

LA CLASE ENCUENTRO: EXPERIENCIAS DESDE UN CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL
THE CLASS ENCOUNTER: EXPERIENCES FROM A MUNICIPAL UNIVERSITY CENTER

Autora: Dr. C. Tania Rosa Ruiz González

Dirección electrónica: taniarosa1706@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0009-0003-9030-7590>

Institución: Universidad Agraria de La Habana, Centro Universitario Municipal San José de las Lajas
Localidad Mayabeque, Cuba

Resumen

La clase encuentro, como forma organizativa principal del proceso de enseñanza aprendizaje en el modelo de Curso por Encuentros, es un momento presencial dentro del modelo semipresencial en el que se establece un espacio de interacción entre profesores y estudiantes y también entre los estudiantes entre sí, potenciando sus posibilidades de desarrollo y sentando las bases para la labor colectiva, vital en una época donde el rasgo distintivo es precisamente el trabajo en equipos multidisciplinares. Entrenar la capacidad de colaboración es preparar profesionales más capacitados para enfrentar las tareas del mundo laboral. La clase encuentro conlleva un proceso preparatorio por parte de los estudiantes y de los profesores, pues tiene exigencias para ambos protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje. Sobre algunas experiencias en el Centro Universitario Municipal de San José de las Lajas versa este trabajo.

Palabras clave: Curso por Encuentros, modalidad semipresencial, proceso de enseñanza aprendizaje

Abstract

The class encounter, like main organizational form of the process of teaching learning in the pattern of Course for Encounters, is a present moment inside the pattern semipresencial in which an interaction space settles down between professors and students and also among the students to each other, potentiando its development possibilities and sitting down the bases for the collective work, vital in a time where the distinctive feature is in fact the work in teams multidisciplinares. To train the capacity of collaboration is to prepare professionals more qualified to face the tasks of the labor world. The class encounter bears a preparatory process on the part of the students and of the professors, because he/she has demands for both main characters of the process of teaching learning. About some experiences in the Municipal University Center of San José of the Flagstones this work turns.

Keywords: the study for Encounters, modality semipresencial, process of teaching learning

Introducción

Con la municipalización de la enseñanza en el curso 2000-2001 y la creación de las Sedes Universitarias Municipales, se extendió el modelo semipresencial en la educación superior cubana. No es que antes no existiese, pues ya se habían creado los Cursos para Trabajadores y diferentes modalidades de educación a distancia, pero sin dudas, constituyeron una nueva visión del proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) con relación a la enseñanza tradicional.

Esta modalidad está sustentada en los principios del Enfoque Histórico Cultural de L. S. Vigotsky, que promueve una educación desarrolladora donde el estudiante es el protagonista del PEA, a través del cual no solo obtiene los conocimientos necesarios, sino también las habilidades, valores, sentimientos y modos de actuación correspondientes a la sociedad socialista en construcción.

Así, la planificación de la enseñanza (y del aprendizaje) depende del nivel inicial de desarrollo del estudiante y sus condiciones (situación social de desarrollo, en términos vigotskianos). Debe realizarse un diagnóstico para diseñar la estrategia pedagógica que permita al estudiante alcanzar todas sus potencialidades (su zona de desarrollo próximo, como la calificara Vigotsky) con la ayuda de los profesores y los otros estudiantes.

La clase encuentro, como forma organizativa principal del PEA en el modelo de Curso Por Encuentros (CPE), es un momento presencial que exige del estudiante una adecuada autopreparación como forma fundamental del aprendizaje, con lo que se logra la participación activa del mismo en su proceso de formación a través de la tarea que desarrolla de conjunto con los profesores y sus compañeros de estudio. Esto permite, además, la aplicación de una evaluación formativa que desarrolla las potencialidades de los estudiantes y el más amplio uso de las tecnologías informáticas y de las comunicaciones.

Desarrollo

En el Centro Universitario Municipal de San José (en lo adelante CUM) se desarrollan los procesos sustantivos que caracterizan a todas las instituciones de educación superior: docencia, investigación y extensión universitaria, pero bajo condiciones diferentes, que caracterizan su ejecución:

- Énfasis en la participación activa y consciente de los estudiantes.
- Organización curricular basada en años, semestres y asignaturas, con una determinada precedencia de obligatorio cumplimiento.
- Flexibilidad para adaptarse a las condiciones de cada estudiante y permitirle avanzar a su ritmo.
- Estructura basada en momentos presenciales y no presenciales, donde predomina el estudio individual como forma de enseñanza.
- Participación de profesionales del municipio como profesores, con una vasta experiencia laboral que transmiten a los estudiantes, unido a profesionales de la educación de larga trayectoria. Esta combinación permite la complementación de saberes y habilidades que redundan en un mejor proceso educativo para los estudiantes

En este modelo se utilizan todas las formas organizativas usuales en la educación superior: conferencias, seminarios, clases prácticas, talleres integradores, prácticas laborales, entre otros, pero la forma organizativa

privilegiada es la clase encuentro, en la que se establece un espacio de interacción entre profesores y estudiantes y también entre los estudiantes entre sí, que potencia su desarrollo.

