

2.

ACCIONES PARA VINCULAR LAS ESTRATEGIAS CURRICULARES DE VALORES Y MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE SERVICIOS FARMACÉUTICOS Y NUTRICIÓN

ACTIONS TO LINK CURRICULAR STRATEGIES OF VALUES AND ENVIRONMENT IN STUDENTS OF PHARMACEUTICAL SERVICES AND NUTRITION

ACTIONS POUR LIER LES STRATÉGIES CURRICULAIRES DE VALEURS ET D'ENVIRONNEMENT CHEZ LES ÉTUDIANTS EN SERVICES PHARMACEUTIQUES ET EN NUTRITION

MSc. Yulisleidy Soler Mora. Profesora Asistente.
Universidad de Ciencias Médicas. Matanzas, Cuba.

<https://orcid.org/0000-0002-7966-1930>.

E-mail yulasoler050876@gmail.com

MSc. Luis Orozco Chirino. Profesor Auxiliar.
Universidad de Ciencias Médicas. Matanzas, Cuba.

<https://orcid.org/0000-0003-4209-0588>.

E-mail orozcochirinol@gmail.com

Lic. Yamilet Díaz Herrera.
Profesora Asistente. Profesora Asistente. Universidad de Ciencias Médicas. Matanzas, Cuba.

<https://orcid.org/0009-0009-5377-8530>.

E-mail yamilet1805@gmail.com

MSc. Magela Roche Cruz.
Profesora Asistente. Universidad de Ciencias Médicas. Matanzas, Cuba.

<https://orcid.org/0000-00034836-5888>.

E-mail magelarohecruz@gmail.com

RESUMEN

En el contexto actual, la educación superior enfrenta el desafío de formar profesionales que no solo sean competentes en sus disciplinas, sino también éticamente responsables y ambientalmente conscientes. Las estrategias curriculares de valores y de medio ambiente suelen desarrollarse de manera paralela, pero su integración puede potenciar el impacto educativo y promover una formación más completa y significativa. El colectivo de autores propone analizar la importancia de la integración de valores y medio ambiente en la formación universitaria y diseñar acciones concretas para vincular ambas estrategias curriculares en el ámbito de las ciencias médicas, enfatizar la necesidad de integrar valores éticos y ambientales en el quehacer diario de la comunidad académica,

es vital. Se toma para el estudio los estudiantes de la educación de ciclo corto de Servicios farmacéuticos (2° y 3er año) y la carrera de Nutrición (4° y 5° año), surge la necesidad del diseño tras dificultades identificadas mediante la observación en colectivos de asignatura y año. La importancia de un enfoque interdisciplinario y participativo. La implementación efectiva de estas acciones requiere el compromiso de la institución educativa, los docentes y los estudiantes, y puede servir como modelo para otras disciplinas y niveles educativos.

Palabras clave: acciones, medio ambiente, valores

SUMMARY

In the current context, higher education faces the challenge of training professionals who are not only competent in their disciplines but also ethically responsible and environmentally conscious. Curricular strategies for values and the environment often develop in parallel, but their integration can enhance educational impact and promote a more comprehensive and meaningful training. The authors propose to analyze the importance of integrating values and environment in university education and design concrete actions to link both curricular strategies in the field of medical sciences. Higher education institutions play a crucial role in fostering a culture of responsibility and respect for the environment, as they are training future leaders and professionals. Emphasizing the need to integrate ethical and environmental values into the daily activities of the academic community is vital. The study focuses on students from the short-cycle education of Pharmaceutical Services (2nd and 3rd year) and Nutrition (4th and 5th year), highlighting the need for design due to difficulties identified through observation in subject groups and years. The importance of an interdisciplinary and participatory approach is noted. The effective implementation of these actions requires commitment from educational institutions, teachers, and students, serving as a model for other disciplines and educational levels.

