

CORRECCIÓN DE LA DISLALIA FUNCIONAL EN NIÑOS DE PREESCOLAR MEDIANTE JUEGOS VERBALES

CORRECTION OF FUNCTIONAL DYSLALIA IN PRESCHOOL CHILDREN THROUGH VERBAL GAMES

Autora: Lic en Educación Logopedia Betty Neivy Alonso Rodríguez

e-mail: bettyalonsorodriguez98@gmail.com

Código Orcid: <https://orcid.org/0009-0008-7667-8447>

Institución: Círculo Infantil Dulces Semillas

Localidad: Tuinucu, Taguasco, Sancti Spíritus, Cuba

Resumen

La dislalia funcional en niños de preescolar representa un desafío significativo en el desarrollo del lenguaje. Este trabajo investigativo destaca la importancia de los juegos verbales como herramienta terapéutica para su corrección. Teóricamente, se fundamenta en enfoques pedagógicos que promueven el aprendizaje a través del juego, lo que potencia la motivación y el interés de los niños por comunicarse. Prácticamente, la implementación de estas actividades lúdicas no solo mejora la articulación de sonidos y palabras, sino que también favorece el desarrollo del vocabulario y las habilidades sociales. Este enfoque permite personalizar la intervención según las necesidades específicas de cada niño, asegurando un proceso de aprendizaje más efectivo y dinámico. En conclusión, los juegos verbales se presentan como una estrategia valiosa tanto en el ámbito educativo como terapéutico, contribuyendo a una mejora integral en la comunicación infantil.

Palabras clave: juegos verbales, corregir y dislalia funcional

Abstract

Functional dislalia in preschool children poses a significant challenge in language development. This research work emphasizes the importance of verbal games as a therapeutic tool for correction. Theoretically, it is based on pedagogical approaches that promote learning through play, enhancing children's motivation and interest in communication. Practically, the implementation of these playful activities not only improves sound and word articulation but also fosters vocabulary development and social skills. This approach allows for personalized intervention according to each child's specific needs, ensuring a more effective and dynamic learning process. In conclusion, verbal games emerge as a valuable strategy in both educational and therapeutic contexts, contributing to an overall improvement in children's communication skills.

Keywords: verbal games, correction, functional dyslalia.

Introducción

El lenguaje y la comunicación es un proceso fundamental en el ser humano, ya que nos permite interactuar con el mundo y con las personas que nos rodean. Desde el nacimiento, los seres humanos comienzan a desarrollar habilidades lingüísticas y comunicativas que les permiten expresarse, comprender y relacionarse con los demás. Dada la importancia que tiene el lenguaje, como vehículo fundamental en todo el transcurso de la vida y como herramienta que forma, desarrolla y sirve para comunicar el pensamiento, se considera imprescindible su cuidado y atención desde las edades más tempranas, pues precisamente en esas edades es donde ocurre el período sensitivo del lenguaje.

En tal sentido, la formación del lenguaje del niño de 0 a 6 años es una de las tareas más serias de la educación preescolar, ya que el dominio del lenguaje está estrechamente relacionado con el desarrollo de la conciencia del niño, con el conocimiento del mundo circundante y con el desarrollo de todas las esferas de su personalidad. El lenguaje no siempre aparece y transcurre normalmente este puede verse limitado en su desarrollo debido a múltiples factores y uno de sus posibles trastornos es el que se conoce con la denominación de dislalia funcional, el término dislalia tiene su origen en los vocablos griegos (*dís*: dificultad y latín: hablar). Este puede generar dificultades para pronunciar ciertos sonidos y palabras, además de la omisión, distorsión y cambios de un sonido con otro.

La Organización Mundial de la Salud (2016) reconoció que la dislalia funcional perjudica entre el 2% al 10% de los niños preescolares, destacó la importancia de la identificación e intervención oportuna de la mano de profesionales de la salud, educadores y los padres para hacer frente a los trastornos del habla y la comunicación incluyendo la dislalia.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2019) indica que, durante la niñez, es fundamental el desarrollo del lenguaje, el alcance del conocimiento de los diversos fonemas, sin embargo, la incorrecta articulación tiende a ser una necesidad educativa.

