

19.
SISTEMA DE TALLERES PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

WORKSHOP SYSTEM FOR THE PREVENTION OF GENDER VIOLENCE

SYSTÈME D'ATELIER POUR LA PRÉVENTION DE LA VIOLENCE DE GENRE

M. Sc. Yalenis Velazco Fajardo
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas
<https://orcid.org/0000-0003-4251-7115>
yalenis.velazco@gamil.com

M. Sc. Regla María Hernández Álvarez
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas
<https://orcid.org/0000-0001-6589-965X>
reglamariahernandez@gmail.com

Lic. Ángel Crespo Portillo
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas
<https://orcid.org/0009-0006-2509-9440>
angelcrespo207@gmail.com

RESUMEN

La violencia de género es un grave problema social, de salud y de derechos humanos. Su abordaje debe ser sistemático e intersectorial. El profesional de la salud desempeña un rol protagónico en el mismo. La Universidad médica tiene una responsabilidad social en la formación del estudiantado para el enfrentamiento a este flagelo. El estudiantado posee estereotipos y prejuicios sexistas que afectan su desarrollo integral y el accionar en el tema. La preparación es insuficiente. Se desarrolló un estudio descriptivo, de corte transversal, desarrollado entre febrero y junio del 2024. Los métodos empleados fueron la observación y la encuesta. La muestra estuvo conformada por sesenta estudiantes de la carrera Medicina que integran las Cátedras de Educación Sexual y de la Mujer y fue seleccionada de manera intencional. Se diseñó un sistema de talleres para contribuir a la prevención de la violencia de género mediante la formación del estudiantado como agente de cambio y transformación.

Palabras clave: violencia de género, estereotipos sexistas, prevención, formación integral, profesional de la salud

SUMMARY

Gender violence is a serious social, health and human rights problem. Its approach must be systematic and intersectoral. Health professionals play a leading role in it. The medical

university has a social responsibility in training students to confront this scourge. Students have sexist stereotypes and prejudices that affect their comprehensive development and action on the issue. Preparation is insufficient. A descriptive, cross-sectional study was carried out between February and June 2024. The methods used were observation and survey. The sample consisted of sixty students of the Medicine career who are part of the Chairs of Sexual and Women's Education and was intentionally selected. A system of workshops was designed to contribute to the prevention of gender violence by training students as agents of change and transformation.

Keywords: gender violence, sexist stereotypes, prevention, comprehensive training, health professional

RÉSUMÉ

La violence sexiste constitue un grave problème social, de santé et de droits humains. Son approche doit être systématique et intersectorielle. Les professionnels de santé y jouent un rôle de premier plan. L'université de médecine a la responsabilité sociale de former les étudiants à faire face à ce fléau. Les étudiants ont des stéréotypes et des préjugés sexistes qui affectent leur développement global et leur action sur la question. La préparation est insuffisante. Une étude descriptive et transversale a été réalisée entre février et juin 2024. Les méthodes utilisées étaient l'observation et l'enquête. L'échantillon était composé de soixante étudiants de la carrière de médecine qui font partie des chaires d'éducation sexuelle et féminine et a été intentionnellement sélectionné. Un système d'ateliers a été conçu pour contribuer à la prévention de la violence de genre en formant les étudiants comme agents de changement et de transformation.

Mots-clés: violences de genre, stéréotypes sexistes, prévention, formation complète, professionnel de santé

INTRODUCCIÓN

La violencia de género es un problema de salud global, y millones de personas en el mundo son víctimas de esta, especialmente mujeres y niñas. La Organización de Naciones Unidas (ONU) adoptó desde el año 1993 la Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer, donde la concibe como todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino y que cause o pueda causar daño desde el punto de vista físico, psicológico o social. (ONU, 1993)

La propia organización en 1994, en la Convención Interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer, cataloga a la misma como una ofensa a la dignidad humana, una violación de los derechos humanos y las libertades fundamentales. (ONU, 1994). En el año 2015, en el Informe Anual sobre mujeres de América Latina y el Caribe de la ONU, se declara que la violencia contra la mujer continúa

siendo un problema sin resolver que genera daño y sufrimiento. (ONUMUJERES, 2015)