Keywords: actions, values, environment

RÉSUMÉ

Dans le contexte actuel, l'enseignement supérieur fait face au défi de former des professionnels qui soient non seulement compétents dans leurs disciplines, mais aussi éthiquement responsables et conscients de l'environnement. Les stratégies curriculaires de valeurs et d'environnement se développent souvent parallèlement, mais leur intégration peut renforcer l'impact éducatif et promouvoir une formation plus complète et significative. Les auteurs proposent d'analyser l'importance de l'intégration des valeurs et de l'environnement dans l'éducation universitaire et de concevoir des actions concrètes pour lier ces deux stratégies curriculaires dans le domaine des sciences médicales. Les institutions d'enseignement supérieur jouent un rôle crucial dans la promotion d'une culture de responsabilité et de respect envers l'environnement, car elles forment les futurs leaders et professionnels. Souligner la nécessité d'intégrer des valeurs éthiques et

environnementales dans les activités quotidiennes de la communauté académique est vital. L'étude se concentre sur les étudiants de l'éducation à cycle court en Services pharmaceutiques (2e et 3e année) et en Nutrition (4e et 5e année), soulignant la nécessité d'un design en raison des difficultés identifiées par l'observation dans des groupes de matières et d'années. L'importance d'une approche interdisciplinaire et participative est notée. La mise en œuvre efficace de ces actions nécessite un engagement des institutions éducatives, des enseignants et des étudiants, servant de modèle pour d'autres disciplines et niveaux éducatifs.

Mots-clés: actions, valeurs, environnement

INTRODUCCIÓN

En el contexto actual, la educación superior enfrenta el desafío de formar profesionales que no solo sean competentes en sus disciplinas, sino también éticamente responsables y ambientalmente conscientes. Las estrategias curriculares de valores y de medio ambiente suelen desarrollarse de manera paralela, pero su integración puede potenciar el impacto educativo y promover una formación más completa y significativa.

Los valores no existen de manera aislada, sino que se interrelacionan e influyen mutuamente, se construyen y adquieren significado dentro de un contexto histórico, social y cultural determinado. Varían según la época y el grupo social. Por lo tanto, deben analizarse considerando el sistema más amplio en el que se enmarcan. La consolidación de estos debe abordar de manera integral los aspectos cognitivos, afectivos y conductuales. No basta con transmitir conocimientos, sino que es necesario desarrollar actitudes y promover comportamientos coherentes con esos valores.

Los referentes al medio ambiente están interconectados con otros valores éticos como la justicia, la equidad y la responsabilidad social. Deben verse como parte de un sistema de valores que guía la relación del ser humano con su entorno. Por ejemplo, el valor de respeto a la naturaleza está vinculado a la responsabilidad ambiental y la solidaridad intergeneracional. Las diferentes culturas tienen diversas percepciones y valores en relación con el medio ambiente. Siendo así que, muchas culturas indígenas tienen una visión holística del mundo natural, viendo a los humanos como parte integral de un ecosistema interconectado. En contraste, algunas sociedades occidentales han tendido a ver la naturaleza como un recurso a ser explotado para el beneficio humano (Martínez y Pérez, 2018).

Adoptar un enfoque sistémico permite entender la complejidad de los problemas ambientales y la necesidad de soluciones integrales que involucren. Al comprender la interdependencia entre los seres humanos y la naturaleza, y desarrollar valores y habilidades ambientales, la educación ambiental sistémica contribuye a formar ciudadanos más conscientes y comprometidos con el cuidado del planeta. Un enfoque sistémico en la educación ambiental permite una comprensión más profunda y efectiva de la relación ser humano-naturaleza, lo que redundará en beneficios para el medio ambiente y la sociedad en su conjunto.

La ética ambiental se centra en preguntas sobre la relación del ser humano con el medio ambiente. ¿Tiene una obligación moral de proteger la naturaleza? Los filósofos ambientales han propuesto diversas teorías, como el antropocentrismo, que prioriza los intereses humanos, y el ecocentrismo, que valora la integridad de los ecosistemas. Promover una ética ambiental sólida implica fomentar valores de respeto, responsabilidad y cuidado hacia el entorno natural. (Díaz y Morales, 2018).

La educación ambiental tiene un impacto significativo en el desarrollo de una ciudadanía más responsable y comprometida con el cuidado del medio ambiente: promueve la adquisición de conocimientos sobre problemas ambientales, sus causas y consecuencias. Esto permite a los ciudadanos tomar decisiones informadas y asumir un papel activo en la búsqueda de soluciones. Fomenta valores ambientales como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad con la naturaleza. Cuando estos valores se interiorizan, se traducen en actitudes y comportamientos pro-ambientales en la vida cotidiana. Desarrolla habilidades y destrezas para participar en acciones concretas de protección ambiental, como reciclaje, ahorro de recursos, cuidado de áreas verdes, etc. Esto empodera a los ciudadanos para contribuir directamente al cuidado del entorno.

