1.18

ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE VIDA DEL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO

STIMULATION OF THE LANGUAGE IN THE CHILDREN OF THE FIFTH YEAR OF LIFE OF THE PROGRAM EDUCATES YOUR SON

Autoras: Estudiante Yelaine Rodríguez Milián. Correo electrónico yelainerodriguez72@gmail.com. Carnet de Identidad: 04122764017. Móvil 59292824, Provincia: Mayabeque. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez. País: Cuba.

M.Sc. Yarisleidy Bravo Scull. Profesora Asistente. Correo electrónico ybravos@unah.edu.cu. Carnet de Identidad: 90102623310. Móvil 54624718, Provincia: Mayabeque. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez. País: Cuba https://orcid.orgb 0000-0001-7846-812X

M.Sc. Daraisy Hernández Martínez. Coordinadora de la carrera Licenciatura en Educación. Preescolar. Correo electrónico daraisy78@unah.edu.cu. Móvil 58169118. Provincia: Mayabeque. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez. País: Cuba https://orcid /0000-0002-7907- 5878

Resumen

La familia es el ámbito más importante para el desarrollo de los niños. La preparación familiar es un espacio de intercambio propicio a la solución de los problemas que pueden presentar los niños en el hogar. Existen carencias en las familias para enfrentar la estimulación del lenguaje de los niños que poseen retraso en el lenguaje, desde el hogar reflejado en: insuficiente conocimiento de las características que poseen los niños con retraso en el lenguaje y poco dominio de las actividades a realizar en el hogar que posibiliten la estimulación de su lenguaje activo, el desarrollo de la pronunciación, del lenguaje relacional y la conjugación de los tiempos verbales. Como problema: ¿Cómo contribuir a la preparación familiar para la estimulación del lenguaje de los niños del quinto año de vida, con retraso en el lenguaje, en el centro mixto Joe Weesbook atendidos por el Programa Educa a tu Hijo del municipio de San Nicolás? Para la solución se declara como objetivo de investigación: Diseñar un folleto de preparación familiar para la estimulación del lenguaje de los niños del quinto año de vida, con retraso en el lenguaje. Se emplearon varios métodos de investigación entre ellos se encuentran el histórico-lógico, analítico–sintético, inductivo-deductivo, sistémico estructural funcional, la observación y la entrevista, y el procedimiento de Cálculo: análisis porcentual. El folleto se encamina de una forma sencilla, amena e instructiva a la apropiación de

conocimientos en la familia para que actúen como agente educativo consciente y sistemático en aras del logro del desarrollo integral posible en cada niño.
Palabras claves: Preparación familiar, folleto

Abstract

The family is the most important environment for the development of the children. The family preparation is a space of favorable exchange to the solution of the problems that the children can present in the home. Lacks exist in the families to face the stimulation of the language of the children that you/they possess delay in the language, from the home reflected in: insufficient knowledge of the characteristics that the children possess with delay in the language and little domain of the activities to carry out in the home that you/they facilitate the stimulation of their active language, the development of the pronunciation, of the language relational and the conjugation of the verbal times. As problem: How to contribute to the family preparation for the stimulation of the language of the fifth year-old children, with delay in the language, in the mixed center Joe Weesbook assisted by the Program Educates your Son of the municipality of San Nicolás? For the solution it is declared as investigation objective: To design a pamphlet of family preparation for the stimulation of the language of the the fifth year-old children, with delay in the language. Several investigation methods were used among them they are the historical-logical, analytic-synthetic, inductive-deductive, systemic structural functional, the observation and the interview, and the procedure of Calculation: percentage analysis. The pamphlet heads from a simple, interesting and instructive way to the appropriation of knowledge in the family so that they act as educational agent it consents and systematic for the sake of the achievement of the possible integral development in each boy.
Keywords: family preparation, pamphlet

Desarrollo

El Sistema Nacional de Educación de Cuba se empeña en elevar la calidad de los servicios con justicia e igualdad de oportunidades, especialmente dirigida al desarrollo del lenguaje, ya que juega un papel fundamental en la adquisición y desarrollo de los conocimientos, constituye el vehículo de relación social del individuo y desempeña un papel principal en la formación de la personalidad. El lenguaje surge y se desarrolla como una necesidad social y su enriquecimiento depende en gran medida de la capacidad que el individuo posea para analizar, sintetizar, abstraer y generalizar en el proceso de su interacción activa con los objetos y fenómenos que lo rodean.