La violencia de género tiene diferentes formas de expresión, algunas de las cuales resultan aún menos visibilizadas y perceptibles, dada su naturalización en la sociedad. Dentro de estas diversas expresiones se puede mencionar los gritos, las amenazas, las vejaciones, el control, la limitación de movilidad, la coacción, entre otras. La violencia está presente en la sociedad en las diferentes relaciones y vínculos que establecen las personas. Con frecuencia, se reconoce como violencia a la agresión física en sí, subestimando estas otras violencias presentes en la cotidianidad. Las diferentes formas de expresión de este fenómeno coexisten y manifestaciones más sutiles dan lugar a formas más extremas, generando daños, no solo en la persona objeto del acto violento de manera directa sino en su entorno y personas cercanas a este. (Águila, Hernández, & Hernández C, 2016)

Al respecto investigadores del tema refieren cómo, la violencia de género es un mal endémico de la cultura patriarcal a nivel global, y lo explican a partir de su extensión y su frecuente repetición. En el caso de Cuba el desarrollo del sujeto político femenino, con un coprotagonismo incuestionable, y una cada vez mayor conciencia de género en los distintos grupos sociales, no es suficiente aún para desmontar la política sexual del patriarcado. (Proveyer et al, 2017) Lo anterior exige la implicación de los diferentes agentes sociales en aras de lograr un abordaje intersectorial del tema.

En correspondencia con lo anterior, se asume para la presente investigación que la violencia de género constituye todo acto u omisión que cause o pueda causar daños psicológicos, físicos o sociales, sustentados en un ejercicio asimétrico de la fuerza, resultante siempre de un ejercicio desigual del poder, donde subyacen creencias, patrones, estereotipos e imaginarios que desvalorizan, colocan en una oposición de dependencia y subordinación a personas por cuestiones de género, identidad de género u orientación sexo-erótica.

Dado su impacto nocivo para los individuos y sociedades, la Agenda 2030, sobre los objetivos del milenio para el desarrollo sostenible, refleja dentro de sus metas, lograr la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de todas las mujeres y las niñas. (ONU, 2016). El logro de esto solo es posible mediante una educación de calidad, inclusiva, basada en el respeto a las diferencias, con un profundo sentido humanista, que promueva

una cultura de paz y no violencia, meta inscrita en la mencionada agenda.

Ante este escenario la universidad médica cubana tiene el reto de ser una de las instituciones creadoras de conciencia y humanismo en la que todos sus procesos se integren, enriqueciéndose mutuamente y se apliquen a la búsqueda de soluciones para los problemas de la sociedad y de las naciones en materia de salud. Esto exige en la formación del estudiantado universitario de las Ciencias Médicas una ruptura con modelos reduccionistas sobre la salud. A pesar de la visión del ser humano desde una unidad biopsicosocial indivisible, los currículos médicos están permeados de un enfoque biologicista en varias disciplinas consideradas básicas.

El cumplimiento de los objetivos del milenio solo es posible con la implicación de los diferentes actores sociales donde el profesional de la salud desempeña un rol protagónico, pues está, con frecuencia, en la primera línea de contacto con las víctimas de la violencia, tiene una capacidad técnica sin igual y goza de una posición social en la comunidad para ayudar a las personas expuestas a riesgos, por lo que su preparación en esta materia es imprescindible. No obstante, problemáticas sociales como la violencia de género no se abordan desde el currículo en la carrera de Medicina y su tratamiento es insuficiente desde lo extracurricular, centrándose, las acciones de promoción de salud y prevención de enfermedades de manera prioritaria en la contención de epidemias o vinculadas a otras situaciones de salud de etiología biológica. (Velazco et al, 2019)

En tal sentido, la formación integral del estudiantado universitario de las Ciencias Médicas exige una visión holística del proceso salud-enfermedad y la integración efectiva de cada uno de los procesos sustantivos universitarios. En la experiencia de las autoras de la presente investigación como docentes de la carrera Medicina se ha constatado la existencia en el estudiantado de prejuicios y estereotipos sexistas, que impactan de manera negativa en el desarrollo de estos como sujetos, a la vez que tienen una influencia en su futuro accionar como profesionales de la salud. (Velazco, et al, 2020) Por tal motivo, se precisa de desarrollar acciones formativas que puedan contribuir a la formación integral del estudiantado de la carrera Medicina, al tiempo que esto favorecerá su desempeño como profesionales de la salud. A criterio de las autoras, dicha formación, se concibió inicialmente para los estudiantes de la carrera Medicina que integran las Cátedras Multidisciplinarias de Educación Sexual y de la Mujer, por su rol como agentes

de cambio en la sensibilización y abordaje de esta problemática.