Genera conciencia sobre la importancia de la participación ciudadana en la resolución de problemas ambientales. Cuando los ciudadanos se sienten parte de la solución, aumenta su compromiso y responsabilidad. Promueve la colaboración entre diferentes actores sociales (gobierno, empresas, organizaciones, comunidad) para abordar de manera conjunta los desafíos ambientales. Esto fortalece el sentido de corresponsabilidad ciudadana. La investigación que sustenta el trabajo se realizó con el objetivo de analizar la importancia de la integración de valores y medio ambiente en la formación universitaria.

y diseñar acciones concretas para vincular ambas estrategias curriculares en el ámbito de las ciencias médicas.

METODOLOGÍA

En la investigación se adoptó un enfoque cualitativo y cuantitativo, utilizando un diseño descriptivo-correlacional. Este enfoque permite no solo describir las estrategias curriculares implementadas, sino también establecer relaciones entre las variables estudiadas.

Como métodos del nivel teórico:

Análítico-sintético: para los referentes teóricos del tema, que posibilitaron analizar la integración de las estrategias curriculares de valores y medioambiental en la carrera de Nutrición y la ESCC de Servicios Farmacéuticos.

Inductivo-deductivo: para establecer la dinámica necesaria entre lo general y lo particular en el comportamiento de las características del objeto de estudio, y en la integración de los hallazgos.

Histórico-lógico: se utilizó para profundizar en el estudio y antecedentes del objeto de investigación en su devenir histórico, en las leyes generales del funcionamiento y desarrollo del fenómeno, así como en las tendencias actuales del tema que se investiga. Asimismo, para analizar y valorar las concepciones teórico-metodológicas sustentadas para estructurar la solución prevista. Todo ello para justificar la pertinencia, utilidad y oportunidad de la investigación.

Entre los métodos del nivel empírico utilizados están:

Observación: Se llevó a cabo una observación directa para identificar las dinámicas de enseñanza y aprendizaje relacionadas con los temas de valores y medio ambiente.

Encuesta: Se diseñan para evaluar las percepciones de los estudiantes sobre la enseñanza de valores y medio ambiente. Esta incluye preguntas cerradas y abiertas para obtener tanto datos cuantitativos como cualitativos.

Entrevistas: Se diseñan entrevistas semiestructuradas (Anexo 1) a docentes para analizar la integración de las estrategias curriculares de valores y medioambiental además de su percepción sobre la efectividad de estas en la formación de valores ambientales.

Los datos cuantitativos obtenidos a través de los cuestionarios se analizarán utilizando estadística descriptiva (medias, medianas, modas) y correlacional. Las entrevistas serán transcritas y analizadas mediante análisis temático, identificando patrones recurrentes en las respuestas.

DISCUSION Y RESULTADOS

Las instituciones de educación superior tienen un papel crucial en fomentar una cultura de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente, pues son formadores de las futuras generaciones de líderes y profesionales. Enfatizar la necesidad de integrar valores éticos y ambientales en el quehacer diario de la comunidad académica, es vital. (Adams & Lang, 2023).

La universidad debe ser un modelo a seguir en cuanto a la implementación de prácticas sustentables. Es necesario promover el reciclaje, la reducción de residuos, el ahorro de energía y agua, y el uso de transporte limpio. Además, es crucial fomentar la participación activa de la comunidad universitaria en iniciativas de reforestación, limpieza de espacios públicos y campañas de concientización ambiental. Estas acciones no solo tendrán un impacto positivo en el entorno, sino que también generarán un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida.

Estos son centros de generación de conocimiento. Por ello, se debe promover líneas de investigación enfocadas en el desarrollo de soluciones innovadoras a problemas ambientales. Vincular valores éticos y cuidado del medio ambiente en la comunidad universitaria no es solo una opción, sino una responsabilidad ineludible Patel, R., & Sharma, S. (2023). Como instituciones de educación superior, existe el deber de formar profesionales con una sólida conciencia ambiental y un compromiso inquebrantable con la preservación de nuestro planeta. Solo así podremos asegurar un futuro sostenible para las generaciones venideras.