Resulta imprescindible destacar que todos coinciden con la necesidad de una correcta orientación familiar en aras de establecer un mejor cuidado y educación en los niños en diferentes temas. En este sentido, la autora considera señalar que el interés por una adecuada estimulación del lenguaje desde las primeras edades.

Durante las horas de práctica laboral de la autora en el Centro Mixto Joe Weesbook del municipio de San Nicolás, se pudo detectar que las familias de los niños del quinto año de vida atendidos por el Programa Educa a tu hijo, presentan insuficiencias relacionadas con la estimulación del lenguaje de los niños que poseen retraso del lenguaje en el hogar, reflejadas en el:

Poco dominio sobre las características del lenguaje de los niños de esta edad;

Insuficiente conocimiento de las actividades al realizar, para el logro de los sonidos vocálicos y consonánticos aislados y combinados (p, s, r, rr, b, f, m, t, d, n, ch, ll, ñ, l, j, g);

Desconocimiento de como estimular el lenguaje mediante la narración con láminas e ilustraciones.

Dada esta situación problemática se plantea el siguiente **problema de investigación:** ¿Cómo contribuir a la preparación familiar para la estimulación del lenguaje de los niños del quinto año de vida, con retraso en el lenguaje, del centro mixto Joe Weesbook, atendidos por el Programa Educa a tu hijo del municipio de San Nicolás?

Consideraciones sobre la familia y su rol protagónico en la educación de los niños de la primera infancia

La familia como grupo humano primario y natural vive y funciona como un sistema de relaciones e interacciones desde dentro y con el exterior. Es un conjunto de personas que establecen un proceso dinámico abierto, que permite el continuo flujo de la vida familiar.

Se entiende por preparar según el Diccionario Básico Escolar (2009), plantea "(…) crear las condiciones necesarias para que algo o alguien esté listo o dispuesto a realizar una acción o cumplir una función" (p. 877)

Mendoza (2000) hace referencia en su libro sobre el Proyecto Educativo que la preparación

> (…) es la vía fundamental para llevar a cabo el proceso educativo en el centro, es la actividad que promueve el estudio de la ciencia de la educación y que contribuye a que profundicen en los temas teóricos y prácticos posibilitando el análisis, la discusión y el aporte creador. (p.3)

La preparación a las familias se considera como elemento esencial en esta investigación, por ser necesario que se encuentre preparada, demuestre dominio y seguridad de los temas que se van a impartir. Esta preparación significa ayuda y no imposición de una persona sobre la otra, no es tomar

una decisión por otro, sino ayudar para que el sujeto resuelva su problema y debe ser vista como un proceso vital para el desarrollo del sujeto.

Diversos son los investigadores que han abordado la temática de la preparación a las familias dentro de los que se puede hacer alusión a: Collazo (2002), Torres (2003), Martínez (2004), Ventura (2007), Vega (2009), Pérez (2009), Rodríguez (2012), González (2019), y García (2019).

Las autoras consideran necesario plantear que en la revisión bibliográfica realizada existen carencias en definiciones sobre preparación familiar, viéndose desde los términos preparación a las familias, preparación de las familias, y orientación familiar. Es válido señalar que todos los términos utilizados se centran en las familias para su accionar con los niños, por ello se citan en esta investigación.