Atendiendo a lo planteado, se plantean los siguientes objetivos de investigación:

Objetivo General: contribuir a la prevención de la violencia de género mediante la implementación de un sistema de talleres en la carrera Medicina.

Objetivos específicos

Identificar las necesidades de aprendizaje existentes en estudiantes de la carrera Medicina sobre la violencia de género.

Diseñar un sistema de talleres para la prevención de la violencia de género en estudiantes de la carrera Medicina.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio descriptivo, de corte transversal en el período de febrero de 2024 a junio de 2024. Los métodos empleados fueron el análisis observación, encuesta y triangulación.

La muestra estuvo conformada por sesenta estudiantes de la Carrera Medicina integrantes de las Cátedras Multidisciplinarias de Educación Sexual y de la Mujer. La muestra fue seleccionada de manera intencional, tomando como criterios de inclusión que fueran: sujetos vinculados de manera directa al tema, y que estuvieran de acuerdo en participar en el estudio.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El diagnóstico sobre los conocimientos de los estudiantes acerca de la violencia de género, permitió constatar, que el 55% del estudiantado integrante de las cátedras ya mencionadas posee conocimientos insuficientes sobre la construcción sociohistórica de la categoría género, sustentado en un enfoque biologicista. El conocimiento sobre la violencia de género, sus diferentes formas de expresión, los derechos sexuales y reproductivos, el lenguaje sexista, así como su impacto nocivo en la salud, es incompleto, distorsionado, minimizándose o negándose otras manifestaciones de violencia más sutiles y manifiestan un desconocimiento del rol del profesional de la salud ante este fenómeno. En el estudiantado existen prejuicios, mitos, estereotipos sexistas que asumen de manera acrítica; estos son incorporados y reproducidos.

Existe en el 94% del estudiantado una identificación con valores sociales que defienden el derecho humano al respeto, a la integridad, a la individualidad, a la libre expresión de

la sexualidad, y se aprecia un predominio de compromiso, rechazo a la violencia de género y sentido de pertenencia con la futura profesión, sin embargo, se constata que la elaboración personal está marcada por concepciones sexistas, que se corresponden con patrones hegemónicos y patriarcales que matizan la afectividad.

No existe un manejo adecuado de emociones y sentimientos en torno al tema. Se evidenció la prevalencia de actitudes de rechazo hacia algunas formas de violencia de género como la física, la violación sexual y los gritos, amenazas e insultos como expresión de violencia psicológica, al tiempo opinan que el profesional de la salud juega un papel fundamental en el afrontamiento a estas manifestaciones pues dañan la salud y ponen en peligro la vida.

El 87% del estudiantado, expresan vocación, y le atribuyen significaciones positivas a la futura profesión, sin embargo, en sus esferas de actuación profesional excluyen la atención a determinadas formas de violencia de género por considerarlas “privadas”, lo cual demuestra la necesidad de desarrollar acciones que posibiliten la formación y sensibilización en esta materia, lo cual no solo favorece el crecimiento profesional, sino también, personal. La totalidad del estudiantado muestra intereses vinculados a la temática, así como abogan por el desarrollo de actividades extensionistas vinculadas a la misma.