La Constitución de la República de Cuba (Asamblea Nacional del Poder Popular, 2019) en los artículos 61 y 64 reconoce y garantiza los derechos de la educación inclusiva garantizando el derecho a la educación a los educandos con condiciones especiales o que enfrenten barreras para el aprendizaje y la participación.

El Plan Nacional de Desarrollo Económico y social hasta 2030 en Cuba (Ministerio de Economía y Planificación, 2019), establece el objetivo de garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos. El plan reconoce la importancia de brindar una atención especializada y personalizada.

Fernández Pérez de Alejo y Rodríguez (2012) hacen referencia a la importancia de corregir las dislalias funcionales señalando que la atención debe ser oportuna para evitar dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje cuando el niño comienza la escuela por lo que el trabajo en equipo resulta muy importante.

Cabe destacar que en el círculo infantil Dulces Semillitas del municipio Taguasco existen problemas similares en la pronunciación de los niños de preescolar por tal razón se presentan dificultades en la expresión oral de los mismos, ya que estos presentan dificultades para pronunciar correctamente ciertos sonidos y palabras pues los omiten, cambian o distorsionan, los niños se sienten frustrados al no poder expresarse de manera

clara y además los compañeros de clases en ocasiones no comprenden adecuadamente lo que los niños portadores de esta patología comunican.

Esto se debe al no lograr la posición articuladora correcta para pronunciar los fonemas, falta de discriminación auditiva, también el adulto le habla con expresiones cortadas usando diminutivos, otro se debe a hogares disfuncionales con poca comunicación, falta de estimulación o defectos articulatorios que afecta la capacidad de comunicación y socialización de los niños que la padecen, afecta el aprendizaje, desarrollo de la personalidad y rendimiento escolar en general.

Aquí surge la necesidad de corregir la pronunciación de estos niños portadores de dislalia funcional por eso se considera que para fortalecer esta pronunciación se lo debe hacer por medio de los juegos verbales ya que son juegos que permiten que el niño desarrolle la expresión oral, la comprensión, discrimine sonidos de las palabras y ejercite de manera lúdica los músculos de la boca para una adecuada pronunciación.

Por las causas antes expuestas se declara como **objetivo** aplicar juegos verbales dirigidos a la corrección de la dislalia funcional en niños de preescolar del círculo infantil Dulces Semillitas.

Desarrollo

El habla, es uno de los grandes misterios de la humanidad considerado como una característica única que poseemos los seres humanos, nos sirve para expresar nuestras ideas, sentimientos y nos facilita la interacción social con otras personas que comparten nuestro código de comunicación. Gracias a esa integración alcanzamos nuestro desarrollo psíquico, afectivo, cognitivo y social.

Los problemas del habla no se aprecian en los niños hasta los 4 años de edad, aunque por algún retraso evolutivo, podría tener alguna diferencia por diversos factores, sin que este sea orgánico o del sistema nervioso central, es decir que puede ser por inmadurez en los órganos fonatorios que con ejercicios logopédicos adecuados tienen buen pronóstico para la corrección del habla en corto tiempo. Los niños a los cinco años ya pueden pronunciar con claridad todos los fonemas, porque los han internalizado, hablan con fluidez, la memoria verbal es más amplia y puede repetir cuentos que han escuchado, comienzan a razonar, usan los verbos y gozan de su independencia. A esta edad los niños ya pueden ser diagnosticados por dislalia funcional, trastorno de pronunciación más frecuente en el habla de los niños de preescolar.

Según Orbe y Clavijo (2022) argumentan a la dislalia funcional como un trastorno que influye desfavorablemente en la articulación en distintos fonemas, esto se presenta por sustitución, omisión o también en la distorsión de los mismos. Se muestra por alteraciones en algunos sonidos.

Frente a esta situación, Guevara, Noboa, Vistin, Lucio y Pinos (2020) en su artículo con el tema "Estrategia para reducir la dislalia en niños de nivel inicial"; luego de haber analizado los fundamentos teóricos e identificado las alteraciones del trastorno del habla que afecta la articulación de fonemas y que propicia dificultades del habla como sustitución, distorsión, inserción y omisión de sonidos; es decir, cada una de las dificultades que presentan los niños y niñas que han sido diagnosticados con el trastorno de dislalia funcional, luego de esto determinan y proponen un conjunto de estrategias las cuales están orientadas a corregir las dificultades causadas por la dislalia funcional.

