicas y sociales de estos menores. Es así que surge el proceso de acogimiento institucional como una medida para proteger a los menores cuyas familias no cumplen adecuadamente sus funciones y ponen en riesgo el sano desarrollo de su personalidad.

El acogimiento institucional es definido en el Código de las Familias de Cuba (2022) en su capítulo IV, artículo 361, como:

una medida temporal de protección, dispuesta por la autoridad competente, que tiene como finalidad brindar a una niña, un niño o adolescente protección y atención a sus necesidades afectivas y de desarrollo según sus condiciones, cuando se encuentre privado de su medio familiar de origen o ante la imposibilidad de que este garantice adecuadamente su bienestar, o como consecuencia del incumplimiento o el inadecuado ejercicio de la responsabilidad parental, y siempre con el objetivo preferente de su pronta reintegración al núcleo familiar de origen o, si fuera el caso, facilitar su acogimiento familiar o su adopción, de acuerdo con lo que mejor

convenga a su interés superior. (pág. 85)

Este proceso se lleva a cabo mediante la acogida en los Hogares de Niños sin Amparo Familiar, centros de asistencia social donde se alojan y atienden menores de edad sin amparo familiar, donde se le proporcionen condiciones de vida que se asemejen a las de un hogar (Decreto-Ley 76/1984, artículo 1).

Según datos recientes, en Cuba existen en la actualidad 55 Hogares para Niños sin Amparo Familiar y círculos mixtos. La matrícula que acogen estos centros es de casi 500 menores, de los cuales más del 50% son adolescentes (Castellanos, 2024). La entrada de los menores a los Hogares tiene como causas fundamentales en el país la reclusión penal de los padres, el internamiento de estos en instituciones psiquiátricas, la condición de orfandad, abandono, o extrema desventaja social, el maltrato infantil en todas sus variantes, así como la incapacidad física y social de sus familiares para atenderlos (Santana, 2021). El 49% de los menores que ingresan a estos centros se reúnen nuevamente con sus familias de origen, y aún en los casos en que los menores son hijos de padres con trastornos psicosociales que no pueden hacerse cargo de su cuidado, se vela por que estos no pierdan el vínculo con su familia (Convención de los Derechos del Niño, 2022).

La calidad y efectividad del proceso de institucionalización puede traducirse en un mayor ajuste psicológico de los menores acogidos, quienes pueden encontrar en estos contextos las condiciones adecuadas para desarrollar recursos personales y vinculares desarrolladores, resilientes, potenciadores de una mayor autoconfianza y bienestar. Sin embargo, el acogimiento institucional como medida de protección no está exenta de importantes costos emocionales para los menores (Villa, 2023).

Uno de los desafíos principales de la institucionalización en Cuba está dada por un ingreso de menores mayoritariamente adolescentes, etapa de llena de cambios y marcada por procesos de desarrollo complejos. Al respecto, Santana (2021) plantea que las experiencias previas de vida de los adolescentes acogidos en Hogares de Niños sin Amparo Familiar constituyen algunas de las condiciones que inciden de manera negativa en su bienestar psicológico. Muchos fueron víctimas de diversas formas de maltrato infantil o de una abrupta separación de su familia de origen.

Por otra parte, la inserción en un nuevo contexto relacional sin que medie su voluntad y la incertidumbre asociada al futuro, son elementos que afectan la adaptación positiva de los mismos al centro. Esto explica la presencia frecuente de comportamientos desajustados y desafiantes que obstaculizan las relaciones del adolescente con su entorno, con sus compañeros del Hogar y, sobre todo, con los adultos responsables de su cuidado. Resulta muy válido analizar, por tanto, los

principales aspectos que caracterizan el desarrollo psicológico de los adolescentes que se encuentran en acogimiento institucional.

Diferentes investigaciones se han interesado por estudiar el desarrollo de estos menores y han encontrado entre los principales efectos psicológicos del acogimiento institucional la presencia de afectaciones en el ámbito emocional, cognitivo, conductual, relacional y escolar (del Valle et al., 2003; Palacios 2003; Muela et al., 2013; Dixon, 2016). Con respecto al desarrollo cognitivo de estos adolescentes, estudios como los de Lansford y Deater (2020) y Fernández y Luengo (2021) reportan un retraso en el desarrollo de habilidades cognitivas como la atención, la memoria, el lenguaje y la resolución de problemas.

A nivel social, las investigaciones encuentran que estos adolescentes en su mayoría suelen presentar escasas habilidades sociales y que muestran dificultades para establecer relaciones positivas con los otros (Bonilla y Sany, 2013; Cáceres, 2021; Gómez, 2022; Ibarra, 2022). Además, son comunes trastornos del comportamiento, actitudes desafiantes y/o antisociales, consumo de sustancias nocivas, dificultades y retraso en el aprendizaje, así como problemas de escolarización. Parreño y Martínez (2023) han encontrado que estos adolescentes suelen presentar baja inteligencia emocional, y pobre control de los impulsos.

El desarrollo afectivo de estos adolescentes está casi siempre profundamente afectado por las experiencias de trauma y negligencia que han vivido. El apego inseguro, la pobreza emocional, la baja autoestima, la dificultad para regular emociones, así como la prevalencia de alteraciones tales como ansiedad, depresión, y estrés postraumático, son frecuentes en ellos (Valverde, 2019; Cáceres, 2021). Autores cubanos como Santana (2021) y Villa (2023) han encontrado que un factor positivo y protector para estos adolescentes es su capacidad de resiliencia y mayores niveles de autonomía y estructuración de los proyectos futuros.

Perry y Szalavitz (2022) enfatizan que las historias de vida de estos adolescentes o su condición de institucionalización, no son factores necesariamente psicopatógenos, y que no implican un obligatorio desajuste psicosocial y emocional. En este sentido, destacan que, con la intervención adecuada, estos menores pueden superar las dificultades y desarrollar relaciones sanas y una vida plena. Para lograr este fin, se hace necesario poner en práctica una atención educativa integral que pretenda cubrir no solo las necesidades básicas y materiales de estos adolescentes, sino además las académicas, sociales, cognitivas y emocionales.

Algunas consideraciones sobre la atención educativa a adolescentes con carencias afectivas en acogimiento institucional

A partir de la sistematización de investigaciones como las de López (2001), Guerra (2006) y Zaldívar (2015), en la presente investigación se entiende la atención educativa como un proceso de prevención, intervención y seguimiento, que tiene como objetivo principal el desarrollo integral de la personalidad de los adolescentes, mediante una estrategia de trabajo planificada, organizada y responsable que impacte a todas las esferas de vida de los mismos, e incluya todos los agentes educativos vinculados a su desarrollo.

Según Chow (2006) la atención educativa que se le brinde a los adolescentes con carencias afectivas que se encuentran en acogimiento institucional, debe contemplar todos los aspectos de la vida que los lleve al logro de un desarrollo integral y a su preparación para la vida fuera de la institución. Por tal motivo, esta atención no debe estar dirigida únicamente a la satisfacción de sus necesidades materiales, sino también a la atención de aquellas necesidades humanas, ya sea afecto, comprensión, ayuda, consejos, información necesaria sobre educación sexual, necesidades de participación y proyección social. Además, resulta primordial la labor coordinada de todos los agentes educativos implicados en la protección y atención de estos adolescentes, dígase el Hogar, la escuela, la comunidad y la familia. Es importante que los actores de estos contextos se integren bajo un mismo objetivo destinado a la atención integral de los adolescentes institucionalizados, y que a su vez cumplan con las funciones específicas que le corresponden a cada uno.

Si existe un divorcio entre todos estos contextos, no se podrá realizar una atención educativa integral, y por consiguiente, es más probable que se agraven las dificultades conductuales, emocionales y sociales que presentan estos adolescentes. Tal y como se explicaba con anterioridad, cuando el adolescente institucionalizado no se siente protegido o seguro en sus espacios de socialización se agravan sus carencias afectivas y se afianza su miedo al abandono y los sentimientos de soledad y desvalorización.

La consideración de investigadores internacionales como Bravo y del Valle (2009), Mateus et al. (2018) y Yabar (2019), así como autores cubanos entre los que se encuentran Hondares (2020), Montero et al. (2020), Santana (2021) y Villa (2023), permitieron resumir

algunos de los aspectos principales a tener en cuenta para brindar una atención educativa integral a los adolescentes con carencias afectivas institucionalizados. Entre estos aspectos se encuentra:

- Las características propias de la edad, lo que implica ajustar los códigos de comunicación y las normas de convivencia que se deben negociar con ellos.
- Las necesidades derivadas de su situación especial, tanto en el orden material, como cognitivo, emocional o social.

- La preparación de los docentes y especialistas que trabajan directamente con ellos a fin de que puedan brindarles los apoyos y ayudas requeridos.
- Las metas y objetivos definidos en su plan de atención individual.
- Las capacidades, habilidades, aptitudes e intereses que alcanzan en su proceso de desarrollo, especialmente las relacionadas con la orientación vocacional.
- La preparación del adolescente para su egreso del centro y su reinserción en la comunidad, lo que implica el desarrollo de habilidades para la vida y la estimulación de la autonomía.
- La necesidad de interrelación y fortalecimiento de los lazos entre el Hogar, la familia, la comunidad y la escuela. Estos deben ejercer un sistema de influencias coordinados y organizados, con objetivos comunes en favor del desarrollo sano de los adolescentes y la potenciación de su bienestar.

Para que este proceso de atención educativa se lleve a cabo con éxito y a fin de garantizar el desarrollo pleno de la personalidad de estos adolescentes, resulta necesario como ya se ha planteado, que los agentes vinculados directamente a su cuidado y protección cuenten con la preparación necesaria para atender las particularidades psicopedagógicas derivadas de la situación de vida de estos menores. En este sentido, la orientación como función principal del especialista en Pedagogía- Psicología emerge como una vía por excelencia para llevar a cabo tal preparación y ofrecerles a estos agentes, así como a los propios adolescentes, herramientas y recursos de gran importancia para la gestión de su propio aprendizaje y desarrollo.

La orientación para la atención educativa a adolescentes con carencias afectivas en acogimiento institucional

La orientación ha sido abordada desde diversos autores Parsons (1909); González y Musitu (2008) y Pérez-Serrano (2019). Estos coinciden en destacar la importancia de ayudar a las personas a comprenderse a sí mismas, desarrollar sus potencialidades y alcanzar sus metas. También resaltan la importancia de la autonomía y la responsabilidad en la toma de decisiones.

En este sentido, Bisquerra (2022) reconoce a la orientación educativa como una disciplina que interviene en el proceso educativo para ayudar a las personas a desarrollar al máximo su potencial personal, académico y profesional. Se trata de un proceso continuo y sistemático basado en la prevención, el desarrollo y la atención a la diversidad. Las autoras asumen esta concepción de orientación educativa, ya que engloba los principios de prevención y de desarrollo integral del individuo, así como la atención a las

necesidades particulares del mismo en todas sus áreas de vida, aspecto que se corresponde con las premisas del sistema educativo cubano.

La orientación despliega su intervención en una variedad de áreas fundamentales. Según lo propuesto por los autores Del Pino y Recarey (2011) estos contextos de actuación incluyen la orientación personal, grupal, educativa, familiar, comunitaria, profesional y la orientación de la sexualidad. Para atender las necesidades y objetivos específicos de cada área del desarrollo individual, se han establecido fases que se adaptan a la realidad cambiante del mundo; estas, en su conjunto, representan un proceso integral destinado a abordar y resolver la problemática que afecta a los individuos en sus contextos de vida. Según Del Pino y Recarey (2011) el proceso de orientación está conformado por tres momentos o fases fundamentales los cuáles son diagnóstico, orientación y seguimiento.

Con el propósito de abordar de manera integral la atención educativa de los adolescentes con carencias afectivas en situación de acogimiento institucional, las autoras de la presente investigación proponen la implementación de dos programas de orientación, uno destinado al ámbito escolar y otro al Hogar de Niños sin Amparo Familiar, así como una estrategia de intervención psicopedagógica focalizada en el desarrollo de la dimensión personal de ambas adolescentes.

Martínez (2023) menciona que un programa de orientación busca promover el desarrollo integral de las personas a lo largo de su vida, adaptándose a sus necesidades e intereses. Se enfoca en la prevención y la inclusión, considerando todas las etapas del desarrollo individual. Este es un proceso reflexivo que inicia con la elección de un título claro y atractivo, seguido de un diagnóstico detallado para comprender el contexto y las necesidades. Posteriormente, se fundamenta en teorías relevantes y define objetivos claros y medibles. Las acciones diseñadas deben ser específicas, adaptadas a las necesidades y viables en términos de recursos y tiempo (Bisquerra, 2005; Pérez, 2008; Navarro, 2010). Por ende, se reconoce que los programas de orientación son esenciales para apoyar el desarrollo profesional de los docentes que trabajan con adolescentes en acogimiento institucional. En Cuba, la asesoría psicopedagógica es la principal forma de apoyo a los docentes. Esta se considera fundamental para el desarrollo profesional de directivos y profesores, con el propósito de mejorar la calidad del proceso educativo. El asesoramiento psicopedagógico, según Bisquerra (2018), es un proceso preventivo y proactivo dirigido a mejorar la enseñanza y el aprendizaje en los centros educativos, enfocándose tanto en la resolución de problemas presentes como en la prevención anticipada y la mejora continua.

En el contexto de enseñanza-aprendizaje, la interacción bidireccional entre docentes y estudiantes es crucial. La empatía, comprensión y adaptación de las estrategias pedagógicas a las necesidades individuales de los alumnos son fundamentales para crear un ambiente propicio para el aprendizaje.

Las estrategias de intervención psicopedagógica complementan esta labor al promover el desarrollo integral de cada individuo, ofreciendo alternativas orientadas hacia el crecimiento personal y académico de los estudiantes.

A diferencia de un programa de orientación, las estrategias de intervención psicopedagógicas son de duración corta, y se centra en acciones concretas y específicas que buscan resolver un problema o mejorar un área determinada de manera flexible y adaptable a las necesidades particulares de cada caso. En este sentido, Balluerka et al. (2023) concibe una estrategia de intervención psicopedagógica es un conjunto de acciones planificadas y sistemáticas dirigidas a fomentar el desarrollo integral de un individuo o grupo, abordando necesidades educativas, psicológicas o sociales específicas.

En la contemporaneidad se reconoce que la orientación educativa es flexible e inclusiva, ya que busca romper barreras de discriminación y exclusión. Un claro ejemplo de esto es la lucha constante contra el estigma asociado a la institucionalización, y el trabajo incansable de los orientadores por la integración social y educativa de niños y adolescentes sin amparo familiar (Rodríguez y Zabalza, 2007).

En resumen, la orientación educativa se erige como un pilar fundamental en la atención integral de adolescentes con carencias afectivas en acogimiento institucional, en tanto permite abordar de manera eficaz sus complejas necesidades emocionales, sociales y académicas. La formación especializada de docentes y profesionales en este campo y la implementación de programas basados en la evidencia científica, son elementos claves para asegurar una atención educativa personalizada que promueva el desarrollo integral de estos adolescentes vulnerables en su camino hacia un bienestar emocional y académico duradero.

Conclusiones

A partir de la sistematización teórica realizada por las autoras se puede afirmar que las carencias afectivas pueden tener un profundo impacto en el desarrollo de los adolescentes en acogimiento institucional, así como derivar en diversas alteraciones psicológicas que afectan el bienestar de estos menores y su ajuste al medio. La medida de acogimiento institucional pretende proteger a estos adolescentes de un medio familiar negativo para su desarrollo, sin embargo, no siempre resulta un recurso protector del bienestar de los menores, sino que puede agudizar sus carencias y crear vivencias afectivas traumáticas para los mismos.

Esta investigación corrobora la importancia trascendental de la provisión de una atención educativa especializada y comprensiva que sea capaz de abordar, de manera holística y personalizada, las necesidades emocionales, sociales y académicas de este grupo en específico. La relevancia de

respaldar estas prácticas con evidencia científica, así como considerar las particularidades individuales de cada adolescente institucionalizado, se subraya como elementos claves para un enfoque eficaz y centrado en el bienestar integral de estos adolescentes en situación de vulnerabilidad.

La orientación educativa se presenta como una pieza fundamental en la evaluación, diseño e implementación de programas de intervención adaptados a las diferentes etapas del desarrollo de este grupo social. La presencia de profesionales debidamente formados en estas instituciones se erige como un requisito imprescindible para asegurar una atención educativa efectiva y especializada que pueda abordar de manera integral las complejas necesidades de cada adolescente de forma profesional y personalizada.

Referencias:

- Arias, B., y López, J. (2023). Riesgos psicosociales asociados a la exclusión social en la adolescencia. *Revista de Psicología Educativa*.
- Balluerka, N., Gorostiaga, A., Huguet, A., Navarro, J. L., y Sansó, C., y Soroa, M. (2023). Estrategias de intervención psicopedagógica: una revisión. *Revista de Psicodidáctica*.
- Bisquerra, R. (2005). *Orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (2018). *Asesoramiento psicopedagógico: Un enfoque sistémico y ecológico*. Barcelona: Octaedro.
- Bisquerra, R. (2022). *Orientación educativa: Teoría, evaluación e intervención*. Barcelona: Wolters Kluwer.
- Bonilla, J., & Sany, E. (2013). *Efectos psicológicos en los niños institucionalizados de la "Casa Hogar San Carlos" de Riobamba, periodo octubre 2012-marzo 2013*. Riobamba.
- Castellanos Cabrera, R. (15 de enero de 2024). *Los hogares de niños sin amparo familiar. Historias de vida*. B. Aguilera Miranda, Entrevistador
- Cáceres Campos, I. (2021). *El desarrollo social de menores adoptados internacionamente e institucionalizados. Habilidades sociales y relaciones con iguales a lo largo de la infancia y la adolescencia*. Tesis Doctoral, Sevilla
- Cevallos Benítez. (2013). *Estudio de la carencia afectiva intrafamiliar y su relación con la conducta delictiva en los niños del Patio Mi Pana del Proyecto Salesiano "Chicos de la calle"*. Guayaquil.
- Chichande Castillo, E. (2017). *Carencia afectiva y su influencia en el comportamiento agresivo de los adolescentes del décimo año de educación básica de la unidad educativa "Latacunga" del Cantón Baba, provincia de los Ríos*. Babahoyo.

- Código de las Familias de Cuba. (2022) *Gaceta Oficial de la República de Cuba, NO.81 Extraordinaria*. 28 de diciembre de 2022.
- Organización de las Naciones Unidas (2022). *Convención sobre los Derechos del Niño* Naciones Unidas.
- Chow, A. M. (2006). *Atención que reciben los niños y adolescentes en el Centro de Protección Hogar del Niño Chinandega según las normativas del Ministerio de la Familia*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Decreto Ley No.76 de 1984. De la adopción, los hogares de menores y las familias sustitutas. 20 de enero de 1984. *Gaceta Oficial de la República de Cuba*, (3),3- 14
- Del Pino Calderón, J. L., y Recarey Fernández, S. C. (2011). *Orientación educativa Parte I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Del Valle, J., Álvarez, E. y Bravo A. (2003). Evaluación de resultados a largo plazo en acogimiento residencial de protección a la infancia. *Infancia y aprendizaje*, 26, 235-249.
- Díaz-Aguado, M. J. (2011). *Adolescencia: desarrollo, riesgos y trastornos*. Alianza Editorial.
- Dixon, J. (2016). Opportunities and challenges: supporting journeys into education and employment for young people leaving care in England. *Revista Española de Pedagogía*, 263, 13-29.
- Domínguez, L. (2006). *Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud. Selección de lecturas*. La Habana: Félix Varela.
- Echeburúa, E. (2023). *Carencias afectivas: Un enfoque integral*. Madrid: Editorial Pirámide.
- Fernández, E. Y Luengo, M (2021). Desarrollo cognitivo y social en adolescentes institucionalizados. *Revista de Psicología General Aplicada*, 76(2), 127-133.
- Fernández, M., & Martínez, L. (2023). Influence of the peer group on the risk behavior of socially excluded adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*.
- García, L. (2018). *Influencia de las carencias afectivas en la conducta de adolescentes institucionalizados en Cuba*. En *Investigaciones Psicológicas en Cuba*.
- González, M. (2019). *Carencias afectivas en adolescentes institucionalizados: Un estudio comparativo con adolescentes criados en hogares funcionales*. Tesis de maestría, Universidad de La Habana, Cuba.
- González, M. (2023). El impacto de las emociones en la toma de decisiones en la adolescencia. *Revista de Ciencia Cognitiva*.
- González, M. T., y Musitu, G. (2008). *Orientación y educación*. Madrid, España: Editorial Pearson Educación.

- Guerra, S.(2006). *Hacia una concepción didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales*. Editorial Pueblo y Educación. (p.63)
- Gómez López, L. M. (2022). *Salud Mental y Atención Recibida en Niños, Niñas y Adolescentes en Acogimiento Familiar. Una revisión sistemática*. Sevilla.
- Guerrero, R. (2020). Las herramientas emocionales en la adolescencia. *Revista Compartir Palabra Maestra*.
- Ibarra Ureta, N. (2022). *Comportamiento Social (habilidades sociales y problemas de conducta) en niñas y niños argentinos adoptados con historial de cuidados alternativos institucionales y de acogimiento familiar*. Mendoza.
- Lansford, J. & Deater-Deckard, K. (2020). Cognitive development in institutionalized children. *Child Development Perspectives*, 14(2), 127-133.
- López, J. (2001). *Un nuevo concepto de Educación Infantil*. Editorial Pueblo y Educación
- L'Ecuyer, C. (2021). La importancia del apego seguro en la adolescencia. *Revista de Psicología*, 24(2), 123-145.
- Martínez Sánchez, J. A. (2023). *Programa de orientación educativa: un enfoque preventivo, participativo e inclusivo. La orientación educativa en el siglo XXI*. Madrid, España: Editorial Síntesis.
- Montero Delgado, D., Gómez Núñez, E., & Gómez Cardoso, A. (2020). *Importancia de la superación profesional de los trabajadores de los hogares de niños sin amparo familiar*. Olimpia, 1427-1440.
- Muela, A., Balluerka, N. y Torres, B. (2013). Ajuste social y escolar de jóvenes víctimas de maltrato infantil en situación de acogimiento residencial. *Anales de Psicología*, 29, 197-206.
- Navarro, J. L. (2010). Evaluación en orientación educativa. Barcelona: Graó.
- Páez, G. (2008). *Teorías de la Afectividad*. Quito Ecuador. Disponible en: http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1235/T_047_45839730
- Palacios, J. (2003). *Instituciones para niños: ¿protección o riesgo?* *Infancia y aprendizaje*, 26, 353-363.
- Parreño Gallo, M. B., & Martínez Yacelga, A. d. (2023). *Inteligencia emocional y adaptación conductual en adolescentes de acogimiento institucional y apoyo escolar. Estudio comparado*. Chakiñán, 124-139.
- Parsons, F. (1909). *Choosing a vocation*. Boston, MA: Houghton Mifflin.
- Pérez, A., y García, M. (2023). La exclusión social y su impacto en el desarrollo emocional, social y académico de los adolescentes. *Revista de Educación*, 365, 23-45.

- Pérez, M. A. (2008). *Teoría y práctica de la orientación educativa*. Madrid: McGraw-Hill.
- Pérez, M. A. (2023). La relación entre los factores académicos y emocionales en el desarrollo holístico de la personalidad en la etapa educativa. *Revista de Educación y Psicología*, 25(2), 123-145.
- Pérez-Serrano, G. (2019). Introducción a la orientación psicopedagógica. Madrid: Síntesis.
- Polanco, A. (2019). *Carencia Afectiva*. Disponible en: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/carenciaafectiva>.
- Perry, B. & Szalavitz, M. (2022). *The boy who raised as a dog: and other stories from a child psychiatrist's notebook*. Basic Books.
- Ramírez, J. (2022). Desafíos emocionales en el contexto educativo: Impacto en el rendimiento escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82(1), 15-30.
- Rodríguez, M. y Zabalza, M. (2007). *Orientación educativa: fundamentos y prácticas*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Rojas-Marcos, L. (2015). *La carencia afectiva: Cómo reconocerla y superarla*. Barcelona: Editorial Planeta.
- Sánchez, A. (2021). La importancia del apoyo emocional en el ámbito educativo. *Revista de Psicología Educativa*, 33(1), 1-15.
- Sánchez Murillo, L. A. (2018). *Carencia afectiva y desarrollo socioemocional de estudiantes de décimo grado del Instituto Nacional de Segovia Leonardo Matute, de Ocotal, Nueva Segovia, segundo semestre 2018*. Reporte de Investigación para optar al título de Especialización en Promoción de Valores para la Convivencia Armoniosa, Nicaragua.
- Santana, I., Rodríguez, R., Becquer, A., & Hernández, R. (2020). Los hogares de menores sin amparo familiar. Un acercamiento desde sus agentes educativos. *Revista Cubana de Psicología*, 1-9
- Santana, I., Rodríguez, R., Becquer, A., & Hernández, R. (2020). Los hogares de menores sin amparo familiar. Un acercamiento desde sus agentes educativos. *Revista Cubana de Psicología*, 1-9
- Valverde, S. (2019). *Características psicológicas, emocionales, conductuales y relacionales de los menores en acogimiento residencial*. Biliarica.
- Villa, L. (2023). *Programa Psicoterapéutico para potenciar el bienestar psicológico de adolescentes en acogimiento institucional*. Trabajo de diploma. Universidad de la Habana]
- Zaldívar, D. (2015). La atención educativa integral a los adolescentes: un reto para la escuela actual. *Revista Educación y Pedagogía*, 27(67), 53-67.

1.12

EL PERFECCIONAMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR PARA LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA EN EL NIVEL SECUNDARIA BÁSICA THE IMPROVEMENT OF SCHOOL ORGANIZATION FOR EDUCATIONAL SUPERVISION AT THE BASIC SECONDARY LEVEL

Autor: Lic. Reinier Tumbarell Delisle

Dirección de correo: tumbarellrainel@gmail.com

Localidad. Centro Habana, La Habana, Cuba

Resumen

El trabajo consiste en el perfeccionamiento de la organización escolar para la supervisión educativa en el nivel secundaria básica. Atendiendo a los lineamientos del 8vo Congreso de PCC y la preparación a los directivos, docentes y familias. Teniendo en cuenta la Agenda 2030 y sus acuerdos, sin dejar de priorizar el trabajo preventivo como eje fundamental, además de lograr el máximo desarrollo integral posible en los estudiantes. Así como sus formas y vías para que los coordinadores y metodólogos se conviertan en el orientador y previsor de la familia en los momentos actuales.

Palabras clave: perfeccionamiento, organización escolar, supervisión

Abstract

The work consists of improving the school organization for educational supervision at the basic secondary level. Taking into account the guidelines of the 8th PCC Congress and the preparation of directors, teachers and families. Taking into account the 2030 Agenda and its agreements, without ceasing to prioritize preventive work as a fundamental axis, in addition to achieving the maximum possible comprehensive development of students. As well as its ways and means for coordinators and methodologists to become the guide and planner of the family in the current moments.

Keywords: improvement, school organization, supervision

Introducción

La sociedad, desde sus inicios, ha sido es y será diversa. Una diversidad en que las personas se manifiestan de diferentes formas ante determinadas actividades o situaciones.

La educación en Cuba ha estado enfocada en preparar al hombre para vivir en ese mundo contemporáneo tan diverso, transformarlo en función del bienestar común del hombre. La dirección del nivel educativo secundaria básica desborda todos sus esfuerzos y recursos, con la finalidad de

generar el cambio y el bienestar deseado, que está planteado desde la política educativa reconocida en los documentos emanados de los diferentes Congresos del Partido, específicamente en el VIII Congreso PCC, donde las pautas se encuentran en el tratamiento de la política social, donde la atención a la educación es prioridad de hoy y siempre y encuentra su concreción en el lineamiento 143 que expresa: “Dar continuidad al perfeccionamiento de la educación... (2012) y su actualización a partir del VIII Congreso para desde su contextualización dar cumplimiento a la Agenda 2030.

Todo lo expresado revela el profundo carácter marxista – leninista, humanista y optimista de la educación cubana con un enfoque histórico cultural, una concepción de carácter preventivo, fruto del pensamiento filosófico y pedagógico cubano de Félix Varela, José de la luz y caballero, José Martí y Fidel Castro Ruz, así como los mejores resultados de investigaciones procedentes de la pedagogía, psicología, sociología y neurociencia dirigida a ofrecer una atención educativa de calidad.

La agenda 2030 de la Unesco, desde su objetivo de desarrollo social no.4, exige garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promueve oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Con este objetivo se persigue asegurar que todos los educandos terminen la secundaria básica con aprendizajes pertinentes y efectivos.

En Cuba constituye una prioridad el cumplimiento de los acuerdos tomados en los encuentros internacionales y los propuestos en la agenda 2030 garantizando una educación para todos.

El modelo social actual exige a las ciencias de la educación, la búsqueda de alternativas metodológicas, que, desde el punto de vista preventivo, den respuestas a las exigencias actuales, principalmente a la preparación del docente para atender a la diversidad de educandos y sus necesidades.

La necesidad de perfeccionar el desempeño profesional de los docentes ha influido en la intensificación de la preparación en elementos metodológicos y didácticos.

Desde el actual perfeccionamiento se valoran el desarrollo de metodologías ajustadas a las necesidades de los educandos. Este enfoque posibilitará que los docentes cuenten con herramientas para desarrollar actividades orientadas a las necesidades de la organización escolar.

Dentro del perfeccionamiento se encuentra el nivel educativo secundaria básica, cuyo fin es, lograr el máximo desarrollo integral posible de los adolescentes.

En 1999 el investigador cubano Miguel Ángel Ferrer significó que el término perfeccionamiento:

(...) indica lograr la eficiencia en los procesos de estimulación de los modos de actuación profesional, significa crear y utilizar las zonas de desarrollo potencial, emplear los elementos que pueden ser fuente externa y que aún no han pasado a formar parte de lo interno logrado. (Ferrer, 1999, p. 53).

De esta forma se convierte en escenario el trabajo preventivo, la atención a la diversidad y la inclusión educativa, elementos a tener en cuenta para la presente investigación del perfeccionamiento de la organización escolar en el nivel educativo secundaria básica.

A partir del primer perfeccionamiento del sistema nacional de educación se introdujo el concepto trabajo metodológico, otorgándole a la escuela la máxima responsabilidad en la actividad conducida por el director. En la actualidad, como parte de las transformaciones educativas que llevan a cabo en el sistema, se realizó un experimento en instituciones y modalidades educativas seleccionadas con el fin de lograr una buena organización escolar.

Hoy los educadores cubanos tienen ante sí retos importantes, los complejos tiempos que corren reclaman de una nueva escuela, una escuela de excelencia, la cual debe transformarse asumiendo estilos de dirección, un proceso educativo y relaciones con la familia más democráticas, flexibles y creadoras, donde se utilicen formas de orientación que atraigan y les den fortalezas a su trabajo realizado en el nivel secundaria básica en relación al trabajo preventivo y la orientación familiar lo que justifica la necesidad de hallar vías para que el director, metodólogo y coordinadores se conviertan en el orientador y previsor de la dinámica de las relaciones en las familias de sus escolares. Esto hace que la organización escolar para el trabajo metodológico, con el empleo de todas sus formas y vías, sea esencial para alcanzar una labor educativa como exigen los nuevos tiempos.

Para el autor de la presente obra es significativo señalar que la organización escolar en el nivel secundaria básica requiere una mirada a tono con el nuevo perfeccionamiento educativo, romper esquemas tradicionalistas y organizar la escuela en función de los nuevos tiempos, donde el contexto histórico social es otro y por tanto la familia, la comunidad, los adolescentes, los maestros necesitan que sus principales líderes decisorios en armónica integración hagan de la escuela y su organización escolar un verdadero centro que se transforma en función de la calidad de los procesos que en ella se desarrollan.

En este contexto, constituye una "nueva ciencia": La Supervisión Educativa; definida por Eduardo Soler Fierrez de manera muy elocuente: El estudio de los principios, estrategias, técnicas, procedimientos e instrumentos de control, orientación y valoración que se llevan a cabo en el seno de una organización en orden a su vertebración, regulación e impulso, constituye una ciencia a la que denominamos supervisión. (Soler, 1996, p.16)

Atendiendo a esta definición se puede deducir que no sólo se ocupa de la función de control, sino que también se encarga de la planificación, la proyección estratégica, la organización estructural de la institución, e incluso su regulación o mando. Siendo así, se debe concluir que constituye la "ciencia"

que viene a enfrentar los problemas prácticos que no ha sido capaz de resolver la Dirección Educacional y, en cierta medida, a suplantarla.

Como para ratificar tal conclusión afirma: "(...) la supervisión es una ciencia que se ocupa, de un modo u otro, de la educación (...)". Inmediatamente después especifica:

(...) mientras que la inspección representa una casuística de índole práctica, sin que entre estas denominaciones se perciba contradicción alguna. Así concebida, la inspección vendría a representar la práctica de la supervisión llevada al terreno de la acción y ésta la ciencia que la inspira y la fundamenta. (Soler, 1996, p.16)

Para alcanzar el objetivo previsto es necesario tener en cuenta la integración del trabajo preventivo y la organización escolar, razón por lo cual la institución ha de estar preparado para el trabajo con la familia relacionado con el tema del perfeccionamiento de la organización escolar para la supervisión educativa.

Lo caracterizado hasta aquí y la experiencia del autor por más de 10 años le han permitido determinar la siguiente **situación problemática**:

- Falta de correspondencia entre el diagnóstico y la caracterización del municipio para la correcta implementación de la organización escolar.
- Son insuficientes las acciones que se realizan desde el consejo de dirección, para la implementación de las vías que favorezcan la calidad de los procesos organizativos en el nivel educativo secundaria básica.

Insuficiente preparación de los coordinadores en el seguimiento de las acciones de supervisión relacionadas con la organización escolar.

Por lo que resulta un **problema científico**: ¿Cómo contribuir al perfeccionamiento de la organización escolar para la supervisión educativa en el nivel educativo secundaria básica en el Municipio Centro Habana? En respuesta a lo ante planteado se declara como **objetivo de la investigación**:

Elaborar un sistema de talleres de técnicas de dirección dirigido al perfeccionamiento de la organización escolar en el nivel educativo secundaria básica en el Municipio Centro Habana.

Desarrollo

Generalmente el término perfeccionamiento se utiliza como un sustantivo común, cuando realmente constituye la categoría filosófica en la que se integran conceptos de máxima amplitud, entre los cuales se destacan: perfecto, perfección, perfectibilidad y autoperfeccionamiento. (Alonso, 2021, p.1).

En aras de lograr la evolución de la organización escolar hacia el estado deseado juega un papel importante la dirección educacional, permitiendo enfrentar adecuadamente los necesarios procesos.

Así pues, promover el cambio desde una perspectiva desarrolladora y enfrentar adecuadamente sus posibles consecuencias perfeccionando la Organización escolar hacia un nuevo orden cualitativamente superior, es el camino como ya se ha apuntado anteriormente, hacia la excelencia educativa. En este sentido, el tratamiento adecuado de los aspectos socio psicológicos de la organización educacional desempeña un importante rol estratégico de manera permanente en este proceso de "metamorfosis organizacional" dirigido al logro y mantenimiento de una Educación de nuevo orden a tono con las demandas de los actuales procesos de optimización y perfeccionamiento que se llevan a cabo en nuestro sistema social.

El término supervisión aparece en la esfera educativa norteamericana, no como un fruto autóctono de su propio desarrollo, sino como una traslación de su uso en la esfera de la producción. Como demuestran los estudios de Eduardo Soler (1996): "En el contexto norteamericano la supervisión empieza vinculada a los fenómenos de industrialización, significando el control que se ejerce en cualquier proceso de producción, fabricación o actividad en orden a obtener niveles óptimos de calidad y rendimiento" (p.18).

Donde no hay —o interesa que no haya— un determinado nivel de Educación y el Estado no se preocupa —o no se quiere preocupar— por actuar sobre ella y controlar su desarrollo, porque no es —o se no quiere que sea— una esfera de importancia estratégica para el desarrollo socioeconómico, político y cultural del país, se habla de Supervisión educativa.

La misma se ocupa del funcionamiento del sistema escolar y se encarga de su vigilancia, orientación y evaluación. Sus funciones generales son: el control, el asesoramiento y la evaluación.

El control se constituye en la función esencial, básica e imprescindible porque genera al DIAGNÓSTICO CIENTÍFICO a partir del cual se proyectan acciones para mejorar la calidad. De este modo, el control es la base para la función de asesoramiento, ya que capacita a los supervisores para actuar como consejeros de la dirección.

En la búsqueda de la calidad educacional la función de evaluación juega un papel determinante, pues

para lograr un mecanismo que ayude al control total de calidad hay que buscar una alternativa de evaluación de la calidad que responda a las características del sistema educativo evaluado.

Como sistema de coherencias múltiples, la evaluación de la calidad exigirá al menos dos grandes modelos, en los que se distinguen también dos tipos de indicadores: indicadores cuantitativos e indicadores de índole cualitativa.

Un sistema de evaluación que provea la información sistemática acerca de la actividad de los centros adquiere una importancia estratégica vital. Contar con la información pertinente sobre los avances y carencias en la acción educacional, permite una retroalimentación a tiempo y posibilita la corrección del sistema.

Este es el papel que juega la supervisión para garantizar la calidad, no sólo a partir del proceso externo programado por las diferentes instancias en la región o el país, sino tomado como supervisor principal, activo y cotidiano del director del centro educacional y a su colectivo pedagógico. La evaluación interna de los procesos que diariamente tienen lugar en una institución educativa, es una tarea de los propios sujetos implicados en ella, ya que son ellos quienes mejor conocen sus mecanismos y, por tanto, quienes mejor los pueden variar o reforzar en caso necesario.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico:

Histórico – lógico: permitió penetrar en la esencia del objeto que se investiga, buscar regularidades y asumir una posición científica desde el estudio en el devenir histórico.

Analítico-sintético: se aplicó con el objetivo de realizar un estudio bibliográfico y valorar los talleres de implementación del perfeccionamiento de la organización escolar en las secundarias básicas del municipio.

Método del nivel empírico: Observación: se aplicó a los talleres de implementación para obtener información en cuanto al desarrollo de las habilidades en los talleres relacionado con el perfeccionamiento de la organización escolar en el nivel secundaria básica.

Encuesta: a directivos, Metodólogos para comprobar el nivel de conocimiento que poseen carga de la implementación del perfeccionamiento de la organización escolar en el nivel secundaria básica.

Entrevista: a docentes para indagar el nivel de conocimiento que poseen en función de la implementación del perfeccionamiento de la organización escolar.

Estos métodos permiten las indagaciones empíricas que aportan criterios de los implicados en el proceso investigativo

Procedimiento estadístico- matemático:

Cálculo Porcentual: se utiliza para el análisis porcentual en el procedimiento de los resultados cuantitativos de la encuesta y las entrevistas.

Existen documentos que sustentan la investigación: tales como: Documentos del III perfeccionamiento del SNE, para el nivel educativo secundaria básica. 2022- 2023. Proyecto educativo de secundaria básica. 2022- 2023. Resoluciones ministeriales: 111- 15- 121- 200- 238 y104.

La Constitución de la República de Cuba. 2022.VIII congreso del PCC, lineamiento 143. Capítulo V y VI. Reglamento escolar.

La población muestra está constituida metodólogos, directores, docentes y estudiantes que se le aplicaran encuestas, entrevistas para obtener datos que ayuden a comprender el contexto y proponer soluciones al problema, de ellos:

Unidad de análisis	población	muestra
Metodólogos	10	2
Directores	6	6
Docentes	12	12
Estudiantes	15	15
Total	48	38

Dada la importancia que tiene el perfeccionamiento de la organización escolar para la supervisión educativa en el nivel Secundaria Básica se diseña un sistema de talleres que contribuye al perfeccionamiento de la organización escolar para la supervisión educativa en el nivel educativo secundaria básica en el municipio Centro Habana.

Responde a una de las problemáticas existentes en las instituciones educativas de secundaria básica, relacionada con la limitada preparación que reciben los directores, metodólogos para la supervisión educativa que a su vez no favorece el desarrollo de su labor.

Conclusiones

La educación cubana cuenta con diversos sustentos teóricos metodológicos y resultados de investigaciones realizadas acerca del tema perfeccionamiento de la organización escolar para la supervisión educativa en el nivel educativo secundaria básica. El análisis documental y la sistematización realizada por el autor han permitido profundizar en la organización de procesos en las instituciones educativas y la organización del proceso de atención a las escuelas provinciales del partido, como núcleos teóricos principales dentro de la investigación que se presenta, en relación directa con el objeto de estudio, así como, identificar los dos componentes fundamentales que de ella emanan: el cognitivo y el educativo, con sus respectivos aspectos a evaluar.

Con la aplicación de la propuesta elaborada se evidencia un sistema de talleres dirigidos a la escasa preparación que reciben los directores, metodólogos para la supervisión educativa que a su vez estos favorecen el desarrollo de su labor, perfeccionando la organización escolar para la supervisión educativa en secundaria básica.

Referencias Bibliográficas

Soler Fierrez, E. (1996). Inspección y Supervisión. En: *Revista Educación* No. 87. (Segunda Época). La Habana: Pueblo y Educación. Pag 16-18.

Ferrer, M. A. (1999). *Enfoque para el perfeccionamiento del trabajo en el equipo metodológico municipal de secundaria básica*. (Tesis doctoral). La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

Alonso, S. H. (2021). *La categoría perfeccionamiento y su vínculo con la gestión educativa*. (Artículo en soporte digital). La Habana: Dirección de organización, planificación, control y calidad de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

BENEFICIOS DEL USO DE LA RUMBA CUBANA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR
BENEFITS OF USING CUBAN RUMBA IN HIGHER EDUCATION

Autora: M.Sc. Anel Carvajal Cobas

Lic. en Letras

Investigador agregado

Profesor auxiliar

Centro de trabajo. Jefa del departamento editorial y Especialista Principal

anelitica93@gmail.com

Temática: Lengua y Cultura

Institución: Centro Cultural Africano “Fernando Ortiz”

Localidad: Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

La rumba cubana es una expresión cultural única que ha captado la atención de académicos, estudiantes y entusiastas de la música y la danza en todo el mundo. Su rica historia, complejas técnicas de percusión y su papel en la formación de la identidad cubana la convierten en un tema fascinante para la investigación académica. En el contexto de la educación superior, la rumba cubana presenta tanto oportunidades como desafíos que merecen una atención especial. A continuación, se presenta el impacto de la rumba cubana en la formación de la identidad cultural en estudiantes universitarios. La rumba cubana ha sido un elemento central en la construcción de la identidad cultural cubana, pero ¿cómo influye en la formación de la identidad de los estudiantes universitarios? Este tema de investigación busca explorar el papel de la rumba cubana en el desarrollo de la identidad cultural de los estudiantes universitarios, con el fin de comprender mejor cómo esta forma de expresión artística puede contribuir a la diversidad cultural en entornos educativos.

Palabras clave: rumba, identidad, educación superior, estudiantes

Abstract

Cuban rumba is a unique cultural expression that has captured the attention of academics, students, and music and dance enthusiasts around the world. Its rich history, complex percussion techniques, and role in the formation of Cuban identity make it a fascinating subject for academic research. In the context of higher education, Cuban rumba presents both opportunities and challenges that deserve special attention. Next, the impact of Cuban rumba on the formation of cultural identity in university

students. Cuban rumba has been a central element in the construction of Cuban cultural identity, but, how does it influence the formation of the identity of university students? This research topic seeks to seek to explore the role of Cuban rumba in the development of the cultural identity of university students, to better understand how this form of artistic expression can contribute to cultural diversity in educational settings.

Keywords: Rumba, Identity, higher education, students

Introducción

El complejo de la Rumba tiene una historia rica y diversa que se remonta al siglo XIX en Cuba, siendo considerada la madre de los ritmos cubanos. Originada en las zonas rurales, barrios marginales y plantaciones de Matanzas y La Habana. Es una expresión cultural afrocubana que fusiona influencias entre África y España en Cuba, especialmente, del flamenco.

Representa una parte fundamental de la identidad cultural cubana y siendo reconocida, tanto a nivel nacional como internacional, por su importancia histórica y artística.

Como se plantea en el artículo “La rumba cubana” (2010), esta se refiere a un complejo de influencias, formatos estilísticos, instrumentales y vocales que se han compuesto y recompuesto durante distintas etapas históricas, en un largo proceso de transculturación, hasta conformar las variantes que hoy se aprecian en diferentes regiones del país, con características particulares.

La rumba, como elemento del patrimonio cultural cubano, es la expresión de un espíritu de resistencia y autoestima, así como un factor de sociabilidad que enriquece la vida de las comunidades que la practican y que aporta elementos identitarios en las mismas. Su origen humilde la convierte en un elemento de cohesión humana y un símbolo de identidad, unidad, resistencia cultural, étnica y social. Su ejecución comprende formas verbales y gestuales de comunicación: cantos, movimientos, bailes y un lenguaje corporal específico. Los instrumentos de percusión, las herramientas de trabajo y los utensilios domésticos utilizados para las músicas rumberas forman parte integrante de esta práctica cultural.

Este conjunto músico-danzario -la rumba -ha sido reconocido como Patrimonio Cultural de Cuba desde 2012 y fue inscrito en la Lista Representativa del Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2016), inscribió en su carpeta de documentos a *La rumba cubana, mezcla festiva de baile y música, y todas las prácticas cubanas inherentes a su ejecución*, como integrante de la Lista Representativa del Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad en noviembre de 2016.

Según Robinson Echevarría (2020) documenta que, en sus inicios, no recibió aceptación ninguna; debido a los prejuicios, se practicaba principalmente en secreto. A finales del siglo XIX empezó a emerger pero sin gran público. Se consideraba inmoral debido a su origen y a los movimientos sensuales que proponía. El baile asociado a la fertilidad, fue tomando auge y, poco a poco, salió de bares y tabernas para abrirse paso en el mundo y comenzó a ser aceptado como una expresión cultural del pueblo.

En correspondencia con lo anterior y según Aseff (2020) se advierten tres formas fundamentales: yambú, columbia y guaguancó:

El yambú es un baile pantomímico de corte erótico, con ritmo lento. En su representación escénica el hombre hace el papel de un anciano. Sus textos y melodías son breves pero predominan las descripciones y lo erótico. Se conoce que la evolución de este género pasó por tres etapas: Rumba antigua de cajón; Bandos de rumba y Yambú matancero.

La columbia tiene un ritmo rápido y segmentado. Presenta textos breves con vocablos en bantú o yoruba. Su baile requiere de mucha agilidad y destreza, ya que el bailarín hace acrobacias y a menudo incluye en ellas elementos como cuchillos, machetes, velas encendidas, etcétera.

El guaguancó es una crónica social de los sucesos importantes de la vida cotidiana, con temáticas muy diversas con un corte narrativo. Es una manifestación de literatura oral, pues participa de sus características fundamentales; es generalmente anónima, tradicional, sometida a reelaboraciones y modificaciones, sobre todo, en los textos de sus cantos.

En sus inicios se empleaban para su disfrute instrumentos de trabajo, utensilios del hogar que permitían la percusión, hasta que fueron evolucionando y se volvieron tambores, quinto y otros que permiten que el sonido sea único.

El canto es un elemento determinante en su ejecución, que sirve de vehículo de comunicación entre los ejecutantes¹, los cuales improvisan para expresar sus sentimientos y versar sobre temas sociales, políticos o culturales, regionales, nacionales o universales.

Su texto se transmite de generación en generación en el seno de las familias y comunidades que la conocen, practican y se ejecuta con códigos culturales específicos que aparecen casi siempre en una atmósfera festiva, cultural y evocan su gracia, sensualidad y alegría. A pesar de haber sido perseguida

¹ Cuenta una historia realizada por Luis Ortiz Nápoles que se dirigían a matar a uno de los amigos de un cantante de rumba y para hacer llegar el mensaje, sin que se dieran cuenta del aviso, el hombre cantó: Congo Mulense, tú no vaya a Baraguá, tu no vaya a Baraguá, tu no vaya a Baraguá.

en el pasado, la rumba ha logrado mantenerse como una expresión viva que enriquece la vida de las comunidades que la practican.

Al decir de Rogelio Martínez Furé (2004, p. 142), la rumba —en abstracto— sí se asume como uno de los símbolos de lo nacional; pero la rumba —en concreto— la que se sigue tocando en los solares, accesorias o en pequeños poblados rurales, no es asimilada totalmente por muchos cubanos, quienes hasta continúan rechazándola por considerarla «vulgar», cosa de negros.

Sin embargo, es un elemento importante del patrimonio cultural cubano pues, promueve la unidad nacional y sirve como una vía de expresión cultural que trasciende barreras socioeconómicas, de género u origen étnico.

Según el Informe Nacional de Desarrollo Humano – Cuba 2019 se plantea que:

(...) la identidad cultural tiene una fuerte connotación en los procesos de desarrollo local, pues condiciona y refleja los comportamientos de los jóvenes, los sistemas de valores, la espiritualidad, la ideología, las formas de actuar de los grupos humanos (en este caso los adolescentes) y de las comunidades. Está relacionada con la idiosincrasia, las costumbres, las tradiciones; marca determinados rasgos de la cultura popular, se expresa en el pensamiento social y en las creencias artístico-literarias de las comunidades humanas. En este sentido, es estratégico orientar los esfuerzos que se llevan a cabo en el ámbito local para el fortalecimiento de las identidades, el patrimonio y la diversidad de expresiones culturales, al tiempo que se empoderen los sujetos culturales y se desarrollen sus capacidades para la gestión creativa e innovadora a nivel local. (p.171).

Esta frase demuestra que al vincular a los estudiantes universitarios con los textos de los cantos de la rumba podrán desarrollar habilidades de comprensión lectora, apreciación de la cultura y la historia detrás de la rumba, lo que enriquecerá su vida académica y personal. También ampliará sus habilidades de investigación y análisis de textos. Desarrollará habilidades sociales y de comunicación, ya que trabajará con otros estudiantes y profesores en el estudio de los textos de la rumba, de figuras o historias que conozca a través del trabajo con los mismos. Por otro lado, puede motivarse a participar en actividades extracurriculares vinculadas con peñas literarias, o relacionadas con la música y la danza.

Desarrollo

Este género ha sido adoptado y adaptado en diferentes espacios culturales y educativos, como en la música popular cubana, la danza, el cine, la televisión, el teatro y en la educación superior. Las

canciones son parte de una cultura no oficial de su tiempo, que reflejan sentimientos, discursos e ideales. En sí mismas actúan como un indicador histórico.

A partir del trabajo con los textos de la oralidad² según Cordiés Jackson (2005) y con el género rumbero en sí, realizado en la tesis de Carvajal Cobas (2017), se aprecia en los textos de los cantos de la rumba un lenguaje práctico y por ello bastante económico; afectivo, que se transmite a través de la expresividad del sujeto hablante; Predomina una función emotiva que genera: abundancia de palabras con valores expresivos y repetición de frases para llamar la atención del público; un carácter irónico en los cantos de puyas, marcados por figuras retóricas que dan belleza y profundidad al contenido, porque eso conlleva a que los cantos de la rumba no sean lineales, sino que participan de la literatura tradicional, que es un lenguaje que comprenden cabalmente los integrantes del grupo; se encuentra la presencia de la religiosidad y de frases populares; el habla coloquial a través de fragmentos de canciones de otros autores, poemas y refranes, entre otros. Y tienen un carácter netamente popular e improvisado.

El efecto comunicativo de la música según Cervantes Márquez, A. (2004) y sobre todo de los textos de los cantos “es el proveer al escucha de un sentimiento de seguridad que para él simboliza el lugar en donde nació, su experiencia religiosa, la vida en la comunidad”, o cualquiera de los factores que a la larga forman la identidad.

Estos cantos de factura oral, representan un instrumento didáctico y pedagógico para educar al individuo dentro de los usos y costumbres de su grupo. De ahí, que muchos refranes y baladas desempeñaran esta función en la sociedad. Es una literatura popular, generalmente de carácter anónimo y tradicional, es decir: que el pueblo la hace suya y olvida su autor, la somete a reelaboraciones y modificaciones.

La literatura de transmisión oral descansa básicamente en la forma en que es contada; lo cual presupone no solo el dominio de la palabra, sino también el universo gestual que, indiscutiblemente, no puede aparecer en los textos escritos. Este aspecto también ha incidido en las polémicas que en torno al término y al rango que debe ocupar este tipo de creación se han suscitado entre los estudiosos. Los que son decididos partidarios del concepto y el término, entienden que es un determinado tipo de creación literaria, sostienen que el mismo es integral y abarcador en cuanto a concepción artística se refiere, además, consideran que otras denominaciones como “tradición oral”, “folklore y cultura popular”, dejan fuera valiosos materiales que contribuyen al estudio de la literatura y que, en algunos casos, son base medular de los estudios literarios por lo abarcadores que resultan estos conceptos.

² Es el modo de comunicación verbal a través de sonidos producidos por la voz humana, que son percibidos por medio del oído.

La literatura oral en el contexto de las rumbas cumple exactamente su función comunicativa, puesto que, al recubrir todas las esferas de la vida, en ella se encuentran reunidos los patrones de conducta moral, política y social de una comunidad dada, la historia del grupo y sus genealogías, los valores formales, estéticos, religiosos y jurídicos; los usos y costumbres sobre los cuales se asienta la identidad cultural de estos pueblos. Esto se aprecia en los cantos de puya o improvisaciones que se nutren para expresarse de lo más relevante de la realidad cotidiana, de los intérpretes o de aquellos aspectos o hechos que se consideran de interés para el grupo.

La prioridad en la educación superior en el contexto cubano actual se expresa en las Bases del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta 2023 (PCC 2017). Este plan tiene entre sus tareas fundamentales impulsar la cultura local y capacitar a los profesionales.

La enseñanza de la rumba cubana en la educación superior se centra en la interconexión con la comunidad y la participación activa de los estudiantes, lo que permite una mejor comprensión y apreciación de la cultura y el arte.

En 1950, tres años después de su fundación La Universidad de Oriente invita al destacado musicólogo Argeliers León para dar una conferencia sobre el folclor cubano (danzón, rumba, conga, entre otros géneros). De esta manera la sede universitaria daba sus primeros pasos para que el estudio la influencia africana en la cultura cubana, formara parte de los estudios en las carreras de humanidades y que luego le permitiría la preparación de estudiantes mediante materiales y la creación de sus grupos folclóricos.

En los espacios educacionales es propuesta de este trabajo, el uso de los textos de los cantos de la rumba cubana, como material de enseñanza, para fomentar valores y principios a los estudiantes donde les sea permitido interactuar con estos textos y conocer a partir del estudio de los mismos la complejidad y riqueza de la sociedad cubana, así como la importancia de la rumba como expresión de la identidad racial del país. Estos textos reflejan aspectos sociales, económicos e históricos, al mostrar la diversidad cultural que caracteriza a Cuba.

En los diferentes espacios educacionales, la rumba como género musical se ha incorporado como herramienta para fortalecer la identidad cultural de los estudiantes y como vía de comunicación y de aprendizaje del arte. También es utilizada para la prevención social y la promoción de valores como la tolerancia, la inclusión y la respetabilidad cultural. Ya que el ambiente educacional busca crear un ambiente psicosocial que ofrezca identidad, seguridad, confianza y autonomía, y que propicie la integración del saber a través del conocimiento.

Es utilizada para desarrollar independencia cognoscitiva, originalidad en las ideas, la sensibilidad ante la belleza y el arte y en la vida, interiorizar nuestros valores y costumbres que vienen desde los esclavos africanos, los españoles y otras culturas.

Uno de los cantos escogidos para este análisis tiene una temática civil y se encuentra bajo la autoría de Luis Ortiz Nápoles³. Nos cuenta el autor, que la escribió en un momento de tristeza para todos los que lo rodeaban, pero no quiso reflejar ese pesar, sino “el legado” que dejó esta figura “para la humanidad”. La canción está dedicada al fallecimiento del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, por tanto se emplea un tono de lamento.

Según palabras de algunos cantores que han interpretado el tema y de su propio compositor, no debe ser violada la letra original de la canción, ya que es un tema que muestra respeto por una personalidad, admirada por todos. Lo que quiere decir que las improvisaciones en la canción se realizan luego de concluir la parte ya registrada, pero estas improvisaciones no deben hacer que el texto de la canción pierda su sentido y sentimiento.

Además, cuentan que muchas personas, incluso a las que no les interesa el género, se paran a escuchar la canción porque se sienten identificados con su letra. La letra expresa un sentir general y que está muy apegado al cantor. Lo muestra como parte de lo cantado.

“Que dolor siento en el alma
Que dolor tengo en el pecho
Porque dicen que se ha muerto
Fidel Castro y no es verdad.
Fidel por siempre estará
Como el gigante que ha sido ...”.

Aparecen como sustitutos léxicos de Fidel Castro: Fidel, ¡Comandante!, gigante, leyenda, que muestran de manera general la forma en que era vista esta figura para el solista. La expresión ¡Comandante! Se muestra como una interjección, pero dicha con un tono de dolor y sufrimiento.

“La Historia te absolverá”, frase que a pesar del cambio del pronombre “me” por “te” hace que se reconozca el título del alegato de autodefensa pronunciado por el entonces licenciado en Derecho Civil Fidel Castro ante el juicio por los asaltos a los Cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes, en Santiago de Cuba y Bayamo, respectivamente, el 26 de julio de 1953.

³ Luis Oriz Nápoles (Tatin): Director del Conjunto Folclórico Kazumby, compositor y cantante.

Otra de las frases con un marcado sentido de dolor en el texto es la que dice: “Yo soy Fidel”, mencionada reiteradamente durante los días de duelo por la muerte de la figura que constituye su tema.

Por eso el pueblo de Cuba

Coro: ¡Gracias Fidel!

Guia: se permite recordar,

¡Patria o muerte venceremos!

Coro: ¡Gracias Fidel!

Guia: Eso lo dijo Fidel.

Coro: ¡Gracias Fidel!

Guia: eso lo dijo Fidel.

“¡Patria o Muerte Venceremos!”, es una consigna ampliamente utilizada en la retórica política a partir de los años sesenta cubanos que en el imaginario social sintetiza la disposición popular a luchar junto al liderato histórico, ejemplificado en la figura de Fidel Castro, por la permanencia de sus conquistas políticas y sociales.

Las palabras que dan culminación a la letra de la canción sin improvisación son “Gracias Fidel”, ejemplificación de la identidad popular, especialmente la santiaguera, representado en la canción como guardiana y seguidora del legado del dirigente desaparecido. Sin embargo, en la canción que contiene improvisación el término utilizado es “¡Hasta siempre comandante!”, frase que cobra popularidad al ser empleada en una canción de Carlos Puebla dedicada a Ernesto Guevara, en este texto da señales de que es una despedida momentánea.

Las frases “¡Hasta siempre Comandante!” y “¡Gracias Fidel!” que dan culminación a las dos muestras de los textos, revelan la manera en que los sectores más populares de Cuba valoran muy positivamente la labor política, social y cultural de Fidel Castro, tanto en nuestro país como otras áreas geográficas.

Como reafirmación de la permanencia y legado, el texto dice:

“... de la mano de tu hermano,

hoy Santiago a ti te dice

Coro: Gracias Fidel.”

Al presentar un texto como este para el trabajo con los estudiantes se debe mostrar su importancia en el panorama musical cubano, pero también su influencia en lo social y en la identidad cubana.

Los textos de corte religioso, también son portadores de una vasta cultura. Ya que en ellos está presente el legado mágico- religioso de los pueblos africanos. Tal es el caso de la canción “Mi Babalao”, que se encuentra bajo la autoría de Luis Ortiz Nápoles. Según la opinión de los participantes en las fiestas, su texto es real, ya que habla sobre los engaños que utilizan algunos falsos santeros al ejercer la Santería. La canción cuenta la historia de un hombre que visita al babalao (sacerdote de IFA) porque no se siente bien, y comienza a cuestionarse sobre lo qué hay de cierto en la brujería.

Durante la representación no solo el coro entona los estribillos, todos los participantes asiduos acompañan al coro. Cuando la letra es alegre, en las caras de los rumberos se percibe gran regocijo; lo que también se exhibe en sus movimientos.

Entre los recursos que aparecen en este canto está el eco, recurso fónico que consiste en la repetición de palabras o de partes de palabras, para producir el efecto acústico del mantenimiento del sonido:

“Babalao,
dame la mano Orula,
soñé con una fortuna,
y yo quiero hacerme Ifa”.

“Babalao,
dame la mano Orula,
soñé con una fortuna,
y yo quiero hacerme Ifa”.

Este recurso prevalece en los cantos de la rumba. En este caso es mostrado el sentir del cantor y se repite de cuatro a seis veces para dar más fuerza al contenido; y de manera general este recurso permite mantener el compás y la memorización del texto con facilidad. También aparece la personificación:

“Qué pasa con la brujería,
que está perdiendo la salud...”

“Quisiera hacerle una pregunta:

**¿jura decir la verdad,
nada más que la Verdad
solamente la Verdad?”**

Esta pregunta es empleada en los juzgados a la hora de interrogar a una persona, es además el título de un programa humorístico de televisión, tal vez los cantores juegan

con estas dos ideas para dar a demostrar que es una pregunta seria, pero también, que hay muchas personas que usan esta religión, para engañar a las personas, y así obtener dinero.

Los textos anteriores presentados, muestran la variedad de temáticas presentes en los textos de los cantos de la rumba y que serían una excelente herramienta para estimular en los estudiantes el intercambio, el desarrollo de habilidades de investigación, la visita a determinados lugares históricos y culturales, vinculados a alguna canción en específico.

Conclusiones

Los estudiantes universitarios con los textos de los cantos de la rumba podrán desarrollar habilidades de comprensión lectora, apreciación de la cultura, la literatura y la historia contada a través de la rumba, lo que enriquecerá su vida académica y personal. También ampliará sus habilidades de investigación y análisis de textos. Desarrollará habilidades sociales y de comunicación, ya que trabajará con otros estudiantes y profesores en el estudio de los textos de la rumba, de figuras o historias que conozca a través del trabajo con los mismos. Por otro lado, puede motivarse a participar en actividades extracurriculares vinculadas con peñas literarias, paneles, intercambios, relacionadas con la música y la danza.

Por tanto, los *textos orales* son reflejo de la realidad inmediata por la que transita la sociedad. Estos son utilizados para marcar momentos culminantes de la vida cotidiana o remarcar hechos sociales que de alguna manera han dejado una huella en el sentir del pueblo, como explicitamos al analizar los cantos civiles.

Un ejemplo son los dedicados al fallecimiento de personalidades como Fidel Castro Ruz; canciones dedicadas a la rumba como género musical, o dedicadas a un género en específico como Yambú, Guaguancó o Columbia. Esto demuestra la vitalidad y actualidad del guaguancó en su papel de crónica social.

Se observa así una de las características fundamentales de la oralidad, en cuanto a mantener una serie de códigos que son aceptados por la comunidad y que propician diferentes grados de entendimiento en el auditorio, a partir del conocimiento que el mismo tiene del hecho cantado.