Teniendo en cuenta lo anterior, las autoras proponen un sistema de talleres que se desarrollarán desde las Cátedras de Educación Sexual y de la Mujer, que fortalecerán el trabajo en la prevención de la violencia de género en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Lo anterior se fundamenta en que esta modalidad propicia el intercambio, el debate y la reflexión, lo cual favorece que este aprendizaje pueda ser compartido y enriquecido por la participación. El taller será un espacio de deconstrucción, al ejercer la crítica reflexiva, estarán dirigidos a las necesidades que posee el estudiantado y el profesorado para contribuir a la prevención de la violencia de género. Las autoras tomaron como referente las experiencias que muestran otros estudios y la obtenida a partir de la práctica profesional, donde esta modalidad ha demostrado ser efectiva para desarrollar aprendizajes en torno a la temática. (Lara, 2009; 2017) (Brigidi & Birosta, 2020)

Los talleres se realizan con una frecuencia semanal, con una duración de 90 minutos con

lo cual se garantiza el tratamiento continuo y sistemático de las temáticas objeto de análisis. Cada taller se desarrolla en diferentes fases: momento inicial, planteamiento temático, objetivo, desarrollo, cierre y evaluación. Se sugiere el empleo de textos multimodales: materiales audiovisuales, imágenes y lecturas literarias en el análisis de las temáticas. La evaluación del sistema de talleres se realiza de manera sistemática, y propicia la retroalimentación del logro de los objetivos.

Para la evaluación de las transformaciones se tomarán en consideración el registro de la actividad y se analiza qué sabía, qué aprendí. Dada la amplitud de contenidos y la complejidad de los mismos cada temática tendrá un conjunto de talleres. Estos, están concebidos de manera flexible, para que se propicie la creatividad, por lo cual están sujetos a transformaciones en la medida en que se desarrollen. El desarrollo de las temáticas y la solución a preguntas o problemas que surjan en su realización permitirán la relación de los participantes en un ambiente de diálogo, de cooperación e investigación. En los anexos se muestra un ejemplo de estos talleres.

El sistema de talleres aborda diferentes ejes temáticos, los cuales se expondrán a continuación:

Taller: Presentación del sistema de talleres para la prevención de la violencia de género desde una concepción ética humanista.

Objetivo: Planificar el sistema de talleres para la prevención de la violencia de género desde una concepción ética humanista.

Temática 1: Humanismo y responsabilidad.

Objetivo: Reflexionar sobre el humanismo y la responsabilidad como valores rectores en el (la) profesional de la salud.

Temática 2: Ética. Código de ética médica.

Objetivo: Reflexionar sobre el código de ética médica para el buen desempeño profesional.

Temática 3: Derechos humanos.

Objetivo: Reflexionar sobre los derechos humanos desde una concepción ética humanista.

Temática 4: Dimensiones y funciones de la sexualidad.

Objetivo: Caracterizar la sexualidad humana para la potenciación de una visión holística

sobre la temática.

Temática 5: El sexo-género. Recorrido histórico y evolución de la categoría género.

Objetivo: Comparar los conceptos de sexo-género, para el desarrollo de conocimientos al respecto.

Temática 6: Socialización de género-identidad de género.

Objetivo: Analizar el proceso de socialización del género y su relación con las relaciones asimétricas de poder entre los diferentes grupos sociales.

Temática 7: Derechos sexuales y reproductivos.

Objetivo: Reflexionar en los derechos sexuales y reproductivos desde una concepción ética humanista.

Temática 8: Violencia. Conceptos básicos.

Objetivo: Definir la violencia y sus diferentes formas de expresión en las relaciones humanas.

Temática 9: Violencia de género.

Objetivo: Identificar la violencia de género y sus diferentes manifestaciones para vincularla con los patrones culturales androcéntricos y sexistas.

Temática 10: Violencia simbólica de género.

Objetivo: Reflexionar sobre la violencia simbólica de género.

Temática 11: La prevención de la violencia y sus niveles.

Objetivo: Fundamentar las acciones a desarrollar en los diferentes niveles de prevención frente a la violencia de género, con énfasis en la importancia de la prevención primaria.

Temática 12: Modos de actuación del profesional médico ante la prevención de la violencia.

Objetivos: -Sensibilizar al estudiantado sobre el grave problema social, de salud y de derechos que implica la violencia de género.

- Valorar el papel del profesional médico en su prevención.

Temática 13: Final: sistematización.

Objetivo: Sistematizar las experiencias adquiridas durante la implementación del sistema de talleres para la prevención de la violencia de género desde una concepción ética humanista.