Los objetivos principales de la clase encuentro son:

- Orientar, metodológicamente y en el contenido, las tareas de aprendizaje a realizar de modo independiente y valorar si se entendieron las orientaciones impartidas a través de los indicadores de autocontrol dados a los estudiantes.
- Valorar el cumplimiento de los objetivos de la clase encuentro anterior y de las actividades independientes orientadas, destacando los aspectos fundamentales y emitiendo las nuevas orientaciones a ejecutar.

Los momentos funcionales de la clase encuentro son entonces:

- Retroalimentación del contenido anterior: en este momento se comprueban los resultados de la autopreparación y se verifica la comprensión de los contenidos y ejecución de las tareas planteadas como trabajo independiente. Estos pasos son muy importantes, pues la práctica docente en el CUM indica que muy frecuentemente los estudiantes no han realizado una adecuada preparación, debido a muy diversos factores: falta de tiempo por actividades de su propio trabajo, por problemas familiares, por priorizar otras asignaturas que tienen evaluaciones en esa semana, entre otras.

Es aquí donde el docente debe promover la interacción de los estudiantes entre sí, propiciando la socialización del conocimiento adquirido por aquellos que sí se prepararon adecuadamente, precisando los aspectos fundamentales, aclarando las dudas que pueden haber quedado, vinculando en lo posible los contenidos con la propia práctica laboral de los estudiantes y con los contenidos de otras asignaturas del mismo año o de años precedentes. Estas vinculaciones resultan sustanciales, porque el conocimiento debe estructurarse como un sistema integral y no como parcelas aisladas.

Puede aplicarse la resolución colectiva de la tarea orientada, las respuestas cruzadas en torno a la misma, las valoraciones de los estudiantes sobre determinados aspectos, las vinculaciones con la actualidad y nunca, en nuestro criterio, dejar de puntualizar los contenidos esenciales como «castigo» por la mala autopreparación de los estudiantes. Este es además el momento propicio para la evaluación de los estudiantes, destacando los mejores resultados.

- Orientación del nuevo contenido: se deben analizar los objetivos del nuevo contenido y explicar sus elementos esenciales, propiciando la más amplia participación de los estudiantes en la clase, motivando el interés por investigar en torno a los nuevos conocimientos y su posible vinculación con la práctica laboral u otras asignaturas. También debe motivarse el debate sano y respetuoso, puesto que la cultura del debate ha sido poco fomentada en nuestras aulas y es esencial para formar ciudadanos críticos, entrenados en la confrontación de ideas y saberes, preparados para aprender en todos los contextos.

Puede hacerse amplio uso de los medios de enseñanza y los métodos empleados variarán en dependencia del tópico tratado, pudiendo ser expositivos, de exposición problemática, de trabajo grupal con materiales que se traigan al aula o se tomen del libro de texto.

Es muy importante orientar la bibliografía que deben emplear los estudiantes para su autopreparación con el mayor grado de detalle posible, destacar en qué materiales y en qué páginas de los mismos se encuentran los contenidos abordados por tópicos. Dar la bibliografía demasiado general desestimula la búsqueda, sobre todo en estudiantes que disponen de poco tiempo para realizar su estudio independiente. También deben darse fuentes alternativas, para acostumar a los estudiantes a visiones encontradas sobre un mismo tema y propiciar la formación de juicios de valor a partir del análisis e interpretación de los diferentes enfoques. A los estudiantes los motivan los enfoques polémicos y resulta provechoso formar en ellos la capacidad de análisis.

- Orientación del estudio independiente: el estudio independiente se orienta a partir de la bibliografía disponible, de las guías de estudio y del uso de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones (en lo adelante TIC). Debe darse con el mayor grado de detalle posible, buscando variedad en los enfoques, de forma que los estudiantes cuenten con el mayor número de elementos posibles para su preparación. Picar su curiosidad, motivarlos a investigar, es una buena manera de formar en ellos habilidades para la búsqueda de información, cuestión esencial en la época actual en la que el conocimiento se encuentra cada vez más en el entorno, pero hay que llegar a él con espíritu crítico, para poder discernir entre lo esencial y lo que no lo es. Como casi todos nuestros estudiantes tienen acceso a Internet en sus centros de trabajo o en sus celulares, resulta conveniente prepararlos para obtener información de manera responsable. También es conveniente dar posibles indicadores que permitan al estudiante controlar su proceso de aprendizaje y valorar el alcance de los objetivos propuestos.