Collazo (2002), define la preparación de la familia como:

> el proceso de ayuda de una persona debidamente capacitada a otra persona o grupo de personas en proceso de crecimiento, para que aprendan a conocerse a sí mismos y a su medio, descubriendo las potencialidades y limitaciones, de manera que puedan elegir, decidir y hacer proyectos de vida responsables en aras de la salud plena. (p.3)

Para Rodríguez (2012), la preparación a las familias:

> es primordial en la educación de sus hijos para su formación integral, esta preparación prevalece desde la institución infantil con orientaciones precisas de los contenidos por áreas de desarrollo que los niños deben conocer para que juntos desde el hogar se consoliden en aras de elevar sus conocimientos y para dicha tarea la familia debe estar preparada y mostrar dominio y seguridad de los temas que se impartan. (p.7)

González (2019) afirma:

> La preparación a la familia no es más que proporcionarle conocimientos, cambios didácticos y pedagógicos para que contribuyan de manera positiva en la educación de sus niños. Esta se puede realizar mediante la orientación y demostración a los padres durante el desarrollo de actividades, talleres, visita al hogar, reuniones, entre otras (p.10)

García (2019) define en sus escritos la preparación familiar como “la actividad pedagógica que favorece en la familia la apropiación de conocimientos para contribuir al desarrollo del proceso educativo en sus hijos” (p.10).

La autora asume la definición de preparación familiar de García (2019) al coincidir con la autora en que favorece en la familia la apropiación de conocimientos para contribuir al desarrollo del proceso educativo en sus niños, y esta preparación se proyecta para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, y por consiguiente que garanticen un crecimiento y desarrollo integral del niño que le posibilite interactuar efectivamente en la vida en sociedad.

Resulta evidente enfatizar en las modalidades de la preparación a las familias en la primera infancia y cabe señalar que la necesidad de mantener una relación sistemática con las familias parte del reconocimiento del papel que este ejerce en la educación de los niños(as) de manera muy especial en las primeras edades con las cuales estamos responsabilizados.

Según Castro (1996) existen numerosas vías de preparación de la familia las cuales se utilizan de forma combinada, entre ellas se destacan:

- Los intercambios o conversaciones: Se abordan los aspectos específicos de la educación y desarrollo de los niños, que sean de interés y necesidad individual y no del colectivo de familias del grupo. Estos intercambios pueden estar intencionalmente planificados por las educadoras o ser eventuales por la importancia o urgencia del tema a tratar.
- Los mensajes o consejos educativos: Estos pueden ser verbales o escritos, con gráficos o con textos redactados en un lenguaje asequible a la familia, se pueden trasmitir por diferentes medios como son murales, pancartas, carteles, programas radiales, televisivos, entre otros. Hay mensajes individuales o colectivos. La selección de los mensajes tendrá un carácter intencional, para que se correspondan con los aspectos a tratar de formas individual o grupal con la familia.
- El mural de orientación familiar: Debe actualizarse sistemáticamente y reunir los requisitos de ornamentación en correspondencia con la educación de la primera infancia, plasmadas en el libro de organización para este nivel educativo.
- Actividad conjunta: se realiza en la modalidad de atención grupal donde participan siempre los niños y sus familiares en forma conjunta y pueden desarrollarse en cualquier lugar o local que esté en el entorno donde residen las familias o en una institución.

Esta constituye la vía por excelencia de preparación a la familia y es la forma organizativa fundamental para el trabajo con ella dentro del proceso educativo de la Educación Preescolar porque integra la teoría que se imparte con la práctica. En el primer momento se orienta a la familia el qué, el cómo y el para qué hacer, en el segundo la familia debe demostrar en el accionar con el niño que interiorizó las orientaciones recibidas en el momento anterior y en el tercero se valora lo aprendido y cómo darle continuidad en el hogar al conocimiento adquirido.

