

11.

LA INVESTIGACIÓN EN DOCENTES COLOMBIANOS DE EDUCACIÓN INICIAL Y MEDIA²⁵

Gloria Marlen Aldana de Becerra²⁶

Colombia

Resumen

La educación requiere perfeccionamiento constante para mantener la calidad y pertinencia de acuerdo con las necesidades de cada época y contexto y la investigación realizada, por los mismos docentes, constituye una de las mejores estrategias para lograrlo. Por consiguiente, se espera que los docentes cuenten con habilidades investigativas por la incidencia en su desempeño en el aula de clase, en la formación de los educandos y, finalmente, en la calidad de la educación. El propósito del presente trabajo fue analizar cómo se refleja la investigación en un grupo de docentes colombianos de educación inicial y media, maestrantes en Educación. Los resultados no fueron satisfactorios. Se concluye que se requiere fortalecer la investigación en este colectivo, con apoyo de los demás actores responsables de la calidad educativa.

Palabras clave: docentes, educación inicial, educación media, investigación.

²⁵ El presente trabajo hace parte de mi tesis doctoral en Educación

²⁶ Doctora en Educación, Psicóloga, Magister en Educación y Desarrollo Social; Especialista en Teorías, Métodos y Técnicas de Investigación Social y Especialista en Docencia Universitaria.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3026-4130>

Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?user=0FI163sAAAAJ&hl=ene->

Abstract

Education requires constant improvement to maintain quality and relevance in accordance with the needs of each era and context, and research conducted by teachers themselves is one of the best strategies for achieving this. Therefore, teachers are expected to have research skills because of the impact this has on their classroom performance, student development, and, ultimately, the quality of education. The purpose of this study was to analyze how research is reflected in a group of Colombian early childhood and secondary education teachers, Master's students in Education. The results were not satisfactory. It is concluded that research needs to be strengthened among this group, with the support of other stakeholders responsible for educational quality.

Introducción

La educación requiere perfeccionamiento constante para mantener la calidad y pertinencia de acuerdo con las necesidades de cada época y contexto, sin desmedro de la preservación de la cultura y la identidad social. Se fundamenta en principios formativos y reflexivos, orientados a transformar la realidad mediante capacidades, valores, conocimientos y saberes y se convierte en clave para lograr un futuro promisorio, porque de ella va a depender en gran medida el desarrollo de la humanidad.

Educación y socialización influyen significativamente en el comportamiento y en el progreso de individuos y colectivos. Proveen conocimientos, cultura y valores, para formar personas, ciudadanos y profesionales comprometidos con el bien común. Según Díaz-Domínguez y Alemán (2008) la educación puede ser entendida de dos maneras, que al parecer se oponen. Aporta lo necesario desde afuera o extrae algo que ya estaba dado con anterioridad

...en principio la educación puede ser entendida de dos formas, aparentemente contrapuestas, del acto educativo: *educare* en latín, o sea proporcionar lo necesario desde afuera, o *educere*, en latín, o sea proceso de extraer, de sacar algo que ya estaba dado de antemano (Díaz-Domínguez y Alemán, p. 3).

Hay quienes adhieren a las dos posiciones, debido a que la educación hace posible dar, guiar o conducir y, al mismo tiempo, escudriñar experiencias y potencialidades con una actitud de liderazgo del educador y aprendizaje significativo del educando; en el entendido de que el estudiante es un actor dinámico, que cuenta con experiencias, intereses y saberes que han de ser integrados a los contenidos de la enseñanza y con ello construir estructuras cognitivas cada vez de mayor complejidad.

Valga mencionar que las primeras etapas de la vida son fundamentales para el posterior desarrollo del individuo. Aquí convergen elementos como lo fisiológico lo cultural, lo social y lo económico, entre otros; así que atender de manera integral a esta población es una oportunidad valiosa para impulsar el progreso humano. De modo que los docentes de educación inicial, básica y media han de cuestionarse acerca de cómo están contribuyendo a que sus estudiantes superen las carencias del entorno, si fuera el caso, y a que apropien y/o construyan el capital social a que se refería Bourdieu (1986), con lo cual alcanzar las metas que se propongan.

Ospina, et al. (2008) manifiestan que la enseñanza, la investigación y la pedagogía interactúan. La enseñanza aporta conocimiento, la investigación genera conocimiento nuevo riguroso, sistemático y objetivo, para transformar la realidad y la pedagogía explica los procesos de enseñanza/aprendizaje. La investigación se asocia con la predisposición a enseñar/aprender, interrogar la realidad y reflexionar acerca del ámbito en que se desenvuelve. Freire (2003) plantea que no hay enseñanza

sin investigación ni investigación sin enseñanza...quien enseña aprende y quien aprende enseña.

González, et al. (2007) reconocen que la investigación tiene sentido en los entornos escolares, que debe realizarse desde y para la escuela y que se convierte en una herramienta formidable para mejorar la calidad de las organizaciones

...la investigación debe ser el eje central colaborativo de las organizaciones. El papel de los participantes, pasantes y profesores de las instituciones...como alianzas estratégicas, se pueden considerar como promotores pedagógicos investigadores sobre la práctica para el mejoramiento de la escuela...la investigación debe realizarse desde y para las organizaciones. La investigación tiene sentido en el entorno de los problemas escolares. La investigación desde y para la escuela se constituye en una excelente herramienta para mejorar la calidad de las organizaciones (González, et al. 2007, p. 280).

