

4.

LA VINCULACIÓN DEL TRABAJO COMUNITARIO INTEGRADO CON LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA DESDE SU LABOR EXTENSIONISTA

OF THE INTEGRAL COMMUNITY WORK WITH THE UNIVERSITY COMMUNITY
FROM THEIR WORK EXTENSIONISTA

LE LIEN ENTRE LE TRAVAIL COMMUNAUTAIRE INTÉGRÉ ET LA COMMUNAUTÉ
UNIVERSITAIRE À PARTIR DE SON TRAVAIL DE VULGARISATION

M. Sc. Dr. Roger Nelson Madieto Serrano
Hospital Universitario Faustino Pérez Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas
<https://orcid/0000-0002-0954-4165>
Email: cubacochabamba@gmail.com

M. Sc. Dr José Ernesto Hernández Guerra
Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas
<https://orcid/0000-0003-0679-3032>
E-mail josernesto.6399@gmail.com

Dra Keila Dorexi Pérez Vázquez
Instructor. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas
<https://orcid/0000-0002-4576-2178>
E-mail: keiladorexiperezvasquez@gmail.com

M. Sc. Dr José Eduardo Hernández Segura
Residente de 1er año
Hospital Universitario Faustino Pérez Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas
E-mail: joseduardo@gmail.com

RESUMEN

La comunidad ha sido un escenario importante durante todo el desarrollo histórico de la nación cubana. Después del triunfo de la revolución la sociedad cubana está establecida desde el individuo, la familia y la comunidad como centro de las transformaciones sociales. La Facultad de Ciencias Médicas Dr. Juan Guiteras Gener, de Matanzas, como fiel exponente de todo este proceso, se involucra en la responsabilidad de cumplir esta labor. El trabajo tiene como objetivo: Implementar un sistema de acciones que garanticen vinculación del trabajo integral comunitario con la comunidad universitaria desde su labor extensionista. Se revisan las Bases de Datos de Ebsco, Hinari y Scielo para sistematizar los referentes que sustentan el trabajo comunitario. La universidad en dialéctica unión con la comunidad puede concurrir dado el carácter multidimensional de la participación, en su desarrollo dentro de la comunidad, componente de cuerpo social una marcada responsabilidad para con la sociedad, que se expresa en la actuación por el mejoramiento económico, social y cultural como vida del pueblo.

Palabras clave: Trabajo Integral Comunitario, Participación Comunitaria, trabajo extensionista, trabajo con la comunidad

SUMMARY

The community has been an important scenario during the whole historical development of the Cuban nation. After the victory of the revolution the Cuban society is established from the individual, the family and the community like center of the social transformations. The Ability of Medical Sciences Dr. Juan Guiteras Gener, of Matanzas, as faithful exponent of this whole process, it is involved in the responsibility of completing this work. Objective: To implement a system of actions that they guarantee linking of the integral community work with the university community from their work extensionista. The Databases of Ebsco, Hinari and Scielo are revised to systematize the referents that sustain the community work. The university in dialectical union with the community can converge given the multidimensional character of the participation, in its development inside the community, component of social body a marked responsibility towards the society that is expressed in the performance by the economic, social and cultural improvement as life of the town.

Key words: Community Participation, I Work Integral Community, Work extensionista, work with the community

RÉSUMÉ

La communauté a été une étape importante tout au long du développement historique de la nation cubaine. Après le triomphe de la révolution, la société cubaine s'établit à partir de l'individu, de la famille et de la communauté comme centre des transformations sociales. La Faculté Générale des Sciences Médicales Dr. Juan Guiteras, de Matanzas, en tant que fidèle représentant de tout ce processus, est impliquée dans la responsabilité de mener à bien ce travail. Objectif : Mettre en œuvre un système d'actions garantissant la connexion du travail communautaire intégral avec la communauté universitaire à partir de son travail de vulgarisation. Les bases de données Ebsco, Hinari et Scielo sont révisées pour systématiser les références qui soutiennent le travail communautaire. L'université en union dialectique avec la communauté peut concourir, étant donné le caractère multidimensionnel de la participation, dans son développement au sein de la communauté, composante du corps social, une responsabilité marquée envers la société, qui s'exprime dans l'action pour l'amélioration économique, sociale et culturel comme la vie du peuple.

Mots clés : Travail communautaire global, participation communautaire, travail de vulgarisation, travail avec la communauté.

INTRODUCCIÓN

La comunidad ha sido un escenario importante durante todo el desarrollo histórico de la nación cubana. Después del triunfo de la revolución la sociedad cubana establecida desde el individuo, la familia y la comunidad como centro de las transformaciones sociales, en el cual Fidel Castro de manera invariable ha constituido un referente por su propósito y ejercicio en unir a las masas e incrementar la conciencia social, en busca de la justicia y la equidad como pilares del proyecto social cubano. A partir de la fundación de organizaciones de masa y más tarde los Órganos del Poder Popular demostró la intención de unir a las comunidades por lo que se define el carácter democrático de la Revolución Cubana.