Referencias Bibliográficas

- Blog de Viaje por Cuba. Onlinetours (10 de enero de 2019). *La Rumba cubana*.
<http://www.onlinetours.es/>
- Carvajal Cobas, A. (2017). *Los textos del guaguancó dentro del complejo de la rumba. Una aproximación lingüístico – literaria*. [Tesis de Licenciatura en Letras, Universidad de Oriente].
- Cervantes Márquez, A. (2004). La salsa como fenómeno social de la identidad cultural. Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Comunicación. Cap. 4. Metodología del Análisis del discurso en las canciones de salsa. Universidad las Américas Puebla, Bibliotecas UDLAP Colecciones Digitales http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/cervantes_m_a/capitulo4.pdf
- Coca-Izaguirre, M. (enero-abril, 2013): Análisis de los cantos en la tumba francesa de Guantánamo. *Revista Santiago* 130 (p. 90-99)
- Cordiés Jackson, Marta (2005). Oralidad y contexto. Libro de Actas de la Conferencia Internacional de Cultura Africana y Afroamericana, Santiago de Cuba.
- Informe nacional de Desarrollo Humano –Cuba 2019. ASCENSO A LA RAIZ. La perspectiva local del desarrollo humano en Cuba. RESUMEN EJECUTIVO. (2019). *Cultura y Desarrollo Humano en Cuba. Hilda Esther Juliá Méndez y Yamile Deriche Dedondo. 7.3.5 la identidad cultural en el desarrollo territorial p. 171-177*
- Partido Comunista de Cuba (PCC). (2017). Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta 2030: propuesta de visión de la nación, ejes y sectores estratégicos. Recuperado de: <http://www.granma.cu/file/pdf/gaceta/%C3%BAltimo%20PDF%2032.pdf>.
- Robinson Echevarría, V. (2020). La Rumba Ritmo de Resistencia Cultural. *Comparative Cultural Studies: European and Latin American Perspectives* 9: p.27-34
- UNESCO (2016). La rumba cubana, mezcla festiva de baile y música, y todas las prácticas culturales inherentes. Recuperado de <https://ich.unesco.org/es/RL/la-rumba-cubana-mezcla-festiva-de-baile-y-msica-y-todas-las-prcticas-culturales-inherentes-01185>
- Martínez Furé R. (2004). *Briznas de la memoria*, Editorial Letras Cubanas.
- Aseff E. (enero-junio 2020). La rumba somos nosotros: retos y desafíos de un ritmo musical bailable. *Revista Perfiles de la cultura cubana* no. 26; pp. 102-126

1.14

LA PREPARACIÓN DE LOS CONSEJOS DE DIRECCIÓN PARA LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA EN LOS CÍRCULOS INFANTILES

THE PREPARATION OF MANAGEMENT COUNCILS FOR EDUCATIONAL SUPERVISION IN CHILDREN'S CIRCLES

Autora: Lic. Daniela Safón Piñero

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8404-8460>

Correo electronico: danielasp9508@gmail.com Teléfono: +53 566 600 579

Institución: Dirección Municipal de Educación Cotorro, Provincia La Habana, Cuba. Cargo:

Metodóloga del Departamento Primera Infancia

Código Postal: 14000

Resumen

La investigación realizada por la autora tiene como objetivo proponer una estrategia teórico – metodológico encaminados a la preparación de los Consejos de Dirección de los Círculos Infantiles del municipio Cotorro para la supervisión , a partir de las insuficiencias detectadas en la orientación del trabajo metodológico de dichas instituciones propiciando una dirección científica educacional, acorde a las exigencias de las transformaciones educacionales; la presente tesis estudia un aspecto de vital importancia la organización escolar . En el desarrollo de la investigación se profundizó en los fundamentos gnoseológicos y epistemológicos de las Ciencias de la Educación, específicamente en la Dirección Educacional, sustentados por requerimientos metodológicos del modelo pedagógico ,histórico cultural, y la concepción dialéctico materialista, donde se utilizaron como métodos de investigación científica .Los evaluadores externos consultados consideran que la propuesta formulada contribuye al desarrollo del diagnóstico que se requiere tener para conocer el estado real de la institución educacional y del consejo de dirección, contiene acciones amenas, novedosas factibles de aplicar, su puesta en práctica evidencia efectividad con relación al cambio favorable de la preparación de los directores.

Palabras clave: educación, estrategia teórico –metodológico, organización escolar, preparación, primera infancia, supervisión educativa

Abstract:

The research carried out by the author aims to propose a theoretical - methodological strategy aimed at the preparation of the Boards of Directors of the Children's kindergarten of the Cotorro municipality for the conduct of supervision, based on the insufficiencies detected in the orientation of the

methodological work. Of these institutions promoting scientific educational direction, in accordance with the demands of educational transformations; This thesis studies a vitally important aspect of school organization. In the development of the research, the gnoseological and epistemological foundations of Educational Sciences were delved into, specifically in Educational Management, supported by methodological requirements of the pedagogical, cultural-historical model, and the dialectical materialist conception, where they were used as methods of scientific research. The external evaluators consulted consider that the proposal formulated contributes to the development of the diagnosis that is required to know the real state of the educational institution and the board of directors, it contains enjoyable, innovative actions that are feasible to apply, its implementation is evidence effectiveness in relation to the favorable change in the preparation of new directors and senior reserves who are members of the Boards of Directors of educational institutions.

Keywords: education, theoretical-methodological strategy, school organization, preparation, early childhood, educational supervision

Introducción:

La investigación que se presenta es de gran valía porque su objetivo es: Proponer una estrategia teórico-metodológica que contribuyan a la preparación de los Consejos de Dirección para la supervisión educativa en los Círculos Infantiles. Además que contamos con instituciones con directivos noveles y el diagnóstico realizado nos brinda información sobre las necesidades y carencias que poseen. La estrategia incluye acciones a corto, mediano y largo plazo, que se sustenta en la teoría de la Pedagogía Profesional y su didáctica y en la gestión de la preparación en el componente administración-dirección para el desempeño profesional en los Círculos Infantiles del Municipio Cotorro. Desde el punto de vista del enfoque funcional, la supervisión es un proceso que conlleva el desarrollo de estas funciones:

La planificación se encarga de prever todo lo concerniente al desarrollo del proceso de supervisión, parte del diagnóstico de la institución sobre la que se va a actuar e incluye el pronóstico de su estado una vez que se ha actuado sobre esta; garantiza el para qué, de qué forma, cómo, con qué, cuándo y dónde se realizarán las acciones y tareas previstas. Aunque todas las funciones constituyen un sistema, la planificación es de gran importancia al garantizar el éxito o fracaso del proceso en cuestión. En la etapa de planificación se deben prever tanto los componentes personales que intervienen en el proceso, como los no personales.

La organización posibilita establecer las coordinaciones que aseguran el cumplimiento de lo planificado, determinar las personas implicadas, imponerlas de sus responsabilidades y objetivos de las tareas; así como, establecer relaciones entre estas.

La regulación consiste en llevar a la práctica lo planificado, concretar lo previsto, ajustar las desviaciones que se producen y tomar las decisiones pertinentes para lograr los objetivos propuestos. Esta fase de puesta en práctica se confunde usualmente con la supervisión, la cual en este caso se limita a realizar acciones sin planificación y organizaciones previas, lo que redundaría en errores por lo general lamentables.

El control garantiza conocer el grado de cumplimiento de lo planificado, determinar las causas de los problemas y proponer acciones para solucionarlos.

Es por eso que las direcciones de los diferentes niveles de dirección de la estructura educativa y el resto del personal de cada entidad debe cumplir con el sistema de control interno para los recursos humanos y financieros, las estrategias del trabajo metodológico; y dar cumplimiento a las leyes, resoluciones y políticas establecidas para garantizar el funcionamiento óptimo de la institución escolar. (Rico, P. 2008)

Los Círculos Infantiles en Cuba son instituciones educativas y de cuidado para niños de edades comprendidas entre un año y los seis años. Estos centros desempeñan un papel crucial en el desarrollo integral de los niños, brindándoles atención, educación y cuidado en un entorno adecuado.

La supervisión educativa en las instituciones infantiles en Cuba es un proceso que tiene como objetivo principal garantizar la calidad de la educación y el cuidado de los niños. Esta supervisión se lleva a cabo a través de diferentes mecanismos y estrategias que permiten evaluar y mejorar constantemente el trabajo realizado en estos centros.

La supervisión educativa en los círculos infantiles tiene diversas funciones, entre las que destacan:

- Evaluar el cumplimiento de los objetivos educativos establecidos.
- Observar y evaluar el trabajo de los educadores y maestros.
- Brindar asesoramiento y apoyo técnico a los educadores.
- Promover la formación y actualización profesional de los educadores.
- Evaluar y mejorar los recursos materiales y pedagógicos utilizados.
- Establecer mecanismos de comunicación y participación con las familias.

2. Mecanismos de supervisión educativa:

Se lleva a cabo a través de diferentes mecanismos, entre los que se encuentran:

- Observación directa: Los supervisores realizan visitas regulares para observar el trabajo de las educadoras y maestras, así como el desarrollo de los niños.
- Evaluación de documentos: Se revisan y evalúan los documentos pedagógicos utilizados, como las planificaciones diarias, los registros de evaluación y los informes de seguimiento.
- Entrevistas y reuniones: Se realizan entrevistas y reuniones con las educadoras, maestras para evaluar su trabajo, brindar asesoramiento y establecer metas de mejora.
- Evaluación externa: Se llevan a cabo evaluaciones externas periódicas por parte de organismos especializados para evaluar la calidad de la educación y el cuidado en los círculos infantiles.

3. Mejora continua: La supervisión educativa tiene como objetivo principal la mejora continua de la calidad de la educación y el cuidado de los niños. Para lograr esto, se establecen planes de acción y se implementan estrategias de mejora basadas en los resultados de la supervisión.

La Tesis pertenece al Proyecto del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en la Primera Infancia y la Maestría Supervisión Educativa Sexta Edición del ICCP.

Materiales y Métodos

En el proceso investigativo se utilizaron varios métodos de la investigación científica. Como método general se aplicó el método científico que tiene como fundamento filosófico al Marxismo - Leninismo. En calidad de métodos teóricos se emplearon los siguientes: analítico-sintético: Se materializa a través de los procesos de análisis y síntesis de toda la información obtenida y para el diseño y validación de la estrategia elaborada. La modelación para crear un modelo abstracto de lo que será una estrategia de preparación de los Consejos de Dirección de los Círculos Infantiles, del Municipio Cotorro. El Inductivo-deductivo: Se utilizó para la elaboración de la estrategia a partir de los fundamentos teóricos-metodológicos y para la elaboración de conclusiones parciales y finales llevadas a vías de hechos en el proceso investigativo. Análisis de documentos: Posibilitó el análisis de documentos que abordan la temática de la organización escolar .

Entrevista a directores: Permitió la determinación de necesidades en cuanto a su preparación teórico-metodológica para conducir la organización escolar y la supervisión en las instituciones educativas.

La observación científica: Fue utilizada para observar el proceso pedagógico en varios círculos infantiles, en distintos momentos y obtener juicios de valor sobre la organización y ejecución de dicho proceso, además del desempeño profesional de los cuadros en su gestión en los consejos de dirección y reuniones, tanto en el diagnóstico, en la percepción directa del proceso de preparación, como en el análisis de los resultados a partir de la implementación de la estrategia.

La entrevista y la encuesta: Fueron aplicadas a directivos y reservas de cuadro durante la etapa inicial para obtener información de su organización y las posibilidades que esta ofrece para potenciar la preparación de los directivos, lo que permitió detectar las insuficiencias empíricas. El análisis de documentos se aplicó para el estudio de los documentos objeto de la actividad del proceso educativo como expedientes de los niños, registros de evaluaciones y resultados de las actividades educativas con los infantes; así como otros documentos relacionados al área de dirección y administrativas

La consulta a especialistas: Para la evaluación teórica de la estrategia de preparación y de las dimensiones e indicadores que se utilizarán en su evaluación.

La entrevista individual: Permitió verificar el estado de opinión de los directivos y cuadros, sobre las condiciones y desarrollo de las acciones de preparación en el componente administración-dirección y para conocer sobre sus necesidades, motivaciones e intereses vinculados al tema de la preparación, así como de los resultados de la aplicación de la estrategia y su incidencia en el desempeño profesional. Para el procesamiento de la información se emplea el método matemático para el análisis porcentual

Resultados y Discusión

Las investigaciones realizadas en el Tercer Perfeccionamiento del Sistema de Nacional de Educación exponen la necesidad e importancia de preparar a los consejos de dirección para mejorar su desempeño profesional. En los consejos de dirección de la provincia, municipio e institución educativa se analizará la marcha del proceso de perfeccionamiento. Se considerarán, entre otros, los aspectos siguientes:

- Comprensión por los educadores, directivos, familias, estudiantes y comunidad de la esencia de los cambios que se proponen.
- Dónde se concentran las mayores potencialidades.
- Qué dificultades aún existen, qué se puede mejorar.
- Cómo se puede apoyar el trabajo de las instituciones y de los educadores.
- Qué acciones de capacitación son necesarias.
- Evaluación del estado de las transformaciones, y las posibles acciones que se deben desarrollar en la próxima etapa.

En relación con las estructuras de dirección, se impone una modificación significativa en sus modos de actuación, que les permita revelar el humanismo que las distingue, la sensibilidad para comprender las características del contexto y las necesidades sentidas de los sujetos, desarrollar la capacidad de observación, la preparación para abordar con profesionalidad sus funciones, y para utilizar la

demostración, en la práctica escolar, como la vía más efectiva para acompañar y asesorar la transformación de las instituciones y modalidades educativas que dirigen.

Para dar cumplimiento a un proceso educativo con la calidad en sus diferentes etapas del curso escolar se implementan estrategias. Las etapas y acciones de la estrategia se materializan en los documentos que expresan el proceso de planificación de los objetivos y actividades, asegurados específicamente en el Plan Anual de Actividades, en el Plan de Trabajo Mensual y el Plan de Trabajo Individual de cada jefe, cuadro, funcionario, técnico y especialista, según establece la Instrucción 1 del 2011 y la Carta Circular 1/2016 que actualiza las orientaciones metodológicas para su implementación en el Ministerio de Educación, que entre sus preceptos señala el carácter flexible, coordinado, de participación y compromiso de quienes participan y ejecutan la planificación. Las estructuras de dirección en sus diferentes niveles necesitan vivenciar los procesos de sensibilización, preparación, organización y planificación que propicien unidad de criterios e integralidad en su accionar y los ponga en condiciones de modelar y asesorar la introducción de los cambios, acompañar y monitorear el desarrollo y consolidación de los cambios, así como controlar y evaluar, no solo el resultado, sino también el proceso, por lo que el control no será aislado, sino que estará presente en cada etapa teniendo en cuenta los diferentes espacios del sistema de trabajo.

Un análisis etimológico del término estrategia permite conocer que proviene de la voz griega *strategós* (general) y su uso en el ámbito de las Ciencias Pedagógicas comenzó aproximadamente en la década de los años 60 del siglo XX, coincidiendo con el inicio del desarrollo de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación.

En la actualidad son variadas las posiciones sobre la concepción y el diseño de estrategias, pudiendo ejemplificarse en las obras de Addine y otros (1999); Castellanos, (2003); Torres (2003); De Armas y Lorences (2004); Marimón y Guelmes, (2004); González (2006); Valle (2007); Deler (2007); Sierra (2008); Vento (2010); Rodríguez y Rodríguez (2011), De Armas y Valle (2012); Gato (2012); López, Martínez y Carbonell (2013); Tejeiro, Pérez y Rodríguez (2014); Ochoa y Borroso (2015); Camejo, Rojas y Camejo (2016); Valle (2016); entre otros.

No obstante, los especialistas coinciden en determinadas razones tales como, que las estrategias:

- Se diseñan para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos.
- Permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar o minimizar las contradicciones existentes entre el estado actual y el deseado.

- Implican un proceso de planificación en el que se producen secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar; lo que no significa un único curso de las mismas.
- Interrelacionan dialécticamente en un plan global los objetivos o fines que se persiguen y la metodología para alcanzarlos.

Se dice que una estrategia solo puede emplearse de manera adecuada después de haber determinado los objetivos a alcanzar con su puesta en práctica.

La autora de la investigación asume la definición de estrategia planteada por Valle (2007), quien señala que “(...) es el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial y considerando los objetivos propuestos permite dirigir el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje” (p-157).

A partir del estudio realizado, de la especificidad del objeto de transformación y la necesidad de perfeccionarlo, de los fundamentos teóricos expuestos, de los resultados del diagnóstico realizado y en dependencia del contexto o ámbito concreto sobre el que se pretende incidir, la autora diseña una **estrategia teórico-metodológico de preparación a los consejos de dirección**, la que define como: conjunto de acciones específicas a corto, mediano y largo plazo, sistémicas y contextualizadas para el proceso de preparación de los directivos y cuadros, a través de las cuales se sistematiza e integran conocimientos, habilidades, actitudes y valores vinculados al componente administración-dirección, para un óptimo desempeño profesional.

A partir de lo expuesto por Rodríguez y Rodríguez (2011), en la estrategia propuesta se detallan las metas, estructura, contenidos, actividades y acciones, recursos humanos y materiales necesarios para la ejecución y la evaluación de los resultados, todo en función del logro del objetivo propuesto.

La estrategia de preparación que se presenta tiene como **objetivo general**: ofrecer un conjunto de acciones a corto, mediano y largo plazo, bajo una concepción pedagógica integradora de teoría y práctica de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, vinculados al componente administración-dirección, para perfeccionar el proceso de preparación de directivos y reservas de cuadro y lograr un óptimo desempeño y desarrollo de sus funciones.

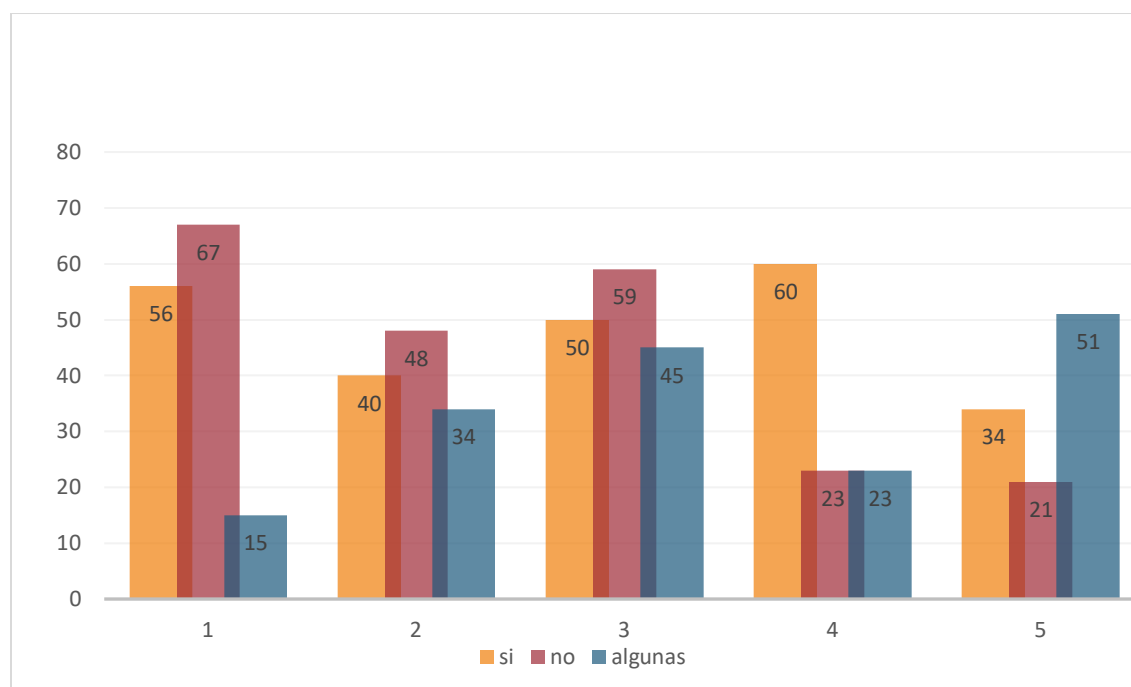
La estrategia de preparación propuesta se fundamenta en las ciencias filosóficas, sociológicas, psicológicas, pedagógicas y didácticas, las que permiten dar cientificidad y organización a la planificación, organización, ejecución y control de las acciones que la conforman.

Se trabajó con una población de 17 Consejos de Dirección y de ello se tomó una muestra de 8 Consejos de Dirección correspondientes al Municipio Cotorro.

Total de Círculos Infantiles	8	100%
Directoras	8	100%
Subdirectoras docentes	7	87%
Administradoras	5	62,5%

A continuación se representa en el gráfico el estado inicial de la entrevista y encuesta a los directivos en función de las necesidades de recibir preparación en función de su desempeño profesional

Entrevista y Encuesta Inicial



1-Planificación de los temas en correspondencia con las necesidades de los Consejos de Dirección.

2-Desarrollo de conocimientos y habilidades en el desempeño de las funciones de dirección.

3-Correspondencia entre las actividades planificadas desde el plan anual y sus necesidades e intereses.

4-Necesidades de preparación para los directivos noveles y reservas de cuadro.

Como resultado, la estrategia de superación propuesta:

- Aumento en el porcentaje de participación de los directivos en la toma de decisiones y en la planificación educativa.
- Mejora en la claridad de los roles y responsabilidades de los directivos.
- Incremento en la comunicación y coordinación efectiva entre los miembros del consejo de dirección.
- Aumento en el cumplimiento de los objetivos establecidos.
- Mejora en la calidad de la supervisión educativa y en la organización escolar.

Conclusiones:

1. La determinación de los referentes teóricos-metodológicos que sustentan la supervisión educativa de los consejos de dirección en función de la organización escolar de los Círculos Infantiles permitió conocer y organizar conceptos, definiciones, principios y formas organizativas que rigen este proceso, su evolución histórica y las principales tendencias en el mundo y en Cuba , teniendo en cuenta los principios y leyes de la Pedagogía Profesional y la Estrategia Nacional de preparación y superación de cuadros y reservas.
2. El proceso de diagnóstico del estado inicial de la preparación de los consejos de dirección y reservas de cuadros en el componente administración-dirección, en los Círculos Infantiles, del Municipio Cotorro, permitió identificar fortalezas y debilidades. Estas últimas evidenciadas en limitaciones de conocimientos y habilidades para la puesta en práctica de las etapas y técnicas de dirección, análisis económicos y de otras informaciones, aplicación de los documentos normativos vigentes y uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, lo que reflejó la necesidad de diseñar e instrumentar una estrategia teórico-metodológico de preparación de directivos y reservas de cuadro en el componente referido.
3. La estrategia de preparación de directivos y reservas de cuadro en los Círculos Infantiles del Municipio Cotorro, se ajusta a una estructura previamente asumida y se considera flexible, contextualizada, sistemática y generalizable, a partir de la integración de teoría y práctica mediante las formas organizativas, contenidos, métodos, medios y tipos de evaluación seleccionados.
4. La estrategia de preparación aplicada se considera válida porque evidencia transformación positiva, la preparación de los consejos de dirección , la planificación, organización, ejecución y control del proceso de supervisión , así como los conocimientos, habilidades, actitudes

valores de los cuadros, reflejados en el desempeño profesional, todo lo que fue evaluado mediante criterio de expertos y especialistas .

Bibliografía

- Addine, F. y otros (1999). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC), La Habana, Cuba. (Material en soporte electrónico).
- Deler, G. (2007). *La estrategia como resultado científico en la investigación pedagógica*. Documento digitalizado.
- Castellano, D. (2003). *Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar*. Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”. La Habana. Cuba (Material en soporte electrónico).
- García, M. (2015). La organización escolar en los círculos infantiles. *Revista de Educación*, 367, 123-145.
- González, Aida. (2012). *Organización y dirección de la institución infantil*. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- López, A., Martínez, J. (2018). La supervisión educativa en los círculos infantiles: un enfoque desde la teoría de sistemas. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 345-367.
- Ministerio de Educación (2010). *Resolución Ministerial 239/2010, Reglamento de Inspección*. La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación (2014). *Resolución Ministerial 186/2014, Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación*. La Habana, Cuba.
- Navarro, Quintero, S. et al. (2017). *La generalización de los resultados en el III Perfeccionamiento del SNE*. ICCP, 2017, material digital.
- Rodríguez, M.A. y Rodríguez, A (2011). *La estrategia como resultado científico de la investigación educativa*. En De Armas, N. y Valle, A. *Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. La Habana. Cuba. Pueblo y Educación.
- Rodríguez, L., Pérez, R. (2019). La gestión de la organización escolar en los círculos infantiles: un estudio de caso. *Revista de Estudios Educativos*, 45(3), 567-589.
- Sánchez, C., González, M. (2020). La supervisión educativa como herramienta de mejora en los círculos infantiles. *Revista de Investigación en Educación*, 28(1), 89-107.
- Torres, E. y Fernández, R. (2017). La organización escolar en los círculos infantiles: un análisis desde la perspectiva de género. *Revista de Estudios de Género*, 25(2), 345-367.

- Valle, W. (2016). Estrategia metodológica para el desarrollo de la habilidad calcular en los estudiantes de secundaria básica. *Mendive*, 14 (3), 220-226. Recuperado el [14-01-2017] de <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR>
- Valle, Lima, A. D. (2002). *Algunas consideraciones sobre la transformación de la escuela actual*, en: *Compendio de Pedagogía*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
- Valle Lima, A. D. et al. (2003). *La transformación educativa. Consideraciones*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
- Valle Lima, A. D. et al. (2012). *La investigación pedagógica. Otra mirada*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2012.
- Valle Lima, A. D. et al. (2007). *Dirección, organización e higiene escolar*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
- Valle Lima, A. D. et al.(2019). *Seminario Nacional a cuadros y dirigentes*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2019.
- Valle Lima, A. D. et al.(2020). *La investigación educativa*. material digital, ICCP.

**UNA POSIBLE METAFÍSICA PARA LA MECÁNICA CUÁNTICA CENTRADA EN EL
OBSERVADOR**

A POSSIBLE METAPHYSICS FOR QUANTUM MECHANICS CENTERED IN THE OBSERVER

Gustavo Gonzalez García

Departamento de Ciencias Aplicadas al Deporte y la Cultura Física

Facultad de Cultura Física

Universidad Agraria de la Habana

Orcid: [https://orcid.org/ 0000-0003-4711 -6265](https://orcid.org/0000-0003-4711-6265)

Dirección de correo: gustavog@unah.edu.cu

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

Se proponen los fundamentos de una metafísica, centrada en el observador, para la mecánica cuántica, aplicándola a los tres problemas interpretativos de la misma: superposición de los estados cuánticos, colapso de la función de ondas y la probabilidad cuántica.

Palabras clave: metafísica, cuántica, observador, realidad, objetividad, conciencia, dualidad antropológica, inteligibilidad, ontología, epistemología, instrumento de medida

Abstract

They intend the basics of a metaphysics, centered in the observer, for quantum mechanics, applying for it three interpretative problems of the same: overlap of quantum statuses, collapse of the show of waves and the quantum probability.

Keywords: metaphysics, quantum, observant, reality, objectivity, conscience, anthropological duality, intelligibility, ontology, epistemology, instrument of measure

Introducción

En el presente artículo, continuamos desarrollando el propósito de hacer inteligible la propuesta presentada en [1], referida a la probabilidad cuántica, y que, como se ha mostrado en [2], parte de una reelaboración del concepto de objetividad, inicialmente entendido como “lo existente fuera e independiente de la conciencia”, a ser entendido como “lo existente a través de la conciencia”. En otras

palabras: existencia, desde y para, la conciencia. Es nuestro propósito, centrarnos en la problemática de los fundamentos de una posible metafísica para la mecánica cuántica centrada en el observador, a la manera en que lo hemos venido haciendo con las restantes problemáticas, implicadas en el punto de vista desarrollamos, y hemos llamado perspectiva centrada en el observador (POC).

Nos acompañarán las mismas exigencias declaradas respecto a digresiones, referencias y las debidas argumentaciones y demostraciones, asumiendo – igualmente-, la absoluta responsabilidad por las consecuencias; como hemos insistido, en los demás trabajos elaborados, posteriores a [1], todo lo hemos asumido, con el propósito de no perder de vista la problemática -de turno-, se esté tratando en cada artículo.

Opinamos que exponer los fundamentos metafísicos, de una metafísica se propone como posible, a ser la metafísica de la mecánica cuántica, además, con el requerimiento de estar centrada en el observador (de ahora en adelante MMQCO), exige exponer una panorámica de todo lo que se ha supuesto debía hacerse, para apenas llegar a plantear esa posibilidad, y es a lo que primeramente nos dedicamos, asumiendo se tiene conocimiento de la saga de artículos escritos al respecto, así como de todo lo hecho hasta la fecha por la comunidad de físicos y filósofos, fundamentalmente, han tratado el tema. La razón, esperamos se entienda: resulta sumamente contraproducente, en cada nuevo artículo que pretende agregar claridad y distinción al inicialmente escrito, partir del inicio, es decir, volver a repetir todas y cada una de las cuestiones ya han sido planteadas hasta llegar a la que, propiamente, se desarrollará con más extensión y profundidad en el artículo actual.

Montándonos en la línea de tiempo del devenir de la humanidad, por una parte, nos encontramos con una especie nombrada homo sapiens (algunos ya prefieren llamarle sapiens sapiens, aunque continúa dirimiendo sus asuntos, preferentemente, mediante la guerra), y a no dudar, es una especie su géneris. Lo de ser una especie su géneris, para nuestro fin, en el presente artículo, lo vamos a circunscribir al solo hecho de que siendo de por sí un instrumento de medida (observador), es capaz de construirse para sí, otros instrumentos de medida (observadores), los cuales calibra siguiendo sus propios requerimientos al respecto, y muy en particular, sobre lo que presupone entiende por realidad (o la realidad de lo que observa). En otras palabras: al construir para sí, un instrumento de medida, el hombre se asegura que esté calibrado, es decir, satisfaga las mismas exigencias, satisface él, como el instrumento de medida su géneris que es. Para ilustrar lo anteriormente escrito, reducimos nuestra observación a los llamados instrumentos ópticos, acotándolos a los que operan en nuestro espectro visible, es decir, ven, lo que nosotros somos capaces de ver, sin hacer uso de los mismos: lo que vemos con nuestros propios ojos naturales. La calibración de estos instrumentos de medida incluye

criterios como la nitidez, luminosidad y contraste adecuados, entre otros, para que, relativo a la imagen nos proporcionan, esta sea análoga a la imagen nos proporcionan nuestros ojos naturales, y poder predicar de la misma, ante todo, que la imagen es real, corresponde a la realidad de algo, es decir, lo que se está observando. Si la imagen obtenida, no satisface el criterio enunciado, la clasificamos como no real, e inferimos el instrumento de medida está mal calibrado, es decir, no corresponden sus parámetros técnicos a los necesarios y suficientes, tal que el resultado, sea aceptado por nosotros como correcto, por real. Y, por otra parte, apenas transcurran dos años más, la mecánica cuántica (de ahora en adelante MQ), estará cumpliendo sus primeros cien años, de haber sido formulada. Todos están de acuerdo en que, lo que podemos llamar como su algoritmo de cálculo [AC], es correcto, pues, prueba tras prueba, al cual ha sido sometido en los experimentos de laboratorio, confirman su corrección; lo anterior es cierto, sin poner sobre la mesa, los adelantos tecnológicos al uso (precisa y exactamente, basados en ese AC), lo corroboran en nuestra vida diaria.

No sucede lo mismo con lo que podemos llamar su algoritmo interpretativo (de ahora en adelante AI), precisa y exactamente, de ese AC ha demostrado su corrección, su eficacia, en lo de predecir resultados de experimentos realizados en los laboratorios. Como se tiende a escribir en estos casos “han corrido ríos de tinta”, y los científicos involucrados, no acaban de llegar a un consenso sobre el AI, del AC, de la MQ.

Demás decir, en este trabajo, no es nuestro propósito, mostrar un recorrido por ese camino de casi 100 años, labor opinamos, es enciclopédica; más bien, nos proponemos “alejarnos”, y observar “como a vista de pájaro”, la trayectoria, el trazo, de ese camino, de ese esfuerzo por formular un AI, del AC, de la MQ, de manera tal, nos pueda sugerir lo que, en definitiva, habría que intentar para darle (proponer al menos), una posible solución a la problemática del AI, del AC, de la MQ.

En cuanto al AI, de la MQ, en su inicio, tres fueron las problemáticas básicas: 1- La superposición de estados; 2- El colapso de la función de ondas y 3- La probabilidad cuántica. Como hemos dicho “los ríos de tinta han corrido” y no dejan de correr cada cierto tiempo y, giran, de una u otra manera, en torno a estas tres problemáticas, o a sus consecuencias: las implicaciones de las mismas, en diferentes contextos, para lo cual se ha recurrido bien a experimentos mentales, bien a experimentos de laboratorio, según amerite el caso y, así se haya entendido.

Lo primero que nos llamó la atención –de todos estos esfuerzos-, es que parecen terminar en lo que podemos llamar “El observador”, de una parte, y “La realidad, que observa este observador”, de la otra, en otras palabras “La realidad de lo observado relativa al observador que observa”. Y aún más nos llamó, la atención el que los esfuerzos para darle solución al problema interpretativo [PI] de la MQ,

centrado en su AI, no hayan sido dirigidos –explícitamente-, ni al observador, ni y a la realidad que observa, es decir, al observador, y a la realidad que este observa, por lo que nos va quedando, claro y distinto, en el sentido de Descartes, que la realidad queda referida –implícitamente-, al observador que la observa, al observador que dice estarla observando, y se lo comunica a otros muchos observadores; el observador es quien determina lo que le será (lo que el nombrará) real. Lo anterior es cierto, para cualesquiera definiciones demos de observador, y de realidad relativa a ese observador, es decir, en relación al mismo, referida a él. Aquí vale acotar que la existencia (ser), del ente observado por el observador, para nada se compromete con lo dicho, pues, desde PCO, se discierne real, predica a lo existente (al ser), si y solo si, existe el observador que está observando, lo cual implica discernir – igualmente-, entre la realidad y la memoria de la realidad, para evitar ambigüedades, como la que enfrentamos en la actualidad, al no discernir como se hace en PCO.

De lo anterior, inferimos que, los esfuerzos han de ser dirigidos a modelar, a simular, el proceso de observación [PO], bien podemos llamar algoritmo de observación [AO], del observador, es decir, lo que el observador emplea, para determinar, respecto a él, lo que le es real (él acepta como lo que es real, como que es, no solo su realidad, sino y propiamente, la realidad, es decir, válida para todos los demás observadores posibles); entonces, se ha de simular al observador, lo más integral que podamos, es decir, su totalidad, haciendo uso, en particular, de su AO, para intentar resolver la problemática nos plantea, el AI, del AC, de la MQ y, la premisa básica ha de satisfacer ese AO es que, defina –unívocamente-, lo que para él será, su realidad (la realidad). En otras palabras, el modelo de observador se ha de elaborar, nos deberá proveer de un AO, tendrá como resultado final, la realidad en relación a ese observador, donde destaca el poder discernir las condiciones han de darse, dentro y fuera, del observador, para obtener tal fin, es decir, se habrá de modelar los procesos internos ocurren en el observador, y los procesos externos, igualmente ocurren, en relación al mismo.

Como ocurre en todos los casos donde la complejidad hace gala con su presencia, y nos resulta difícil encontrar el hilo de Ariadna, nos permita salir de la misma, a la manera de Teseo en el Laberinto de Creta, después de darle muerte al Minotauro, a continuación, expondremos, por dónde entendemos y/o comprendemos, debemos “empezar”, que no viene a ser otra cosa sino una manera de “seguir”, en lo de conocer, irnos conociendo.

Lo primero es lo primero, por supuesto, desde nuestra perspectiva: nosotros identificamos –aplicando el principio de la analogía del ente-, el observador es un instrumento de medida [IM], por lo que, el AO que estará presente en el modelo de observador [MO], tendrá que contener a los IM todos, al menos, los conocidos hasta la actualidad. El mismo ha de permitir entenderlos a todos, especialmente, en el

cómo –para cada uno-, termina “construyendo”, la realidad para él, referida a él, propiamente, su realidad.

Lo segundo a destacar, es que “es” (digámoslo ahora impropriamente, pues no lo hemos demostrado, es decir, no hemos aportado el AO nos hemos valido para hacer tal afirmación), un [O-IM], podemos llamar su género [SG], único, entre todos los [O-IM] conocidos, pues tiene la capacidad de nombrar (lenguaje natural), previo percatarse, previo probarlo para sí mismo, en relación a él mismo, lo que le es real, lo que es real, lo que es la realidad. Esta capacidad le permite al [O-IM], comunicarle, a otros [O-IM], las condiciones bajo las cuales pudo definir “realidad” para sí que, en definitiva, es el procedimiento base para llegar al consenso de lo que es la realidad, es decir, lo que se aceptará como la realidad para todos los [O-IM] involucrados, muchos identifican con la objetividad, sin discernir entre ambas, cuestión que si hace PCO.

Este [O-IM], por demás [SG], escribámoslo: [O-IM/SG], nunca olvidemos es [SG], porque funciona en base a lo que podemos llamar procesos autorreferentes [PAR], es decir, procesos que se basan en la memoria, especialmente cuando la misma se usa en determinar –por comparación-, la igualdad o no, la semejanza o no, el sincronismo o no, de estos mismos procesos, especialmente sus resultados, para diferentes intervalos de espacio y tiempo.

Como decimos por acá, “aterricemos”: estamos hablando, nada más y nada menos, que del mismísimo hombre (nosotros), único que es portador de procesos autorreferentes al máximo nivel conocido hasta el día de hoy, en el planeta tierra; por demás, único en construir IM diferentes a él, a los cuales se acopla, previa calibración de los mismos, es decir, imponiéndole al IM, a su AO, su propia condición de lo que deberá serle real, y el observador,, admitirá como su realidad, es decir, que el IM está siendo capaz de observar la realidad, de donde el observador, lo puso para obtener (observar) la misma. Pongamos el ejemplo del telescopio. El telescopio está apto para su uso, cuando su resultado, es decir, la imagen que aporta al observador, es decir, el resultado de su propio AO (no olvidemos diseñado y construido por el propio hombre), se corresponde, en sus características, con las características de la imagen que para el hombre ha de tener la misma, como si hubiese sido él mismo, quien hubiera entrado en contacto, observado él, donde puso al IM: enfoque, nitidez, resolución. Si la imagen del telescopio es “borrosa”, esa imagen, el hombre no la admite como la realidad que observa (no distingue nada parecido a lo que tiene en su memoria, y esa misma memoria le informa que, imagen borrosa, no puede ser predicada como real), y hará todo lo que esté a su alcance, con el telescopio, para que la imagen sea nítida, es decir, su criterio de lo que es real, la característica que debe tener una imagen para aceptarla como correspondiente a “algo” real. En otras palabras, el

telescopio ha sido calibrado con los mismos criterios de lo que debe ser real, emplea, su diseñador y constructor, es decir, el hombre. De aquí surge la necesidad de elaborar un modelo del observador, simule el AO (PO) del mismo, tiene por resultado su realidad, la realidad en relación a este observador, como también reiteramos nuestro asombro, sobre el hecho de no conocer, al día de hoy, un esfuerzo en tal sentido, al menos, tal y como nosotros lo hemos venido entendiendo.

Y vuelve la misma situación anterior, referida a la complejidad de la cuestión se nos plantea, con su pregunta básica: ¿por dónde “empezar”? Desde nuestra perspectiva, nos gusta empezar por donde René Descartes dejó las cosas, en particular, su máxima “pienso, luego existo”. Hasta el día de hoy, nos resulta el camino más corto y a su vez, la puerta, para entrarle al asunto nos compete en este trabajo, pues lo percibimos “claro y distinto, en su mismo sentido”, así como por su ya clásico dualismo: “*res cogitans* vs *res extensa*” (Véase [2])

Entonces, sin más, continuemos: más arriba, hemos reconocido la necesidad de que, al modelar al observador, esa modelación sea lo más integral posible; después, también nos quedó “claro y distinto”, el hombre es un observador su géneris, por lo cual y, en definitiva, el modelo a elaborar es del hombre, de su AO (PO) emplea, en su vida diaria, en su cotidianidad. Es ese AO quien lo provee de su realidad, la realidad en relación al mismo, digamos, propiamente, lo que le es real (la realidad).

Aquí hemos de detenernos, pues dirá el lector –con toda su razón-, ¿física o psicología?, y es ésta, una de las razones ha desviado los esfuerzos en la búsqueda de una respuesta al AI, del AC, de la MQ, pues no discerniendo –adecuadamente-(tremendo atrevimiento el de nosotros), los científicos involucrados desechan, no admiten, como parte de la posible solución a la problemática interpretativa de la MQ, lo que podemos ubicar, sin temor a equivocarnos, en lo que Descartes nombró como “*res cogitans*”; pero, resulta que los avances de la ciencia psicológica, y especialmente, de las neuropsicología, nos autorizan a cuestionar la *res cogitans* tal y como la uso Descartes. Es evidente –al menos para nosotros-, aquí no corresponde argumentar al respecto, por lo que lo aceptamos tal y cual lo planteamos.

Este cuestionamiento de la *res cogitans* descartiana, lo comenzamos, discerniendo entre “*res*” y “*cogitans*”, por el simple hecho intuitivo de que la “*res cogitans*”, antes de ser “*cogitans*”, es “*res*”; luego, a la altura del siglo XXI, las ciencias psicológicas nos informan de que la “*res*”, no sólo es “*cogitans*”, sino y también “*sentio*” e “*iudicat*”, con base en que, el hombre, su personalidad, se modela en tres esferas fundamentales: cognitiva, afectiva y volitiva, guardando una estrecha relación la cognitiva con “*cogitans*”, la afectiva con “*sentio*” y la volitiva con “*iudicat*”.

Una vez más, estamos imposibilitados de ofrecer los argumentos necesarios que nos autorizan a parafrasear la máxima descartiana “pienso, luego existo”, pues con lo hasta aquí planteado, son válidas, igualmente, las siguientes máximas: “siento, luego existo” y “decido, luego existo”; pero, y es otra curiosidad hayamos, en la historia general de los sistemas filosóficos elaborados por ilustres miembros de la humanidad, podemos identificar representantes de cada una de estas máximas, si bien, los mismos, no la enunciaron como tal.

De todo lo anterior, lo que hemos de retener es que la “res”, y nuevamente imposibilitados de proporcionar los mínimos argumentos necesarios, por el principio de la analogía del ente, la identificamos con la noción del “yo”, por lo que, de aquí en adelante, todo será referido al mismo: yo pienso, yo siento, yo decido. En otras palabras, pienso, siento y decido, son procesos relativos al yo, referidos al mismo. El hombre no sólo es “res cogitans” y, por tanto, tampoco lo es, en su calidad de observador, es decir, cuando observa, ni cuando lo asumimos como instrumento de medida. La realidad es que, este hombre, está condicionado a determinarse por estos tres factores señalados, quedándonos claro y distinto, su AO, para los fines de resolver los problemas presenta el AI, del AC, de la MQ, deberá quedar –como decimos por acá- “libre de polvo y paja”, garantizando así, otros hombres lo puedan implementar en sí mismos, y validar los resultados: esto es lo que se hace cuando se replican los experimentos en laboratorios diferentes, y por científicos distintos.

Como puede haberse dado cuenta, algunas digresiones son inevitables por necesarias y, ahora toca realizar unos experimentos mentales a partir del hecho hemos establecido, el ser del yo (su existencia), como el centro de nuestro relato. Insistimos en mantenernos en los marcos del sentido común que parte de la intuición clara y distinta, pues consideramos son las premisas de la inteligibilidad; razonar, fuera de estas condiciones iniciales y de frontera, es sumamente arriesgado y, POC lo evita.

Experimento mental #1:

El yo usa la capacidad llamada atención, y la desplaza hacia fuera.

Experimento mental #2:

El yo usa la capacidad llamada atención, y la desplaza hacia dentro.

Para mejor entender y/o comprender, la finalidad nos hemos propuesto con los experimentos anteriores, le pido se prive, lector, del resto de los sentidos somáticos, quedándose solo con el sentido de la vista. Entonces, podrá darse cuenta, de manera clara y distinta, el ser es, de lo que hemos nombrado fuera y, el ser es, de lo que hemos nombrado dentro, se nos presentan con solo abrir y cerrar los ojos. Si están abiertos, se nos presenta el de fuera; si están cerrados, se nos presenta el de

dentro. No olvidemos es relativo al yo, es decir, el fuera se le presenta al yo, de la misma manera que se le presenta el dentro.

En esta línea de pensamiento, nos llama poderosamente la atención de que los llamados sentidos somáticos estén –precisa y exactamente-, en la frontera de nuestro cuerpo físico, sentando las bases para que, en relación al yo, este pueda establecer el fuera-dentro, en relación al mismo. Ahora, por motivos y exigencias técnicas en el sentido del lenguaje (otra dificultad se aprecia cuando se escribe sobre la MQ), generalizaremos, y a lo que hemos llamado fuera, le llamaremos externo (*externum*) y, a lo que hemos llamado dentro, le llamaremos interno (*internum*). Lo anterior, nos permitirá un cierto nivel y grado, de formalización del lenguaje, emplearemos en la elaboración del modelo de observador, como nos lo hemos propuesto, lo más integral posible, y dándonos cuenta de que el modelo de observador, no será otro que el modelo de su AO, exacta y precisamente, aquel que le permite determinar lo que le es real, su realidad, la realidad referida al mismo, libre de “polvo y paja”, es decir, de todo lo que “huela” a lo que comúnmente llamamos “subjetivo”. Entonces diremos:

- 1- Relativo al yo, se le presenta lo que este yo, identifica como lo que le es externo, como lo externo a sí mismo, en relación al mismo.
- 2- Relativo al yo, se le presenta lo que este yo, identifica como lo que le es interno, como lo interno a sí mismo, en relación al mismo.

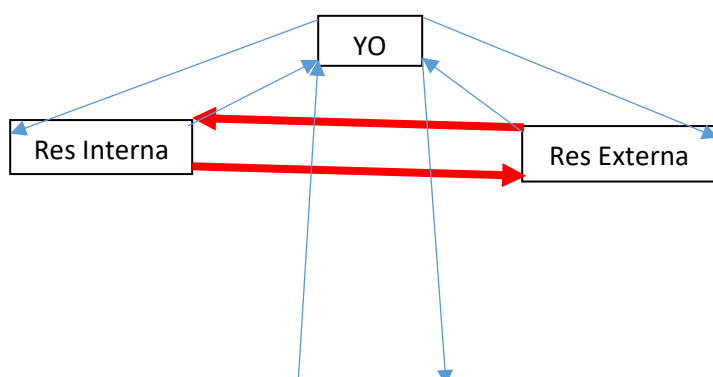
De manera que podemos, relativo al yo, hablar de una “res externa” y de una “res interna”, como mismo percatarnos de que pensar, sentir y decidir están, en la “res interna”, es decir, son percibidas, se le presentan al yo, desde la res interna..... (vale el siguiente paréntesis: POC postula la correlación entre ambas res, por lo que pensar, sentir y decidir, tendrán sus correlatos en la res externa, y aquí el fundamento de las filosofías (ideologías) conducen a las variantes de totalitarismo (sinónimo: ausencia de libertad y, etcéteras): el control de lo externo como fundamento para controlar lo interno; aquí está el fundamento del “Hombre Nuevo”, que no es otra cosa que el motivo se han inventado los resentidos existenciales, como respuesta a su cobardía de no suicidarse – alcanzar la nada le compele su propia condición de resentido-; en definitiva: émulos del Viejo, sinónimo de psicópatas funcionales, con las habilidades necesarias para ocultar sus otras condiciones existenciales: asesinos en serie, perversos mayúsculos, ambiciosos para con el poder, la Vicaría del Viejo en la Tierra y, en definitiva, luchar por el liderazgo de lo que han dado en llamar “La Revolución Silente”: una re-evolución, un reseteo de la actual civilización para regresarla a la barbarie, donde –y desde donde- creen ellos, es la premisa de curarse de su resentimiento existencial (serían los creadores), obviando la no aceptación del Postulado Existencial: somos criatura creada co-creadora,

es la causa de todos nuestros males, iniciando por el ya nombrado resentimiento existencial: resentirse de ser, resentirse del SER, ya no del ser “algo”: pura locura)..... e igualmente, la “res extensa” de Descartes (está en la “res externa”), se le presenta al yo (éste la percibe como lo externo) desde fuera, relativo a su cuerpo físico, tomado como referencia. Por igual, nuestras vivencias, de las cuales sacamos nuestras experiencias, nos informan, de alguna manera, la res externa está relacionada con la res interna, y viceversa, si bien hasta aquí, no hemos escrito nada al respecto, para no complicar el relato, excepto en el paréntesis anterior.

De todo lo expresado anteriormente, nos quedamos con el hecho siguiente: hemos reformulado la clásica dualidad descartiana “res cogitans vs res extensa” en una nueva dualidad “res interna vs res externa” [*res internum* vs *res externum*], todo lo anterior, nunca lo olvidemos, relativo al yo. Y volvemos a otra digresión nos parece importante hacer: notemos que estamos frente al antiguo problema de lo uno y lo múltiple, solo que lo múltiple ha sido reducido a lo dual, por lo que nuestro problema en lo de elaborar un modelo de observación, un modelo de su AO, pasa por imaginar cómo, de lo dual, podemos obtener lo uno, es decir, que esta dualidad se resuelva en lo uno, igualmente con la exigencia de que ocurra en relación al yo, es decir, que lo uno herede la propiedad de poder presentársele al yo, que el yo lo perciba, de manera clara y distinta.

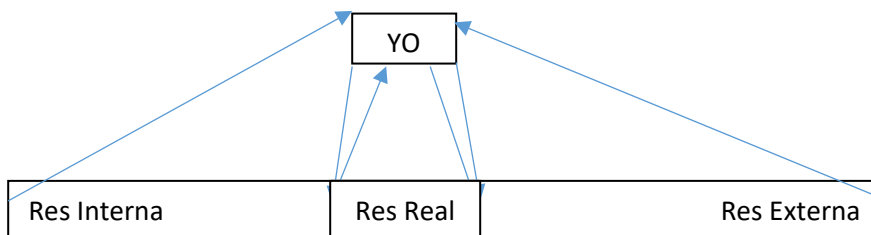
En otras palabras, se trata de imaginar cómo el yo se las arregla para, partiendo de la dualidad res interna – res externa, obtiene (construye, elabora) lo uno, usando solo el buen sentido común fundado en la intuición. Es así como nos percatamos de que lo uno, en relación al yo, no sería otra cosa que la realidad (en relación a él mismo), es decir, su realidad, la realidad propiamente hablando. Observe, en la concreta, estamos hablando de cuáles han de ser los procesos internos, definidos en la res interna del observador, le permiten definir la realidad, en relación al mismo. En otras palabras, estamos hablando de los procesos internos definen su AO, cuyo resultado final le proporciona lo que el llamará su realidad. Insistamos: sin obviar el vínculo con lo externo, lo cual impone la necesidad de elaborar un modelo de observador – observado.

Coincidirán conmigo en que, no hay como un gráfico para sintetizar ideas complejas y, aquí me he esforzado en presentárselo:



Res Real

De manera tal que, excepto las líneas rojas, es decir, cómo se relacionan, ambas res, entre sí, de manera tal que se obtenga la res real (lo uno), es lo único que no conocemos, que no hemos dicho nada al respecto y, una vez más, estamos imposibilitados de proporcionar todos los argumentos sugieren el siguiente gráfico de sentido común fundado en la intuición. En [1] se describe con algo más de detalles.



Lo que hemos asumido, formalmente, es lo siguiente: la res real no es otra que la intercepción de la res interna y la res externa, quedando sin decir cómo el yo logra hacerlo, ni en qué consiste – propiamente- esa intercepción. De manera tal que estamos en condiciones de afirmar lo siguiente:

- 1- Formalmente, hemos resuelto el problema: la res real, relativa al yo, se le presenta al mismo, cuando este yo logra, digamos, acoplar, de alguna manera, a las res interna y externa, es decir, lo que se le presenta desde lo interno y lo que se le presenta desde lo externo. Observe que acoplar es una manera de concebir la intersección.
- 2- Lo otro, es que no sabemos cómo entender este acople, ni de qué se vale el yo para lograrlo; y más importante aún, cuáles son los constituyentes de la res interna y la res externa, o mejor, cómo hemos de imaginarlo, permita este acople ocurre entre ambas.

Volvamos a la dualidad descartiana: por un lado, tenemos la res cogitans que no es otra cosa que pensamiento, y del otro lado, tenemos la res extensa, que no es otra cosa que el mundo físico tal y como lo percibimos como extensión. También sabemos que, de facto, en la práctica humana, en su vida, se manifiesta lo uno con base en esa dualidad, es decir, que las res, están correlacionadas entre sí. Digamos que, si al yo se le presenta desde la res externa “algo”, ese “algo” tendrá un correlato con otro “algo”, pero en la res interna. Aquí nos estamos refiriendo a la presentación, y a la re-presentación,

ambas relativas al yo, de ese “algo”. Lo que en el fondo estamos asumiendo, es que la res real se manifiesta cuando la presentación, y la re-presentación, resultan acopladas entre sí, por el yo, lo que, hasta el momento, nos queda claro y distinto, no lo hemos logrado imaginar.

Vale la pena insistir en lo escrito arriba: de facto, sabemos el yo es capaz de resolver la dualidad en lo uno (relativo a el mismo). Formalmente, lo hemos graficado y hasta hemos podido nombrarlo; pero, en la teoría, cómo entender el acoplamiento entre la res interna y la res externa, no nos queda claro y distinto, y más, cuando nos percatamos que la percepción de la presentación, con fuente en la res externa, es diferente a la percepción de su re-presentación, con fuente en la res interna, por parte del yo. Desde la dualidad descartiana, no hay manera de imaginar, entre pensamiento y extensión, desde el buen sentido común fundado en la intuición, cómo –de ambas-, definir lo uno.

Aquí, no nos podemos olvidar que hemos transformado la dualidad descartiana “res cogitans vs res extensa” en una nueva dualidad “res interna vs res externa”, con lo cual la tarea se reduce a encontrar una manera de imaginar “algo”, que sea común a ambas, sentando las bases de lo uno a partir de lo dual. En otras palabras: ¿cómo debemos imaginarnos, ambas res, para que se puedan acoplar entre sí, es decir, exista un sustrato, una sustancia, común a ambas, permita se resuelvan en lo uno? Observe que, partiendo de pensamiento y extensión, la anterior pregunta carece de sentido, dada la radical diferencia entre ambos, en cuanto a su naturaleza y esencia (sustrato).

No nos queda de otra: observar, inspeccionar, ambas regiones (res), en busca del “algo: funcione como el factor común”. Comencemos por la res externa: desde la res externa, se le presentan al yo, digamos, en un abrir y cerrar de ojos, las más variopintas formas de la extensión en cuanto tienen altura, ancho y largo. Se le presentan bien definidas, nítidas, claras y distintas, unas de otras. Podemos decir, igualmente, que no se solapan, no se penetran entre sí (generalmente), permanecen estables en el tiempo, es decir, siendo las mismas (generalmente); podemos afirmar que se le presentan al yo como totalidades, a las cuales les podemos asociar ciertas propiedades. A su vez, observamos en la res extensa, que estas totalidades se relacionan entre las mismas, bien por contacto (una al lado de la otra), una sobre otra (existe un medio que se lo permite: el campo magnético entre dos imanes), etcétera. Luego, no parece descabellado suponer que la res extensa, en su constitución, es de totalidades y relaciones entre esas totalidades, que tienen la capacidad de presentársele al yo, en calidad de atributo intrínseco a su naturaleza y esencia. Acordemos llamarle, a esas totalidades, objetos, y denotarlos por O_i . Igualmente, llamarles a las relaciones entre esas totalidades, relaciones entre objetos, y denotarlas por R_j . Entonces, la res externa es de sólo objetos y relaciones entre objetos, única y exclusivamente, en cuanto al atributo de tener la capacidad de presentársele al yo.

La pregunta se impone: ¿podremos hacer lo mismo para con la res interna? Veamos, pues ya sabemos es de sólo pensamientos, sentimientos y decisiones. Los tres tienen la capacidad de presentarse al yo, y a su vez, son totalidades en el sentido explicado más arriba, así como que tienen la capacidad de relacionarse entre sí, igualmente en el sentido más arriba definido. Nuevamente, no parece descabellado asumir los pensamientos, sentimientos y decisiones son como objetos, y a sus relaciones, como relaciones entre esos objetos, insistamos, en el sentido definido más arriba. Entonces la res interna –también–, es de sólo objetos y relaciones entre objetos, única y exclusivamente, en cuanto a su atributo de tener la capacidad de presentarse al yo.

Todo parece indicar que, en los O_i y R_j , tenemos los constituyentes comunes a ambas res, y por tanto, pueden ser el sustrato, la base, sobre la cual se pueda construir el proceso de resolución de la dualidad en lo uno; pero antes, hemos de precisar lo siguiente: los O_i y R_j , hemos dicho, se le presentan al yo, lo cual supone que tienen la capacidad intrínseca a su naturaleza y esencia, de interaccionar con el yo, y el yo, tiene la capacidad intrínseca a su naturaleza y esencia, de percibir esa interacción; el yo sabe se le presentan O_i y R_j tanto de la res externa, como de la res interna, como de la res real. Al yo se le presentan O_i y R_j porque el yo, tiene la capacidad intrínseca a su naturaleza y esencia, de nombrarlos, de discernir son totalidades diferentes, lo cual hemos visto arriba, exige del ser de la memoria, y la misma funcionar, en base a procesos autorreferentes. Observe el nivel sobre el cual se han encontrado los constituyentes comunes a ambas res, es el nivel reflejo, de pura señal, que soporta cualquier tipo de contenido concreto e individual. Bajo esta perspectiva, un pensamiento es un objeto, como mismo un sentimiento o la bicicleta que montamos. De igual manera, un razonamiento deductivo es una secuencia de objetos que se relacionan entre sí, es decir, relaciones entre objetos. En [1] se muestra la posibilidad de construir un AO a partir de sólo O_i y R_j , cuyo resultado es la resolución de la dualidad en lo uno, permitiendo definir realidad de manera unívoca, y en el sentido de invariante de observación, propuesto por Marx Born.

Hasta aquí, la metafísica de la relación observador - observado, encarnada en un modelo de observador, que como venimos diciendo, no es otra cosa que el AO, del observador; es decir, lo que usa y hace el observador para llegar a la afirmación final: esto es real, referido a mí, es mi realidad, que pasaría a ser la realidad, cuando una comunidad de observadores, operando bajo las mismas condiciones, llegue a los mismos resultados. La pregunta se impone: ¿Y qué tiene que ver lo antes expuesto con la PI, del AC, de la MQ, es decir, con el AI, del AC, de la MQ? ¿Podrá esta metafísica de la relación observador – observado, resolver la problemática del AI, del AC, de la MQ?

La segunda parte de nuestro trabajo se dedica a responder estas preguntas. No sin antes aclarar lo siguiente: dada la prolífica literatura existente en torno a la interpretación de la MQ, y de sus problemáticas particulares, y dada la escases de trabajos han optado por desarrollar los fundamentos y las consecuencias de asumir la propuesta inicial de Heisenberg, para resolver las cuestiones interpretativas de la MQ, y a su vez, hemos podido consultar, nos circunscribimos a sólo un trabajo [3] por considerar trata la cuestión de manera clara y distinta, en sentido amplio y profundo, por lo cual, igualmente asumimos, esto último no le resta valides, ni credibilidad, a nuestra propuesta de asumir la metafísica de la relación observador – observado, como una posible metafísica para la mecánica cuántica centrada en el observador.

La siguiente figura #1 muestra cómo queda particionada la res externa, que coincide con la res extensa descartiana, en relación al observador. El observador, se asume

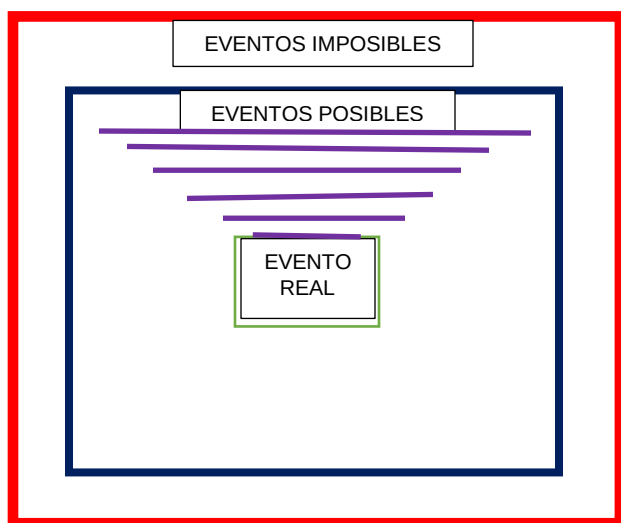


Figura #1: Partición de la res externa

está observando (midiendo), por lo que estará en modo real relativo a lo que observa, y lo que observa, le será real (aquí y ahora: espacio y tiempo) en relación al mismo. Bajo las anteriores condiciones, lo que observa, será un único evento (el que está observando aquí y ahora, el que está midiendo, por el cual obtiene una medida de lo que observa –mide-), pues los otros eventos, por definición y en relación a este observador, están en modo virtual (le quedan en modo virtual, le son virtuales). Para mejor comprender lo expuesto, en esta figura #1, debemos recordar que la realidad, es diferente

a la memoria de la realidad. Cuando nosotros afirmamos que el hombre es un observador su géneris y, por tanto, un instrumento de medida su géneris, entre otras cosas ya dichas, lo es por el hecho de que está observando (midiendo), de manera continua en el espacio y en el tiempo, es decir, donde está aquí y ahora. Esta propiedad, es la que le permite mantener –para si- la realidad, en relación al mismo; realidad que comparte con otros muchos observadores cuando se comunica con los mismos, por supuesto, siempre que usen el mismo AO. Sin la memoria de la realidad (de lo que le ha sido yendo real, de lo que ha estado observando en otros “aquí y ahora”, que ya no son tales), le resultaría imposible determinar, establecer, la realidad aquí y ahora, pues como lo hemos definido, la realidad se nos manifiesta, deviene, cuando la presentación y la re-presentación son idénticas y simultáneas (sincrónicas), cuando la res interna y la res externa, se acoplan de manera sincrónica.

Lo anterior, nos permite responder a las preguntas del tipo “¿Hace ruido un árbol al caer, lo estén observando o no?” y aquí observar, incluye por dos canales de sentido: vista y oído, de manera simultánea. No ocurre lo mismo con la luna, siguiendo la pregunta de Einstein, pues se emplea un único canal de sentido: la vista, “¿Existe la luna la estemos observando o no?”. Desde nuestra perspectiva (PCO), la respuesta es la siguiente: relativo a un observador, está aquí y ahora, observando la luna (y por supuesto, tiene la memoria de la realidad de lo que es la luna), la luna le es real, existe como una realidad en relación al mismo, pues su relación satisface las condiciones del ser en modo real, de las cosas, relativo al observador. Si esta condición no se satisface, la luna le sería virtual (no real, lo cual no implica que la luna deje de existir, solo que ahora, la existencia de la misma no es observada y, por tanto, no le es real). Aclaremos: la luna no ha dejado de ser (existir), en relación a este observador, pero ya no le es real, ya no existe en relación al mismo, porque el modo del ser, en relación al observador, ha cambiado: ha pasado a ser en modo virtual.

Para las personas inmersas en el mundo, perciben clásico, donde los objetos y las relaciones entre objetos satisfacen determinadas condiciones muy diferentes a las que satisfacen los objetos y relaciones entre objetos del mundo, perciben como cuántico, la distinción entre realidad y memoria de la realidad “no se hecha a ver” mientras las personas se comporten según se espera de las mismas, en y por, la sociedad. Basta con que, las personas, dejen de actuar según se espera de las mismas, para empezar a discernir entre la realidad, y la memoria de la realidad, las mismas están percibiendo. Lo anterior se nos muestra, claro y distinto, en las enfermedades mentales que desarrollan cuadros psicóticos, donde ocurre una fractura, una ruptura, de la realidad percibida por la persona, relativa a la realidad, que perciben las otras personas le rodean, es decir, para un mismo entorno de vivencias (entes existentes), lo cual se muestra aún más diferente, cuando se trata de las experiencias con base en esas vivencias comunes.

De todo lo anterior, se aprecia la importancia de la atención, de la educación de la atención en las personas, y de la lucha por la atención de las personas, de los grupos de poder (me resulta inevitable escribir al respecto: es que estamos jugando a extinguirnos, y lo considero no es correcto, más, evitable: basta aceptar el Postulado Existencial). Allí donde esté, pongamos nuestra atención, estará nuestra realidad, su transcurrir, pues el ser de este transcurrir no se ausenta, siendo nosotros, al redirigir nuestra atención, o no prestar la debida atención, los que nos provocamos la ruptura perceptiva de ese transcurrir en relación a nosotros, todo lo cual grabamos, como memoria de la realidad que nos ha sido yendo, relativa a nosotros, según a donde hayamos ido dirigiendo nuestra atención.

