1.21

PROGRAMAS COMPLEMENTARIOS PARA DESARROLLAR LA REAFIRMACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO

PROGRAMAS COMPLEMENTARIOS PARA DESARROLLAR LA REAFIRMACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO

Autor: Lic. Yosniel Jesús Carter Esperon
Número de teléfono: 54238514
Correo electrónico: yosnieljcarteresperon@gmail.com
Nombre de la institución: Institución Educativa de Secundaria Juan Abrantes Fernández
Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

La educación en el mundo actual necesita ser cada vez más eficiente. Para ello debemos tener un maestro motivado por la labor que realiza. La reafirmación profesional pedagógica contribuye a desarrollar la motivación y el interés por la orientación profesional pedagógica y lograr la labor como maestro. Los métodos empíricos aplicados en el diagnóstico inicial constataron insuficiencia en la reafirmación profesional por lo que el Programa Complementario “Yo soy el Maestro”, con actividades flexibles, integrales, participativas contextualizadas, amenas y creativas contribuirán al éxito de la lobar pedagógica del estudiante. Esta es uno de los grandes retos de la época contemporánea llevar una educación de calidad a los escolares del nivel educativo primario para el logro del desarrollo y la formación integral de la personalidad del educando en correspondencia de los intereses colectivos e individuales mediante la apropiación de los contenidos del nivel al asumir las tareas escolares con un rol protagónico, en correspondencia con los ideales patrióticos cívicos y humanistas de la sociedad socialista cubana, expresados en las formas de sentir, pensar y actuar en su gradual participación en la transformación de la sociedad que le permitan asumir una concepción científica del mundo. Para su implementación hay que hacer un diagnóstico inicial de los intereses de los estudiantes. Se puede aplicar instrumentos escritos o intercambio en una actividad breve donde expresen sus intereses. Es conveniente que la actividad grupal tenga presente personalidades del nivel educativo primario.

Palabras clave: reafirmación profesional pedagógica, programa complementario

Abstract

Education in the current world needs to be increasingly efficient. In order to achieve this, we must have a teacher motivated by the work they do. Professional reaffirmation in education contributes to developing motivation and interest in the pedagogical profession, and achieving success as a teacher. The empirical methods applied in the initial diagnosis confirmed an insufficiency in professional reaffirmation, so the Complementary Program “I am the Teacher”, with flexible, comprehensive, participatory, contextualized, enjoyable, and creative, activities, Will contribute to the success of the great challenges of the contemporary era: providing quality education to primary school students. To achieve the development and comprehensive formation of the student’s personality in accordance with collective and individual interests through the appropriation of the contents of the level by assuming school tasks with a leading role, in correspondence with patriotic, civic a humanist ideal. Of the Cuban socialist society, expressed in the ways of feeling thinking and acting in its gradual participation in the transformation of society that allows it to assume a scientific conception of the world. For its implementation, an initial diagnosis of the students must be made. Written instruments or Exchange can be applied in a brief activity where they express their interests. It is convenient that the proud activity has introduced you to personalities from the primary educational level.

Keyword: Pedagogical Professional Reaffirmation, Complementary Program

Introducción

La educación en el mundo actual necesita ser cada vez más eficiente. Este es uno de los grandes retos de la época contemporánea. Llevar una educación de calidad a todos los niños del mundo, es uno de los más hermosos sueños de la humanidad. La construcción de la sociedad socialista plantea como exigencia de primer orden, la formación de un hombre de profundas convicciones, con una nueva moral, que participe activamente en la edificación del socialismo. En medio de la cotidianidad de la escuela hay que educar en el niño, adolescente y en el joven los mejores valores de su época y los más avanzados adelantos de la ciencia.

Nuestra Revolución que como ha dicho nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, por ser verdadera es hija de la cultura y las ideas, dedicada cada minuto a desarrollar su más importante recurso: el hombre, esa es la razón de ser de Nuestra Batalla de Idea, de nuestro camino hacia la cultura general integral, del constante perfeccionamiento de nuestra educación.

En el curso escolar 2010-2011 se realiza la reapertura de las Escuelas Pedagógicas en Cuba con el objetivo de formar a los maestros, profesores y educadores que se necesitan en cada territorio del país para continuar perfeccionando el proceso educativo. Hoy se aprecia un cierto consenso en la

idea de que el fracaso o el éxito de todo sistema educativo dependen fundamentalmente de la calidad del desempeño de sus docentes.