Diversos son los estudios relacionados con la corrección de la dislalia en niños de infancia preescolar, en el ámbito internacional y nacional se destacan autores como: Martin (2014), Jacobson y Guajiro (2014), Fernández (2016), Martínez (2019), Gómez (2019), Guevara, Noboa, Vistin, Lucio y Pinos (2020), Orbe y Clavijo (2022).

Factores característicos de dislalia funcional

Parra (2019) establece que la dislalia funcional es un trastorno del habla que afecta la articulación de ciertos sonidos del lenguaje en niños en edad preescolar y escolar. Aunque es común durante las etapas iniciales del desarrollo del lenguaje, su persistencia puede tener implicaciones en la comunicación y el aprendizaje del niño. A continuación, se realiza un análisis sobre relevancia e importancia de intervenir en este trastorno:

Desarrollo del lenguaje: El habla es un aspecto fundamental del desarrollo del lenguaje, y la adquisición adecuada de sonidos es esencial para la comunicación efectiva. La dislalia funcional puede afectar la inteligibilidad del habla del niño y dificultar su capacidad para expresarse y hacerse entender.

Comunicación y relaciones sociales: La capacidad de comunicarse eficazmente es crucial para establecer relaciones sociales y participar en interacciones significativas con los demás. Los niños con dislalia funcional pueden sentir frustración al no ser comprendidos por sus compañeros o adultos, lo que puede afectar su autoestima y su disposición a participar en actividades sociales.

Rendimiento académico: La dislalia funcional también puede tener un impacto en el rendimiento académico del niño. La pronunciación incorrecta de ciertos sonidos puede dificultar el aprendizaje de la lectura y la escritura, ya que la correspondencia entre letras y sonidos puede volverse confusa para el niño.

Dificultades de lectoescritura: Los niños con dislalia funcional pueden tener dificultades en la asociación de sonidos con letras al aprender a leer y escribir. Esto puede afectar su fluidez lectora y su capacidad para escribir de manera comprensible.

Intervención temprana: La detección temprana y la intervención adecuada son fundamentales para abordar la dislalia funcional. Cuando se identifica a tiempo, los profesionales de la salud y la educación pueden implementar estrategias terapéuticas y ejercicios específicos para ayudar al niño a mejorar su articulación y desarrollar un habla más clara.

Costos sociales y económicos: A nivel social y económico, la dislalia funcional puede generar costos en términos de servicios de salud y educación. La falta de intervención oportuna puede llevar a problemas de aprendizaje a largo plazo y posiblemente requerir apoyo especializado durante más tiempo.

Pronóstico positivo: La dislalia funcional es un trastorno que generalmente tiene un pronóstico positivo, ya que la mayoría de los niños superan estas dificultades con el tiempo y la maduración del sistema fonológico. Sin embargo, la intervención temprana y adecuada es esencial para facilitar este proceso.

Diagnóstico inicial de la pronunciación en niños preescolar con dislalia funcional. Con el objetivo de otorgarle sólido y profundo fundamento a la propuesta en la investigación en lo que respecta a la corrección de la dislalia funcional en niños de preescolar del círculo infantil Dulces Semillitas mediante juegos verbales se procedió a realizar un diagnóstico utilizando métodos empíricos como la **observación científica**, la **entrevista**

a **educadoras** y una **exploración logopédica** que permitió determinar el estado inicial en el aspecto antes mencionado.

La observación científica:(Anexo 1) Previamente se aplicó una guía de observación a una actividad de Lengua Materna con el objetivo de constatar cómo es la pronunciación en estos niños. Al realizar la observación se pudo constatar que los niños poseen dificultades en la pronunciación de diferentes palabras o sonidos como la /r/, /s/, /k/, /d/, /l/ y la /g/ ya que los omiten o los cambian, esta dificultad lleva a que los niños no quieran participar en las actividades con temor a que se burlen, así como a interactuar con los demás niños del grupo además muestran esfuerzos al pronunciar los sonidos o palabras con dificultad y en ocasiones sus compañeros muestran dificultades para entender la pronunciación.