La res interna, se particiona de la misma manera que la res externa, si bien el fundamento difiere. La partición de la res externa se fundamenta en la no realidad del observador absoluto, mientras que la partición de la res interna se fundamenta en el AO, el observador usa, para observar lo que observa. A continuación, mostraremos la correspondencia entre la res interna y la res externa, con base en el acoplamiento sincrónico o no, de las mismas, y el MIPRI desarrollado en [1]. Lo haremos sin entrar en demasiados detalles. Veamos:

I]- Inicialmente, lo que el observador ha decidido observar, se le presenta. Esta presentación, presupone la existencia de una interacción entre el observador y lo que ha decidido observar, cuya fundamentación metafísica no vamos a detallar ahora. Lo observado, por el observador, propiamente es el fenómeno, cuya representación en los marcos de MIPRI, es una secuencia de eventos (SE); estos últimos, igualmente representados como la relación entre dos objetos ($O_i|R_k|O_j$). De esta manera se explica el primer paso del AO: el observador, digámoslo así, adquiere, una copia en sí -por tener memoria-, del fenómeno se le ha presentado:

1. $MeSE \longrightarrow$ memoria del fenómeno

El segundo paso del AO, postula la existencia de un proceso llamado “descomponedor”, pues consiste en descomponer la $MeSE$, en solo una memoria de eventos, lo cual se muestra a continuación:

2. $De [MeSE] \longrightarrow MeE$ memoria de eventos

Aplicando, nuevamente el descomponedor, ahora sobre la MeE , se obtiene las memorias de sólo objetos y de solo relaciones entre objetos, que corresponde a lo que sigue:

3. $De [MeE] \longrightarrow MeO_{i3} + MeR_{k3}$ memoria de O_i y R_k

Ahora, se postula la existencia de un proceso llamado “componedor”, el cual, partiendo del conjunto de objetos, y relaciones entre objetos, obtenidos al concluir el paso 3, tendrá como resultado el obtener (construir), todos los posibles eventos; y aquí posible, es en el sentido estricto combinatorio, nada que ver con la posibilidad se asocia a la existencia de los mismos, fuera de la memoria del observador.

4. $Co1 [MeO_{i3} + MeR_{k3}] \longrightarrow MeP_3E$ memoria posibles E

Y sobre estos posibles eventos, nuevamente actuando el “componedor”, obtenemos los posibles fenómenos (no olvidar son SE), susceptible de escribirse como sigue:

5. $Co2 [MeP_3E] \longrightarrow MeP_3SE$ memoria posibles SE

Aquí vale percatarse de lo siguiente: el observador, a partir de una SE que se le ha presentado, en su memoria, no sólo va a tener una copia de la misma, sino que contendrá todas las posibles SE –posibles a presentárseles-, a partir de los O_i y R_k de esta SE inicial (no olvidar $SE=$ fenómeno), es decir, tiene

los fenómenos posibles a presentársele, con base en esos O_i y R_k . No está en condiciones de afirmar absolutamente nada de los mismos, excepto que, en relación a él, son existentes en modo virtual. El fenómeno (presentación) está en la res externa. Su copia (re-presentación), está en la res interna. Al terminar el paso 5, en la res interna, hay más que, la re-presentación, de la presentación del fenómeno: hay todas las SE posibles a partir de la inicial. Estas SE posibles, digamos que, calculadas en la memoria del observador, tienen su correlato fuera (en la res externa), como las SE que posiblemente pudieran presentársele al observador, pero, el observador sabrá de las mismas, sólo cuando se le presenten, cuando sean real respecto a él (mientras, serán virtuales). Percátese: el observador es un instrumento de medida, y respecto a éste, real será, sólo lo que mide (aquí y ahora). Las SE posibles, definidas en la res externa, es lo que, desde la perspectiva DAK, se le llama *res potentia*. La *res potentia* viene siendo una proyección hacia el fuera del observador (res externa), de lo que está dentro del mismo, obligando a imaginar procesos conduzcan desde esta *res potentia* a la res real (realidad), del tipo “emerge” (brota), impidiendo observar el trasfondo del asunto: de lo que se trata, es de la realidad o virtualidad, del observador absoluto.

Terminados estos 5 primeros pasos, ya sabemos el observador tiene una memoria de posibles secuencias de eventos, una de las cuales, coincide con la SE que realmente se le presentó, pero, “no lo sabe” y, tenemos que simular ese saberlo el observador, por lo que se postula la existencia de un proceso llamado comparador, mediante el cual se compararan todas las SE posibles (calculadas), con la SE que realmente se le presentó al observador, adquiriendo esta última, la categoría de candidata a invariante de observación, al ser consecuencia del estar fuera y dentro, del observador que, sincronizando, hace corresponder la presentación con la re-presentación. Este comparar, lo hacemos en los 4 niveles objetales: objeto, relaciones entre objetos, eventos y secuencia de eventos, registrando la memoria de los que coincidan.

- | | |
|--|-------------------------------|
| 6. $C_{p1} [MeO_{i3}: MeO_{i2}] \longrightarrow MeO_i$ | memoria de O_i |
| 7. $C_{p2} [MeO_i: MeO_{i1}] \longrightarrow MeC_2O_i$ | memoria de O_i coincidentes |
| 8. $C_{p3} [MeR_{k3}: MeR_{k2}] \longrightarrow MeR_k$ | memoria de R_k |
| 9. $C_{p4} [MeR_k: MeR_{k1}] \longrightarrow MeC_2R_k$ | memoria de R_k coincidentes |
| 10. $C_{p5} [MeP_3E: MeP_2E] \longrightarrow MePE$ | memoria de posibles E |
| 11. $C_{p6} [MePE: MeE] \longrightarrow MeC_2E$ | memoria de E coincidentes |
| 12. $C_{p7} [MeP_3SE: MeP_2SE] \longrightarrow MePSE$ | memoria posibles SE |
| 13. $C_{p8} [MePSE: MeSE] \longrightarrow MeC_2SE$ | memoria de SE coincidentes |

Siendo posible introducir la noción de invariante como lo que permanece, en los 4 niveles objetales:

14. $C_{p9} [MeC_2O_i: MeC_1O_i] \longrightarrow MeIO_i$ memoria O_i invariantes
15. $C_{p10} [MeC_2R_k: MeC_1R_k] \longrightarrow MeIR_k$ memoria R_k invariantes
16. $C_{11} [MeC_2E: MeC_1E] \longrightarrow MeIE$ memoria E invariantes
17. $C_{12} [MeC_2SE: MeC_1SE] \longrightarrow MeISE$ memoria SE invariantes

Tras 3 presentaciones de la misma SE , al observador, se llega a construir un invariante de observación, postulamos se corresponde con la realidad; luego, lo dual ha sido resuelto en lo uno. Esto es lo que hace el IM, cuando realiza una medición.

18. $C_{13} [MeIO_i: O_i] \longrightarrow MeRO_i$ memoria realidad de O_i
19. $C_{14} [MeIR_k: R_k] \longrightarrow MeRR_k$ memoria realidad de R_k
20. $C_{p7} [MeIE: MeE] \longrightarrow MeRE$ memoria realidad de E
21. $C_{p8} [MeISE: MeSE] \longrightarrow MeRSE$ memoria de realidad SE

La tercera parte del presente artículo, expondrá cómo asume la PCO, la PI del ACMQ, desde su inicio. La primera PI trataba sobre la superposición de los estados cuánticos, susceptible de formularse como la realidad o no realidad, de la función de onda (vector de estado). Desde la PCO, cuando construimos la función de ondas como $|\Phi\rangle = \sum \Psi_i$ lo estamos haciendo desde el modo virtual en relación al observador, lo cual, no le quita existencia a la misma. A la pregunta: ¿existe la función de ondas? responde PCO: existe en relación al observador en modo virtual; respecto al observador, sólo será real, la Ψ_i satisfaga la ecuación $\hat{O}q\Psi_i = q_i\Psi_i$, donde q_i es el valor medido, por el instrumento de medida, para la magnitud física cuyo operador asociado es $\hat{O}q$. De lo anterior, se infiere que el ACMQ funciona como un “puente” (un enlace) entre los dos modos del ser, en relación al observador; de aquí que, al mismo, se le exija el referirse a la realidad, lo cual implica imponerle condiciones de autorreferencia a sus componentes. Por ejemplo, el operador que satisface esta condición de autorreferencia es el hermítico: desemboca en la realidad. El estudio del ACMQ, con esta finalidad, no lo hemos concluido. Todas las cuestiones interpretativas que surgen a partir de la primera PI, se resuelven, desde PCO, como hemos escrito.

La segunda PI es el colapso de la función de ondas, para lo cual se formuló el postulado de von Newmann, y más recientemente, el funcional de decoherencia, ambos, carentes de inteligibilidad, en el sentido de que se fundamenten en la intuición y sentido común del observador. Desde la PCO, la existencia de la medida se fundamenta en el acople sincrónico entre el observador y lo observado, entre el instrumento de medida y el sistema físico se mide (entre sus mutuos estados internos). No podemos olvidar que, si el instrumento de medida no se diseña, de manera tal que contenga como estado potencial del mismo, el estado del sistema físico a medir, no obtendremos medición alguna del

estado del sistema físico, no se nos manifestará su realidad. A ningún físico se le ocurre construir el vector de estado, como una superposición lineal de estados no posibles, del sistema físico en estudio. El clásico ejemplo de los observables incompatibles: si mi instrumento de medida lo diseño para medir “estados” de posición, no puedo esperar, como resultado de la medida, “estados” de momento, lo cual no nos debe asombrar, pues en la física clásica es igual: si mi instrumento de medida es un voltímetro, no puedo esperar, como resultado de la medida, intensidades de corrientes; más, si mi voltímetro (sus posibles estados internos) no contienen el estado interno del circuito en términos de voltaje, no obtengo medida pues, aun acoplándolo correctamente (en paralelo), no se da el sincronismo necesario entre los estados internos, para que la aguja del voltímetro se mueva. Pasa, cuando tenemos calibrado un voltímetro a una escala (por ejemplo, de 1 volt a 1 volt), y lo ponemos en un circuito cuyo voltaje es de, digamos, milivolt: la aguja no se mueve; y eso no nos da derecho a afirmar que el circuito está desenergizado, es decir, que el voltaje en el circuito no es real.

La tercera PI es la probabilidad cuántica, para la cual se elaboró el artículo inicial de la presente saga [1]. Desde PCO, la misma se interpreta (se hace inteligible) como la probabilidad de que una particular medida (valor), correspondiente a cierta magnitud presente en un sistema físico, sea observada por un observador (instrumento de medida), es decir, pase del modo virtual, al modo real, en relación al mismo. Hasta donde dan nuestras luces, lo escrito, es otra manera de escribir lo que al respecto escribió Max Born, y del cual asumimos el concepto de invariante de observación, demostramos su existencia en [1], al cuantizar el poder de resolución del observador (instrumento de medida).

Otra manera de abordar la PI del ACMQ resulta, cuando nos percatamos que, como resultado de la medida, cada q_i , se asocia a una Ψ_i , y no existe ningún inconveniente en asociarles un observador propio a cada i -ésima Ψ , con lo cual, la superposición de estados, no es más que la superposición de los observadores posibles para con los valores de las diferentes magnitudes físicas se definen sobre el sistema físico en estudio; por lo cual medir, aplicando el ACMQ, no es otra cosa que determinar la probabilidad que tendrá cada observador, respecto a la magnitud física medida, en función de las condiciones experimentales. De aquí, el diseño de los experimentos, busque garantizar que, al menos un observador (de todos los posibles) tenga una probabilidad alta de que, respecto a él, ocurrirá el tránsito del valor de la magnitud, desde el modo virtual al modo real.

Para terminar el presente artículo, afirmamos lo siguiente: desde la PCO, se dan las respuestas hemos elaborado en una saga de 6 artículos, a la PI del ACMQ. Hasta donde dan nuestras luces, no observamos “grietas”, ni en la formulación de la PCO, ni en la interpretación que, desde la misma, se hace a la PI del ACMQ. No descartamos exista una perogrullada nuestra, pero este dejarse desovillar

sin que hayamos encontrado inconvenientes, ha sido tentador para decidir ponerla a juicio en la comunidad de científicos y filósofos dedicados al tema. Otro argumento es que el ACMQ resulta ileso, para nada se toca, más bien él, proporciona argumentos a favor de la PCO (autoreferencia). Y, por otra parte, dada la total ausencia de contraste de la PCO, fuera del marco de nosotros, partiendo de que propone un cambio de paradigma para con la objetividad, y la alergia padecen los físicos y filósofos, a ese intento, aun teniendo la propuesta de Heisenberg desde el mismo inicio, nos decidimos por la “informalidad” para darla a conocer, es decir, cero pretensiones de publicarla en revista especializada de física, filosofía o psicología: no pretendemos hacerle perder tiempo a los árbitros.

Referencias Bibliográficas

- [1] Gonzalez García, Gustavo (2023a) On the intelligibility of quantum probability REDIFE (capítulo Cuba)
- [2] Gonzalez García, Gustavo (2024b) Anthropological cartesian duality from information processing REDIFE (Capítulo CUBA)
- [3] Kastner, E.R.; Kauffman, S.; Epperson, M. (2018) Taking Heisenberg's Potentia Seriously March 16

Bibliografía

- [1] Alejandro Guirado, Matías (2016) La Plausibilidad conceptual del dualismo mente-cuerpo: una nueva defensa del argumento modal Discusiones Filosóficas Año 17 N° 28, enero – junio 2016. pp. 115 - 134 ISSN 0124-6127
- [2] Asped, Alain; Dalibard, Jean; Roger, Gérard (1982) Experimental Test of Bell's Inequalities Using Time – Varying Analyzers Physical Review Letters Volume 49, Number 25
- [3] Anguera Argilaga, María Teresa Construcción de modelos en psicología Departamento de Psicología Universidad de Barcelona
- [4] Bell, J. S. (1964) On the Einstein Podolsky Rosen Paradox Physics Vol. 1, No. 3, pp. 195-290 Physics Publishing Co. Printed in the United States
- [5] Birman, Fernando (2009) Quantum mechanics, correlations and relational probability CRÍTICA, Revista Hispanoamericana de Filosofía Vol. 41, No. 121 (abril 2009): pp 3–22
- [6] Benedet, María Jesús (2002) Neuropsicología Cognitiva. Aplicaciones a la clínica y a la investigación Fundamento teórico y metodológico de la Neuropsicología Cognitiva 1.^a edición ISBN: 84-8446-047-9

- [7] Cassini, Alejandro (2016) La paradoja de Einstein-de Broglie: ¿incompletitud o superposición de estados? Cad. Hist. Fil. Ci., Campinas, Série 4, v. 2, n. 1, p. 193-228, jan. - jun.
- [8] Cassini, Alejandro (2016) El problema interpretativo de la mecánica cuántica. Interpretación minimal e interpretaciones totales Revista de Humanidades de Valparaíso Año 4 / 2016 / 2do semestre / N° 8 Págs. 9 – 42 ISSN 0719-4234
- [9] Cebrecos, Fermín (2014) Descartes: entre la psicología racional y la antropología filosófica Persona 17, enero-diciembre del 2014, ISSN 1560-6139, pp. 11-32
- [10] Cordero-Lecca, Alberto (2009) Sobre el mito de que el realismo científico ha muerto Revista de Filosofía Vol. XXI, N° 2, 2009, pp. 363-379
- [11] Contreras, Jefferson (2012) El león de Münchhausen vs. El gato de Schrödinger: fundamentación cuántica de la obligatoriedad del precedente Universidad Autónoma de Bucaramanga
- [12] Contín Aylón, Guillermo (2012) La paradoja del gato de Schrödinger y los problemas de interpretación de la mecánica cuántica Trabajo Fin de Máster en Filosofía Teórica y Práctica Especialidad: Lógica, Historia y Filosofía de la Ciencia Área: Historia de la Ciencia Convocatoria: febrero de 2012
- [13] Dieter Zeh, H. (2016) John Bell's Varying Interpretation of Quantum Mechanics arxiv:1402.5498v8 Published in Quantum Nonlocality and Reality M. Bell and S. Gao, eds.
- [14] de Ronde, C.; Massri, C. (2018) Against Collapses, Purity and Separability Within the Definition of Quantum Entanglement arXiv:1808.10030v1 [quant-ph] 25 Aug 2018
- [15] de Ronde, Christian (2017) Causality and the Modeling of the Measurement Process in Quantum Theory arXiv: 1310.4534v2 [quant-ph] 25 Oct 2017
- [16] de Brigard, Felipe (2017) El problema de la conciencia para la filosofía de la mente y de la psiquiatría Ideas y Valores, 66 (sup. N.º3), 15-45
- [17] de la Peña, Luís (2003) La descripción cuántica es no local. La naturaleza es local IZTAPALAPA 54 • año 24 • pp. 111-129
- [18] Eastman, T.; Keeton, H. (2004) Duality without Dualism This paper was published as chapter two of Physics and Whitehead: Quantum, Process and Experience, Albany: State University of New York Press, 2004, pp. 14-30
- [19] García, P. E. (2018) El yo como fundamento de la identidad desde la fenomenología de la mente de Dan Zahavi Philosophia 78/2 I 2018 I pp. 23 a 43

- [20] Galindo Tixaire, Alberto (2009) De gatos, juegos y estadísticas, a la teleportación cuántica Rev. R. Acad. Cienc. Exact. Fís. Nat. (Esp) Vol. 103, Nº. 2, pp 305-322, 2009 X Programa de Promoción de la Cultura Científica y Tecnológica
- [21] García Ferrer, Raúl (2017) Concepciones actuales de la naturaleza humana: del dualismo al monismo y a la no-naturaleza Número 22 (1) pp. 122-138 ISSN: 1696-8298
- [22] Hernández Sánchez, L.; Ramos Prieto, I.; Soto Eguibar, F.; Moya Cessa, H. M. (2024) Discriminando superposiciones de estados coherentes mediante formas de línea Optics Revista Mexicana de Física 70 1–8 enero - febrero
- [23] Keming *Chen*, Eddy (2019) Realism about the Wave Function arXiv: 1810.07010v2 [quant-ph] 12 Jun 2019
- [24] Krips, Henry (2017) Medición en teoría cuántica En Diccionario Interdisciplinar Austral, editado por Claudia E. Vanney, Ignacio Silva y Juan F. Franck. URL=http://dia.austral.edu.ar/Medición_en_teoría_cuántica
- [25] López-Silva, Pablo (2014) Consideraciones críticas sobre la propuesta de Thomas Szasz. Entre filosofía de la mente, fenomenología y psiquiatría Rev. Latinoam. Psicopat. Fund., São Paulo, 17(2), 234-250
- [26] Martínez García, F. (2016) Entrelazamiento Revista de Ciencias 6, 5-10, sep. ISSN: 2255-5943
- [27] Megidish, E.; Halevy, A.; Shacham, T.; Dvir, T.; Dovrat, L. and Eisenberg H. S. (2012) Entanglement Between Photons that have Never Coexisted arXiv:1209.4191v1 [quant-ph] 19 Sep 2012
- [28] N. Giere, Ronald (2004) How Models Are Used to Represent Reality Philosophy of Science, 71 (December) pp. 742–752. 0031-8248/2004/7105-0008
- [29] Primas, Hans (1994) Realism and Quantum Mechanics Logic, Methodology and Philosophy of Science IX Elsevier Science B.V.
- [30] Pienar, Jacques (2018) Comment on “The notion of locality in relational quantum mechanics” arXiv:1807.06457v1 [quant-ph] 17 Jul 2018
- [31] Sorkin, Rafael D. Quantum Mechanics as quantum measure theory SU-GP-93-12-1 Department of Physics Syracuse University
- [32] Thagard, Paul. (2015) Ciencias cognitivas En Diccionario Interdisciplinar Austral, editado por Claudia E. Vanney, Ignacio Silva y Juan F. Franck. URL=http://dia.austral.edu.ar/Ciencias_cognitivas
- [33] Trainini, C. Jorge El teorema de Bayes junto al gato de Schrödinger Artículo de opinión
- [34] Wagner, Ramón; Werner da Rosa, Alfonso; Willig Lima, Nathan; Monteiro Nascimento, Matheus (2021) What is the EPR paradox? A didactic reconstruction of the article by Einstein, Podolsky and

[35] Zamudio Cifuentes, Xiomy Lorena (2020) La actividad experimental como una alternativa para la construcción de explicaciones en torno al fenómeno de entrelazamiento a propósito del concepto de localidad Universidad Pedagógica Nacional de Ciencia y Tecnología Departamento de Física Bogotá D.C.

[36] Velasco, Marisa (2002) Críticas a la distinción observacional- no observacional de Van Fraassen Epistemología e Historia de la Ciencia Selección de Trabajos de las XII Jornadas Volumen 8, No. 8

[37] Zurek, Huber (2021) Emergence of the Classical from within the Quantum Universe arXiv:2107.03378v1 [quant-ph]7 Jul 2021

EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL TUTOR DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

IMPROVING THE PROFESSIONAL PERFORMANCE OF THE PRIMARY EDUCATION TUTOR

Autora: M.Sc. Regla María Febles León

Dirección electrónica: reglamaria.gu.dme@my.rimed.cu

Institución: Dirección Municipal de Educación de Güines

Localidad: Güines, Mayabeque, Cuba

Resumen

La sociedad cubana plantea en cada momento histórico demandas a la educación. En el marco del proyecto “El plan de estudio de la escuela de educación general y su correspondencia con la concepción curricular del perfeccionamiento” asociado al Programa “Problemas actuales del sistema educativo. Perspectivas del desarrollo” surge el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación por los cambios operados en la sociedad y el desarrollo de las ciencias. El desempeño profesional del tutor y su mejoramiento exige importancia en los cambios científicos, tecnológicos, económicos, políticos, filosóficos, artísticos, mentales y comunicacional. En el mismo, la autora asume criterios de algunos estudiosos del tema y analiza conceptos de mejoramiento del desempeño profesional, que se asumen para el tutor de la Educación Primaria. Define el contenido del proceso de dirección, las cualidades personales del tutor y su perfil pedagógico que tienen una contribución directa al desempeño profesional pedagógico del tutor primario con la atención a los maestros o maestros en formación, los docentes noveles, aquellos que se incorporan a un área por primera vez, para la asesoría pedagógica en la educación primaria.

Palabras clave: desempeño profesional, mejoramiento del desempeño profesional de tutor, calidad de la educación

Abstract

Cuban society makes demands on education at every historical moment. Within the framework of the project “The study plan of the general education school and its correspondence with the curricular conception of improvement” associated with the Program “Current problems of the educational system. Development Perspectives” arises from the III Improvement of the National Education System due to the changes in society and the development of science. The professional performance of the tutor and its improvement requires importance in scientific, technological, economic, political, philosophical,

artistic, mental and communicational changes. In it, the author assumes criteria from some scholars on the subject and analyzes concepts of improving professional performance, which are assumed for the Primary Education tutor. It defines the content of the management process, the personal qualities of the tutor and his pedagogical profile that have a direct contribution to the professional pedagogical performance of the primary tutor with attention to teachers or teachers in training, new teachers, those who join a area for the first time, for pedagogical advice in primary education.

Keywords: professional performance, improvement of tutor's professional performance, quality of education

Introducción

Vivimos una época compleja en la que se perciben, con mayor nitidez, las profundas contradicciones antagónicas en que se ha producido el desarrollo social a lo largo de la humanidad. La Revolución cubana llevó a cabo cambios en lo económico político y social del país y demostró que es posible hacer efectiva la idea de un gobierno del pueblo, por el pueblo y para el pueblo, la educación y la preparación del personal docente.

Una revolución de raíz martiana y marxista como la cubana, tendría que ser una revolución cultural en su amplia concepción. José Martí le concedió una gran importancia a la educación y a la cultura en su proyecto de liberación, lo que sintetizó cuando en 1884 expresó: "Ser culto es el único modo de ser libre" ⁽¹⁾

Fidel Castro Ruz en Junio de 1961, planteó en cuanto a la importancia de la educación: "Imposible elevar la capacidad de producción de nuestro pueblo, sin educación, imposible convertirnos en un pueblo altamente industrializado, sin educación, imposible desarrollar nuestra economía agraria, sin educación, imposible organizar un pueblo y un país hacia los grados más altos, sin educación" ⁽²⁾

En el marco del proyecto "El plan de estudio de la escuela de educación general y su correspondencia con la concepción curricular del perfeccionamiento" asociado al programa "Problemas actuales del sistema educativo. Perspectivas de desarrollo", se realizan un conjunto de acciones desde la perspectiva de la transformación educativa y el desempeño profesional de los tutores.

Surge el Tercer perfeccionamiento III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación por la complejidad y naturaleza de los problemas de la educación cubana requieren de soluciones con un enfoque más integral y multifacético que demandan de una transformación de las instituciones y modalidades educativas en los diferentes y tipos de educación. Estas transformaciones sociales, entendidas como procesos sociales complejos, en el cual el mejoramiento del desempeño profesional del tutor tiene importancia en la asesoría pedagógica tutorial.

Desarrollo

Con el triunfo de la Revolución el 1ro de enero de 1959, comienza un profundo proceso de cambios y transformaciones en la base económico-social de Cuba, y consecuentemente se modifica radicalmente su superestructura.

Siendo consecuente con el programa del Moncada enunciado por Fidel Castro Ruz en su alegato “La Historia me Absolverá” la educación constituyó, desde los primeros años de la Revolución y continúa siendo, una de sus principales prioridades.

Nació así la idea de estructurar un verdadero sistema educacional donde todos estaban comprometidos con acompañar al maestro en la realización de su obra creadora. En 1971 comienzan grandes cambios en el sistema educativo cubano que estuvieron determinados por tres acontecimientos muy importantes: El I Congreso de Educación y Cultura, II Congreso de la UJC y el I Congreso del PCC.

Los cambios a que se aspira se ajustan al desarrollo actual de la sociedad cubana y a la búsqueda de mecanismos de autorregulación del proceso educativo, con la participación de los docentes de ahí su mejoramiento en el desempeño profesional.

Al considerar estos aspectos, y de acuerdo con los lineamientos generales formulados en el VI Y VII Congresos del Partido, en los objetivos de la I Conferencia, la Conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista y el Plan de desarrollo económico y social hasta 2030, el país se propone elevar la calidad de la educación a planes superiores. Estos empeños permiten dar cumplimiento a las metas y objetivos de la Agenda 2030, se analizaron las tendencias y concepciones más actuales del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, a través de documentos rectores, RM 200/2014 de trabajo metodológico.

Constituye una premisa de una educación de calidad , contar con docentes bien preparados , como protagonistas esenciales en el desarrollo de las transformaciones que deben producirse, para lo cual también deben modificar sus formas de pensar y actuar, para producir los cambios en su práctica educativa en correspondencia con las exigencias de la sociedad en que viven.

La calidad educativa en el desempeño profesional del tutor

Para contribuir a la calidad educativa en el desempeño profesional del tutor se necesita del mejoramiento de la calidad de la formación profesional pedagógica de los maestros que se desempeñan en las escuelas de enseñanza primaria, de la participación activa de todos los actores del proceso de enseñanza aprendizaje, donde asuma su rol que los tengan identidad por su escuela , así como un liderazgo positivo, dirijan sus docentes donde organicen un claustro que trabajen

colaborativamente para seguir el mismo objetivo ,para ello deben conocer los problemas de la institución y diseñar ,aplicar , controlar y evaluar estrategias para su solución.

Una evaluación del desempeño docente en la institución o dentro del aula, debe proporcionar un panorama real de lo que se está haciendo con la intención de mejorar la calidad educativa. Para mejorar el desempeño docente y la calidad educativa, el director debe ejecutar su rol dentro de la institución, revisar la planificación que presenta el maestro para desempeñar su trabajo, reconocimiento de los logros y del trabajo realizado, esta acción favorece la motivación, se debe lograr una comunicación eficiente.

Se analiza el desempeño profesional individual de maestro, la calidad de su evaluación, su potencial de desarrollo y el proceso de capacitación o entrenamiento. Se asume la teoría de Héctor Valdés Veloz en cuanto a calidad: “Se refiere a una o varias propiedades de ese algo que permite apreciarlo como igual, mejor o peor que otras unidades de su misma especie. Siendo en esencia un concepto evaluativo, averiguar la calidad de algo que exige constatar su naturaleza y luego, expresarlo de modo que permita una comparación” ⁽³⁾

Por lo que asumimos también su definición teórica de calidad de la educación cuando se refiere a las características de los insumos, los procesos y los resultados de la formación del hombre, condiciones históricas y socialmente, que toman una expresión concreta a partir de los paradigmas filosóficos, pedagógicos, sociológicos y psicológicos imperantes en una sociedad determinada y se mide por la distancia existente entre la norma (los paradigmas) y el dato (lo que ocurre realmente en la práctica educativa)⁽⁴⁾

La autora de la investigación asume el concepto de desempeño profesional del docente y su evaluación de Héctor Valdés Veloz que es un “proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los estudiantes el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con estudiantes, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad” ⁽⁵⁾

En las comunidades las escuelas se convierten en microuniversidades donde el desempeño profesional del tutor es significativo. Castro Ruz F. (2001) surge el concepto de escuela como microuniversidad y la nueva dimensión de los tutores, claramente concebidos por Fidel desde la primera graduación de la formación de emergentes de maestros primarios, posteriormente enriquecido en la práctica pedagógica, que devino componente esencial del nuevo modelo de formación de docentes en la primera década de este siglo. Se refirió a los maestros de las escuelas “Ahí estarán

ellos, cada escuelita convertida en microuniversidad, porque cada uno... será tutor, y tutor quiere decir, en adición, los profesores de estos jóvenes...⁶

El tutor en su práctica pedagógica debe tener en cuenta los paradigmas para el logro de la calidad de la educación. El paradigma filosófico: el sustento de la educación cubana es el marxismo leninismo como expresión más alta de la evolución del desarrollo del pensamiento nacional, del ideario martiano con que se conjuga la obra creadora. El paradigma psicológico la educación cubana actual, tiene en cuenta la concepción y postulados del enfoque histórico-cultural de L. Vygotsky y de sus seguidores desarrollada por la psicología soviética que constituye la teoría psicológica que fundamenta la pedagogía cubana con una esencia humanista. Paradigma pedagógico: Sistema categoría principal de la pedagogía educación, instrucción, objetivo, enseñanza, aprendizaje, desarrollo, formación.

El maestro en su desempeño profesional debe tener presente las principales corrientes psicológicas donde la aplicación adecuada de cada una permite obtener aprendizajes creadores y desarrolladores en los escolares. La autora de la investigación considera que no se deben tener en cuenta por separado, sino aplicarlas como un todo.

En el conductismo la repetición es la garantía para aprender, el maestro con eficacia debe ser capaz de manejar hábilmente los recursos tecnológicos, conceptuales, principios, procedimientos, para lograr con éxito niveles de eficiencia en su enseñanza y sobre todo en el aprendizaje de sus alumnos.

La educación humanista está basada en una relación de respeto con sus escolares, el maestro humanista debe ser facilitador de la capacidad potencial de autorrealización de los escolares, fomentando el auto aprendizaje y la creatividad, fomentar el espíritu cooperativo y rechazar posturas autoritarias, el cognitivismo va a promover los aprendizajes significativos, mostrar desarrollo, hábitos, habilidades, estrategias cognoscitivas y metacognitivas con enfoque de enseñar a pensar, experimentar y reflexionar con apoyo y retroalimentación continuas.

El constructivismo tiene un papel fundamental en promover una atmósfera de reciprocidad, de respeto y autoconfianza para solucionar los problemas y conflictos cognitivos. El histórico cultural nos permite trabajar con la “zona de desarrollo próximo” del escolar donde él sea capaz de aprender con un nivel de desarrollo y pueda asimilar y aceptar la ayuda de los adultos o estudiantes iguales o más aventajados para aprender.

En la literatura consultada autores como H. Calderón, (1995); R. Forneiro, (1995); Colectivo de Autores MINED (1996); M. Ruges y P. Ramírez, (1997); J. Añorga, (1998; 2005); Villegas-Reimers, (2002); P. Valiente, (2003); T. Cánovas, (2006) y O. Castro, (2007) han tratado lo referido a la superación profesional.

Se coincide con O. Castro (2007) cuando plantea que desde el punto de vista epistemológico “... suelen utilizarse términos diferentes para denominar al grupo de actividades dirigidas a elevar la calidad de la preparación y el desempeño de los profesionales y en consecuencia contribuir al mejoramiento de su gestión; así podemos encontrar denominaciones de superación, formación permanente, actualización y capacitación, las que de alguna manera constituyen expresiones particulares de una misma actividad con diferentes vertientes, en dependencia del objetivo que ella tenga”.⁷

La autora de la tesis reconoce que la posición que plantea O. Castro 2007, es válida y desea, las posiciones teóricas que asumirá están centradas en el término superación profesional ya que la capacitación se dirige solo a habilitar al hombre para el desempeño laboral y la superación tiene como esencia obtener un mejor desempeño sobre la base de elevar la cultura del profesional, posición que tiene una importancia significativa en el contexto educativo actual de la educación.

El desempeño profesional de los docentes a partir de las últimas décadas del siglo XX ha sido tratado por diversos autores, entre los que se encuentran Añorga (1995; 1996; 2000), Roca (2001), Moreno (2003), Arriola (2005), Guemez (2005), Marcano (2006), Lazo (2007), Álvarez (2008), Machado (2008), Guervilla (2010), Medina (2010), Añorga (2012; 2013; 2014), Campoverde (2014), Añorga (2015), y Chinchilla (2015). Este objeto de investigación ha tenido mayor presencia en investigaciones pedagógicas cubanas, sustentadas generalmente, en la Teoría de Educación Avanzada.

También se han tratado en investigaciones, en particular, en el área pedEntre los autores que han tratado el tema del desempeño profesional, la autora consultó a: Añorga (1995; 1996), Álvarez (1996), García (1996), Añorga (2000), Valdés (2000), Roca (2001), UNESCO/OREALC (2002), Valdés (2003), Moreno (2003), Ferrer (2002); Calzado, D (2004); García y Caballero (2004), García y Addine (2004), Granados (2004), Reinoso (2004), García y Addine (2005), Arriola (2005), Guemez (2005), Ponce (2005), Remedios (2005), Sánchez (2011); UNESCO (2006), Marcano (2006), Lazo (2007), Álvarez (2008), Machado (2008), Pérez et. al. (2009), Del Real (2009), Laferté y Barroso (2009), López (2009), Vázquez (2010), Guervilla (2010), Medina (2010), Pérez et. al. (2010), Rionda et. al. (2011), Añorga (2012), García (2012), García y Torres (2012), Lamas (2012), Valle (2012), Bustamante (2013), Campoverde (2014), Chinchilla (2013; 2014), Ravelo (2014), Rodríguez y Chinchilla (2015) y Añorga (2015).

La autora de esta investigación considera oportuno partir del análisis del concepto desempeño profesional asumir el colectivo de autores del ICCP “Es el conjunto de acciones que realiza el maestro durante el desarrollo de su actividad pedagógica, que se concreta en el proceso de cumplimiento de

sus funciones básicas y en sus resultados, para lograr el fin y los objetivos formativos del nivel educativo donde trabaje. Estas acciones tienen, además, un carácter consciente, individual y creador. Torres Díaz responsabilizado con la formación de docentes para la Educación Técnica Profesional considera el desempeño profesional del tutor como un proceso dirigido e integral , encaminado a alcanzar niveles superiores en su desempeño profesional para lograr modos de actuación en los docentes en formación que tutora, relacionados con la solución de los problemas profesionales ideopolíticos, pedagógicos, metodológicos, científicos ,investigativos, y técnicos de la especialidad. La autora de la investigación considera para Educación Primaria el desempeño profesional del tutor como la forma en que este profesional revela el desarrollo de sus competencias profesionales con una determinada calidad, lo que está asociado a múltiples factores y a su evaluación e implica el logro de modos de actuación en los docentes en forma que tutora, relacionados con la solución de los problemas profesionales ideopolíticos, pedagógicos, metodológicos, científicos ,investigativos, y técnicos de la especialidad.

El mejoramiento desempeño profesional del tutor

El reconocimiento del mejoramiento del desempeño profesional, como vía importante para obtener resultados superiores en la educación, ha sido planteado por varios autores. El término mejoramiento se ha utilizado para abordar algunos procesos educacionales, tales como: mejoramiento de la calidad educacional, mejoramiento del proceso de enseñanza- aprendizaje, mejoramiento de la dirección educacional, mejoramiento humano entre otros. En la bibliografía se aprecia además, que junto al término mejoramiento, en ocasiones ha utilizado el de perfeccionamiento.

En el ámbito educacional el mejoramiento profesional fue analizado por varios autores en los que se encuentran: Añorga [et al.] (1995- 2006), Valiente (2002), Roca (2002), Pémberton [et al.] (2006), Colectivo de autores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (2007).

Del estudio de las propuestas de estos autores pudo corroborarse las que a continuación de plantean:

- Se identifican, relacionan o interpretan como la preparación, superación o capacitación que requieren los recursos humanos.
- Está dirigido a elevar la calidad del desempeño profesional de los recursos humanos.
- Se asocia al desarrollo de las competencias profesionales, que son esenciales al cargo responsabilidad de los recursos humanos.

A juicio del autor Torres Díaz J. L. y la definición ofrecida por Roca (2002) la autora considera válida los referentes que aportan que logran asumirse para el mejoramiento desempeño profesional del tutor de la Educación Primaria.

“El desempeño profesional es el proceso que se desarrolla en el sistema de relaciones e interrelaciones, de carácter social, establecidas entre los sujetos implicados en el mismo. Debe estar orientado a promover un aprendizaje diferenciado, continuo y comprometido, que atienda la educación de sus competencias laborales, para lograr, en su desempeño, un resultado superior, en correspondencia con las exigencias de la actividad pedagógica profesional que caracterice su contexto laboral”. Roca (2002)

Torres Díaz considera, que se entiende el mejoramiento del desempeño profesional del tutor responsabilizado con la formación de docentes para la Educación Técnica y Profesional como un proceso dirigido e integral, encaminado a alcanzar niveles superiores en su desempeño profesional para lograr modos de actuación en los docentes en formación que tutora, relacionados con la solución de los problemas profesionales ideopolíticos, pedagógicos, metodológicos, científicos, investigativos y técnicos de la especialidad.

Teniendo en consideración los anteriores análisis y una aproximación, esta autora entiende el mejoramiento del desempeño profesional del tutor responsabilizado con la atención a los maestros o maestros en formación , los docentes noveles, aquellos que se incorporan a un área por primera vez, es un proceso dirigido e integral , encaminado a alcanzar la concepción de las formas de trabajo metodológico , para lograr modos de actuación adecuados en los diferentes contextos actuación, y la solución de problemas profesionales, formación ideopolítica, pedagógicos, metodológicos, didácticos, científicos y sociales.

El contenido del proceso de dirección del mejoramiento del desempeño profesional del tutor ha de considerar:

- El conocimiento del Fin y objetivos de la educación y el Fin y objetivos de la Educación Primaria, así como los componentes de la educación.
- Direcciones y formas del trabajo metodológico.
- La asesoría pedagógica tutorial.
- Habilidades profesionales a dominar.
- Valores fundamentales a los que tributa.

- Avanzar en la formación del personal docente para dar respuesta a las necesidades de las instituciones educativas. Prestar atención a la labor vocacional, jerarquizar su preparación integral, su superación permanente, enaltecimiento y atención.
- Articular de una manera armónica y coherente su saber, su saber hacer y su saber ser en aras de resolver los presentes en su esfera de actuación con eficiencia y responsabilidad social.
- Tener en cuenta los requerimientos de la evaluación profesoral.
- Superación permanente para elevar sus conocimientos, dominar los contenidos que deben impartir y los métodos para ello.
- El proceso de entrega pedagógica debe ser garantizado con la precisión necesaria, lo que constituye un requisito indispensable para que la escuela diseñe el sistema de atención que debe darle el colectivo pedagógico, y los tutores en particular, a los docentes en formación.
- Lo cognitivo, afectivo-volitivo, organizacional y ambiental.

Considerando la idea anterior puede plantearse que son múltiples los factores que lo condicionan y les son asociados a las cualidades personales del tutor. En el caso del desempeño profesional del tutor los factores están asociados a:

Zinga (2012) en su tesis doctoral considera que la formación pedagógica del profesor de la enseñanza primaria es (...) un proceso inevitable para Angola en la búsqueda de un maestro primario competente con cualidades personales para asumir su encargo social frente a la Reforma educativa.

En este sentido la autora también define las cualidades personales del maestro que tienen una contribución directa al desempeño profesional pedagógico del maestro primario angolano citado por Zinga A (2012) y Keeling Alvarez M. (2015).

Ello se concreta según el autor antes referido en las cualidades personales siguientes.

Cognitivas y ejecutivas, dirigidas al dominio de los conocimientos y las habilidades profesionales necesarias para ejercer la actividad pedagógica en beneficio de la sociedad desde las perspectivas de una formación política e ideológica consecuente con la reforma educativa.

Afectivas y volitivas, relacionadas con los sentimientos de amor y respeto a la profesión, poseer sentimientos de identidad con el pueblo, los trabajadores, querer ser profesional de la educación, emprendedor y con deseos de superación y búsqueda constante en la solución de los problemas.

Éticas y comportamentales, el profesor debe demostrar principios y valores de alto significado personal y social en el desempeño profesional pedagógico, comportarse en lo personal, lo social y lo profesional como un maestro altamente preparado, consciente y responsable de su lugar y trabajo

profesional, actuar siempre con sentido del cumplimiento del deber, las normas y procedimientos del accionar del maestro, manteniendo su independencia y creatividad.

Hay que tener en cuenta, que la acción tutorial como recurso complementario a la tarea docente que aporta calidad y mejora a la convivencia escolar, la orientación académica y profesional, al apoyo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, atención a la diversidad y al desarrollo de una educación integral están implícita las cualidades personales de los tutores que se asumen por las citado por Zinga A (2012) y Keeling Alvarez M. (2015).

Con la finalidad que se propone en el presente artículo, se pretende que los tutores se preparen profesionalmente para cumplir con la asesoría tutorial que como componente de la función docente y elemento individualizador e integrador de la educación se pueda continuar la indagación y puedan lograr el perfil pedagógico siguiente:

- Conocerse y saber utilizar su capacidad y recursos teniendo la consciencia de la responsabilidad con la tutoría.
- Conocer la caracterización y diagnóstico de los tutorados. Ser un amigo, un consejero un preceptor.
- Organización del tiempo y de preparación para las labores tutoriales así como su coordinación.
- Ser crítico , reflexivo,
- Compromiso educativo para resolver los problemas desde la ciencia.
- Dominio de las materias
- Capacidad del trabajo en equipos para el trabajo colaborativo
- Motivación profesional , interés por el desarrollo ,
- Implicación en proyectos de innovación y la identificación de su proyecto profesional individual con el proyecto de crecimiento del centro educativo.
- Comunicación eficaz y eficiente.

Asociado a lo anterior, con el objetivo de mejorar la calidad educativa se tiene en cuenta el mejoramiento desempeño profesional del tutor para la asesoría pedagógica tutorial.

Conclusiones

Las transformaciones del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de la Educación exigen para el mejoramiento del desempeño profesional del tutor, contenido del proceso de dirección, cualidades personales, perfil pedagógico, cumplir con la asesoría tutorial para contribuir a la calidad educativa.

Referencias Bibliográficas

- (1) Turner Martí L. y Pita Céspedes B: Pedagogía de la ternura. Ed. Pueblo y Educación. 2007. Prólogo.
- (2) Valdés Veloz, Héctor. El desempeño del maestro y su evaluación. Editorial Pueblo y Educación, 2004. pág. 31
- (3) Valdés Veloz, Héctor. El desempeño del maestro y su evaluación. Editorial Pueblo y Educación, 2004. pág. 32
- (4) Valdés Veloz, Héctor. El desempeño del maestro y su evaluación. Editorial Pueblo y Educación, 2004. pág. 33
- (5) Forneiro Rodríguez F. Seminario Nacional de Educación del Curso 2010-2011. Ciudad de La Habana. Ministerio de Educación. pág. 87- 110
- (6) González Zoca, Ana María y Reinoso Capiro, Carmen. Nociones de sociología, psicología y pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. 2002. pág 2

Bibliografía

- 1.-Cantón Mayo I. Tellez Martínez S. (2017) La satisfacción en el desempeño profesional de los docentes de Educación Infantil y Educación Primaria. Un estudio de casos. Universidad de León.
- 2.-Colectivo de autores. Selección de lectura de Cultura Política. Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación.2014
- 3.-Colectivo de autores. Historia de Cuba. Nivel Medio Superior. Editorial Pueblo y Educación 2010
- 4.- Colectivo de autores del ICCP. Modelo de escuela Secundaria Básica, [s.p.].
- 5.- Colectivo de autores. Plan de Estudio. Educación Primaria .Editorial Pueblo y Educación 2023, pág. 6, 7, 11
- 6.-Conceptualización Del Modelo Económico y Social Cubano De Desarrollo Socialista en formación.2006
- 7- Colectivo de autores. Que voy a estudiar. Editorial Félix Varela. La Habana.2006
- 8-Colectivo de autores. Entre maestros, conversemos. Editorial Pueblo y Educación.2009.
- 9.- Colectivo de autores. Propuestas para las transformación de las modalidades educativas. ICCP. Editorial Pueblo y Educación, 2020 .pág. 1
- 10.- Ferreira Manuel Fragoso. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas (2013) Estrategia de Superación Profesional Pedagógica para los maestros de la Educación Primaria en Viana, Luanda – Angola. ICCP. La Habana, República de Cuba
- 11.-Ferrer Madrazo MT, Benavides Perera Z. Capote Jiménez B. Programa de la Disciplina : Formación Pedagógica General. (FPG) Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” Ministerio de Educación Superior. La Habana. 2022. Pág. 3, 4,6, 7
- 12.-Febles León R M. Tesis de maestría. Propuestas de superación a través de un sistema de talleres a tutores para dirigir el proceso enseñanza – aprendizaje en los maestros primarios
- 13.- Forneiro Rodríguez F. Seminario Nacional de Educación del Curso 2010-2011.Ciudad de La Habana. Ministerio de Educación. pág. 87- 110
- 14.-González Zoca, Ana María y Reinoso Capiro, Carmen. Nociones de sociología, psicología y pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. 2002.pág 1
- 15.-Lineamientos de la Política Económica y Social Del Partido y La Revolución para el Período 2021-2026. Comité Central del Partido Comunista de Cuba. Junio/2021. Pág. 69
- 16.-Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación. Resolución Ministerial No 200/2014

- 17.-Rodríguez Fernandez S. , Romero Lozano M.(2015) La función tutorial en Educación Infantil y Primaria : desempeño profesional del profesorado. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado . Granados. Pág.43 -55
- 18.-Tampe, K. A. R. (2017). La evaluación docente bajo la óptica del desarrollo profesional: el caso chileno. *Educación y Educadores*, 20(1), 41-61
- 19.-Trigoso Avalos, W. E. (2018). Satisfacción laboral y desempeño profesional docente en la carrera profesional de Tecnología Médica en la Universidad Continental-2015.
- 20.-Torres Díaz J.L.() El desempeño profesional del tutor y su mejoramiento.
- 21.-Turner Martí L. y Pita Céspedes B: Pedagogía de la ternura. Ed. Pueblo y Educación.
- 22.-Venancio S., Keelin A, Vera Salazar. (2015) La formación profesional pedagógica del profesor de la enseñanza primaria, una necesidad del contexto educativo de la República de Angola. Universidad Pedagógica “Enrique José Varona” La Habana. Cuba. 2007.
- 23.-Valdés Veloz, Héctor. El desempeño del maestro y su evaluación. Editorial Pueblo y Educación, 2004. pág. 31

**LOS ESTEREOTIPOS SOCIALES NEGATIVOS EN LOS ADULTOS MAYORES. EMPLEO DE LAS
CIENCIAS**

NEGATIVE SOCIAL STEREOTYPES IN OLDER ADULTS. USE OF SCIENCES

Autores:

Rayda Minelys Morales Arocha

Universidad Agraria de La Habana. CUM Güines. Cuba

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4408-9636>

Correo: rayda@unah.edu.cu

Yusimi Hernández García

Universidad Agraria de La Habana. CUM Güines. Cuba

Orcid:: <https://orcid.org/0000-0002-2281-2355>

Correo: yusimi@unah.edu.cu

Mayelin González García

Universidad Agraria de La Habana. CUM Güines. Cuba

Orcid:: <https://orcid.org/0009-0004-9233-0804>

Correo: mayelin@unah.edu.cu

Gisela Hernández García

Ministerio Nacional de Salud Pública. Güines. Cuba

Orcid:: <https://orcid.org/0000-0002-2340-6498>

Correo: giselahernandezgarcia2017@gmail.com

Institución: Universidad Agraria de La Habana «Fructuoso Rodríguez Pérez»

CUM GÜINES

Localidad: Güines, Mayabeque, Cuba

Introducción

En el mundo actual, donde el conocimiento representa un factor determinante para el desarrollo del país, la educación es redimensionada en sus funciones sociales, y se convierte en una herramienta

estratégica para la formación de la ciudadanía del siglo XXI, portadora de elevados valores y competente para insertarse en los cambios acelerados, que se producen en todas las esferas de la vida humana, se unen la ciencia y la tecnología para dar solución a disímiles problemas sociales provocados por la poca práctica de actividades físicas recreativas que atentan contra el desarrollo social.

La educación es un derecho humano y una fuerza del desarrollo sostenible y de la paz. En la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible, se plasma la necesidad de la educación en la transmisión a todas las personas de los conocimientos, las competencias y los valores necesarios que le permitirán vivir con dignidad, construir sus propias vidas y contribuir a las sociedades en que viven.

La Agenda 2030 significa un compromiso universal y colectivo que requiere de la voluntad política, la colaboración mundial y regional, así como el compromiso de todos los gobiernos, la sociedad civil, el sector privado, la juventud, las Naciones Unidas y otras organizaciones multilaterales, para hacer frente a los desafíos educativos y construir sistemas inclusivos, equitativos y pertinentes para todos los pobladores.

En este contexto, debe facilitar el protagonismo de la comunidad, de las familias e individuos de modo que se promueva el intercambio entre los actores sociales, con la imbricación de los saberes existentes en la comunidad, lo que permitirá neutralizar la influencia de las actitudes negativas que existen hacia determinadas prácticas y estilos de vida y la ejecución de acciones que cambien la forma de vivir de la población. En esta tarea, las universidades tienen la oportunidad de cumplir con lo antes planteado y vincularse al análisis de los conflictos del entorno y a la transformación de los mismos, con conocimientos y acciones de los estudiantes y docentes, sobre estos problemas y la presencia del liderazgo social y político hacia los territorios que demandan de una agenda de transformación y cambio (Segundo et al., 2016).

La universidad en Cuba, está generando cambios que le imprimen al quehacer universitario una dinámica diferente a la de otros tiempos. Ella está más comprometida con la satisfacción de las exigencias sociales. El principio de unidad de la investigación, la docencia y la producción, como características inherentes al funcionamiento de la educación superior cubana facilitan la vinculación de las universidades con las entidades económicas y sociales de la nación (Hourrutinier, 2006). La labor que en ellas se realiza, deben como resultado final, resolver problemáticas de las comunidades y favorecer a elevar la calidad de vida de los pobladores. Así, la sociedad es el gran laboratorio que la universidad necesita transformar, si la universidad no existe para ella, entonces, no tiene razón de ser (Telémaco, 2015).

(...) hoy constituye una política permanente del Estado: fomentar el vínculo entre las universidades y el gobierno en los territorios. Se hace necesario lograr en las universidades, una manera de pensamiento que sea: detectar problemas en el país o en el territorio y enseguida pensar, cómo con el potencial científico-técnico, pedagógico, con toda la cultura existente en la universidad puedan aportarse soluciones (Díaz-Canel, 2011, s/p).

Uno de los fenómenos demográficos que presenta la sociedad cubana actual, es el progresivo envejecimiento de la población, el resultado de las políticas de salud pública y del desarrollo socioeconómico por lo que se considera un éxito, pero también:

(...) es un reto para la sociedad, ya que debe adaptarse a la nueva realidad, una población con alto índice de personas de más de 60 años y la incidencia de este fenómeno en la planificación económica y social del país. Como fenómeno de carácter universal tiene consecuencias para la salud, la familia, la actividad económica, los presupuestos de seguridad y asistencia social (Céspedes y Fariñas, 2015, s/p).

Para el desarrollo de esta investigación se asume la definición del concepto de adulto mayor que se refiere, “a cualquier persona, sea hombre o mujer que sobrepase los 60 años de edad” (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021, p.1)

En los resultados de la Oficina Nacional de Estadística e Información (ONEI, 2021) indican que, al cierre del 2020, todas las provincias del país se encuentran en el Grupo III, con valores por encima de 15,0%, siendo Artemisa la menos envejecida con 19,0% y Villa Clara la provincia más envejecida con 24,5%. Por zona de residencia, se aprecia que la población de 60 años y más habita mayormente en zonas urbanas, donde se concentra más del 70% de la misma presentando una distribución similar a la del resto de la población del país (...). (p. 5)

Por lo antes expuesto, se concluye que la longevidad en el adulto mayor aumenta en todo el mundo paralelamente a la esperanza de vida y es un proceso individual, que varía según la tercera edad, cambia con las diferencias sociales, los países, provincias y municipios. Este crecimiento, sumado al hecho de la reducción de los cortes de nacidos implica un estrechamiento de la base de la pirámide poblacional y un ensanchamiento de parte de la cúspide.

El adulto mayor por lo general, es portador de regularidades propias de una etapa del desarrollo de la vejez como son la pérdida de audición, las cataratas y los errores de refracción, los dolores de espalda y cuello, la osteoartritis, las neumopatías obstructivas crónicas, la diabetes, la depresión y la demencia; así como de una serie de limitaciones que en gran medida son provenientes de prejuicios que han ido adquiriendo en las experiencias vividas.

Por lo anteriormente planteado se determina el siguiente problema científico: ¿Cómo identificar los estereotipos sociales negativos en los adultos mayores en las comunidades vulnerables?

Para dar cumplimiento a la investigación se propone el siguiente **objetivo**:

Identificar los estereotipos sociales en los adultos mayores y las ciencias que intervienen.

En esta investigación se emplearon los métodos siguientes: analítico-sintético, unidad de lo histórico y lo lógico, inducción–deducción y análisis documental.

Desarrollo

La Ciencia se ocupa del estudio del conocimiento humano, específicamente del conocimiento científico. Aborda los fundamentos y métodos del conocimiento científico y estudia el conocimiento de las cosas por sus causas, por cuanto, no basta saber que una cosa es, sino que hay que saber también qué es y por qué es.

De hecho el concepto de ciencia, plantea que "sistema de conocimientos que modifica nuestra visión del mundo real y enriquece nuestro imaginario y nuestra cultura: se le puede comprender como proceso de investigación que permite obtener nuevos conocimientos, los que a su vez ofrecen posibilidades nuevas de manipulación de los fenómenos; es posible atender a sus impactos prácticos y productivos, caracterizándola como fuerza productiva que propicia la transformación del mundo y es fuente de riqueza; la ciencia también se nos presenta como una profesión debidamente institucionalizada portadora de su propia cultura y con funciones sociales bien identificadas". (Núñez Jover, citando a Bernal, 1954, en Pensar CTS. 2008)

“La ciencia, en tanto que saber racional y críticamente fundado sobre la realidad (empírica y no-empírica), es el método científico a través del cual se construye ese saber o conocimiento”.
(Fernández, 2001, p. 1)

Según Simón (2022), es:

(...) ciencias es un sistema de categorías, principios y leyes propios de una esfera del conocimiento, sistema de instituciones científicas, sistema de conocimientos que se ha acumulado como resultado de la humanidad, fuerza productiva directa, un tipo específico de actividad humana, colectivo científico, un resultado social, sistema teórico, sistema de métodos, técnicas y procedimientos específicos, forma de la conciencia social. (s/p)

1.1 Estereotipos negativos del envejecimiento y sus Ciencias

1. Desde el punto de vista antropológico, existen según Fericgla (1992) tres modelos culturales que ponen de manifiesto la disparidad de papeles que las personas mayores han ejercido y cómo era el envejecimiento. (Como cita Carbajo, 2009)

2. 1. Las sociedades cazadoras-recolectoras

3. Tienen un sistema de subsistencia basado en la caza y la recolección y en la que los mayores se mantienen integrados en la colectividad en la medida en que no amenazan la subsistencia del grupo. La dureza con la que se desarrolla la vida hace que los débiles sean eliminados o mueran por sí mismos. De esta manera, las personas mayores que sobreviven hasta edades avanzadas son los individuos más fuertes y no alcanzan nunca porcentajes importantes.

4. Con respecto a sus funciones, las personas mayores cumplen obligaciones sociales importantes en relación con la transmisión simbólico-cultural de conocimientos ya que debido a su experiencia acumulada y a la ausencia de registros escritos es la única fuente de los saberes necesarios para la colectividad. Además, dada la escasa esperanza de vida en estas sociedades los que consiguen llegar a mayores poseen un alto nivel de prestigio como recompensa por su vida ejemplar. Se les describe como chamanes y brujos poderosos o como curanderos que han acumulado una enorme cantidad de conocimientos. Sin embargo, en la vida cotidiana estos mitos y representaciones sociales de los mayores no tienen poder suficiente para que los jóvenes no se burlen de ellos y lleguen a practicar el gerontocidio en caso de insuficiencia alimentaria.

5. 2. Las sociedades agrícolas y ganaderas

6. En estas sociedades existe una capacidad acumulativa de bienes y alimentos mayor que en las nómadas y los mayores gozan del dominio económico, político y religioso (...)

7. (...) Los mayores reciben tareas específicamente destinadas a ellos y que ayudan a la supervivencia del grupo. Se encargan de guardar los rebaños, cuidar huertos, confeccionar herramientas domésticas, cocinar y todo un conjunto de actividades que se ajustan a sus posibilidades. Además, manipulan la dimensión esotérica y simbólica en general: conocen cómo organizar las ceremonias religiosas, conocen las habilidades mágicas, etc. Son los depositarios de las tradiciones y hacen que se valoren los conocimientos adquiridos a través de los años ejerciendo así un determinado control en prácticamente todos los ámbitos sociales. Son especialistas en una larga serie de técnicas de cultivo y de reproducción y cura de los animales que se dominan tras largos años de dedicación y acumulación de experiencias directas.

8. En este modelo de sociedades agrícolas o ganaderas, las personas mayores ocupan un estatus dominante tanto en el ámbito social como familiar y su autoridad se impone mediante una serie de normas culturales que favorecen la coexistencia y co-residencia intergeneracionales.

9.

10.

11.

12. **3. Las sociedades industriales**

13. Son las actuales sociedades industrializadas en las que los mayores están generalmente aislados del resto del grupo o reciben ayuda de sus descendientes mientras no pongan en peligro su nivel de bienestar estándar.

14. En las sociedades industrializadas se da el tipo de “ancianidad aislada” que se podría considerar paralela a la actitud de las sociedades cazadoras-recolectoras hacia los mayores. Las personas mayores residen en sus propios hogares independientes del resto de descendientes y familiares, mientras pueden subsistir en solitario. Si no disponen de efectos económicos suficientes, los familiares suelen colaborar con una pequeña parte de su dinero a los mayores para que puedan mantenerse. Cuando finalmente los mayores no pueden valerse individualmente el resto de la familia los acepta en su hogar, aunque cada vez es más frecuente internar a la persona mayor en una residencia. (p. 88 y 89)

15. Mientras se envejece las vidas deben ir obteniendo una mayor plenitud, dejando atrás las cosas que cada vez tienen menos importancia para ir alcanzando el sentido de lo que en realidad tiene valor: la familia, las cosas bellas y buenas de la vida, la capacidad para comportarse y aprender de los demás, así como preparar a los futuros descendientes para la incorporación en la sociedad.

La tendencia de adulto mayor va orientada a desarrollar su vejez en condiciones de convivencia familiar, aunque en la última década, se han dado importantes avances en la incorporación cada vez mayor de estos a las actividades propias de los círculos de abuelos, cuyas principales influencias se asocian a las posibilidades de un mayor espacio de realización personal.

el envejecimiento es el resultado de la acumulación de una gran variedad de daños moleculares y celulares a lo largo del tiempo, lo que lleva a un descenso gradual de las capacidades físicas y mentales, a un mayor riesgo de enfermedad y, en última instancia, a la muerte. Ahora bien, esos cambios no son lineales ni uniformes, y su vinculación con la edad de una persona en años es más bien relativa. La diversidad que se aprecia en la vejez no es una cuestión de azar. Más allá de los cambios biológicos, el envejecimiento suele estar asociado a otras transiciones

vitales, como la jubilación, el traslado a viviendas más apropiadas el fallecimiento de amigos y parejas. (OMS 2021, p.1)

De acuerdo a Rodríguez, (2022) afirmó, el envejecimiento como un proceso natural, objetivo, que transcurre a lo largo de toda la vida y en él se dan cambios en lo biológico, psicológico y social. A medida que se envejece ocurren pérdidas, pero, se produce un desarrollo y la posibilidad de nuevas experiencias y expectativas, es individual y no se da de la misma manera en las personas. (p, 12)

Por lo tanto, el envejecimiento del organismo es un fenómeno irreversible que incluye cambios estructurales y funcionales, común en todos los géneros, aunque depende también de las condiciones socioeconómicas en las que se han desarrollado el adulto mayor como ser social, provocando una disminución de la capacidad física y mental, y el aumento de las probabilidades de muerte según pasa el tiempo, como consecuencia final del proceso.

Por ende, el envejecimiento es un proceso complejo y variado que depende no solo de causas biológicas, sino también de las condiciones sociales de vida y una serie de factores de carácter material y ambiental.

Hacia la vejez, los estereotipos influyen y orientan las percepciones y el comportamiento de las personas con los adultos mayores. Además, inciden en la forma en que estos adultos perciben y viven su vejez y en cómo los jóvenes prefiguran su propia longevidad, es decir, constituyen expectativas sobre sus propios futuros que responde a lo que se ha denominado “efecto cascada”. Este efecto postula que los imaginarios sociales hacia la vejez se interiorizan en las diferentes etapas de la vida, y cuando estos no son positivos, al llegar a la vejez causan efectos negativos en la persona. (Muñoz, 2015, Cerquera, Álvarez y Saavedra, 2017, p.14)

Los estereotipos constituyen percepciones o creencias falsas, que se perciben como ciertas. Suponen generalizaciones no científicas de carácter subjetivo, capaces de influir sobre las conductas, emociones y actitudes de las personas. (Perea, 2018)

Por otro lado, los estereotipos son falsas concepciones que actúan a modo de clichés en el acercamiento a un fenómeno, grupo social u objeto. Son inexactos y generalmente despectivos, y pueden favorecer la aparición de conductas discriminatorias.