La Escuela Pedagógica tiene la responsabilidad de formar una gran parte del profesorado. En el cumplimiento de esta tarea, la Pedagogía a través de sus distintas ramas desempeña una importante función: proveer a los futuros profesores de los conocimientos y las habilidades necesarias para ejercer con eficiencia la actividad docencia Por tanto, se precisa intencionales acciones formativas para desarrollar la Reafirmación Profesional Pedagógica en los escolares tomando consideración los procesos que se direccionan en la institución, el cual tenga encuentra el Fin y Objetivos de la Escuela Pedagógica en Cuba, según las normativas indicaciones metodológicas y de organización para el desarrollo del trabajo en las escuelas pedagógicas.

Estas acciones formativas se expresan en los escolares en función de sentir, pensar, actuar de manera independiente de acuerdo con su nivel de desarrollo y particularidades individuales, intereses y necesidades sociales, que le permitan prepararse para la dirección del proceso educativo en las diferentes instituciones educativas, así como para continuar estudios supriores en la especialidad. Podrá perfeccionarse los planes de estudios, programas, textos escolares; obtener excelentes medios de enseñanza, pero sin docentes eficientes no podrá tener lugar el perfeccionamiento real de la educación.

1.1 Reafirmación profesional en los jóvenes

La reafirmación profesional implica un proceso de autoconocimiento y actualización de habilidades esenciales para enfrentar la dinámica del mercado laboral y mantener la relevancia en la profesión elegida, adaptándose a nuevas realidades y cultivando una mentalidad de aprendizaje continuo. Es una etapa crucial en la vida pre laboral donde los futuros profesionales reflexionan sobre sus logros, desafíos y metas futuras, lo que les permite redirigir sus esfuerzos hacia el crecimiento personal y profesional.

Torres (2019) define la reafirmación profesional es un proceso de autodescubrimiento que permite a los individuos no solo consolidar su identidad profesional, sino también inspirar a otros en su entorno laboral a buscar su propio desarrollo (p.54).

El autor coincide con lo plantado por Torres (2019) pues el papel de la escuela es primordial en la orientación profesional, su influencia es decisiva en tanto proporciona al estudiante los conocimientos y capacidades necesarias para enfrentar estudios profesionales y más aún cuando favorece el desarrollo de intereses, valores e ideales que mediatizan su elección profesional.

El proceso de formación profesional no puede reducirse a brindar información sobre las diferentes profesiones, pues la esencia de este proceso está dada en el desarrollo de un conjunto de

intereses, motivaciones, capacidades y características que hacen posible la asimilación de la información que recibe.

1.2 Reafirmación Profesional Pedagógico en la Escuela Pedagógico

El adolescente necesita definir quién es sentirse confiado y orientado, está formando su identidad, alcanzando su integridad con modelos positivos que le facilite el camino hacia su identidad, que lo ayuden a pensar en él a conocerse, en este sentido tiene gran responsabilidad padres y docentes los que deben establecer una buena comunicación con sus hijos y escolares. (MINED, 2018)

Es responsabilidad del centro formador a partir del diagnóstico de los escolares, trazar acciones que conlleven a elevar la motivación por la profesión elegida, constituye prioridad en las Escuelas Pedagógicas buscar alternativas que conduzcan al desarrollo de los intereses profesionales hacia la especialidad seleccionada.

Gonzales (2015) define la reafirmación profesional pedagógica como un proceso reflexivo y critico que busca fortalecer la identidad profesional del docente y su compromiso con la educación. (p.23)

Desde esta perspectiva se precisa de la elaboración de una estrategia pedagógica en el proceso de formación de Maestros Primarios dirigida a desarrollar intereses de fortalecer la motivación hacia la profesión, mediante integración de influencias psicopedagógicas.

Roja y Domínguez (2018) La reafirmación profesional pedagógica es una etapa superior de la orientación profesional en el que se resalta su carácter formativo (p. 6)

El autor asume la definición dada por Roja y Domínguez (2018) La reafirmación profesional pedagógica constituye una fase superior del trabajo de Orientación Profesional pedagógica, su desarrollo en el centro Pedagógico y en todos los escenarios donde se lleva a cabo la formación de los estudiantes.