La relación entre los valores y el cuidado del medio ambiente es de suma importancia por varias razones: fomenta una conciencia ambiental, inculcando valores como el respeto, la responsabilidad y la sostenibilidad ayuda a que las personas desarrollen una mayor conciencia sobre la importancia de cuidar el medio ambiente Arias, E., y Hernández, L. (2019). Los valores ambientales se traducen en comportamientos y hábitos concretos, como reducir el consumo, reciclar, ahorrar energía, etc. Esto permite que nuestras

acciones diarias estén alineadas con la protección del entorno; promueve un cambio cultural. Cuando los valores ambientales se arraigan en la sociedad, se genera un cambio cultural que normaliza y prioriza el cuidado del medio ambiente en la vida cotidiana, las políticas públicas y las decisiones empresariales; garantiza la sostenibilidad a largo plazo. Adoptar valores como el respeto a la naturaleza y la responsabilidad ambiental asegura que las generaciones futuras puedan disfrutar de un planeta saludable y equilibrado; genera un efecto multiplicador Díaz, R., y Morales, J. (2018): Cuando las personas interiorizan valores ambientales, tienden a transmitirlos a su entorno, creando un efecto dominó que amplifica el impacto positivo en la comunidad y la sociedad.

Los valores juegan un papel crucial en la formación de actitudes y comportamientos hacia el medio ambiente. Investigaciones en psicología ambiental han demostrado que los individuos con valores proambientales tienden a participar más en comportamientos sostenibles, como el reciclaje, la conservación de energía y el apoyo a políticas ambientales González y Ruiz, (2021). La educación ambiental y la sensibilización pública son herramientas efectivas para fortalecer estos valores y fomentar una ciudadanía ambientalmente responsable.

A nivel mundial, la adopción de valores ambientales ha llevado a la implementación de políticas y regulaciones más estrictas para reducir la contaminación y promover prácticas sostenibles en diversos sectores. Además, ha impulsado la colaboración internacional para abordar problemas ambientales globales, como el cambio climático y la pérdida de biodiversidad.

La vinculación entre valores y cuidado del medio ambiente también se refleja en el surgimiento de movimientos sociales y campañas de concientización a nivel mundial. Estos movimientos, liderados por jóvenes y organizaciones de la sociedad civil, buscan promover un cambio de paradigma en la relación entre el ser humano y la naturaleza.

Por otro lado, la creciente preocupación por el medio ambiente a nivel global ha impulsado la innovación y el desarrollo de tecnologías limpias y sostenibles. Empresas y gobiernos de todo el mundo están invirtiendo en energías renovables, movilidad eléctrica, economía circular y otras soluciones que permiten reducir el impacto ambiental. (Davies, 2021).

Dicha relación a nivel mundial se manifiesta en la adopción de políticas ambientales, la colaboración internacional, los movimientos sociales y la innovación tecnológica. Estos elementos, impulsados por la interiorización de valores como el respeto y la responsabilidad ambiental, son fundamentales para avanzar hacia un desarrollo sostenible a escala global.

En Cuba existe una política de estado, la Tarea Vida, trazada para atender todo lo relacionado al medio ambiente y su cuidado en la isla; la cual alcanza el ámbito universitario, como lugar donde se forman las nuevas generaciones.

Algunos de los valores más efectivos para promover el cuidado del medio ambiente son: respeto ambiental, el respeto hacia la naturaleza y todas las formas de vida nos lleva a tratar el medio ambiente con consideración y cuidado. Entender que dependemos del entorno natural y reconocer la importancia de cada ser vivo en el ecosistema es fundamental, responsabilidad ambiental, asumir la obligación de responder por nuestros actos y sus consecuencias ambientales. Comprender que cada acción individual tiene un impacto global y estar dispuestos a adoptar prácticas sostenibles en nuestra vida diaria, solidaridad intergeneracional, reconocer que nuestras decisiones y acciones afectan a las generaciones futuras. Tener la responsabilidad de preservar un planeta saludable para quienes vendrán después de nosotros, armonía con la naturaleza, buscar vivir en equilibrio y conexión con el entorno natural, disfrutando y valorando sus beneficios. Entender que somos parte de la naturaleza, no dueños de ella, justicia ambiental, promover la distribución equitativa de los beneficios y cargas ambientales en la sociedad. Asegurar que todos, independientemente de su situación, puedan disfrutar de un medio ambiente sano (Roper, 2024).