CONCLUSIONES

La violencia de género es un grave problema social, de salud pública y de derechos humanos. El trabajo que se desarrolla en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas en la prevención de la violencia de género es insuficiente. No se aprovechan las potencialidades de la extensión universitaria para emprender acciones de promoción de salud sobre la temática, y no se vincula al estudiantado integrante de la Cátedra de Educación de la Sexualidad, en acciones vinculadas al afrontamiento de este flagelo.

Los documentos normativos estudiados abogan por la formación integral del estudiantado desde una concepción ética humanista que le posibilite la solución de los diferentes problemas de salud en las personas, familias y comunidades.

El estudiantado posee prejuicios, estereotipos, patrones y modelos sexistas y androcéntricos, que reproducen y legitiman las desigualdades por razones de género. En el profesorado se constata la carencia de una concepción sólida sobre equidad de género, derechos sexuales y reproductivos. Las acciones propuestas contribuyen al fortalecimiento de la extensión universitaria en la prevención de la violencia de género.

BIBLIOGRAFÍA

- Águila, Y., Hernández, V., & Hernández C, V. (Sept- Oct de 2016). Las consecuencias de la violencia de género para la salud y la formación de los adolescentes. *Revista Médica Electrónica*, 38(5). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S18242016000500005
- Almeida, W., & Bolufé, M. (2016). Acciones educativas para una sexualidad responsable en adolescentes desde la extensión universitaria. *EDUMECENTRO*, 8(1). ISSN: 2077- 2874.
- Belén, M. (2012). El aporte de la responsabilidad social universitaria al desarrollo de la sociedad. *Revista de Extensión Universitaria nacional*, 2.
- Brigidi, S., & Birosta, J. (Ene/Jun de 2020). La sensibilización en temas de violencias de género en estudiantes de Enfermería. *Index de Enfermería versión On-line* ISSN 1132-1296, 29(1). <http://www.scielo.isciii.es>
- Cedeño. (2012). Tendencias del proceso de gestión de la extensión Universitaria y su impacto cultural. *Humanidades Médicas*, 1.
- Cedeño, J., & Machado, E. (2012). Papel de la Extensión Universitaria en la transformación local y el desarrollo social. *Revista de Humanidades Médicas*, 1.
- Del Huerto, ME. (2017). Estrategia Maestra para la extensión universitaria en las Universidades de Ciencias Médicas. La Habana: Científico-Técnica.
- Lara, I. (2009). "La salud del profesional de la educación. Talleres de reflexión para mejorar la calidad de vida". Evento Pedagogía Provincial. MINED. Matanzas.

ISBN-978-959-18-0399-3.

- Lara, I. (2017). "Diseñar talleres para la educación integral de la sexualidad ¿tarea fácil o difícil?" En: VIII Convención Científica Internacional "Universidad Integrada e Innovadora" (CIUM). Universidad de Matanzas. ISBN: 978-959-16-3296-8.
- ONU. (2016). Agenda 2030 y los Objetivos del Desarrollo Sostenible. Naciones Unidas.
- ONU. (1993). Declaración sobre la Eliminación de la violencia contra la mujer. en: <https://www.oas.org/1993/declaracion-sobre-la-eliminacion-de-la-violencia-contra-la-mujer.pdf/>
- ONU. (1994). Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer. Convención Belem do Pará, en: <http://www.oas.org/dil/esp/convencion-belem-do-para.pdf/>
- ONUMUJERES. (2015). Informe 2015 América Latina y el Caribe. en: <http://www.unwomen.org/es/digital-library/publications>
- Proveyer, C., Romero, M., Fleitas, R., Munster, B., Alfonso, G., Pardini, S., . . . Díaz, I. (2017). Género y Sociedad. Encrucijadas teóricas y alternativas para el cambio. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria Félix Varela.
- Velazco Y, Lara, I & Hernández RM. (2019) La deconstrucción de los imaginarios sociales sobre la violencia simbólica de género: retos en la formación humanista del profesional de la salud. VII Taller Internacional La enseñanza de las disciplinas humanísticas. Universidad de Matanzas, Facultad de Ciencia Sociales y Humanidades. Matanzas, Cuba. ISBN:978-959-16-4131-1
- Velazco Fajardo, Y., Lara Espina, I., Hernández Alvarez, R., & Alonso Triana, L. (2020). Las técnicas proyectivas: herramienta válida en el estudio de la violencia simbólica de género. Revista Sexología y Sociedad, 26(1). <https://revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/view/694>

ANEXOS

Talleres para la prevención de la violencia de género en el estudiantado de la carrera Medicina.

