

1.4

LA FORMACIÓN CONTINUA DE LOS DOCENTES: SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS EDUCANDOS

CONTINUOUS TRAINING OF TEACHERS: IT'S IMPACT ON STUDENTS' LEARNING

M.Sc Zulema Abreu Madan. Máster en Ciencias de la Educación. Mención Educación Primaria. Coordinadora de la Escuela Primaria: "Antonio Briones Montoto,

Correo: abreuzulema8@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0009-0002-4501-6033>

Localidad: Güines Mayabeque, Cuba

Resumen

La educación es un pilar importante de la sociedad y los profesionales educativos sin importar el nivel, desempeñan un papel esencial en el desarrollo de las futuras generaciones. Con la impronta del desarrollo científico tecnológico se hacen cada vez más exigentes las demandas sociales y con ello la necesidad de transformar los modos de pensar y actuación de cada individuo en los espacios en que interactúa; sintiendo así mayor la necesidad de preparación y actualización constante de cada profesional en su radio de acción. El sistema educativo cubano no ha estado exento de esto, en los últimos años se han experimentados cambios que van desde ajustes curriculares hasta la implementación de nuevas políticas educativas; entre los cambios más importantes dentro del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (SNE) se encuentran cambios generales del SNE, cambios en las formas de trabajo y cambios curriculares. Asociado la inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación. De ahí la necesidad de los docentes de tener una formación continua, la cual comprende la dimensión educativa, la pedagógica, la investigativa y la humana. La formación continua mejora la competencia profesional, la calidad de la enseñanza y tiene un impacto positivo en el rendimiento académico y desarrollo socioemocional de los educandos, preparándolos para un futuro exitoso. Los docentes son guías, facilitadores, mentores que fomentan el pensamiento crítico y el aprendizaje, tienen un papel en la mejora de la sociedad al empoderar a las futuras generaciones con conocimientos y habilidades para enfrentar desafíos globales.

Palabras clave: formación continua del docente, la calidad de la educación., impacto en el aprendizaje

Abstract

Education is an important pillar of society and educational professionals, regardless of level, it plays an essential role in the development of future generations. With the imprint of technological scientific

development, social demands become increasingly more demanding and with it the need to transform the ways of thinking and acting of each individual in the spaces in which they interact; thus feeling greater the need for constant preparation and updating of each professional in their area of action. The Cuban educational system has not been exempt from this, in recent years changes have been experienced ranging from curricular adjustments to the implementation of new educational policies; Among the most important changes within the III Improvement of the National Education System (SNE) are general changes to the SNE, changes in the ways of working and curricular changes. Associated with the inclusion of information and communication technologies. Hence the need for teachers to have continuous training, which includes the educational, pedagogical, investigative and human dimensions. Continuous training improves professional competence, the quality of teaching and has a positive impact on the academic performance and socio-emotional development of learners, preparing them for a successful future. Teachers are guides, facilitators, mentors who encourage critical thinking and learning, they have a role in improving society by empowering future generations with knowledge and skills to face global challenges.

Keywords: continuous teacher training, quality of education, impact on learning

Introducción

La impronta del desarrollo científico tecnológico ha impactado en todos los sectores de la sociedad, se hacen cada vez más exigentes las demandas sociales y con ello la necesidad de transformar los modos de pensar y actuación de cada individuo en los espacios en que interactúa; sintiendo así mayor la necesidad de preparación y actualización constante de cada profesional en su radio de acción.

El sistema educativo cubano no ha estado exento de esto, pues desde sus inicios ha experimentado cambios sustanciales en aras de mejorar la calidad de la educación. En los últimos años estos cambios van desde ajustes en el plan de estudios hasta la implementación de nuevas políticas educativas; entre los cambios más importantes dentro del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (SNE) pueden concentrarse tres grupos: 1- cambios generales del SNE, 2- cambios en las formas de trabajo y 3- cambios curriculares. Todo esto asociado a la inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

La educación es un pilar importante de la sociedad y los profesionales educativos sin importar la enseñanza o nivel, desempeñan un papel esencial en el desarrollo de las futuras generaciones. Es un mundo en constante evolución, la formación continua se ha convertido en una necesidad imperante para los docentes.

De ahí la necesidad de los docentes de tener una formación continua o permanente. No se trata solo de mantenerse actualizado, sino de nutrirse con las herramientas y conocimientos necesarios para preparar a los educandos para un futuro en constante cambio, a afrontar desafíos y brindar una educación de calidad que satisfaga las necesidades de los mismos. Se trata del logro el máximo desarrollo posible de la formación integral de la personalidad del educando.

