

LA PREPARACION FAMILIAR PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL TERCER AÑO DE VIDA

THE FAMILY PREPARATION FOR THE DEVELOPMENT OF THE LANGUAGE IN THE THIRD YEAR OF LIFE

Autora: Thalia Abreu Diaz

Número de teléfono:(+53) 53742333

Correo electrónico: abreuthalia407@gmail.com

Nombre de institución: Circulo Infantil Amanecer

Localidad: Melena del Sur, Mayabeque, Cuba

Resumen

El artículo aborda la importancia de la preparación familiar para favorecer el desarrollo del lenguaje en los niños de tercer año de vida, una etapa crucial en la que consolidan habilidades comunicativas más complejas. En este año de vida, se parten de los logros alcanzados en el año anterior a esta edad. Los pequeños amplían su vocabulario, combinando palabras en frases sencillas y mejorando su comprensión. Sin embargo, este progreso depende significativamente del entorno familiar, que actúa como principal facilitador del aprendizaje. A través de la observación diaria de la autora, permitió constatar que los niños del tercer año de la vida del círculo infantil Amanecer del municipio Melena del Sur, presentan deficiencia en el desarrollo del lenguaje situación relacionada con la falta de preparación familiar. La familia muestra desconocimiento sobre las características del lenguaje. La motivación es escasa y no aprovechan las potencialidades de los medios para el desarrollo del lenguaje. Es esta la razón por lo que la investigación tiene como objetivo proponer talleres dirigidos a la preparación familiar para el desarrollo del lenguaje en los niños de tercer año de vida.

Palabras clave: desarrollo del lenguaje y familia

Abstract

The article approaches the importance of the family preparation to favor the development of the language in the third year old children, a crucial stage in which you/they consolidate more complex talkative abilities. In this year of life, they leave of the achievements reached in the year previous to this age. The small ones enlarge their vocabulary, combining words in simple sentences and improving their understanding. However, this progress depends significantly on the family environment that acts as main facilitator of the learning. Through the authors daily observation, it allowed to verify that the children of the third year of the life of the circle infantile Amanecer of the

municipality Melena del Sur the South, present deficiency in the development of the language situation related with the lack of family preparation. The family shows ignorance on the characteristic of the language. The motivation is scarce and they don't take advantage of the potentialities of the means for the development of the language. It is this the reason for what the investigation has as objective to propose shops directed to the family preparation for the development of the language in the third year old children.

Keywords: the development of the language and family

Introducción

El desarrollo integral del niño se lleva a cabo sobre la base de la asimilación de la experiencia de la humanidad y solo por la comunicación entre el niño y los adultos. Las personas adultas conservan la experiencia acumulada por la humanidad, sus conocimientos, habilidades y cultura. Esa experiencia puede ser transmitida solamente mediante el lenguaje. La lengua es el medio más importante de comunicación del hombre.

El lenguaje es una forma peculiar de conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad. Un reflejo de dicha realidad que se propicia por medio de la lengua natal, y que constituye a su vez, la principal vía de comunicación entre los seres humanos. Y mediante el cual el individuo entra en relación con sus semejantes, para coordinar acciones mutuas, intercambiar ideas e incluirse entre sí. Para esto hace uso de una lengua que tiene componentes fonético-fonológicos, léxico-semánticos y gramáticos, que la hacen un medio indispensable del pensamiento humano, con el que forma un sistema en mutua interdependencia e interrelación.

La formación, desarrollo y perfeccionamiento de la lengua materna no implica solamente un problema de comunicación y de influencia de las relaciones sociales. Sino que constituye igualmente un problema intelectual, que tiene serias implicaciones en el desarrollo de la inteligencia, la conciencia y la personalidad.

La familia es ese lugar determinante donde los hijos y todos sus miembros se preparan para crecer, se preparan para la vida. Esta función de la familia es necesario potenciarla muy especialmente para que comience a actuar desde la planificación familiar, el embarazo y las edades más tempranas y el desarrollo del niño en cada etapa de su vida, con el objetivo de que su actuar tenga un verdadero carácter comunicativo y potenciador.

La familia es insustituible, ya que es la célula fundamental de la sociedad en ella es donde los niños dan sus primeros pasos; si estos son firmes, cargados de afecto, voluntad, exigencias, ejemplos positivos, entonces tiene la posibilidad de tener una personalidad equilibrada y feliz. El presente

artículo tiene como finalidad profundizar en la preparación familiar para el desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida.

