

**EL TALLER METODOLÓGICO: UNA VÍA PARA LA PREPARACIÓN DEL COORDINADOR DEL  
PRIMER CICLO PARA LA SUPERVISIÓN DEL TRABAJO METODOLÓGICO**  
**THE METHODOLOGICAL SHOP: A ROAD FOR THE PREPARATION OF THE COORDINATOR  
OF THE FIRST CYCLE FOR THE SUPERVISION OF THE METHODOLOGICAL WORK**

M.Sc. Tamara Calvo Rodriguez. Directora de la Institución Educativa Escuela Antonio Briones Montoto

Correo electrónico: calvotamara22@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0009-0008-1408-9129>

Localidad: Güines, Mayabeque, Cuba.

**Resumen**

El artículo que se presenta es resultado de la investigación de una tesis de maestría que da respuesta a la implementación de las transformaciones del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, ante la necesidad de poner en manos de los coordinadores del primer ciclo del nivel educativo primaria las herramientas que posibiliten su preparación para la supervisión del trabajo metodológico. Es un tema actual que se inserta en el Programa Ramal del MINED: El perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Seguimiento y evaluación a su implementación. Además, se vincula con los documentos del VIII Congreso del PCC donde el lineamiento 122 expresa que se deben implementar nuevas alternativas para la preparación de los asesores metodológicos que se subordinan al Ministerio de Educación. El empleo del taller metodológico, permitirá la preparación a corto, mediano y largo plazo de los implicados, en función de lograr la calidad de dicho proceso de una manera más efectiva, permitiendo que esta actividad se convierta en su principal prioridad, en cada una de las etapas del sistema de trabajo científico-metodológico. Estos, además contribuirán al empleo y dominio de los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos de la educación, así como en el enfoque histórico-cultural, en función de demostrar su pertinencia, viabilidad y las transformaciones en dicho proceso.

**Palabras clave:** taller metodológico, supervisión del trabajo metodológico

**Abstract**

The article that is presented is been of the investigation of a master thesis that gives answer to the implementation of the transformations of the III Improvement of the National System of Education, in the face of the necessity of putting in the coordinators' of the first cycle of the primary educational

level hands the tools that facilitate its preparation for the supervision of the methodological work. It is a current topic that is inserted in the Program Branch of the MINED: The improvement of the National System of Education. Pursuit and evaluation to their implementation. Also, it is linked with the documents of the VIII Congress of the PCC where the limit 122 expressed that new alternatives should be implemented for the preparation of the methodological advisers that you/they are subordinated to the Ministry of Education. The employment of the methodological shop, will allow the preparation to short, medium and long term of those implied, in function of achieving the quality of this process in a more effective way, allowing that this activity becomes its main priority, in each one of the stages of the system of scientific-methodological work. These, will also contribute to the employment and domains of the philosophical, sociological, psychological and pedagogic foundations of the education, as well as in the historical-cultural focus, in function of demonstrating their relevancy, viability and the transformations in this process.

**Keywords:** methodological shop, supervision of the methodological work

### **Introducción**

A nivel internacional la preparación de los directivos es concebida como la clave de las transformaciones a implementar en función del desarrollo social, económico, político, ideológico, científico, tecnológico y cultural de cada nación. En tal sentido, el sistema educativo de cada país debe asumir de manera indeclinable cómo capacitar a sus directivos para elevar la calidad de la educación y las transformaciones necesarias en materia de políticas educativas.

La calidad de la educación y el desarrollo científico- tecnológico dependerá en gran medida, de los procesos de formación permanente y de la preparación que reciban los dirigentes educacionales para lograr la excelencia en su desempeño profesional; y al mismo tiempo lograr la aplicación de los principios y procedimientos que ayuden a perfeccionamiento del trabajo metodológico de las instituciones educativas, a partir de la preparación que demuestren los directivos desde su desempeño, y el desarrollo individual que demuestren los docentes, desde los procesos didácticos que promueven la reflexión, la creación y la innovación, como exigencias de las actuales transformaciones que en la actualidad plantea el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

En la actualidad, es indudable el marcado y acelerado desarrollo científico y tecnológico, y como expresión de este rápido avance de la sociedad en, la producción de conocimientos en todas las ramas del saber aumenta considerablemente minuto a minuto, lo que supone que esta prepare al hombre en una cultura general integral que lo coloque a la altura de los tiempos en que vive.