Por lo extenso que resulta este material solo se muestran algunos ejemplos de los talleres, no se sigue este orden para su realización. Todos tienen una duración de 90 minutos.

Temática: El humanismo en salud.

Taller: Yo, tú, nosotros, nosotras... ¿seres humanos?

Objetivo: Reflexionar en torno a la dimensión biopsicosocial del ser humano.

Participantes: estudiantes

Materiales: papelógrafo, plumones, pizarra.

Bibliografía recomendada.

- González, R. (2000). Humanismo y Gestión de salud. ¿Avanzamos o retrocedemos? Revista de Psicopatología Española. Vol. 20, No. 2 p. 169-184.

Orientaciones metodológicas:

Inicio: Se comienza el taller rememorando el contenido abordado en el encuentro anterior. Se presenta el tema. Se divide al grupo en 5 subgrupos de 4 integrantes. Se da la consigna: "Si estuvieran frente a un ser de otro planeta, y les preguntara qué es un ser humano, cómo vive, qué hace para sobrevivir, ¿qué le contestarían? Cada subgrupo representará su elaboración mediante mímicas, en las que se debe evidenciar su concepción de ser humano. El resto de los subgrupos interpretará el mensaje.

Desarrollo: Preguntas para reflexionar: qué faltó, qué fue lo más referido, por qué, qué fue lo más difícil, qué fue más fácil representar, por qué, qué no podría faltar, qué es un ser humano...

La coordinación conducirá el intercambio y se construirá de manera colectiva una concepción sobre el ser humano que lo reconozca en sus diferencias, en su individualidad, como sujetos de derechos, desde el respeto a sus necesidades, como ser activo, cuya personalidad se desarrolla en constante intercambio social en un contexto histórico y cultural. Se colocará en un papelógrafo el dibujo de una figura humana de la cual parten flechas que dicen: bio, psico, social, histórico cultural. Cada subgrupo asumirá un elemento y colocará los aspectos que consideren corresponda. El resto de los subgrupos opinará si se debe añadir otros elementos. Esto posibilitará el reconocimiento los diferentes factores que contribuyen al desarrollo del ser humano y condicionan sus modos de ser y hacer.

Cierre: ¿Qué sabía? ¿Qué aprendí? ¿Qué me gustaría saber?

Temática: El humanismo en salud.

Taller: La formación humanista del profesional de la salud.

Objetivo: Reflexionar sobre la significación de la formación humanista en el profesional de la salud.

Participantes: estudiantes.

Materiales: papelógrafo, plumones

Bibliografía recomendada:

- González, R. (2005). Humanismo, Espiritualidad y Ética Médica. La Habana: Política.

Orientaciones metodológicas:

Inicio: Se comienza el taller rememorando el contenido del encuentro anterior. Se presenta el tema. Se da lectura a fragmentos de los Consejos de Esculapio:

¿Quieres ser médico hijo mío?

"Tu vida transcurrirá como la sombra de la muerte, entre el dolor de los cuerpos y de las almas, entre los duelos y la hipocresía que calcula a la cabecera de los agonizantes; la raza humana es un Prometeo desgarrado por los buitres.

Te verás solo en tus tristezas, solo en tus estudios, solo en medio del egoísmo humano. Ni siquiera encontrarás apoyo entre los médicos, que se hacen sorda guerra por interés o por orgullo. Únicamente la conciencia de aliviar males podrá sostenerte en tus fatigas. Piensa mientras estás a tiempo; pero si indiferente a la fortuna, a los placeres de la

juventud; si sabiendo que te verás solo entre las fieras humanas, tienes un alma bastante estoica para satisfacerse con el deber cumplido sin ilusiones; si te juzgas bien pagado con la dicha de una madre, con una cara que te sonríe porque ya no padece, o con la paz de un moribundo a quien ocultas la llegada de la muerte; si ansías conocer al hombre, penetrar todo lo trágico de su destino, ¡hazte médico, hijo mío!”