- La visita al hogar: Es una de las formas principales que adopta el seguimiento de trabajo de preparación a la familia. Es un momento importante para enriquecer el diagnóstico que se tiene de ella, pues esta permite observar las condiciones en que se desarrolla el proceso educativo en el hogar (higiénicas, constructivas, económica), la atención y el trato que se le da a las interrelaciones personales entre los miembros de la familia.

Estas vías de trabajo con la familia contribuyen a desarrollar los mecanismos personológicos de los miembros de la familia porque propician la reflexión tanto individual como colectiva, así como la sensibilización y la implicación de todos los miembros de la familia en la conducción de las acciones educativas dentro y fuera del hogar.

La estimulación del lenguaje en niños de la primera infancia, con retraso en el lenguaje. Sus particularidades

La estimulación temprana va dirigida a todos los niños no solo para curar y rehabilitar sino para prevenir y promover capacidades que poseen los niños en diferentes esferas, por lo que define la estimulación temprana como el conjunto de técnicas, actividades y acciones encaminadas a potenciar el desarrollo psicofísico del niño, las cuales se estructuran a través de un proceso educativo organizado con la participación de educadores y familias con el objetivo no solo de corregir y rehabilitar alteraciones ya presentadas, sino de prevenir desviaciones o deficiencias en el desarrollo aprovechando al máximo los períodos sensitivos de cada niño.

Según Martínez (1996), la estimulación temprana:

> es el conjunto de acciones dirigidas a promover las capacidades físicas, mentales y sociales del niño, a prevenir el retardo psicomotor , a curar y rehabilitar las alteraciones motoras, los déficit sensoriales, las discapacidades intelectuales, los trastornos del lenguaje sobre todo a lograr la inserción de estos niños en su medio, sustituyendo la carga de una vida inútil por la alegría de una existencia útil y transformando los sentimientos de agresividad, indiferencia o rechazo en solidaridad, colaboración y esperanza. (p.212)

Por su parte, para Pérez (2001), la estimulación temprana “es el conjunto de actuaciones planificadas con carácter global, interdisciplinario, diferenciado y contextualizado para dar respuesta a las necesidades del desarrollo del niño y potenciar el proceso evolutivo desde la etapa de la concepción hasta la primera infancia” (s/p).

En el proceso de estimulación, y particularmente, la estimulación temprana, es una exigencia del desarrollo humano, por lo que es aplicable en cualquier niño, como una condición necesaria para garantizar su desarrollo óptimo. En aquellos que presentan características especiales en su desarrollo, cobra una mayor importancia, por el impacto que tiene en la prevención o disminución de las conductas.

Diversos son los autores que han incursionado en la temática de lenguaje entre los que se pueden mencionar a: Engels (1979), Brumme (1973), Pérez (1975), Vygotsky (ed.1987), Puyuelo (1997); Heidegger (2005), Rodríguez y Rojas (2010), Hernández (2011) y Medina (2019).

Mientras que en este sentido Martínez (2004), plantea:

> el lenguaje es la forma peculiar de conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, un reflejo de dicha realidad que se propicia por medio de la lengua natal y que constituye a su vez, la principal vía de comunicación entre los seres humanos, entre las personas y mediante el cual el individuo entra en relación con sus semejantes, para coordinar acciones mutuas, intercambiar ideas e incluirse entre sí. (p.33)

El filósofo Heidegger (2005) afirmó: “Hay que admitir que el lenguaje surge en el día a día como medio para entenderse, por lo que es una fuente de placer en las relaciones cotidianas”. (p.2)

Condemarín (2004) se refiere a la estimulación del lenguaje y lo concibe como una estrategia de intervención que surge como una necesidad de las diversas patologías del lenguaje. Es un espacio de interacción entre el niño y el especialista, que parte de la confianza de los padres y del deseo de superación de la dificultad del propio niño. (p.12)

El retraso del lenguaje ha sido definido por autores como Colectivo de autores (2008); Rodríguez & Díaz (2008); Fernández (2013).