El líder de la Revolución Cubana, Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, insistió sistemáticamente en la importancia de la preparación de manera permanente y continua de los recursos humanos del Sistema Nacional de Educación, como parte de la transformación del capital humano como principal riqueza de Cuba, y desde muy temprano expresó que:

El futuro de nuestra Patria tiene que ser, necesariamente, un futuro de hombres de ciencia, tiene que ser un futuro de hombres de pensamiento.”<sup>1</sup> De ahí que la capacitación, el perfeccionamiento y el desarrollo sistemáticos de los directivos a todos los niveles, han devenido prioridad a lo largo de todo el proceso revolucionario cubano y de manera particular en el Ministerio de Educación; con el objetivo elevar la calidad de la educación y garantizar la formación de las actuales y futuras generaciones de cubanos. (s/p)

Las instituciones educativas del nivel educativo primaria y el proceso de dirección que en ella se realiza, en todos sus niveles, institucional, de ciclo e individual, es de suma importancia para garantizar la dirección de la preparación de los asesores metodológicos hacia los objetivos planteados, de ahí la importancia que se le concede en las condiciones actuales a la preparación del coordinador de ciclo. En el proceso de dirección en las instituciones educativas del nivel educativo primaria se integran en forma de sistema los tres niveles de dirección, antes mencionados, lo que se logra a nivel individual con cada maestro, incide en los logros que alcanza el ciclo al cual pertenece y por consiguiente estos resultados, se expresa en los logros alcanzados por la institución educativa a corto, mediano y largo plazo.

En correspondencia con lo anterior el director de conjunto con los coordinadores de ciclo son los encargados de garantizar, la elaboración del plan individual de desarrollo del docente, de cada uno de sus maestros para lo cual deben estar preparados, pues implica, el conocimiento del sistema normativo que lo sustenta, así como los procedimientos para su elaboración, ejecución u evaluación. Sobre el tema objeto de estudio en la presente investigación, se destacan por sus aportes en el campo de la dirección institucional del Ministerio de Educación los investigadores siguientes: Bringas. (2005, 2010), Añorga (1999, 2004, 2005, 2011), Cuestas. (2005); Trotini (2007) y Gómez. (2010; 2015),

Esta última autora realizó un estudio de los planes de desarrollo individual con el objetivo de conocer cómo desde el diseño de las acciones de preparación se preparan a los asesores metodológicos del nivel educativo primaria para garantizar la implementación de las indicaciones reglamentadas en las resoluciones referidas al trabajo metodológico.

Se interesó estudiar en función de conocer la importancia que los directores y coordinadores le confieren a la preparación de los asesores metodológicos. Se interesó en concretar las acciones del

trabajo metodológico: conocer si se realiza en correspondencia con las exigencias de las resoluciones ministeriales que norman su implementación., así como el desarrollo alcanzado por estos, en correspondencia con los objetivos planteados, por cada uno de los ciclos en el proyecto educativo institucional.

En tal sentido, la supervisión educativa en la actualidad en este nivel educativo, teniendo en cuenta las exigencias del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, presta especial atención a los fundamentos de la educación, orienta el aprendizaje y su mejoramiento en correspondencia con las demandas de la sociedad.

La educación cubana, en correspondencia con los objetivos del nivel educativo primaria, debe responder a las demandas a escala internacional y al mismo tiempo ha de adecuarse a las realidades de nuestra región latinoamericana, tanto al contexto nacional, como a los problemas propios de los territorios, las instituciones educativas de dicho nivel, las familias y todas las personas participantes en el proceso educativo, dándole un lugar preponderante a la preparación de los coordinadores de ciclos para el logro de tal propósito.

Durante el proceso de supervisión educativa y como parte del proceso de preparación de los mismos, se debe garantizar que la realización de toda actividad metodológica que se realice en función de la preparación integral de los coordinadores de ciclos esté encaminada a que los cuadros, funcionarios y el personal docente graduado y en formación.

Se enfatiza que se preparen política e ideológicamente y dominen los contenidos, la metodología del trabajo educativo, la didáctica de las asignaturas, especialidades o áreas de desarrollo que se imparten con un enfoque científico y con un uso adecuado de las Tecnología de la Información y otras fuentes del contenido, sobre la base de satisfacer las exigencias relacionadas con la elevación de la calidad del proceso educativo; mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional, el logro de la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, así como el perfeccionamiento del desempeño profesional científico y creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal.