La gestión universitaria desde la base de su actuación en el entorno, se soporta en la práctica de acciones que enriquecen la contribución a un contexto tanto interno como externo a ella, mediante la estimulación de una cultura socialmente responsable, con el permiso de fijar en los esquemas de trabajos administrativos, académicos, investigativos y extensionista la responsabilidad social como dimensión que conciba compromiso compartido, voluntario e integral para el progreso de la sociedad, por lo que puede desde su desempeño de la construcción de comunidades sostenibles (A.F Castro-Alfar, 2020), de tal modo, referido por Álvarez C. R, (2020), es como urge la humanización social de las universidades, donde desde su interior se fomente la relación e integración universidad - sociedad, y viceversa, a fin de instituir el bienestar colectivo desde los principios éticos y valores sustentados en los objetivos que persigue la gestión institucional; además del desarrollo de iniciativas generadoras de ventajas competitivas desde un contexto interno y externo responsable, que propicie en el quehacer del comportamiento de ellas, una gestión corresponsable en los procesos que reglamentan su actividad misional de manera sostenible. A su vez, una faceta de la responsabilidad, la ética y la moral universitaria tiene significado propio, ya que sintetiza todos los valores y atributos propios de su responsabilidad.

Desde hace unos años la sociedad cubana transita por un proceso de cambios socioeconómicos, máxima prioridad del Estado en su fortalecimiento y perfeccionamiento por lo que acontecen un grupo de transformaciones necesarias que permitan reorganizar, compactar y regionalizar de forma asistida los servicios de salud donde la garantía de ser

eficiente y sostenible pese al feroz bloqueo al que está sometido, es prioridad también de todos.

Es importante señalar como principales insuficiencias que se detectan en la actualidad para enfrentar la labor de promoción para la salud, dentro del proceso extensionista: el enfoque de la enseñanza en las universidades médicas en el tema de salud que se concentra más en la enfermedad. La promoción de salud ha sido poco efectiva y con aplicación escasa a los problemas y necesidades de salud de la comunidad, no se utilizan en todas las asignaturas de las diferentes carreras las potencialidades que estas brindan para dar salida metodológica a este enfoque, con un escaso adiestramiento en las habilidades de información, educación y comunicación social en salud, así como liderazgo, trabajo en grupo, negociación y concertación.

La Facultad de Ciencias Médicas Dr. Juan Guiteras Gener, de Matanzas, como fiel exponente de todo este proceso, se involucra en la responsabilidad de cumplir con estos objetivos de trabajo implementado un sistema de acciones que garanticen su cumplimiento. El compromiso está dado en cómo establecer la formación integral del capital humano que requiere el sistema de salud y los compromisos internacionales con una sólida preparación humanística, político-ideológica y científico-técnica, con altos valores ético-morales que contribuyan a consolidar las transformaciones necesarias de manera que permitan avanzar en el Programa Nacional del Médico y la Enfermera de la Familia, así como en la calidad de los servicios en general.

METODOLOGIA

Con tal fin, se ha trazado el objetivo de implementar un sistema de acciones que garanticen vinculación del trabajo integral comunitario con la comunidad universitaria desde su labor extensionista. Se han revisado las Bases de Datos de Ebsco, Hinari y Scielo para sistematizar los referentes que sustentan el trabajo comunitario.

DISCUSION Y RESULTADOS

La Educación Superior contemporánea, se apropia la misión cultural, a fin de contribuir a comprender, interpretar, preservar, reforzar, fomentar y difundir las culturas nacionales y regionales, internacionales e históricas, en un contexto de pluralismo y diversidad cultural según la Declaración Mundial, entre las misiones y funciones de la misma está también la necesidad de reforzar en los estudiantes, docentes y las instituciones, “sus

funciones críticas y progresistas mediante un análisis constante de las nuevas tendencias sociales, económicas, culturales y políticas. Además, aportar su contribución a la definición y tratamiento de los problemas que afectan al bienestar de las comunidades, las naciones y la sociedad (Pulido Acanda, E. 2023).

Entre los objetivos de trabajo de las universidades se expresa elevar el desarrollo cultural de la comunidad universitaria y la población en general, a través del trabajo sociocultural, para estimular la difusión de la cultura científica y tecnológica, artística y literaria, entre otras.

A partir de 1991, el Ministerio de Educación Superior (MES) se consolidó y definió la extensión universitaria como una de las vertientes principales de trabajo para lograr resultados cualitativamente superiores en la gestión universitaria y el desarrollo cultural de la sociedad, así se incorporan actividades relacionadas con el trabajo comunitario. (García Torres DS, 2018).