Al realizar la **entrevista:**(Anexo 2) pudimos constatar que los niños con dislalia funcional son incapaces de pronunciar correctamente algunos sonidos del habla ya mencionados anteriormente, sustituyen una letra por otra o la omiten. Además, estos niños presentan un bajo rendimiento escolar y social.

La **exploración logopédica:**(Anexo3) arrojó que en el estado anatómico y funcional de los órganos articulatorios no se aprecian dificultades, los mismos se encuentran correctamente estructurados. En la pronunciación omiten o cambian sonidos como la /r/, /s/, /k/, /d/, /l/ y la /g/ de manera constante al no lograr la posición articulatoria correcta para pronunciar los fonemas, además de falta de discriminación auditiva pues presentan confusión al escuchar palabras cuya pronunciación es similar. La audición y visión de los escolares impresiona normal.

Propuesta de solución al problema

Teniendo presente los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados, se decidió elaborar la propuesta de juegos verbales para la corrección de la dislalia funcional en niños de preescolar del círculo infantil Dulces Semillitas.

En la práctica educativa de Educación Preescolar existen diferentes tipos de juegos que intervienen en la educación y enseñanza de los niños, entre los que podemos citar el juego de rol, los juegos de dramatización, los juegos de construcción, los juegos de movimientos, los juegos didácticos y los juegos verbales.

Llanos (2019, citado por Vázquez, 2020) considera que: El juego ayuda al desarrollo de la inteligencia del niño, lo cual representa la realidad y el proceso evolutivo del ser humano. Además, que está vinculado a las capacidades de razonamiento, la motricidad y lo simbólico. Es decir, el juego permite la participación activa y la iniciativa del niño para realizar una actividad simbólica y significativa a partir de los 3 años de edad.

Esta investigación se enfoca en los juegos verbales ya que ofrecen al niño un espacio desafiante, donde se ven obligados a desarrollar sus habilidades verbales para poder competir amistosamente o compartir con los compañeros y el docente. Este ambiente debe ser constructivo, integrador y educativo, lo que se logra por la vía de distintas actividades (Armas Guerrero, 2018).

Los juegos verbales son juegos lingüísticos que permiten que el niño desarrolle la expresión oral, la comprensión, incremente su vocabulario, discrimine sonidos de las palabras, y ejercite de manera lúdica los músculos de la boca para una adecuada pronunciación y fluidez en el habla. "Son juegos que tienen como

propósito asociar significantes con significados; ampliar su vocabulario, relacionar hechos, situaciones con sus experiencias. Los juegos verbales deben desarrollarse en un ambiente de alegría y juego.” (Bedoya 1982).

Los juegos verbales para corregir la pronunciación en niños con dislalia funcional del círculo infantil Dulces Semillitas constituyen una importante vía que ofrecemos para desarrollar durante las actividades programadas o independientes y en el tratamiento logopédico. Estos juegos tienen una duración de 20 minutos aproximadamente en correspondencia con las necesidades de los niños. Los juegos verbales que son motivantes originan en los niños la necesidad de hablar y participar activamente, para así corregir su pronunciación siendo este su objetivo.

A continuación, los juegos verbales para corregir la dislalia funcional en niños de preescolar

Actividad 1. Juego verbal: Escucho y encuentro.

Objetivo: Realizar la discriminación auditiva para mejorar la pronunciación de palabras mediante el juego escucho y encuentro.

Medios de enseñanza: Cartas con imágenes de objetos.

Metodología: Colocar las cartas con imágenes en el suelo.

La maestra debe pronunciar el sonido con que comienza una de las imágenes de las cartas y los niños deberán identificar las imágenes que corresponden al sonido escuchado y pronunciarlas en voz alta. Seguidamente realizarán la misma operación con las demás cartas.

Conclusiones: ¿Qué sonidos escucharon hoy?

Evaluación: Se evaluará de forma oral, estimulando con aplausos a los niños.

Actividad 2. Juego verbal: Busco la palabra.