En el transcurso de sus estudios, los estudiantes van adquiriendo una formación secuencial y en sistema, pues desarrollan de forma gradual las competencias propias de cada nivel de formación y al mismo tiempo se definen ejes o estrategias curriculares, que le confieren carácter de sistema; contribuyendo así a la integralidad del egresado, lo cual se revierte en calidad de la atención de salud.

La estrategia para el trabajo con los valores profesionales como la ética, la honestidad, la responsabilidad y el compromiso social, demanda una especial atención al sistemático trabajo metodológico que se debe realizar, cuyo papel primordial lo constituye el colectivo

de año, ámbito donde se detecta la necesidad de establecer un vínculo efectivo y sistemático con la formación medioambiental, esencial en la garantía de que cada asignatura cumpla con un correcto enfoque de la protección individual y la explotación racional de los recursos naturales; para tal efecto, se proponen acciones como:

1. Diseño Curricular Interdisciplinario, incorporar asignaturas sobre ética ambiental, sostenibilidad y educación para el desarrollo sostenible. Es imperativo que los planes de estudio incluyan temas relacionados con la sostenibilidad, la conservación de recursos naturales y la mitigación del cambio climático. Asignaturas como ética profesional y educación ambiental deben ser impartidas a todos los estudiantes, independientemente de su área de especialización. De esta forma, se inculca en ellos la importancia de anteponer principios éticos y el bienestar del planeta en su futura práctica laboral
2. Transversalizar la dimensión ambiental a través de los contenidos de las diferentes disciplinas, de manera que se aborden las relaciones entre ciencia, tecnología, sociedad y medio ambiente.
3. Fomentar la interdisciplinariedad, utilizando la educación ambiental como eje articulador que permita integrar los conocimientos, habilidades y valores relacionados con el cuidado del entorno.
4. Metodologías activas y participativas, implementar el aprendizaje basado en problemas con casos clínicos y ambientales que desafíen a los estudiantes a resolver problemas considerando tanto los valores éticos como las implicaciones ambientales.
5. Proyectos Colaborativos, promover proyectos de investigación interdisciplinarios que aborden problemas de salud y medio ambiente, tales como el impacto de la contaminación en la salud pública. Facilitar colaboraciones entre departamentos de ciencias médicas y ambientales para desarrollar iniciativas comunitarias que promuevan la salud y la sostenibilidad.
6. Evaluaciones Integradas, diseñar evaluaciones que midan no solo el conocimiento técnico, sino también la capacidad de los estudiantes para integrar valores éticos y consideraciones ambientales en sus decisiones. Utilizar rúbricas que incluyan

criterios de ética y sostenibilidad para evaluar trabajos y proyectos de los estudiantes.

7. Desarrollar actividades de vinculación universitaria que promuevan valores ambientales, como campañas de concientización, proyectos de voluntariado y acciones de responsabilidad social.
8. Implementar prácticas sustentables en la gestión del campus universitario, como el reciclaje, el ahorro de energía y agua, y el uso de transporte limpio, para que la comunidad viva y aplique estos valores.
9. Impulsar líneas de investigación enfocadas en soluciones innovadoras a problemas ambientales, y proyectos de extensión con componentes de educación ambiental.

De esta manera, la universidad se convierte en un modelo a seguir en cuanto a la integración de valores y cuidado del medio ambiente, formando profesionales con una sólida conciencia ambiental y un compromiso con la sostenibilidad.

Se espera que la implementación de estas acciones tenga varios impactos positivos:

1. Desarrollo de una Conciencia Ética y Ambiental: Los estudiantes demostrarán una mayor comprensión de la interrelación entre la ética profesional y la sostenibilidad ambiental Baker, S., & Jones, C. (2022). Se espera que los estudiantes desarrollen una actitud proactiva hacia la resolución de problemas éticos y ambientales en su práctica profesional.
2. Mejora en la Colaboración Interdisciplinaria: Las iniciativas colaborativas fomentarán una mayor interacción y cooperación entre diferentes disciplinas, enriqueciendo el aprendizaje y la investigación.
3. Formación Integral de los Estudiantes: Los estudiantes estarán mejor preparados para enfrentar los desafíos éticos y ambientales de su futura práctica profesional, contribuyendo positivamente a la sociedad.