Los estereotipos sociales negativos han promovido interpretaciones erróneas y con esto un temor a envejecer. Como resultado de estas interpretaciones surgen los mitos y estereotipos nocivos frente a lo que significa este proceso normal que forma parte del ciclo vital (Levy, 2003, p. 203)

Por otra parte, los estereotipos negativos hacia la vejez promueven la asociación de esta etapa con el déficit, la incapacidad, enfermedad y dependencia, ideas que se traducen en patrones de comportamiento social como discriminación, segregación y maltrato institucional hacia las personas adultas mayores con repercusiones en su salud mental, social y física. (Gascón, 2015, p.6)

En nuestra cultura los estereotipos en relación a la edad son primariamente negativos ya que envejecer se asocia a pérdida de salud, soledad, dependencia y deterioro funcional (Horton, Baker y Deakin 2007). Pueden ser positivos ya que un adulto mayor puede ser saludable, tener conocimiento, sabiduría, experiencia, riquezas, o neutrales y estar cambiando con el tiempo y de acuerdo al contexto (Kornadt y Rothermund, 2011; Bai, Lai y Guo, 2016), [como citó Velasco et al., 2018, p.1]

El impacto de estos prejuicios sobre el adulto mayor se da en muchos campos como el laboral, disminuyendo oportunidades de trabajo, de capacitación e incluso pensar que deberían ser remplazados (Nelson, 2016). Un adulto mayor con prejuicios sobre su envejecimiento tiene una esperanza de vida hasta 2.5 a 7 años menor (Ng et al., 2016) y cuando una imagen sobre un grupo social se afianza en una sociedad y es compartida por la mayor parte de sus miembros, llega a convertirse en una propuesta hacia las personas susceptibles de alcanzarla, contribuyendo a que sus ciudadanos se encaminen hacia esa imagen, por ello las personas necesitan ser aceptadas por sus iguales. (Fernández, 1992). Para la población adulta mayor, la consecuencia más grave de los estereotipos negativos es la exclusión de la sociedad, de la comunidad y la vida familiar. (Iacub, Arias, 2010, p. 25)

Por el contrario, las interpretaciones negativas y peyorativas de la vejez, que son las más comunes, inciden en el deterioro de la persona mayor desde diversas perspectivas como la cronológica, la biológica o de salud, la psicológica o personal y la sociológica o comunitaria (Rodríguez, 1989, como citó Carbajo, 2010)

- 👉 El estereotipo “cronológico” asentado en el criterio de normas de edad equipara el envejecimiento con el número de años vividos, a pesar de que muchas personas mayores se encuentran aceptablemente íntegras tanto física como psíquicamente mientras que sujetos de menor edad soportan evidentes deterioros. Esto produce una discriminación por la edad que puede impedir a las personas mayores alcanzar la felicidad y productividad total.

- ✚ El estereotipo “biológico” o consideración médica sobre la vejez ha incidido en la concepción del envejecimiento como involución y senilidad. La equiparación de vejez y persona mayor con senilidad contribuye injustamente a concebir la vejez como etapa vital cargada de achaques físicos, con abundancia de enfermedades y trastornos psicofisiológicos y, por lo tanto, como etapa necesitada de permanente asistencia médica en hospitales y residencias de personas mayores, desde la perspectiva de la cercanía de la muerte. Pero, no son infrecuentes ni excepcionales las personas mayores sanas y con energías físicas. Aunque sí que es verdad que la salud subjetiva u objetivamente medida se va deteriorando con la edad no se deteriora brusca y dramáticamente y es totalmente falso que a partir de los 65 años se produzca un deterioro fuerte de la salud que lleve directamente a la incapacidad.
- ✚ El estereotipo “psicológico” de la vejez ha acentuado el concepto de deterioro y declive de los recursos psicológicos sensoriales, atencionales, memorísticos, cognoscitivos, aptitudinales o de habilidades, de personalidad, de carácter, etc., potenciando el mito de la vejez como etapa de escasa o nula creatividad, de aislamiento intimista, de ansiedad y depresiones, de comportamientos rígidos e inflexibles, de cambios de humor injustificados y generalmente marcados por las vivencias penosas. Pero tampoco es infrecuente ni excepcional encontrar a personas mayores creativas, activas y bien adaptadas personal y socialmente.
- ✚ El estereotipo “sociológico” o social negativista de la vejez ha incidido tradicionalmente en las connotaciones de inutilidad, aislamiento, improductividad y desvinculación de la persona mayor respecto a los intereses sociales y relacionales comunitarios. Más recientemente, la equiparación de vejez con etapa de la jubilación, generalmente deficitaria en recursos económicos, ha acentuado la imagen peyorativa que suele rodear a la figura de la persona mayor. La corrección de este falso estereotipo que pretende igualar la vejez con pobreza, asilo, abandono y soledad es una exigencia que debe demandar la ciencia y la sociedad. Fernández Ballesteros (1986) señala que debe buscarse una vejez competente que permita a la persona mayor recuperar la actividad e integración social en la comunidad familiar, social y profesional. (p.91-92)

Desde el punto de vista psico-social, en la etapa de la vida del adulto mayor se adquieren nuevos roles, entre ellos: el de ser abuelos que son tan importante para la familia y contribuir al cuidado de los niños, en las labores del hogar y son estos los que históricamente cumple transmisiones de roles y su

función de continuidad. Pero no es menos cierto que en la mayoría de los casos se margina el adulto mayor y se subvalora el aporte de experiencia y sabiduría que estos pueden transmitir a la familia y a la sociedad en general.

Teniendo en cuenta el entorno social de este año, en el que lo más significativo para los adultos mayores en Cuba es el Nuevo Código de las Familias, señaló el impacto de las cátedras del adulto mayor, las cuáles se han convertido en nichos de gestión de conocimientos en todas las universidades del país. Además, sus resultados son coherentes con la espiritualidad de los adultos mayores de hoy y la forma en que está redactado el capítulo de los derechos del Código. En este sentido, manifiesta que las personas adultas mayores tienen derecho a una vida familiar digna, siendo la familia la principal responsable de la atención a sus necesidades tanto en el orden afectivo como patrimonial; asimismo, debe respetarse su intimidad, la comunicación y los vínculos con el resto de los integrantes de su familia.

Una diversidad rica en calidad de vida, estudios sobre soledad, impactos de la migración, sexualidad, estereotipos, la familia, la comunicación, el empoderamiento, y la mirada de género, porque no es lo mismo llegar a esa edad siendo mujer, que hombre. (Osora, 2022, p.1)

“La estructura psíquica del adulto mayor es relativamente estable y conserva sus principales características durante el período evolutivo dado, el cual constituye una etapa muy particular de la vida y que la reestructuración evolutiva que se produce en ella no es únicamente un retroceso, aunque si se produce neo formaciones importantes”. (Orosa, 2016) afirmó:

- En el área cognitiva puede aparecer una disminución de la actividad intelectual y de la memoria (olvido de rutinas, reiteraciones de historias, etc.) y un deterioro de la agudeza perceptual.
- En el área motivacional puede producirse un menoscabo del interés por el mundo externo acerca de lo novedoso, reduciéndose el número de interés, donde en ocasiones no les gusta nada y se muestran gruñones y regañones quejándose constantemente.
- Aparece una tendencia a mostrar un elevado interés por las vivencias del pasado y por la revaloración de ese pasado.
- Aumenta su interés por el cuerpo en lo relacionado con las distintas sensaciones desagradables típicas de la vejez, apareciendo rasgos de hipocondría asociados a una incertidumbre en el futuro.
- En el área afectiva puede producirse un descenso en el estado de ánimo general, predominando los componentes depresivos y diferentes temores ante la soledad, la indefensión, el empobrecimiento y la muerte.

- 👉 Decae el sentimiento de satisfacción consigo mismo y la capacidad de alegrarse el área volitiva se debilita el control sobre las propias reacciones y puede manifestarse la inseguridad.
- 👉 Los rasgos de la personalidad del adulto mayor se caracterizan por una tendencia disminuida de la autoestima, las capacidades físicas, mentales, estéticas y de rol social. (p.1)

Desde el punto de vista pisco-social en la etapa de la vida del adulto mayor se adquieren nuevos roles entre ellos: el de ser abuelo y abuela que son tan importante para la familia en el cuidado de los niños, en las labores del hogar y son estos los que históricamente cumple su función de continuidad y transmisiones de roles. Pero no es menos cierto que en la mayoría de los casos se margina el adulto mayor y se subvalora el aporte de experiencia y sabiduría que estos pueden transmitir a la familia y a la sociedad en general.

No se puede ver el envejecimiento como sinónimo de discapacidad, sino de mantenimiento de la capacidad funcional del adulto mayor, que puede atenuar los efectos del desgaste sobre su capacidad para que logren seguir desempeñándose en la sociedad. Por eso, es rasgo característico de la sociedad la lucha por la longevidad, por la conservación de la salud y la capacidad de trabajo.

Por lo tanto, se producen estos cambios psicológicos y de motricidad que repercuten en la esfera social, por lo general son drásticos y muchas veces irreversibles e incluso crueles para el adulto mayor. Se pueden observar como el abandono o aislamiento socio- familiar y laboral, la pérdida por parte del adulto mayor de su papel en la sociedad, la inactividad física recreativa y la insatisfacción con las actividades cotidianas e incapacidad para aportar económicamente a la sociedad y la familia.

Por consiguiente, la Medicina que es una ciencia dedicada al estudio de la la salud, las enfermedades y la muerte en el ser humano, e implica el arte de ejercer tal conocimiento técnico para el mantenimiento y recuperación de la salud, aplicándolo al diagnóstico, tratamiento y prevención de las enfermedades, ella ve al hombre como un componente biopsicosocial.

También estudian al hombre otras ciencias sociales que investigan los aspectos sociales y culturales del comportamiento humano en las sociedades y comunidades, que integran varias ciencias entre las que se encuentran Antropología, Sociología, Psicología, Economía, Geografía, Ciencias políticas e Historia.

Conclusiones

- 👉 Los estereotipos sociales negativos se centran en el déficit y en la incapacidad o deterioros físico y mentales de los adultos mayores, que limitan y empobrecen la perspectiva de vida de

este grupo de edad, basado en las carencias, que es una de las causas de la marginación social y se expresa en un rechazo o discriminación.

- ➡ En el estudio del envejecimiento y los estereotipos sociales se realiza desde diferentes ciencias sociales como las ciencias de la cultura física y el deporte y las ciencias de la educación, con gran potencial en la formación y desarrollo de las capacidades de los adultos mayores.
- ➡ Para ser capaces de disminuir estos estereotipos debemos de construir un conocimiento real de las personas mayores de nuestra sociedad, y tener en cuenta que se trata de un grupo heterogéneo, que no poseen las mismas características. También, los estereotipos y mitos sobre la vejez podrían desaparecer si se conceptualiza el envejecer como el aprendizaje de nuevas funciones sociales y se presta mayor atención a la práctica de la actividad física recreativa de los adultos mayores para incorporarse a la sociedad.

Bibliografía

- Aguilera, L. O. (2005). *Aproximación conceptual a la Epistemología. Una mirada desde la Educación Superior*. Universidad de Holguín "Oscar Lucero Moya".
- Barea, J. C. (2010). *El problema del envejecimiento en Cuba* [en línea]. Cienfuegos. Disponible en: <http://www.monografias.com> [Consulta: 10 febrero 2015].
- Bunge, M. (1980). *Epistemología*. Barcelona: Ed. Ariel.
- Carbajo Vélez, M.C. (2009). Mitos y estereotipos sobre la vejez. Propuesta de una concepción realista y tolerante. En ENSAYOS, *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, N° 24, 2009. p. 88, 89 y 91 (Enlace web: <http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos> - Consultada en fecha (dd-mm-aaaa))
- Casalis A. (2021) *¿Qué es el desarrollo local y para qué sirve?* CEDAL. (20 de enero de 2021). Recuperado de <http://municipios.unq.edu.ar/modules/mislibros/archivos/>
- CEDAR. (2011). *Programa de Desarrollo Participativo Municipio Inteligente*. Habana. p. 30.
- Céspedes, L. y Fariñas, L. (2015). *Envejecimiento poblacional en Cuba: ¿éxito o problema?* (I). En Periódico Granma, 10 de mayo de 2015. Recuperado de: <http://www.granma.cu/cuba/2015-05-10/cuba-envejece-exito-o-problema-i?page=13>
- Colectivo de autores. (2013). *Cuaderno de Comunicación para el Desarrollo Rural* .[CD-ROM]. UNAH, CEDAR.
- Colectivo de autores. (2013). *Manual de Desarrollo Humano Local*. [CD-ROM]. UNAH, CEDAR.
- Colectivo de autores. (2014). *Indicaciones Metodológicas de Actividad Física Comunitaria*. [CD-ROM]. INDER, Cuba.
- Cortés, E. M. (2010). *La atención al adulto mayor, prioridad dentro de la sociedad cubana*. Radiorebelde, 16 de noviembre. p. 2.
- González y Lobo, G., Juárez, F., Juárez Páez, S. I., Santiago, H. L. (1999) Epistemologías regionales: una caracterización (y un corolario educacional). *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 4, no. 8, pp. 245-271.
- Indicadores. México: Universidad Nacional Autónoma de México/Siglo XXI;
- Kuri-Morales K. *Medición de la salud pública y de los servicios de salud*. En: <http://www.cubadebate.cu/especiales/2022/02/23/los-adultos-mayores-en-el-nuevo-codigo-de-las-familias-video/>
- López Rodríguez, A y Moreno Murcia, J. A. (2002). Aprendizaje de hechos y conceptos en educación física. *Apunts. Educación Física y Deportes*, No. 69, pp. 18-26.

- Moreno, J.A. (1999). *Motricidad Infantil. Aprendizaje y desarrollo a través del juego*. Murcia: DM Librero – Editor.
- Núñez, J. (1999). *La ciencia y la tecnología como procesos sociales*. La Habana: Editorial “Felix Valera”.
- Oficina Nacional de Estadística e Información (2021). *El envejecimiento de la población. Cuba y sus territorios 2020*. [Archivo PDF]. <http://www.onei.gob.cu/> p.5
- Orosa, T. (2016). *El adulto mayor. Psicología del desarrollo en la actividad física. Tesis de Maestría. Facultad de Psicología Universidad de la Habana, Félix Varela. p.1*
- Osora, (2022). *Los adultos mayores en el nuevo En Código de las Familias (+ Video)*
- Parlebas, P. (1997). Problemas teóricos y crisis actual en la Educación Física. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 2, N° 7. <http://www.efdeportes.com/efd7/pparl7.htm>
- Rodríguez, 2022. *Concepción Educativa para un envejecimiento saludable en la comunidad El Río en el municipio de Jaruco*. Tesis de doctorado. UNAH, 2022, P, 12.
- Ruiz Aguilera, A., López Rodríguez, A. Y Dorta Sasco, F. (1985). *Metodología de la Educación Física. Tomo I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Valenciano, J., Villamón, M. y Devís-Devís, J. (2008). Evaluación y clasificación de la calidad de las revistas científico-técnicas españolas de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. *Revista Española de Documentación Científica*, 31(3), pp. 396-412.

1.18

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LA FAMILIA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS EN TIEMPOS DE COVID – 19 PROPOSAL OF ACTIVITIES OF PREPARATION TO THE FAMILY to STIMULATE THE PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT OF THE CHILDREN IN TIMES DE COVID - 19

Lic: Yisel Alcalá Ortega

Institución INDER

Email: yimorena2008@gmail.com

Localidad: Artemisa, Cuba

Resumen

La familia y el entorno social juegan un papel determinante en el desarrollo motriz, afectivo, cognitivo y de la personalidad del niño; siendo la parte más importante precisamente sus primeros años de vida. Para lograrlo con éxito la familia es responsable de albergar un conocimiento cada vez mayor, acerca de cómo estimular el desarrollo de sus hijos. En este trabajo se expone un conjunto de actividades de preparación a la familia para estimular el desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 2 años, pertenecientes al asentamiento poblacional "Chafarina" del consejo popular Cajío. Se caracterizan por tener una estructura, tres fases, las cuales responden a la orientación, ejecución y control; compuesta por diez actividades novedosas, creativas; con una duración de 15 minutos, una vez a la semana, las cuales responden a la esfera del desarrollo motriz, para incluirlas en las actividades grupales de preparación a la familia, mediante la actividad conjunta, según la dosificación propuesta, las cuales son dinámicas, productivas y desarrolladoras, con un carácter eminentemente participativo y práctico. De la población existente se tomó una muestra del 100% de las familias. Se utilizaron métodos de corte teórico, estadístico matemático y empíricos.

Palabras clave: actividad, familia, desarrollo motriz, afectivo, cognitivo y desarrollo psicomotor

Abstract

The family and the social environment play a decisive paper in the motive, affective development, cognitive and of the boy's personality; being in fact the most important part their first years of life. To achieve it with success the family it is responsible for harboring a knowledge every bigger time, about how to stimulate the development of their children. In this work a group of preparation activities is exposed to the family to stimulate the psychomotor development of the children from 0 to 2 years,

belonging to the populational establishment "Chafarina" of the popular advice Cajío. They are characterized to have a structure, three phases, which respond to the orientation, execution and control; composed by ten novel, creative activities; with a duration of 15 minutes, once a week, which respond to the sphere of the motive development, to include them in the activities preparation grupales to the family, by means of the combined activity, according to the proposed dosage, which are dynamic, productive and desarrolladoras, with a character eminently participativo and practical. Of the existent population he/she took a sample of 100% of the families. Mathematical and empiric methods of theoretical, statistical court were used.

Keywords: activity, family, motive, affective development, cognitivo and psychomotor development

Introducción

El estado cubano hace muestra de su interés por potenciar el desarrollo de los niños en edades tempranas y ejemplo de ello es la aplicación de un conjunto de programas de estimulación para el desarrollo infantil. Entre esos programas se encuentran el de atención a embarazadas, el programa "Educa a tu Hijo" y la gimnasia con el niño.

La Vía No Formal ejercida a través del Programa "Educa a tu Hijo" dirigido a todas las familias con niños o niñas de 0-6 años, cuyo objetivo fundamental es contribuir al cumplimiento exitoso de esa gran responsabilidad de nuestro país, que significa su educación.

Este programa se fundamenta en la estructuración de un trabajo comunitario, ofreciendo orientaciones educativas organizadas, las cuales permiten estimular el desarrollo de los niños, tanto en la esfera socio afectivo, intelectual, del lenguaje y motriz, así como en la formación de cualidades morales y hábitos de vida; a partir de incorporar a los diferentes factores del territorio en la realización de acciones educativas con un carácter diferenciado e intersectorial.

Según González Rodríguez, es: "...La etapa preescolar del desarrollo (0 a 6 años) se caracteriza por grandes cambios en el desarrollo motor. Es la etapa de la adquisición de las habilidades motrices básicas: caminar, correr, saltar, escalar, trepar, cuadrupedia, reptación, lanzar y capturar..."

Estas habilidades motrices aparecen por efectos de la maduración biológica y por el desarrollo de la actividad práctica del niño en el medio que lo rodea. Desde su primer año de vida el niño comienza a orientarse en el entorno, conocer su cuerpo y a realizar sus primeras acciones motrices.

De los doce meses en adelante, gracias al dominio de la marcha, el niño realiza sus movimientos de una forma más activa e independiente. En la etapa de 1 a 2 años los niños adquieren las habilidades primarias y con ellas comienzan su camino en la educación del movimiento.

En este año de vida, el niño logra ejecutar las acciones motrices mediante la representación mental de objetos y de animales conocidos, manifestándose las acciones con una participación más activa del pensamiento.

Investigaciones realizadas en Cuba y replicadas a otros países han demostrado que los integrantes de la familia, cuando son preparados, pueden desempeñar con éxito su importante papel como mediador en el proceso de estimulación del niño.

Importancia

de la investigación: Esta radica en aportarle a la familia las herramientas necesarias para que esta juegue un papel muy relevante en el progreso de las habilidades motrices básicas y a su vez el desarrollo del aprendizaje la atención, coordinación viso motora y orientación espacial de los niños en tiempos de Covid – 19.

Desarrollo

Características del desarrollo motor en los niños de 0 a 2 años

La estimulación del desarrollo no es más que la estrecha relación que se produce entre el sistema de actividades que influye sobre el niño y la madurez alcanzada por su organismo, es una condición indispensable para que se produzca la reacción esperada. La acción de estimular tiene que estar precedida de un desarrollo cognitivo, físico y de autonomía social, que le permita responder a los estímulos recibidos y elaborar nuevas precondiciones en el acto de estimular.

Según Villa (1990):

(...)La estimulación pretende desarrollar al máximo las potencialidades de los niños y niñas con vistas a la consecución de los logros e implica técnicamente no solo la estimulación sensorial, afectiva y motora, sino todos los demás aspectos relacionados con el desarrollo multilateral y armónico de los niños (...). (s/p)

Los autores consideran que la estimulación debe comenzar desde los primeros días de vida del niño para así aprovechar enteramente todo su potencial ya que en esta etapa el niño aprende especialmente a través de sus actividades y merece que se le ofrezca el máximo de oportunidades para adquirir la gama más variada de experiencias.

Características del desarrollo motor

1. Las formas de movimientos se van adquiriendo en el siguiente orden (caminar, trepar, correr, saltar, lanzar, alcanzar).
2. Fuerte afán de movimiento y actividad.
3. Los movimientos no se efectúan con brevedad y ahorro.
4. Predominio de los procesos de excitación.

5. Se distraen con mucha facilidad.

Los estudios sobre el desarrollo motor en los niños de estas edades han demostrado que los niños de 0 a 2 años con normal desarrollo motor caminan solos con coordinación en los movimientos de brazos y piernas, apreciándose dicho desplazamiento en una sola dirección cuando es estimulado por el adulto o un objeto cercano que se coloca frente al niño a una corta distancia. Además, caminan por tablas y hacia los 24 meses por líneas en el piso. Manipulan el objeto antes de lanzarlo al frente y hacia abajo. Este lanzamiento se realiza sin orientación.

En cuanto a la manipulación, va madurando paulatinamente y la preferencia manual se va definiendo. En la etapa 12 a 24 meses continúan formándose las funciones del cerebro y conformándose el comportamiento del niño.

El segundo año de vida del niño se caracteriza por el desarrollo de su actividad lúdica y de operaciones con los objetos; el desarrollo del niño está vinculado indisolublemente con su educación.

Cuando el niño vivencia una situación motriz, esta produce en él múltiples sensaciones y a la vez adquiere disímiles experiencias que constituirán para él una fuente de conocimiento.

Diferentes autores coinciden que las primeras actividades motrices básicas del niño, le permiten poco a poco ampliar su espacio y el cercano a él, siendo el punto de partida para el desarrollo de actividades motrices cada vez más complejas.

Existen diversas formas para guiar a los niños en el proceso de adquisición de las habilidades motrices, conocidas como métodos de enseñanza, o sea las vías y formas para lograr la asimilación de los conocimientos en los niños. Los métodos no son estáticos, pues justamente buscan el progreso en el desarrollo del niño sirve de guía en la búsqueda de nuevas alternativas para su aplicación.

En resumen, la familia debe ser correctamente preparada elevando así su capacidad para estimular el desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 2 años, de manera que las nuevas generaciones estén preparadas para integrarse a la sociedad y enfrentarse a la vida con éxito. El entorno familiar es el medio donde el niño recibe la primera información acerca del mundo. Aquí adquiere como esponja los conocimientos que les puedan transferir sus padres, por lo que es necesario concienciar a la familia acerca del compromiso que desempeñan para que sean capaces de aprovechar todos los momentos que la vida cotidiana le ofrece, para contribuir al desarrollo de su hijo.

Desarrollo psicomotor. Características del desarrollo psicomotor en la edad temprana

El niño desde su nacimiento va organizando el mundo a partir de su propio cuerpo y en este proceso la intervención del adulto es fundamental para su desarrollo. Poco a poco va conociendo su cuerpo y

las partes que lo forman; ganando dominio motriz, verbal y representativo. Tiene que organizar el cuerpo con referencia a sí y el mundo, con respecto a los objetos y personas que le rodean.

Ferrer Ochoa (2012) ha manifestado un análisis del desarrollo psicomotor infantil destacándolo: "...como elemento imprescindible para el acceso a los procesos superiores del pensamiento; refiriéndose al mismo como la progresiva evolución humana hacia una mayor y mejor integración, planificación y regulación de las acciones..."

Los autores consideran que la psicomotricidad como instrumento en manos de los educadores debe contribuir a establecer adecuadamente las bases del aprendizaje y de la personalidad de los niños, y la importancia de incluir a la familia está dado por las potencialidades educativas que tiene, cuando es debidamente preparada por los educadores para realizar acciones dirigidas a la estimulación psicomotriz del niño.

Terres, O. (1997), plantea: "...Cuando hablamos de Psicomotricidad, nos referimos a la conexión existente entre la mente y el cuerpo, entre el sistema nervioso y el muscular, entre pensamiento y movimiento..."

Después de analizar los referentes teóricos de los diferentes autores sobre el desarrollo psicomotor los autores refieren que el término de psicomotricidad integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial.

El niño al nacer se caracteriza por su falta de tono muscular (hipotonía), tanto a nivel de la cabeza como del tronco. Debido a esto al sentarlo la cabeza cae hacia atrás, y manteniéndolo en esta posición, la espalda se curva hacia delante (cifosis dorsal). El niño comienza de cero a aprenderlo todo y la maduración funcional se va logrando con la actividad diaria. Los procesos elementales del área motriz van desarrollándose con rapidez y se amplían las posibilidades de relación con el entorno.

Al nacer, los primeros movimientos del niño son los reflejos. Estos movimientos se caracterizan por ser involuntarios y tienen una determinada importancia en las adquisiciones motrices. Puede decirse que son la base de toda la motricidad del niño. Durante este período el adulto aún mantiene un rol significativo en la dirección del proceso de aprendizaje por parte del niño.

La edad temprana del desarrollo abarca el segundo ciclo abarcando desde el primer año hasta el tercer año de vida. Al llegar estos principales logros versan alrededor de la marcha independiente, la actividad con objetos y el dominio del lenguaje. Se desarrollan las acciones de correlación, con instrumentos y lúdicas. Su dominio ejerce gran influencia en el desarrollo psíquico.

Los principales logros motores del desarrollo de los niños de 0 a 2 años son:

- Caminar sobre tablas y líneas en el piso.
- Lanzar la pelota con una mano.
- Trepar obstáculos de pequeña altura.

Estos logros le ofrecen al niño una mayor independencia para enfrentarse al mundo que lo rodea.

La familia y su preparación para la estimulación del desarrollo psicomotor

La familia es la primera de las escuelas. Es el primer agente educativo que influye en la formación de la personalidad del niño y la niña. La familia tiene por ende un valor muy revelador.

Autores como Agrelo Estrada, O. (2005), Siverio Gómez, A. M. (2012). y Ares Muzio, P. (2002) entre otros coinciden en que la familia "... es la célula fundamental de la sociedad..."

Entre las funciones de las familias están:

- La función económica, referida a todas las actividades que realiza la familia para su sobrevivencia y manutención.
- La función biológica, referida a la perpetuación, reproducción y prolongación de la especie.
- La función cultural-espiritual o función educativa, referidas al proceso de transmisión del legado histórico-cultural de la humanidad, de los valores propios de cada persona.
- La función educativa, tiene su doble carácter psicológico y social se realiza a través de las relaciones que sus miembros establecen, para el cumplimiento de las actividades que se generan en cada hogar.

Los autores coinciden con el criterio de la Ares P. (2002), sobre la familia, puesto que considera que no existe una verdadera familia sino están presentes los tres criterios mencionados anteriormente, el consanguíneo, el cohabitacional y el afectivo. Para sus miembros, la familia está compuesta por las personas con las cuales conviven, donde se forman y se manifiestan las primeras emociones, los sentimientos como la alegría, el llanto, los temores, la risa, entre otros, que se expresan en el seno familiar.

Según Álvarez de Zayas (1989)es:

(...) la preparación constituye un conjunto de procesos de formación que posibilitan la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades (básicas y especializadas), requeridos por un mejor desempeño de las responsabilidades y funciones laborales, así como para el desarrollo cultural integral de cada docente en ejercicio (...). (s/p)

Además de lo anterior LL Bombillo (2019) plantea que preparación es disposición o arreglo de las cosas necesarias para realizar algo o para un fin determinado. Se debe reforzar en los padres la

responsabilidad de ocuparse del desarrollo de sus hijos pues ellos tienen el deber de contribuir activamente en la educación de sus hijos.

Los autores consideran que la psicomotricidad es un instrumento educativo en manos de los educadores que les permite contribuir a establecer adecuadamente las bases de los aprendizajes y de la personalidad de los niños.

Formas de preparar a la familia

La educación es tarea de todos por lo que se necesita que las influencias educativas que reciben en la vida familiar, en la institución infantil a la que asisten, en la comunidad donde viven y en la sociedad en general, sean lo más integradas y coherentes posibles.

Las vías de preparación a la familia son:

- Actividades de la preparación a la familia.
- Visitas al hogar.
- Reuniones de grupos.
- Charlas de padres.

La preparación de la familia, en general adopta las formas de atención individual y atención grupal; ambas se realizan fundamentalmente, mediante la actividad conjunta en las que participan las familias, sus niños y niñas y quien los orienta.

La atención individual se realiza esencialmente en los hogares; la grupal se efectúa en un local o área donde las familias se agrupan y reciben la actividad conjunta. En ambas participan las familias, los niños, las niñas y el personal que las orienta.

La preparación a la familia debe contener determinados aspectos esenciales:

- El propósito que se persigue como aporte al desarrollo integral del niño (el para qué)
- Contenidos educativos (el qué): habilidades, hábitos, conocimientos, normas de comportamiento, cualidades.
- Los procedimientos a emplear (el cómo)
- Medios y materiales educativos a utilizar (el con qué)

La actividad conjunta está estructurada en tres momentos, y en todos se ha de propiciar la participación activa y el intercambio entre las familias, para que aporten sus conocimientos y experiencias.

Estructura pedagógica de la actividad grupal (actividad conjunta)

Momentos de la actividad

1er Momento:

- Orientación de la actividad que va a realizar.
- Materiales a utilizar
- Importancia de los contenidos a trabajar para el desarrollo de los niños.

Tiene un carácter orientador. En él, después de dar la bienvenida a las familias se conversa con ellas para conocer las actividades y juegos que hicieron en sus hogares, propone, explica, demuestra, los nuevos juegos y actividades que realizarán posteriormente, los propósitos que tienen, las áreas del desarrollo que se favorecerán, los procedimientos y recursos materiales que necesitarán utilizar, entre otras.

2do Momento:

- Ejecución de la actividad familia – niño.

Tiene como contenido esencial la ejecución de la actividad con la participación de las familias; se orientará, estimulará y apoyará todo el tiempo para que por sí mismas, motiven, propongan y orienten a sus niñas y niños las diferentes actividades y las realicen junto con ellos, en forma de juego. Se vuelve sobre la demostración de ser necesario a partir de la atención a las diferencias individuales y el diagnóstico de cada familia.

3er Momento:

- Valoración de la actividad realizada.
- Sugerencias e intercambios de materiales a utilizar en el hogar.
- Preguntas para comprobar la comprensión de la actividad dada.

Se valora con las familias las actividades realizadas, se escucha sus comentarios y opiniones acerca de lo que les pareció o resultó más difícil, de cómo continuarlas en el hogar, con qué materiales, entre otros, también se les orientan otras actividades que pudieran complementar y enriquecer el desarrollo de los niños. Se puede ofrecer mensajes educativos, lectura de materiales que no tienen que coincidir siempre con el tema o los temas tratados en la actividad conjunta.

Considera los autores que la educación familiar debe ser sistemática y eficaz. Quien la dirige está comprometido a prepararse bien y realizar una combinación adecuada de las diversas formas, teniendo en cuenta las potencialidades e intereses de las familias; de esto depende en mayor medida la efectividad de la instrucción familiar. Si se involucran todos los agentes educativos, todas las fortalezas de las familias y la comunidad, se puede lograr que estos niños alcancen niveles de desarrollo satisfactorios.

Los encuentros con las familias deben ser dinámicos, productivos, desarrolladores; preferentemente participativos y prácticos. En ellos las familias deben aprender a hacer, haciendo y cuando resulte

necesario, deben recibir demostración acerca de cómo fortalecer el proceso de estimulación de sus niños en las condiciones del hogar, partiendo de los conocimientos que las familias poseen, su cultura, sus intereses y necesidades.

1.4 Covid 19

Como se propaga la corona virus

La COVID-19 enfermedad de la corona virus 2019 es una enfermedad causada por un nuevo tipo de corona virus llamado SARS-COV-2. El virus se propaga fácilmente de persona a persona. según lo que se conoce actualmente, existen varias maneras en las que el virus puede propagarse;

- Cuando una persona que tiene el virus tose o estornuda, las gotículas respiratorias pueden aterrizar en la boca o la nariz de las personas que están cerca.
- A través de un apretón de mano con una persona contaminada
- Al tocar una superficie contaminada y luego tocarse la boca la nariz o los ojos

Distanciamiento social

Es mantener el espacio entre personas a una distancia mínima de 1,5 metros incluso estando sano

Objetivo

- Demorar la propagación del virus o aplanar la curva. Las personas se enfermarán

Mantenga la distancia física

Es posible que comience a escuchar el termino distanciamiento físico. Esto ayuda resaltar la importancia de mantener distancia física. Sin embargo, en momentos estresantes es importante mantenerse conectados socialmente con amigos y familiares. Por ahora debemos apoyarnos unos a otros, pero debemos mantener la distancia física.

Caracterización de la muestra. Propuesta del conjunto de actividades para la preparación de la familia para estimular el desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 2 años

Caracterización de la muestra

Se realizó una exploración en todo el asentamiento poblacional “Chafarina” del consejo popular Cajío para recoger información sobre niños comprendidos en las edades de 0 a 2 años, lo que nos permitió conocer que la población total es de 14 niños, de los cuales 8 de ellos son niños y 6 son niñas. Se selecciona intencionalmente como muestra las 14 familias de los niños, correspondiendo con el 100% de la población.

De las familias, 4 poseen nivel profesional licenciados, 9 son bachiller, 1 obrero calificado; 12 viven con sus padres, 2 provienen de padres divorciados. Las edades de las familias oscilan entre los 20 y

36 años de edad. De las madres 11 son amas de casa para un 78,5%, 2 son maestras de primaria para un 14,2% y 1 se desempeña como secretaria para un 07,1%.

Se puede plantear que el 100% de los hogares poseen condiciones económicas e higiénicas buenas. En su totalidad las familias mantienen buenas relaciones interpersonales, normas de convivencias positivas, estables, las cuales se fundamentan en el respeto hacia todos los miembros, aunque la educación y la atención a los niños, recaen con más fuerzas en las figuras femeninas.

Para constatar los resultados, se aplicaron diferentes instrumentos, entre ellos se encuentran los que a continuación se plantean:

Resultado de la observación realizada a la actividad conjunta

Se elaboró por la autora de la investigación una guía de observación a las actividades conjuntas de preparación de las familias (Anexos1 y 2), con el objetivo de comprobar el dominio y tratamiento que realiza la familia en la estimulación del desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 2 años, en el segundo momento de la actividad conjunta. Se planificaron para ello cuatro aspectos a evaluar, en ocho actividades conjuntas, en el segundo momento de la misma, obteniéndose los siguientes resultados.

En el aspecto uno referido a la aceptación de la actividad y motivación de las familias, 4 familias fueron evaluadas de B para un 28.6 %, ya que aceptaron la actividad orientada con entusiasmo, agrado, motivada, participando activamente con sus experiencias, fueron evaluadas de R ,4 familias para un 28.6 %, ya que aceptaron la actividad orientada y participaron aportando sólo algunas experiencias y 6 familias de M para un 42.8%, porque no aceptaron la actividad orientada y participaron sin mostrar interés, lo que significa, que la mayoría mostró poca motivación y aceptación de la actividad.

En el aspecto dos, referido al dominio y comprensión de la actividad orientada, por parte de la familia para la estimulación del desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 2 años fueron evaluadas 4 familias de B para un 28.6%, porque mostraron dominio y comprensión de la actividad; 6 familias evaluadas de R para un 42.8 %, ya que no mostraron en todo momento dominio y comprensión de la actividad para la estimulación del desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 2 años y 4 familias de M para un 28.6 %, que no mostraron dominio ni comprensión de la actividad para la estimulación del desarrollo psicomotor. Por tanto, el dominio y comprensión de la actividad orientada por parte de la familia, no fue el mejor.

En el aspecto tres referido a la atención que brinda la familia a las necesidades de los niños de 1 a 2 años, fueron evaluadas 7 familias de B para un 50 %, ya que si atienden las necesidades de los niños según las potencialidades y carencias de los mismos, 4 familias de R para un 28.6 %, ya que atienden las necesidades del niño en algunos momentos y 3 familias de M para un 21.4 %, porque no atienden

las necesidades del niño, lo que muestra que el 50% de las familias presentaron deficiencias en cuanto a la atención a las necesidades de sus niños.

En el aspecto cuatro relacionado con las iniciativas en el diseño de actividades y medios de enseñanza, para favorecer el desarrollo psicomotor a los niños de 0 a 2 años, 3 familias fueron evaluadas de B para un 21.4%, pues utilizaron medios de enseñanza atractivos que permitían el desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 2 años, 3 de R para un 21.4%, ya que utilizaron medios de enseñanza poco atractivos y carecen de iniciativas novedosas y 8 de M que representan un 57.1%, porque los medios de enseñanza no son atractivos y no despiertan el interés del niño para el desarrollo psicomotor. Esto da a conocer la poca iniciativa en el diseño de actividades y medios de enseñanza por parte de las familias.

Con la aplicación de este instrumento se comprobó que las familias en su mayoría tenían poca motivación, no aceptan la actividad orientada y participan sin mostrar interés. Muestran poco dominio y comprensión de la actividad y la mayor cantidad de los medios de enseñanza utilizados, no son atractivos y no despiertan el interés al niño para el desarrollo psicomotor. Se aprecia la necesidad de la búsqueda de métodos de trabajo metodológico que permitan la preparación de las familias para estimular el desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 2 años.

Resultado de la entrevista realizada a las familias

Se aplicó la entrevista a las familias con el objetivo de constatar la preparación de las mismas para estimular el desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 2 años; obteniéndose los siguientes resultados (Anexos 3 y 4):

En la pregunta 1 referido a si las familias poseen a su alcance el folleto Educa a tu hijo el 100 % plantea que sí. Con respecto a la pregunta número 2, 6 familias que representan el 42,8%, responden correctamente, pues consideran importante estimular el desarrollo psicomotor en esta edad, porque los niños se desarrollan, aprenden a caminar, a lanzar, a hablar, se les desarrolla la parte motora, los ejercicios estimulan y fortalecen los músculos; 8 familias responden incorrectamente que representan el 57,1%, planteando que no lo consideran importante porque el niño es muy pequeño, esto muestra el desconocimiento por parte de la mayoría de las familias sobre la importancia de esta actividad.

En la pregunta número 3 para conocer si la familia realiza actividades en el hogar para estimular el desarrollo psicomotor de sus niños, 5 familias para un 35,7% respondieron correctamente, mencionando las actividades correspondientes; 9 familias para un 64,2% respondieron incorrectamente, planteando que no realizan actividades en el hogar porque no tiene tiempo y no saben

cómo hacerlo. Lo que significa que la mayoría de las familias no realiza actividades en el hogar para estimular el desarrollo psicomotor en sus niños.

Respecto a la pregunta número 4 encaminada a conocer si las familias se consideran preparadas para estimular el desarrollo psicomotor de sus niños, 6 familias para un 42,8% respondieron que sí, porque conocen ejemplos de actividades que ayudan en la estimulación en condiciones del hogar, a partir de lo aprendido en las actividades conjuntas y en lo que leen en el folleto del programa; 8 familias respondieron que no para un 57,1%, porque no le dan importancia a lo aprendido en las actividades conjuntas y no tienen tiempo para leer el folleto, planteando que no se encuentran estimuladas para hacerlo. Por ello se puede plantear, que la mayoría de las familias no se consideran preparadas, ni motivadas para estimular el desarrollo psicomotor de sus niños.

A través de este instrumento se pudo constatar que existe la necesidad de elaborar un conjunto de actividades de preparación a la familia para estimular el desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 2 años.

Caracterización del conjunto de actividades para la preparación de la familia para estimular el desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 2 años

Fundamentación metodológica que sustenta el conjunto de actividades. Luego de todo el proceso de investigación y el análisis de los fundamentos filosóficos pedagógicos psicológicos, los autores realizaron el conjunto de 10 actividades que contribuyen a la preparación de la familia en la estimulación del desarrollo psicomotor.

Las mismas están conformadas por objetivo, métodos, medios, tiempo de duración y desarrollo. Se impartirán con una frecuencia de una vez a la semana, con 15 minutos de duración. Las actividades van de lo más simple a lo más complejo, tienen un carácter sistémico, expresándose en los nexos necesarios entre ellas y en su estrecha relación. Se caracterizan por tener tres fases, las cuales responden a la orientación, ejecución y control.

Las mismas están diseñadas para ser incluidas en las actividades conjuntas, dentro de la esfera del desarrollo motriz. Son dinámicas, productivas y desarrolladoras, con un carácter eminentemente participativo y práctico, utilizándose en ellas técnicas participativas que despiertan el interés de la familia, son amenas, instructivas y brindan la posibilidad de intercambiar opiniones y criterios.

Fases

- La fase de orientación: Se conversa con la familia sobre las actividades y juegos que se realizaron en el hogar y resultados que obtuvieron. Se orienta, se explica el objetivo y los propósitos de las actividades que se van a realizar posteriormente, así como los métodos y materiales a utilizar.

- La fase de ejecución: En ella la familia y los niños ejecutan las actividades demostradas. La ejecutora estimula, orienta y motiva a la familia para que las realicen en forma de juego y brinda demostración cuando sea necesario.
- La fase de control: Es donde las familias debaten las actividades realizadas, de acuerdo con las orientaciones recibidas, sus logros, inquietudes, experiencias vividas, así como su valoración de los resultados alcanzados por el niño.

Debe promoverse la posibilidad de expresar sus sugerencias y se orientan las próximas actividades.

Estas actividades están sustentadas en los siguientes principios:

- El centro de todo proceso lo constituye el niño.
- El adulto desempeña un papel rector en la educación del niño.
- La integración de las actividades y la comunicación en el proceso educativo.
- La vinculación de la educación del niño con el medio circundante.

A continuación, se muestra la dosificación de las actividades a ejecutar en las actividades conjuntas con las familias

No.	Objetivo.	Medios.	Fecha.
1	Concientizar en la familia la importancia de estimular el desarrollo psicomotor en sus hijos.	Tarjetas de colores, caja y tablas.	Segunda quincena de septiembre.
2	Demostrar a la familia cómo enseñar a su niño a conocer y utilizar cada vez mejor los objetos.	Canción “Cae una gótica de agua.” Palanganas, juguetes pequeños y colador.	Primera quincena de octubre.
3	Preparar a la familia para desarrollar el control muscular en su niño.	Caja con una ranura, pedacitos de cartón, crayolas, papel y cajas o pozuelos con tapa.	Segunda quincena de octubre.
4	Enseñar a la familia a desarrollar la habilidad de lanzar en su niño.	Tarjetas y pelota de trapo.	Primera quincena de noviembre.

5	Enseñar a la familia cómo puede contribuir al fortalecimiento de los músculos de los pies en el niño.	Tarjetas, pequeños objetos y pañitos.	Segunda quincena de noviembre.
6	Demostrar a la familia como desarrollar el equilibrio en su niño.	Tabla, ladrillo, fichas de colores y frases.	Primera quincena de diciembre
7	Enseñar a la familia a desarrollar la habilidad de caminar pasando obstáculos en su niño.	Tarjetas, cuerda.	Segunda quincena de diciembre
8	Demostrar a la familia cómo contribuir al desarrollo motor de su niño a través del juego.	Tizas, canción del gigante.	Primera quincena de enero.
9	Demostrar a la familia como motivar a su niño a realizar ejercicios que desarrollen su motricidad.	Música, sobre, adivinanza y sonajero.	Segunda quincena de enero.
10	Demostrar y comprobar que conocimientos ha adquirido la familia sobre la estimulación del desarrollo psicomotor.	TV, DVD.	Primera quincena de febrero.

Esta metodología permite la intervención en una situación educativa considerada la relación de diferentes elementos como un sistema (programa, clase, contenidos, visitas, preparación metodológica, colectivos técnicos, etc.) y en las relaciones que ella tiene con su contexto presupone:

- Descripción de la situación.
- Explicación de los objetivos.
- Identificación de uno o varios puntos claves.
- Determinación del modo de intervención.

- Elaboración de las estrategias que tengan en cuenta las interacciones conocidas entre las instituciones, participantes y el entorno social.

Consiste en el simple reconocimiento de que el Trabajo Técnico, Metodológico y Organizativo constituye un sistema con independencia de que cada uno tiene sus propios objetivos.

La propuesta posee una base conceptual – metodológica en principios filosóficos, psicológicos, didácticos y científicos. Como referente filosófico, asume la concepción materialista acerca de la unidad dialéctica entre pensamiento y lenguaje, teniendo en cuenta el carácter bifuncional que posee este último para propiciar la cognición y la comunicación; como principio psicológico, sigue los de la escuela histórico – cultural de Vigotsky citado L.S. (2002) por Labarrere G. y Valdivia G. (1988). plantean que, la enseñanza está determinada por el carácter histórico - concreto de acuerdo con el nivel de desarrollo psicológico del individuo, en la dinámica de sus procesos de cambio y desarrollo, la cual se manifestará en la evaluación dinámica (como la llamó Vigotsky).

Según Colectivo de autores (2010) citando a Vigotsky, partiendo de una concepción general del desarrollo, explica la relación de la educación y el desarrollo a partir de su concepto de Zona de Desarrollo Próximo la cual puede ser estimulada durante las unidades de clases a través de la realización de actividades encaminadas a la formación, desarrollo y educación de valores.

La propuesta dada tiene flexibilidad porque se puede incluir en las unidades de clases, en las diferentes etapas del programa de enseñanza. Se fundamenta sobre la base de la enseñanza desarrolladora según Colectivo de Autores (2005) que es asumida por la autora a partir de sus leyes, principios más generales para lo cual tiene categorías básicas: objetivos, contenidos, métodos, medios, formas de organización y evaluaciones; que tienen en cuenta la unidad enseñanza, aprendizaje y desarrollo de habilidades y hábitos como necesidad de preparar a las familias para la vida en un momento histórico social determinado.

Es necesario señalar que en la realización de las actividades debe mantenerse el distanciamiento físico.

CONJUNTO DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD # 1 Bombones de colores

Objetivo: Concientizar en la familia la importancia de estimular el desarrollo psicomotor en sus hijos.

Medios: Tarjetas de colores, caja y tablas.

Tiempo de duración: 15 minutos.

Método: Demostración a la familia

Desarrollo:

Se les da la bienvenida a las familias y se les invita a sacar de un bombo una tarjeta que aparece en forma de flores de diferentes colores (azules, amarillas y rojas). Luego formarán 3 equipos según el color de las flores. Cada equipo desarrollará un tema según su color y lo debatirá con el resto de las familias, aportando e intercambiando ideas.

Temas:

Azul: El niño al nacer se encuentra, más desvalido y menos desarrollado que cualquier mamífero. Por ello la estimulación que puedan dar los padres, y los educadores en estas edades va a contribuir a su correcto desarrollo.

Amarillo: La llegada de un hijo trae consigo la responsabilidad de educarlo en cada momento de la vida y el óptimo desarrollo sólo se logra a través de una adecuada estimulación. En los primeros años de vida adquieren las habilidades motrices básicas: caminar, correr, saltar, escalar, trepar, cuadrupedia, reptación, lanzar y capturar.

Rojo: Los principales logros motores del desarrollo de los niños de 0 a 2 años son; caminar sobre tablas y líneas en el piso, lanzar la pelota con una mano y trepar obstáculos de pequeña altura.

A continuación, se realizan preguntas sobre el último tema:

- ¿Qué actividades se pueden realizar en el hogar para vencer dichos logros?
- ¿Qué materiales utilizas en el hogar para realizar dichas tareas?
- ¿Quiénes participan con el niño?

Se les explica y demuestra como caminar sobre tablas en el piso y la importancia que tiene esta actividad en el niño, para desarrollar el equilibrio.

La ejecutora invita a realizar la actividad a partir de la motivación que ellos propongan a sus niños y participa estimulando y demostrando si es necesario.

Se valora con la familia la actividad realizada y se les da sugerencias de cómo continuarlas en el hogar.

ACTIVIDAD # 2 Actividad motriz para la casa

Objetivo: Demostrar a la familia cómo enseñar a su niño a conocer y utilizar cada vez mejor los objetos.

Medios: Tres palanganas, juguetes pequeños, colador.

Tiempo de duración: 15 minutos.

Método: Demostración a la familia

Desarrollo:

Se pedirá que escuchen la canción “Cae una gota de agua” y que expresen de que habla la canción, propiciando comentar acerca de la importancia del agua.

Seguidamente se realizan preguntas sobre:

- ¿Qué actividad realizó la familia en el hogar con respecto a la estimulación motriz del niño?
- ¿Cómo lo hicieron?
- ¿Qué miembros de la familia participaron?
- ¿Cuáles fueron los resultados?

La ejecutora una vez realizada las preguntas les orienta y demuestra el objetivo a trabajar en la actividad. Se les entregarán papelitos con los números 1, 2 y 3, para separarlas en 3 grupos para trabajar con los niños. Cada grupo (no más de 4) trabajará con una palangana.

El familiar le pedirá al niño que eche en la palangana llena de agua pequeños juguetes y lo motivará a que juegue con ellos. Luego jugarán con él a sacar con un colador las distintas cosas que están en el agua. Se les explicará que jugar con agua no les hará daño, así como la importancia de esta actividad.

Se les invita a ejecutar la actividad demostrada a partir de la motivación que ellos propongan a sus niños. La ejecutora participa y estimula si es necesario.

Se valora con la familia las actividades realizadas, se les sugieren otras actividades con los objetos, como tapar y destapar cajas, insistiendo con la familia que las actividades deben realizarse en un clima de agrado.

ACTIVIDAD # 3 Preparar a la familia para el control muscular de sus niños

Objetivo: Preparar a la familia para desarrollar el control muscular en su niño.

Medios: Caja con una ranura, pedacitos de cartón, crayolas, papel y cajas o pozuelos con tapa.

Tiempo de duración: 15 minutos.

Métodos: Demostración a la familia.

Desarrollo:

Se realiza una conversación con las familias en la que se propicie el intercambio sobre las actividades realizadas en el hogar, motivándolos con las siguientes preguntas.

- ¿Qué actividades realizaron en sus hogares con sus niños para poner en práctica lo aprendido?
- ¿Cómo se sintió su niño al realizar la actividad?

Seguidamente se les dará a conocer el objetivo de la actividad e invitará a reflexionar sobre la importancia de continuar realizando actividades para el desarrollo de sus hijos.

A modo de rifa se les entregará un papelito en donde aparecerá la actividad que realizarán con sus niños.

Actividades:

- Tapar y destapar cajas o pozuelos, el adulto le mostrará cómo hacerlo.

- Usando una caja con una ranura, como si fuera una alcancía, ofrecerle pedacitos de cartón para que los eche dentro, el adulto debe tomarle las manos y guiarlo hasta que llegue a realizar la actividad.
- Ofrecer crayolas para que garabatee sobre un pedazo de papel, hacerle preguntas sobre qué dibuja.

Luego la ejecutora les demuestra cómo realizar las diferentes actividades para desarrollar el control muscular en su niño. Se les invita a ejecutar la actividad después de observada la demostración dada por la ejecutora. La ejecutora participará y demostrará si es necesario.

Se valora con la familia la actividad realizada y se les da como sugerencia para trabajar en el hogar las actividades que no les tocaron en la rifa.

ACTIVIDAD # 4 Lanza objetos

Objetivos: Enseñar a la familia a desarrollar la habilidad de lanzar en su niño.

Medios: Tarjetas, pelota de trapo.

Tiempo de duración: 15 minutos.

Método: Demostración a la familia.

Desarrollo:

Luego de dar la bienvenida a las familias, se les informará que se dará inicio a la actividad comprobando los conocimientos adquiridos sobre la estimulación del desarrollo psicomotor en las actividades anteriores.

Seguidamente se les pedirá que formen un círculo. La ejecutora invitará a las familias a realizar el juego de la papa caliente, según salgan del juego tendrán que responder una pregunta al azar.

Preguntas:

- ¿Cómo se sintió el niño?
- ¿Qué les resultó más difícil?
- ¿Qué otros materiales utilizaste?
- ¿Qué es lo que más te anima y motiva a participar en las actividades?
- ¿Qué es lo que más te preocupa?

Seguidamente se les orientará y demostrará el objetivo de la actividad. Se les preguntará de cuáles formas puede el niño lanzar la pelota estimulando a que lo realicen en forma de juego, pedirle que la tire y otras veces se la ponga en el piso delante de sus pies y le pida que se agache la recoja y luego la tire. Además, la pondrá en alto para que se estire e intente alcanzarla.

Seguido a esto las familias a partir de lo demostrado ejecutan las actividades con sus niños. La ejecutora participará según las necesidades.

Se valorará con la familia la actividad realizada exponiendo los resultados que se obtuvieron en la ejecución de la misma.

ACTIVIDAD # 5 El agarre

Objetivo: Enseñar a la familia cómo puede contribuir al fortalecimiento de los músculos de los pies en el niño.

Medios: Tarjetas. Pequeños objetos y pañitos.

Tiempo de duración: 15 minutos.

Métodos: Demostración a la familia.

Desarrollo:

Se iniciará con una técnica participativa donde se repartirán pequeñas tarjetas con diferentes informaciones sobre el arco plantar. Se invitará a la familia a leerlas e intercambiar ideas haciendo énfasis en la importancia de desarrollarlo en su niño.

Se les permitirá que intercambien sus ideas, expresen sus opiniones y a continuación se realizan una serie de preguntas a los miembros de la familia sobre las actividades realizadas en el hogar y que resultados se obtuvieron y en que se obtuvo la mayor dificultad. La ejecutora les explicará y demostrará el objetivo de la actividad el cual está encaminado al fortalecimiento de los músculos de los pies en el niño y las actividades a realizar.

Caminando descalzos por el césped, indicar “arrancar” yerbitas con los dedos de los pies. Realizarlo desde la posición de sentado y en la medida en que el pequeño logra equilibrarse, lo realiza de pie. Estimularlo a agarrar y levantar con los pies, pequeños objetos y pañitos. Los padres deben hacerlo junto al niño para que los imite. Estas actividades contribuyen al fortalecimiento de los músculos de los pies evitando el pie plano (formación del arco plantar).

Se les propone a partir de la actividad demostrada, que ellos motiven a sus niños a realizarla. La ejecutora participa con la familia estimulando, demostrando, realizando sugerencias.

Al finalizar las valoraciones se les pedirá a las familias que expongan los resultados que se obtuvieron en la ejecución de la misma, se les da sugerencias de cómo continuarlas en el hogar.

ACTIVIDAD # 6 El equilibrio

Objetivo: Demostrar a la familia como realizar ejercicios con su niño donde se ponga de manifiesto el equilibrio.

Medios: Tabla, ladrillo, fichas de colores, frases.

Tiempo de duración: 15 minutos.

Método: Demostración a la familia.

Desarrollo:

Se les dará la bienvenida a las familias y se comienza la actividad con la técnica participativa “Lluvia de ideas” donde las familias deben exponer los conocimientos adquiridos en las actividades realizadas con sus niños en el hogar.

Para eso la educadora realiza una serie de preguntas:

- ¿Cómo lo hizo tu niño?
- ¿Qué materiales utilizó?
- ¿Qué dudas o dificultades tuvieron para lograr las actividades con su niño en el hogar?

Se realizará el juego del tesoro escondido, que consiste en que deben buscar por todo el local unas fichas que tienen colores diferentes. Se invita a las familias a buscarlas en un ambiente ameno, según las encuentren se les entregará un mensaje (según el color), estos tratan sobre el amor, la amistad y el respeto a los demás. Los mensajes o frases serán leídos en voz alta y comentados por las familias. Luego se les orienta el objetivo, el cual está dirigido a demostrarles cómo desarrollar el equilibrio en su niño.

La ejecutora les orienta y demuestra las actividades a realizar. Tomar al niño de la mano para que camine sobre una tabla colocada en el piso se les explica que esto a su vez les desarrolla la mente, el control de la vista y la inteligencia. Posteriormente se coloca un ladrillo bajo un extremo de la tabla y lo ayudará a caminar sobre ella.

A partir de la demostración realizada las familias realizarán las actividades conjuntamente con los niños.

Se les enfatiza a las familias la importancia que tiene estimular el desarrollo del niño. Se valora la actividad con la familia, se les pide que expongan sus inquietudes o dudas, los resultados que obtuvieron en la ejecución de la misma y se les dará sugerencias de cómo seguir trabajándola en el hogar.

ACTIVIDAD # 7 Mi obstáculo favorito

Objetivo: Enseñar a la familia a desarrollar la habilidad de caminar pasando obstáculos en su niño.

Medios: Tarjetas, cuerda.

Tiempo de duración: 15 minutos.

Método: Demostración a la familia.

Desarrollo:

Según vayan llegando las familias se les entregará una tarjeta que puede contener, un medio de transporte, una planta o un animal. Para comenzar la actividad se invita a las familias a exponer los conocimientos adquiridos en las actividades realizadas con sus niños en el hogar.

Para eso la ejecutora realiza las preguntas:

- ¿Cómo lo hizo tu niño?
- ¿Qué materiales utilizó?

Se propicia el intercambio familia-ejecutora, familia-familia y se les dirá que en el día de hoy aprenderán a desarrollar la habilidad de caminar pasando obstáculos a una altura (5cm - 20cm) en su niño. Luego se les pedirá que se agrupen según la naturaleza de la imagen de su tarjeta. Cada grupo deberá desarrollar una pregunta para luego compartirla con el resto de las familias. Preguntas:

- ¿Cuáles son los logros del desarrollo de los niños de 0 a 2 años de edad?
- ¿Qué ideas tienen acerca de cómo desarrollar la habilidad de caminar pasando obstáculos en su niño?
- ¿Cuáles son sus responsabilidades como padres para que sus hijos alcancen un óptimo desarrollo?

La ejecutora les demostrará las actividades a realizar con los niños.

Se colocará una cuerda atada a una altura inicial de 5 cm y se invita al niño a cruzar por encima de la misma. Comenzar sujetándolo de la mano para que no pierda el equilibrio y más tarde animarlo a que lo haga solo. La altura se irá aumentando poco a poco según las posibilidades del niño, hasta 20 cm. Se les invita a ejecutar la actividad demostrada a partir de la motivación que ellos propongan a sus niños. La ejecutora participará según las necesidades. Para finalizar se realizará la valoración de la actividad y se les pide a las familias que demuestren como trabajarían con sus niños en el hogar.

ACTIVIDAD # 8 El juego

Objetivo: Demostrar a la familia cómo contribuir al desarrollo motor de su niño a través del juego.

Medios: Tizas, canción del gigante.

Tiempo de duración: 15 minutos.

Método: Demostración a la familia.

Desarrollo

Se inicia la actividad conversando con las madres sobre la actividad anterior mediante una serie de preguntas.

- ¿Con qué materiales trabajaste?
- ¿Qué les preocupa?

- ¿Qué les resulto más difícil?
- ¿Qué otras personas realizaron las actividades con el niño?

A continuación, la ejecutora orienta el objetivo, el cual está referido a demostrar a la familia cómo contribuir al desarrollo motor a través del juego.

Les dirá. Hoy les he traído una canción muy bonita que se llama “Como un gigante”, ¡Vamos a escucharla! Seguidamente se les invitará a cantar la canción del gigante y se les dirá que al trabajar con sus niños deben tener presente un buen estado de ánimo para que el niño se sienta motivado al realizar la actividad y que precisamente el juego propicia este resultado.

Se les preguntará:

- ¿Creen que el niño jugando aprende?
- ¿Por qué?

Posteriormente se propicia el intercambio de opiniones y experiencias para que se expresen dando sugerencias e inquietudes. La ejecutora orientará a las familias lo que van hacer y como lo harán, les explica y les demuestra.

Dispersos por el terreno realizarán el juego del gigante. Para finalizar la ejecutora invitará a las familias a evaluar la actividad propiciando el intercambio familia-familia, familia-ejecutora y destacando la importancia de que los niños participen en esta actividad para el desarrollo de la psicomotricidad.

A continuación, la familia procederá a realizar la actividad demostrada.

Se valora la actividad con la familia, se les pide que expongan sus inquietudes o dudas, los resultados que obtuvieron en la ejecución de la misma y se les dará sugerencias de cómo trabajar en el hogar. (Otros juegos).

ACTIVIDAD # 9 Mi música

Objetivo: Demostrar a la familia como motivar a su niño a realizar ejercicios que desarrollen su motricidad.

Medios: Música, Sobre, Adivinanza.

Tiempo de duración: 15 minutos.

Método: Demostración a la familia.

Desarrollo:

Ya reunidas las familias la ejecutora les pedirá que escuchen una música instrumental que permitirá estimular y se les pregunta cómo trabajaron en el hogar la actividad anterior:

- ¿Cuántas personas participaron en la realización de las actividades?
- ¿Cómo se sintió su niño?

- ¿Qué les resultó más agradable?

Se les realizará una adivinanza y a quien la adivine le será entregado un sobre con una información sobre el método auditivo la cual leerá en voz alta para reflexionar entre todas.

A continuación, la ejecutora les orienta el objetivo, el cual está encaminado a demostrar a la familia como motivar a su niño a realizar ejercicios que desarrollen su motricidad.

Se les orientará y demostrará a las familias lo que van hacer y como lo harán.

Sosteniendo un sonajero a determinada altura, estimúlalo a que lo coja. Se le alejará, acercará y se propiciará el desplazamiento del niño, permitiendo en ocasiones que lo alcance.

Se le insistirá a la familia para que la actividad sea realizada en forma de juego.

Una vez observada la actividad se deja a la familia que demuestren con sus niños mientras la educadora los observa y evalúa.

Al finalizar la ejecutora les preguntará si les sirvió para algo esta actividad de preparación, escuchará sugerencias y propiciará el intercambio familia-familia y familia–ejecutora.

ACTIVIDAD # 10 Estoy preparada para mi niño

Objetivo: Demostrar y comprobar que conocimientos han adquirido las familias sobre la estimulación del desarrollo psicomotor.

Medios: TV, DVD.

Tiempo de duración: 15 minutos.

Método: Demostración a la familia.

Desarrollo:

Luego de darles la bienvenida a las familias, la ejecutora explicará el objetivo de la actividad el cual consiste en demostrar lo aprendido durante el desarrollo de las actividades y comprobar que conocimientos han adquirido sobre la estimulación del desarrollo psicomotor, después se les invitará a ver un video que muestra dos grabaciones, una realizada en la primera actividad y otra en la última. Seguidamente se les preguntará:

- ¿Qué creen de estas imágenes?

Deja que se expresen y confronten sus ideas y experiencias.

- ¿Qué logros han alcanzado sus niños?
- ¿Qué dudas tuvieron?
- ¿Qué les resultó más difícil?
- ¿Lograron que otras personas realizaran estas actividades con el niño? ¿Cuáles?
- ¿Qué materiales del hogar pudieron utilizar?

- ¿Qué importancia tiene para usted estimular el desarrollo psicomotor en su niño?

Una vez realizadas las preguntas se les invita a que ejecuten y demuestren una de las actividades realizadas con sus niños en el hogar y expresen la importancia de la misma.

Se valoran con las familias las actividades realizadas y se les sugieren otras, se les pide además que escriban en una hoja alguna sugerencia u otro tema de interés que necesiten para su preparación.

Conclusiones

La constatación bibliográfica realizada respecto a la preparación de la familia en la estimulación del desarrollo psicomotor, les permitió a los autores asumir una postura teórica -metodológica adecuada. Como resultado de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial se pudo constatar que existen insuficiencias en el nivel de preparación de las familias para estimular el desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 2 años en el hogar.

La determinación adecuada de los elementos para la preparación de la familia permitió elaborar el conjunto de 10 actividades para influir positivamente y preparar a las familias de los niños de 0 a 2 años de edad, brindando los conocimientos necesarios que les permitan estimular el desarrollo psicomotor de estos niños en el hogar.

Recomendaciones

- Continuar la investigación que abarca la problemática del desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 2 años para futuras investigaciones.
- Extender la investigación a las familias de otras circunscripciones del municipio.