Colectivo de autores (2008) considera al retraso en el lenguaje como una “afectación en la formación y desarrollo de sus componentes estructurales (fonológico, semántico, sintáctico) relacionados con los mecanismos de recepción, programación lingüística y desarrollo atípico del lenguaje, no solo en el tiempo sino en la forma y con carácter establecido”. (p.7)

Según Rodríguez & Díaz (2008) el retraso del lenguaje es “un trastorno del lenguaje que afecta la formación y desarrollo de sus componentes estructurales (fonología, semántica, sintaxis) relacionados con los mecanismos de recepción y programación lingüística”. (p.48)

El retraso del lenguaje puede aparecer por diferentes causas, que se clasifican según los factores que lo originan en orgánicos o funcionales. Las causas orgánicas se pueden producir por alteraciones en la estructura y funcionamiento de las áreas centrales de los sistemas funcionales responsabilizados con la comprensión y expresión del lenguaje, que trae como consecuencia que los complejos mecanismos de decodificación verbal y codificación se dificulten, a partir de las limitaciones funcionales de los sectores de la corteza responsables de la formación de los estereotipos dinámicos del lenguaje (Fernández et al 2013, p.69).

La autora de la presente investigación asume la definición de Fernández et, al (2013), pues aborda con suficiencia los elementos descriptivos para identificar este trastorno y ofrece una aproximación temporal para considerar el retraso del lenguaje.

El folleto, una vía de preparación familiar. Características esenciales

Anderson (2014) refiere que los folletos son una serie de pequeños documentos que tienen como objetivo informar, suelen ser resumidos y de pocas páginas. (p.1)

Según se plantea en Definición MX (2014). Un folleto es una impresión que se caracteriza por su brevedad y que sirve para difundir algo**.** Suele limitarse a una sola hoja de papel que abarca un mensaje por lo general breve.

El **folleto** debe llamar la atención y evitar ser de lectura difícil. En ocasiones, los **folletos** pueden contener imágenes, en particular dibujos o fotos, pero también pueden limitarse únicamente a caracteres. De forma habitual, en este tipo de elementos, la brevedad y la simpleza suele considerarse una virtud, hecho que es fácilmente evidenciable. (p.3)

La autora comparte el criterio antes expuesto al tomar en consideración en sus escritos la brevedad en la confección de un folleto, la simpleza, y la contención de imágenes transmisoras de ideas, a la vez que debe llamar la atención del lector debe evitar ser de lectura difícil para poder transmitir con agrado el conocimiento que se aspira alcanzar.

Al referirse a las características que poseen los folletos

Fuentes (2010) refiere “El folleto como publicación impresa tiene una extensión de 5 a 48 páginas, debe ser manuable, transmiten información directa mediante el lenguaje escrito, impreso por medio de máquinas, pueden estar acompañados por imágenes o dibujos que los complementan, así como otras funciones en el aprendizaje, tales como la formación de habilidades en la solución de ejercicios y tareas”. (p.36)

Mientras que Giovanny (2015) plantea:

> El folleto tiene como principal característica; ser un elemento gráfico de fácil manipulación, adaptable a su contenido, en principio para ser entregado únicamente a mano o correo, pero se adapta a las necesidades de la comunicación. (p.16)
>
> (…) la importancia del folleto está en su versatilidad como expresión gráfica ya que se comprende como elemento básico portador de mensajes concretos. Si bien el folleto es un documento corto en su presentación informativa, es un producto que se adapta a la temática, según su contenido puede caracterizarse como, informativo, publicitario, promocional. (p.18)

Según se expone en la Wikipedia (2016) “Un folleto es una obra impresa en papel, como máximo de veinticuatro hojas, aunque se entiende que normalmente solo una, que suele servir como instrumento divulgativo o publicitario (s/p).

La autora de la investigación asume lo planteado por Beltrán (2012) sobre el folleto ya que es un elemento gráfico de fácil manipulación, con un fin informativo.