Como se observa, la clase encuentro presenta características esenciales como son:

- Exige comprobar el resultado de la autopreparación del estudiante e incidir en los métodos que utiliza para ello. Educar su capacidad para el estudio es indispensable en las condiciones contemporáneas, pues la actualización de los conocimientos resulta vital para mantener la competitividad profesional.
- Da la posibilidad de relacionar los contenidos con los de otras asignaturas, favoreciendo el enfoque holístico del conocimiento y su organización sistémica, así como su vínculo con la actividad laboral que desarrolla el estudiante, estimulando la indispensable relación teoría-práctica.
- Favorece la evaluación desarrolladora, de modo que la actividad evaluativa no sea un fin en sí, sino una herramienta para medir hasta dónde se lograron los objetivos propuestos y trazar acciones correctoras donde sean necesarias. Hay que lograr la sustitución del «estudiar para aprobar» por el «estudiar para aprender».
- Crea un clima de comunicación educativa entre el profesor y los estudiantes y entre los estudiantes entre sí, sentando las bases para la labor colectiva, en una época donde el rasgo distintivo es

precisamente el trabajo en equipos multidisciplinarios. Entrenar la capacidad de colaboración y diálogo, de respeto y tolerancia a la opinión ajena, de ética y absoluta honestidad, es preparar profesionales más capacitados para enfrentar las tareas del mundo laboral.

La clase encuentro conlleva un proceso preparatorio, tanto por parte de los estudiantes como de los profesores que deberán orientarla, pues tiene exigencias para ambos protagonistas del PEA y su éxito depende de cuán eficiente ha sido la preparación de ambos.

Para el profesor:

- Estimular en los estudiantes la formación de valores a través del diseño de tareas que exijan de los mismos responsabilidad, honestidad, capacidades comunicativas, laboriosidad, entre otros. Buscar siempre la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, rasgo esencial del enfoque histórico cultural que sustenta nuestra educación.
- Apoyar emocionalmente a los estudiantes, estimular los logros, criticar constructivamente las deficiencias, orientar el aprendizaje.
- Usar los medios adecuados para ilustrar los aspectos esenciales de la orientación requerida para la ejecución del trabajo independiente. En las condiciones de los CUM, muchas veces solo se cuenta con tiza y pizarra, pero también se puede trabajar con libros, revistas y otras publicaciones a las que los estudiantes tengan acceso y así se les educa en la capacidad de gestionar información.
- Promover la evaluación formativa y sistémica, para garantizar una educación desarrolladora que permita a los estudiantes alcanzar su zona de desarrollo próximo.
- Orientar los contenidos, pero también los métodos para la planificación y ejecución del proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes.

Para los estudiantes:

- Priorizar la autopreparación que los entrena para el estudio durante toda la vida.
- Fomentar la responsabilidad individual y colectiva en la solución de problemas, indispensable para el trabajo en equipos multidisciplinarios, pues las fronteras se borran cada vez más y se crean ambientes comunes.
- Desempeñar un papel activo en la construcción de sus conocimientos, valores y habilidades.
- Identificar y solucionar problemas, valorando las diferentes alternativas a partir de la consulta de fuentes diversas.
- Asumir riesgos, aprender de los errores, valorar el trabajo de otros, respetar la propiedad intelectual otorgando los créditos a quien los merece.

El aprendizaje significa apropiarse de nuevos saberes, pero también de métodos para la obtención, procesamiento y evaluación de la información, pues no toda es confiable. Significa también crear habilidades y capacidades para el aprendizaje continuo y desarrollar los valores humanos que garanticen el uso adecuado de esos saberes.

Conclusiones

- La clase encuentro resulta un espacio privilegiado de interacción del profesor con los estudiantes y de los estudiantes entre sí, que debe ser cuidadosamente preparada para que cumpla sus objetivos.
- Se debe realizar la retroalimentación del contenido orientado, puntualizando los aspectos esenciales, independientemente del nivel de autopreparación que muestren los estudiantes.
- Al orientar el estudio independiente se debe buscar variedad en los enfoques, motivar la investigación e insistir en los métodos utilizados para ello.
- Orientar la bibliografía con el mayor grado de detalle posible.
- Estimular en los estudiantes la formación de valores a través del diseño de tareas que exijan responsabilidad, honestidad, capacidades comunicativas, laboriosidad, etcétera.
- Promover y estimular la preparación pedagógica continua de los profesores para elevar la calidad de las clases impartidas.

Bibliografía

Collazo, R., Herrero, E., 2017, Preparación Pedagógica para Profesores de la Nueva Universidad Cubana, Editorial Universitaria Félix Varela.

García, G. (comp.), 2008, Compendio de Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación.

Horrutiner, P., 2008, La Universidad Cubana: el modelo de formación, Editorial Universitaria Félix Varela

Ortiz, T. Sanz, T. (coords), 2016, Visión pedagógica de la formación universitaria actual, Editorial UH