Objetivo: Pronunciar correctamente el sonido // a través de la observación y búsqueda de palabras en dados ilustrados y lograr así una correcta dicción en el menor.

Medios de enseñanza: Dados con imágenes de objetos, espacio amplio para moverse.

Metodología: Esconder los dados con imágenes en diferentes lugares. Explicar a los niños que deberán buscar un dado, tirarlo, observar la imagen y pronunciar en voz alta el nombre del objeto. Se fomentará la atención y pronunciación durante el juego.

Conclusiones: ¿Qué objetos pronunciaron al encontrar los dados?

Evaluación: Se evaluará de forma oral, estimulando con aplausos a los niños.

Actividad 3. Juego verbal: Pronuncia y encuentra.

Objetivo: Mejorar la pronunciación de palabras para niños con dislalia funcional a través de la observación de tarjetas ilustradas.

Medios de enseñanza: Tarjetas con imágenes de objetos y pizarra

Metodología: Colocar las tarjetas con imágenes en la pizarra. Explicar a los niños que deberán pronunciar en voz alta el nombre del objeto que vean. Los niños irán uno por uno frente a la pizarra, observarán una tarjeta e intentarán pronunciar el nombre del objeto.

Conclusiones: Los niños practicarán la pronunciación de palabras al asociarlas con las imágenes correspondientes.

-Evaluación: Se evaluará de forma oral, estimulando con aplausos a los niños.

Actividad 4. Juego verbal: Carrera de palabras

Objetivo: Pronunciar correctamente palabras a través de la observación rápida de tarjetas ilustradas para lograr una correcta pronunciación.

Medios de enseñanza: Tarjetas con imágenes de objetos, espacio amplio para correr.

Metodología: Colocar las tarjetas con imágenes en un extremo del espacio y a los niños en el otro extremo. Explicar que deberán correr hacia las tarjetas, observarlas y pronunciar en voz alta el nombre del objeto.

Conclusiones: Los niños practicarán la pronunciación de palabras de manera dinámica y competitiva.

¿Recuerdan qué tarjetas encontraron?

Evaluación: Observar la velocidad y precisión en la pronunciación de las palabras, así como el entusiasmo y participación activa en la carrera. Se evaluará de forma oral, estimulando con aplausos a los niños.

Actividad 5. Juego verbal: pescando y jugando.

Objetivo: Pronunciar correctamente el fonema /r/ en diferentes posiciones mediante el juego: pescando y jugando y lograr así una correcta dicción en el menor.

Medios de enseñanza: Lamina del mar, títere de marinero y peces con tarjetas.

Metodología: ¡Buenos días! En la actividad de hoy, vamos a comenzar con una adivinanza que dice así: Por encima de él los barcos van, por debajo de él los peces están y en él nos vamos a remojar. ¿Quién será? El mar.

Seguidamente se le realizan preguntas al niño sobre el mar.

Pues precisamente hoy nos vino a visitar un amigo mío que es marinero (presentar títere). Él quiere jugar con ustedes. ¡Vamos a jugar! El juego consiste en pescar peces, observar la tarjeta que ellos traen y seguidamente pronunciar la ilustración.

Conclusiones: ¡Muy bien! El marinero está contento porque realizaste el juego correctamente y ahora él se retira para seguir navegando y visitando otros niños. Pero antes para concluir vamos a escuchar esta adivinanza.

No pienses en otra cosa, Si la tienes en el mar. O las ves llegar furiosas, O las ves mansas llegar. ¿Qué será? (Las olas).

Evaluación: Observar la precisión en la pronunciación de las palabras, así como el entusiasmo y participación activa en el juego. Se evaluará de forma oral, estimulando con aplausos a los niños.

Principales resultados logrados en la práctica educativa

Después de aplicar métodos empíricos y juegos verbales para corregir la dislalia funcional en niños de preescolar del círculo infantil Dulces Semillitas, se observó una mejora significativa en la pronunciación de los sonidos afectados. Es importante tener en cuenta que la dislalia funcional es un trastorno del habla que puede ser corregido con intervención temprana y adecuada.

