

Finalmente, una vez validado el soporte común, en la tabla 18 se observa el efecto estimado del tratamiento sobre la variable de resultado, es decir el efecto causal estimado que tuvo la educación virtual/no presencial sobre el desempeño académico medido por el promedio semestral de los estudiantes.

Tabla 18.

Propensity Score Matching, resultado del tratamiento

Variables	Promedio Semestral
Tratamiento	0.153***
	(0.00748)
Constante	3.633***
	(0.00485)
Observaciones	32,751
R-cuadrado	0.013
Errores estándar en paréntesis: *** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1	

Fuente. Elaboración propia con los resultados de la investigación

En consecuencia, los resultados permiten observar que el efecto de la educación virtual en la UFPSO no sólo es positivo si no también significativo y de un tamaño de 0.15 unidades de calificación en el promedio semestral. Estos resultados sugieren que, el solo hecho de asistir a clases virtuales bajo el contexto y las condiciones de entorno que lo hicieron los estudiantes de los diferentes programas de pregrado de la Universidad Francisco de Paula Santander seccional Ocaña, aumentó su promedio académico semestral en 0.15 puntos.

CONCLUSIONES

Lograr tener evidencia sobre lo ocurrido durante la pandemia en el sector educación es de gran interés para el direccionamiento de la política educativa tanto a nacional como local. En Colombia, pocos estudios se han dado a conocer sobre los efectos de la pandemia o los cierres escolares sobre los aprendizajes y la calidad educativa. Además, todos ellos han hecho uso de pruebas estandarizadas para evaluar el efecto de dicho evento, y más aún lo han hecho

sobre la educación secundaria o media, midiendo no solo temas de calidad sino también de cobertura y desempeño del sistema como tasas de repitencia y reprobación.

En este estudio se planteó realizar uno de los primeros ejercicios que se han hecho en el país para estimar el efecto del aprendizaje desde casa en el desempeño académico de los estudiantes de educación superior medido por el conjunto de evaluaciones internas que se realizan en cumplimiento de los micro currículos que conforman la malla académica de los diferentes programas. Haciendo uso de la estandarización de larga data de los temas a tratar en los diferentes cursos y semestres que conforman los programas de pregrado impartidos por la universidad Francisco de Paula Santander seccional Ocaña, y asumiendo que la estructura de la evaluación y el contenido de los cursos se mantuvo constante en el tiempo, se estimó el efecto causal que el aprendizaje desde casa tuvo sobre el desempeño académico medido por evaluaciones internas, reflejado en el promedio semestral.

Los resultados indican que el aprendizaje desde casa tuvo un efecto positivo y significativo en el desempeño académico de los estudiantes. Este resultado puede deberse a que la educación virtual quita en gran medida el costo de transacción que implica la movilidad y la necesidad de la asistencia al aula por parte de los estudiantes, que en el caso de la universidad Francisco de Paula Santander seccional Ocaña es considerable, pues cerca del 55% de los estudiantes analizados provienen de municipios diferentes a Ocaña y su provincia.

Sin embargo, este resultado también podría deberse a una mayor laxitud en la evaluación dada la nueva forma de evaluar. Los docentes no tuvieron mayor tiempo de adaptación del material de sus cursos, ni tampoco de las evaluaciones que en ellos se emplearían, lo que puede verse reflejado en un aumento en el desempeño académico que no necesariamente tenga como causa un incremento en la calidad educativo o en la formación de capital humano.

Este estudio da un primer paso hacia dar evidencia causal de los efectos que la virtualidad, o el aprendizaje desde casa como se ha titulado la investigación, pudo haber llegado a tener sobre el desempeño académico de los estudiantes de educación superior, haciendo uso de datos administrativos de la Universidad Francisco de Paula Santander seccional Ocaña. Futuros trabajos, con énfasis cualitativo a través de grupos focales y entrevistas semiestructuradas, deben

hacer un foco en los mecanismos que pudieron haber producido el aumento en el desempeño académico encontrado en este estudio.

GLOSARIO

Aula virtual de aprendizaje:

Un aula virtual es un entorno de aprendizaje en línea síncrono que facilita la educación y la formación a distancia en tiempo real. Suele implicar el uso de plataformas digitales o programas informáticos que simulan un aula tradicional, lo que permite a estudiantes y profesores interactuar y participar en tiempo real desde cualquier lugar con conexión a Internet. (moodle, 2025)

Covid-19: “La COVID-19 es una enfermedad causada por el coronavirus SARS-CoV-2. Por lo general, se propaga entre personas que están en contacto directo”. (Organización Mundial de la Salud, 2025)

Deserción estudiantil: “Puede entenderse como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno”. (Ministerio de Educación Nacional, 2025)

Educación on-line: “La educación virtual, también llamada “educación en línea”, se refiere al desarrollo de programas de formación que tienen como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio”. (Educación, 2024)

e-learnig: “El e-learning es una modalidad educativa en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentra apoyado en el uso de las tecnologías de información y comunicación -TIC-”. (Ministerio de Educación Nacional, 2010)

Generación E: “Es un programa del Gobierno Nacional que le apunta a la transformación social y al desarrollo de las regiones del país a través del acceso, permanencia y graduación a la educación superior de los jóvenes en condición de vulnerabilidad económica”. (Generación E, 2025)

METODOLOGÍA ECONOMETRICA DE MATCHING:

El método de emparejamiento tiene como principal propósito hallar un estimador insesgado que permita valorar el efecto de un programa o un evento determinado sobre las personas, hogares e instituciones a los cuales este se aplica. (Software-Shop, 2025)