Bibliografía

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana. La Habana: 1989. p__79.
- AGRELO ESTRADA, MSC OFELIA (2005). Estimulación psicomotriz y educación familiar. Convención mundial . Psicomotricidad, Estimulación y Salud infantil. p 148.
- ARES MUZIO, PATRICIA (2002). Mi familia es así. Editorial Pueblo y Educación. p7.
- “EDUCA A TU HIJO”. Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño. Editorial pueblo y educación
- FERRER OCHOA, ESMIRNA (2012). Análisis del desarrollo Psicomotor de los niños de 12 meses que asisten a las actividades conjuntas en el Consejo Popular Toledo del municipio Artemisa. p 1_25.
- GONZÁLES RODRÍGUEZ, CATALINA. Características Motrices del Preescolar [CD ROOM] Gimnasia con el niño. Maestría (Actividad Física Comunitaria).
- MARTÍNEZ, FRANKLIN (2000). La actividad nerviosa superior base del aprendizaje. (Soporte Magnético).
- _____ (2004). El proyecto educativo del centro infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p 168__175.

- MINED. (1996). Educación preescolar. Programa primer ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p1_124.
- _____ (1998). Educación preescolar. Programa Segundo Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p1_127.
- TERRE, ORLANDO. La estimulación y el desarrollo del niño de 0 – 3 años. p 6_56.
- _____ (1997). La educación del niño en edad temprana. Libro amigo. Perú. Material en soporte digital.
- VILLA I (1990). Desarrollo y estimulación del niño desde el nacimiento. Lamer. Madrid.
- WATSON BROWN, MSC HERMINIA (2008). Teoría y Práctica de los Juegos. La Habana, Cuba. Editorial Deportes. p97_103.

**UN MODELO EDUCATIVO PARA FORMAR PROFESIONALES NO HISPANOHABLANTES CON
UNA EDUCACIÓN INTEGRAL
AN EDUCATIONAL MODEL TO TRAIN NON-SPANISH-SPEAKING PROFESSIONALS WITH A
COMPREHENSIVE EDUCATION**

Autores:

Carmen María Soto Benítez. sotobenitezcarmen16gmail.com <http://orcid.org/0000-0001-9240-2880>.
Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba. Lisbet González
Caraballo. lisbetglez78@gmail.com. <http://orcid.org/0000-0001-5067-4175> Facultad Preparatoria de
la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba, J. Dpto.de ELE, Licenciada en Educación
Especial, Profesora Auxiliar. Norma Aurora Valdés Nenínger normaaurora17@gmail.com, <http://orcid.org/0000-0003-4886-7941> Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La
Habana. Cuba

Resumen

Este trabajo tiene como objetivo: Exponer la experiencia en el proceso de formación de un profesional de la salud no hispanohablante en la FP con una formación integral para su ingreso en las carreras de las Ciencias Médicas, responde al proyecto de investigación institucional “Modelo didáctico interdisciplinar para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del Español como Lengua Extranjera”. Los estudiantes tienen insuficiente dominio del idioma español y demandan una formación integral para estudiar Ciencias Médicas, esta situación problemática propuso el problema científico: ¿Cómo contribuir al proceso de formación de un profesional de la salud no hispanohablante en la FP con una formación integral para su ingreso en las carreras de las Ciencias Médicas que responda a los planteamientos actuales? Se emplearon métodos de investigación: histórico-lógico, el análisis-síntesis, estudio documental para el estudio de los fundamentos de la investigación y permitieron la recogida de información imprescindible para argumentar la situación problemática y el objetivo; la observación, encuesta, permitieron obtener datos y expresar los resultados parciales y finales. Análisis porcentual para hacer interpretaciones, valoraciones y conclusiones. Los resultados obtenidos revelan la contribución de la clase, las actividades extradocentes y la investigación en la formación integral de los estudiantes no hispanohablantes.

Palabras clave: modelo del egresado, no hispanohablantes, formación integral

Abstract

The objective of this work is: To present the experience in the training process of a non-Spanish-speaking health professional in the FP with comprehensive training for entry into the Medical Sciences careers, responds to the institutional research project "Interdisciplinary didactic model "for the improvement of the teaching-learning process of Spanish as a Foreign Language." The students have insufficient command of the Spanish language and demand comprehensive training to study Medical Sciences, this problematic situation proposed the scientific problem: How to contribute to the training process of a non-Spanish-speaking health professional in FP with comprehensive training for their Entry into Medical Sciences careers that responds to current approaches? Research methods were used: historical-logical, analysis-synthesis, documentary study to study the foundations of the research and allowed the collection of essential information to argue the problematic situation and the objective; The observation and survey allowed us to obtain data and express the partial and final results. Percentage analysis to make interpretations, evaluations and conclusions. The results obtained reveal the contribution of the class, extra-teaching activities and research in the comprehensive training of non-Spanish-speaking students.

Keywords: graduate model, non-Spanish speakers, integral formation

Introducción

A la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana (FP) llegan estudiantes no hispanohablantes provenientes de África, América, fundamentalmente del Caribe y de regiones lejanas del mundo con la finalidad de aprender idioma español en un corto periodo de tiempo. El estudiante debe interiorizar los mecanismos lingüísticos, extralingüísticos y culturales que le permitan actuar y desarrollar la competencia comunicativa.

El presente trabajo tiene como objetivo: Exponer de la experiencia en el proceso de formación de un profesional de la salud no hispanohablante en la FP con una formación integral para su ingreso en las carreras de las Ciencias Médicas, responde al proyecto de investigación institucional "Modelo didáctico interdisciplinar para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del Español como Lengua Extranjera." Los estudiantes tienen insuficiente dominio del idioma español y demandan una formación integral para estudiar Ciencias Médicas, por lo que esta situación problemática propuso el problema científico: ¿Cómo contribuir al proceso de formación de un profesional de la salud no hispanohablante en la FP con una formación integral para su ingreso en las carreras de las Ciencias Médicas que responda a los planteamientos actuales? En este sentido se han proyectado los

organismos e instituciones internacionales y regionales. Es un referente obligado de la educación superior y como política institucional de la FP.

Se emplearon métodos entre los que se encuentran: el método histórico-lógico, el análisis-síntesis, estudio documental para el estudio de los fundamentos de la investigación y permitieron la recogida de información imprescindible para argumentar la situación problemática y el objetivo, como necesidad de la investigación.

Se concuerda con el criterio de Alarcón, R. A. y García M. (2019) que los organismos e instituciones internacionales y regionales se han referido a la importancia y significado de la formación integral en la educación superior y ,se asume el carácter humanista de la Educación Superior, en función del cual ella debe estar orientada a la formación integral de personas, ciudadanos y profesionales, capaces de abordar con responsabilidad ética, social y ambiental los múltiples retos implicados en el desarrollo endógeno y la integración de nuestros países, y participar activa, crítica y constructivamente en la sociedad Torres, A. E., Matos. J. J., Brito C. T. J., Rivera, J., y Mato. E. (2021) que la formación integral constituye un referente obligado de la educación superior; está presente como principio o intención educativa, como criterio de calidad en los servicios académicos.

La Educación Superior desde fecha temprana como la 1962 estaba orientada en función a la formación integral de los estudiantes, citado por Alarcón, Guzmán y García (2019) y cuenta con un documento fundacional promulgado este propio año, donde se encuentran los cimientos de una educación superior vinculada al progreso cubano: **La Reforma de la enseñanza superior en Cuba:**

Completar la formación cultural, moral, política y corporal de los estudiantes, de modo que constituyan ciudadanos de las más altas calidades dispuestos a servir siempre a la Patria y a la Humanidad con la eficiencia, el desinterés y la abnegación necesarias (1962).

Este documento fundacional mantiene plena vigencia con pronunciamientos en fechas posteriores de pronunciamientos internacionales y regionales y las declaraciones finales de conferencias mundiales de educación superior auspiciadas por la Unesco en 1998 y 2009, la declaración final de la Conferencia Regional de Educación Superior, 2008 y las características del modelo del egresado y diseño de las disciplinas de la FP.

En el modelo del egresado de la FP están presentes las aspiraciones presentes en la formación de los estudiantes: Demostrar, competencia comunicativa en idioma español desde una concepción humanista, salubrista, una actitud investigativa, una concepción intercultural, el disfrute de relaciones afectuosas y respetuosas, un desarrollo pertinente en el manejo de las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones (TIC). Mostrar una actitud positiva, creadora y responsable ante el

medio ambiente, una educación ciudadana, jurídica y ética para la salud y ante la vida. **(MODELO DEL EGRESADO)** El egresado de la Facultad Preparatoria debe tener competencias y valores: formación humanista, solidaridad, responsabilidad, honestidad, que le permitan insertarse en cualquier institución de educación media-superior y superior en concreta en que no solo se considera lo académico para la competencia comunicativa logrando habilidades idiomáticas y la formación de valores, también la extensión universitaria o extradocente contribuye a este fin y las actividades de investigación, todas atravesadas por el trabajo político ideológico.

Las clases de ELE de la FP, las actividades extradocentes y de investigación son pilares de la formación que reciben los estudiantes no hispanohablantes, que contribuyen al resultado propuesto en la FP de Ciencias Médicas de La Habana, de formar un profesional de la salud con una formación integral.

La clase de ELE

En La clase de Español como Lengua Extranjera (ELE) se determina como importante el papel el profesor, y el estudiante (trabajo cooperado), el uso de los medios de enseñanza: medios: audiovisuales, auditivos, el empleo de las TIC que incluyen medios como la videoconferencia, el CD-ROM, la realidad virtual, y los distintos servicios de Internet: WWW, correo electrónico, chats, etc y empleo de los laboratorios de idioma New Class como herramienta que complementa el aprendizaje del idioma. En este sentido existieron insuficiencias al utilizarse durante años el programa de la formación idiomática de estudiantes chinos, muchas funciones comunicativas en una clase, y realmente el estudio realizado demostró que el programa no respondía a las necesidades de los estudiantes y del contexto

Los medios de enseñanza han servido de apoyo a los métodos de enseñanza, para posibilitar el logro de los objetivos de la clase y para elevar la motivación hacia la enseñanza y el aprendizaje Hechavarría (2015). Su utilización en cursos anteriores fue insuficiente al no existir siempre la debida correspondencia en las actividades audiovisuales, visuales y comprensión de lectura con los indicadores establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas (MCERL)

Las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones (TIC). Martínez (2018) como herramientas y procesos para acceder, recuperar, guardar, organizar, manipular, producir, intercambiar y presentar.

Otra forma alternativa de acceso al conocimiento que se empleó con insuficiencia, es el m-learning que significa “aprendizaje móvil”. Según Hernández y Morales (2010) el m-learning se refiere a los ambientes de aprendizaje basados en la tecnología móvil, destinados a mejorar e impulsar los

procesos de enseñanza y aprendizaje, permite y favorece la cooperación entre docentes y estudiantes. Hechavarría (2015) considera que el aprendizaje admite la utilización de tecnología móvil (celular y similar), sola o en combinación con cualquier otro tipo de tecnología de la información y las comunicaciones (TIC), a fin de facilitar el aprendizaje en cualquier momento y lugar. Su uso se puede considerar pobre por la falta de habilidades suficientes en su manejo en algunos docentes de la institución.

El laboratorio de New Class constituyó un valioso medio de enseñanza por todos los beneficios que aportan al proceso de enseñanza aprendizaje y procedimiento idóneo para el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes. Constituye un soporte para desarrollar la competencia auditiva, audiovisual, expresión oral, interacción comunicativa, desarrollar las evaluaciones parciales y final. Sin embargo los profesores estaban limitados en el uso suficiente de las funciones tanto en las clases como en la aplicación de evaluaciones.

Respecto al trabajo extradocente se coincidió con los criterios de las fuentes revisadas: Reyes (2012) y Valero (2021). que son un complemento del currículo del aula, un instrumento más al servicio del profesor, siendo la finalidad de las mismas complementar los aprendizajes de las clases que recibe el estudiante, en un ambiente menos formal, más distendido y Mollá Serrano (2007) expresa que el trabajo extradocente se programan fuera del horario de clase.

Estas actividades en la F. P. tienen la finalidad de apoyar la docencia al contribuir a lograr la competencia comunicativa, y a la formación integral del estudiante, con ellas se estimula a que adquieran conocimientos, ejerciten lo aprendido en clase, desarrollen habilidades comunicativas que les permitan comunicarse con hablantes nativos mediante un discurso de carácter social o académico, con soltura, que interactúen en contextos diversos, disfruten una forma agradable de aprender, establezcan relaciones, hagan nuevos amigos, sean solidarios. Pueden tratarse de actividades de apoyo a la docencia, artístico, deportivo, cultural, científico, la práctica situacional, matutinos, galas, intervención comunitaria. Todas se realizan en un contexto más relajado y agradable.

En la FP los responsables de promover el trabajo extradocente, planificar, coordinar y ejecutar las estas actividades son: profesor guía, y metodólogo de extensión universitaria. Se destaca como limitante que la orientación de las tareas no siempre se realizaba con precisión, y solo era responsabilidad del profesor guía.

Actividades de Investigación: Jornada Científica y Cátedras Honoríficas, son otras maneras organizativas que posibilitan una actitud investigativa y salubrista como elemento que propicia la independencia cognoscitiva, para autogestionar el conocimiento, mediante la consulta de diferentes

fuentes de información científica, en diversos soportes, constituyen un recurso más de aprendizaje de la lengua y de la formación humanista, solidaria, responsable que se desea. Por la proximidad a la experiencia se sugieren temas de salud cercanos a ellos, fundamentalmente basados en problemas de salud de su país. Fue pobre la incorporación de los estudiantes en cátedras honoríficas por residir muy lejos de la FP

Como se aprecia las clases de ELE de la FP, las actividades extradocentes y de investigación han mostrado algunas insuficiencias en la realización en etapas anteriores.

Desarrollo

Se considera como un fundamento la filosofía de la educación el ambiente institucional de la F.P. que existe un estudiantado con diversidad cultural educativa en la cual se entiende la capacidad específica que posee el hombre para educarse Chávez (2003), con independencia de su afiliación ideológica. Se considera el respeto a la diversidad cultural y su empleo para enriquecer y favorecer el diálogo intercultural entre los participantes en el contexto. En lo sociológicos el intercambio social de los estudiantes de la Facultad con nativos de la comunidad y en conocimiento de la geografía de la ciudad donde estudian es una condición necesaria para su aprendizaje y para los propósitos educativos en la formación como futuros médicos. La implementación de la coenseñanza o el trabajo cooperado como modo de actuación profesional en las actividades curriculares y extensionistas. Fundamentos psicológicos el papel del lenguaje y de la cultura como mediadores en la construcción e interpretación de los significados. Fundamentos pedagógicos, considera la labor educativa responsabilidad de múltiples agentes de socialización y se desenvuelve en diferentes niveles, como son: lo general (la sociedad cubana), lo particular (la institución y todos sus factores) y lo singular (cada estudiante)

La clase de ELE.

Cursaron estudios en la Facultad 68 estudiantes procedentes de doce países: Angola, Haití, Jamaica, Francia, Congo, Benín, Mozambique, Namibia, Nigeria, Sudáfrica, Palestina y Siria lo que evidencia diversidad cultural educativa de las aulas factor que favorece el diálogo intercultural entre los participantes en el contexto Se determina como importante el papel el profesor, y el estudiante (trabajo cooperado), interactuar en la comunidad, el uso de los medios de enseñanza: medios: audiovisuales, auditivos, el empleo de las TIC empleo de los laboratorios de idioma New Class. Los medios de enseñanza han servido de apoyo a los métodos de enseñanza, para posibilitar el logro de los objetivos de la clase y para elevar la motivación hacia la enseñanza y el aprendizaje.

Se considera que el empleo de estos recursos por los docentes en la clase más acertadamente favoreció el proceso de enseñanza aprendizaje y la competencia comunicativa. La FP proporcionó

cursos la superación respecto al uso suficiente de los laboratorios New Class en la utilización de otras funciones de la barra de tareas tanto para las clases como en la aplicación de evaluaciones. Se preparó a los docentes en el la utilización de las TIC, en el aprendizaje de hacer videos, se entrenó a los docentes en la realización de las tareas que se desarrollan después de observar audiovisuales, escuchar audiciones y de lecturas para la comprensión de lectura con los indicadores establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas (MCERL)

Se empleó la encuesta para medir el cumplimiento del objetivo y dar solución al problema planteado no solo en la clase también en las actividades extradocentes. Se utilizó una muestra de 15 clases en 32 estudiantes (480 frecuencias). El % que se expresa corresponde a los valores 3, 4 porque se considera que sirven para demostrar el nivel de satisfacción alcanzado.

Teniendo en cuenta la escala 1 a 4, donde: 1 nada, 2 poco, 3 mucho, 4 muchísimo. Califique la clase a partir si:

Tabla No 1 (confeccionada por las autoras del trabajo)

No	ITEM	1	2	3	4	5	6
1	Le gustó las clases de su profesor	5	42	207	191	433	99,2
2	Realizó actividades: escuchar, leer, hablar escribir		10	298	172	470	97,9
3	Participó en clases	15	60	280	128	408	85
4	Se ayudaron unos a otros	15	62	288	128	416	86,6
5	Se emplean medios visuales y audiovisuales	32	40	316	92	408	85
6	Se usó el laboratorio de New Class	32	22	316	110	426	88,7
7	El uso de los medios medios visuales y audiovisuales influyeron en su aprendizaje	32	40	318	110	428	89,1
8	El uso del teléfono influyeron en su aprendizaje	13	46	293	128	421	87,7

Resultados: Se evidenció al estar los indicadores que 85% y por encima de este dato les gustan las clases, A más del 99%. La participación superior a 97% el papel del lenguaje y de la cultura como mediadores en la construcción e interpretación de los significados, en el trabajo relaciones de colaboración por encima de 85% al igual que el uso de los medios de enseñanza el uso del laboratorio de New Class, de los medios visuales y audiovisuales y del teléfono. Se considera que la clase

favorece la formación integral. Se reflexiona el respeto a la diversidad cultural y su empleo para enriquecer y favorecer el diálogo intercultural entre los participantes de la clase.

Actividades extradocentes

Constituyen fundamentos de este trabajo el intercambio social de los estudiantes de la Facultad con nativos de la comunidad y en conocimiento de la geografía de la ciudad donde estudian como condición necesaria para su aprendizaje y para los propósitos educativos en la formación como futuros médicos. Y la implementación del trabajo cooperado.

Se considera que esta etapa es superior a la realizada en otras etapas de la Facultad Preparatoria porque existe una orientación adecuada y oportuna de la metodóloga que atiende esta actividad y se trabaja estrechamente relacionado con los profesores guía, y otros profesores del claustro que cooperan con la actividad.

Se aplicó la encuesta en todas las actividades extradocentes para revelar el cumplimiento del objetivo y dar solución al problema planteado.

Práctica Situacional (PS)

Se realizaron 20 (PS), se tomó 9 como muestra para 45% y la muestra de 32 estudiantes. A partir de la semana 5 se comenzó la encuesta para mayor comprensión (288frecuencias)

Encuesta

Teniendo en cuenta la escala 1 a 4, donde: 1 nada, 2 poco, 3 mucho, 4 muchísimo. Califique la Práctica situacional a partir sí:

Tabla No 2 (confeccionada por las autoras del trabajo)

No	ITEM	1	2	3	4	5	6
1	La actividad le gustó	2	30	165	91	256	88,8
2	Conoció palabras nuevas	2	32	169	95	254	88,1
3	Practicó el idioma español	2	32	169	95	254	88,1
4	Amplió sus conocimientos sobre la cultura cubana y de la de sus compañeros	2	17	169	100	269	93,4
5	Intercambió y cooperó con los estudiantes	1	18	179	90	269	93,4
6	Intercambió con los nativos	1	20	171	96	267	92,7

Resultados: Los indicadores están por encima de 88% , se evidenció que la práctica situacional contribuyó a la formación integral de los estudiantes porque no solo practicaron el idioma que

aprenden, quedó demostrado el trabajo cooperado como modo de actuación establecieron relaciones de colaboración y se ayudaron, entre ellos el respeto a las diferentes ideologías, credos religiosos, costumbres. Lo que condiciona la formación de valores: solidaridad, responsabilidad en correspondencia con el perfil del egresado. En lo sociológicos está presente el intercambio social de los estudiantes de la Facultad con nativos de la comunidad.

Matutinos: En la FP de la Universidad de Ciencias Médicas se realizaron 20 para 100% se realizaron semanalmente. Se tomó una muestra de 9 y fueron muestreados 32 estudiantes (288 frecuencias). Por ejemplo, en la semana correspondiente el día de la medicina 3 de diciembre. Se refieren a las efemérides de esa semana: 3 de diciembre

Leen o hablan de esta fecha, importancia, se refieren a Carlos J. Finlay. • Hacen referencia a otros destacados trabajadores de la salud de Cuba y su país. • Leen o recitan en homenaje al día o a profesionales destacados de la salud.

Encuesta:

Teniendo en cuenta la escala 1 a 4, donde: 1 nada, 2 poco, 3 mucho, 4 muchísimo. Califique el matutino a partir si:

Tabla No 3 (confeccionada por las autoras del trabajo)

No	ITEM	1	2	3	4	5	6
1	La actividad le gustó	2	30	165	91	256	88,8
2	Conoció palabras nuevas	2	32	169	95	254	88,1
3	Practicó el idioma español	2	32	169	95	254	88,1
4	Amplió sus conocimientos sobre la cultura cubana y de la de sus compañeros	2	17	169	100	269	93,4
5	Intercambió y cooperó con los estudiantes	1	18	179	90	269	93,4

Los indicadores están por encima de 88%, se evidenció la influencia de los matutinos a la formación integral de los estudiantes porque no solo practicaron el idioma que aprenden, quedó demostrado el trabajo cooperado como modo de actuación, establecieron relaciones de colaboración, incorporaron nuevos saberes de la historia y costumbres cubanas y de otras culturas. Constituyen un espacio participativo e integrador. Se considera el fundamento pedagógico la labor educativa responsabilidad de múltiples agentes de socialización en que el estudiante se desenvuelve.

Galas: Son fiestas en la institución que se realizan periódicamente para celebrar momentos significativos de la vida de Cuba o su país o cualquier otra solemnidad: Día del idioma, Día de la Cultura Nacional, Día de la independencia de su país, Día del Estudiante, Día del Educador. Día del Medioambiente, etc. Todos los grupos de estudiantes preparan un número cultural: canciones, poesías, danzas, coros, los estudiantes visten con ropa típica de su país. Se reúnen estudiantes, profesores, trabajadores en la plaza del centro para la celebración: dos estudiantes son los conductores, presentan los números que se realizan, cantan, bailan, recitan intervienen en juegos de participación

Se realizaron 5, se tomó 1 como muestra: Día del Idioma

-- Cantaron temas referidas a la fecha. --Leyeron poesías. --Hubo competencias sobre expresar trabalenguas. -- Respondieron breves tareas lingüísticas que extraían de una caja. --Hacían y respondían adivinanzas. -- Completaron refranes. --Cantaron en un coro “La guantanamera”; -- Efectuaron bailes típicos de sus países.

Encuesta

Teniendo en cuenta la escala 1 a 4, donde: 1 nada, 2 poco, 3 mucho, 4 muchísimo. Califique el matutino a partir si:

Tabla No 4 (confeccionada por las autoras del trabajo)

No	ITEM	1	2	3	4	3+4	%
1	La actividad le gustó			17	15	32	100
2	Conoció palabras nuevas			19	13	32	100
3	Practicó el idioma español		2	16	14	30	93
4	Amplió sus conocimientos sobre la cultura cubana y de la de sus compañeros		2	18	12	30	93
5	Intercambió y cooperó con los estudiantes y trabajadores.		2	18	12	30	93

Resultados Se evidenció al estar los indicadores por encima de 93% que las galas contribuyeron a la formación integral de los estudiantes todos tuvieron la posibilidad de ampliar los conocimientos, practicar el idioma que aprenden, se apropian de conocimientos de la cultura cubana y de la de otros estudiantes y constituyen un espacio participativo e integrador. Se considera el fundamento

pedagógico la labor educativa responsabilidad de múltiples agentes de socialización en que el estudiante se desenvuelve. En lo sociológicos el intercambio social de los estudiantes de la Facultad con nativos de la comunidad

Intervención comunitaria: Son actividades de intercambio con la población de la comunidad, sus líderes, para promover la salud, establecen relaciones interpersonales, conocen tradiciones, formas de expresarse. Se realizaron tres intervenciones comunitarias: la sede de ellas fueron la casa de la cultura de La Villa Panamericana en la que se realizaron dos y una visita a la casa de los abuelos “Celia Sánchez Manduley. Se orientan y preparan con más calidad por la orientación de la metodóloga y cooperación del colectivo pedagógico.

En las actividades en la casa de la cultura los estudiantes midieron la tensión arterial de la población, los signos vitales, cantaron en español, bailaron danzas tradicionales de sus países, mientras que por la comunidad se presentó un círculo de abuelos que realizó ejercicios aeróbicos y el círculo infantil interpretó sencillas canciones y ejecutó ejercicios aeróbicos

Encuesta:

Teniendo en cuenta la escala 1 a 4, donde: 1 nada, 2 poco, 3 mucho, 4 muchísimo, califique el matutino a partir si:

No	ITEM	1	2	3	4	3+4	6
1	La actividad le gustó			33	31	64	100
2	Conoció palabras nuevas		2	32	30	62	96
3	Practicó el idioma español		5	35	24	59	92,3
4	Amplió sus conocimientos sobre la cultura cubana y de la de sus compañeros		3	35	26	61	96
5	Intercambió y cooperó con los estudiantes			33	31	64	100
6	Intercambió con los nativos		2	34	28	61	96

Resultados Se evidenció al estar los indicadores por encima de 92,3% que la intervención comunitaria fue positiva contribuyó a la formación integral de los estudiantes, tuvieron la posibilidad de ampliar los conocimientos, ampliar conocimientos mucho y muchísimo, compartir e interactuar con los abuelos juegos de mesa, conversaciones, experiencias. Se considera el fundamento pedagógico la labor educativa responsabilidad de múltiples agentes de socialización en que el estudiante se desenvuelve. En lo sociológicos el intercambio social de los estudiantes de la Facultad con nativos de la comunidad

Actividades de investigación: Participan en jornadas científicas organizadas en la institución, indagan sobre tema de su interés. Las Cátedras Honoríficas están prevista para que el estudiante investigue sobre el tema en cuestión: Pensamiento de Fidel Castro Ruz, Cátedra Martiana, Cátedra Cervantes, Cátedra de Medio Ambiente e HISTARMED, (Se tomó 1 como muestra con 32 estudiantes). Los estudiantes realizan acciones prácticas que se evidencian en matutinos, galas.

Fue empleada la encuesta para medir el nivel de satisfacción de los estudiantes y la influencia ejercida en su formación las actividades de investigación en su formación.

Teniendo en cuenta la escala 1 a 4, donde: 1 nada, 2 poco, 3 mucho, 4 muchísimo, califique el matutino a partir si:

No	ITEM	1	2	3	4	3+4	
1	La actividad permitió indagar sobre un tema de de su interés		1	16	15	31	96
2	La actividad permitió despertar interés por la investigación			20	12	32	100
3	La actividad permitió ampliar las habilidades del idioma			18	14	32	100
4	La actividad permitió ampliar sus conocimientos			18	14	32	100
5	La actividad permitió el intercambio y cooperación con los estudiantes y profesores		2	15	15	30	94

Se evidenció al estar todos los indicadores entre de 94, y 100% la influencia de las actividades de investigación en el aprendizaje del idioma quedó demostrado el trabajo cooperado como modo de actuación establecieron relaciones de colaboración y se ayudaron. Lo que condiciona la formación de valores: solidaridad, responsabilidad en correspondencia con el perfil del egresado y una actitud salubrista.

Resultados

1. Los datos obtenidos revelan la contribución la clase de ELE, las actividades extradocentes y la investigación en la formación integral de los estudiantes
2. La clase de ELE gustó a más del 90 % de estudiantes comportamiento superior (97%) obtuvo la práctica de los estudiantes de escuchar, hablar, leer, escribir. En un 85% o por encima se logran los

otros indicadores. Estos elementos son condicionantes del desarrollo de la competencia comunicativa y formación de valores: respeto, responsabilidad, solidaridad, humanismo que requiere un estudiante de Ciencias Médicas, lo que tributa a la formación integral que se refleja en el perfil del egresado de la Facultad Preparatoria.

3. Los datos obtenidos revelan la contribución de las actividades extradocentes en la formación integral de los estudiantes al lograrse comportamientos porcentuales superiores a 88% en todos los indicadores. Es evidente que estas actividades favorecen la formación integral que necesita un estudiante de Ciencias Médicas.

4. Las actividades de investigación actúan en la formación integral de los estudiantes de la Facultad Preparatoria, los resultados obtenidos de altos índices porcentuales demuestran la eficacia de estas actividades.

Conclusiones

1. La clase de ELE, las actividades extradocentes, las actividades de investigación son pilares que potencian la formación integral de los futuros estudiantes de Ciencias Médicas.

2. Las actividades extracurriculares y las actividades de investigación contribuyeron a la práctica del idioma, a aprender y adquirir nuevos conocimientos, interactuar con las culturas y entre ellos, por lo que existe un clima de respeto, aceptándose independiente del origen, religión, etnia. Lo que condiciona la formación integral.

3. La clase de ELE, las actividades extracurriculares y la actividad de investigación fueron superiores a las otras etapas porque las actividades de aprendizaje fueron más cercanas a lo establecido por el MCERL, y las extracurriculares más organizadas y hubo más interacción de los profesores.

Referencias Bibliográficas

Alarcón, R. A. , Guzmán, Y., y García M. (2019). Formación integral en la educación superior: una visión cubana. *Estudios del Desarrollo Social* 7 (3) .

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322019000300010

Chávez Rodríguez, Justo A y otros (2011). *Filosofía de la Educación*. Editorial Pueblo y Educación, Playa, Ciudad de La Habana, Cuba.

Gayle M. A (2020). *Modelo del Egresado de la Facultad Preparatoria de la UCMH*. Responde al proyecto de investigación institucional “Modelo didáctico interdisciplinar para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del Español como Lengua Extranjera”. Consejo Científico de la F.P de la UCMH

- Hechavarría, S. (2015). *Material de apoyo al diplomado de docencia en ciencias médicas. tema: medios de enseñanza y recursos de aprendizaje*.
<https://www.google.com/search?q=que+son+los+medios+de+ense%C3%B1anza&client=firefox>
- Hernández R., y Morales, M. (2010). *Dispositivos móviles en la educación*.
<http://www.americalearningmedia.com/edicion-009/105-analisis/665-dispositivos-moviles-en-la-educacion>
- Martínez, M. (2018) Acceso y uso de tecnologías de la información y comunicación en México: factores determinantes. *Revista Tecnología y sociedad*. vol.8 (14).
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-36072018000200002
- Mollá Serrano, M (2007). La influencia de las actividades extraescolares en los hábitos deportivos de los escolares. 7(27), 241-251 <https://www.redalyc.org/pdf/542/54222960004.pdf>
- Reyes M. L. (2012). La formación de la cultura científica en estudiantes del nivel medio en el contexto escolar cubano. 2-(32). <http://revistavarela.uclv.edu.cu> › article
- Torres, A. E., Matos. J. J., Brito C. T. J., Rivera, J., y Mato. E. (2021) Formación integral de estudiantes universitarios de la Licenciatura en Nutrición. Un estudio de caso de México. *Universidad y Sociedad*, 13 (5)
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000500330
- Valero A.V. (2021). Actitud de los estudiantes universitarios ante las actividades extracurriculares, 2 (1) ,125-141 <https://doi.org/10.37073/puriqu.3.1.123>

METODOLOGÍA CON ENFOQUE PERSONOLÓGICO PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL MARKETING EN CONTABILIDAD Y FINANZAS

METHODOLOGY WITH A PERSONOLOGICAL APPROACH FOR TEACHING AND LEARNING OF MARKETING IN ACCOUNTING AND FINANCE

Autores: M.Sc. Vladimir Rodríguez Portal¹ y M.Sc. Teresa Nixy Portal González²

¹Correo: vladimirr@unah.edu.cu Centro Universitario Municipal “San José de las Lajas”. Mayabeque, Cuba. Profesor. Máster en Educación Superior. <https://orcid.org/0000-0003-2850-2603>

²Correo: nixy@unah.edu.cu Centro Universitario Municipal “San José de las Lajas”. Mayabeque, Cuba. Profesora. Máster en Docencia Superior Agraria. <https://orcid.org/0000-0001-9144-3103>

Resumen

El trabajo tiene como objetivo diseñar una metodología con enfoque personológico para el proceso de enseñanza y aprendizaje del Marketing en la carrera Contabilidad y Finanzas. Como aportes concretos a la transformación de la educación superior cubana, la aplicación del enfoque personológico generaría un incremento en la efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje del marketing al aportarles de manera individualizada a los estudiantes los conocimientos básicos para integrar los métodos y técnicas del marketing a la dinámica de la toma de decisiones en los diferentes sectores de la economía. La significación teórica, metodológica y práctica del trabajo se sustenta sobre la base de que este enfoque es una perspectiva cognitiva e instrumental aplicada al contexto educativo que se erige sobre la aplicación de la estructura y el funcionamiento de la personalidad como concepción teórica sobre el proceso de enseñanza y de aprendizaje, enfatizando en la adopción: primero, de una metodología de la enseñanza y de una metodología del aprendizaje y, segundo, de una metodología del aprendizaje que posibilita a cada alumno aprender de acuerdo con su ritmo y potencialidades personales. (Bermúdez y Rodríguez, 1997).

Palabras clave: enseñanza, aprendizaje, enfoque personológico, metodología de la enseñanza y aprendizaje, enseñanza y aprendizaje del marketing

Abstract

The work has as objective to design a methodology with a personalized focus for the Marketing teaching and learning process in the career Accounting and Finances. As concrete contributions to the transformation of the Cuban superior education, the application of this personalized focus would generate an increment in the effectiveness of the marketing teaching and learning process when contributing to the students in an individualized way, the basic knowledge to integrate the methods and

technical of the marketing to the dynamics of the taking of decisions in the different sectors of the economy. The theoretical, methodological significance and practice of the work is sustained on the base that this focus is a perspective cognitive and instrumental applied to the educational context that is erected on the application of the structure and the operation of the personality like theoretical conception about the teaching and learning process, emphasizing in the adoption: first, a methodology of the teaching and a methodology of the learning and, second, a methodology of the learning that facilitates each student to learn of agreement with their rhythm and personal potentialities.

Keywords: teaching, learning, personalized focus, methodology of the teaching and learning, teaching and learning of marketing

Introducción

El enfoque personológico es una perspectiva cognitiva e instrumental aplicada al contexto educativo que se erige sobre la aplicación de la estructura y el funcionamiento de la personalidad como concepción teórica sobre el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Por tanto, enfatiza en la adopción: primero, de una metodología de la enseñanza y de una metodología del aprendizaje y, segundo, de una metodología del aprendizaje personalizado que posibilite a cada alumno aprender de acuerdo con su ritmo y potencialidades personales (Bermúdez y Rodríguez, 1997).

De esta forma, se sustenta el concepto de que hoy en día, las formas tradicionales de concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje van quedando superadas cada vez más (...): Los nuevos paradigmas educativos se centran en el alumno, sujeto activo que construye de manera muy creadora y personal el conocimiento (Castellanos, 1999).

Al respecto, se apoya lo expresado por dichos autores señalando que el enfoque personológico es el más eficaz para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje del marketing en la carrera Contabilidad y Finanzas:

Con tal enfoque es posible incrementar la efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje del marketing porque toma en cuenta el ritmo y potencialidades personales (Bermúdez y Rodríguez, 1997) de los estudiantes para, como expresa el modelo del profesional, proporcionarles los conocimientos que requieren para estudiar, comprender y explicar los procesos contables y financieros, su dirección, transformación y sistematización (Ministerio de Educación Superior, 2017).

Igualmente, les permitiría orientarse como declara la caracterización de la carrera, hacia el fortalecimiento del perfil profesional en campos de acción específicos como por ejemplo, la dirección de los procesos contables y financieros (Ministerio de Educación Superior, 2017), al aportarles tal

como declara el programa de la asignatura, los conocimientos básicos para integrar los métodos y técnicas del marketing a la dinámica de la toma de decisiones en los diferentes sectores de la economía (Departamento de Economía y Administración Agropecuaria, 2017).

Situación problemática

Actualmente, el proceso de enseñanza y aprendizaje del marketing en la carrera Contabilidad y Finanzas, se concibe a partir de una mezcla indefinida de enfoques teóricos aplicados al contexto educativo y al margen del desarrollo personalológico de los estudiantes. Por ello, es necesario establecer un procedimiento que parta de la definición precisa de un enfoque teórico personalológico para desarrollar dicho proceso en la carrera.

Problema científico

¿Qué procedimiento con enfoque personalológico puede utilizarse para concebir el proceso de enseñanza y aprendizaje del Marketing en la carrera Contabilidad y Finanzas?

Objetivo de la investigación

Diseñar una metodología con enfoque personalológico para el proceso de enseñanza y aprendizaje del Marketing en la carrera Contabilidad y Finanzas.

Preguntas de investigación

- 1) ¿Qué referentes teóricos básicos pueden sintetizarse sobre la metodología con enfoque personalológico del proceso de enseñanza y aprendizaje?
- 2) ¿Cuáles son los elementos que debe contener una metodología con enfoque personalológico para el proceso de enseñanza y aprendizaje del Marketing en la carrera Contabilidad y Finanzas?

Desarrollo

1. Algunos referentes sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje desde la educación personalizada y el enfoque personalológico

Los antecedentes del enfoque personalológico se encuentran en la educación personalizada, la cual tendría como objeto fomentar la capacidad de un sujeto para formular y realizar su proyecto personal de vida e implicaría toda la mediación, ayuda y orientaciones necesarias por parte del profesor para que cada alumno alcance tal fin y desarrolle al máximo todo su potencial humano.

Responde, esencialmente, a *cuatro principios metódicos* (García, 1988):

- 1º. Adecuación a la singularidad personal de cada alumno, armonizada ésta con el trabajo cooperativo,
- 2º. La posibilidad de elección de contenido y técnicas de trabajo por parte de los alumnos,
- 3º. La unificación del trabajo escolar en la actividad expresiva,

4º. La flexibilidad en la programación y utilización de las situaciones de aprendizaje

En esta tendencia, se refuerza el concepto de que *el aprendizaje y la enseñanza deben entenderse como procesos dialécticos inseparables* (Castellanos, 1999), porque:

A través del *proceso de aprendizaje*, como resultado de la práctica se producen cambios relativamente duraderos y generalizables, permitiendo que el individuo se apropie de los contenidos y las formas de pensar, sentir y actuar construidas en la experiencia social e histórica con el fin de adaptarse a la realidad y/o transformarla. (s/p)

A la vez, mediante el *proceso de enseñanza*, se organizan de manera planificada y científica las condiciones susceptibles de potenciar los tipos de aprendizajes que se buscan, así como generar determinados procesos en los educandos, favoreciendo en ellos el enriquecimiento y crecimiento integral de sus recursos como seres humanos (es decir, la apropiación de determinados contenidos y de ciertos resultados).

Lo anterior supone, por lo tanto, atender “a todas las exigencias de la naturaleza humana para conseguir que cada hombre o mujer llegue a ser la mejor persona posible, en todas sus notas constitutivas y dimensiones” (Bernardo y otros, 2007).

Por ello, según este enfoque, el proceso de enseñanza-aprendizaje conlleva un tipo de enseñanza diversificada que requiere que los docentes adapten los medios a su alcance (objetivos, contenidos, metodología, organización del aula, evaluación) para *ajustarse a las necesidades de aprendizaje del alumnado* (Moliner y otros, 2008).

En ese sentido, se asume el concepto de metodología como eje central en el enfoque personológico y, en primera instancia, su fundamentación hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar el objetivo o la gama de objetivos que rige una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos.

Por esa razón, con frecuencia puede definirse la metodología como el estudio o elección de un método pertinente o adecuadamente aplicable a determinado objeto. Pero no debe llamarse metodología a cualquier procedimiento, pues se trata de un concepto que en la gran mayoría de los casos resulta demasiado amplio, siendo preferible usar el vocablo método (Cardona, s/f) .

A tono con lo anterior, según el enfoque personológico adoptado en esta investigación, *la metodología se compone de dos aparatos estructurales*, el *aparato teórico o cognitivo* y el *metodológico o instrumental* (Bermúdez y Rodríguez, 1997):

- **Aparato teórico cognitivo**

Está conformado por el *cuerpo categorial* que a su vez incluye las categorías y conceptos; y el *cuerpo legal* que se compone de leyes, principios o requerimientos. Los conceptos y categorías que forman parte del aparato teórico cognitivo de la metodología son aquellos que definen aspectos esenciales del objeto de estudio. El cuerpo legal se refiere a aquellas normas que regulan el proceso de aplicación de los métodos, procedimientos, técnicas, acciones y medios y se expresa a través de los principios, requerimientos o exigencias que se tuvieron en cuenta para su diseño y/o para su aplicación práctica.

Aparato instrumental

Está conformado por los métodos teóricos y empíricos, las *técnicas, procedimientos y acciones que se utilizan para el logro de los objetivos para los cuales se elabora la metodología*.

De acuerdo con el autor anterior, en su *condición de proceso*, la aplicación de *la metodología presupone una secuencia de etapas y cada etapa es a su vez una secuencia de acciones o procedimientos*. Por ello se requiere de la explicación de cómo opera la misma en la práctica, cómo se integran las etapas, los métodos, los procedimientos, medios y técnicas y como se tienen en cuenta los requerimientos en el transcurso del proceso.

2. Propuesta de metodología con enfoque personológico para el proceso de enseñanza y aprendizaje del marketing en la carrera Contabilidad y Finanzas

2.1. Objetivos

Objetivo instrumental docente

Fundamentar la naturaleza y el papel del marketing como filosofía para la administración, así como argumentar su importancia como enfoque estratégico integral de la empresa, explicando y relacionando sus métodos y técnicas con las condiciones de la gestión empresarial.

Objetivo instrumental discente

Valorar la naturaleza y el papel del marketing como filosofía para la administración, así como su importancia como enfoque estratégico integral de la empresa, analizando y aplicando los métodos y técnicas del Marketing en las condiciones de la gestión empresarial.

Objetivo cognitivo

La estabilidad de las instrumentaciones (habilidades) y la concepción de los conocimientos teóricos sobre el marketing, que resultan de la aplicación de esta *propuesta metodológica*, apoyada en la ejecución frecuente y sistemática de sus acciones y operaciones tanto por el docente como por cada estudiante.

2.2. Tareas

Tareas para el docente

- a) *Dirigir a los estudiantes hacia la activación del aprendizaje* de los enfoques y variables del Marketing.
- b) *Seleccionar y organizar el contenido*, para ayudar a los estudiantes a construir un marco conceptual significativo sobre la evolución histórica del comercio, precisando los diferentes enfoques de las empresas para orientar sus producciones así como la importancia del uso del marketing e investigación de sus variables, como filosofía para la administración, y enfoque estratégico integral de la empresa.

Tareas para el discente

a) *Para potenciar la implicación de los estudiantes con el aprendizaje y su enfoque profundo:*

- Analizar, fundamentar y valorar los conocimientos y habilidades que constituyen prerequisites para el aprendizaje de los enfoques y del uso e investigación de las variables de la mezcla del marketing, su importancia como filosofía para la administración y enfoque estratégico integral de la empresa.
- Identificar, proponer, analizar y argumentar las fuentes de información, los métodos de estudio que pueden emplear para aprender los contenidos y los recursos disponibles para ello .
- Elaborar y evaluar estimaciones y pronósticos personales, de las dificultades para el aprendizaje de los contenidos y del tiempo que necesitan para su solución.
- Ejecutar la supervisión de su propia comprensión y crear estrategias para hacerlo.
- Formular preguntas relacionadas con los objetivos de cada tema.
- Evaluar la significación de la información.

b) *Para potenciar la actividad de los estudiantes al presentar el nuevo conocimiento:*

- Buscar activamente información sobre la evolución histórica del comercio, los diferentes enfoques de las empresas para orientar sus producciones, así como la importancia del marketing, utilización e investigación de sus variables como filosofía para la administración y enfoque estratégico integral de la empresa.
- Diferenciar y valorar los diferentes enfoques de las empresas para orientar sus producciones, así como las características de cada variable de la mezcla de marketing.
- Identificar los atributos esenciales de cada enfoque y estrategia para cada variable.
- Fundamentar los criterios para cada enfoque y variable de la mezcla de marketing, así como de sus métodos de investigación.
- Parafrasear los enfoques analizados.
- Crear nuevas definiciones a partir del análisis de cada enfoque.

2.3. Métodos y procedimientos

Método de enseñanza: *Dirección de la producción*

Procedimiento de enseñanza: *Búsqueda parcial o heurística.*

Acciones: Organización y dirección de la producción de los estudiantes mediante su participación activa en la realización de actividades investigativas. Estableciendo niveles de exigencia según el ritmo y potencialidades personales de los alumnos.

Método de aprendizaje: *Aplicativo – productivo*

Procedimiento de aprendizaje: *Investigación.*

Acciones: Realización de actividades de búsqueda independiente donde apliquen las orientaciones recibidas y produzcan de forma creativa nuevos conocimientos, analizando cada fenómeno, comparándolo y elaborando informes o resúmenes con las esenciales de lo estudiado.

2.4. Medios

Medios de enseñanza

- Ejemplos reales o creados sobre la aplicación del contenido
- Búsqueda de la retroalimentación activa y creativa de los estudiantes sobre lo expuesto en la clase.
- Conocimientos propedéuticos (preparatorios o básicos) sobre cada tema.
- Gráficos y Esquemas

Medios de aprendizaje

- Preguntas formuladas
- Ejemplos prácticos o elaborados
- Retroalimentación activa y creativa de los estudiantes sobre lo expuesto en la clase.
- Conocimientos propedéuticos (preparatorios o básicos) sobre el tema
- Gráficos y Esquemas
- Ejercitar el análisis y la valoración como instrumentaciones concretas.

Conclusiones

Al finalizar esta investigación, se fundamentó una síntesis de los referentes teóricos básicos sobre la metodología con enfoque personológico del proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, se determinaron los elementos que debe contener una metodología con enfoque personológico para la enseñanza y el aprendizaje del Marketing en la carrera Contabilidad y Finanzas.

Como resultado se diseñó una propuesta de metodología asumiendo el enfoque personológico de Bermúdez y Rodríguez (1997), concibiendo el proceso de enseñanza y aprendizaje del marketing a partir de una perspectiva cognitiva e instrumental aplicada al contexto educativo que se erige sobre la

aplicación de la estructura y el funcionamiento de la personalidad como concepción teórica sobre el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

En ese sentido, la presente propuesta enfatiza en la adopción: primero, de una metodología de la enseñanza y de una metodología del aprendizaje del marketing y, segundo, de una metodología del aprendizaje personalizado que posibilita a cada alumno aprender los contenidos de dicha disciplina, de acuerdo con su ritmo y potencialidades personales. Todo ello, con el propósito de lograr una mayor efectividad para responder a los problemas de la eficiencia de la gestión de los docentes y de los discentes en el contexto de enseñanza y de aprendizaje, respectivamente.

Bibliografía

Bermúdez, R., & Rodríguez, M. (1997). *Teoría y Metodología del Aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bernardo, J., Javaloyes, J.J. y Calderero, J.F. (2007). *Cómo personalizar la educación*. Madrid: Narcea.

Cardona Gaviria, E. (s/f). *Metodología*. En: Documentos del Curso "Metodología de la Enseñanza y el Aprendizaje". [Impartido por la Dra.C. Miriam Lannes González]. Maestría en Educación Superior. CEESA. UNAH.

Castellanos Fuentes, Doris. (1999). *Apuntes para un marco conceptual sobre el proceso de aprendizaje* (2da versión). En: *El cambio educativo en la secundaria básica*. Centro de Estudios Educativos, ISPEJV. 12 p.

Departamento de Economía y Administración Agropecuaria. (2017). *Programa de la Asignatura Optativa I "Marketing"*. Plan D. República de Cuba: Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Universidad Agraria de La Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez". Ministerio de Educación Superior.

García Hoz, V. (1988). *Educación personalizada*. Madrid: RIALP ediciones.

Ministerio de Educación Superior. (2017). *Caracterización de la Carrera Contabilidad y Finanzas*, Plan D. República de Cuba.

Ministerio de Educación Superior. (2017). *Modelo del Profesional de Contabilidad y Finanzas*, Plan D. República de Cuba.

Moliner, O., Sales, A., Ferrández, R. y Traver, J.A. (2008). Análisis de las variables que facilitan y dificultan la atención a la diversidad, según la percepción de psicopedagogos y profesorado de secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 45 (6).

**LA PRENSA PLANA.MATRIAL DIDACTICO EN EL DISEÑO CURRICULAR DE LA FACULTAD
PREPARATORIA DE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA HABANA
THE FLAT PRESS IN THE CURRICULAR DESIGN OF THE PREPARATORY FACULTY OF THE
UNIVERSITY OF MEDICAL SCIENCES OF HAVANA**

Autora: Ledelia Denisse Cárdenas Iribe-Andudi, lede.cardenas@gmail.com, Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Máster en Ciencias

Localidad: La Habana, Cuba

Resumen

La compilación bibliográfica facilita y enaltece el conocimiento hacia todo lo bello y desconocido que se desea descubrir. Es la puerta a la dedicación, el interés, el amor y la constancia a la difícil obra que se construye. En el presente trabajo se muestra la compilación de escritos periodísticos de la sección Consulta Médica del periódico Granma y su vinculación y empleo en el diseño curricular de la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Una herramienta periodística relacionada con aspectos de la medicina que ilustran temáticas de gran interés para el estudiante de postgrado y pregrado y que amenizará el trabajo del profesor en el proceso de enseñanza- aprendizaje por ser utilizado como medio o material didáctico.

La compilación de entrevistas de la sección Consulta Médica publicada semanalmente en el periódico Granma hace algunos años, y en el cual doctores, másteres, especialistas en primer grado exponen sus puntos de vistas y opiniones acerca de conocidas y desconocidas enfermedades que se manifiestan a diario en la sociedad, es elemento motivacional e interactivo en las clases de la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.

Palabras clave: compilación, medios, diseño curricular, proceso de enseñanza aprendizaje.

Abstract

The bibliographic compilation facilitates and enhances knowledge of everything beautiful and unknown that one wishes to discover. It is the door to dedication, interest, love and perseverance in the difficult work that is being built. This work shows the compilation of journalistic writings from the Medical Consultation section of the Granma newspaper and their connection and use in the curricular design of the Preparatory Faculty of the University of Medical Sciences of Havana. A journalistic tool related to aspects of medicine that illustrate topics of great interest to postgraduate and undergraduate

students and that will enliven the teacher's work in the teaching-learning process by being used as a teaching medium or material.

The compilation of interviews from the Medical Consultation section published weekly in the Granma newspaper a few years ago, and in which doctors, master's degrees, and first-degree specialists present their points of view and opinions about known and unknown diseases that manifest daily in society, is a motivational and interactive element in the classes of the Preparatory Faculty of the University of Medical Sciences of Havana.

Keywords: compilation, media, curricular design, teaching-learning process.

“La integración de la prensa en las aulas, resulta de interés para la formación de los escolares para que adquieran capacidad de analizar y discernir. La influencia social y cultural de los diarios contribuye a que los estudiantes conozcan la actualidad y su entorno, su importancia radica, no sólo por la utilidad didáctica, sino por ese acercamiento que tienen los estudiantes a lo real y esto lo convierte en una acción de carácter social”, expresó Luperón.

Introducción

Sobre el campo de la medicina dijo el Apóstol... Es la medicina como el derecho, profesión de lucha; necesitase un alma bien templada para desempeñar con éxito ese sacerdocio, el contacto de las diarias miserias morales y materiales, el combate con la sociedad y la naturaleza hacen mal a las almas pequeñas, mientras que es revelación de cosas altas en almas altas y hermosas...

Numerosos han sido los avances de nuestro Sistema Nacional de Salud desde el triunfo revolucionario en 1959. Creaciones, innovaciones, adelantos y cambios en uno de los sistemas médicos más reconocidos a nivel internacional y que han hecho relucir el nombre de nuestro país en numerosas esferas.

Todos los sectores contaron con grandes transformaciones en el campo de la salud, la formación de nuevos galenos fue la tarea fundamental en este período, impulsar un nuevo mundo de creaciones y logros donde el hombre y la mujer, el anciano y el niño, el negro y el blanco formarían la base esencial de su desarrollo.

Unido a estas misiones internacionalistas se desarrolla en nuestro país la gran misión de formar futuros profesionales de la salud, profesionales que muchas veces provienen de esos lugares a veces

desconocidos a los que médicos cubanos van a brindar su ayuda. Diversas nacionalidades de los continentes como africano, americano y asiático conforman este conglomerado de deseos y anhelos de estudiar esta difícil e importante carrera que contribuirá a transformar la situación médica en estos países.

Hace unos años atrás, la autora de este trabajo, impresionada por lo leído en una de las secciones del periódico Granma muestra interés en la información que la sección brinda ya que uno de los elementos que la caracteriza es contar con un lenguaje sencillo y ameno.

El folleto adjunto a este trabajo compendia 20 artículos de la Sección Consulta Médica publicada semanalmente en el periódico Granma que contribuyen a un proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) dinámico, especializado y ameno por ser una fuente valiosa de la memoria en un tema de las ciencias.

A partir de un seguimiento y compilación semanal y constante de la sección, se confeccionó un folleto que consta de 20 interesantes e instructivos artículos sobre diversas enfermedades.

La sección Consulta Médica del Periódico Granma por el Dr. Jose A. de la Osa brinda a la población entrevistas realizadas a doctores, másteres y especialistas sobre conocidas y desconocidas enfermedades que suscitan en la sociedad. Por lo interesante de la información que se brindaba la autora decidió compilar las publicaciones que salían semanalmente en la sección y constató que su uso sería útil y necesario en el plan de estudio de la Facultad Preparatoria de la UCMH por lo que se plantea como problemática ¿Cómo constituye la sección consulta médica del periódico Granma apoyo a la base material de estudio de la FPUCMH?

Este trabajo relacionado con la creación de materiales didácticos relacionados con la medicina tiene como **objetivo**: Apoyar la base material del proceso de enseñanza aprendizaje en la FPUCM por constituir una colección de escritos de la sección Consulta Médica publicada semanalmente en el periódico Granma.

Desarrollo

No es menos cierto que existen adelantos y nuevas tecnologías que abogan por el cuidado intenso de la salud y el bienestar humano , como hay también fármacos que regulan el estado de ánimo o de salud de una persona, lo cierto es que cada ser humano debe ser responsable ante el cuidado y observación temprana de la enfermedad que contrae , no auto medicarse es el llamado de atención ,seguir estrictamente las orientaciones del doctor es la principal tarea que debemos cumplir; así como mantener una dieta equilibrada ,llevar una vida activa sin sedentarismos y mantener un chequeo.

1-Los medios de comunicación con fines didácticos

El siglo XXI trajo consigo la creación y desarrollo de nuevas tecnologías capaces de hacer del hombre de hoy, una figura inactiva e inconsciente cuando su uso desmedido no llega a ser controlado o autocontrolado. Prevaler el uso de los medios de comunicación tradicionales y continuar vitalizando su uso, son unas de las incontables maneras de reafirmar que su existencia y uso contribuyen aun, en gran medida, con el aprendizaje y el conocimiento.

Entre las definiciones se plantea que los medios son “todos los componentes del proceso docente educativo que actúan como soporte material de los métodos (instructivos o educativos) con el propósito de lograr los objetivos planteados” (González, 1986).

Partiendo de esta definición el espectro de los medios de enseñanza aprendizaje se ensancha extraordinariamente y les hace ocupar un lugar significativo en su dinámica con los demás componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, ello se redimensiona a la luz de la moderna tecnología educativa. Esto no significa que sustituyan o deprecien el lugar de los restantes componentes y mucho menos del maestro cuya labor de dirección del proceso cobra más fuerza.

Se denominan medios de enseñanza a todos los medios materiales necesitados por el maestro o por el alumno para una estructuración y conducción efectiva y racional del proceso de instrucción y educación a todos los niveles, en todas las esferas de nuestro sistema educacional y para todas las asignaturas, para satisfacer las exigencias del plan de enseñanza (Klingberg, 1978).

A partir de una concepción desarrolladora, se asume el criterio que afirma: El medio es todo aquel componente material o materializado del proceso pedagógico que, en función del método sirve para: construir las representaciones esenciales contenido-forma, es decir, el significado y el sentido de los conocimientos y habilidades a adquirir por el alumno, que expresa el objetivo; motivar y activar las relaciones sujeto-objeto (actividad-medio), sujeto-objeto-sujeto (valor generativo del medio) o sujeto-sujeto (interacción) (Porto, 1995).

Esta definición es asumida por la autora porque define al medio de enseñanza en el proceso docente educativo como el material capaz de guiar el contenido de lo que se imparte, su significado y representación, capaz de guiar las habilidades que puedan ser adquiridas por el estudiante, además de motivar y amenizar la clase y la interacción entre los estudiantes.

Los medios de enseñanza cumplen un conjunto de funciones como: la instructiva (vinculada con la apropiación de conocimientos y el desarrollo de habilidades), la motivadora (al hacer más ameno el proceso de enseñanza-aprendizaje), la reguladora (el estudiante ofrece respuestas y puede valorar las exigencias que va necesitando en el proceso), formativa (influye en la formación de valores,

convicciones y una cultura científico-tecnológica, recreativa (favorecen el entretenimiento, el descanso físico y mental y en ocasiones los juegos, desarrolladora (permiten el desarrollo integral de la personalidad del estudiante) y de control (permiten comprobar el cumplimiento de los objetivos).

Es importante destacar que la planificación y el uso de los medios de enseñanza se concibe en sistema y para que cumplan de manera óptima todas esas funciones es necesario tener en cuenta un conjunto de exigencias como:

- Partir de un diagnóstico integral del estudiante y del profesor.
- Orientar adecuadamente su utilización.
- Tener en cuenta su incidencia en la motivación para la actividad.
- Seleccionar o confeccionar el medio con el rigor científico requerido.
- Promover la reflexión y la participación activo-productiva de los estudiantes al utilizar el medio.
- Estimular procesos de autocontrol y autoevaluación en los estudiantes.

Lo anteriormente expresado permite concluir que los medios de enseñanza son componentes esenciales del proceso de enseñanza y que adecuadamente utilizados por el profesor constituyen herramientas indispensables para el aprendizaje de los contenidos por los estudiantes.

1.1- Los medios de enseñanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Hoy la sociedad no está satisfecha con los resultados en el aprendizaje y la formación de las nuevas generaciones, y ante los educadores surge la problemática de transformar la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela y para ello deben contar con los elementos teóricos y didácticos que permitan lograr una profunda transformación del aprendizaje de los estudiantes.

El cambio de un proceso de enseñanza aprendizaje tradicional, centrado en una posición frontal del docente, con énfasis en el componente instructivo, por sobre el educativo y desarrollador, generador de una actitud intelectual muy poco activa en el estudiante, precisa de un conjunto de transformaciones y de la concientización por el docente de la necesidad del cambio y de prepararse para lograrlo. Lograr una posición activa – reflexiva - consciente requiere que la participación del estudiante haya implicado un esfuerzo intelectual que demande orientarse en la tarea, reflexionar, valorar, suponer, llegar a conclusiones, argumentar, utilizar el conocimiento, generando nuevas estrategias, entre otras acciones y esto se logra con un aprendizaje desarrollador.

El logro de tales propósitos exige que el profesor, tanto al organizar la actividad de aprendizaje, como en las tareas que le brinda al estudiante en dicho proceso, cree las condiciones materiales y afectivo-

motivacionales que favorezcan este comportamiento intelectual. Los medios de enseñanza como componente del proceso de enseñanza aprendizaje pueden contribuir a este fin.

El desarrollo de la ciencia y la técnica obliga al perfeccionamiento y modernización constante de los medios de enseñanza, estos responden no sólo a las exigencias del área del conocimiento en que se utilizan, sino a la necesidad de lograr una cultura general integral en los escolares. Dentro de las transformaciones que se producen en la educación cubana en los últimos cuatro años se insertan los medios de enseñanza aprendizaje con un peso decisivo.

La prensa por sus características se convierte, sin duda, en el medio más didáctico para utilizar en un aula de clase, su fácil acceso y variada información permiten utilizarlo en diferentes áreas del currículo. Así su empleo en el salón de clase permite formar a los escolares en la comprensión de lo que sucede, en el espacio en el que vive; toman conciencia de esta realidad como ciudadanos, valoran la libertad como la expresión, fomentan la autoexpresión y la creatividad, entre otros beneficios.

Al utilizar la prensa en la clase se desarrollan también una serie de hábitos como la curiosidad, apertura hacia lo nuevo, selección, decisión, participación y preocupación por determinados temas de información, interpretación lectora. En un sentido más amplio y respondiendo a lo que fomenta la utilización de la prensa, lo que se introduce es la actualidad como objeto de estudio, pero al mismo tiempo estamos influyendo sobre la transmisión del saber y la construcción del conocimiento escolar.

¿Por qué incorporar los medios en la escuela?

- Porque los medios permiten acceder a contextos y realidades más allá de las paredes del aula.
- Porque los medios construyen una imagen del mundo a partir de la cual cada uno construye la propia.
- Porque para muchos escolares la cultura popular es el lugar desde el cual dan sentido y construyen a su identidad.
- Porque la información por la información misma no alcanza. Es necesario enseñar a leer, interpretar, analizar, evaluar.
- Porque usar los medios en la escuela fortalece la formación social y contribuye a los alumnos a estar informados con sensibilidad.

Sandra Della Giustina, docente y periodista argentina, agregó recomendaciones a la hora de incorporar el periódico a fin de trabajar la diversidad curricular; se deben tener en cuenta tres aspectos:

1. Invitar al grupo docente a integrar los esquemas tradicionales con las nuevas propuestas de comunicación y pedagogía, teniendo presente que los estudiantes pertenecen a la nueva generación que tiene otras necesidades.
2. Replantear el rol del docente, pues debe dar espacio a los nuevos saberes y ésto implica aprender a compartir el poder con sus alumnos, ya que la mejor forma de aprender a ejercerlo es a partir de la socialización de lo aprendido.
3. Que los escolares encuentren en la escuela un espacio donde los aprendizajes que tienen lugar fuera de ella, resulten útiles, tanto a sus padres como a sus maestros. Y a su vez, encontrar en la escuela saberes que fortalezcan su estructura de conocimiento.

Propuesta de actividades realizadas con estos textos periodísticos

- Resumir los aspectos esenciales de la entrevista. Comentar.
- Buscar en el diccionario de español o en el diccionario médico el significado de determinadas palabras.
- Buscar sinónimos o antónimos de determinadas palabras.
- Orientar al estudiante a un párrafo(x) para extraer sustantivos y adjetivos. Concordancia.
- Verbos, decir la familia y accidentes gramaticales.
- Por parejas crear una oración que evidencie una campaña contra el alcoholismo.
- Dramatización o representación de roles, donde representen un tema determinado a partir de unas de las enfermedades presentadas.
- Como actividad de Seminario, los estudiantes investigarán en la comunidad sobre la existencia de determinada enfermedad
- Invitar a doctores y especialistas a la clase para un intercambio de conocimiento y opiniones con los estudiantes sobre el tema seleccionado.
- Programar visitas a diversas instituciones (círculos infantiles, círculos de abuelos, hogares de ancianos u hogares maternos) donde los estudiantes puedan interactuar con la población, brindar sus conocimientos y compartir experiencias.

Conclusiones

Esta casa de altos estudios cuenta con la primicia en la formación del capital humano en el curso de Idioma Español como Lengua Extranjera en los niveles Preparatoria, Avanzado y Especialidades Médicas. La utilización de medios o materiales que favorecen un proceso enseñanza - aprendizaje de la lengua dinámico, motivador y desarrollador son imprescindibles en un curriculum que busca una preparación integral e integradora de sus estudiantes .La prensa plana o periódico son uno de esos materiales que aún por ser su uso un tanto antiguo en las clases, no deja de mostrar autenticidad según el uso que se le de. El profesor de enseñanza de lengua extranjera debe ser creativo, motivador y flexible en el momento de impartir sus clases y transmitir el contenido, los materiales o medios empleados serán los elementos que brindarán color a ese hermoso recorrido por transitar.