Estas se deben ejecutar, actualizar y controlar en la dinámica del sistema de trabajo y se deben aprobar en el consejo de dirección los contenidos fundamentales para la preparación de los directivos, funcionarios y docentes en cada ciclo de trabajo, de ahí la importancia que se le concede a la preparación sistemática de los coordinadores de ciclos, aspectos estos que se abordan de manera profunda en la Resolución Ministerial 200/2014, los cuales constituyen sustento teórico y metodológico de la investigación que se realiza para el logro de tal propósito.

Este es el principal beneficio a obtener teniendo en cuenta los resultados obtenidos y la generalización de sus resultados de otros consejos populares del municipio Guiñes de la provincia de Mayabeque. Es por esta razón que el objetivo del artículo se dirige a explicar la importancia del empleo del taller metodológico como vía para la preparación del coordinador del primer ciclo de educación primaria para la supervisión del trabajo metodológico, teniendo en cuenta las exigencias del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

### **Desarrollo**

Las instituciones educativas del nivel educativo primaria, en el contexto actual de las transformaciones emanadas del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación exigen un cambio en la posición que deben asumir los directores y los coordinadores de ciclos, respecto a la concepción, exigencias y organización de la actividad docente y las tareas de dirección que estos deben dominar como parte de su aprendizaje para planificar y organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta las acciones a realizar en cada etapa del sistema de trabajo, sus objetivos o misiones y su correspondencia con las funciones de la dirección educacional.

Es por esta razón que los coordinadores de ciclos, deben ser un modelo en la implementación de las acciones que se planifican para la concreción del trabajo metodológico, de manera que puedan incidir de manera positiva en la transmisión de los conocimientos que los docentes necesitan para elevar la calidad de las clases y al mismo tiempo lograr que estos constituyan un ejemplo a seguir desde su posición como subordinados, en función de fortalecer el trabajo metodológico.

Diferentes autores como, Valcárcel (1998), Piñón (1998), Añorga (2003); Santiesteban (2003), Castillo (2004), Granados (2004), entre otros actuales especialistas, han teorizado sobre los conceptos de superación y preparación. Valcárcel (1998), al referirse a la preparación, plantea que esta: es:

proceso permanente que integra las actividades y acciones instructivas y educativas que desarrollan los profesionales de la educación con el fin de perfeccionar la actuación profesional y que se ejecutan en momentos en que ellos participan solos o en el seno de un colectivo. (s/p)

Por otra parte, el colectivo de autores del MINED define la preparación como un proceso que: “Comprende todas las actividades programadas donde el docente adquiere los elementos necesarios para desarrollar su trabajo, colectiva e individuales encaminadas a perfeccionar experiencias de avanzada junto a los logros de la ciencia y la técnica” (p.2)

A juicio de los autores del artículo, dicha preparación debe asumir una posición crítica y transformadora en los aspectos referidos a la preparación de los coordinadores del primer ciclo. En

las instituciones educativas del nivel educativo primaria, teniendo en cuenta las exigencias del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, se necesita de una renovación científico, técnico y metodológica que permita la actualización de los directores.

Para su práctica pedagógica y en función de lograr la preparación de los coordinadores del I ciclo, estos no solo, debe dominar el contenido de las asignaturas o áreas que imparten, para la salida exitosa de los contenidos, sino también su didáctica, su metodología y al mismo tiempo todos los fundamentos de la Dirección Científica Educacional, para su correcta aplicación, en cada una de las actividades que planifiquen y ejecuten como parte del sistema de trabajo metodológico.

El investigador Castillo Estrella (2004) al referirse a la preparación la define como:

(...) un proceso de transformación individual que le permita cambiar el contexto escolar en el que actúa, como resultado del perfeccionamiento y actualización de los contenidos, métodos de la ciencia y valores, que se logra en la interacción de lo grupal e individual, unido a la experiencia teórico-práctica del docente y el compromiso individual y social asumido, en función de satisfacer las nuevas exigencias de la educación primaria cubana del siglo XXI. (s/p)

Este autor destaca que la preparación está dirigida a la transformación individual mediante la interacción de lo grupal e individual y reconoce la importancia de la experiencia teórico-práctica para su desarrollo.