La integración de la estrategia curricular de valores con la de medio ambiente es crucial para la formación de profesionales completos y responsables. Las acciones propuestas ofrecen un marco para lograr esta integración, destacando la importancia de un enfoque interdisciplinario y participativo. La implementación efectiva de estas acciones requiere el

compromiso de la institución educativa, los docentes y los estudiantes, y puede servir como modelo para otras disciplinas y niveles educativos.

CONCLUSIONES

La integración de la estrategia curricular de valores con la de medio ambiente es crucial para la formación de profesionales completos y responsables. Las acciones propuestas ofrecen un marco para lograr esta integración, para destacar la importancia de un enfoque interdisciplinario y participativo. La implementación efectiva de estas acciones requiere el compromiso de la institución educativa, los docentes y los estudiantes, y puede servir como modelo para otras disciplinas y niveles educativos.

BIBLIOGRAFÍA

- Adams, B., & Lang, P. (2023). "Integrating Sustainability and Ethics in Medical Education: A Comprehensive Review." *Medical Education Online*, 28(1), 102312.
- Arias, E., y Hernández, L. (2019). "Educación ambiental y valores: Un análisis de las percepciones de los estudiantes." *Revista Latinoamericana de Educación Ambiental*, 10(2), 123-136.
- Baker, S., & Jones, C. (2022). "Promoting Environmental Awareness through Medical Curriculum Reforms." *Journal of Medical Education Development*, 15(3), 214-229.
- Clark, H., & Nguyen, T. (2022). "Ethical and Environmental Education in Healthcare: A Systematic Approach." *Journal of Health Ethics*, 28(2), 99-115.
- Clayton, S., & Manning, C. (2018). *Psychology and Climate Change: Human Perceptions, Impacts, and Responses*. Academic Press.
- Davies, L., & Foster, R. (2021). "Sustainability in Medical Training: Developing Future Health Professionals." *BMC Medical Education*, 21(1), 341.
- Díaz, R., y Morales, J. (2018). *Ética ambiental y sostenibilidad: Teorías y prácticas contemporáneas*. Editorial Universitaria.
- Elliott, M., & Parker, J. (2020). "Teaching Environmental Responsibility in Medical Schools: Challenges and Opportunities." *Medical Teacher*, 42(5), 501-509.
- García, M., & Lewis, K. (2022). "Ethics and Sustainability: Creating Synergies in Medical Education." *Advances in Health Sciences Education*, 27(3), 303-317.
- González, A., y Ruiz, S. (2021). "La influencia de los valores en la política ambiental: Un estudio de caso en España." *Política y Sociedad*, 58(3), 289-306.
- Herrera, C., y Vega, L. (2019). "Psicología ambiental y cambio climático: Barreras psicológicas y estrategias de mitigación." *Revista de Psicología Ambiental*, 31(4), 215-228.
- Johnson, T., & Rodríguez, M. (2019). "Sustainable Healthcare Education: Integrating Ethics and Environmental Awareness." *Medical Ethics Journal*, 33(1), 55-71.
- Kumar, A., & Singh, P. (2023). "Case-Based Learning for Ethical and Environmental Decision-Making in Medicine." *Journal of Medical Case Studies*, 14(2), 201-216.

- Lee, S., & Chen, H. (2022). "Educating for a Green Future: Integrating Environmental Science and Medical Ethics." *Journal of Interdisciplinary Education*, 28(1), 78-92.
- Martínez, J., y Pérez, F. (2018). "La educación para la sostenibilidad: Desafíos y oportunidades en la formación de valores ambientales." *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(2), 67-82.
- Martínez, A., & Hernandez, L. (2021). "Cross-Disciplinary Approaches to Sustainability and Ethics in Medical Education." *Medical Education Research and Practice*, 15(3), 307-321.
- Patel, R., & Sharma, S. (2023). "Developing an Ethical and Sustainable Mindset in Medical Students." *Journal of Medical Education and Ethics*, 19(1), 101-115.
- Ramírez, E., y López, M. (2021). Valores y medio ambiente: Perspectivas desde la ética y la cultura. Fondo de Cultura Económica.
- Rivera, D., & Lopez, J. (2021). "Ethics and Sustainability in Healthcare: Educational Innovations." *Journal of Innovative Medical Education*, 13(3), 244-259.
- Stewart, L., & Martinez, E. (2020). "Promoting Ethical and Environmental Literacy in Medical Education." *Journal of Medical Pedagogy*, 25(1), 59-73.
- Taylor, H., & Green, P. (2019). "Building Sustainable Health Professionals: Integrating Ethics and Environment." *Medical Sustainability Journal*, 32(1), 41-56.