Bibliografía

- Abad-Rivera, I. Periódico digital escolar para la mejora de la competencia mediática en estudiantes de básica superior. Universidad de Oriente, Cuba, *Maestro y Sociedad*, 2022, 19(4), ISSN 1815-4867 1551.
- Camacho Marín, A. y Santacruz Laguna, S.J. (s.f). La prensa un medio de comunicación para la escuela. *Revista Científica de Comunicación y Educación*, ISSN 1194-9478
- Gómez Montoya, P.A. (2006). *El periódico como herramienta didáctica en el aula. Centro de investigaciones y estudios avanzados en niñez, juventud, educación y desarrollo* .Universidad de Manizales, 2006.
- Lamorut Rodríguez, O. (2015). *El uso de la prensa escrita durante el aprendizaje de los contenidos geográficos en el octavo grado de la secundaria básica “Enrique Betancourt Neniger”*. Universidad de Matanzas, Facultad de Ciencias Pedagógicas, Departamento de Ciencias Naturales, Carrera biología-geografía, Trabajo de Diploma. Matanzas, 2015
- Mederos Villalón (2018). *El diario como material educativo para la promoción de una sexualidad saludable*. (2015-2018) |

Anexos

(Página digital de la sección Consulta Médica publicada en el periódico Granma

Trastornos de la conducta alimentaria (I)

Anorexia nerviosa

JOSÉ A. DE LA OSA

Cuando hablamos de anorexia se tiene que hacer la distinción entre anorexia y anorexia nerviosa. El término anorexia proviene del griego a/an (negación) y arexis (apetito, hambre) y se emplea en general para describir la inapetencia y falta de apetito.

LA PSICÓLOGA MARTA BRAVO RODRÍGUEZ.

Sin embargo, la anorexia nerviosa (A.N., como la identificaremos en adelante), es un trastorno alimentario grave que consiste en el rechazo a la comida por parte del enfermo, a pesar de tener hambre, por el miedo a engordar, lo que puede producir una gran debilidad por una ingesta insuficiente de nutrientes esenciales.



Con estas consideraciones inicia nuestro diálogo sobre A.N. la Licenciada en Psicología Marta Bravo Rodríguez, especialista en Psicología de la Salud, quien se desempeña en el Servicio de Salud Mental Infanto-Juvenil del Hospital Pediátrico Universitario Pedro Borrás Astorga, en La Habana.

— ¿Cuáles son las características principales de este trastorno alimentario?

—Te citaré, entre otras muchas, el peso corporal por debajo del nivel mínimo para la edad y la talla; miedo intenso a ganar peso o convertirse en obeso, lo que no desaparece aunque el individuo pierda peso; alteración de la percepción del peso y la silueta corporal: se sienten obesos aunque estén muy delgados. En las mujeres posmenárquicas puede aparecer la amenorrea (falta de menstruación) que es consecuencia generalmente de la pérdida de peso, y en las niñas prepuberales puede retrasar la aparición de la menarquía. La A.N. se clasifica en dos subtipos: el tipo restrictivo, cuando la pérdida de peso se consigue haciendo dietas y ejercicios físicos intensos, y el tipo compulsivo/purgativo, cuando el individuo recurre regularmente a atracones o purgas (vómitos).

— ¿Conoce la ciencia en la actualidad las causas que pueden originarla?

—El origen es complejo y múltiple y se reconocen diversas causas, entre ellas las fisiológicas, psicológicas, socioculturales, familiares, profesionales, genéticas, hormonales.

— ¿Tendría alguna relación específicamente con los patrones de belleza en boga, cuando las formas y medidas de extrema delgadez han devenido ideal estético?

—Las influencias sociales son importantes en la expresión de la restricción alimentaria, ya que se propaga por los medios de comunicación el ideal corporal más delgado, y se incrementa en muchos países la información sobre dietas. Como resultado de ello se sobredimensiona el ideal de que la esbeltez está relacionada con ser más delgado.

- **¿Es un trastorno exclusivo del género femenino y fundamentalmente de las adolescentes?**
- Afecta principalmente al sexo femenino (alrededor del 90 %). Sin embargo, estudios realizados en diversos países han encontrado la mayor incidencia en ambos sexos, en las edades comprendidas entre los 14 y los 18 años.
- **¿Es común en Cuba?**
- En nuestro medio no es frecuente, aunque no existen registros nacionales.
- **¿Hay señales que indiquen que un miembro de nuestra familia sufre de A.N.?**
- Sí, cuando hay disminución progresiva del peso sin que existan causas físicas que la provoquen. Se ha visto que estas personas pican en pequeños trozos sus alimentos, prefieren comer solos, tienen tendencia a ser perfeccionistas, a la introversión.
- **En general, ¿en qué estadio estos pacientes solicitan atención médica? ¿Qué profesionales son los encargados de brindarles asistencia?**
- Estos pacientes nunca visitan al médico por propia voluntad, van acompañados de los padres u otros familiares, atendiendo a que no tienen conciencia de su enfermedad. Deben ser asistidos, en primer lugar, por el médico de familia, quien valorará su remisión a los endocrinos, nutriólogos, psiquiatras, psicólogos.
- **¿Qué procedimientos se emplean para establecer el diagnóstico?**
- Se les realiza un exhaustivo examen clínico para descartar enfermedades físicas y psiquiátricas. Entre estas últimas citaría trastornos depresivos mayores, esquizofrenia, fobia social.
- **¿Tiene tratamiento específico?**
- Sí, y el tratamiento requiere del apoyo de un equipo multidisciplinario de especialistas. Si el paciente está hospitalizado, a veces hay que alimentarlo por vía intravenosa o por sonda nasogástrica para preservar su vida. La terapia individual, grupal y la familiar son esenciales. Debemos saber también que aunque el paciente se haya recuperado, el tratamiento debe continuar alrededor de dos años para evitar una recaída. Lo más difícil e importante en el tratamiento es que el paciente reconozca su padecimiento.
- **¿Qué consecuencias puede acarrear?**
- A corto plazo las consecuencias son mínimas por lo regular. Ahora bien, con el decursar, cuando el paciente llega a un estado extremo de pérdida de peso, ello puede comportar afectaciones físicas y psíquicas e incluso poner en riesgo la vida.

Artrosis de rodilla

—Sabemos que la artrosis es una enfermedad de las articulaciones en la cual la capa protectora situada en los extremos de los huesos, el cartílago (una especie de almohadillado), se desgasta y los huesos subyacentes empiezan a rozar entre sí. ¿Es la artrosis de la rodilla la más común en nuestro medio?



DOCTORA EN CIENCIAS MÉDICAS ARACELI CHICO CAPOTE.

"Sí, es la más frecuente y se denomina también osteoartritis, gonartrosis o enfermedad degenerativa de la rodilla", afirma la Doctora en Ciencias Médicas Araceli Chico Capote, especialista de segundo grado en Reumatología, Profesora e Investigadora Titular, quien se desempeña como jefa del Servicio de Reumatología del Hospital Clínico-Quirúrgico Hermanos Ameijeiras, radicado en La

Habana.

— **¿Conoce la ciencia las causas por las cuales el cartílago comienza a desgastarse más rápido de lo que se repone?**

—La causa exacta no es conocida, pero todo parece indicar que características genéticas de la persona determinan que en algunas de ellas las propiedades del cartílago articular sean deficientes, lo cual interactuando con factores de riesgo hacen que el cartílago se desgaste más rápido.

— **¿Podría precisar qué factores de riesgo?**

—Se plantean factores locales: traumatismos y fracturas, obesidad, deformidades en las superficies articulares, tanto adquiridas como congénitas; alteración en la alineación de los miembros inferiores, debilidad de los músculos de las piernas, entre otros. También factores sistémicos: edad mayor de 40 años, sexo femenino, características genéticas del cartílago, deficiencias nutricionales de vitamina A, C y D, ocupación y actividad física laboral que conlleven a una sobrecarga en los miembros inferiores, enfermedades sistémicas como la diabetes mellitus, el hipotiroidismo y padecer de cualquier otra afección articular.

— **Un paréntesis antes de continuar: ¿podiera establecer, literalmente en dos palabras, cuáles son las "coincidencias" y cuáles las "diferencias" entre artrosis y artritis?**

—Coincidencias: ambas provocan dolor articular; diferencias: en la artrosis no suele haber inflamación articular y en la artritis siempre existe inflamación.

— **¿A quiénes afecta con mayor frecuencia la artrosis, a los hombres o a las mujeres?**

—La artrosis los afecta por igual, pero al parecer los síntomas aparecen más temprano y con mayor severidad en las mujeres. Las primeras manifestaciones comienzan después de los 40 años.

— **¿Generalmente se presenta en una o en ambas rodillas?**

— Es más frecuente en ambas, salvo que fuera desencadenada por un trauma o accidente en una sola de ellas.

— **¿Podría referir los síntomas y signos principales de la artrosis?**

— El dolor es el síntoma principal, de instalación lenta y progresiva a través de meses o años, que aumenta cuando se usa la articulación y desaparece con el reposo. Otro síntoma es la rigidez para iniciar el movimiento después de periodos de reposo de menos de 30 minutos. Los signos más comunes son la deformidad y la crepitación al hacer movimientos de la articulación.

— **¿Ciertamente al caminar el paciente escucha una especie de "chasquidos" que se le originan en la rodilla?**

—Sí, con frecuencia.

— **¿Cómo se establece el diagnóstico de certeza?**

—Por las características clínicas de la enfermedad y se confirma con los estudios radiológicos convencionales.

— **¿En qué consiste el tratamiento? Es curativo o solo paliativo?**

—Es paliativo: aliviando los síntomas de la enfermedad. Los más usados son los analgésicos como la dipirona o el paracetamol y los antiinflamatorios no esteroideos como el ibuprofeno. Otros pilares del tratamiento son la rehabilitación y varios procedimientos quirúrgicos como la artroscopia, las cirugías para alinear los miembros y la sustitución de la articulación por prótesis. Los fármacos modificadores de la enfermedad aún se encuentran en fase de desarrollo. La capacidad de reparación del cartílago es muy limitada. Se han propuesto trasplantes celulares y agentes biológicos como los factores de crecimiento y células madre.

— **¿Algún comentario en cuanto a los procedimientos de rehabilitación?**

—La rehabilitación siempre es importante, pues el fortalecimiento de los músculos y tendones origina estabilidad y ayuda a evitar la sensación de fallo y las caídas, además de las propiedades analgésicas de este proceder.

— **¿Es posible la prevención?**

—Sí, sobre todo actuando sobre los factores modificables como bajar de peso, hacer ejercicios diariamente, corregir las deformidades y evitar los traumas directos o a repetición.

— **¿Algo esencial por señalar?**

—El aumento de la expectativa de vida hace que la artrosis de rodilla se convierta en un tema de mucha preocupación, dado por la reducción en la calidad de vida que esta provoca, por lo que deben desarrollarse estrategias para modificar los factores de riesgo evitables.

**SIGNIFICACIÓN SOCIO-TECNOLÓGICA DE LA ELABORACIÓN DE ACTIVIDADES
EDUCATIVAS MULTIMEDIA EN JCLIC PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL
PARTNER-TECHNOLOGICAL SIGNIFICANCE OF THE ELABORATION OF EDUCATIONAL
ACTIVITIES MULTIMEDIA IN JCLIC FOR THE SPECIAL EDUCATION**

Eje temático: Ciencia y tecnología

Autores:

Raciel René Prat Primelles. racielprat@gmail.com, Centro Universitario Municipal Nuevitas. Licenciado en Educación Especialidad Mecánica, Profesor Auxiliar, Máster en Ciencias de la Educación Mención Educación Técnica y Profesional. Jefe de Departamento de Formación Pedagógica. Sus líneas de investigación se relacionan con la formación laboral y la elaboración de actividades educativas multimedia. Miembro de REDIPE.

Donaisy Burgo Montenegro. racielrpratprimelles@gmail.com, Escuela Especial Tania la Guerrillera. Maestra Terapeuta. Su línea de investigación principal se relaciona con la formación laboral, fundamentalmente en la educación especial. Miembro de REDIPE.

Lenier Borges Primelles. lenierbp@gmail.com, Centro Universitario Municipal Nuevitas. Licenciado en Educación Especialidad Informática, Profesor Auxiliar, Máster en Ciencias de la Educación Mención Secundaria Básica. Jefe de Departamento en la Filial de Ciencias Médicas de Nuevitas. Sus líneas de investigación se relacionan con la formación laboral y las Ciencias del Deporte. Miembro de REDIPE.

Localidad: Camagüey, Cuba

Resumen

El presente trabajo es resultado de una investigación precedente dirigida a la elaboración de actividades educativas multimedia para distintas especialidades. Se enmarcó en el proyecto “Estrategias educativas para el desarrollo de la formación laboral en el Instituto Politécnico “Mario Herrero Toscano” de Nuevitas, en la dimensión: Formación laboral con el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, ampliándose luego a la Educación Especial. El trabajo se dirige a Valorarla significación socio-tecnológica de la elaboración de actividades educativas multimedia en JClic para la Educación Especial, examina la herramienta tecnológica para la creación, ejecución y evaluación de actividades educativas multimedia, se analizan sus características, posibles usos, valor pedagógico y sus contribuciones a la formación laboral con enfoque colaborativo desde una

perspectiva CTS + TIC, además de sus potencialidades en la Educación Especial. Desde el año 2010 se ha desarrollado un trabajo continuado y sistemático dirigido al desarrollo de la formación laboral y al empleo de JClic, resumido en la culminación y defensa exitosa de tesis de maestría y trabajos de diploma, su socialización en eventos Internacionales, nacionales, provinciales y municipales; y su correspondiente publicación en diferentes espacios.

Palabras clave: actividades educativas multimedia, educación especial

Abstract

- The present work is been of a precedent investigation directed to the elaboration of activities educational multimedia for different specialties. It was framed in the project educational Strategies for the development of the labor formation in the Polytechnic Institute “Mario Herrero Toscano” of Nuevitas, in the dimension: Labor formation with the use of the technologies of the information and the communications, being enlarged then to the Special Education. The work goes to Value it partner-technological significance of the elaboration of activities educational multimedia in JClic for the Special Education, he/she examines the technological tool for the creation, execution and evaluation of activities educational multimedia, its characteristics are analyzed, possible uses, pedagogic value and their contributions to the labor formation with focus collaborative from a perspective CTS + TIC, besides their potentialities in the Special Education. From the year 2010 a continuous and systematic work has been developed directed to the development of the labor formation and the employment of JClic, summarized in the culmination and successful defense of master thesis and diploma works, its socialization in International, national, provincial and municipal events; and their corresponding publication in different spaces.

- **Keywords: activities educational multimedia, special education**

- **Introducción**

Se estima que desde los 90 hasta el siglo XXI (actual) el número de inventos e innovaciones han ido aumentando a través de los años. La ciencia va de la mano de la tecnología y de la sociedad (CTS), buscando potenciar el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en el ámbito educativo para darle mayor sentido al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, y estos a su vez puedan utilizarla dentro y fuera del aula.

Las tecnologías y productos de avanzada alcanzan todas las esferas del desarrollo humano como una necesidad de evolución social. Si bien los países subdesarrollados carecen de recursos y esfuerzos por parte de sus gobiernos para alcanzar altos niveles tecnológicos. Cuba constituye una excepción,

aunque país bloqueado, exhibe logros sociales, económicos y culturales donde las TIC cumplen un papel importante. De lo expuesto se deduce que no es posible hablar de educación contemporánea si no se valora en los planes de estudio la introducción de la computadora, o diversos programas con contenidos multimedia para la solución de las dificultades que se presenten. Es innegable también, que no debe desvirtuarse cualquier introducción de tecnologías o productos tecnológicos del debate sobre las implicaciones sociales de la ciencia y la tecnología en el ámbito educativo.

La Ciencia y la Tecnología, entendidas como fenómenos de carácter social expresan de manera explícita, el grado de desarrollo económico, político y social alcanzado por la humanidad en un período histórico concreto. Cualquier análisis sobre la Ciencia y la Tecnología debe partir, necesariamente, del estudio y caracterización de la sociedad en que se desarrollan, de sus problemas y contradicciones esenciales.

Núñez (1999) citando a Kröber (1986), considera a la ciencia no solo como:

...un sistema de conceptos, proposiciones, teorías, hipótesis, etc., sino también, simultáneamente, como una forma específica de la actividad social dirigida a la producción, distribución y aplicación de los conocimientos acerca de las leyes objetivas de la naturaleza y la sociedad. Aún más, la ciencia se nos presenta como una institución social, como un sistema de organizaciones científicas, cuya estructura y desarrollo se encuentran estrechamente vinculados con la economía, la política, los fenómenos culturales, con las necesidades y las posibilidades de la sociedad dada. (p. 37)

Es decir, es la esfera de la actividad de la sociedad, cuyo objeto esencial es la adquisición de conocimientos acerca del mundo circundante, que permite además, describirlo y pronosticarlo. Esta definición es asumida por concebirse la ciencia como una actividad que se desenvuelve en el contexto de la sociedad y que además interactúa con otros componentes complejos de la fenomenología social. Pacey (1990), citado por Núñez (1999), considera que existen dos definiciones de Tecnología, una restringida y otra general. En la primera se aprecia solo en su aspecto técnico: Conocimientos, destrezas, herramientas, máquinas. La segunda incluye también los aspectos organizativos, actividad económica e industrial, actividad profesional, usuarios y consumidores y los aspectos culturales: objetivos, valores y códigos éticos, códigos de comportamiento. Entre todos estos aspectos existen tensiones e interrelaciones que producen cambios y ajustes recíprocos. (p. 46)

Este autor concibe a la tecnología como una práctica social, en la cual se evidencia una relación intrínseca entre los aspectos técnicos y los aspectos organizativos, así como la presencia de otros elementos que participan en el proceso tecnológico.

Desde esta perspectiva la tecnología representa un nivel de desarrollo de la técnica en la que la alianza con la ciencia introduce un rasgo definitorio. Es en esta última clasificación de tecnología donde, a criterio del autor, generalmente se insertan las investigaciones educativas y su tributo propio a la sociedad en su conjunto. Es aquí donde se inserta también la propuesta del autor, sustentada en las apreciaciones relativas al problema científico y relativo al problema de trabajo.

En Cuba, todos los escolares con necesidades educativas especiales (NEE) tienen acceso a las colecciones de software educativos independientemente de la modalidad de atención educativa y en correspondencia con el nivel que cursa. También se han elaborado un grupo importante de software relacionados con la atención a las dificultades en el aprendizaje, así como para los alumnos con trastornos del lenguaje, sordos y con retraso mental con resultados muy positivos elaborados de manera conjunta por docentes de las escuelas especiales, los Joven Club de computación y otras instituciones. Sin embargo aún es insuficiente la implementación y empleo de estas colecciones y de otras opciones y entre las varias causas que pudieran citarse, se enumeran las siguientes:

- La diversidad y la especificidad de las necesidades educativas especiales de los educandos,
- Su utilización como herramientas, en este campo, requiere desarrollos muy complejos y variados, y algunos altamente personalizados,
- Van a ser utilizados por colectivos poco numerosos y puede darse el caso de una sola persona como usuario final del producto.
- Las plataformas educativas o paquetes de software educativo, generalmente no incluyen funcionalidades de autoría (crear sus propios contenidos), sino que se focalizan en gestionar los contenidos creados por fuentes diferentes.

Puede señalarse, entonces, que el empleo adecuado de las Tic en la Educación Especial, constituye una herramienta importante para la formación laboral y la educación para la vida del estudiante y en una alternativa viable, sostenible y con amplias potencialidades.

Las regularidades anteriormente expresadas propician la determinación del objetivo: Valorar la significación socio-tecnológica de la elaboración de actividades educativas multimedia en JClic para la Educación Especial.

La solución del autor a semejante problemática parte de su experiencia personal y profesional en el trabajo con la formación laboral y la elaboración de actividades educativas multimedia. Se subraya que la investigación se enmarcó inicialmente en el proyecto “Estrategias educativas para el desarrollo de la formación laboral en el Instituto Politécnico “Mario Herrero Toscano” de Nuevitás, en la dimensión:

Formación laboral con el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, ampliándose luego a la Educación especial y sistematizándolas en otros escenarios de la sociedad.

Se resalta que esta incorporación de las TIC a la educación especial deberá estar enmarcada dentro del paradigma de la alfabetización científica y tecnológica al alcance de todos, reportado por Sánchez y Aguilar (2007) en el I Congreso Internacional Escuela y TIC, como un instrumento capaz de estimular el desarrollo social, científico y cultural, generar conocimiento de la información y favorecer valores democráticos.

Para que su uso por docentes y estudiantes verdaderamente suponga un cambio de actitudes. Pero, la introducción de las TIC en la educación especial para contribuir al proceso de formación laboral es insuficiente si esta; como dicen Tilve y Álvarez (2009) no se produce en el contexto de una formulación metodológica global; formativa, organizativa y curricular; capaz de generar algún tipo de ruptura con los modelos educativos previos.

Frente a su uso es importante dar prioridad a lo educativo sobre lo tecnológico, por si solas las herramientas tecnológicas no generan el aprendizaje, y no implica que el docente, sea un mejor docente, o que los estudiantes incrementen su motivación, rendimiento o interés por el aprendizaje, es necesario recordar que es la didáctica y las acciones implementadas lo que en conjunto favorecen el aprendizaje.

Leontiev (1988), señala que:

Inclusive, en el caso de que la operación fuera realizada por una máquina, esta de todos modos realizaría ciertamente la acción del sujeto. En el hombre que resuelve una tarea mediante el uso de un dispositivo de calcular, la acción no se diluye en este eslabón extracerebral; al igual que en todos los demás eslabones, la acción halla su realización, asimismo, en este. (p. 88)

Se asume que la computadora no puede sustituir al hombre y mucho menos pensar o crear por si misma, se señala también que las actividades educativas multimedia no sustituyen la labor educativa ni instructiva del docente, ni tampoco su actividad rectora dentro del proceso pedagógico.

El tema propuesto resulta pertinente, teniendo en cuenta las necesidades formativas de los alumnos en su preparación para la vida, en particular para la vida laboral, con la finalidad de perfeccionar sus modos de actuación para enfrentarse al mercado laboral y participar en procesos de producción desde su contexto sociolaboral concreto, lo cual fortalece su formación.

Desarrollo

- Las actividades educativas multimedia

De acuerdo con lo que señala Belloch,(2006) las aplicaciones multimedia son una relación recíproca entre el usuario y el computador usando varias formas de comunicación tales como videos, imágenes, sonidos, textos, mensajes, etc. Son aplicaciones que sirven de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje y en los métodos de control en logopedia.

Por otro lado Hoffstette (s.f) citado por Belloch (2006) sostiene que las aplicaciones multimedia interactivas son la manera como los usuarios hacen uso del computador al momento de realizar y ordenar las tareas, sean estos textos, gráficos, videos, sonidos con el fin de que el usuario cree, interactúe y participe.

Las actividades educativas multimedia son creadas con herramientas tecnológicas llamadas programas de autor o herramientas de autor, que permiten generar software interactivo sin necesidad de conocer un lenguaje informático. Cabe destacar al respecto que este tipo de programas informáticos, denominados “Herramientas de Autor”, son herramientas tecnológicas interesantes porque, siguiendo las palabras de Tárraga (2012):

...permiten al profesorado elaborar sus propios materiales educativos en soporte digital sin necesidad de tener elevados conocimientos informáticos y realizando un esfuerzo razonable y proporcional a los resultados obtenidos. Además, esta lógica basada en proporcionar herramientas para que los docentes creen sus propios materiales invierte el modelo más o menos generalizado e impuesto en nuestro sistema educativo en el que el docente es el consumidor final de productos educativos digitales que son comercializados por las grandes compañías editoriales, o de productos educativos recopilados por la administración y clasificados en repositorios educativos. (p. 123).

De lo anterior se desprende que las actividades educativas multimedia son actividades con carácter pedagógico interactivo-participativo y elementos multimedia, diseñadas para satisfacer las exigencias del currículo específico de las asignaturas, contenidos transversales o proyectos concretos con orientación lúdica o didáctica, que posibiliten seguir el trabajo individualizado; se puedan obtener perfiles de trabajo, o puedan servir de instrumento de evaluación. Son elaboradas con herramientas de autor que permiten la creación de software educativo, paquetes de actividades informáticas interactivas o eventos web, en un contexto sencillo de manejar tanto desde el punto de vista del usuario final como del diseñador de las mismas.

El empleo de actividades educativas multimedia, tiene que estar fundamentado en un mayor dominio de los conocimientos previos sobre la asignatura y no en las características tecnológicas de las

computadoras. Es oportuno señalar que la técnica no es el aprendizaje en sí mismo, sino que constituye el instrumento, el estímulo que propicia la participación o interacción para la generación de conocimientos, pues como afirman Hiltz y Turoff (1993):

...no es la tecnología de hardware o software en sí misma la que proporciona el potencial de mejora del proceso educativo. Un componente clave lo constituyen las técnicas pedagógicas o la tecnología social del proceso a través del cual se facilita y estimula el aprendizaje. El proceso educativo más importante asociado a la tecnología de CMC⁴ es el aprendizaje colaborativo (cooperativo).

- Caracterización de JClic, herramienta tecnológica para la creación, ejecución y evaluación de actividades educativas multimedia

JClic es un entorno para la creación, ejecución y evaluación de actividades educativas multimedia, desarrollado en el lenguaje de programación Java por Francesc Busquets. JClic es un proyecto de software libre⁵ que el Departamento de Educación de la Generalitat de Cataluña pone a disposición de la comunidad bajo términos de la Licencia Pública General de GNU (GPL).⁶Es preciso señalar que el Software Libre es, actualmente, a nivel mundial, un significativo movimiento social creciente de usuarios de las tecnologías informáticas. Ha sido adoptado por varios países como la línea fundamental de desarrollo y uso de software y se encuentra ampliamente difundida en los sectores educativos. En Cuba se realizan análisis para su introducción en toda la sociedad de forma progresiva, particularmente en el MINED, en todas las educaciones y entidades.

⁴CMC por sus siglas en inglés, Computer Mediated Communications: Comunicaciones mediadas por computadora. Nota del autor.

⁵ De acuerdo con la definición establecida por Richard Stallman, un software es "libre" cuando garantiza las siguientes 4 libertades:

0: la libertad de usar el programa, con cualquier propósito (Uso).

1: la libertad de estudiar cómo funciona el programa y modificarlo, adaptándolo a las propias necesidades (Estudio).

2: la libertad de distribuir copias del programa, con lo cual se puede ayudar a otros usuarios (Distribución).

3: la libertad de mejorar el programa y hacer públicas esas mejoras a los demás, de modo que toda la comunidad se beneficie (Mejora).

⁶ La Licencia Pública General de GNU o más conocida por su nombre en inglés GNU General Public License (o simplemente sus siglas del inglés GNU GPL) es la licencia más ampliamente usada en el mundo del software y garantiza a los usuarios finales (personas, organizaciones, compañías) la libertad de usar, estudiar, compartir (copiar) y modificar el software. Su propósito es declarar que el software cubierto por esta licencia es software libre y protegerlo de intentos de apropiación que restrinjan esas libertades a los usuarios.

Además, el software libre puede facilitar la innovación. La filosofía del software libre es similar a la que se usa en el mundo académico y científico, donde los resultados de investigación se publican y divulgan sirviendo de base para nuevas investigaciones.

Cabe destacar que siguiendo la conceptualización de tecnología social, definida esta, genéricamente, como:

...tecnologías (artefactos, productos, procesos, formas de hacer, formas organizativas, etc.) orientadas a la inclusión y el desarrollo sostenible. Las formas de diseño, desarrollo, distribución –incluso comercial– o gestión de estas tecnologías también son elementos centrales para su definición. En la actualidad, estas tecnologías están abocadas a las más variadas dinámicas, problemas o soluciones. (Vercelli, 2009, p. 58)

Las tecnologías sociales pueden orientarse a la resolución de problemas sociales tales como salud, alimentos, agua, energía, vivienda, reciclaje de residuos, protección del ambiente, comunicaciones, transporte o bienes culturales. Entre muchas otras pueden citarse viviendas sociales, medicamentos, semillas, técnicas de cultivo, bio-digestores, formas de depurar el agua, o en el caso particular que ocupa este trabajo, el software libre. (Vercelli, 2009, p. 58)

En este sentido, está claro que todas las tecnologías son socialmente construidas y, correspondientemente, todas las sociedades están construidas tecnológicamente (Bijker, 1995; Thomas, 2008; Vercelli, 2009).

El argumento a favor de la tecnología social, se basa en preocupaciones semejantes a las resumidas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en particular los alarmantes índices sociales y económicos que caracterizan a América Latina y el Caribe.

La tecnología social se basa en que:

...los problemas de la pobreza, la exclusión social y el subdesarrollo, es decir, los problemas del desarrollo en sociedades desiguales, no puede ser analizada sin tener en cuenta la dimensión tecnológica: producción de alimentos, vivienda, transporte, energía, acceso a conocimientos y bienes culturales, ambiente, organización social, etc. (Thomas *et al.*, 2013, p. 9).

Entre los rasgos frecuentemente atribuidos a tecnología social están la orientación a la solución de problemas sociales y ambientales que benefician a los sectores más amplios de la población y la búsqueda de soluciones alternativas a la tecnología convencional (software libre), que frecuentemente las empresas capitalistas desarrollan y comercializan con afán de lucro.

El software libre puede ser considerado una tecnología social, pero los modelos organizativos y sistemas de gestión de las comunidades que desarrollan el software libre son también, otros elementos

esenciales para entender estos proyectos y podrían ser considerados como parte integrante y fundamental de esas tecnologías sociales y de nuevas formas de producción. (Freire, J. (2011)

El autor de JClic, en un análisis sobre el pasado, presente y futuro del proyecto Clic sienta las pautas del porqué software libre en la escuela y establece como puntos de partida los siguientes:

- Porqué se basa en valores éticos de colaboración y participación democrática
- Porqué nos da libertad e independencia
- Porqué es más seguro
- Porqué podemos adaptarlo
- Porqué podemos mejorarlo
- Porqué podemos darlo libremente a los alumnos
- Porqué facilita el mantenimiento de los sistemas
- Porqué es más económico.(Busquets, 2008.)

En el año 2009, se señalaba sobre este particular, específicamente en Cuba, que:

...a pesar de la importancia que se le atribuye a la introducción por el país de las colecciones de software educativos, que responden al currículo y a la política educacional cubana, las colecciones Multisaber, El Navegante, Futuro y Premédico aún tienen una serie de limitantes entre las que se pueden señalar:

- Son desarrollados con herramientas propietarias, lo cual genera la obligatoriedad en el pago de licencias.
- No son “open source”, con la imposibilidad para los usuarios de los mismos de mejorarlos.
- Corren solo sobre el sistema operativo Windows.
- Al ser concebidos para CD-R dificultan el proceso de actualización de los mismos.
- No pueden ser modificados por los docentes. (Hurtado, 2009. p. 30)

Análisis pertinente que resalta la importancia y las posibilidades de la herramienta tecnológica propuesta desde una perspectiva que potencie la Ciencia, la Tecnología y la sociedad con el empleo de las TIC.

Para definir las herramientas tecnológicas se asume que estas se basan en la compilación de procedimientos, conocimientos o métodos procedimentales, aplicados para la creación de instrumentos o herramientas, sean estos de tipo virtual o físico, mediante las cuales se facilita el desempeño del ser humano en un ambiente tecnológico. Lo anterior permite esbozar como definición de herramientas tecnológicas a los: “...dispositivos o programas diseñados que facilitan el trabajo,

además permiten la aplicación de los recursos de manera efectiva, ya sea intercambiando información y conocimiento dentro o fuera de las organizaciones.”(Avellaneda, 2020, p. 33.)

El empleo consecuente de herramientas tecnológicas en ambientes educativos propicia que el docente se desenvuelva en un espacio tecno-educativo, requiriendo de este la actualización para que pueda emplearlas en función de las características educativas que ofrecen: innovación, interconexión, instantaneidad, buscando dar espacio al proceso en lugar del producto. El objetivo de una herramienta tecnológica de aprendizaje (Trujillo, 2015) para el estudiante es que le procure un método flexible y útil que le permita adquirir formación para su desempeño profesional.

Uno de los estudios más completos sobre la herramienta tecnológica educativa referenciada es el de Vidal (2006), auspiciado por el Departamento de Pedagogía Aplicada de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona en España donde reporta que el programa permite crear actividades para cualquier área de cualquier etapa educativa, permitiendo desarrollar actividades específicas para contenidos transversales como es la educación ambiental. También reporta los usos y objetivos de las actividades y los usos que el docente puede darle en clase.

Por otra parte, Nicolau y Oviedo (2006) utilizan la potencia del Clic para realizar una experiencia en el área de matemáticas para que los alumnos sean “*Hacedores de Informática Educativa*”, a través del diseño de sus propias actividades digitalizadas. Este es un componente principal que contribuye a la significación socio-tecnológica, la preparación del estudiante como futuro “Hacedor de ciencia.”, como partícipe directo de su formación y desarrollo, protagonista comprometido e implicado en su crecimiento personal y social, en su mejoramiento humano, sujeto formado en la actividad y la comunicación, en la relación “personalidad-profesión”, con las particularidades de cada subsistema educativo y la determinación consciente de su lugar y función social.

Lo anterior aporta una idea de la importancia y relevancia de esta herramienta tecnológica en la educación y por consecuencia en su potencial uso en los diferentes subsistemas educativos.

Esta herramienta tecnológica permite crear actividades para cualquier área curricular, de cualquier etapa educativa, desde educación infantil hasta educación universitaria. Incluso se pueden desarrollar actividades específicas para contenidos transversales y programas específicos para orientación didáctica.

Se señala, además, que las actividades del JClic deberían formar parte de una programación didáctica con unos objetivos concretos. Todo ello, para evitar caer en el riesgo de trabajar con un material informático poco significativo y sin sentido. (Vidal, 2006. p. 9.)

El autor del programa (Busquets, 2003.) resalta que:

...es necesario poner a Clic en su sitio, y entender lo que hace y cómo lo hace. No es estrictamente un programa de «test», ni un sistema integral de enseñanza asistida por ordenador, ni un videojuego en el que hay que llegar a la última pantalla. Es, simplemente, una plataforma que permite realizar ejercicios de ordenación, de relación, de completar textos, etc. Igual que lo haríamos en un cuaderno, pero con la ventaja de poder incluir sonidos e imágenes y tener una evaluación inmediata de las respuestas. Creo que es importante transmitir a los alumnos la idea de que no hay que establecer una competición, sino un diálogo con el ordenador, a partir del cual podamos comprobar si lo que sabemos es correcto, o descubrir por nosotros mismos las respuestas a nuestras dudas.

Todo lo anterior reafirma las enormes potencialidades del JClic en la Educación Especial y sobre todo su aplicabilidad por parte de los docentes y las facilidades que brinda a los estudiantes. Una de las novedades de JClic introducidas en el año 2016 fue la incorporación del formato SCORM y HTML5 (Zona Clic, 2017), los cuales son compatibles principalmente con Moodle, por otro lado, si no se tiene una plataforma de administración de cursos como la anteriormente mencionada se pueden implementar desde la biblioteca de Zona Clic. Por último, se concluye que JClic es una poderosa: “...herramienta para el apoyo y enriquecimiento de la educación virtual, generando conocimiento al lograr una amigable y divertida interacción entre profesores y estudiantes. Es una aplicación de software libre basada en estándares abiertos, muy acorde con nuestra época.” (González, s.f.)

Las posibilidades que ofrece un software desde una perspectiva Ciencia Tecnología y Sociedad con el empleo de las TIC (CTS+TIC) permiten ubicarlo como un importante centro de atención tecnológica educativa. Un estudio presentado por Kumar (1991) plantea cómo el software se puede utilizar como una herramienta para relacionar avances científicos y tecnológicos y hacer relaciones significativas en educación CTS. En tal sentido, muestra las posibles aplicaciones del software en educación CTS, aunque señala que éstas no han sido exploradas lo suficiente. El potencial para trabajar temas significativos con una perspectiva CTS+TIC justifica la aplicación de esta tecnología.

Definir la perspectiva CTS+TIC implica considerar que mediante el enfoque CTS se pretende que el estudiante del siglo XXI adquiera un cierto bagaje de cultura científica y tecnológica:

Es decir, que nuevos actores (estudiantes, y también docentes) nos relaten, opinen e interpreten este mundo en el que estamos, con ayuda de las TIC, para que tirando de los hilos de sus narraciones se vaya despejando y nos cautive lo que ahora nos confunde y desmotiva por inextricable. (Iglesias, 2017. p. 10.)

Añadiendo que:

...la clave para una buena formación integral está en orientar y guiar a los estudiantes en el trabajo autónomo, elaborar, seleccionar contenidos y utilizar métodos renovados de enseñanza-aprendizaje CTS con ayuda de las TIC, que sean interdisciplinarios y derriben los muros establecidos entre las distintas áreas del conocimiento existentes en los currículos educativos, favoreciendo las interacciones y conexiones entre las distintas ramas del conocimiento para potenciar un verdadero aprendizaje significativo. (Iglesias, 2017. p. 10.)

Concluyendo, es:

...desarrollar proyectos interdisciplinarios con enfoque CTS en el aula, usando para ello las TIC... Incorporar...en el aula, escenarios de aprendizaje ricos en entornos mediados por TIC, basados en contextos reales, y ayudando al mismo tiempo a la resolución de problemas sociales de la vida real.” (Iglesias, 2017. p. 45.)

Llegado este punto valdría la pena hacer una distinción, es necesario aprovechar todo el potencial de las TIC y orientarlo de manera que los alumnos adquieran nuevos y mejores aprendizajes. Este objetivo significa no quedarse en la mera utilización de las tecnologías sino aplicarlas en el aprendizaje y el conocimiento para que se conviertan estas mismas TIC en Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC).

Por su parte, las TAC son producto de los usos genuinos y con sentido de las TIC, con el propósito de aprender de una mejor forma, estableciendo dinámicas y prácticas formativas que impliquen exploración de los variados usos didácticos de la tecnología digital (Enríquez, 2012). Las TAC requieren diseñar, implementar y evaluar actividades que van mucho más allá del uso instrumental de artefactos, sistemas y procesos, para apropiarse un escenario que favorezca el interés y la gestión de aprender, ejercitar, ilustrar, proponer, interactuar y ejemplificar. Lozano (2011) plantea que las TAC son un uso estratégico de las TIC, donde las herramientas tecnológicas están al servicio del aprendizaje y de la apropiación de conocimiento.

No se trata de un nuevo modo de nombrar lo ya conocido (es decir las TIC y la metodología actual), sino que lo que se plantea es cambiar el ‘aprendizaje de la tecnología’ por el ‘aprendizaje con la tecnología’, enfoque éste orientado totalmente al desarrollo de competencias metodológicas fundamentales como el aprender a aprender. (Lozano 2011).

- Potencialidades de la herramienta tecnológica JClic en la Educación Especial

La Educación Especial persigue asegurar el derecho a la educación de las personas con discapacidades, temporales o permanentes, en todos los niveles. En este contexto, el desarrollo de proyectos que incorporen la utilización de TIC puede facilitar una mejora cualitativa de los procesos

de enseñanza y de aprendizaje, desarrollar capacidades y competencias, atender a la singularidad y a las necesidades individuales de cada alumno y potenciar motivaciones que den un carácter significativo a los aprendizajes.

JClic tiene una particular aceptación en el campo de las necesidades educativas especiales, entre otras cosas debido a las posibilidades de personalización que permite y a características específicas como la disponibilidad de selección a través de barrido, mediante un solo movimiento, dispone, además, de varias opciones de accesibilidad, como son el cursor automático y la posibilidad de utilización del mismo con pulsador, el puntero ampliado y las ventanas de ayuda.

Por otra parte el creador de la herramienta tecnológica (Busquets, 1995) describe campos de aplicación y apunta algunas ideas sobre posibles escenarios de utilización señalando para la educación especial y compensatoria:

El programa puede facilitar el diseño y la secuenciación de actividades de aprendizaje adaptadas a las necesidades específicas de cada alumno.

La utilización de recursos sonoros puede ser especialmente interesante para la intervención en logopedia. Clic puede utilizarse como soporte para tests y pruebas de evaluación y diagnóstico, facilitando el control de la actividad realizada por el usuario.

También, desde el año 2008, se presentaron algunas sugerencias de mejora para la accesibilidad, entre ellas:

- Posibilidad de editar las fotografías desde el propio programa e introducir gráficos vectoriales
- Posibilidad de introducir sonidos siempre, tanto en las casillas iniciales como en las alternativas y en cualquier panel.
- Contar con un programa “TEXT TO SPEECH” para las actividades de introducción de texto
- Hacer la ayuda editable, en tamaño de texto y sonidos
- Contar con un editor automático de pieles
- Posibilidad de realizar cambios automáticos en tamaños de letra, fondos ...(Gastón, 2008)

Algunas de estas sugerencias han sido tomadas en cuenta en la versión **JClic Fressa** a la que se le han añadido opciones de accesibilidad para la atención a necesidades educativas especiales. Diseñada y pensada dentro de un proyecto mayor el Projecte Fressa cuyo nombre en catalán significa ruido al consistir inicialmente en la elaboración de programas para el estudio, grabación, síntesis, reconocimiento del sonido. Fressa puede ser definido como: “Conjunto de programas informáticos cuyo objetivo es ayudar a personas con dificultades. Personas afectadas de, ictus, lesiones medulares

y cerebrales traumáticas, parálisis cerebral, enfermedades neurodegenerativas, discapacidades sensoriales y/o psíquicas.”(Lagares, 2017.)

Jordi Lagares Roset creó el Proyecto Fressa en 1998, el que puede describirse como un “*conjunto de programas informáticos cuyo objetivo es ayudar a personas con discapacidad*”. El lema del proyecto es: “*La informática como todo el mundo, como todo el mundo con la informática*”. La primera frase del lema se refiere a que la tecnología y los ordenadores en particular pueden aportar los medios (ya sean periféricos o software) para que personas que puedan tener dificultad en su acceso, éste sea facilitado. La segunda, es que esta misma tecnología puede suplir, en cierto sentido, las carencias de las persona con discapacidad. Por ejemplo una persona que carezca del sentido de la vista y no pueda leer mediante dicho sentido puede usar un programa que lea automáticamente. **JClic Fressa** cuenta con un menú adicional llamado “Accesibilidad” el cual permite ajustar el barrido a utilizar (automático y dirigido) y otras opciones de accesibilidad como mejoras en la visualización y síntesis de voz.

El autor y principal promotor del proyecto ha declarado que: “En cuanto a la Educación Especial, tal como hemos dicho antes, el hecho de usar la tecnología, algunas veces, es la diferencia entre poder hacer algo o no hacerlo.” (Lagares, 2011)

Por otra parte se aprecian resultados del más alto nivel científico-tecnológico y significativo impacto sobre actores sociales de la educación especial con la implementación de JClic. En Perú, la Investigación doctoral denominada “**Aplicación del software educativo JClic como herramienta didáctica en el desarrollo de las capacidades cognitivas en estudiantes con síndrome de Down**”. (La cruz O. S.2014) Hace aportaciones pertinentes a este trabajo, por cuanto se trata de la utilización del JClic en ambientes de aprendizaje especial, esta a su vez concluye que: La utilización del software educativo JClic como herramienta didáctica mejora la capacidad cognitiva en los estudiantes, en este caso particular en niños con síndrome de Down. Destacando apartados en la mejora de la capacidad cognitiva tales como: la identificación de objetos, números, plantas y animales, el resumen de objetos, números, plantas y animales y el análisis básico de objetos, números, plantas y animales. Se observa que luego de la utilización del software se aprecia una notable mejoría cognitiva.

Los docentes asumen la gran responsabilidad de hacer uso de los recursos tecnológicos no como usuarios, sino asumiendo el rol de creadores de contenidos pedagógicos propios y contextualizados. Como aporte práctico concreto de este trabajo a la Educación Especial, se destaca la elaboración de actividades educativas multimedia que respondan a las necesidades particulares de los educandos y elaboradas por los propios docentes en respuesta a estas necesidades. Ya está elaborado

experimentalmente el primer paquete de actividades dirigido a estudiantes de necesidades educativas más complejas.

Se resalta que para el caso específico de la Educación Especial, uno de los estándares de la UNESCO (2011) referentes a las TICs se refiere a los recursos educativos abiertos (REA) definidos como materiales de aprendizaje de acceso libre que se pueden utilizar, adaptar para fines distintos y redistribuir (p. 24). Estos REA no se refieren exclusivamente a software libre, sino a "...la obtención de condiciones de propiedad intelectual flexibles." (UNESCO, 2011. p. 24) JClic y Jclic Fressa sobrepasan este estándar al ser totalmente gratuitos y software libre.

- ¿Cómo contribuye la herramienta tecnológica JClic a la Formación Laboral?

La formación laboral de los adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales constituye una prioridad dentro del sistema cubano de Educación Especial, respondiendo a unos de sus objetivos principales. Para el logro de este propósito es fundamental la salida a través de las diferentes asignaturas del plan de estudio y liderada por la Educación Laboral como asignatura específica y las actividades complementarias que se lleva a cabo en los círculos de interés, talleres docentes, centros de producción y/o servicios, así como en otros contextos comunitarios que posibilite entrenar las habilidades que van adquiriendo.

Se encamina esencialmente a dotar a las personas de los conocimientos, las habilidades, y los valores laborales necesarios para que participen de manera activa en la construcción de la sociedad en la que viven, a través de la producción de bienes o la prestación de servicios, una de las vías más auténticas que contribuye a elevar su autoestima, su sentimiento de seguridad y autoconfianza, así como a disminuir los efectos de minusvalía causados por sus necesidades educativas especiales y los estigmas sociales y culturales. De lo anterior se desprende que es necesario establecer adecuadamente los vínculos entre el concepto de formación laboral, la cultura laboral y sus relaciones con la Educación especial, subsistema educacional concreto donde se desarrollará esta formación. La formación de una cultura laboral desde una perspectiva CTS+TIC, como proceso social, requiere de una acertada dirección que permita establecer un enlace armónico entre las diversas actividades que con ese objetivo se desarrollan.

La dirección que hoy se precisa debe partir de un enfoque científico de la realidad que permita encauzar objetivamente los fenómenos de la escuela en su acción y desarrollo, en sus interrelaciones y en estrecha correspondencia con las condiciones históricas concretas existentes; teniendo en cuenta el desarrollo científico-tecnológico alcanzado en el mundo y el país, específicamente en el contexto educativo en que se enmarca. Permitirá esto tomar decisiones acertadas a partir de

situaciones concretas y de las condiciones objetivas que posibiliten atender al hombre, colocándolo como sujeto y objeto del proceso de dirección y atender al desarrollo presente y perspectivo de la institución que dirige, con la mejor utilización de los recursos disponibles.

Se propicia con este enfoque el fortalecimiento del trabajo en equipos, el compromiso y el sentido de pertenencia de los miembros de la comunidad educativa y el protagonismo estudiantil, educándolos en la toma de decisiones científicas acertadas y en el pensar antes de hacer.

Para Fong Estupiñán (2005):

Se educa hacia “lo laboral” cuando se exige y se crean en los alumnos hábitos de asistencia, puntualidad, orden, disciplina y responsabilidad, entre otras cualidades, en cualquier actividad de la escuela; cuando en la clase de cualquier asignatura se trabaje por desarrollar habilidades de planificación, organización del puesto de trabajo, o relacionamos el contenido de enseñanza con problemas prácticos de la vida, en la realización de actividades prácticas en laboratorios y talleres, cuando enseñamos a manipular un instrumento o equipo y por supuesto en la realización de actividades socialmente útiles y productivas vinculadas a la solución de problemas de la vida social, donde se desarrollan conocimientos, habilidades y valores.(p. 29)

El análisis de estas palabras se inclina hacia el reconocimiento y el acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones, la televisión, los videos y software educativo, y hacia todos los elementos posibles dentro de la institución educativa, convirtiendo los conocimientos y modos operarios en contenidos esenciales.

Finalmente, se asume a Leyva, y Mendoza, (2011) quienes conciben la formación laboral como el proceso y resultado del desarrollo de cualidades de la personalidad que orientan al sujeto hacia la prestación de servicios y la obtención de productos de utilidad y necesidad social en su preparación a lo largo de la vida. Por tanto el proceso de formación laboral, pretende dotar al individuo de las herramientas necesarias para enfrentar el reto del mundo de las profesiones, las cuales se han ido perfeccionando en la misma medida que se desarrolla el hombre. También se asume el criterio de Leyva y Mendoza (2003) cuando refieren que: “...la formación laboral es un fenómeno social y que encuentra su explicación en la realidad sociocultural.”

Es necesario que se trabaje la formación laboral en todo momento del proceso educativo: tanto durante el desarrollo de las asignaturas, las que aportan los fundamentos de la ciencia, la técnica y la tecnología, utilizando ejemplos de la práctica social y de las actividades en que participan los alumnos; como en el desarrollo de las actividades laborales utilizando los conocimientos y habilidades aportados por las distintas disciplinas donde se materialice su aplicación práctica. (Fong, 2005, p. 27)

Una correcta elaboración de actividades educativas multimedia contribuiría sustancialmente al desarrollo de la formación laboral siempre y cuando se tomen en consideración los elementos planteados anteriormente y se considere que con el desarrollo de los contenidos se pretende fomentar una:

“...formación laboral y tecnológica básica para el desempeño de la actividad laboral que ha de ser concebida a partir de un proceso donde el estudiante resuelve problemas que se le presentarán tanto en la escuela, la comunidad, el hogar como en su futura actividad laboral poniendo de manifiesto la relación Ciencia – Tecnología – Sociedad CTS y comprendan la importancia del trabajo para el desarrollo de la base económica y social de la sociedad socialista, tomando conciencia de la necesidad de la utilización racional, cuidado y protección de los recursos y el equipamiento que se ha puesto a su disposición, siguiendo las normas técnicas establecidas.” (Fong, 2005, pp. 11-12)

Se tienen referencias de al menos 2 experiencias científicas (Hidalgo Pupo, 2017 y Aguilera Agüero, 2017) de una multimedia para favorecer la formación laboral de las que se extraen las siguientes conclusiones: Para Hidalgo Pupo, (2017), la propuesta de una multimedia, constituye una valiosa herramienta tecnológica de apoyo a la formación laboral, y con su aplicación práctica incidió de manera positiva en la formación laboral. Para Aguilera Agüero (2017), la multimedia educativa constituye un medio de enseñanza-aprendizaje que favorece la formación laboral de los estudiantes, y con su implementación en la práctica educativa se lograron resultados cualitativamente superiores en la formación laboral.

- ¿Cómo contribuye la herramienta tecnológica JClic al trabajo colaborativo y el aprendizaje cooperativo?

En la actualidad, vivir en sociedad, demanda trabajar en comunidad, y esto a su vez desarrollar actitudes de cooperación, las TIC proporcionan un soporte importante en la educación, pues favorecen la interacción de grupos de individuos, el intercambio de ideas, la construcción de nuevos conocimientos y el desarrollo de múltiples habilidades. Como se señalado, para que exista aprendizaje colaborativo todo el grupo en forma simultánea debe aportar ideas para llegar a la solución de un problema, y es la interacción de los integrantes del equipo la que conduce a la solución del problema propuesto.

JClic es un programa diseñado con el propósito de desarrollar hábitos de trabajo individual y cooperativo. Una posibilidad sería que los mismos alumnos fueran los creadores de actividades utilizando el JClic, teniendo que manejar diferentes programas de procesamiento de texto, sonidos,

modificación de imágenes, etc. y haciendo búsquedas para los contenidos, las imágenes, etc. Sería también interesante potenciar el trabajo en equipo con el uso del JClic. Se podrían constituir grupos en la clase para que puedan ellos mismos crear un proyecto colaborativo sobre una temática concreta. Con esto, se estaría potenciando el principio de aprender a aprender. Posteriormente, se podría dar a conocer a otros los resultados del trabajo. De acuerdo con lo que dice el propio creador del JClic, no se trata simplemente de poner a los alumnos frente al ordenador para aprender una materia. La tecnología puede ayudarles también a expresarse, comunicarse, trabajar en equipo, aprender a localizar información y a interpretarla críticamente.

Esto implica, hacer un uso apropiado de habilidades colaborativas, tales como: distribuirse responsabilidades, tomar decisiones, establecer una adecuada comunicación, manejar correctamente las dificultades que se presentan, saber cuándo tomar la palabra para opinar, exponer y argumentar en torno a un tema, expresarse con claridad y eficacia.

Barberá (2000), indica que el JClic ha sido construido bajo el principio del constructivismo, paradigma que tiene como uno de los sustentos el enfoque histórico cultural de Vigotsky, quien sustenta que el aprendizaje es colaborativo, pues los estudiantes trabajan por lo general en equipos de a dos y con las herramientas mediadoras y la zona de desarrollo próximo de cada uno.

Por tanto, se concluye, que en un ambiente influenciado por las TIC, particularmente durante el trabajo con JClic, el trabajo cooperativo es posible en la medida que los alumnos interactúan:

- con la información que les proporciona otros individuos a través de la web
- con el ordenador en la realización de actividades
- con personas de otros espacios en forma virtual.
- con sus maestros o profesores y con sus pares ante estímulos.
- analizando representaciones de situaciones reales.

Es importante destacar así mismo, que el uso de las TIC favorece el trabajo colaborativo por el hecho de contar con otros compañeros en la consecución exitosa de las tareas asignadas por el maestro. (Educando, 2009) Ese espíritu cooperativo que impregna el proyecto frente a un interés comercial, se refleja también en la licencia *Creative Commons*,⁷ que acompaña todas las actividades de la zona Clic. Dicha licencia significa, que se permite el uso y distribución de los materiales pero sí que deberá reconocerse la autoría de las actividades; que está permitido hacer adaptaciones y traducciones de

⁷ Las **licencias Creative Commons** son varias licencias de copyright (derechos de autor) publicadas el 16 de diciembre de 2002 por *Creative Commons*, una corporación sin fines de lucro de los Estados Unidos fundada en 2001, que permiten usar y compartir tanto la creatividad como el conocimiento a través de una serie de instrumentos jurídicos de carácter gratuito.

las mismas; que no se permite su comercialización sin permiso de los autores; y que cualquier obra derivada (adaptación o traducción) solamente podrá ser distribuida con una licencia de uso idéntica a la de la obra original.

Por último se destaca que en la Educación Especial, Cuba no existe una correspondencia de uno a uno entre computadora y estudiante, por ello, el software debe plantear actividades de carácter grupal, que no impliquen que sólo un estudiante esté manejando la PC.

- Principales resultados, aportes y socialización del empleo de la herramienta tecnológica JClic en el municipio Nuevitas.

Desde el año 2010 se ha desarrollado un trabajo continuado y sistemático relacionado con el estudio de la formación laboral y el empleo del JClic en el desarrollo de actividades educativas multimedia para las especialidades y asignaturas, destacándose la culminación y defensa exitosa de 2 tesis de maestría desarrolladas por Rocamora Fals, A. (2010) y Riopedre Torres, Y. (2010), y 7 trabajos de diploma de estudiantes de pregrado. Participación en 3 Eventos Internacionales: I Taller Internacional “La Educación Técnica y Profesional en el Siglo XXI”, II Taller Internacional “La Educación Técnica y Profesional en el Siglo XXI” y III Taller Internacional “La Educación Técnica y Profesional en el Siglo XXI”. Con sus correspondientes publicaciones en los CD del evento. Publicaciones en el CD de la Universidad de Camagüey, Memoria Científica 2015 y publicaciones en la Red Social Académica Research Gate (<http://www.researchgate.net/>). Participación en varios eventos provinciales con sus correspondientes publicaciones en los CD del evento entre los que se destacan: XV Congreso Internacional Didáctica de las Ciencias y VII Congreso Internacional de la Educación y Pedagogía Especial y IV Simposio de Educación Primaria “Una Escuela para Todos”, Congreso Internacional Pedagogía 2015, Congreso Internacional Pedagogía 2017, Congreso Internacional Pedagogía 2019 y Congreso Internacional Pedagogía 2021. Participación continuada de estudiantes en Sociedades Científicas a nivel de base y provincial con actividades creadas por los estudiantes bajo la supervisión de docentes.

Conclusiones

La perspectiva CTS + TIC constituye una nueva mirada sobre los fenómenos científico tecnológicos, haciendo énfasis en el aspecto social. Se enfoca en temas relacionados con la producción de conocimiento científico-tecnológico y la utilización e influencia del mismo con respecto a la sociedad, tiene como objetivo ayudar a comprender el mundo circundante y facilitar la respuesta a preguntas que surgen del entorno cotidiano.

El trabajo que se presenta representa un acercamiento a los elementos básicos que responden a los fundamentos teóricos sobre actividades educativas multimedia y su contribución a la formación laboral, el trabajo colaborativo y el aprendizaje cooperativo; se analizan, también, sus potencialidades en la Educación Especial.

Las actividades educativas multimedia, analizadas desde esta perspectiva, permiten que los alumnos se percaten de que la ciencia tiene como objetivo satisfacer las demandas de la sociedad, apoyada por el avance tecnológico y que, si desean convertirse en actores responsables y comprometidos, deberán prepararse en forma integral, desarrollar habilidades para el autoaprendizaje, manifestar actitudes de solidaridad e integrarse a equipos multidisciplinarios para la solución de problemas.

Se examina el JClic, herramienta tecnológica de creación de actividades educativas multimedia, sus características técnicas, potencialidades, posibles usos y su valor pedagógico con relación a otros recursos didácticos y las alternativas de accesibilidad de JClic Fressa para la Educación Especial.

Se exponen los principales resultados obtenidos con el empleo de la herramienta JClic en el municipio Nuevitas.

El impacto de los medios tecnológicos se hace notar de manera precisa en el mundo educativo, a pesar de que los mayores cambios no son consecuencia directa de la tecnología sino de las transformaciones que la tecnología ha provocado en el sistema social.

• Bibliografía

Aguilera, Y. (2017). *MEPFOLAB: Multimedia educativa de programación III para favorecer la formación laboral de los estudiantes de tercer año de técnico medio en informática*. Trabajo profesional en opción al título de Especialista en Gestión y Desarrollo de la Formación Laboral. Universidad de Holguín. Holguín, Cuba:

Avellaneda, F. (2020). *Empleo de la Herramienta Tecnológica Quizizz en el rendimiento académico de la asignatura legislación militar de los estudiantes de segundo curso en la Escuela Superior Militar "Eloy Alfaro", módulo julio-noviembre 2019*. Trabajo de titulación, previo a la obtención del título de Magister en Docencia Universitaria. Universidad de las Fuerzas Armadas. Quito, Ecuador.

ayudatec.cl. (2011). *Creador de Proyecto Fressa: "El hecho de usar la tecnología, es la diferencia entre poder hacer algo o no hacerlo"*. Recuperado el 8 de noviembre de 2019, de <http://www.ayudatec.cl/2011/05/10/creador-de-proyecto-fressa-el-hecho-de-usar-la-tecnologia-es-la-diferencia-entre-poder-hacer-algo-o-no-hacerlo>

- Barberá, E. (2000). *El constructivismo en la práctica*. Barcelona, España: Laboratorio Educativo.
- Belloch, C. (2006). *Aplicaciones Multimedia Interactivas*. Recuperado el 8 de noviembre de 2019, de <http://www.uv.es/bellochc/pdf/pwtic3.pdf>
- Bijker, W. (1995). *Of Bicycles, Bakelites, and Bulbs: Toward a Theory of Sociotechnical Change*. Cambridge, USA. MITPress.
- Busquets, F. (1995). *CLIC 2.0: Un entorno para el desarrollo de actividades educativas multimedia*. Recuperado el 8 de noviembre de 2019, de <http://clic.xtec.cat/docs/novatica.pdf>
- Busquets, F. (2006). *Experiencias. Contenidos Multimedia Interactivos al Servicio de la Educación*. Recuperado el 30 de marzo del 2020, de http://reddigital.cnice.mec.es/6/Experiencias/pdf/Experiencias_14.pdf
- Busquets, F. (2003). *Las tecnologías en el aula, según Francesc Busquets*. Recuperado el 30 de marzo del 2020, de <http://www.educarchile.cl/ntg/docente/1556/article-76913.html>
- Busquets, Francesc. (2008). *Pasado, presente y futuro del proyecto Clic*. Recuperado el 30 de marzo del 2020, de <http://clic.xtec.cat/docs/>
- Castro Díaz-Balart, F. (2001). *Ciencia, innovación y futuro*. La Habana, Cuba. Ediciones Especiales Instituto Cubano del Libro.
- Castro Díaz-Balart, F. (2003). *Ciencia, Tecnología y Sociedad. Hacia un desarrollo sostenible en la era de la globalización*. La Habana, Cuba. Científico-Técnica.
- Castro Díaz-Balart, F. (2002). *Cuba., Amanecer del Tercer Milenio. Ciencia, Sociedad y Tecnología*. La Habana, Cuba. Científico-Técnica.
- Cerezal, J., Fiallo, J., y Patiño, M: R. (2000). *La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (1999). *Tecnología y Sociedad*. La Habana, Cuba. Félix Varela.
- Cubaeduca. (s.f.). *Educación Especial y software educativos*. Recuperado el 30 de marzo del 2020, de http://educaciones.cubaeduca.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=363&Itemid=38
- Educando. (2012). *El portal de la educación dominicana*. Recuperado el 10 de abril de 2012, de <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/importancia-de-las-tic-en-el-proceso-de-enseanza-aprendizaje/>
- Enríquez, S. (2012). *Luego de las TIC, las TAC*. II Jornadas Nacionales de TIC e Innovación en el Aula. Recuperado el 30 de marzo del 2020, de <http://hdl.handle.net/10915/26514>

- Fong, A. (2005). *La formación laboral del educando en las transformaciones de la escuela básica cubana*. CURSO 37, Congreso Internacional Pedagogía 2005. La Habana, Cuba. Educación Cubana.
- Freire, J. (2011). *Sobre tecnologías sociales y sus límites*. Recuperado el 30 de marzo del 2020, de <http://nomada.blogs.com/jfreire/2011/07/sobre-tecnologas-sociales-y-sus-lmites.html>
- Gastón, E. (2008). *Jclíc para niños con discapacidad visual de educación infantil y primaria*. Grupo ACCEDO-ONCE. (Presentación de Power Point)
- González, Y., Mato, D., y Reyna, J. M. (s.f.) *JClíc (Análisis)*. Revista Tino. [en línea]. Recuperado el 30 de marzo del 2016, de http://archivo.revista.jovenclub.cu/index.php?option=com_content&task=view&id=308&Itemid=62
- Hidalgo, A. (2017). *Multimedia para favorecer la formación laboral agrícola en escolares de cuarto grado de la escuela primaria rural Tamara Bunke Bíder, a través de la asignatura Computación*. Trabajo profesional en opción al título de Especialista en Gestión y Desarrollo de la Formación Laboral. Universidad de Holguín. Holguín, Cuba.
- Hiltz, S.R. y Turoff, M. (1993). *Video Plus Virtual Classroom for Distance Education: Experience with Graduate Courses, Invited Paper for Conference on Distance Education in DoD*. National Defense University, February 11th and 12th. Recuperado el 27 de abril de 2020 de <http://eies.njit.edu/~turoff/Papers/dised2.htm>
- Hurtado, F. J. y otros, (2009). *Uso del software educativo en la escuela cubana y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes*. Curso 40. Congreso Internacional Pedagogía 2009. La Habana, Cuba. Educación Cubana.
- Iglesias, L. M. (2017). *La comunicación del trabajo académico en ciencia hacia la sociedad*. Asunción, Paraguay: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (ConaCyT).
- Jclíc, Enciclopedia colaborativa cubana en línea. [en línea]. Recuperado el 27 de abril de 2020 de <http://www.ecured.cu/index.php/JClíc>
- JCLIC-JClícFressa. [en línea]. Recuperado el 30 de marzo del 2020, de <http://www.tecnoaccesible.net/content/jclíc-jclícfressa>
- Jclíc. Wikipedia la enciclopedia libre. [en línea]. Recuperado el 27 de abril de 2020 de <http://es.wikipedia.org/wiki/Jclíc>
- Kumar, D. (1991). *Hypermedia: A tool for STS education?* Bulletin Science Technology Society, 11(270), 331-332

- La Cruz, S. (2014). *Aplicación del software educativo JClic como herramienta didáctica en el desarrollo de capacidades cognitivas en estudiantes con síndrome de down*. Tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación. Instituto para la calidad de la educación sección de posgrado. Lima, Perú.
- Lagares, J. (2017). *Haciendo ruido con el Proyecto Fressa. Vídeos de usuarios con distintas capacidades usando diversas características de Plaphoons y...* [en línea]. Recuperado el 30 de marzo del 2020, de: <http://projectefressa.blogspot.com.es/2016/10/haciendo-ruido-por-el-mundo.html>
- Lagares, J. (2017). *Sitio oficial del Proyecto Fressa*. [en línea]. Recuperado el 30 de marzo del 2020, de: <http://projectefressa.blogspot.com.es/>
- Leontiev, A. N. (1988). *Actividad Conciencia Personalidad*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Leyva, A. (2011). *La formación laboral en la educación cubana: experiencias en la preparación profesional a lo largo de la vida*. Congreso Internacional Pedagogía 2011. La Habana, Cuba. Educación Cubana. (ISBN 978-959-304-070-9).
- Leyva, A. y Mendoza, L. (2011). *La Formación Laboral: su objeto de investigación*. soporte magnético. ISP “Luz y Caballero” Holguín, Cuba.
- Licencia Pública General GNU. [en línea]. Recuperado el 30 de marzo del 2020, de <http://www.gnu.org/copyleft/gpl.html>
- Lomov, B., y V. Venda. (1988). *La interrelación hombre-máquina en los sistemas de información*. Moscú, URSS. Progreso.
- Lozano, R. (2011). *Las ‘TIC/TAC’: de las tecnologías de la información y comunicación a las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento*. Anuario ThinkEPI, Recuperado el 30 de marzo del 2020, de <http://www.thinkepi.net/las-tictac-de-las-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-a-las-tecnologias-delaprendizaje-y-del-conocimiento>
- Nicolau, M. B. y Oviedo, L. M. (2006). *Matemática y computación: desde un marco teórico-epistemológico a la práctica. Consideraciones básicas del entorno clic para docentes no informatizados*. Recuperado el 30 de marzo del 2020, de <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec21/nmarcela.html>
- Núñez J. (2017). *Educación superior, ciencia, tecnología y agenda 2030*. En Cuadernos de Universidades. – No. 2 (2017). México: UDUAL, 2017.
- Núñez, J. (1999). *La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar*. La Habana, Cuba: Félix Varela.