Desde esa concepción, la preparación a los coordinadores del primer ciclo deberá estar encaminada a la transformación individual y al perfeccionamiento de la función social de la institución escolar, aspectos en los cuales existen aún insatisfacciones. En un análisis contextualizado hacia la interdisciplinariedad, en el contexto educativo de las transformaciones que se implementan en el nivel educativo primaria, esta posición crítica y transformadora también le corresponde a todos los directivos como parte de la preparación que deben recibir los docentes que forman parte de los diferentes cargos de dirección, cuyas funciones metodológicas aparecen normadas en la Resolución Ministerial 200/2014: *Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación*.

Para enfrentar los retos de los cambios educacionales a que se aspiran, planteados por el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en el nivel educativo primaria por parte de los coordinadores del primer ciclo, se requiere de una preparación permanente y sistemática por parte de los directores de las instituciones educativas de este nivel, para que el trabajo metodológico se convierta en la prioridad del coordinador del primer ciclo.

He ahí en estos aspectos que los directores deben incidir en cada una de las etapas del sistema de trabajo que se planifica y ejecuta desde la institución educativa para que el coordinador del I ciclo se convierta en el principal asesor del trabajo metodológico.

Por lo tanto, les corresponde a los directores de las instituciones educativas del nivel educativo primaria, planificar y ejecutar las acciones que permitan la preparación permanente y sistemática de los coordinadores del primer ciclo para que estos puedan incidir de manera positiva en los resultados del trabajo metodológico, a partir de las potencialidades, que ofrece el diagnóstico y las propias transformaciones educacionales con énfasis en las que pondera el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación

El investigador Valcárcel Izquierdo (1999) en otras de las sistematizaciones realizada destaca que:

La preparación comprende todas las actividades programadas donde el docente adquiere los elementos necesarios para desarrollar su trabajo, así como las herramientas pedagógicas para desarrollar la preparación de forma colectiva e individual, encaminada a perfeccionar experiencias de avanzada junto a los logros de la ciencia y la técnica. (s/p)

Los autores se adscriben a este último concepto ofrecido en el Seminario Nacional del año 1979; porque también en el mismo se definen los componentes que integran esta preparación que son: la preparación científica, que es el estudio serio y profundo de las materias que va a desarrollar mediante la consulta de literatura básica y complementaria.

Es el estudio de los contenidos con datos suficientes y actualizados, es profundizar en los contenidos para saber lo que deberá impartir; la preparación metodológica, que debe tener en cuenta la concepción didáctica y metodológica con que se abordará el programa de la asignatura, sus objetivos, contenidos, métodos, procedimientos y medios a emplear en clase, el uso de las nuevas tecnologías, el estudio y análisis del libro de texto, para hacer una selección de lo que más se corresponda con los contenidos que abordará.

Esta preparación por su forma puede ser: *colectiva*: se manifiesta cuando se desarrollan actividades en función del grado o ciclo, pueden ser durante una sesión, un día, varios días y se realizan análisis de contenido, de aspectos metodológicos, se profundiza sobre tendencias pedagógicas, se desarrollan talleres, clases metodológicas, demostrativas, el uso de las nuevas tecnologías y su aplicación, análisis del sistema de métodos, procedimientos, medios, evaluación, entre otros y en la individual.

Se manifiesta a través de una de las tareas del trabajo diario de los docentes, porque el estudio y profundización de los contenidos y la metodología de las diferentes asignaturas son la base esencial para impartir las clases de los diferentes programas de estudios. Para lograr la materialización de lo anterior, es importante emplear el taller metodológico como una de las variantes fundamentales encaminadas al fortalecimiento de dicha preparación.

*¿Por qué el taller metodológico y no otra variante para lograr la preparación del coordinador del primer ciclo para la supervisión del trabajo metodológico en el nivel educativo primaria?*

El taller metodológico como vía importante para la preparación del coordinador del primer ciclo para la supervisión del trabajo metodológico, en el nivel educativo primaria, además de vincular la teoría con la práctica durante su desarrollo, exige la interacción en la actividad conjunta que se planifica y por ende una comunicación más eficaz. Es en el taller metodológico donde se posibilita una nueva forma de comunicación entre el orientador y los participantes.

Estos deben dar su aporte personal de forma creativa y crítica transformándose en sujetos creadores, ya que se construye el conocimiento teniendo en cuenta la experiencia personal y preparación adquirida por los coordinadores de ciclos durante del desempeño de sus funciones en función de lograr el cumplimiento de los objetivos planteados.