Desarrollo

1.1 La preparación familiar en la infancia temprana

La vida del hombre en la sociedad no solo desarrolla en él formas de procesos sociales. La personalidad en desarrollo no es una estructura cerrada, sino incorporada a la actividad vital social, su esencia social está expresada en la característica de su modo de desarrollo. En el seno de las familias, en la actividad conjunta en la sociedad, se transmiten valores a los hijos. Todas las familias de una manera u otra reconocen su papel formativo, aunque no desarrollan acciones conscientes para hacerlo. Los modos de comportamiento y el sistema de comunicación entre sus integrantes constituyen modelos de conducta a seguir para el niño. Las buenas relaciones serán siempre, la mejor base para que el niño se eduque y desarrolle correctamente.

La familia y el ámbito constituyen la fuente principal de estímulo que recibe el niño, tanto en su desarrollo afectivo, intelectual y social, por eso la preparación de la misma para ejercer su función es de suma importancia.

Constituye una realidad insoslayable que la familia es el grupo más significativo para los seres humanos. Es considerada como el bien común universal, como la esencia del patrimonio social. La familia cumple funciones que son insustituibles por otros grupos e instituciones, pues satisface necesidades psicológicas vitales como son las de contacto afectivo, de sostén emocional, de apoyo, de contención en momentos difíciles. A su vez, es considerada el aula primordial, por su valor como agente socializador en los primeros años de la vida y en la transmisión de valores. La familia es y ha sido un valor muy importante para el cubano.

Bikel (1977), propone la siguiente definición:

La familia es un sistema organizado, cuyos miembros unidos por relaciones de alianza y consanguinidad sustentan de modo peculiar y compartido de leer y ordenar la realidad para la cual utilizan información de adentro y de afuera del sistema y de la experiencia actual-histórica de cada uno de sus miembros. (p.84)

Según criterio del autor Goode (1982):

En la familia al menos dos personas de sexo opuesto residen juntos, entre ellos existen cierta división del trabajo, tienen roles distintos, actúan ínter dependientemente en muchas actividades sociales y económicas, alimento y sexo, tiene relación de autoridad con sus hijos y se sienten obligados a protegerlos, ayudarlos y guiarlos. (p.210)

Según planteamientos de Arés (2002):

Existe una gran polémica actual para definir la familia. Hasta hace pocas décadas se hablaba que la familia era la unión legal entre un hombre y una mujer que se unen en un proyecto para toda la vida, con el objetivo de procrear, educar los hijos, y satisfacer necesidades humanas de unión y compañía.

Ninguna definición de este tipo se corresponde con los cambios actuales. La unión puede ser legal o no, puede ser para toda la vida, pero las separaciones y los divorcios son frecuentes, los miembros de la unión ya no siempre son heterosexuales, la unión ya no es solo para procrear. Actualmente estamos ante el fenómeno de la diversidad y complejidad familiar. (p.32)

La familia y el ámbito constituyen la fuente principal de estímulo que recibe el niño, tanto en su desarrollo afectivo, intelectual y social, por eso la preparación de la misma para ejercer su función educativa es de suma importancia. A partir de lo antes expuesto la autora considera que es fundamental la preparación familiar para desarrollar de manera adecuada la función mencionada anteriormente.

La preparación familiar debe estar basada fundamentalmente en explicar y demostrar a cada familia, las actividades que puede realizar con su niño. Con el propósito de aprovechar al máximo el período privilegiado que caracteriza esta etapa de la vida. Y desarrollar habilidades básicas para su desarrollo integral y por ende, su mejor preparación para la vida futura.

La preparación familiar constituye una prioridad en la primera infancia con el fin de lograr que esta juegue un papel protagónico en la educación de sus niños, así como el fortalecimiento del trabajo intersectorial del diferente organismo para incidir en la familia.

Torres (2003) concibe que la preparación familiar “es un conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de estas, para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal, que garanticen un crecimiento y desarrollo tanto en lo personal como grupal” (p.120).