Anexo 1

Encuesta.

Estimado/a participante, esta encuesta tiene como objetivo conocer su percepción sobre la relación entre los valores y el cuidado del medio ambiente. Sus respuestas serán tratadas de manera confidencial y anónima. Le agradecemos su colaboración.

Edad: _____

Género: __ Masculino __ Femenino __ Otro

¿Cuál es su nivel de estudios? __ Universitario __ ESCC __ Téc. Medio __ Posgrado

1. ¿Qué entiendes por sostenibilidad ambiental?

☐ No sé

☐ Uso de recursos naturales sin agotarlos

☐ Preservación del medio ambiente a largo plazo

☐ Otros: _____

2. ¿Cuál de los siguientes es un ejemplo de energía renovable?

☐ Carbón

☐ Petróleo

☐ Energía solar

☐ Gas natural

3. ¿Cuál es una causa principal del cambio climático?

☐ Deforestación

☐ Emisiones de gases de efecto invernadero

☐ Pérdida de biodiversidad

☐ Uso de pesticidas

4. En una escala del 1 al 5, donde 1 es "Nada importante" y 5 es "Muy importante", ¿qué tan importantes considera usted que son los siguientes valores ambientales?

Respeto por la naturaleza: _1_ _2_ _3_ _4_ _5

Responsabilidad ambiental: _1_ _2_ _3_ _4_ _5

Solidaridad intergeneracional: _1_ _2_ _3_ _4_ _5

Armonía con la naturaleza: _1_ _2_ _3_ _4_ _5

Justicia ambiental: _1_ _2_ _3_ _4_ _5

5. ¿En qué medida cree usted que sus valores personales influyen en sus acciones para cuidar el medio ambiente?

___ Nada ___ Poco ___ Moderadamente ___ Mucho ___ Totalmente

6. ¿Qué tan dispuesto/a estaría usted a modificar sus hábitos y estilos de vida para contribuir al cuidado del medio ambiente?

___ Nada dispuesto/a

___ Poco dispuesto/a

___ Moderadamente dispuesto/a

___ Muy dispuesto/a

___ Totalmente dispuesto/a

7. ¿Considera usted que la educación ambiental es una herramienta efectiva para promover valores ambientales en la sociedad?

___ Sí ___ No ___ No sé

8. ¿Qué acciones concretas realiza usted en su vida diaria para cuidar el medio ambiente? (Seleccione todas las que apliquen)

___ Reciclar

___ Ahorrar energía y agua

___ Reducir el consumo

___ Utilizar transporte sostenible

___ Participar en actividades ambientales

___ Otras: _____

9. ¿Qué tan satisfecho/a se siente con su contribución personal al cuidado del medio ambiente?

___ Nada satisfecho/a

___ Poco satisfecho/a

___ Moderadamente satisfecho/a

___ Muy satisfecho/a

___ Totalmente satisfecho/a

10. ¿Tiene alguna sugerencia o comentario adicional sobre la relación entre los valores y el cuidado del medio ambiente?

11. ¿Cómo ha cambiado tu percepción sobre el medio ambiente después del curso/programa educativo? (Sólo para la encuesta final)

___ Ha mejorado significativamente

___ Ha mejorado un poco

☐ No ha cambiado

☐ Ha empeorado

12. Describe brevemente qué valores consideras ahora más importantes para la protección del medio ambiente y por qué. (Sólo para la encuesta final)

13. ¿Tienes algún comentario adicional sobre cómo el curso/programa ha influido en tus valores y comportamientos hacia el medio ambiente? (Sólo para la encuesta final)

¡Muchas gracias por su participación!