La universidad debe responder por sus acciones ante los docentes, administrativos, estudiantes y la comunidad donde está inserta; asimismo al país y el mundo. En lo concerniente al cómo se es responsable, mediante en el desarrollo de los cuatro procesos claves que son la gestión, docencia, investigación y extensión universitaria empleadas de manera reflexiva para manifestar las necesidades de la academia, y su relación con el entorno.

La Universidad como comunidad también trabaja en el desarrollo de este trabajo Integral comunitario desde la contribución a la reciprocidad entre los miembros de la comunidad, a favor del intercambio de ideas y opiniones lo cual beneficia la comprensión y explicación de situaciones diversas con soluciones positivas y objetivas de desarrollo social y personal que contribuyan al bienestar y equilibrio emocional de las personas que residen en la comunidad e incentivar el trabajo con los diversos grupos sociales como factor que impulse su participación social.

Como Universidad direcciona su empeño actual en promover en cada escenario actividades que contribuyan a la formación integral del estudiante, a elevar su cultura general integral y su preparación como futuro profesional. Los Exámenes de Premio, los encuentros de conocimientos, la participación en los cursos extracurriculares y otras actividades que contribuyan a la vinculación de los estudiantes a la vida de los territorios,

donde se forma en profesional comprometido con la comunidad y se logra entonces una mayor calidad en los servicios, de manera que se eleve el nivel de satisfacción de la población.

La extensión universitaria es, además, un proceso formativo, dinámico, integrador, multifacético en la comunidad y para la comunidad, que se sustenta por la formación, capacitación, estimulación, comunicación y aseguramiento que permita hacer esta labor más efectiva.

La labor de la universidad y en especial la Universidad Médica, está en intencionar el cumplimiento de los objetivos, prioridades y estrategias del Estado cubano y el Ministerio de Salud Pública, de contribuir a mejorar paulatinamente los conceptos fundacionales del Programa del Médico y la Enfermera de la Familia así como elevar la calidad en los servicios en todos los niveles de atención, así como la disminución de la Tasa de mortalidad Infantil y materna acorde al desarrollo alcanzado por el sistema de salud cubano.

Es por eso que lo comunitario puede cimentar un sentido de pertenencia individual hacia el entorno cotidiano y favorecer la toma de conciencia sobre comportamientos ciudadanos responsables y efectivos. (Güemes C, 2021). A eso hace referencia la investigadora (Díaz Martínez MI, 2020), donde expresa la imperiosa necesidad de ser responsables, de transformar la concepción de atención de salud, de forma que se asume la educación médica constituida como un proceso de gran importancia y significación que propiciará cumplir con eficacia el encargo social en torno a la salud. (Pulido Ancada, 2023).

Es necesario potenciar el trabajo en la transformación de los barrios, accionar sobre las situaciones de vulnerabilidad tanto sociales como materiales involucra de manera lógica la voluntad y el esfuerzo de todos para la solución de los problemas de una manera organizada en la comunidad.

La relación sociedad –familia –individuo, a nivel de la comunidad se concreta en el hecho de que cada individuo recibe la cultura a través de la realidad más inmediata y, a la vez ofrece su desempeño social, mediante el cual devuelve su reflejo particular de los sistemas sociales, (Maya O, 2024) en que está inmerso, al tiempo que actúa sobre su hacer cotidiano y perspectiva. Un modelo y un futuro propios no pueden construirse

ajenos a la comunidad, ese escenario donde se producen, recrea y renuevan las esencias del ser humano y donde se construyen, expresan y transforman sus representaciones de sí y del entorno en que se desenvuelve su existencia. (Bárzaga Sablón, 2021)

En Cuba, el Ministerio de Salud Pública que tienen a su cargo la formación de profesionales de la salud, realiza numerosos esfuerzos en este campo, dada la prioridad y necesidad de su planificación estratégica por la alta estimación que en él asume el extensionismo en cada uno de los proyectos académicos. No obstante, aún no se ha logrado que los resultados se encuentren al nivel de las exigencias actuales.

En esta dimensión, tal y como se refleja en el Modelo del Profesional de las Ciencias Médicas, debe tener, además de los conocimientos propios de la profesión, una preparación cultural general que le permitan desarrollar esta labor. La cultura fundamental que debe promover un graduado de esta rama, sin lugar a dudas, es la cultura de la prevención en salud, pero esto no implica que desconozca elementos de la cultura artística y literaria, así como de promoción cultural y técnicas de educación popular, que lo convertirán en el profesional integralmente formado que necesita y demanda la actualidad.