Para elaborar un folleto hay que tener en cuenta varios elementos:

1. Hoja uno (carátula)

- Título
- Frase relacionada con el tema de alguna personalidad o estudioso del mismo
- Autora o tutor
- Categoría docente
- Colaboradores.
- Categoría docente de los colaboradores

2. Hoja dos (convocatoria)
3. Hoja tres (índice)
4. El desarrollo del folleto. Puede estar elaborado por capítulos. Ejemplos:

- Las concepciones teóricas pueden contener los elementos sicológicos y de potenciación al aprendizaje, vías y métodos para enseñar, caracterización de los tipos de problemas y habilidades que pueden desarrollar.
- Sistema de actividades, propuesta de problemas y puede incluir las posibles respuestas de cada uno de los problemas.

5. Bibliografía. Se debe incluir todas las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración del folleto.
6. Anexos (si es necesario)

Conclusiones

En la sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos consultados en las fuentes bibliográficas se evidencia la importancia de la preparación familiar y la estimulación del lenguaje en niños con retraso en el lenguaje para que se produzca una comunicación eficaz, activa y coherente, en los niños, lo que potenciará en gran medida su desarrollo integral, de igual forma el estudio de las características del folleto como vía de solución constituye un aspecto de vital importancia en la temática que se investiga.

Bibliografía

Ares, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación, p.89.

Azcoaga, J. E. (2005*). Los retardos del lenguaje en el niño*. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.

Anderson, A. (2014). Características de un folleto. *Revista Ejemplode.com*. Recuperado enhttps://www.ejemplode.com/14-diseno/3547 caracteristicas_de_un_folleto.html.

Bécquer. D G. (2000). *La estimulación Temprana. En los niños del primer año de vida*. Tesis de Doctorado. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.

Beltrán, F. (2012). *Folletos, folletitos, folletones. Algunos comentarios sobre papeles y textos. Comunicación visual gráfica*. Recuperado en: https://text-lagalera.cat/blog/wp-content/uploads/2015/12/el-folleto.pdf

Candel G. (1993*). Programas de estimulación Temprana*. Ediciones Impresos y Revistas.

Colectivo de autores (1990). *Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana 1970-1987*. CIPS, CITMA. Edit. Ciencias Sociales, La Habana.

Colectivo de autores. (1999). *Estudio sobre las particularidades del niño preescolar cubano*. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.

Colectivo Autores. (2008). *Los retrasos del lenguaje en la educación infantil. Su caracterización e interpretación logopédica*. Material de apoyo a la docencia, UCP Enrique José Varona, en soporte digital, p.7

Cuba. (2019). *Constitución de la República de Cuba.* La Habana: Empresa de Artes Gráficas Federico Engels.

Cuenca, M. (2007). *Lenguaje en la edad preescolar*. Ministerio de Educación. Ciudad de La Habana, Cuba: Órgano Editor Educación Cubana, p.11.

Fernández, G. et al. (2013). *Logopedia. Segunda parte*. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación. p.69

Franco, O (2004). *Lectura para educadores preescolares. Tomo II.* La Habana. Cuba. Editorial. Pueblo y Educación.

Folleto. Sitio: Editorial Definición MX. (2014). Ciudad de México. Recuperado en: https://definicion.mx/folleto/.

Fuentes, M. (2010). *Folleto de problemas matemáticos para potenciar la educación del talento en los estudiantes de sexto grado*. Material de Maestría. Universidad de Ciencias Pedagógicas Rubén Martínez Villena. La Habana. Cuba.

García, A. (2003). *Psicopatología Infantil*. La Habana, Cuba: Ed. Félix Valera.

Giovanny, G. (2015). *Diseño de un folleto informativo con contenido ilustrado como un aporte gráfico al rescate de la cultura Zápara*. Tesina para la obtención del título de Diseñador Gráfico. Facultad de artes. Universidad de Cuenca.