- Núñez, J; Pimentel, L. (1994): *Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología*. La Habana, Cuba. Félix Varela.
- Rocamora, A. (2010). *Actividades Educativas multimedia para el trabajo independiente en la asignatura Mecánica Básica I del Primer año de la ETP*. Tesis de Maestría. UCP "José Martí". Camagüey, Cuba.
- Sánchez, E. y Aguilar, M. C. (2007). *Diseñar Recursos Didácticos Pensados en "TIC". I Congreso Internacional Escuela y TIC*. IV Forum Novadors. Más allá del Software Libre Dpto. Didáctica General y Didácticas Específicas. Facultad de Educación. Universidad de Alicante España. Recuperado el 30 de marzo del 2020, de http://www.dgde.ua.es/congresotic/public_doc/pdf/8486.pdf
- Tárraga, Raúl. (2012). *JClic y Edilim: programas de autor para el diseño de actividades educativas en soporte digital para educación infantil y primaria*. @tic, revista de innovación educativa, 123-126. Recuperado el 30 de marzo del 2020, de <http://www.redalyc.org/html/3495/349532305015/>
- Thomas, H. (2008). *Estructuras cerradas vs. Procesos dinámicos: trayectorias y estilos de innovación y cambio tecnológico*. En Thomas Hernán y Alfonso Buch, editores, *Actos, actores y artefactos: Sociología de la Tecnología*, Universidad Nacional de Quilmes, pp. 217-262.
- Thomas, H; L, Becerra y A. Davyt (2013). *Repensar el desarrollo y el cambio tecnológico. De la crítica conceptual a la propuestas normativas*. Río de Janeiro, Brasil. Conferencia internacional, LALICS 2013.
- Tilve, M.D.; Gewerc, A. y Álvarez, Q. (2009). *Proyectos de innovación curricular mediados por TIC: Un estudio de caso*. Recuperado el 30 de marzo del 2020, de <http://campusvirtual.unex.es/revistas/index.php?journal=relatec&page=article&op=viewArticle&path%5B%5D=481>
- Trujillo, M. (2015). *Análisis del Impacto de las Herramientas Tecnológicas de e-learning como beneficio en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de comunicación social de cuarto y quinto nivel de la Universidad Politécnica Salesiana de Guayaquil*. Recuperado el 4 de octubre de 2019, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10364/1/UPS-GT001384.pdf>
- Vercelli, A. (2010). *Reconsiderando las tecnologías sociales como bienes comunes*. Iconos. Revista de Ciencias Sociales, núm. 37, mayo, 2010, pp. 55-64. Quito, Ecuador. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Recuperado el 4 de octubre de 2019, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=50918216004>

- Vercelli, Ariel 2009, *Repensando los bienes intelectuales comunes: análisis socio-técnico sobre el proceso de coconstrucción entre las regulaciones de derecho de autor y derecho de copia y las tecnologías digitales para su gestión*. Recuperado el 4 de octubre de 2019, de <http://www.arielvercelli.org/rlbic.pdf>
- Vidal, M., Rodríguez, J. y Fernández, M. (2006). *Análisis de las actividades del programa Clic en contextos de enseñanza-aprendizaje*. Recuperado el 4 de octubre de 2019, de <http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn37p169.pdf>
- UNESCO. (2011). *Informe sobre la Reunión Consultiva de Expertos. Las TIC accesibles y el aprendizaje personalizado para estudiantes con discapacidad. Un diálogo entre los educadores, la industria, el gobierno y la sociedad civil. Informe sobre la Reunión Consultiva de Expertos*. Recuperado el 30 de enero del 2018, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002198/219827s.pdf>
- Universidad para Todos(s.f.). *Fundamentos de la Ciencia Moderna*. La Habana, Cuba. Juventud Rebelde.
- Universidad para Todos(2005). *Nuevas Tecnologías*. La Habana, Cuba. Academia.
- zonaClic-JClic. Sitio oficial del JClic. [en línea]. <http://clic.xtec.cat/es/jclic/>

1.23

EL TRATAMIENTO AL CONOCIMIENTO DE PLANTAS EXÓTICAS INVASORAS EN CUBA DESDE LAS CIENCIAS NATURALES DE 7MO GRADO THE TREATMENT OF KNOWLEDGE OF INVASIVE EXOTIC PLANTS IN CUBA FROM 7TH GRADE NATURAL SCIENCES

Autores: Lic. Donael Antonio Alfonso Sigler

Profesor Instructor Universidad Agraria de La Habana

donaelantonio@gmail.com

ORCID: 0000-0002-3678-6928

M.Sc. Delvis Pérez Sojo

Profesora Auxiliar Universidad Agraria de La Habana

delvisps@unah.edu.cu

ORCID: 0000-0001-5556-5576

Institución: Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”, Facultad de Ciencias Pedagógicas

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

El presente trabajado se desarrolló atendiendo a las necesidades manifestadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Ciencias Naturales, relacionada con el conocimiento de Plantas Exóticas Invasoras en Cuba estudiantes de 7mo grado. El estudio se llevó a cabo a partir de

la integración de métodos científicos como: el análisis-síntesis, el histórico-lógico, análisis de documentos, sistémico estructural funcional y la observación del desarrollo del proceso. Se sistematizaron los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan los criterios acerca del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Ciencias Naturales en 7mo grado, el conocimiento de Plantas Exóticas Invasoras en Cuba y las actividades como propuestas de solución al problema científico, estas son motivantes, dinámicas, flexibles, novedosas. Al ponerla a consideración de docentes de experiencia estos la consideraron factibles y listas para implementarlas.

Palabras clave: proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Ciencias Naturales, plantas exóticas invasoras en Cuba y actividades

Abstract

The worked present was developed assisting to the necessities manifested in the process of teaching learning of the subject Natural Sciences, related with the knowledge of Exotic Plants Invasoras in Cuba students of 7mo degree. The study was carried out starting from the integration of scientific methods as: the analysis-synthesis, the historical-logical one, analysis of documents, systemic structural functional and the observation of the development of the process. The theoretical and methodological foundations were systematized that sustain the approaches about the process of teaching learning of the subject Natural Sciences in 7mo degree, the knowledge of Exotic Plants Invasoras in Cuba and the activities like solution proposals to the scientific problem, these they are motivates, dynamic, flexible, novel. When putting it to consideration of educational of experience these they considered it feasible and you list to implement them.

Key words: process of teaching learning of the subject Natural Sciences, you plant exotic investors in Cuba and activities.

Introducción

Las invasiones biológicas, o sea, la expansión del rango de distribución de las especies exóticas, facilitada intencionalmente o no por el hombre, han devenido en preocupación global debido a los altos costos ecológicos y económicos que están ocasionando al planeta. Son consideradas a nivel global como el segundo motivo de extinción de especies después de la pérdida de hábitat (González-Torres, Rankin, Palmarola, 2012; p.21).

El carácter insular del archipiélago cubano, la fragilidad de sus comunidades y el alto endemismo de su flora, convierte a los ecosistemas cubanos en blancos particularmente susceptibles a las invasiones biológicas tras los efectos de la acción humana. En adición, Cuba es una nación en desarrollo con

limitaciones en los recursos que puedan destinarse a mitigar los efectos de las invasiones biológicas (González-Torres et. al, 2012).

Este tema merece especial atención por su importancia a nivel mundial y; en el caso de nuestro país despierta un mayor interés por el alto grado de endemismo que posee nuestra flora. A pesar de la relevancia que tienen las invasiones biológicas no existe ninguna unidad en el programa de la enseñanza media q abarque este contenido.

Es parte del programa de séptimo grado la asignatura de Ciencias Naturales abarcar varias unidades con las que se puede vincular el estudio de las plantas invasoras. Para introducir el tema de una forma más asequible; teniendo en cuenta que es el menor grado de la Enseñanza Media sería conveniente el uso de actividades.

Lo planteado anteriormente fundamenta la necesidad de su conocimiento por parte de los estudiantes. A pesar de la política nacional en cuanto a educación ambiental y especies exóticas invasoras y coherente con esta situación, donde se involucran a las instituciones educativas, contradictoriamente, el conocimiento de aspectos relacionados con Plantas Exóticas Invasoras en Cuba es aún insuficiente. Las constaciones empíricas y la práctica pedagógica desarrollada por el autor posibilitaron constatar que los estudiantes de 7mo grado, en sentido general presentan limitaciones en cuanto al conocimiento de Plantas Exóticas Invasoras en Cuba, desde la asignatura Ciencias Naturales, manifestadas en ineficiencias relacionadas con: elementos conceptuales, dominio de sus principales características y manifestaciones, habilidades para su identificación contextual, los daños que provocan y desarrollo de acciones de prevención continua. El trabajo tiene como *objetivo* fundamentar la importancia del conocimiento de Plantas Exóticas Invasoras en Cuba desde la asignatura Ciencias Naturales 7mo grado.

Desarrollo

En los últimos años se han reconocido ampliamente los efectos nocivos de las especies invasoras sobre las especies nativas, los ecosistemas y los servicios ecosistémicos. En Cuba se han estado desarrollando programas para prevenirlas y controlarlas tanto a escala nacional como local.

Conocer cuáles especies exóticas se comportan como invasoras en el territorio nacional, cuáles se muestran más agresivas en el momento actual amenazando la biodiversidad cubana y cuáles podrían constituir amenaza en el futuro cercano incrementa la probabilidad de éxito en la gestión de prevención, detección temprana y control de estas invasiones biológicas (González-Oliva, González-Torres, Palmarola, 2015).

Las especies invasoras son plantas, animales y microorganismos que, no siendo nativas de un ecosistema, son introducidas en el mismo convirtiéndose en una amenaza para la biodiversidad, la seguridad alimentaria, la salud y el desarrollo económico (Casillas, 2015).

Las especies nativas son las que se encuentran de manera natural en una región como resultado de un largo proceso de adaptación a las condiciones ambientales existentes. Desarrollan características especiales que les permiten convivir con otras especies (García, 2018).

En la investigación se asume la definición dada por Padrón (2018), que describe a las Plantas Exóticas Invasoras como, especies introducidas que llegan a ocasionar graves efectos negativos para el nuevo medio incluidas las personas, porque desarrollan un comportamiento diferente al que tenían en su ecosistema de origen, al no tener en el nuevo lugar factores controladores propios de su área de distribución natural, estas proliferan y se dispersan de forma destructiva y negativa para los intereses del hombre.

Las Plantas Exóticas Invasoras en Cuba

Cuba está desarrollando un proyecto nacional para prevenir, detectar, controlar y manejar la diseminación de especies exóticas invasoras con el objetivo de salvaguardar la diversidad biológica en ecosistemas vulnerables.

La falta de conocimientos y el uso de tecnologías obsoletas figuran entre las principales causas de este fenómeno, el cual provoca daños en ecosistemas naturales y agroproductivos.

Se trabaja en zonas consideradas áreas protegidas, como el Parque Nacional Alejandro de Humboldt, en el extremo oriental de la isla; la zona montañosa Topes de Collantes, en el centro; y en la Sierra del Rosario, en el occidente, además de los dos humedales más importantes de la isla, la Ciénaga de Zapata, suroccidente, y el Delta del Cauto, al sureste.

En esos sitios se seleccionaron 26 especies de animales y vegetales, con impacto significativo en ecosistemas naturales, agrícolas, productivos, forestales y ganaderos. Entre ellas se encuentran el marabú, el claria, el pez león, la pomarrosa, y las ratas parda y gris, para los cuales ya se cuenta con una propuesta de manejo y control.

La literatura especializada indica que las especies invasoras son animales, plantas u otros organismos transportados e introducidos por el ser humano en lugares fuera de su área de distribución natural, y que han conseguido establecerse y dispersarse en la nueva región, donde resultan dañinos.

Las acciones puestas en práctica incluyen el desarrollo de investigaciones, la realización de talleres de capacitación, la concepción del Sistema para el Manejo de Especies Exóticas Invasoras y la ejecución de una estrategia de monitoreo y promoción de educación ambiental en la comunidad.

Así, por ejemplo, un proyecto investigativo dirigido por el Instituto de Ecología y Sistemática, del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente permitió identificar en su primera etapa la presencia en Cuba de 323 especies de plantas invasoras.

Aparecen en esa lista el marabú, la casuarina o pino de Australia, pomarrosa, leucaena-ipi-ipil, aroma, tulipán africano y el cayepút o melaleuca, todos en el entorno terrestre, y la lechugilla y el jacinto de agua, en el medio acuático.

El estudio definió también la relación de las cien más agresivas para el archipiélago, y destacó que tienen el inconveniente de afectar la diversidad biológica, en particular a la flora endémica y los ecosistemas frágiles, modifican el paisaje y pueden incidir en la calidad del suelo y el agua, perjudicando los rendimientos agrícolas y forestales, y el funcionamiento de presas y canales (Redacción IPS Cuba 2023).

Por lo antes expresado es necesario que en las actuales condiciones la escuela prepare a hombres que aprendan a transformar la realidad circundante a partir de las habilidades profesionales que les permitan operar con los nuevos conocimientos, para poder adoptar actitudes responsables ante la vida, la sociedad y el ambiente, que trabajen localmente con un pensamiento global.

El programa que se estudia en la Secundaria Básica de Ciencias Naturales relaciona los contenidos de las llamadas asignaturas del área de las Ciencias Naturales, es decir: la Física, la Química, la Geografía y la Biología, sin modificar en lo esencial los contenidos que se ha estudiado en ese nivel por algo más que una década.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura es fundamental el carácter teórico-experimental. De ahí que se potencia el desarrollo de demostraciones y actividades de carácter práctico y el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones para el desarrollo de las diferentes unidades programadas.

El programa de Ciencias Naturales introduce cambios orientados al reforzamiento del enfoque educativo de todo su contenido de enseñanza, destacando otras direcciones fundamentales para contribuir a la formación de una concepción científica:

1. El desarrollo del pensamiento lógico y de la creatividad para el trabajo científico.

- Los conocimientos matemáticos y el interés por los mismos.
- La vinculación con la práctica.
- El fortalecimiento de las convicciones sobre la objetividad de los conocimientos (conceptos, leyes, principios).
- El desarrollo de las formas de expresión oral y escrita.

2. Familiarización con los métodos del trabajo científico que propicien que los alumnos adquieran habilidades para la observación, la recopilación y procesamiento de datos, el análisis de los resultados, la elaboración y presentación de informes sencillos.

3. Desarrollo del vocabulario técnico que aportan los diferentes contenidos del programa como vía de enriquecimiento de la Lengua Materna y de una cultura científica.

El objetivo de este programa no se reduce solo a impartir determinado sistema de conocimientos y a la formación de ciertas habilidades generales o específicas, sino que su concepción y orientación están dirigidos a la formación de una cultura general a partir de los contenidos de la ciencia, por lo que el vínculo con otras ciencias, con la Tecnología, la Sociedad, la Estética, la Historia, el Español, la Matemática, el Arte, el Deporte, la Educación, los problemas de Salud, Higiene, Sexualidad y Medio Ambiente deben formar parte del análisis integrador para garantizar un verdadero enfoque desarrollador en las clases y en las diferentes formas del trabajo docente, extradocente y extraescolar. El proceso de enseñanza aprendizaje tiene lugar en el transcurso de las asignaturas y tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante, constituyendo la vía mediatizadora fundamental para la adquisición por éste de los conocimientos, estrategias de aprendizaje, normas de comportamiento, valores, es decir, la apropiación de la experiencia histórico social acumulada por las generaciones precedentes (Alfonso y Carrasco, 2013)

Los criterios asociados al proceso de enseñanza- aprendizaje ha sido objeto de reflexión y debate por pedagogos especializados en esa área y por todos los profesionales que están en relación con un proceso tan complejo como el de enseñar a aprender. Entre los que toma vigencia el criterio martiano ante el reclamo de lo que debían ser las escuelas: “casas de razón donde con guía juiciosa se habituase al niño a desenvolver su propio pensamiento...” (Martí, 1991; p. 81).

Lo anterior permite concebir este proceso como el espacio en el que se le aporta al estudiante las herramientas imprescindibles para que aprenda, este tiene que ser necesariamente dialéctico para que se favorezca la apropiación de los contenidos por parte del estudiante desde la orientación del profesor. Lo que confirma la tesis asumida por reconocidos autores ante la presencia de “un proceso de apropiación individual de la experiencia social, multidimensional por sus contenidos, procesos y condiciones, se extiende a todo lo largo de la vida...” (Addine, 2004; p. 6).

Según Pérez, M. E. (2017), el proceso de enseñanza- aprendizaje de las Ciencias Naturales tiene carácter integrador, se relacionan los conocimientos geográficos, biológicos, químicos y físicos. Es la integración del sistema de conocimientos, habilidades y valores, en función del desarrollo integral de los estudiantes, se debe tener en cuenta la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo.

Se asume esta definición, el profesor concibe tareas docentes que propicien el tránsito ascendente de los estudiantes por los diferentes niveles de independencia como vía para adquirir los conocimientos, se debe lograr que sean sujetos activos, protagonistas de su aprendizaje.

La actividad constituye una de las piedras angulares de la psicología marxista. Se define como una categoría tanto psicológica como socio-histórica, que es analizada por las ciencias sociales, naturales y técnicas. Esta categoría descubre el condicionamiento social de la psiquis humana y se manifiesta en la relación que establecen las personas entre sí.

Como categoría humana pone al descubierto la acción transformadora del hombre. Los estudios sobre la actividad, desarrollados por Vigostki, Leontiev y otros, demostraron su importancia en el desarrollo del individuo. La actividad humana tiene su expresión en la actividad laboral, política y social. Al respecto, Leontiev (1981) expresó: “La actividad es el proceso de interacción sujeto objeto dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del sujeto” (s/p).

La actividad desde el punto de vista psicológico es: “La acción que deviene como relación sujeto-objeto y está determinada por leyes adecuadas a fines y cumple determinadas funciones” (Pupo, 1999. pp. 23-24).

Deler, (2006), la define desde el punto de vista pedagógico como: “las acciones y operaciones que, como parte de un proceso de dirección organizado, desarrollan los escolares con la mediatización del maestro para la enseñanza - aprendizaje del contenido de la educación” (p. 8).

Según Deler (2006), las actividades pueden estructurarse de la siguiente manera:

- Pueden enumerarse o llevan un nombre.
- Objetivo general de la actividad.
- Vínculo con la unidad de estudio.
- Breve descripción del contenido.
- Despliegue del sistema de categorías didácticas (medios, formas organizativas, evaluación).
- Acciones a tener en cuenta en las actividades.
- Etapas del desarrollo motivación, preparación previa, orientación, ejecución o desarrollo, valoración, así como evaluación y control).
- Los juegos hay que desarrollarle las reglas y describir los materiales.
- Recomendaciones metodológicas.

Esta estructura será tenida en cuenta en la conformación de las actividades que se propondrán. Para su elaboración será muy importante tener en cuenta los resultados que aporten la aplicación de los instrumentos del diagnóstico inicial.

Después de realizar un análisis de cada uno de los criterios se asume en la investigación el de Deler (2006), pues considera que son las acciones que realizan los escolares bajo la dirección del maestro, de manera organizada y dinámica, para lograr un aprendizaje eficaz y dinámico.

Conclusiones

El estudio de la bibliografía consultada reveló la existencia de diversas concepciones sobre la asignatura Ciencias Naturales y su enseñanza en 7mo grado, asumiéndolo como las formas históricamente condicionadas de desempeñarse el docente, constituido por el conjunto de procedimientos, métodos y estados para la comunicación y la actividad pedagógica, los cuales revelan un determinado nivel de desarrollo de las habilidades y capacidades, así como de constructos, rutinas, esquemas y modelos de actuación. Por lo que están dadas las condiciones para abordar el conocimiento de Plantas Exóticas Invasoras en Cuba mediante actividades, cuyos fundamentos teóricos han sido debidamente sistematizados.

Bibliografía

- Addine, F. (2004). *Didáctica: Teoría y práctica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Alfonso, A y Carrasco, C (2013). *Didáctica especial de la Biología, su proceso de enseñanza aprendizaje*. Universidad Nacional de La Plata. Argentina
- Casillas, M. A. (2015). *Las Especies Exóticas Invasoras: amigas o enemigas de la humanidad*. Granma: Pueblo.
- Castellanos D. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana. Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- Columbié Guilarte, H. (2009). *El proceso de enseñanza aprendizaje en las ciencias*.
- Deler, G. (2006). *Estrategia para la dirección de la actividad científico-investigativa del docente*. (Tesis doctoral). Instituto Cubano de Ciencias Pedagógicas (ICCP), La Habana
- García, A. (2018). *El control y la erradicación de fauna introducida como instrumento de restauración ambiental: historia, retos y avances*. México. Instituto Nacional de Ecología
- García, A. (2019). *Invasive Species Threats in the Caribbean Region Report to The Nature Conservancy*. México. Instituto Nacional de Ecología

- González-Torres, L. R., Rankin, R., Palmarola, A. (2012). *Las plantas invasoras en Cuba*. Bissea. Vol. 6(1), 21pp.
- González-Oliva, L., González-Torres, L. R., Palmarola, A. (2015). *Lista nacional de plantas invasoras*. Bissea. Vol. 9(2), 95pp.

LA RECUPERACIÓN FÍSICA INDIVIDUAL

INDIVIDUAL PHYSICAL RECOVERY

Autora: Susel Riaño Acosta (Estudiante). Facultad de Ciencias Médicas. Curso Diurno

M.Sc. Irina Rodríguez Oviedo

Universidad Agraria de La Habana, Centro Universitario Municipal de San José de las Lajas

irina@unah.edu.cu

M.Sc. Niuvis Acosta Guerra

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7103-5663>

CUM SAN JOSÉ

Cultura Física

niuvis@unah.edu.cu

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

Los beneficios de la Educación Física inciden en todos los aspectos de la salud: física, mental, social y afectiva, lo que conlleva a una mejor calidad de vida. A su vez, la condición física es un estado en el que se encuentra el cuerpo en términos de fuerza, resistencia, flexibilidad y capacidad aeróbica. La fuerza es una capacidad física fundamental que juega un papel importante en diversas actividades deportivas, así como en la vida cotidiana. Se refiere a la capacidad de generar tensión muscular para superar resistencias o mover objetos. Sin embargo, no todas las formas de fuerza son iguales, ya que existen diferentes tipos de fuerza que se aplican en diferentes contextos y situaciones. El presente trabajo tiene como objetivo general caracterizar los aspectos relacionados con la recuperación física individual. Se realizó una reseña bibliográfica que recoge los aspectos fundamentales relacionados con la recuperación física individual que es un proceso mediante el cual el cuerpo se restablece y se recupera después de una actividad física intensa o de un período de estrés físico. Este proceso es crucial para promover el rendimiento óptimo, prevenir lesiones y fomentar el desarrollo y la mejora en la condición física. Conceptos y leyes como la bioadaptación, adaptación física, la Ley o síndrome de Hans Seyle, las cuatro fases de Platonov y la fuerza sientan las bases para comprender este proceso. De igual forma existen diversos factores que influyen en el proceso de la recuperación, además se pueden llevar a cabo diversas maneras complementarias de efectuar este.

Palabras clave: fuerza, recuperación física, adaptación, ejercicio, salud

Abstract

The benefits of Physical Education affect all aspects of health: physical, mental, social and emotional, which leads to a better quality of life. In turn, physical condition is a state in which the body is in terms of strength, endurance, flexibility and aerobic capacity. Strength is a fundamental physical ability that plays an important role in various sporting activities as well as in everyday life. It refers to the ability to generate muscular tension to overcome resistance or move objects. However, not all forms of force are equal, as there are different types of force that are applied in different contexts and situations. The general objective of this work is to characterize the aspects related to individual physical recovery. A bibliographic review was carried out that includes the fundamental aspects related to individual physical recovery, which is a process through which the body restores and recovers after intense physical activity or a period of physical stress. This process is crucial to promoting optimal performance, preventing injuries, and encouraging development and improvement in physical fitness. Concepts and laws such as bioadaptation, physical adaptation, Hans Seyle's Law or syndrome, Platonov's four phases and force lay the foundations for understanding this process. Likewise, there are various factors that influence the recovery process, and various complementary ways of carrying out this can be carried out.

Keywords: strength, physical recovery, adaptation, exercise, health

Introducción

La educación física puede definirse como una disciplina pedagógica integral que busca educar a los estudiantes en todo lo que abarca el cuerpo humano, el acondicionamiento físico, el cuidado y promoción de la salud. Esta era tan solo una práctica compuesta de una combinación de ejercicios físicos cuyo fin era mantener el cuerpo saludable. Actualmente, la educación física es mucho más que eso, pues aunque mantiene sus valores fundamentales intactos, busca aumentar la autoconciencia y promover la aptitud física en aquellos que la practican.¹

Además, promueve el desarrollo de la motricidad gruesa, la capacidad de trabajo en equipo y las relaciones interpersonales. Los beneficios de la Educación Física inciden en todos los aspectos de la salud: física, mental, social y afectiva, lo que conlleva a una mejor calidad de vida.

Por otra parte la Educación física reduce el riesgo de padecer enfermedades cardiovasculares, tensión arterial alta, diabetes, ayuda a controlar el sobrepeso, la obesidad y el porcentaje de grasa corporal. Fortalece los huesos y músculos, aumentando la densidad y la mineralización ósea. La condición física es un estado en el que se encuentra el cuerpo en términos de capacidades condicionales y

coordinativas. Es un componente clave de la salud y el bienestar general de cada individuo. Sin embargo, el entrenamiento y la actividad física intensa pueden generar desgaste en el cuerpo. Es aquí donde entra en juego la recuperación física individual.^{2,3}

La recuperación física individual se refiere al proceso mediante el cual el cuerpo se restablece y se recupera después de una actividad física intensa o de un período de estrés físico. Este proceso es crucial para promover el rendimiento óptimo, prevenir lesiones y fomentar el desarrollo y la mejora en la condición física.⁴

Durante la recuperación física individual, el cuerpo se repara a sí mismo, restaura los tejidos dañados, repone los niveles de energía y equilibra los sistemas funcionales. Esto implica dar al cuerpo el descanso adecuado, la nutrición adecuada, la hidratación adecuada y la adopción de técnicas de recuperación, como el estiramiento, la terapia de fisioterapia y el sueño reparador.⁵

La recuperación física individual no solo se aplica a las clases de educación física, deportistas de alto rendimiento, sino que también juega un papel crucial en la rehabilitación de lesiones y enfermedades, permitiendo la sanación y el regreso a la funcionalidad plena. A través de estrategias adecuadas de recuperación, como el descanso adecuado, la nutrición equilibrada, la hidratación, el estiramiento y la terapia de fisioterapia, cada individuo puede optimizar su proceso de recuperación física y alcanzar un estado de bienestar óptimo.

Objetivo General: caracterizar los aspectos relacionados con la recuperación física individual

Desarrollo

La bioadaptación es considerada como una ley básica dentro del ejercicio físico, sus presupuestos constituyen la razón del porque mediante la práctica sistemática del ejercicio un individuo incrementa sus potencialidades orgánicas y funcionales.

Desde que en 1934 el científico endocrinólogo canadiense Hans Seylé se refiriera a ella como una ley, conocida como síndrome de Hans Seylé, también se conoce en la literatura especializada como síndrome de la acción - reacción. Su esencia radica, según el propio Hans Seylé en el hecho de que cuando un individuo realiza una actividad física determinada, inmediatamente se rompe la homeostasis, ese equilibrio interno que conocemos, dado por la necesidad de suplir las nuevas exigencias que implica la propia acción física⁶, la propia acción comienza a gastar la energía proveniente del organismo, hasta un límite donde aparece la fatiga, como resultado del agotamiento de las reservas energéticas que se gastaron durante el ejercicio, lo que obliga al organismo a su necesaria y complementaria recuperación de esa energía, siendo aquí donde tiene lugar la llamada acción - reacción, pues el organismo inteligentemente es capaz de producir más energía de la que había, a este resultado se le conoce como

fase de la supercompensación, momento donde entonces es oportuno repetir nuevamente la carga física, todo este proceso a largo plazo, produce los incrementos que visiblemente observamos en los atletas entrenados.⁷

Su conocimiento por parte de los profesores de educación física, entrenadores y todo profesional de la cultura física facilita el aumento gradual y progresivo de las cargas físicas dentro del proceso del ejercicio físico, lo que indica que el hombre se adapta a diversos cambios, siempre y cuando exista un trabajo sistemático del mismo, por lo que se sugiere que el contenido seleccionado debe proporcionar ascensos en pequeñas dosis, respetando las características individuales de cada sujeto.

Para García Manso y col. (1996)⁸, consideran que el primero en plantearse el efecto que tienen los ejercicios físicos sobre el organismo fue Lamarck (1809), Ozolin, 1989)⁹, señalando que en todo animal que no haya alcanzado los límites de su desarrollo, la más creciente y más fuerte utilización de cualquier órgano fortalece poco a poco el mismo, lo desarrolla, lo hace crecer y le trasmite fuerza en proporción a la duración de su utilización, mientras que la permanente no-utilización del órgano, imperceptiblemente lo debilita, y lo hace declinar, le hace disminuir sus capacidades y, por último, provoca su desaparición.

El organismo humano en estado de reposo mantiene un equilibrio funcional estable o equilibrio biológico interno que ocurre entre los procesos de síntesis y de regeneración, el cual caracteriza al organismo en estado de adaptación, este fenómeno se le conoce como homeostasis, cuando el organismo recibe algún tipo de ejercicios físico o estímulo externo, dicho equilibrio se rompe, pues con ello aumenta las necesidades de oxígeno y de nutrientes energéticos, los cuales garantizan las potencialidades físicas en determinado tiempo (ello está determinado por el nivel de preparación del mismo), todo este proceso trae como resultado la alteración de un conjunto de parámetros que nos permiten evidenciar el nivel de la persona, en cuanto a la frecuencia cardiaca, los niveles de urea en orina y la concentración de PH y ácido láctico en sangre.

Como es conocido todo este trabajo físico trae consigo un gasto energético hasta que aparece la fatiga, que no es más que la disminución momentánea de la capacidad de rendimiento o agotamiento de las reservas energéticas disponibles en las vías metabólicas como reacción a las cargas de entrenamiento, dicho agotamiento exige de determinado periodo de tiempo (según el tipo de carga) para la recuperación necesaria que exige sabiamente el cuerpo humano, la cual consiste en un proceso básico de regeneración y reequilibrio celular que se caracteriza por su poderosa capacidad de asimilación compensatoria, la cual repone continuamente, los niveles energéticos gastados e incluso llega a producir niveles superiores en la llamada fase de supercompensación.¹⁰

Por lo que se llega a la conclusión de que la mejor manera de producir la energía necesaria para las actividades físicas es gastándola, es precisamente durante la supercompensación donde tiene lugar el incremento de esa energía, por ello se considera a la supercompensación como una fase donde el organismo ante la ruptura de la homeostasis supera el potencial energético gastados durante el esfuerzo.

Cuando el proceso del entrenamiento es sistemático y está correctamente concebido desde el punto de vista metodológico, pedagógico y científico, entonces tiene lugar un proceso ondulatorio ascendente, que permite la adaptación del organismo a dichos estímulos y con ello el alcance de una forma superior desde el punto de vista morfofuncional, todo ello justifica las razones del porque se incrementa las potencialidades en el rendimiento físico y deportivo. Todo lo anteriormente planteado, evidencia la importancia que para el desarrollo del deporte tiene esta ley o síndrome de Hans Seyle.

Platonov (1991)¹¹, también en este sentido distingue para este tipo de reacción cuatro fases: (Ver anexo 1)

Primera fase: Se caracteriza por la activación de los sistemas funcionales citados, lo cual se expresa en una brusca elevación de la frecuencia cardiaca, del débito ventilatorio, el consumo de oxígeno y de las concentraciones de ácido láctico en sangre.

Segunda fase: Se caracteriza por el alcance de un estado estable, es decir, la actividad de los diferentes sistemas funcionales se mantienen a un nivel estable.

Tercera fase: Se caracteriza por el rompimiento progresivo del equilibrio entre la necesidad energética que reclama la actividad física y su satisfacción, a causa de la fatiga y el agotamiento de las reservas energéticas. El alcanzar con demasiada frecuencia esta fase puede obstaculizar los mecanismos de la adaptación a largo plazo e incluso ejercer una influencia negativa sobre los órganos y sistemas afectados.

Cuarta fase: Se produce cuando el entrenamiento es demasiado sobrecargado o se lleva de forma no racional, no respetando fases necesarias de recuperación.

La adaptación y la recuperación física individual están estrechamente relacionadas, pues ambas son procesos fundamentales para el desarrollo y el mantenimiento de un estado físico saludable y óptimo. La adaptación física se refiere a los cambios fisiológicos que ocurren en el cuerpo en respuesta al estrés físico y la demanda del ejercicio. Cuando se somete al cuerpo a un estímulo físico adecuado y progresivo, como el entrenamiento con pesas o el ejercicio aeróbico, se desencadenan una serie de respuestas adaptativas. Estas respuestas pueden incluir el fortalecimiento y el crecimiento muscular,

el aumento de la capacidad cardiorrespiratoria, la mejora de la resistencia y la potencia, y la optimización del metabolismo.

Sin embargo, la adaptación no ocurre durante el ejercicio en sí mismo, sino más bien durante el período de recuperación posterior al entrenamiento. Durante el ejercicio, se producen microlesiones musculares y se agota la energía almacenada en el cuerpo. La recuperación física individual es el proceso mediante el cual el cuerpo se recupera de este estrés físico, permitiendo que se produzcan las adaptaciones fisiológicas deseadas.

Durante la recuperación, el cuerpo repara los tejidos musculares dañados, elimina los productos de desecho metabólico acumulados durante el ejercicio y repone las reservas de energía. Además, también se producen adaptaciones neuromusculares en el sistema nervioso, como la mejora de la coordinación y la eficiencia en los movimientos.

La duración y la calidad de la recuperación física individual son factores importantes para permitir una adaptación óptima. Un período adecuado de descanso y recuperación permite que el cuerpo se repare y se fortalezca, lo que lleva a un mayor rendimiento y mejoras en la condición física general. Por otro lado, si la recuperación es insuficiente o se interrumpe, el cuerpo puede experimentar fatiga crónica, sobreentrenamiento y un mayor riesgo de lesiones.

Según González (1979)¹² refiere que la adaptación propicia un grupo de efectos:

- mayor estabilidad frente a los cambios bruscos de temperatura (mejora la tolerancia al frío y al calor).
- mayor capacidad para soportar la falta de oxígeno.
- mayor capacidad de defensa contra infecciones.
- mayor capacidad de resistencia a las toxinas.
- mayor estabilidad psíquica.

También Renato Manno (1993)¹³, al referirse a este fenómeno plantea que la condición primordial para que se produzcan adaptaciones es la existencia de unos estímulos ambientales, naturales o artificiales que de manera espontánea o prolongada, inducen a la capacidad de respuestas del organismo. Por otra parte, agrega que el proceso de adaptación depende de una serie de estímulos biológicos que implican una reacción orgánica psíquica y afectiva, tal adaptación empieza a producirse cuando el organismo no es capaz de responder satisfactoriamente a los estímulos con el potencial existente o bien lo logra solo con gran dificultad.

Para García Manso y col. (1996)¹³, también existen dos tipos de adaptación, muy estrechamente vinculada con el grado de estimulación que producen las cargas físicas en el organismo humano, desde

el punto de vista funcional y orgánico, la magnitud de dichos estímulos pueden ser de diversa formas, estas están determinadas por la intensidad del estímulo y la duración de los mismos. En este sentido hacen referencia a dos tipos de adaptación:

- La adaptación inmediata o rápida.
- La adaptación crónica o a largo plazo.

La **adaptación inmediata o rápida** se manifiesta cuando se somete a determinado tipo de carga física, provocando una serie de alteraciones en todo el organismo como son el aumento de la frecuencia cardiaca, la frecuencia respiratoria, se elevan las concentraciones de lactato en sangre, todas estas modificaciones tienen lugar con el objetivo de satisfacer las necesidades energéticas del organismo y las de velar por el equilibrio biológico entre gasto energético y las reservas energéticas del organismo.

La **adaptación crónica o a largo plazo**, como el resultado de someter al organismo a continuas y prolongado procesos de adaptación rápida, cuyos procesos de adaptación crónica van a verse condicionados por el potencial genético que tienen de partida cada sujeto, no respondiendo por igual, a los mismos estímulos, todas las personas.

Relacionado con el fenómeno de la adaptación a las cargas físicas, F. Dick (1993)¹⁴ menciona una serie de puntos a tener presente para la comprensión de este fenómeno, muy interesantes para la dosificación de cargas físicas.

- 1- Un alto volumen de carga sin intensidad mínima necesaria no logra producir adaptación, al igual que una alta intensidad con un volumen demasiado pequeño.
- 2- Cuanto más se aproximan las cantidades de carga a un valor optimo en relación con la capacidad en el momento de carga, mayor es la rapidez con la que la adaptación tiene lugar. Inversamente, cuanto mayor sea la distancia de dicho valor (tanto si se trata de una sobrecarga como de una subcarga) menor será la adaptación.
- 3- Si las demandas de cargas exceden la capacidad, o si la estructura de la carga es equivocada, entonces la capacidad de adaptación se debilitará y el rendimiento se estancará o incluso se reducirá.
- 4- La relación entre carga y recuperación, es crítica y debe considerarse como un todo.
- 5- La carga se debe aumentar de forma sistemática y progresiva. Las cargas que permanecen sin cambios son superadas con el tiempo con mayor facilidad y producen menos alteraciones de los sistemas corporales, pero su efecto disminuye hasta que simplemente mantienen un estado estacionario de adaptación.

- 6- Las cargas de gran volumen y de ligera o media intensidad desarrollan principalmente la capacidad de resistencia. Las de menor volumen, pero de intensidad entre submáxima y máxima, desarrollan principalmente la fuerza, la fuerza explosiva y la velocidad. En consecuencia, tal como observó García de la Concepción (2019)¹⁰, el grueso de los ejercicios que son de intensidad entre baja y media, también desarrollan la fuerza y la velocidad, hasta un cierto punto.

Toda persona tiene capacidades físicas condicionales rapidez, resistencia y fuerza, desde una perspectiva saludable, siendo la fuerza una de las principales para realizar algunas tareas cotidianas. Sin embargo, dentro de la práctica de un deporte o educación física existen varias manifestaciones de la fuerza que son importante conocer para saber cómo desarrollar esta capacidad.

La fuerza es una cualidad en el ser humano que, a través de la tensión muscular, le permite arrastrar un objeto, levantar un peso o empujar una cosa. La fuerza junto con la resistencia, flexibilidad y velocidad, representan las capacidades físicas básicas que cualquier persona debe tener de acuerdo a su desarrollo, edad, género, entre otros factores, para realizar diferentes actividades diarias.

Dentro del estudio de la Educación Física se realiza una clasificación de la fuerza

1. Fuerza máxima.

Se define como el máximo esfuerzo que el cuerpo puede realizar durante una contracción muscular, por lo que se le conoce también como fuerza bruta. En esta clasificación predomina la masa corporal, que es la que determina el rendimiento en actividades deportivas en las que se debe superar una resistencia determinada

La fuerza máxima se alcanza por un lado a través de la hipertrofia muscular (entrenamiento de desarrollo muscular) y, por otro, mejorando la utilización sincrónica del mayor número posible de unidades motoras (coordinación intramuscular); también se aplica la combinación de ambos (entrenamiento combinado). Ehlenz, Grosser y Zimmermann, (1991)¹⁶.

Métodos de entrenamiento para el desarrollo muscular.

- Se utilizan para el desarrollo muscular básicamente.
- Hipertrofia muscular.
- El número de repeticiones debe oscilar entre 12 y 15 aproximadamente.
- Se recomienda una velocidad del movimiento lenta y sin interrupciones para un incremento muscular extremo, mediana para los demás casos.
- Se recomienda de 3-5 series para poco experimentados y de 5 a 8 experimentados
- Los descansos (recuperación) entre series pueden ser entre 1.5 y 2 minutos.
- La frecuencia cardiaca es de 140-160

Métodos de entrenamiento de la coordinación intramuscular.

- Se utilizan para el entrenamiento de la coordinación intramuscular.
- Su característica fundamental es el incremento sincrónico de la activación de las unidades motora.
- El número de repeticiones debe oscilar entre 1 y 5 aproximadamente.
- Se recomienda una velocidad del movimiento lento y rápido debido a las cargas muy elevadas.
- Se recomienda de 5 - 8 series, pues a menor número de repeticiones mayor será el número de serie.
- Los descansos (recuperación) entre series pueden ser entre 1 y 2 minutos.
- La frecuencia cardiaca es de 140-150

Métodos para el desarrollo de la fuerza explosiva.

Denominada fuerza velocidad o potencia, esta se refiere al desarrollo máximo de las tensiones musculares en menos tiempo. Se refiere además a la mayor cantidad de fuerza que se imprime en el menor lapso de tiempo.

A su vez, esta fuerza se divide en fuerza explosiva elástica y fuerza explosiva-elástica reactiva, resaltándose en ambas la importancia de la elasticidad en las fibras musculares para ejecutar los movimientos.

Sea cual sea la forma que se vaya utilizar recomiendan una velocidad de movimiento explosivo, con repeticiones entre 6 y 10 y series entre 6 y 10 también, con descansos (recuperación) alrededor de los 2 minutos.

- La frecuencia cardiaca es de 140-160

Métodos para el desarrollo de la fuerza resistencia.

Se refiere a la capacidad que tiene el cuerpo para resistir la fatiga, una habilidad que se mide como corta, mediana o de larga duración, cuando se hace referencia a la repetición de los esfuerzos.

En este caso se mide la relación entre la intensidad de la carga y la duración del esfuerzo del individuo para vencer el cansancio en los ciclos de repetición máxima.

La fuerza resistencia a corto plazo.

Este método es un poco contradictorio, pues los propios autores plantean, que el trabajo seleccionado aquí es exclusivamente de tipo anaeróbico, sin embargo, aseguran que la fuerza resistencia a corto plazo se incrementa con entrenamientos para aumentar la fuerza máxima y exponen un ejemplo del mismo:

- 2 repeticiones al 90 %.
- 4 repeticiones al 80 %.
- 5 repeticiones al 75 %.
- 1 repeticiones al 50 %.
- La frecuencia cardiaca en esta manifestación es de 140-160

La fuerza resistencia a medio plazo.

En este método plantean que es importante el trabajo para incrementar la capacidad aeróbica, pues ellos consideran que aquí se encuentran frente a niveles iguales de resistencia y fuerza, pues la fuente energética es aeróbica y anaeróbica a partes iguales.

Dentro de los métodos para entrenar esta la fuerza resistencia a medio plazo se encuentran dos formas, una primera que han denominado como entrenamiento en fases o entrenamiento complejo y otra conocida como entrenamiento en circuito.

- La frecuencia cardiaca en este trabajo mixto es de 140-160

Entrenamiento en fases o entrenamiento complejo.

Recomiendan intensidades entre el 20 y 50 %, con repeticiones en el orden de 10 o más, series de 4 a 10 y descansos entre series de 1 minuto.

Entrenamiento en circuito.

Recomiendan circuitos de 6 a 12 etapas, en cada etapa un grupo muscular diferente, con tiempo de esfuerzos de 20 segundos para principiantes y hasta 40 segundos para atletas de alto rendimiento, los descansos (recuperación) entre etapas de 40 a 80 segundos para principiantes y de 20 a 40 segundos para atletas de alto rendimiento, con series de 2 a 6 descanso (recuperación) entre series de 2 a 4 minutos.

Un sistema racional de alternancia entre la carga (fuerza) y la recuperación es una de las condiciones más importantes para el incremento de la eficacia del entrenamiento. ¹⁶

La recuperación se puede definir como un proceso imprescindible que urge después de la aplicación de las cargas físicas y de la aparición de la fatiga, mediante el cual se busca el retorno a la normalidad de un grupo de parámetros que se alteran durante el esfuerzo con el objetivo de reponer los gastos energéticos. La duración de dicho proceso está determinada por la intensidad del esfuerzo, el nivel de carga que ya se ha acumulado y por el nivel del individuo implicado en la acción.

Platonov (1991)¹¹ señala que después de realizar un esfuerzo físico la capacidad de trabajo del organismo evolucionará de forma sistemática mediante la cual se puede distinguir cuatro fases:

1. Disminución de la capacidad.
2. Restauración.
3. Súper compensación.
4. Estabilización a un nivel próximo al nivel inicial.

Para García Manso y col. (1996), la recuperación consiste en un proceso básico de regeneración y reequilibrio celular que tiene lugar tras las modificaciones sufridas por el desarrollo de una actividad física intensa.⁸

Por otra parte, González (2021)¹², refiere que la recuperación es el aumento de los procesos constitutivos, generativos o anabólicos a fin de dar protección al organismo por las pérdidas energéticas sufridas ante el esfuerzo realizado por la carga de entrenamiento.

A modo de conclusiones se puede plantear que la recuperación es un proceso básico y un componente esencial dentro de la ley de la bioadaptación, en la práctica no se puede aislar del estímulo o carga, pues entre ellas existe un condicionamiento mutuo y reciproco. Unas de las características fundamentales del proceso de la recuperación es la variabilidad de su duración, siendo unos de los elementos fundamentales que debe dominar todo entrenador que desee establecer una densidad (relación trabajo – recuperación) correcta durante el suministro de carga.

La recuperación entre repeticiones de ejercicios de una misma estructura biomecánica. (Ejemplo cuando realizamos abdominales con la siguiente dosificación: 4 tandas de 50 repeticiones, con una serie de trabajo).

La recuperación entre repeticiones de ejercicios de diferentes estructuras biomecánicas. (Ejemplo cuando realizamos un circuito con más de 8 ejercicios diferentes).

La recuperación entre series de trabajo.

La recuperación entre cargas de una misma dirección de trabajo (cuando trabajamos por ejemplo varios ejercicios para el desarrollo de la resistencia a la fuerza de las piernas.)

La recuperación entre cargas de diferentes direcciones de trabajo (cuando combinamos durante una misma sesión de entrenamiento más de una dirección de trabajo, ejemplo cuando se trabaja rapidez de traslación y fuerza máxima)

La recuperación entre sesiones de entrenamiento.

La recuperación entre un ciclo y otro de entrenamiento.

Tabla Nro. 1. Relación del tiempo de recuperación adecuado entre repeticiones y series según el sistema mayormente trabajado.

Sistemas energéticos	Recuperación entre repeticiones	Recuperación entre series
Anaerobio alactácido	1 – 3 minutos	3 – 5 minutos
Anaerobio lactácido	3 – 5 minutos	+ 5 minutos
Aerobio	Depende del método empleado.	Depende del método empleado

Factores que influyen en el proceso de la recuperación.

El tiempo: El mismo está determinado por la intensidad y duración del esfuerzo físico.

Grado de entrenamiento: A mayor grado de entrenamiento corresponden recuperaciones mucho más rápida.

Grado de oxigenación de la mioglobina.

Rapidez de reposición de las reservas de glicógeno.

Rapidez en la eliminación de metabolitos.

En el proceso de la recuperación influyen factores de orden internos y externos. Los factores internos lo determina el grado de adaptabilidad del organismo para soportar esfuerzos físicos conjuntamente con la capacidad de funcionamiento de los órganos y sistemas que tienen que ver directamente con la recuperación del individuo, un organismo entrenado se recupera mucho más rápido que aquel que no lo este, dentro de los factores externos se pueden mencionar la duración y la intensidad de las cargas aplicadas, además las condiciones ambientales del lugar también influyen en una rápida o demorada recuperación.

Principales formas de recuperación.

Son muchas y variadas las formas que permiten una recuperación más rápida del organismo, o más bien que aceleran y ayudan a dicho proceso. García Manso y col. (1996)⁸, indican que la recuperación como proceso puede ser acelerada, a través de tres mecanismos:

- La utilización de ejercicios regeneradores.
- El empleo de medios mecánicos y naturales de recuperación.
- El uso de productos recuperadores.

La utilización de ejercicios regeneradores.

Es conocidos por todos que los esfuerzos de baja intensidad después de finalizada una actividad física o entrenamiento acelera los procesos de recuperación. Otro aspecto interesante resulta cuando se realizan ejercicios de carácter anaeróbicos las cuales producen ciertas concentraciones de lactato en sangre, se recomienda para acelerar los procesos de recuperación efectuar ejercicios similares pero de baja intensidad. Algo muy importante siempre en el proceso de la recuperación es que se recomienda para eliminar concentraciones de ácido láctico en sangre durante la recuperación el realizar recuperaciones de carácter activo.

El empleo de medios mecánicos y naturales de recuperación.

En la actualidad está demostrado científicamente el papel que juega el empleo de medios mecánicos y naturales en el proceso de la recuperación, a continuación se exponen algunos mencionados por García Manso y col. (1996)⁸.

Rayos ultravioletas: Los mismos cuando pasan la piel permiten la intensificación de la circulación sanguínea y el trofismo de los tejidos, varían la permeabilidad de los capilares y las membranas celulares, activan las enzimas, mejora la absorción del fósforo y del calcio por el tejido óseo y contribuye a la formación en el organismo de la Vitamina D.

Electroestimulación: Método que se emplea con la utilización de corriente eléctrica, el mismo permite acelerar los procesos de recuperación después de esfuerzos intensos.

Crioterapia: Se utiliza básicamente para la recuperación mediante el tratamiento variado del hielo, los cuales pueden ser a través de aplicación del hielo en masajes, paños mojados de agua fría o baños en agua fría, etc. Es conocido el papel del hielo como agente antiinflamatorio.

Hidroterapia: Sus efectos generales se resumen en la siguiente tabla de García Manso (1996)⁸.

Tabla Nro. 2. Efectos que produce el agua fría y caliente como medio recuperador en diferentes sistemas del organismo.

SISTEMA	FRIO	CALOR
Músculo	En estímulos breves aumenta el rendimiento y suprime la fatiga.	En estímulos breves, fortalece y suprime la fatiga.
Sistema nervios Vegetativo.	Aumenta el tono simpático.	Aumenta el tono parasimpático.
Metabolismo	Aumenta la velocidad de las reacciones metabólicas.	Disminuye la velocidad de las reacciones metabólicas.

Dentro de los medios para la hidroterapia se pueden mencionar los siguientes:

Las duchas: Se utilizan con diferentes tipos de temperaturas.

Los baños: Se utilizan con diferentes temperaturas, pero también se emplean baños carbonatados (1 gramo / litro) para aquellos deportistas hipertensos pues las mismas proporcionan una dilatación de los capilares de la piel, disminuye la frecuencia respiratoria y cardíaca y estabiliza la presión arterial. Puede utilizarse también los baños de agua de mar o agua salada, ya que actúan de forma positiva sobre el SNC y el cardiovascular. Además los baños de vapor a 40 – 60 grados Celsius, con una humedad del 80 %, este trabajo permite eliminar las tensiones y cansancio o pérdida de sueño.

Las saunas (baños de aire seco): Permiten el incremento de la vascularización.

En este sentido, los efectos que produce la misma en la sangre del organismo.

- Elevación de la temperatura corporal y mucosas, especialmente a nivel superficial.
- Estimulación de la sudoración con todas sus consecuencias.
- Acción sedante sobre el sistema nervioso central.
- Mejora la circulación periférica.
- Estimulación de la actividad endocrina aumentando el tono parasimpático y disminuyendo el tono simpático.
- Activación de las inmureacciones orgánicas.

Se recomienda utilizar en la sauna temperaturas entre el 80 y 100 grados Celsius y una humedad relativa por debajo del 25 %. Es necesario mantener el máximo de reposo, y por último la estancia inferior a 20 minutos, más solo cuando se desea perder de peso corporal.

La iotización: Los iones son partículas de aire atmosféricas que llevan cargas positivas o negativas, se encuentran a la orillas del mar, sobre todo en momento de oleajes, además se encuentran a las orillas de los ríos, cascadas, bosques, etc. La iotización del aire mejora la disposición general, el apetito, el sueño, disminuye la frecuencia cardíaca y respiratoria, así como la presión sanguínea.

La oxigenoterapia: Según el propio García Manso y col.(1996)⁸, existen dos tipos:

Inhalación directa de oxígeno.

Los cócteles oxigenados.

Inhalación directa de oxígeno: Se utiliza en los entrenamientos durante las recuperaciones y en las competencias durante los descansos, mediante mascarar que se utilizan durante 1 a 10 minutos.

Los cócteles oxigenados: estos incluyen clara de huevos, agua, oxígeno, hidratos de carbono de fácil asimilación, ácidos orgánicos y sales minerales, producen cierta hinchazón del abdomen, que posterior a los 10 – 15 segundos desaparece, lo que provoca una disminución de la frecuencia cardíaca, respiratoria y aumenta la coloración de la piel y se siente el cuerpo totalmente recuperado.

Masaje: Siempre y cuando se utilicen técnicas de masaje con aplicaciones suaves sobre la piel, los músculos y el tejido conjuntivo durante un tiempo prolongado lo que trae consigo el mejoramiento de la circulación sanguínea, la relación de los músculos y capacidad de trabajo general.

Gravito terapia: Técnica que utiliza la fuerza de gravedad para ayudar a la recuperación mediante la inversión del cuerpo con el objetivo de mejorar el retorno venoso, se utilizan tablas, aparatos gravitor o tobilleras especiales, se recomiendan después de las sesiones de entrenamiento que generan altas cargas de trabajo pliométricos.

El uso de productos recuperadores

Dentro del uso de productos recuperadores se encuentran cuando se utilizan dietas ricas en hidratos de carbono más del 70 % de la misma, además existen otros medios farmacológicos.

Por otra parte, Levesque (1993)¹⁷, coincidentemente hace referencia a un conjunto de formas que conllevan o mejoran la recuperación pasiva, entre ellos están:

El descanso.

La ducha.

El baño.

El hidromasaje.

La sauna.

El masaje.

La relajación.

El sueño

Conclusiones

1. La recuperación necesaria que exige sabiamente el cuerpo humano, la cual consiste en un proceso básico de regeneración y reequilibrio celular que se caracteriza por su poderosa capacidad de asimilación compensatoria, la cual repone continuamente, los niveles energéticos gastados e incluso llega a producir niveles superiores en la llamada fase de supercompensación.
2. La recuperación es un componente más importante de la carga física porque permite el incremento del rendimiento del organismo.
3. La recuperación de cada individuo es individual por tal razón responde al principio individualización de las cargas.
4. La frecuencia cardiaca en el trabajo de la fuerza (y sus manifestaciones) oscila entre 180 y 140 pulsaciones por minutos

Referencias Bibliográficas

1. García, Antonio (2017). "Aprendizaje y Enseñanza en la Educación Física. Ed:IPEF". Consultado el 2 de mayo de 2020 **1** (1). p. 190.
2. Perea-Caballero, A. L., López-Navarrete, G. E., PereaMartínez, A., Reyes-Gómez, U., Santiago-Lagunes, L. M., Ríos-Gallardo, P. A., Lara-Campos, A. G., GonzálezValadez, A. L., García-Osorio, V., Hernández-López, M. A., Solís-Aguilar, D. C. y de la Paz-Morales, C. (2019). Importancia de la Actividad Física. Revista MédicoCientífica de la Secretaría de Salud Jalisco, 6(2), 121- 125. <https://www.medigraphic.com/pdfs/saljalisco/sj-2019/sj192h.pdf>
3. Serra Majem, Lluís (2019). Actividad física y salud: Estudio enkid. Elsevier, España. p. 2. ISBN 8445817205.
4. Kos. B y Teplý Z. (1995) 1500 ejercicios de condición física. Fuerza, Flexibilidad, Equilibrio, Coordinación España, Editorial Hispano Europea
5. Dobarro Magan, D. (2019). Eficacia de la recuperación activa en medio acuático para la fatiga post-partido en futbolistas aficionados. Diseño cruzado aleatorizado. Recuperado el 18 de 05 de 2020, de UCJC: <https://repositorio.ucjc.edu/handle/20.500.12020/86>.
6. Iturr, J. J. (2020). Lesiones musculares y deporte. Scielo, 4(2)

7. Sánchez-García JC, Rodríguez-Blanco R, Mur Villar N, Sánchez-López AM, Levet Hernández MC, AguilarCordero MJ. Influencia del ejercicio físico sobre la calidad de vida. Revisión sistemática. Nutr Hosp 2020;33(Supl. 5):1-9 DOI:<http://dx.doi.org/10.20960/nh.514>
8. García Manso, Juan Manuel y Col. (1996) Pruebas para la valoración de la capacidad motriz en el deporte. España, Editorial Gymnos.
9. Ozolin, N.G. (1970) Sistema contemporáneo del entrenamiento deportivo. Ciudad de La Habana, Cuba, Editorial Científico -Técnica.
10. García de la Concepción, M. Á. (2019). Estudio de la eficacia de diferentes técnicas de recuperación postejercicio. Recuperado el 19 de 05 de 2020, de Riuma: https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11631/TD_Garcia_de_la_Concepcion_Miguel_Angel.pdf?sequence=3&isAllowed=y
11. Platanov, V. N. (1991) El entrenamiento deportivo. Teoría y Metodología. Barcelona, España, Editorial Paidotribo.
12. González, O. D. Métodos de recuperación en futbolistas: crioterapia y estiramientos activos Recovery methods on football players: cryotherapy and active stretching (2021). Recuperado el 18 de 05 de 2022, de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/5820/RED%20GONZ%c3%81LEZ,%20Oihana%20de%20la.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
13. Manno Renato. (1994) Fundamentos del entrenamiento deportivo. Barcelona, España, Editorial Paidotribo.
14. Dick Frank. (1993) Principios del entrenamiento deportivo. España, Colección Deportes & Entrenamiento, Editorial Paidotribo
15. Garcia, E. (2021). Recuperación en deportistas aplicación de la electroestimulación por el terapeuta Recuperado el 8 de 03 de 2022, de Docplayer: <https://docplayer.es/169723194-Autor-enriquegarcia-martin.html>
16. Ehlenz, Grosser y Zimmermann. (1991) Entrenamiento de la fuerza. Fundamentos, métodos, ejercicios y programas de entrenamiento. España, Ediciones Martínez Roca. S.A.
17. Levesque Daniel.(1993) El entrenamiento en los deportes. España, Editorial Paidotribo

**LA INTERTEXTUALIDAD VISTA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD DOCENTE
MEDIADORA DE LA CULTURA
INTERTEXTUALITY SEEN FROM THE PERSPECTIVE OF THE TEACHING COMMUNITY
MEDIATOR OF CULTURE**

Autores: Lic. Celin Fumero Hernández

kianarey927@gmail.com

Maestría en Desarrollo Comunitario

Lic. Meylán Hernández Martínez

Membresía No.: 2.646)

Orcid:0000-0005-7813-5444

meylanhernandez43@gmail.com

Lic. Arnaldo Centelles Ortiz

(Membresía No.: 2.544)

<https://orcid.org/0000-0002-3345-0564>

arnaldocentellesortiz@gmail.com

Institución: Universidad Agraria de La Habana

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

Percibir la comunidad docente como espacio promotor de cultura donde se entienda el aprendizaje en el contexto histórico-cultural, es concebir sobre el individuo como sujeto gestor de su aprendizaje las influencias de un sistema de interacciones en las que tiene que estar incluida la relación biunívoca entre quien enseña y quien aprende y, desde luego, de la comunicación en la construcción del conocimiento, o lo que es lo mismo, la interacción entre estos." Esta interacción debe producirse sobre una atmósfera sana, de intercambio donde prime la intención de lograr el desarrollo de las potencialidades del sujeto que aprende en su máxima expresión.

Palabras clave: la intertextualidad, comunidad docente mediadora de la cultura

Abstract

Perceiving the teaching community as a culture-promoting space where learning is understood in the historical-cultural context is to conceive of the individual as a subject managing his or her learning the influences of a system of interactions in which the biunivocal relationship between who teaches and who learns and, of course, communication in the construction of knowledge, or what is the same, the

interaction between them." This interaction must occur in a healthy atmosphere of exchange where the intention of achieving the goal prevails. development of the potential of the learning subject to its maximum expression.

Keywords: intertextuality, the teaching community mediator of culture

Introducción

Este ser humano necesitado de vivir en una sociedad y de estrechar lazos afectivos dentro de una comunidad concreta, deudor de la cultura antecedente y creador o hacedor de la cultura de su tiempo nos permite comprender lo importante que resulta para el intercambio del individuo con sus semejantes, y para la propia autodeterminación de la personalidad, que se logra sobre la base de una situación comunicativa favorable. Así este puente invisible que se produce por la vía de la comunicación, que no es más que la comunicación misma, sirve para comprender la interconexión que se establece entre estas y la personalidad.

Si bien es cierto los tiempos actuales demandan un ser humano gestor de procesos que coadyuven en el desarrollo integral de los pueblos, aparece entonces la disyuntiva de lograr una coherencia entre las acciones educativas con las concepciones que se pretenden desarrollar y que desde nuestro criterio no en todos los casos tributan a los verdaderos postulados de enfoque histórico cultural del que, según consta en los documentos normativos, somos promotores los profesionales de este sector.

Se trata precisamente de tener una visión amplia, abierta, a otras formas de concebir el proceso de enseñanza aprendizaje, precisamente en la relación maestro-alumno, relación fundamentalmente asimétrica, bilateral donde actualmente el maestro se instaura en quien dirige y el alumno se reconoce como ente pasivo. Se pretende entonces que en esa relación se torne dialógica que el alumno se dote de las vías, de los diferentes caminos, que aprenda a acceder al conocimiento.