Desarrollo: preguntas para promover la reflexión:

- Qué mensaje les transmite el texto.
- Qué elementos se destacan en el texto que caracterizan el trabajo del médico.
- Qué valores se expresan en el texto para referirse al profesional de la salud.
- Cómo ustedes consideran se evidencia el humanismo en el profesional de la salud.
- Cómo pueden contextualizar los elementos del texto en su formación y el ejercicio profesional en la actualidad.
- Qué es un médico humanista

Cierre: En un papelógrafo se colocan las frases incompletas:

Aprendí _____

Me gustó _____

Todavía tengo dudas en _____

Orientación para el próximo encuentro: Se forman 5 subgrupos de 4 integrantes, quienes en el próximo encuentro traerán una presentación digital sobre cómo ponen de manifiesto el humanismo durante la educación en el trabajo que realizan en los consultorios médicos de la familia donde están ubicados.

Temática: La violencia simbólica de género

Taller: Esas dulces violencias de cada día.

Objetivo: Visibilizar la violencia simbólica en las relaciones de pareja.

Participantes: estudiantes

Materiales: papelógrafo, plumones.

Bibliografía recomendada:

- Álvarez, A. (2006) Guía para mujeres maltratadas en situación de violencia de género. Consejería para la Igualdad y Bienestar Social. Junta de Andalucía.

Orientaciones metodológicas:

Inicio: Se comienza el taller rememorando el contenido del encuentro anterior. Se utiliza la técnica participativa “La rifa afectiva”, la coordinadora entregará a 10 participantes tarjetas numeradas con el “premio”, por ejemplo: 1-beso, 2-abrazo, 3-sonrisa, 4-elogio, 5-frase, 6-caricia, 7-flor, 8-verso, 9-canción, 10-mirada. El resto de los 10 participantes tomarán el número en una bolsa y luego irán en busca de su “premio”. Luego, se preguntará qué son esas expresiones que se han dado. Estos dirán que afecto, que son agradables, que son muestras de amor. Llegado a este punto se pregunta, qué es el amor, y ¿creen que el amor puede disfrazarse de violencia? Se dará lectura a fragmentos del texto: Casa de muñecas de Henrik Ibsen.

Fragmento 1:

Nora: ¡Torvaldo!

Helmer: ¿Qué?

Nora: Si tu ardillita te pidiera encarecidamente una cosa...

Helmer: ¿Qué cosa?

Nora: ¿La harías?

Helmer: Primero necesito saber de qué se trata como es natural.

Nora: Si quisieras ser tan bueno y complacerme, la ardillita brincaría de alegría...

Helmer: ¡Vaya! Dime qué es.

Nora: Tu alondra cantaría por toda la casa...

Helmer: ¡Oh!, eso ya lo hace mi alondra de continuo.

Nora: Haría la sílfide y bailarían por ti a la luz de la luna, Torvaldo

Fragmento 2:

Helmer: Querida Nora, ¡qué mala cara tienes!, ¿es que has estado ensayando hasta muy tarde el baile?

Nora: No, no he ensayado todavía. Necesito tu ayuda. ¿Me ayudas?

Helmer: Pues no habrá más remedio.

Nora: ... sí, Torvaldo, efectivamente, pero no puedo hacer nada sin tu ayuda, he olvidado todo... ¿Vas a ocuparte de mí? ¿Me lo prometes?

Desarrollo: elementos a tomar en consideración para la reflexión:

- Personajes. Contexto histórico social.
- Características de Nora. Características de Helmer.
- Relaciones de poder entre Nora y Helmer.
- Estilos de comunicación entre Nora y Helmer.
- Violencias.
- Semejanzas y diferencias con los contextos actuales.

Cierre: Valora con un PNI el taller. ¿Qué sabía? ¿Qué aprendí? ¿Qué me gustaría saber?