Castro (2013) considera que la preparación familiar:

Constituye un proceso de ayuda o asistencia para promover el desarrollo de mecanismos personalógicos a través de la reflexión sensibilización y la implicación de las madres y los padres, para una mejor conducción de las acciones educativas en sus familias, es una relación de ayuda o asistencia para el desarrollo de todas las potencialidades como madres y como padres, para que puedan enfrentarse de forma madura a las diferentes situaciones de la vida, mediante una serie de técnicas o tareas. (p. 16)

La autora de esta investigación coincide con Castro (2013) pues considera que la preparación familiar debe ser orientada tratando de influir en cada familia a partir de los diversos conocimientos que poseen y las funciones que desempeñan. Para ello es necesario tener el diagnóstico de sus potencialidades y necesidades. Esta es una tarea que asume con responsabilidad el círculo infantil. El régimen de las rutinas diarias y la armonía entre los tiempos de alimentación, descanso y actividad, en dependencia de las características de la edad del niño. Es decir, el horario de vida de del niño debe variar en la medida que el niño crece y se desarrolla, que se fortalezca su sistema nervioso, cambien sus necesidades e intereses y se desarrolle además el lenguaje.

1.2-El desarrollo del lenguaje en la infancia temprana

La comunidad internacional ha encauzado sus mayores esfuerzos a conocer a cada uno de los países al desarrollo de programas de todo tipo. Encaminado a la protección de la niñez al largo de una mejor calidad de vida de la misma, así como a alcanzar niveles más altos de desarrollo.

En la primera infancia de cero a seis años cobra singular importancia la consideración a las diferencias individuales. En estas edades el desarrollo se produce de forma acelerada es la etapa de la vida del niño de mayor riquezas y oportunidades para proporcionarle un desarrollo óptimo. Por lo antes expuesto debe ser inestimable el valor a los diferentes agentes y agencias educativas en un proceso educativo con calidad. Algunos autores extienden a considerar que la estimulación temprana es la que se desarrolla de cero a seis años, otros de cero a tres años y otros la extienden hasta los seis años de edad.

La estimulación a niños que se encuentran en la primera infancia debe constar con la familia en el rol protagónico en esta estimulación al lenguaje. Donde es fundamental la relación afectiva que se establece entre estos y el niño. Es insustituible la influencia de la familia se expande y enriquece cuando recibe una preparación especial al beneficio del niño.

Por eso, se asume el enfoque comunicativo que significa, estimular en el niño la comprensión y construcción de mensajes con signos no verbales y verbales. Lograr que la comunicación surja, precisamente de la necesidad de hacerlo, para sus relaciones con el entorno y como medio de su propio desarrollo social-personal. Que reconoce la significación del lenguaje y su importante papel como medio de comunicación y de cognición. Que le permite el intercambio de emociones, la formación inicial de sentimientos, el establecimiento de interrelaciones personal y la regulación del comportamiento.

Según Vigotsky (1989):

El desarrollo del niño es atendido como un proceso socialmente condicionado. Todos los fenómenos psíquicos son sociales desde su mismo origen, y no son dados de una vez y para siempre desde el momento del nacimiento. Sino que su formación ocurre como resultado de la asimilación de la experiencia histórico – social mediante la actividad y la comunicación. Por tanto, el proceso de apropiación de la herencia cultural, fijada en los instrumentos en la lengua, ocurre, en las interacciones que se producen entre las personas que actúan como mediadores sociales. (p. 24)

El lenguaje juega un papel fundamental en la adquisición y desarrollo de los conocimientos. Constituye el vínculo de relación social del individuo y desempeña un papel principal en la formación de sus personalidades. Y es el medio más universal de comunicación pues es el más preciso y a través de él se altera menos el significado transmitido.

Owen (2006) define: “Que es lenguaje, en sentido restringido, el código o combinaciones de código compartido por una serie de personas. Que es arbitrario y que utilizamos para representar conocimientos, ideas y pensamientos y que se vale de símbolos gobernados por reglas” (p 150).

El lenguaje es conocido como una herramienta que se emplea para la comunicación y la interacción con los demás. Se usa con una intencionalidad comunicativa y puede tener funciones diversas. Como pedir información, explicar algún suceso, expresar los propios sentimientos. Representar la realidad, establecer relación entre los objetos y eventos de un entorno más o menos inmediato, dar órdenes, formar e informar, expresar emociones.

El desarrollo del lenguaje se refiere a un conjunto de actividades y estrategias diseñadas para fomentar el desarrollo del lenguaje y la comunicación en niños, especialmente durante los primeros

años de vida. Este proceso es fundamental ya que el lenguaje es una herramienta esencial para la interacción social, el aprendizaje y el desarrollo cognitivo.

Es válido destacar que los medios también contribuyen a lograr un adecuado desarrollo del lenguaje en los niños por este y otros motivos es tan importante la colaboración de la familia para llevar a planos superiores el desarrollo del lenguaje de los niños en la infancia temprana.