Al poner el énfasis de la educación, en lo significativo, lo particular en no preponderar en el aprendizaje o en la enseñanza, sino respetar los saberes que trae cada sujeto, amén de la etimología, que esgrime que aprender es tomar, agarrar, y al agarrar se prende, se enciende, se inicia, se inaugura, el aprendizaje no podrá reducirse al mero acto reproductivo.

Aprender de la relación con los otros, otorgar en esta relación un rol negociador al maestro, no solo por lo que propone, sino por lo que promueve en la búsqueda de nuevos aprendizajes, modos de actuación, de lo que tiene para cada quien un sentido particular aprendemos; de ahí que algunos autores otorguen a la pasión un papel decisivo en los procesos educativos y la dimensión lúdica,

habrá de ponerse en juego y fingir precisamente en que no se hace el acto de enseñar, sobre la base de una comunicación dialógica, de intercambio y complicidad. Asimismo, buscar paradigmas y acciones que favorezcan, cada vez más, consolidar la reflexión el protagonismo, sustentadas en la intertextualidad, el humanismo, la independencia cognoscitiva del sujeto que aprende.

Según (Fernando) “La categoría de la comunicación no es independiente del desarrollo de la categoría personalidad como expresión psicológica del estudio del hombre en condición de sujeto de su actividad.” (1)

La comunicación, según Lomov. B, es una vía esencial para el desarrollo de los conocimientos, que no representa un proceso abstracto, sino esencial en el propio desenvolvimiento personal del alumno. Sin embargo, como se apunta más adelante, el aprendizaje y el desarrollo no son compatibles por definición; sí por la forma en que se constituye la vida del estudiante dentro de la institución. El aprendizaje, al decir de Vigotski, representa una expresión del desarrollo y, ante todo, una vía de estimularlo.

Hacer que el estudiante asuma la defensa de sus criterios a partir del dominio de La Lengua, donde demuestre convicciones que pueden desarrollarse sobre la base de una concepción interdisciplinaria, intertextualizada e integradora desde la clase, donde la diversidad textual, sea el pretexto, la llave mágica que abra los corazones y la inteligencia para acercarnos cada vez más a la relación hombre cultura– conocimiento, convencidos que el texto, como signo, puede verse semióticamente como cognitivo, comunicativo, reflexivo, axiológico, y humano.

En mi experiencia como docente por observaciones realizadas al proceso de enseñanza aprendizaje en los curso de nivel medio de la especialidad de Español Literatura se ha constado que en las clases se sigue adoleciendo del empleo de vías didácticas y metodológicas que le impriman un carácter dinámico, conversacional, participativo y por qué no, problematizador, donde el modelo comunicativo dialógico se abra paso dentro del silencioso mundo de la conferencia, que debe tener su momento y sin negarle la importancia, no debe hacerse abuso de esta forma de organización.

Por otra parte no todos los textos están provistos en su análisis, de la concepción dialógica participativa y reflexiva. Que permita a los estudiantes establecer nodos cognitivos para el desarrollo de interconexiones en las diferentes materias que abordan un mismo objeto de estudio visto en su análisis desde diferentes aristas.

Un trabajo cohesionado desde el colectivo de año para el tratamiento constante de la Lengua, que en ocasiones es no es tratada de forma adecuada, lo que no permite la defensa de nuestra identidad, en tanto, de nuestra nacionalidad e idiosincrasia, evitando, con una correcta actitud, lo que

aleccionaba (Marinello, 1976)... muy pronto estaremos hablando una jerga elemental, un dialecto primario, que tendrá, entre otros pecados, el de cerrarnos a la necesaria comunicación con otros pueblos que en América Latina y el Caribe usan nuestro mismo idioma”...

Entonces ¿Cómo favorecer el aprendizaje desde una perspectiva - comunicativa – desarrolladora - e intertextual que propicie en los estudiantes del curso de nivel medio en la especialidad Español Literatura?

El uso de estrategias de aprendizaje, dentro de un paradigma pedagógico de “aprender a aprender”, es una demanda educativa creciente a nivel internacional en la medida en que la acumulación social de los conocimientos ha transformado su ritmo a escalas superiores. Es dar plena posibilidad a que el alumno elabore y trabaje mentalmente.

¿Qué es la intertextualidad?

Cuántas veces se olvida que las clases son “arte de la palabra” y el didactismo estéril olvida la importancia de conceder un tiempo lúdico en los programas, un *tempo* creativo, placentero, trasgresor del texto, de producción y comunicación.

La intertextualidad como recurso propio de las materias humanísticas desarrolla el pensar complejo - según Morín- y podemos aplicarlo tanto dentro de la misma obra, como también en las relaciones interdisciplinarias. Cuando la clase en sus diversos tipos tiene una orientación comunicativa, dialógica, propiciadora de la construcción del conocimiento; cuando el contenido se presenta en forma de tareas de interés, la evaluación debe medir el desarrollo integral de los componentes de la personalidad: cognitivos, afectivos, motivacionales, axiológicos y creativos. El estudiante debe estar consciente de los fines que persigue y percibir la evaluación como un proceso, una retroalimentación tanto para el profesor como para el alumno, una posibilidad para modificar el curso en el proceso de aprendizaje ante los errores o en el reforzamiento ante los éxitos, en la capacidad para proyectar sus propios métodos de autorregulación y autoevaluación.

El nivel alcanzado por los estudios literarios y de lengua en torno a conceptos como el de **intertextualidad**, permite enriquecer el trabajo didáctico desde el colectivo de año con las asignaturas desde una óptica interdisciplinaria en la escuela. (Manfred Pfister, Revista Criterios, 1997) Significativos son, por ejemplo:

- La dimensión horizontal (sincrónica) y vertical (diacrónica).
- El texto usado como texto y como pretexto.

- El texto como un conjunto de relaciones con otros textos (la elección de los ejemplos no solo privilegia los textos de alto valor ideológico o estético, sino los multimedia o de simple consumo pueden ser también pertinentes).
- Los nexos entre un texto y los espacios discursivos de una cultura.
- La paratextualidad como, entre otros, las relaciones entre un texto y su título, prólogo o epílogo.
- La metatextualidad como referencia comentadora y a menudo crítica de un texto a un pre-texto.
- La hipertextualidad en la que un texto toma al otro como fondo (imitación, adaptación, continuación, parodia, etc.)
- La relación texto-contexto.
- El intertexto, como texto que desencadena asociaciones en la memoria del receptor desde que comienza a leer.
- La intertextualidad crítica donde el crítico habla del discurso de otro.

Si se mide terminología, hechos, convenciones, clasificaciones, niveles de comprensión, calidad de la producción oral o escrita, también hay que medir la capacidad de apreciación y razonamiento, la sensibilidad, los intereses culturales, los hábitos lectores.

Los instrumentos de evaluación deben propender entre otros a:

- Comprender el contenido de la enseñanza
- Medir la capacidad de los estudiantes para hallar las peculiaridades del discurso: qué dice y cómo lo dice.
- Comparar y contraponer acontecimientos, personajes, ideas, valores., concepciones del mundo
- Comprender y expresar la actitud personal y la cosmovisión del mundo que refleja.
- Comprobar el dominio de los referentes necesarios en el orden filosófico, histórico y artístico.(Relaciones interdisciplinarias e intertextuales)
- Comprobar el desarrollo de las habilidades comunicativas (leer, escuchar, hablar, escribir).
- Demostrar el desarrollo de una imaginación creadora.
- Verificar el trabajo independiente y creador con la crítica, las fuentes de consulta y la vida cultural del alumno cuando demuestra en sus juicios, sus predilecciones lectoras y el reconocimiento del valor del arte y las ciencias sociales para el hombre y la sociedad.

Estas tres direcciones no se abordan separadamente, sino que deben interactuar en la formación humanística del profesional. **La unidad dentro de lo diverso** lo aportan **eslabones o invariantes** fundamentales: el hombre y su formación como objeto de estas ciencias humanas, las regularidades epistemológicas y la unidad de los niveles del trabajo metodológico y organizativo - docente. En esta labor no debe olvidarse jamás la importancia del concepto de sistema para el éxito de esta ampliación del modelo del profesional. La generalización, por otra parte, no niega la especificidad de cada ciencia o saber, pues el desarrollo de ellas en particular enriquece la didáctica de las humanidades y el desarrollo de esta, a su vez, estimula el de las particulares (Historia, Lengua y Literatura, Educación Plástica o Musical).

Autores como, N Sálmina propone el carácter sistémico a partir de una relación elemental y esencial del todo, que denomina **Célula generadora del sistema**, o también **invariantes del sistema**, pero como no siempre el profesor revela o identifica, estas definiciones se abre paso el concepto de **nodo cognitivo**.

Nodo cognitivo: es un punto de acumulación de información en torno a un concepto determinado, es información que se establece de manera consciente por el docente a los dicentes.

La interdisciplinariedad abre entonces los espacios interactivos de socialización y de intercambio humano en su sentido más amplio y la escuela, el profesor y los estudiantes, no pueden estar ajenos a ello.

Hallar las principales regularidades que tipifican la enseñanza de las asignaturas, y muy especialmente el estudio de textos, en la educación superior desde el ángulo de una didáctica significa:

- a) caracterizar a su claustro a partir del diagnóstico de sus potencialidades en el orden cultural y actitudinal.
- b) elaborar una estrategia metodológica desde el colectivo de año encaminada a lograr que los docentes se familiaricen con los programas y textos de las asignaturas como " aquellos que se preparan para pelear juntos" (Martí, 1891)
- c) analizar aquellos objetivos y contenidos comunes que permitan una relación interdisciplinaria y establecer algunas invariantes sobre las que trabajar.

La comunicación imaginal. Todas las asignaturas trabajan con códigos verbales, y no verbales y la imagen gráfica, plástica o sonora constituye su principal herramienta para alcanzar una eficiencia comunicativa en diferentes situaciones y contextos. No hay que olvidar que de esta esfera existen

vínculos esencialmente profundos con los programas directores de lengua materna y político ideológico.

No se puede ignorar que la escuela le reservará un vasto campo a la imagen a la educación visual solo cuando comprenda que esta se realiza en un medio total. De este modo, si la escuela quiere educar visualmente tiene que replantearse el medio escolar y para ello: reconocer y actuar educandos y educadores, teniendo en consideración el valor de impregnación de los espacios; ampliar el marco de referencia del proceso de adquisiciones a todo el medio escolar; romper con los marcos escolares clásicos y lograr una escuela centrada en la imagen que propenda a un medio total de modo que no existan contradicciones entre las aulas y el mundo". (Cabrera Salort, 1995).

Diversidad textual

Asimismo, la lingüística es la ciencia que estudia el lenguaje, actividad comunicativa humana que hace posible las relaciones entre los hombres. Por su contacto con múltiples campos de la ciencia natural, técnica y humana, los problemas del lenguaje interesan cada vez más a numerosos especialistas.

El análisis textual exige un trabajo multidisciplinario, coherente por su aplicabilidad y extensión a otras formas de comunicación no precisamente verbal; por eso sin la sociolingüística, la pragmática, la lógica, la filosofía y la psicología se hace difícil su comprensión.

En tanto, los textos, por su naturaleza y contenido temático, se pueden clasificar en: periodísticos, científicos, publicitarios, humanísticos, jurídicos, literarios. Además, hay circunstancias espaciales que también se deben considerar en un comentario, como la fecha en que el texto fue escrito; si la fecha no aparece expresada, se intenta deducir por el contenido significativo del texto, analizando el contexto histórico-social al que el texto responde. Conviene destacar: el tiempo externo, en el que está escrito el texto, y el tiempo interno al que se refiere su contenido.

Un aprendizaje desarrollador implica el logro de un alto nivel de calidad en el proceso. Esta calidad en el proceso de aprendizaje tiene su fundamento en:

- El Ideario Pedagógico de José Martí y su concepción de la educación integral.
- Educar al hombre para la vida es ponerlo al nivel de los requerimientos de la sociedad actual.
- Enseñarlo a aprender a aprender en actividad y comunicación.
- Llevar al estudiante a un nivel superior de desarrollo cognitivo, rompiendo los esquemas de estancamiento memorístico, repetitivo, autoritarios y exógenos.

El análisis textual exige un trabajo multidisciplinario, coherente por su aplicabilidad y extensión a otras formas de comunicación no precisamente verbal; por eso sin la sociolingüística, la pragmática, la lógica, la filosofía y la psicología se hace difícil su comprensión.

Con este enfoque acerca del lenguaje se subraya la función comunicativa del texto al entenderse como proceso dinámico del habla y no como unidad estática de la lengua. Su carácter comunicativo debe inferirse como totalidad, no en la suma de aspectos gramaticales, pues la validez del texto estará en ese carácter comunicativo que se da en un tiempo y espacio determinados entre un emisor y un receptor y en los que inciden las condiciones sociales, económicas, culturales y psicolingüísticas en que se produce la comunicación.

Asimismo, en nuestra concepción por la capacidad que tienen los docentes para transferir las habilidades aprendidas a otros contextos es que apuntamos a una concepción holística del problema que irradie la aplicación interdisciplinaria e intertextual, no solo a las Ciencias Humanísticas, sino a todas las Ciencias.

“Aprendizaje significa no sólo adquirir conocimientos, sino que incluye también aprender a buscar los medios que conducen a la solución de problemas: seleccionar información, elegir medios y vías, destacar hipótesis, ordenar y relacionar datos. Este acercamiento al aprendizaje supone dar un giro en la enseñanza, pues exigiría enseñar no solo contenidos o datos, sino estrategias para aprenderlas y usarlas⁸.” En una nueva forma de la Universidad como una mediadora de la cultura.

Presentación de la estrategia general de aprendizaje:

Se Presenta una estrategia general sobre la base del aprendizaje desarrollador: significativo:

- **¿Qué es?** ...Esencia, definiciones, conceptos.
- **¿Y si...?** ...Posibilidades, limitaciones, condiciones, variantes, nuevas situaciones.
- **¿Para qué?** ...Utilidad, importancia, uso, aplicación.
- **¿Puedo aplicar lo que aprendo?** ...Relación con la vida práctica.
- **¿Cómo es?** ...Descripciones, comparaciones, clasificación.
- **¿Por qué es así?** ...Justificación, causa, origen.
- **¿Es correcto lo que realicé?** ...Revisión, valoración, comprobación, análisis de los resultados.

Metodología:

Diseño de corte pre - experimental.

Hipótesis: Si se aplica una estrategia cognitiva desde una perspectiva comunicativa – desarrolladora - significativa e intertextual en las clases, se contribuirá con la calidad del aprendizaje en estudiantes del curso de nivel medio de la especialidad Español Literatura.

Métodos: Esta investigación se sustenta en el método dialéctico materialista, como concepción metodológica general. Se emplea método **investigación acción –participación**, que ha permitido involucrarnos en el problema que se investiga ha sido empleado para hacer el estudio de los aspectos sobre los cuales se realiza una valoración a lo largo de todo el trabajo y así arribar a las diferentes ideas que conforman la concepción didáctico-metodológica sustentada en las teorías de la comunicación, el análisis lingüístico, teorías de aprendizaje, especialmente el desarrollador y significativo a partir de los criterios de intertextualidad y la narración oral. Asimismo la concepción se sustenta desde la inserción de nodos o núcleos de contenidos relacionados a partir del análisis textual como núcleo central.

Grupos de Discusión:

Consiste en una dinámica de grupo con un número pequeño de participantes centradas en un tema focal y guiados por un moderador calificado para alcanzar niveles crecientes de comprensión y profundización en las cuestiones fundamentales del tema objeto de estudio.

Es la técnica cualitativa más empleada en la actualidad, debido a: posibilidad de interacción: La interacción tiende a fomentar respuestas más ricas y estimula criterios novedosos y originales.

El método de la modelación:

Ha sido utilizado en la investigación con la finalidad de elaborar los talleres para la representación teórico – práctica, de las acciones concebidas en la estrategia. También se puso en práctica un conjunto técnicas orientadas a realizar la exploración empírica y la implementación del modelo a seguir en los talleres participativos de la disciplina:

La observación participante:

El moderador o investigador puede observar el debate y obtener un conocimiento directo de las actitudes y percepciones del grupo, lo cual es muy importante en las etapas iniciales de la investigación. como método que nos ha permitido observar el objeto de análisis en su trayectoria y desarrollo que al cruzarse con otros instrumentos nos ha permitido la observación mediatizada del fenómeno investigado, para declarar necesidades sentidaza; además, nos permite la interacción con el objeto de estudio durante un tiempo prolongado; mediante esta técnica el investigador se integra

uno al grupo o a la comunidad que desea estudiar, penetra en la experiencia de los otros, pasando el máximo de tiempo posible con los individuos estudiados y viviendo del mismo modo que ellos; pretende convertirse en uno más, analizando también sus propias reacciones, intenciones y motivos que posteriormente discrimina, extrae las regularidades y generaliza.

Las técnicas empleadas son el psicodrama, el juego de roles, el estudio del método situación - caso, este, mediante la presentación de un protocolo, permite arribar a vivencia sentidas que propicien hacer conciencia del problema tratado y trabajar transformadoramente sobre los sujetos en aprendizaje.

La entrevista en profundidad:

Es un proceso comunicativo por el cual un investigador extrae información de una persona - informante- que se halla contenida en la biografía de ese interlocutor. Se aplicó con un cuestionario, con el propósito de indagar acerca de la reflexión personal de los maestros e instructores acerca de su desempeño creativo en la clase o taller. Esta nos sirve en la reconstrucción de acciones pasadas (enfoques biográficos, archivos orales, historias de vida), estudio de las representaciones sociales personalizadas (sistemas de normas y valores asumidos, imágenes y creencias, códigos y estereotipos cristalizados que se emplean en los procesos de aprendizaje, donde el grupo de discusión no suele funcionar por su tendencia a la dispersión. Además, la técnica citada puede indagar en campos semánticos, vocabulario y discursos arquetípicos de grupos y colectivos que son integrados al taller de creación colectiva en el que la narración oral escénica juega un papel integrador en interdisciplinariedad con las otras ciencias de la comunicación social y humanas que se ponen de manifiesto en todo el análisis que se transfieren a los distintos códigos expresados por la diversidad textual, si por texto se entiende cualquier unidad de significación (sínica) .

PROPUESTA ESTRATÉGICA DE APRENDIZAJE:

Secuencia lógica y metodológica de procedimiento:

Clase de humanidades.

Funciones didácticas: tratamiento del nuevo contenido, consolidación y control.

Método: Heurístico: conversación heurística.

Procedimientos: Problematización: Preguntas y respuestas, discusión socializada y análisis de actividades del texto. Problematización. Narración oral: “El Mundo”, de Carlos Galiano.

Medios: Computadora: láminas, Reproducciones de cuadros pictóricos, Noticias de prensa, etcétera.

Asunto, temática, resumen: “Análisis textual de Mariposa. Vanesa 10, de Dulce María Loynaz. El reflejo de la depredación del hombre simbolizado en la mariposa.

Se iniciará con la narración escénica de “El Mundo”, de Eduardo Galiano, de manera que se propicie el sentido de pertenencia de cada hombre al Mundo a la sección geográfica a la que pertenece y a cómo de su actuación ante los derechos humanos, defenderá la paz como hecho de su cultura y de su sentido de mismidad. Resaltar el valor de cada individuo, haciendo crecer su autoestima. Su derecho a la libertad, al respeto, a su integridad física.

Presentación del poema Vanesa 10, de la poetisa Dulce María Loynaz.

- Comprensión y análisis del texto a partir del tratamiento a:
- Claves semánticas.
- Relación entre los núcleos semánticos y otras palabras.
- Intención comunicativa del sujeto lírico.
- Derivación hacia el objetivo y asunto de la clase.

Relacionarlo con la orientación ideológica política axiológica de la clase., con apoyo de la informática.- Carácter comunicativo- intertextual e interdisciplinario y desarrollador del nivel semiótico de los códigos tratados por el profesor, en los que se relacionen las concepciones que se infieran del texto en el proceso de análisis.

Presentación de la narración escénica de” El Mundo”, de Carlos Galiano.

ANÁLISIS INTERTEXTUAL DEL TEXTO LÍRICO SELECCIONADO:

Lección octava

Vanesa - 10

Mariposa

Escalas

de alas

en las salas

del Museo.

Desenlace

El deseo

de un hombre feo,

Exposición

robó a las diosas
las preciosas mariposas.
Oscura y dura
tortura

Nudo

Un alfiler les clava la cintura
que bailara en el cáliz de una rosa.

Para iniciar el análisis como elemento de motivación, se presentará la narración oral escénica de **EL MUNDO**, de Eduardo Galeano, para establecer la relación y el sentido de pertenencia a su mundo a partir de sus potencialidades y del sentido de la mismidad que posean los docentes.

El texto presentado, Se ha sometido al análisis semio – narrativo a partir del intertexto:

Para ello, se declaran los tres momentos del discurso en el análisis del texto lírico, lo que confirma la aplicación del análisis semio - narrativo.

Invitación para narrar escénicamente el texto seleccionado, interrelacionando los diferentes códigos semióticos presentados - construcción del texto oral, como precedencia del texto escrito. Trabajo cooperado.

Orientación hacia la discusión socializada de los ejercicios de consolidación seleccionados en el texto. Búsqueda del tratamiento al **pensamiento divergente**: ¿Cómo hubieras actuado si fueras...? Trabajar de este modo permite ocupar la posición del otro, para ser más comunicativos, más comprensivos, más tolerantes y fomentar el derecho del otro a partir de la reflexión sobre mí.

Discusión y análisis de los ejercicios. Problematización. Ejercicio cooperativo.

Pedir la construcción de un texto, que reúna Los elementos de la comunicación las funciones lingüísticas, las características del texto, características de la textualidad: Progresión, pertinencia, coherencia, cohesión, cierre semántico, e inducirles la búsqueda de la relación con otros códigos semióticos presentados en la clase para la búsqueda de las relaciones humanísticas e ideopolíticas del texto objeto de estudio.

Análisis comunicativo e intertextual de la clase.

Título: Mariposa.

Nivel fónico: ssssssssssss: escala **alas- salas- museo**. Fricativas sibilantes.

Motivos: rosa – jardín – mariposas – motivo fuerte – alas belleza delicadeza.

Aliteración: robó a **las rosas**

- **Oposiciones léxico – semánticas:**

Núcleos semánticos: Categorías humanas

Racionales

Irracionales

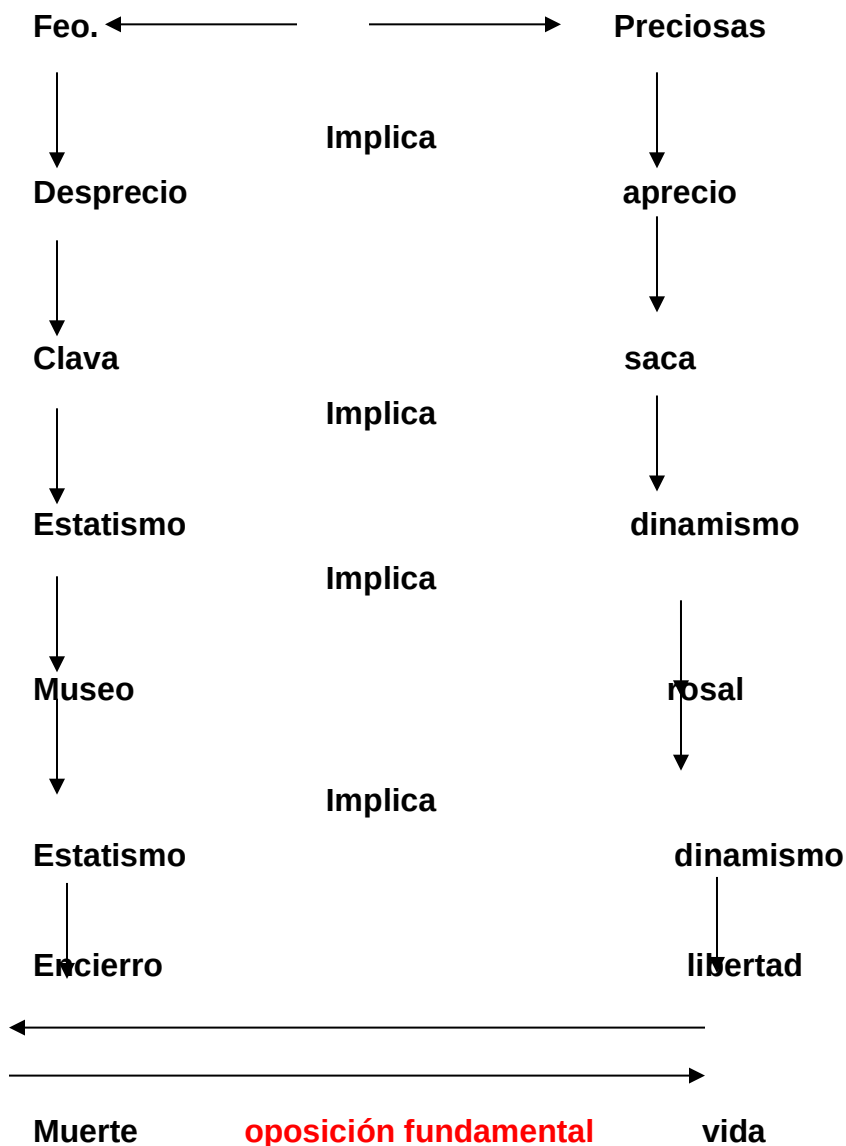
Ciencia - Belleza

Abuso -- atropello

Maldad

Acciones

- **OPOSICIONES LEXICO – SEMÁNTICAS.**



En el poema se aprecia el movimiento cinematográfico influencia cinemática

Planos que caen: escalas, de alas, en las salas del museo.

Alfiler: clava: verbo de acción. Hecho de elección.

Cintura... solo pertenece al ser humano.

Arma letal... punzante... dramatismo humano del texto. Clímax

Feo: lenguaje coloquial.

Conteo:

Sustantivos 13 Predominio nominal.

Adjetivos 4

F. verbales 3

- Teoría de los actantes

Hombre feo: sujeto destinador.

Mariposa: objeto

Las diosas: destinatarios

Alfiler: adyuvantes o ayudantes

Acciones:

- Buscar---robó---fija
- Volar...bailar...padecer...morir...lucir
- Poseer y perder.
- Clava...mata

Los Tiempos verbales. Marcan el pretérito y el presente en el cambio de estado de las mariposas.

Pretéritos: robó (Indicativo) bailara (Subjuntivo)

Clava: Presente de Indicativo

Lo lírico y lo narrativo aparecen perfectamente imbricados.

Una obra para que sea lírica debe:

- Expresar los sentimientos más íntimos, y profundos del sujeto lírico.
- Aparecer en un texto artístico.
- Función lingüística expresiva o emotiva.
- Texto connotativo.
- Diferencias entre denotación y connotación.

Semiótica del texto poético: Carácter sígnico de los diferentes textos representados por las manifestaciones artísticas, trabajadas con los instructores de arte del primero y segundo cursos del plan de formación.

La clase terminará con la lectura expresiva de diversos textos en diferentes estilos periodísticos, publicitarios, científicos. Históricos: Flor mariposa, Celia, Mambises.

Análisis del texto canción: Mariposita de Primavera. Mariposita de Kike Corona. Mariposa traicionera del grupo Maná.

Desglose de la estrategia para la clase

Componente	Objetivo	acción	Ejecutan	Cumplimiento
instrumental	Desarrollar habilidades, hábitos y procedimientos	Búsqueda de esencias, definiciones, conceptos.	Docentes y estudiantes	Permanente
		Descripciones, comparaciones, clasificación.		Permanente
intencional-motivacional	Determinar motivo-problema por resolver.	Determinación de Posibilidades, limitaciones, condiciones, variantes y nuevas situaciones.	Docentes y estudiantes	Permanente
		Justificación, causa, origen.		Permanente
autorregulador	Promover la autovaloración,	Valoración de la utilidad,	Docentes y estudiantes	Permanente

	autocorrección, personalización del problema	importancia, uso, aplicación.		
		Determinación de relaciones con la vida práctica	Docentes y estudiantes	Permanente
		Revisión, valoración, comprobación, análisis de los resultados.		Permanente

Conclusiones y recomendaciones:

- ✚ -La aplicación metodológica de la intertextualidad y el análisis semionarrativo del texto poético permite una dimensión del hecho pedagógico en la clase - encuentro de humanidades, lo que permite integrar el texto a partir de la significatividad que solo el análisis científico - semiótico le aporta,
- ✚ -Redimensionar los saberes a partir de la posibilidad de adquirir una cultura holística que lo haga un profesional competente tanto el plano científico, lingüístico, como en el cultural.
- ✚ -Que se preparen los docentes en una concepción didáctica teórico - práctica, con el propósito de la formación interdisciplinaria de los que tienen el encargo de formar los nuevos valores de una cultura general e integral: el docente de nuestro tiempo.

Bibliografía

- Álvarez de Zayas, C.M. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Ed. Academia, 1996 – p.45
- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Méjico: Trillas.
- Baxter Pérez, E. (1964). *Elementos de semiología*. Madrid: Comunicación, 1970.
- Baxter Pérez, E. (1989). *La formación de valores: una tarea pedagógica*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. – 40 p.
- Callejas, D. (1989). *La descripción comunicativo-funcional de la lengua en la enseñanza*. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.

- Carreter, F. L. (1987). *La literatura como fenómeno comunicativo*. En: Mayoral, J. A. (ed.) *Pragmática de la comunicación literaria*. Madrid: Arco/Libros.
- Casado Velarde, M. (1993). *Introducción a la gramática del texto*. Madrid: Editorial Arco/Libro.
- Castellanos, D.(2002.). *Reflexiones metacognitivas y estrategias de aprendizaje*. Ciudad Habana: Pedagogía 2003. ISPEJV.
- Corral Ruso, R.(s.f). La Psicología Cognitiva Contemporánea y la EDUCACIÓN. EN *REVISTA Cubana de Educación Superior*. Vol. XI, No. 1-2.
- Eco, U. (1976.). *El signo*. Barcelona: Labor. Eco Umberto (1977. *Tratado de semiótica general*. Barcelona: Lumen. : Editorial Ariel, S. A.
- Figueroa Arencibia, V.J. (2001). *Semiótica e interdisciplinariedad*. En: *Didáctica de la Lengua Española y la Literatura*. (Compiladora Angelina Roméu). Ciudad Habana: MINED. Pág. 74-92.
- González Rey, F. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Grass Gallo, E. (2004). *Lorca desde el Trópico. Análisis textual*. ISP. E.J.Varona. Documento impreso.
- Grass Gallo, E. (2005). *Textos y Abordajes*. Material en soporte magnético. ISP. Enrique José Varona. C. de La Habana.
- Halliday, M. A. K. (1986). *El lenguaje como semiótica social*. La interpretación social del lenguaje y del significado. Méjico: Fondo de Cultura Económica.
- Lomov, B. F. (1989). *El problema de la comunicación en psicología*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- Mañalich, R. (1999). *Taller de la palabra*. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mayor, F. (1997). Educar a los que construirán su propio futuro: la crónica del Director General de la UNESCO. – p. 40-41.- en *Correo de la UNESCO* (Francia). – 1997.
- Ortega, E. (1987). *Redacción y composición I y II*. La Habana: Facultad de Artes y Letras.
- Parra, M. (1989). *La lingüística textual y su aplicación a la enseñanza del Español en el nivel universitario*. Bogotá: Universidad Nacional.
- Roméu Escobar, A. (1983). El Español como materia Inter.-disciplinaria, en: *Revista Varona*, No. 10 (enero-junio). Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Roméu Escobar, A. (1991). Algunos problemas teóricos y metodológicos de la enseñanza de la lengua materna. En: *Revista Educación*, No. 70, Año XXI, (enero-junio). Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Roméu Escobar, A. (1992). *Aplicación del enfoque comunicativo: comprensión, análisis y construcción de textos*. Ciudad Habana: IPLAC.
- Roméu Escobar, A. (1997). *Lengua materna: cognición y comunicación*. Ciudad Habana: IPLAC.
- Trabajo cooperativo: una técnica pedagógica de gran impacto*. Documento extraído de INTERNET. 2004.
- Torroella, G. (2003). *Aprender a convivir*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación..
- Torroella, G. (1998). El papel de la cultura en la formación de la personalidad. – p. 30-50. En *Varona* (la Habana). – No. 20, ene. – jun. 1998.
- Vigotsky, L. (1966). *Pensamiento y lenguaje*. Ciudad Habana. Ediciones Revolucionarias.

GRUPO DE APOYO AL TRABAJO COMUNITARIO INTEGRADO EN MAYABEQUE

INTEGRATED COMMUNITY WORK SUPPORT GROUP IN MAYABEQUE

Autores: Lic. Arnaldo Centelles Ortiz. Centro de capacitación del Gobierno Provincial Mayabeque. arnaldocentellesortiz@gmail.com

Lic. Meylán Hernández. Equipo de Estudios Sociopolíticos del Comité Central del Partido Comunista de Cuba en Mayabeque. Martínez.meylan43@gmail.com

Lic. Celín Fumero Hernández. kianarey927@gmail.com

Resumen

En medio de las crecientes transformaciones que se llevan a cabo en la sociedad cubana, donde el escenario actual se torna más complejo, el trabajo comunitario se ha concebido de manera integral orientado al mejoramiento de las condiciones de vida y de bienestar material, la equidad, el fortalecimiento de los valores y los comportamientos y relaciones sociales. La presente investigación aborda la articulación de un grupo de apoyo al trabajo comunitario integrado en la comunidad en situación de vulnerabilidad “Barrio Chávez”. En ella coinciden las propuestas de la Metodología establecida para el Trabajo Comunitario Integrado en el Acuerdo 518 del Consejo de Estado con fecha 17 de marzo de 2023. Utiliza métodos de la Educación Popular y la investigación acción participativa propiciando la participación de la comunidad en la toma de decisiones sobre la base de generar transformaciones en sí y para sí, una fase superior en el accionar consciente en la necesidad de la transformación comunitaria como núcleo básico del desarrollo social en el país.

Palabras clave: comunidad, trabajo comunitario, situación de vulnerabilidad

Abstract

In the midst of the growing transformations taking place in Cuban society, where the current scenario becomes more complex, community work has been conceived in a comprehensive manner aimed at improving living conditions and material well-being, equity, strengthening values, behaviors and social relationships. The present research addresses the articulation of a support group for community work integrated into the vulnerable community “Barrio Chávez”. It coincides with the proposals of the Methodology established for Integrated Community Work in Agreement 518 of the State Council dated March 17, 2023. It uses methods of Popular Education and participatory action research, promoting community participation in a decision-making process based in generating transformations in and for

themselves, a higher phase in conscious action in the need for community transformation as the basic core of social development in the country.

Keywords: community, community work, vulnerable situation

Introducción

El trabajo comunitario es una tarea y un reto para la sociedad; por ello resulta necesario reflexionar y meditar en relación con los imperativos del mundo de hoy. En los momentos actuales del desarrollo humano el trabajo comunitario se ha convertido en foco de atención de gobiernos y estadistas en diferentes latitudes, dada su importancia y trascendencia en la conservación de nuestra especie.

En la actualidad es muy importante para Cuba, en el contexto en que se desarrolla su proyecto social, el fortalecimiento de la comunidad como unidad de desarrollo humano. La necesidad de accionar en la comunidad permite afirmar que la importancia del trabajo comunitario radica en la posibilidad de atender mejor y de forma coordinada a las necesidades que la población expresa; en la posibilidad de aprovechar mejor los recursos disponibles e incorporar de forma activa a la vida social, económica y política del país a todos los pobladores, a través del, protagonismo de la población en la transformación de su entorno.

Visualizar el trabajo comunitario y situar al hombre como centro de atención, ligado a sus raíces, tradiciones, costumbres, sentimientos no puede estar ajeno a la comunidad, ese espacio donde se producen, recrea y renuevan las esencias de los sujetos sociales y donde se construyen, expresan y transforman sus representaciones de sí y del entorno en que se desenvuelve su existencia.

Las políticas y programas que se implementan a nivel del país y de territorio se refrendan en documentos rectores como la Constitución de la República de Cuba, el Decreto Ley 33/2021 para la Gestión Estratégica del Desarrollo Territorial, la Ley 132 de los Consejos Populares y los Lineamientos de la Política Económica y Social.

En consecuencia, la nueva política de atención a las vulnerabilidades, puede promover la creación de servicios sociales comunitarios novedosos, con diferentes modalidades de gestión estatal, comunitaria, trabajadores por cuenta propia, cooperativas. Para ello puedes auxiliarte de los recursos planificados en los proyectos y programas de las Estrategias de Desarrollo Municipal (EDM), proponer crear un proyecto de desarrollo social vinculado a la EDM de conjunto con otros actores de la comunidad y aplicar a los diferentes fondos previstos en la política de desarrollo territorial (Decreto 33/2021).

Las situaciones de vulnerabilidad pueden ser identificadas de diversas maneras en dependencia de la naturaleza del problema que se trata y de las condiciones específicas del contexto. No olvidar que los

perfiles de la vulnerabilidad son amplios y complejos; de ahí, la necesidad de la creatividad y la empatía por parte del profesional, y del mantenimiento de una postura ético-política apegada a los principios del proyecto socialista cubano.

Se trata, entonces, de transformar las comunidades desde una gestión eficiente que generen oportunidades, modifiquen el entorno físico y ambiental, propicien recreación sana, amplíen servicios básicos, ofrezcan empoderamiento a las mujeres y margen de creación a los jóvenes; siempre con la participación activa de las personas, preservando sus tradiciones, costumbres y saberes populares.

Barrio Chávez es una comunidad suburbana en situación de vulnerabilidad, perteneciente a la zona 24 del Consejo Popular de Jamaica ocupa una superficie de 14.231 ha. Limita al norte con La Cerámica que conduce a la Avenida 47, al sur con el Complejo de Las Canteras que abarca la Empresa de Viales, la Planta de Asfalto y las Canteras y al este con el Gobierno Provincial del Poder Popular Mayabeque. Las características históricas asociadas a su surgimiento se investigan, sin embargo, se ha podido constatar con algunas personas que existieron plantaciones cañeras en esa localidad y albergues para la capacitación de los trabajadores de la Fábrica de Cerámica.

Aunque Barrio Chávez ha tenido altos índices de migrantes, su crecimiento poblacional se acrecentó a partir de los primeros años del presente siglo provocado por la cercanía a la capital y la búsqueda de nuevas formas de vida. El fenómeno migratorio ha traído consigo que en esta comunidad confluyan culturas de diferentes regiones del país, sus pobladores provienen fundamentalmente de la zona oriental del país.

Los antecedentes de esta investigación tienen como punto de partida las investigaciones realizadas en sus prácticas laborales por estudiantes la carrera de Licenciatura en Estudios Socioculturales de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas en 38 comunidades vulnerables y el trabajo de integrantes del Centro Memorial Dr. Martin Luther King, Jr., en la educación popular y los diagnósticos elaborados por los trabajadores sociales.

Este año han coincidido un grupo de investigaciones que tienen como objeto la comunidad Barrio Chávez. Los trabajos de cursos de los estudiantes de la enseñanza técnica y profesional, las tesis de maestrías y las necesidades de superación implementadas para los cuadros en el Gobierno Provincial del Poder Popular de Mayabeque tienen un objetivo común, el autorreconocimiento de la comunidad en el logro de su propia transformación.

A pesar, que hoy se muestra un escenario fértil en las condiciones actuales cubanas, no sólo por la fuerte voluntad política de apoyo al trabajo comunitario integrado, sino también por la experiencia acumulada en este aspecto desde los años 60 y el importante grado de organización comunitaria junto

al conjunto de organizaciones, instituciones, programas, proyectos y otras vías de influencia en la comunidad persisten dificultades en el ámbito de su autodesarrollo.

La problemática está caracterizada por: la falta de articulación en las acciones de la propia comunidad y de esta con las instituciones, empresas y organismos presentes en la comunidad y el territorio. Además, que las acciones realizadas con anterioridad desde las distintas instituciones no han sido sostenibles, aunque se destaca el papel desempeñado por las trabajadoras sociales como ente coordinador que desde el punto de vista asistencialistas han logrado cambios.

Se propone como tema el autodesarrollo en la comunidad en situación de vulnerabilidad Barrio Chávez desde el grupo de trabajo comunitario integrado y tiene como temáticas del taller: El trabajo comunitario integrado. Su evaluación.

Tiene como objetivo: Articular un Equipo de Investigadores de apoyo al trabajo comunitario integrado para la transformación en la comunidad en situación de vulnerabilidad Barrio Chávez y se plantean como objetivos específicos: diagnosticar la situación actual del trabajo comunitario integrado en la comunidad, determinar sus necesidades e integrar en un proyecto los resultados de las investigaciones que sobre ella se realizan.

Como investigación-acción-participativa sustentada en la educación popular, se utilizarán los métodos teóricos (histórico-lógico, análisis y síntesis, inducción-deducción) y empíricos (Observación participativa, encuestas, entrevistas), Metodología cualitativa: Etnografía y la técnica de la escalera para determinar proyección futura.

La novedad del presente trabajo radica en la articulación de las investigaciones que confluyen en la comunidad desde diferentes aristas en un proyecto de apoyo al Trabajo Comunitario Integrado por intensión de los investigadores y con el consentimiento de la comunidad como sujeto de su emancipación a partir de la reciente aprobación de la Metodología para el desarrollo del Trabajo Comunitario Integrado desde las circunscripciones.

Desarrollo

Para la socióloga cubana María Teresa Caballero (2005):

“Comunidad es el agrupamiento de personas concebido como unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo común (intereses, objetivos, funciones), un sentido de pertenencia situado en una determinada área geográfica, en la cual la pluralidad de personas interactúa intensamente entre sí e influye (de forma activa o pasiva) en la transformación material o espiritual de su entorno” (p. 167-170).

Se destaca la definición que ofrece el *Proyecto de programa de trabajo comunitario integrado* (.....) en el que se señala que:

(...) la comunidad se conforma objetivamente y a partir de ello puede ser definida como el espacio físico ambiental, geográficamente delimitado, donde tiene lugar un sistema de interacciones socio-políticas y económicas que producen un conjunto de relaciones interpersonales sobre la base de necesidades. Este sistema resulta portador de tradiciones, historia e identidad propias que se expresan en identificación de intereses y sentido de pertenencia que diferencian al grupo que integra dicho espacio ambiental de los restantes. (p. 5-9)

El Proyecto precisa también que la comunidad presenta dimensiones que deben ser objeto de diagnóstico y de acción; reconociendo siete como principales, sin obviar la extraordinaria diversidad existente:

- 1- Económica.
- 2- Ambiental
- 3- De salud.
- 4- Habitacional.
- 5- Sociopsicológica.
- 6- Educacional.
- 7- Cultural.

Las comunidades, como grupos poblacionales que se enmarcan desde diferentes áreas en correspondencia con necesidades, gustos e intereses y tradición, presentan elementos culturales que consolidan su propia identidad para formarse como un conglomerado único y auténtico.

En este sentido, la comunidad tiene sus peculiaridades específicas que permiten su reconocimiento y autorreconocimiento ante otras y ante sí misma, en tanto, como precisa De la Hoz, ella se revela:

(...) como una célula social compleja que interactúa según sus características, de modo sistémico con la incidencia de diversos fenómenos de carácter internacional. Es portadora de un sistema de tradiciones, costumbres, experiencias, valores históricos e intereses comunes que le permiten construir su identidad desde la diversidad, defender su historia y proyectar su futuro. (2016, p. 2).

Por tal motivo, para que se manifieste así necesita una atención dirigida por objetivos específicos. Asimismo, requiere una mirada por las distintas instituciones y órganos del gobierno que tienen un compromiso social ante ese grupo poblacional, de ahí la importancia del trabajo comunitario.

BARRIO CHÁVEZ, COMUNIDAD EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD

Hay que potenciar las cualidades del barrio, conocer a fondo sus valores, sus inquietudes, sus aspiraciones. Sin un diagnóstico basado en preceptos sociológicos y con herramientas eficaces no podemos avanzar en el conocimiento del alma humana.

Miguel Barnet. El barrio, una conquista del espacio cubano. internet@granma.cu. 31 de octubre de 2021 . Antecedentes normativos, la Ley No. 105 de Seguridad Social del 2008 reconoce la protección social a personas en situación de vulnerabilidad y su Reglamento, modificado por el Decreto No. 25 del 2020, descentraliza hacia los municipios la facultad para su gestión.

En correspondencia en el Acuerdo 9152/2023: *Servicios sociales para la atención a personas, familias/hogares, grupos o comunidades en situación vulnerabilidad*. Se define:

La situación de vulnerabilidad social es aquella que limita o dificulta la capacidad de una persona, familia-hogar, grupo o comunidad en interés de anticipar, lidiar, resistir y recuperarse del efecto de una amenaza natural, económica, social, de envejecimiento o de salud, así como aprovechar las oportunidades disponibles en cada territorio y distintos ámbitos socioeconómicos y en redes de relaciones, para garantizar su subsistencia, calidad de vida, bienestar o impedir su deterioro. (p. 2)

La situación de vulnerabilidad incluye dos dimensiones: las externas, referidas a condiciones socioeconómicas, institucionales, naturales, coyunturales y culturales, a los cuales una persona, familia-hogar, grupo o comunidad se encuentran expuestos; y la interna, que alude a estar indefenso, carente de recursos para enfrentar los riesgos sin mayor pérdida por sus condiciones de partida.

En la actualidad la comunidad Barrio Chávez tiene una población de 1436 habitantes, de ellos: 885 mujeres y 551 hombres. En la infraestructura se declaran 436 viviendas. Las organizaciones presentes en la comunidad abarcan 6 Comité de Defensa de la Revolución con 1054 cederistas, 1 Bloque de la Federación (496 federadas), 4 Militantes del PCC y 8 militantes de la UJC.

En el diagnóstico inicial realizado por los trabajadores sociales se identificaron problemáticas desde el punto de vista económico, político, ambiental, social y cultural que atentan contra el desarrollo y la gestión de la comunidad en el proceso participativo y la toma de decisiones.

Entre las principales problemáticas detectadas en la comunidad se encontraban el alto índice migratorio, viviendas en mal estado constructivo y sin documentación legal, insuficiente alumbrado público, carencia de abastecimiento de agua potable, existencia de calles no asfaltadas, ausencia de espacios recreativos, culturales y deportivos, carencias de establecimientos estatales y no estatales que brinden servicios a la población que propicia el traslado de sus habitantes fuera del área de residencia para resolver sus necesidades y otros a sus fuentes de trabajo y empleo. Otros indicadores recogidos en el diagnóstico identificaban familias con bajos ingresos económicos y sin

necesidades básicas cubiertas; nivel académico es bajo, alto índice de madres con 3 o más hijos menores de 17 años y personas pertenecientes a la tercera edad.

Desde el arte y la cultura, prevalece los gustos y preferencias por la música (destacándose la mexicana, la llamada salsa y con mucha fuerza el reggaetón), en lo religioso converge la música y las creencias de las iglesias protestantes (cristianismo) y la religión yoruba. Además, entre sus tradiciones las celebraciones de festividades vinculadas al fin de año y al 17 de diciembre.

A partir la situación existente en la comunidad se intencionaron un grupo de acciones desde el Consejo Popular. El protagonismo de las trabajadoras sociales, como ente coordinadores y la articulación de la delegada, las organizaciones de masas, líderes comunitarios, instituciones de educación, deporte, comunales, la agricultura y el Ministerio del Interior (MININT) se lograron realizar algunas transformaciones.

Las transformaciones realizadas en la comunidad Barrio Chávez se puede identificar en dos etapas, a partir del cronograma que se estableció para dar seguimiento a las necesidades e insatisfacciones que planteaban los pobladores en las reuniones de Rendiciones de cuenta del delegado.

En una primera etapa distingue la recogida de desechos (se estableció un cronograma) el mejoramiento del alumbrado público, la creación de un punto de venta de productos agropecuarios, el inicio de la construcción del consultorio del médico de la familia, las ofertas de empleos a los desvinculados con énfasis en los jóvenes y las mujeres destacándose la incorporaron a cursos de capacitación del MININT y las FAR, la captación de estudiantes para la EIDE; el reinicio de la Cátedra del Adulto Mayor y la creación de un Círculo de Abuelos, realización de torneos de dominó, la entrega de libretas de abastecimientos y la creación de una MIPYME de construcción de bloques, creando nuevos empleos.

La segunda etapa se enmarca en el período 2022-2023 y se evidencian la constitución del Bloque de la Federación de Mujeres Cubanas (FMC), que desde la circunscripción 24 establece las relaciones con la

comunidad, la impartición de talleres de género con enfoque a la violencia contra la mujer diseñado desde la FMC municipal y el Centro Universitario Municipal (CUM), la creación de las aulas anexas para la superación de 6to, 9no y 12 grado de los jóvenes desvinculados del empleo y el estudio, de las 37 personas protegidas por la asistencia social permanecen 21 y se hizo entrega de módulos de canastillas por la Corporación CIMEX.

El tema de equidad de género contemplado en el Programa de Adelanto a la Mujer, prioridad del Estado y Gobierno cubano se ha logrado a través de la generación de empleos y la inserción de la mujer en las formas no estatales de producción MIPYMES.

En la actualidad, se encuentran 3 mujeres incorporadas al Taller textil ubicado en la circunscripción 80 perteneciente al Consejo Popular y otras 3 trabajando en la MIPYME “El morado” ubicada en el Consejo Norte. Otro aspecto a destacar es la incorporación de una madre de 5 hijos como trabajadora en la Escuela Primaria Rubén Bravo ubicada en el propio Consejo Popular, donde estudian 4 hijos y se le otorgó el Circulo Infantil al más pequeño y se legalizó la licencia de Trabajador por Cuenta Propia (TCP) como modista a la abuela que tiene en su custodia a sus nietos y tiene la posibilidad de confeccionar y comercializar artículos para la comunidad a partir del encadenamiento con la MIPYME Textil.

Se continúa ofertando empleos a las personas de la comunidad sin vínculo laboral Entre los aspectos más significativos, enfatizar la ubicación de 12 trabajadores como albañiles en la MIPYME “Pérez Solano” que se dedica a la construcción y remodelación de inmuebles, la creación de una cafetería que brinda servicios a la comunidad y al Gobierno Provincial de Mayabeque, la legalización de carpintero como TCP a un padre con 3 hijos sin vínculo laboral, la venta de artículos de plásticos confeccionados de forma artesanal y las licencias para ejercer otorgadas a 2 carretoneros y 1 barbero. A pesar los resultados alcanzados en estos años en la comunidad Barrio Chávez, se percibe las insatisfacciones de sus pobladores quienes en su mayoría consideran la labor asistencialista de las trabajadoras sociales, la población demanda resultados. Es reiterado el reclamo de mejor atención, menos respuestas verbales y más solución real a problemas, más información, más apoyo y mayor acercamiento de las autoridades locales, sin embargo, no reconocen las necesidades del cambio desde su autogestión.

NECESIDADES DE APOYO PARA EL TRABAJO COMUNITARIO EN LA COMUNIDAD “BARRIO CHÁVEZ”

“Debemos avanzar, en el menor tiempo, con nuestros propios esfuerzos, reconociendo que el camino está en nosotros mismos, Isla adentro, con la menor dependencia externa posible, resolver el desafío de producir los alimentos que necesitamos, el mejor aprovechamiento y uso de las fuentes renovables de energía, la utilización sostenible y con calidad de las potencialidades turísticas, la eficiencia en el proceso inversionista, la orientación de la producción nacional a resolver las demandas del mercado interno, la elevación de localidad de todos los servicios que se prestan a la población”.

Comité Central del Partido Comunista de Cuba (2021).

El desarrollo de la comunidad es un proceso destinado a crear condiciones de progreso económico y social para toda la comunidad, con la participación activa de ésta, y la mayor confianza posible en su iniciativa. Por tanto, el desarrollo humano en las comunidades debe ser el proceso que cree riquezas a través de la movilización de recursos humanos.

El autodesarrollo comunitario se caracteriza por ser un proceso endógeno (de la comunidad en sí- y para sí-comunidad en emancipación) que tiene como referentes su historia, cultura, intereses, necesidades sentidas, motivaciones, tradiciones, recursos y potencialidades, en el que se construye relaciones sociales simétricas, es primordial la transformación desde el punto de vista participativo (ser parte, formar parte y tomar parte) en las decisiones y las soluciones que se generan desde la propia comunidad.

Para el desarrollo de la comunidad se precisa ser:

Autogenerado: comprendido y asumido por la propia comunidad.

Multidireccional y orientado: la transformación es demandada para la elevación de la calidad de vida de la comunidad.

Integrador: identificación del alcance real de las acciones y el aprovechamiento adecuado de los recursos disponibles y la imbricación de todos los saberes (comunidad-gobierno-universidad).

Permanente: la solución de las metas actuales previene punto de partida del futuro una vez alcanzadas y fuente de nuevas necesidades, problemas e intereses.

Participativo: es definida, proyectada, ejecutada y evaluada desde, con y por los miembros de la comunidad.

Plural: pues debe asentarse en un absoluto respeto a la identidad, valores y aspiraciones de personas y grupos comprendidos en el proceso.

El trabajo realizado a nivel de Consejo Popular resulta insuficiente pues no logra la articulación de todos los actores en función del desarrollo institucional, económico-financiero, sociocultural y ambiental que necesita la comunidad. Si se analizan las proyecciones de los pobladores expuestas por las trabajadoras sociales en el evento anterior siguen siendo retos pendientes:

Potenciar el trabajo comunitario integrado y la articulación con los integrantes de las diferentes organizaciones de masas y políticas y los actores de la comunidad.

Gestionar el mejoramiento de la infraestructura en la comunidad con la construcción y la legalización de las viviendas de las viviendas a partir del diagnóstico realizado por Planificación Física y el proyecto para su ejecución.

Gestionar el desarrollo local desde la formación de capacidades y la atención de comunidades, grupos y personas en situación de vulnerabilidad con la incorporación de los jóvenes a los diferentes niveles de enseñanzas.

Coordinar que todos los procesos se ejecuten con la calidad requerida.

Defender la identidad y sus tradiciones culturales desde la diversidad cultural presente en la comunidad.

Aprovechamiento de los espacios para la producción de alimentos logrando su autoconsumo.

Contar con los servicios básicos (escuelas, bodega, áreas deportivas y centros culturales). Reinsertar a las familias a través de talleres de sensibilización y capacitación en los temas de salud, deportes, educación y cultura.

Formular y gestionar proyectos e iniciativas de desarrollo local.

Para la ejecución de las tareas programadas y el cumplimiento de los objetivos propuestos, se pretende potenciar la participación comunitaria de hombres y mujeres de los diferentes grupos étnicos en la solución de sus principales problemáticas, convirtiendo la comunidad en agente transformador de su entorno.

PROPONER UN PROYECTO DE TRABAJO COMUNITARIO INTEGRADO A NIVEL DE LA COMUNIDAD.

Hay que sumar a la población en la solución de sus propios problemas; no esperar desde la base a que todas las soluciones caigan desde «arriba»; hay que estremecer a los grupos territoriales, a esos grupos comunitarios que juegan un papel clave; «y los municipios tienen que dar más, los municipios tienen que organizarse mejor, tienen que revisar mejor las prioridades en la solución de los problemas». Manuel Marrero Cruz (@MMarreroCruz) noviembre 13, 2021

En esta propuesta, se asume el **Trabajo Comunitario**:

(...) como el sistema de acciones de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación desde/con/para la comunidad con el fin de estimular, impulsar y lograr su desarrollo integral, mediante la participación y cooperación de sus pobladores, como forma que propicia la realización del desarrollo de los que en ella habitan de acuerdo con sus necesidades, intereses y aspiraciones, en articulación con proyectos de desarrollo, instituciones y organizaciones, locales (municipales) y de otro nivel (nacional, provincial).

El trabajo comunitario ha sido definido de manera reiterada como un proceso de transformación desde la comunidad, deseado, planificado, conducido, ejecutado y evaluado por la propia comunidad. Considerado un instrumento básico de los procesos de desarrollo local, de gran significación, tanto a

nivel teórico como práctico, al constituir una de las vías fundamentales para fortalecer las acciones de transformación a este nivel. (...)

El logro en el trabajo comunitario se centra en su protagonismo en la toma de decisiones de la comunidad, de acuerdo con sus necesidades y a partir de sus propios recursos y potencialidades. Deberá propiciar cambios de estilos y modos de vida, en correspondencia con las tradiciones e identidad de la comunidad, así como el fortalecimiento de su actividad económica y sociopolítica. Esta articulación nos conduce a:

1. Entender la comunidad no como un lugar, sino como un tipo de relación social entre personas y grupos humanos con intereses, objetivos y funciones comunes, con sentido de pertenencia, portador de tradiciones, historia e identidad propias.
2. Profundizar en su realidad objetiva (potencialidades, instituciones, organizaciones, otros), subjetiva (creencias, necesidades, motivaciones, sueños, otros) y en la práctica social (modos de hacer) de sus pobladores a través de una investigación, donde se vincule lo epistemológico, lo teórico y metodológico en la práctica transformadora, en función del progreso de la comunidad.
3. Asumir en esa investigación (diagnóstico) centrado en el análisis de su realidad para descubrir las causas de los acontecimientos y contribuir a su transformación.
4. Los principios y filosofía de la Educación Popular serían herramienta para la participación e inclusión social, partiendo de la idea que todas las personas pueden aportar y deben sentirse parte de los procesos para su transformación y bienestar.
5. Diseñar una planeación para el acompañamiento a los procesos de dinamización y desarrollo comunitario, que sea integral e incluya varias dimensiones: institucional, económico-productiva, ambiental y sociocultural; donde la participación y la formación de capacidades sea un principio para el progreso.
6. Propiciar un escenario de buenas prácticas que facilite el actuar y la toma de decisiones de las comunidades teniendo una metodología que se convierta en una bibliografía de consulta.

En el proceso de creación del Grupo de Apoyo al Trabajo Comunitario Integrado se aprueba el Acuerdo No. 518 del Consejo de Estado que establece una Metodología para el desarrollo del Trabajo Comunitario Integrado desde las circunscripciones que tiene como objetivo: proporcionar al Sistema del Poder Popular, y en especial a los delegados de las Asambleas Municipales del Poder Popular, el conocimiento de los conceptos, principios, orientaciones y procedimientos generales que le permitan la promoción, desarrollo e impulso del trabajo comunitario integrado desde la circunscripción.

En su estructura la Metodología establece el marco normativo, el objetivo del trabajo comunitario integrado y las responsabilidades de los órganos y directivos en el trabajo comunitario integrado que abarca: el delegado, el Grupo de Trabajo Comunitario Integrado en la Circunscripción, el Consejo Popular, el Presidente de la Asamblea Municipal del Poder Popular, el Grupo asesor de trabajo comunitario integrado municipal, el Departamento Independiente de relaciones con los órganos locales en las provincias y el Grupo asesor de trabajo comunitario integrado en la provincia; conceptos y principios, las fases del trabajo comunitario integrado, la capacitación y las acciones de comunicación social.

El **Grupo Asesor del nivel provincial, tiene como objetivo fundamental:** participar en la asesoría al Departamento Independiente en el cumplimiento de sus funciones en cuanto al Trabajo Comunitario, del diseño de la política a seguir, en el diagnóstico de la situación de la circunscripción, en la evaluación de los resultados y la realización de propuestas a la dirección de la Asamblea Municipal (Art. 19, inciso q, Ley 132)

“BARRIO CHÁVEZ, CRECIENDO DESDE ADENTRO”

A partir de las investigaciones propuestas desde diferentes niveles, se propuso la creación de un Grupo de Apoyo al Trabajo Comunitario Integrado que imbricara a sus participantes para lograr un diagnóstico integral participativo que constituya el punto de partida de las investigaciones.

Este equipo de Apoyo al Trabajo Comunitario tiene entre sus proyecciones:

El logro de un diagnóstico participativo y coherente desde todas las dimensiones del trabajo comunitario integrado.

Aportar un sistema de capacitación y evaluación al grupo de trabajo comunitario integrado para desarrollar competencias directivas y el liderazgo en la toma de decisiones, con evaluación y devolución a la comunidad de los resultados por etapas.

Sensibilizar a la comunidad de la importancia de su autodesarrollo desde sus potencialidades, los niveles de satisfacción, la toma de decisiones y el impacto de la transformación en su calidad de vida.

Elaborar una metodología que se convierta en un documento de consulta para otras investigaciones.

El diseño del cronograma de actividades ha dado la posibilidad de la creación de 5 grupos de trabajo que acompañaran a la comunidad en su autodesarrollo y transformación. Los grupos se conformaron de la siguiente manera:

1. Niños y jóvenes.
2. Adultos mayores.
3. Desvinculados y vulnerabilidad.

4. Género

5. Emprendedores.

El trabajo hasta este momento se encuentra en una primera etapa (conformación, articulación e incorporación de los integrantes de la comunidad a las acciones de transformación del barrio).

Conclusiones

Después de realizar el diagnóstico de la situación del trabajo comunitario integrado en la comunidad en situación de vulnerabilidad “Barrio Chávez” del municipio de San José de las Lajas se constató que los diagnósticos anteriores no han tenido carácter participativo, aún predomina el carácter asistencialista y continúa siendo insuficiente la articulación entre las entidades, las instituciones y la comunidad.

Entre las necesidades de apoyo al trabajo comunitario integrado se determinan la conformación de un Grupo de Trabajo Comunitario Integrado a nivel de circunscripción representado por el Delegado (nueva Metodología) y la capacitación del este, así como un Grupo de apoyo para el acompañamiento de su gestión y el reconocimiento de la comunidad de sus potencialidades.

Proponer un proyecto de trabajo comunitario integrado en el que la comunidad “Barrio Chávez” sea sujeto de su emancipación y autodesarrollo; donde los resultados de investigaciones que en ella confluyen, sean aplicados en beneficio de la comunidad y se convierta en referente para el resto de las comunidades y sirva como material de consulta.

Referencias Bibliográficas

Caballero, M.T. (2005). La comunidad. Aspectos conceptuales. En Hernández, C.N. (comp). *Trabajo Comunitario. Selección de Lecturas* (pp. 167-170). La Habana: Caminos.

Caño Secade, M. del C. (2006). *Cuba, Desarrollo Local en los 90s*, a. En Méndez, H. (soporte digital).

Colectivo de autores (2017). Coordinadora: Lissette Pérez: “¿Qué municipios queremos? Respuestas para Cuba en clave de descentralización y desarrollo local”

Constitución de la República, proclamada el 10 de abril de 2019
<https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/gaceta-oficial-no-5-extraordinaria-de-2019>.

Decreto No. 33. (2021). *Para la Gestión Estratégica del Desarrollo Territorial*
<https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/gaceta-oficial-no-40-ordinaria-de-2021>.

De la Hoz, P. (2016). “Compromiso con el desarrollo cultural comunitario”. La Muralla. Cartelera Cultural de la Uneac. (8), 2.

Ley No. 132 De Organización y Funcionamiento de las Asambleas Municipales del Poder Popular y de los Consejos Populares <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/gaceta-oficial-no-5-extraordinaria-de-2020>.

Metodología para el desarrollo del Trabajo Comunitario Integrado desde las circunscripciones. (2023).

Acuerdo No. 518 del Consejo de Estado.

Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. Acuerdo 9151/2021. Fortalecimiento de la actividad de prevención y trabajo social en la comunidad.

Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. Acuerdo 9152/2021: *Servicios sociales para la atención a personas, familias/hogares, grupos o comunidades en situación vulnerabilidad*.

PCC (2016). Actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. Aprobados en el 7mo Congreso del Partido y la Asamblea Nacional del Poder Popular. PCC.

Proyecto de programa de trabajo comunitario integrado” en *Selección de lecturas sobre trabajo social comunitario*. Curso de Formación de Trabajadores Sociales. Centro gráfico de Villa Clara, pp. 5-9.

Selección de lecturas de trabajo comunitario. Carmen Nora Hernández. Editorial Caminos. Centro Martin Luther King. La Habana, 2005