Quiere esto decir que las Escuelas Pedagógico en formación además de preocuparse por la formación científica, tiene que prestar atención a la formación humana que completa la formación profesional, tratando de constituir un ejemplo para el escolar desde su actuación profesional pedagógica, esto se logra mediante un trabajo científico pedagógico de las necesidades e intereses del escolar, demostrándoles el valor de la teoría científica – pedagógica en la práctica educativa.

1.2- Los programas Complementarios. Su implementación en la formación Docente.

(ICCP, 2019) Los programas complementarios están destinados a ampliar los contenidos del plan de estudios, permitiendo una atención diferenciada a los intereses de los educandos para el cumplimiento de los objetivos formativos de cada nivel. Contribuyen a una mayor estimulación cognoscitiva; motivan el estudio, desarrollan habilidades para ese trabajo independiente, consolidan

conocimientos de los alumnos con dificultades, y posibilitan la preparación de alumnos en concursos (p.27).

Los temas de estos programas complementarios se relacionan con los objetivos formativos del Plan de Estudio correspondiente a cada nivel (ICCP, 2019). Pueden abarcar las principales disciplinas de la ciencia, que son en definitiva los contenidos de las asignaturas. Pero no son una reproducción del programa para una asignatura, sino una ampliación y profundización. Por eso dan una nueva posibilidad para adquirir o profundizar habilidades relacionadas con la asignatura, que los alumnos en general vencieron, pero algunos en particular requieren mayor preparación o ejercitación.

El Consejo de Dirección decide cómo incluirlos en el horario (ICCP, 2019). Deben analizarse los recursos necesarios para el desarrollo del programa, una de las exigencias para el mismo radica en contar con los recursos que se proponen, buscando alternativas para asegurar que no se detengan las actividades previstas (p.29).

Con un programa complementario los educandos no sólo se apropian de nuevos conocimientos, sino desarrollan habilidades, muchas veces de carácter práctico (ICCP, 2019). También se aprende la utilidad social de determinados conocimientos, su vínculo con las profesiones del territorio. Además, debe mostrar responsabilidad, así como solidaridad en las tareas asignadas a cada cual, y otros valores morales, pues todos están asociados en sistema (p.28).

Los programas complementarios son un tipo de actividad complementaria permite completar el contenido principal de la educación, expresados en los programas de las asignaturas o áreas (ICCP, 2019, p.25).

Castañeda (2015) define estos programas como actividades extracurriculares diseñadas para complementar la formación académica, promoviendo el desarrollo de competencias y habilidades prácticas en los estudiantes (p. 12).

El autor asume la definición dada por (ICCP, 2019) al considerar que el programa complementario, los educandos no sólo se apropian de nuevos conocimientos, sino desarrollan habilidades, muchas veces de carácter práctico. También se aprende la utilidad social de determinados conocimientos, su vínculo con las profesiones del territorio. Además, debe mostrar responsabilidad, así como solidaridad en las tareas asignadas a cada cual, y otros valores morales, pues todos están asociados en sistema.

Conclusiones

La sistematización de los referentes teóricos-metodológicos existentes en la bibliografía consultada se corrobora la necesidad de un trabajo sistemático que contribuya al logro de la Reafirmación Profesional Pedagógica como una condición para el buen desarrollo del proceso docente educativo

que se desarrolla en las instituciones educativas. Además, es considerado el sistema de actividades complementarias como vía para su logro.

El resultado del diagnóstico inicial realizado corrobora que existen insuficiencias en Reafirmación Profesional Pedagógica de los estudiantes de la Escuela Pedagógica

El Programa Complementario “Yo soy el Maestro” se caracteriza por presentar actividades variadas, amenas, flexibles, que estimulan la participación de los estudiantes con lo cual se contribuyen al fortalecimiento de la Reafirmación Profesional Pedagógica en la escuela

Con la puesta en práctica de la propuesta de actividades complementarias se pudo constatar la efectividad de la Reafirmación Profesional Pedagógica el cual será aplicado en la escuela después de su resultado.

Referencias Bibliográficas

Colectivo de autores. (2004). *Temas de Introducción a la Formación Pedagógica*. S/e en proceso editorial

Hernández, R. (2003). *Metodología de la Investigación I.* La Habana, Cuba: Félix Varela.

MINED (2019). *Normativas e indicaciones metodológicas y de organización para el desarrollo del trabajo en las escuelas pedagógicas.* Volumen III. S/e en proceso editorial

Quintana Suárez R. (s.f). *El ideario educativo de Fidel Castro en la Formación de Maestros*. Editorial Pueblo y Educación