Su impacto se mide en los resultados que se alcanzan a través de la participación activa de los implicados (*directores y coordinadores de ciclos*), más que en la persuasión, se trata de hacer que el taller metodológico dé lugar a una fusión del potencial intelectual y colectivo en la búsqueda de la solución a los problemas reales que se identifican desde el punto de vista metodológico y de esta forma, los coordinadores de ciclos enriquecen sus conocimientos desde el punto de vista teórico y práctico dentro del mismo proceso de preparación que se instrumenta a corto, mediano y largo plazo. Al realizar un análisis de las definiciones sistematizadas acerca del taller metodológico como una forma de organización que se asume para la preparación del coordinador del primer ciclo para la supervisión del trabajo metodológico, la autora identifica como regularidades las siguientes:

- Tiene en cuenta las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con que cuenta la institución para cumplir con las acciones de preparación que se planifican en cada una de las etapas del sistema de trabajo para la preparación del coordinador del primer ciclo para la supervisión del trabajo metodológico.
- Se plantean objetivos y contenidos que dan solución a corto, mediano y largo plazo a las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades identificadas, para lograr el cumplimiento de dicho propósito.
- Incluye en su propuesta de acciones las relacionadas con las funciones de dirección y su concreción en las etapas del sistema de trabajo, teniendo en cuenta las exigencias del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación para el nivel educativo primaria.
- Promueve la participación colectiva y tiene en cuenta las experiencias de los coordinadores del primer ciclo que participan en los talleres metodológicos que se implementan como parte de la preparación que se realiza.

## Conclusiones

1. Los referentes teóricos sistematizados permitieron identificar que la preparación de los coordinadores del primer ciclo del nivel educativo primaria, no puede verse al margen solo de la preparación empírica que poseen los directores de las instituciones educativas, sino que es necesario extender su mirada al dominio teórico-práctico de los fundamentos de la Dirección Educacional y la Supervisión Educativa como procesos que se complementan, teniendo en cuenta: sus leyes, categorías, funciones y principios, como componente de un sistema cuyos elementos se interrelacionan y modifican mutuamente.
2. Los talleres metodológicos aplicados dirigidos a la preparación de los coordinadores del primer ciclo, como resultado final de la investigación realizada tienen en cuenta los fundamentos sociológicos, filosóficos, psicológicos, didácticos y pedagógicos de la educación y su vinculación con los fundamentos de la Dirección Científica Educacional, evidenciándose en ellos sus leyes, categorías, métodos y principios.
3. Los talleres metodológicos elaborados y los resultados obtenidos, demuestran la viabilidad de la misma ya que se aprecian transformaciones en la preparación de los coordinadores del primer ciclo en el nivel educativo primaria, que le sirven de base para su implementación en otros contextos, a partir de evaluar los cambios producidos en el nivel de preparación y los modos de actuación, valorados de positivos por los especialistas consultados.

## Referencias

- Alonso Rodríguez, S H. (2002). *El Sistema de Trabajo del MINED*. Tesis de opción del Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP de Cuba.
- Calzado Lahera, D. (2004). *Un modelo de formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación del profesor*. La Habana. p.2.
- Calvo Rodríguez T. (2025). *La preparación del coordinador del primer ciclo para la supervisión del trabajo metodológico*. Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Supervisión Educativa, ICCP, La Habana. Cuba
- Castillo Estrella, T. (2004). *Un modelo para la dirección de la superación de los directores desde la institución educativa Secundaria Básica*. ICCP. Tesis de opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias. La Habana.

- Castro, F. (2003). *Discurso Pronunciado en la inauguración de la Secundaria Básica Carlos de la Torre*. Playa. La Habana.
- Colectivo de autores (2023). *Documentos del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación*. Informe de resultados de investigación. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Impresión Ligera. La Habana, Cuba.
- Martínez, H. (2020). Algunas particularidades de la supervisión escolar o inspección escolar. Publicación electrónica en *Revista Ciencias Pedagógicas ICCP*. Vol. 13 N0 2 año 2020.
- Partido Comunista de Cuba (2019). *Tesis sobre Política Educativa*. VIII Congreso del Partido Comunista de Cuba. Editora Política. La Habana.
- Salcedo Estrada, I. M. y Basaco, L. (2008). *Supervisión Educativa: Necesidad y actualidad*. Maestría en Supervisión Educativa, Material Docente Básico del curso. IPLAC. La Habana.
- Valcárcel Izquierdo, N. (1999). *Estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de ciencias de la Enseñanza Media*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana. Cuba.