Aparejado a estos conocimientos debe desarrollar un sistema de habilidades comunicativas que le permitan transmitir el contenido y los valores que le son implícitos. Al promotor de la salud le son consustanciales, quizás más que a otros, la ejemplaridad y ser el espejo social del contenido que promueve. Teniendo como fundamentos los intereses y motivaciones de los estudiantes y la cultura general que se aspira posean los profesores de las universidades, es factible insertar al proceso docente educativo elementos que, asociados a lo instructivo y lo educativo, generen interés por aspectos de la cultura general.

Una actividad cualquiera dentro de ellos puede considerarse extensionista si se diseña para promover salud y se ejecuta con la metodología de la promoción de salud. Esto significa lograr el acercamiento de la lógica didáctica a la lógica científica, para que, más que acumular conocimientos, el estudiante se nutra del método idóneo para promover salud basado en la integración de lo académico, lo laboral y lo investigativo en las actividades docentes.

Con el propósito de brindar una alternativa que propicie la mejor organización y gestión de la labor extensionista en la carrera de medicina desde las formas organizativas del proceso docente, en busca de un profesional capaz de promover salud en todos los momentos en que se vincule con la sociedad, se propone un Sistema de Acciones que debe concretarse en las disciplinas y dirigirse a perfeccionar la labor extensionista en la carrera de medicina.

Otros investigadores (Woronowski, 2020), apuestan por la implementación de prácticas con base en la comunidad, centrada en una perspectiva de derechos e integralidad de las prácticas, en Cuba este proceso se intenciona e involucra al Ministerio de Salud, la Dirección Nacional de Salud, las direcciones provinciales y municipales llevándose a cabo la creación de equipos interdisciplinarios para el diagnóstico y abordaje en equipo y desarrollo de prácticas comunitarias e integrales enmarcadas en los principios de la Atención Primaria de Salud Integral (Parra Bernal, 2021). Todo esto para lograr el control y seguimiento integral de cada individuo, familia y comunidad en la que se desenvuelve.

CONCLUSIONES

La universidad en dialéctica unión con la comunidad, puede concurrir dado el carácter multidimensional de la participación, en su desarrollo dentro de la comunidad, por su capacidad de expresarse en diferentes esferas que van desde la economía y la política hasta el mundo del arte y la salud, y se relaciona con el desarrollo del hombre y las contingencias a las que está enfrentada la humanidad en los momentos actuales; por lo que asume la universidad una marcada responsabilidad para con la sociedad, que se expresa en la actuación por el mejoramiento económico, social y cultural como vida del pueblo, de acuerdo a las concepciones contemporáneas de la dimensión social de la cultura y de la dimensión cultural del desarrollo.

BIBLIOGRAFIA

- Álvarez, C. R. (2020). Atrapanieblas Como Infraestructura Configuradora de Barrios: Un modelo de vivienda sociotécnico para alto hospicio (Doctoral dissertation, Pontificia Universidad Católica de Chile (Chile)).
- Barzaga, Sablón, O. S., Balda Zambrano, H. D., Zambrano Intriago, G. Z. G., Guzmán Ramírez, A. C., & León García, M. A. (2021). La función preventiva de la orientación familiar en educación.

- Díaz, Martínez, MÍ. Falcón Salazar JL. (2022) Formación médica en Guárico por la Universidad de las Ciencias de la salud "Hugo Chávez Frías".
- García, Torres, DS, Díaz Suárez R, Sánchez Hechavarría ME, Mendoza Ruiz M. (2018). Concepción de extensión universitaria desde las ciencias médicas en Santiago de Cuba. *Humanidades Médicas*; 18(3):[aprox. 12 p.]. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202018000300566
- Güemes, C. (2021). Confianza, desigualdad y regímenes de bienestar en América Latina. *Perspectivas de América Latina. Hacia un nuevo contrato social tras la COVID*, 27.
- Maya, M. O. (2024). El proceso de construcción de la identidad en los jóvenes que habitan la Ciudad de México con la transformación en el siglo XXI de los principales agentes de socialización: la familia y la escuela (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Autónoma de México).
- Parra-Bernal, L. R., Menjura-Escobar, M. I., Pulgarín-Puerta, L. E., & Gutiérrez, M. M. (2021). Las prácticas pedagógicas. Una oportunidad para innovar en la educación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (Colombia), 17(1), 70-94.
- Pulido, Acanda, E. (2023). Estrategia para el proceso de orientación psicopedagógica para la atención al talento en el Centro Universitario Municipal Mantua (Doctoral dissertation, Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior).
- Wójtowicz, R. (2020). Cywilizacja miłości wobec kultury konsumpcyjnej. Wybrane zagadnienia filozofii społecznej papieża Jana Pawła II. *Przegląd Religioznawczy–The Religious Studies Review*, (2/276).