Sin embargo, Urrego (2011) menciona que en un diagnóstico realizado por el Ministerio de Educación (MEN) sobre el estado de la formación de los docentes en Colombia, se encontraron problemáticas complejas como enfoques pedagógicos descontextualizados, con énfasis en contenidos, no pertinencia de los planes educativos; bajo rendimiento, falta de creatividad de los estudiantes, aprendizaje memorístico, poca capacidad de trabajo en equipo y deficientes habilidades investigativas.

Lo anterior, dio lugar a formular el Decreto 272 de 1998 que contiene los requisitos para la creación y el funcionamiento de programas académicos de pregrado y postgrado ofrecidos por las universidades que forman docentes. Según este decreto la educación debe estar a tono con las condiciones de los educandos y del contexto y apoyarse en investigación. El docente, debe ser creativo, investigador

y orientador; ha de convertir la competencia investigativa en herramienta de actuación, para responder a las necesidades del ámbito educativo y social y para visibilizarse como profesional intelectual.

A la investigación educativa, en todos los niveles académicos, se le atribuyen por lo menos dos propósitos, producir conocimiento y mejorar la práctica docente. Sin embargo, Muñoz y Garay (2015) sostienen que los docentes muchas veces se resisten a involucrarse en investigación, entre otras cosas, por falta de actitud y de competencias investigativas; necesidades de formación y actualización insatisfechas y políticas institucionales que no apoyan la investigación. Francisco Cajiao (Educar, 2016) señala que las condiciones laborales de los docentes de educación básica y media en Colombia no favorecen la actividad investigativa.

Otros elementos a tener en cuenta es la alta carga laboral, principalmente en los estratos menos favorecidos, los grupos de estudiantes pueden llegar a oscilar entre 30 y 50; agendas saturadas de actividades no académicas, estudiantes con necesidades especiales; ausencia de conectividad, especialmente en sectores rurales y urbanos marginados. Igualmente, la falta de disposición de los administradores educativos para apoyar el quehacer investigativo.

Así que el presente estudio se centró en analizar cómo se refleja la investigación en un grupo de docentes colombianos de educación inicial y media, maestrantes en Educación. Se correlacionaron las actitudes hacia este constructo y las competencias metodológicas de investigación, resultado que se confrontó con lo hallado en una encuesta de participación investigativa (grupos, redes y publicación de artículos). La correlación entre las actitudes y las competencias fue moderada, que indica posible potencial para la investigación. Sin embargo, la participación en investigación fue desfavorable, hecho que puede atribuirse a factores como los antes mencionados, especialmente ámbitos laborales no favorables a la investigación.

Dada la complejidad del proceso investigativo, se requiere un fuerte componente actitudinal por parte del docente para generar habilidades investigativas (consulta, crítica, realización de proyectos), para que apropie y recree ese conocimiento en el aula de clase, fortalezca sus prácticas pedagógicas, investigue y realice acciones que contribuyan a mejorar la calidad educativa y aporten a la solución de problemas. Proceso que requiere participación de los demás actores responsables de la calidad de la educación, como el Estado, los gobiernos de turno, las instituciones educativas, las familias y la sociedad en general.

A manera de cierre

Los docentes de educación inicial y media constituyen uno de los factores relevantes en la formación de los educandos y en la calidad de la educación. Además de *transmitir* contenidos, tienen la tarea de reflexionar sobre su propia práctica, cuestionar el sistema educativo e innovar en el aula de clase; por lo tanto, si los docentes cuentan con habilidades investigativas enriquecen su labor y avanzan en su estatus personal e intelectual.

Al superar barreras es posible que los participantes en este estudio adquieran un rol más activo respecto a la investigación para que investiguen, si así lo desean, o consulten, con lo cual van afianzando su experticia en el tema. Hecho que seguramente puede contribuir a ir más allá de la *transmisión* de contenidos y a centrarse en cultivar el pensamiento científico y ciudadano en los educandos, que luego se va a reflejar en adultos críticos y comprometidos con el bienestar del entorno.

Referencias

Colombia Ministerio de Educación Nacional. (1988). Decreto 0272. Por el cual se establecen los requisitos de creación y funcionamiento de los programas de pregrado y posgrado. <https://acortar.link/aHkQYn>

- Díaz Domínguez, T., & Alemán, PA (2008). La educación como factor de desarrollo. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* , (23), 1-15. <https://acortar.link/ADw2b>
- Educa RD. (2016). *Conferencia magistral Francisco Cajiao. La calidad de la educación y la educación de los maestros*. [Video]. (1045) Conferencia Magistral Francisco Cajiao. <https://acortar.link/jAp7BT>
- Freire, P. (2003). *Pedagogía de la Autonomía, Saberes necesarios para la práctica educativa*. Colonia Romero de Terreros. Bogotá: Siglo XXI.
- González, N., Zerpa, ML, Gutiérrez, D., & Pirela, C. (2007). La investigación educativa en el hacer docente. *Lauro*, 13 (23), 279-309. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102315.pdf>
- Muñoz, M. y Garay, F. (2015). La investigación como forma de desarrollo profesional docente: *Retos y perspectivas*. *Estudios Pedagógicos*, XLI (2), 389-399, 2015. <https://n9.cl/n27qn>
- Ospina Rave, BE, Toro Ocampo, JA, & Aristizábal Botero, CA (2008). Rol del profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje de la investigación en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Antioquia, Colombia. *Investigación y Educación en Enfermería*, XXVI (1), 106-114. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105215231010>
- Urrego, A. (2011). El taller como estrategia para el desarrollo de habilidades, una propuesta para estudiantes de licenciatura en educación básica. *Revista Politécnica*, 7(12), 25-34. <https://n9.cl/35mko>