Mientras más variados son los conocimientos de los niños sobre el medio y más rica su vida emocional. Más intensa será también la expresividad de su lenguaje por eso las palabras, lo que dice la familia, tiene gran importancia para lograr un trabajo exitoso en el desarrollo del lenguaje. Razón que fundamenta a juicio de la autora de la investigación. La necesidad de plantear exigencias a este apremio logro que también los padres tomen conciencia de la responsabilidad que tienen en su condición de patrones lingüísticos positivos.

Los éxitos del niño en la asimilación y desarrollo del lenguaje dependen en gran medida de la cultura del lenguaje de los adultos. De cómo estos hablan con el niño, de la atención que le prestan a la comunicación oral con él. Es por ello que la preparación de esta es tan necesaria para lograr esta estimulación. Existen diversas vías de preparación familiar, una de las más efectivas es el taller.

1.3-El taller como forma de preparación familiar

La palabra taller tiene su origen en el vocablo francés atelier que significa estudio, obrador, obraje, oficina. Indistintamente en el campo de la Pedagogía y la Didáctica, el taller se categoriza como método, procedimiento, técnica y como forma para la preparación familiar.

Los talleres son tan antiguos como el hecho en sí de enseñar. Están presente en la historia desde la más remota tradición artesanal, fueron anteriores a la escuela y a la escritura.

Actualmente, se nombra taller a las más diversas actividades pedagógicas. Se habla de talleres cuando se ofrece a los estudiantes en el currículo alguna asignatura técnica que necesite de un aula especializada, aquí taller es el aula.

También se le denomina taller a la organización de actividades opcionales en el currículo o como parte del plan de formación vocacional, se distribuyen los pequeños grupos según sus preferencias con una u otra técnica, actividad o asignatura.

Se realizan talleres vinculados a actividades grupales relacionadas con una práctica interdisciplinaria. Igualmente, se desarrollan otros tipos de talleres, profesionales, talleres de práctica educativa, talleres investigativos, entre otros.

Los talleres desarrollan la creatividad y la imaginación. Son unos espacios donde se fomenta la inspiración de las familias para que estos puedan soltarse y pensar libremente. Alimentan las interacciones sociales.

Por su parte los talleres de preparación familiar pretenden formar e informar a los padres en su labor educativa desde una perspectiva práctica y cotidiana. Así como hacerles partícipes de forma directa en la práctica educativa de círculo infantil. Tomando parte en la organización y en las actividades programada.

El taller educativo es una metodología de trabajar que se caracterizan por la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo. Generalmente, en este tipo de taller se utiliza material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible.

El objetivo del taller es brindar herramientas para seleccionar y producir videos educativos. Aplicando principio de aprendizaje multimedia y comunicación educativa para aumentar su valor como recursos de apoyo para el aprendizaje.

Para Freire (1985): “el taller es un espacio dialógico donde los participantes, como sujetos activos, problemática su realidad y generan conocimiento colectivo para transformarla” (p.112).

Jolibert (2004) define: “El taller es una metodología pedagógica que organiza el trabajo en pequeños grupos alrededor de una tarea específica, promoviendo la interacción, la experimentación y la reflexión crítica” (p.32).

Los talleres pedagógicos son un proceso socializador, permite la reflexión colectiva de las tareas y la proyección de alternativas de solución de la misma. Se propicia el análisis y discusión de situaciones objetivas que se les presentan a los participantes en el proceso de aprendizaje.

Sin más la autora de esta investigación refiere que los talleres son una vía de solución que se necesita para favorecer y enriquecer la preparación familiar para el desarrollo del lenguaje en los niños de tercer año de vida.

Conclusiones

El estudio realizado permitió conocer sobre la importancia que se le concede a la preparación familiar para el desarrollo del lenguaje en los niños de tercer año de vida y como con la utilización de los talleres se puede trabajar aún más la calidad del proceso educativo.

Referencias Bibliográficas

Arés, P. (1990). *Mi familia es así*. Ed. de Ciencias Sociales. Arés, P. (1996). Género, pareja y familia en Cuba. Conservación de una entidad cultural con asimilación de nuevos valores. (Impresión ligera).

Martínez, F. (2004). *Lenguaje Oral*. Editorial Pueblo y Educación.

Vigotski, L. S. (1989). *Psicología Infantil*. Tomo IV. Edit. Pedagógica.
www.eumed.net/rev/cccss/07/pzn.htm

Jolibert, J. (2004). *Formar niños productores de textos*. Ediciones Dolmen

Freire, P. (1985). *Pedagogía del oprimido*. Siglo 21 Editores