En general, el diagnóstico final del estado de la pronunciación en estos niños fue positivo, con una reducción en la cantidad de errores de pronunciación y una mayor precisión en la articulación de los sonidos afectados. También se logró una mejor participación en las actividades, así como a interactuar con los demás niños del grupo además muestran esfuerzos al pronunciar los sonidos o palabras con dificultad, por lo que aumentó su rendimiento escolar y social.

Es fundamental continuar con la intervención y el seguimiento para asegurar que los niños mantengan los avances logrados y sigan mejorando en su pronunciación. Además, es importante trabajar en la consolidación de los sonidos corregidos y en la generalización de los mismos en diferentes contextos comunicativos.

Conclusiones

Después de aplicar los juegos verbales para corregir la dislalia funcional en niños de preescolar del círculo infantil Dulces Semillitas, se observó una mejora significativa en la pronunciación de los sonidos afectados. La implementación de estos juegos ha demostrado ser efectiva en la corrección de la dislalia funcional, evidenciando una mejora significativa en la articulación de sonidos y palabras por parte de los niños. Los juegos verbales no solo facilitaron el aprendizaje, sino que también aumentaron la motivación y el interés de los niños hacia la práctica del habla, creando un ambiente lúdico que favoreció su participación activa.

A través de las actividades lúdicas, se observó un desarrollo integral del lenguaje, donde los niños no solo corrigieron errores articulatorios, sino que también ampliaron su vocabulario y mejoraron su comprensión verbal. Los juegos promovieron la interacción entre los niños, lo que ayudó a fortalecer sus habilidades sociales y comunicativas. La colaboración en grupo facilitó un aprendizaje más dinámico y efectivo. La flexibilidad en el diseño de los juegos permitió adaptarlos a las necesidades específicas de cada niño, lo que demuestra que un enfoque personalizado puede ser clave para abordar las dificultades del habla.

Bibliografía

Armas Guerrero, H. (2018). Importancia del juego en el desarrollo integral infantil. *SATHIRI* (4), 167.
<https://doi.org/10.32645/13906925.247>

Azcoaga, J. E. (2003). *Del lenguaje al pensamiento verbal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bedoya Arromatari, T. (1982) *Guía metodológica integrada del aprestamiento*. Lima: Ministerio de educación.

Castro Maestre, M. (2019). *La cortesía: códigos verbales y no verbales en la comunicación interpersonal*.
Historia y Comunicación Social, pp. 365-375.

doi: https://doi.org/10.5209/rev_HICS.2013.v18.4424

Fernández Pérez de Alejo, G, Rodríguez, X (2012). *Logopedia I*. Editorial Pueblo y Educación.

García García, T (2021). *Intervención con una alumna con dislalia a través del juego*. Editorial Inclusión

Gómez Vera, M. K., y Moya Martínez, M. (2019). *La Dislalia como problema de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico*. Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/dislalia-rendimiento-academico.html>