La formación continua de los docentes es el desarrollo de competencias que permitan un mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico y por ende de los resultados del proceso educativo. Este proceso posibilita la actualización, la reorientación y la complementación, a partir de las nuevas demandas del sistema educativo.

Amerita resaltar que la formación continua comprende varias dimensiones como son: la dimensión educativa, la dimensión pedagógica, la dimensión investigativa y la dimensión humana.

En el presente artículo se realizan algunas valoraciones teóricas acerca de la definición de formación continua del docente y el impacto de esta en el aprendizaje de los educandos.

Desarrollo

Han sido múltiples los autores que han abordado estudios sobre la formación continua de los docentes y su impacto en el proceso educativo. Al analizar varios conceptos se han encontrado puntos afines, coinciden en que es necesaria para la actualización y profesionalización docente desde la capacitación y superación postgraduada de manera sistemática.

Al respecto López, et al. (2002), conciben la formación como la orientación del desarrollo hacia el logro de los objetivos de la educación, como expresión de la dirección de ese desarrollo. Por su parte Báxter (2003), plantea que “la formación del hombre se concibe, como el resultado de un conjunto de actividades organizadas de modo sistemático y coherente (...) Este sistema debe prepararlo como sujeto activo de su propio aprendizaje y desarrollo; hacerlo capaz de transformar el mundo en que vive y transformarse a sí mismo; formar al hombre es prepararlo para vivir la época histórica concreta en que se desarrolla su vida”

Horrutiniér (2012), Imbernón y Canto (2013), Cáceres (2015), Padilla et al. (2015), consideran a la formación permanente como un sistema al que se integra la formación inicial y posgraduada. Lo que permite una formación más allá de la adquisición del conocimiento científico y técnico necesario para desempeñar un rol profesional, implica también el desarrollo integral de la personalidad

Con el proceso de formación permanente se persigue el logro de un profesional capaz de adaptarse a las diversas circunstancias y contextos, convertido en un sujeto capaz de transformar la realidad educativa para la solución de los problemas profesionales

Para Chávez, et al. (2005, p. 11) la formación es una función de la educación, es decir, es el proceso que permite dirigir el desarrollo hacia el fin socialmente deseado y a la vez se concibe como nivel de desarrollo alcanzado por el sujeto. “Se entiende por formación al nivel que alcance un sujeto en cuanto a la explicación y comprensión que tenga de sí mismo y del mundo material y social”.

La formación del docente, se concibe como un proceso de actualización continuo. Camargo (2004), menciona que es “un proceso de actualización que le posibilite realizar su práctica pedagógica y profesional de una manera significativa, pertinente y adecuada a los contextos sociales de las poblaciones que atiende”, (p.81). Por consiguiente, el docente está obligado a tener las cualidades y habilidades de adaptación en su entorno académico, se hace necesario el proceso de preparación continua en las prácticas pedagógicas y cualidades personales, que contribuyan en la mejora del proceso educativo.

Es el proceso por el cual los docentes “reciben educación o formación adicional para actualizar o ampliar sus conocimientos, habilidades y practica profesionales a lo largo de su carrera” (UNESCO, 2020)

Para Imbernón (1998, p. 9), la formación permanente de maestros, es entendida “como proceso dirigido a la revisión y renovación de conocimientos, actitudes y habilidades previamente adquiridas, determinado por la necesidad de actualizar los conocimientos como consecuencia de los cambios y avances de la tecnología y de las ciencias”.Este autor enfatiza que el fin de la formación permanente va dirigido a la actualización de los conocimientos y de las actitudes ya adquiridas, sin embargo, esta formación también va dirigida a otros componentes de la personalidad que implican el desarrollo de competencias profesionales. Es decir que, la formación permanente vista desde esta arista tiene una gran relación con la posibilidad de la educabilidad del hombre.

En este sentido Añorga (2000) expone que la actualización, la reorientación y la complementación como procesos se manifiestan como objetivos didácticos (actualizar, reorientar y complementar) que posibilitan el mejoramiento profesional de los docentes. Al respecto plantea que la actualización “posibilita la renovación sistemática de los conocimientos y habilidades profesionales a tenor con los avances y el desarrollo científico técnico que se derivan de las nuevas necesidades que confrontan los recursos humanos” (p. 2).

La misma autora plantea que la complementación “proporciona la adquisición y profundización de conocimientos y habilidades generales o específicos no recibidos durante la carrera y que resultan necesarios para el mejor desempeño de las tareas propias de los cargos o puestos de trabajo” (p. 7). Y la reorientación “persigue la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades profesionales mayormente ajenos a la carrera universitaria cursada, en virtud de los requerimientos de los nuevos cargos o puesto de trabajo a que se destina un profesional debido a los procesos racionalizadores de desarrollo y otros factores organizativos”. (p. 27) Estos tres objetivos interrelacionados entre sí posibilitan el desarrollo de las competencias profesionales del docente y por ende el mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico.

Santos Baranda (2007), llama la atención acerca de que en la actualidad la formación de los docentes y el mejoramiento de su desempeño profesional constituyen dos de las principales prioridades en la esfera educacional. Además subraya la importancia de que para desarrollar la formación permanente y con ella lograr el mejoramiento del desempeño profesional de los profesores es necesario interactuar a través de la superación, el trabajo metodológico y la actividad científica. Estos tres procesos son considerados como componentes importantes de la formación continua y a su vez son las vías que posibilitan su concreción en la práctica.

La formación continua no se puede reducir a un cúmulo de conocimientos o habilidades, ya que en la actualidad se demanda de la riqueza espiritual, del crecimiento personal /profesional y el ser humano debe tener sensibilidad ética, sensibilidad estética, sentimientos de responsabilidad y compromiso para enfrentar los retos y por consiguiente debe estar también direccionada al mejoramiento humano. Esta comprende varias dimensiones como son: la dimensión educativa, la dimensión pedagógica, la dimensión investigativa y la dimensión humana. La educativa se encuentra relacionada a los procesos de actualización docente a partir de los cambios curriculares y los procesos de formación continua de acuerdo a la realidad educativa, la pedagógica como la aplicabilidad de los conocimientos aprendidos en su labor docente, la investigativa relacionada a la innovación educativa a partir de las habilidades cognitivas alcanzadas en la formación continua y la dimensión humana se considera la relevancia que tuvo el desarrollo de los proyectos de formación continua en el desarrollo personal y laboral del docente . (Quiroz, 2015)

La formación continua del docente es una realidad que está demandada por los cambios constantes de la sociedad, las exigencias que requiere el III Perfeccionamiento del SNE y el llamado a la inclusión educativa; es por ello la necesidad de un profesional competente en busca de mejorar su desempeño profesional y elevar la calidad de la educación; esto requiere crear ambientes de aprendizaje

favorables según el contexto, en los que se deben tener en cuenta la diversidad, emociones, intereses, estilos de aprendizaje, uso de tecnología que satisfagan las necesidades de los educandos y den cumplimiento al fin y objetivos de la educación.

Teniendo en cuenta los estudios realizados ideas similares se pueden encontrar en Einstein al expresar " la sabiduría no es un producto de la educación, sino el intento de toda la vida para adquirirla " Toda acción de un docente tiene una repercusión inmediata o remota en la vida de los educandos, de cuya conciencia somos modeladores, y porque asu vez estos serán los sujetos activos de todo movimiento, de toda evolución, ya que la formación continua del docente influye de forma directa en su competencia profesional y en la calidad del proceso educativo y por ende en el aprendizaje.

Tal como sugieren Deyka et.al (2018), el docente debe ser "Creativo, honesto, optimista, perseverante, reflexivo, participativo, responsable, analítico y ético," por su parteCastro. F, (1981) enfatiza que "El verdadero objeto de la enseñanza es preparar al hombre para que pueda vivir por sí decorosamente, sin perder la gracia y generosidad del espíritu..." Todo esto se traduce al pensamiento de Martí cuando expresó " El pueblo más feliz es el mejor tenga preparado a sus hijos, en la instrucción del pensamiento, y en la dirección de los sentimientos. Un pueblo instruido ama el trabajo y sabe sacar provecho de él. Un pueblo virtuoso vivirá feliz y más rico que otro lleno de vicios, y se defenderá mejor de todo ataque"

La formación continua de los docentes no solo enriquece su propia práctica, sino que también tiene un impacto directo en el aprendizaje y el desarrollo de los educandos. Los docentes capacitados en métodos pedagógicos avanzados pueden ofrecer experiencias de aprendizaje más ricas y efectivas,permite crear un ambiente de aprendizaje estimulante que inspira a los estudiantes a participar activamente y a desarrollar un amor por el aprendizaje, logran desarrollar habilidades para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de cada educando y brindar el apoyo adecuado a educandos con necesidades educativas especialesgarantizando que todos tengan la oportunidad de aprender y progresar, con el uso tecnología pueden integrar herramientas digitales en el aula, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje, permite a diseñar proyectos de aprendizaje interactivos que fomentan la creatividad y el pensamiento crítico

Estas competencias del docente se revierten en el rendimiento académico y desarrollo socioemocional de los educandos, pues los educandos que tienen educadores bien capacitados tienden a obtener mejores resultados en sus evaluaciones y alcanzar un mayor dominio de los conceptos, el docente preparado promueve un ambiente de apoyo y una mayor inteligencia emocional entre los educandos atendiendo así sus necesidades socioemocionales, traza estrategias de enseñanza efectivas que

fomentan la participación activa, crítica, reflexiva, valorativa y colaborativa de los educandos en el proceso de aprendizaje.

Conclusiones

La formación continua del docente es un proceso que por su esencia formativa presupone su sistematicidad a lo largo de toda la vida. Su concepción a partir de las nuevas exigencias educativas condiciona un cambio en los estilos de aprendizaje y en los modelos que direccionan su desarrollo.

El fin la formación continua del docente es el desarrollo de competencias que permitan un mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico y por ende de los resultados del proceso educativo. Este proceso posibilita la actualización, la reorientación y la complementación, a partir del desarrollo de los nuevos perfiles y especialidades.

La formación continua no solo mejora la calidad de la enseñanza, sino que también tiene un impacto positivo en el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de los estudiantes, preparándolos mejor para un futuro exitoso. Los docentes son guías, facilitadores y mentores que fomentan el pensamiento crítico y el aprendizaje, tienen un papel en la mejora de la sociedad al empoderar a las futuras generaciones con conocimientos y habilidades para enfrentar desafíos globales.

Referencias Bibliográficas

- Añorga Morales, J. (2000). *Glosario de términos de Educación Avanzada*. Material digitalizado. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Baxter, E. (2003). *Concepto de la formación cubana*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Camargo, M. et al. (2004). *Las necesidades de formación permanente del docente*. Educación y Educadores, 81. Universidad de la Sabana, Facultad de Educación.
- Cáceres Mesa, M. (2003). *La formación pedagógica de los profesores universitarios. Una propuesta en el proceso de profesionalización del docente*. Universidad de Cienfuegos. Cuba. Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de <http://rieoei.org/deloslectores/475Caceres.pdf>
- Cáceres, J. (2015). *La formación permanente del profesorado y la cultura escolar*. En M. Martínez de Sousa,6, do Nascimento.
- Castro Ruz F. (19817 de julio de). *Discurso pronunciado en el acto de graduación de 10 658 egresados del Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Domenech*, en el polígono de Ciudad Libertad. La Habana: Consejo de Estado.

- Colectivo de autores. (2023). *Plan de estudio. Educación Primaria*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez, J., Suárez, A., & Permuy, L. D. (2005). *Acercamiento necesario a la Pedagogía General*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Horruitinier (2012). *La universidad cubana: el modelo de formación*. Ed. Universitaria.
- Imbernón, F. (1998). *La formación y el desarrollo profesional*. Barcelona: Graos.
- Imbernón & Canto (2013). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado*. Barcelona: Graos.
- Lalangui Pereira, J. H., Ramón Pineda, M. Á., & Espinoza Freire, E. E. (2017). *Formación continua en la formación docente*. Revista Conrado, 13(58), 30-35. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado> Bastida.
- López Hurtado., J. et al. (2002). *Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica En compendio de pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Martí, J. *Obras Completas*, Tomo 19. Ed. de Ciencias Sociales, La Habana 1975
- Padilla, et. Al. (2015). *La formación del docente universitario*.
- Quiroz, L (2015). *Fortalecimiento de la formación continua de los docentes desarrollado por el municipio de Pisco- región Ica* [tesis de maestría]. Universidad Peruana Cayetano Heredia. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/260dialn>
- Universidad Complutense. Facultad de Educación. Centro de Formación del Profesorado. *Frases de figuras ilustres en el mundo de la educación*. educacion.ucm.es
- Santos Baranda, J. (2005). *Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios*. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.
- Santos Baranda, J. (2007) *La profesionalización del profesor de la Educación Técnica y Profesional y el desempeño pedagógico profesional. Un acercamiento teórico*. CD Maestría en Ciencias de la Educación. Mención ETP. 2007. La Habana: Pueblo y Ed
- UNESCO, OIT. (2019). *Recomendación de la OIT y la UNESCO relativa a la situación del personal docente (1966) y Recomendación de la UNESCO relativa a la condición del personal docente de enseñanza superior (1997)* Con un prólogo y un guía del usuario revisados. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_dialogue/---sector/documents/normativeinstrument/wcms_493318.pdf

UNESCO. (2020). *Guía para el desarrollo de políticas docentes*. París: UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374226>