- Gonzales, M. (2018). *Noticias universidad de Cantabria*.
https://web.unican.es/noticias/Paginas/2018/junio_2018/dislalias.aspx#:~:text=Un%20trastorno%20%22de%20la%20palabra, otros%20precisa%20de%20intervenci%C3%B3n%20profesional.
- Guevara, C., Noboa, M., Vistin, J., Lucio, A., y Pinos, G. (2020). Estrategias para reducir la dislalia en niños de nivel inicial. *Revista de investigación Talentos*, 7(2), Recuperado el 25 de 01 de 2022, de Revista de Investigación Talentos Enero: <https://talentos.ueb.edu.ec/index.php/talentos/article/view/237>
- González Carreras, J. G. (2023). *Actividades para estimular el habla en el hogar de un niño de 4 años que presenta dislalia funcional*. Tesis de maestría, Universidad Metropolitana, Quito.
- Martín López, J. L. (2014). *Diseño, desarrollo y evaluación de un objeto digital de aprendizaje orientado a mejorar las habilidades comunicativas de alumnado con problemas de articulación*. Recuperado el 26 de 01 de 2022, de Gestión del Repositorio Documental de la Universidad de Salamanca (GREDOS): <https://gredos.usal.es/handle/10366/125731>
- Novoa, M. (2018). *Juegos verbales y la Oralidad según la percepción de los docentes en niños de tres años de la Red 07-Breña*. <https://docplayer.es/94220762-Juegos-verbales-y-la-oralidad-segun-la-percepcion-de-los-docentes-en-ninos-de-tres-anos-de-la-red-07-brena-2018.html>.
- OMS. (2016). *Trastornos de la comunicación infantil*. Recuperado el 9 de julio de 2023, de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/child/development/Childhood_communications_disorders/en/
- Orbe Ortiz, K. y Clavijo Cango, C. D. (2022). *Sistema de actividades para el abordaje de la dislalia en una niña de seis años usuaria de la UDIPSAI*. Universidad Nacional de Educación. Obtenido de http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2837/1/Proyecto%20de%20integraci%C3%B3n%20curricular_Orbe_Clavijo.pdf.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (22 de julio de 2019). *Cátedra UNESCO Tecnologías de apoyo para la Inclusión Educativa*. Obtenido de <https://catedraunescoinclusion.org/descargas/dispositivos-electronicos/fona/>
- Parra López, P. (2019). *Relaciones entre problemas fonarticulatorios y variables temperamentales en niños de cuatro años: un estudio de intervención con praxias*. Universidad De Murcia. <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/85401/1/Pablo%20Parra%20L%C3%B3pez%20Tesis%20Doctoral.pdf>.
- Selles, J. F (2022). El problema del sentido personal humano y divino en la filosofía del lenguaje. *Revista Fe y Libertad* Vol. 5 Num.1.
- Vygotsky, L. S. (1989). *Obras Completas. Tomo V*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexos

Anexo 1. Guía de observación a una actividad de Lengua Materna de niños de preescolar.

Objetivo: Constatar cómo es la pronunciación en estos niños.

- ✓ Identificar a los niños con dislalia funcional en el grupo.
- ✓ Observar su participación en la actividad relacionada con la pronunciación.
- ✓ Registrar las palabras o sonidos que presenten dificultades de pronunciación.
- ✓ Observar si los niños muestran esfuerzos adicionales al pronunciar ciertos sonidos o palabras.
- ✓ Observar la interacción de los niños con dislalias funcional con sus compañeros durante la actividad.
- ✓ Registrar si los compañeros muestran dificultades para entender la pronunciación de los niños con dislalia funcional.

Anexo 2. Entrevista a educadoras que interactúan con los niños de preescolar

Objetivo: Explorar cuáles son las mayores dificultades que presentan los niños con dislalia funcional en su pronunciación.

- 1- ¿Qué entendimiento tiene sobre la dislalia funcional?
- 2- ¿Ha tenido experiencia previa trabajando con niños que presentan esta dificultad?
- 3- ¿Ha notado la presencia de niños con dislalia funcional en su aula?
- 4- ¿Cuáles son las principales dificultades de pronunciación que observa en estos niños?
- 5- ¿Cómo afecta la dislalia funcional en el rendimiento académico y social de los niños?

Anexo 3. Exploración logopédica

Centro:		
Nombre y apellidos:	Expediente CDO:	
Fecha de nacimiento:	Edad: Sexo: Grado:	Cursos de repitencia:
Procedencia del niño:		
Motivo de consulta:		
Datos concretos sobre la evolución del lenguaje:		
Otros datos de interés:		
Examen específico del habla. Estado del aparato articulatorio:		
Características de la audición:		
Estado de la expresión oral. Conversación espontánea. Características:		
Vocabulario (volumen, calidad, significado):		
Estructura gramatical (análisis de las características morfológicas)		

Análisis de la pronunciación y de los procesos fonemáticos

Fon	I M F	FON	I M F	FON	I M F	FON	I M F
A		K		FL		EI	
E		G		GL		EU	
O		J		CL		OI	
I		T		BR		OU	
U		D		PR		IA	
M		N		FR		IE	
P		S		DR		IU	
B		L		TR		IO	
F		R		GR		UA	
CH		RR		CR		UE	
Y		BL		AI		UI	
Ñ		PL		AU		UO	

Observaciones:

Ritmo y fluidez del Lenguaje

Características de la voz

Examen de la lectura y escritura

Escritura

Conducta observada durante la prueba

Diagnóstico logopédico:

Recomendaciones

Examinador: Fecha: