

## LA TAREA INTEGRADORA

### THE INCLUSIVE TASK

Autoras: Guadalupe de las Mercedes Quesada Pita<sup>1</sup>, Herminia Carmen Taño Hernández –Piloto<sup>2</sup>, Maritza de la Caridad Venet Pèrez<sup>3</sup> y Ailet Maria Avila Portuondo<sup>4</sup>

1. Profesor Superior de Español, Máster en Didáctica del Español-Literatura, Profesor Auxiliar, Facultad Preparatoria Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, [guadalupeqp@infomed.sld.cu](mailto:guadalupeqp@infomed.sld.cu). <https://orcid.org/0000-0002-0079-163>
2. Licenciada en Bioquímica y Profesor Superior de Química, Máster en Pedagogía Profesional, Licenciada, Profesor Auxiliar, Facultad Preparatoria Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, [herminiath@infomed.sld.cu](mailto:herminiath@infomed.sld.cu). <https://orcid.org/0000-0003-3464-8238>
3. Licenciada en educación, especialidad Matemática, Máster en Educación, Mención Preuniversitaria. Profesor Auxiliar, Facultad Preparatoria Universidad de Ciencias Médicas de La Habana [maritzavp@infomed.sld.cu](mailto:maritzavp@infomed.sld.cu). <https://orcid.org/0000-0003-2825-8647>
4. Profesora Instructor, Investigadora Auxiliar, Máster en Ciencias de la Educación, Máster en Educación Ailet Maria Avila Portuondo, [ailetap65@gmail.com](mailto:ailetap65@gmail.com) <https://orcid.org/0000-0001-5314-185X>

### Introducción

La universidad a nivel mundial, tiene grandes retos en el siglo XXI por su misión y visión como casa de altos estudios en la formación de las generaciones de profesionales, que solucionarán las problemáticas de las naciones originadas por la crisis económica, los grandes conflictos bélicos, el desigual desarrollo científico-tecnológico y el cambio climático, esta compleja situación le exige egresados con saberes, competencias y valores para ser los protagonistas de las transformaciones mediante la innovación en la sociedad del conocimiento.

La Institución de mayor nivel asume los nuevos desafíos desde las funciones sustantivas que la caracterizan y el desempeño profesional de su claustro con las estrategias idóneas para el logro de los objetivos del Plan de estudio de las diferentes especialidades y campos del conocimiento.

Cuba y su universidad no se excluyen de esos hechos en la contemporaneidad; por lo que adoptan estrategias para enfrentar las contradicciones generadas por el panorama económico-social-político y desarrollar su quehacer docente-científico-investigativo en la preparación de su capital humano.

De igual manera, la Facultad Preparatoria es un proyecto educativo de Cuba para el mundo que gestiona las subcompetencias comunicativas: discursiva, pragmática, sociolingüística y valores así como la formación científico-humanista en estudiantes de pregrado y posgrado no

hispanohablantes, quienes precisan del idioma Español, para cursar carreras, especialidades, maestrías o doctorados en Centros de la Educación Superior en la Mayor de las Antillas, desde el magisterio, de su colectivo docente hace ya más de catorce años.

Es por ello, que tres de las docentes de esta Institución, que cursan la Maestría Promoción de Salud, del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas en el tema de investigación para sus tesis finales integran la promoción de salud y el aprendizaje del idioma Español como lengua extranjera dada la dualidad de la educación en formación ciudadana en la cultura idiomática y su vinculación con la calidad de vida de sus egresados.

El interés de las investigadoras lo determina en primer lugar la diversidad cultural del universo estudiantil y en segundo lugar la valoración crítica sobre los resultados del diagnóstico aplicado a los estudiantes en la semana de Familiarización, que permite identificar su estado inicial y determinar la estrategia, que se asumirá intencionada hacia la protección del órgano auditivo en un grupo intercultural de estudiantes del perfil salubrista de pregrado y posgrado de la Facultad Predatoria de idioma Español.

Su desempeño como profesoras de idioma Español , Química y Matemática demanda una labor sistemática sobre la percepción auditiva y audiovisual de los grupos interculturales, que se les enseña la herramienta de la lengua; para poder orientar la autogestión del aprendizaje de la lengua meta , las ciencias y el desarrollo las habilidades linguocomunicativas, por ello es necesario la educación y promoción en salud durante el desarrollo de las subcompetencias comunicativas de los egresados de esta Institución.

En el inicio de la formación de los estudiantes no hispanohablantes en un contexto intercultural el diagnóstico es imprescindible para identificar sus fortalezas y dificultades para la práctica educativa a seguir.

Luego de una evaluación crítica sobre los resultados del diagnóstico las investigadoras se trazaron en la estrategia el sistema de actividades para la atención a las dificultades observadas, que inciden negativamente en el desarrollo y protección del órgano auditivo, quien tiene el protagonismo y transversaliza todo el proceso de la comunicación durante la gestión de aprendizaje de la lengua meta desde su formación científico-humanista con sostenibilidad.

Entre las deficiencias reconocidas se encuentran las siguientes:

- Heterogeneidad de los modelos educativos
- Diversidad cultural e idiomática
- Escaso dominio del idioma Español
- Limitada educación sobre el adecuado uso del órgano auditivo en los ámbitos familiar-escolar

- Restringidos hábitos y habilidades de los órganos de la comunicación.

Con el propósito de solucionar el problema científico se declara como objetivo: Diseñar un Sistema de actividades para la protección del oído fonemático del estudiante no hispanohablante de la Facultad Preparatoria.

Para guiar la lógica de la investigación se plantean las siguientes preguntas científicas:

- 1.- ¿Qué referentes sustentan la protección del oído fonemático del estudiante no hispanohablante en la Facultad Preparatoria?
- 2.- ¿Cuál es el estado inicial de la protección del oído fonemático del estudiante no hispanohablante en la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana?
- 3.- ¿Qué características posee el Sistema de actividades para la protección del oído fonemático del estudiante no hispanohablante en la Facultad Preparatoria?
4. ¿Qué resultados se obtienen de la implementación del Sistema de actividades para la protección del oído fonemático del estudiante no hispanohablante en la Facultad Preparatoria propuesto?

Para responder las preguntas científicas formuladas se ejecutaron las siguientes tareas de investigación:

- 1.-Argumentación de los referentes que sustentan la protección del oído fonemático del estudiante no hispanohablante en la Facultad Preparatoria.
- 2- Caracterización de la situación inicial que presenta la protección del oído fonemático del estudiante no hispanohablante en la Facultad Preparatoria.
- 3- Propuesta del Sistema de actividades para la protección del oído fonemático del estudiante no hispanohablante en la Facultad Preparatoria.
- 4- Valoración del Sistema de actividades para la protección del oído fonemático del estudiante no hispanohablante en la Facultad Preparatoria propuesto.

En la investigación se aplican métodos del nivel teórico, empírico y (matemático-estadístico, de representación en tablas y empleo de gráficas de barras), sustentados en el enfoque general de la dialéctica materialista del marxismo leninismo, como método general del conocimiento, para el estudio del Sistema de actividades para la protección del oído fonemático del estudiante no hispanohablante. Se indaga sobre el origen, desarrollo y la transformación de este proceso, en interrelación con otros fenómenos educativos que influyen en la vida y educación del estudiante no hispanohablante.

El método histórico-lógico facilitó la comprensión del condicionamiento fidedigno del proceso de protección del oído fonemático, del estudiante no hispanohablante, además de la precisión de las posiciones teóricas fundamentales que sustentan cada una de las etapas por las que atraviesa.

La unidad de los procedimientos lógicos del pensamiento analítico-sintético e inductivo-deductivo hace posible la comprensión categorial del proceso educativo en la protección del oído fonemático del estudiante no hispanohablante, en la gestión del aprendizaje de la lengua meta y como fuente de estimulación del crecimiento intelectual; se profundiza en criterios particulares de diferentes autores sobre el tema.

La modelación: Se empleó en el diseño de la propuesta, en la comprensión de las esencialidades y regularidades del hecho cognitivo, en la anticipación científica del aprendizaje del idioma Español, que se desea transformar a partir de las relaciones y nexos entre los componentes estructurales del Sistema de actividades, los indicadores e instrumentos, como herramienta imprescindible de la práctica educativa.

Además, nutrir el sustrato teórico en el desarrollo de la investigación desde las reflexiones de estudiosos del tema.

Las indagaciones de carácter empírico se utilizaron para la recolección de datos, se tuvieron en cuenta las vivencias de las autoras de la tesis. La revisión documental se realizó con el objetivo de identificar los problemas existentes relacionados la protección del oído fonemático del estudiante no hispanohablante en la Facultad Preparatoria. La observación en el escenario natural áulico, la encuesta y la entrevista para el registro de las realizaciones y los criterios durante la interacción comunicativa.

Este preámbulo se enriquece mediante la respuesta a las interrogantes siguientes:

1.-Defina qué se entiende por tarea integradora: Es una situación problémica estructurada a partir de un eje integrador (problema científico) conformada por problemas y acciones interdisciplinarias, su finalidad es aprender a relacionar los saberes especializados apropiados desde la disciplinarietà, mediante la conjugación de métodos de investigación científica, la articulación de las formas de organización de la actividad y su resultado es la formación de saberes integrados expresados en nuevas síntesis y en ideas cada vez más totales de los objetos fenómenos y procesos de la práctica educativa y en consecuencia de comportamientos y valores inherentes a su profesión con un enfoque interdisciplinario, lo que implica un modo de actuación.

Así, pues la tarea integradora muestra la unidad didáctica esencial del proceso de enseñanza aprendizaje y posibilita integrar contenidos y métodos de diferentes cursos. Constituyen dimensiones didácticas las relaciones intra y/o multidisciplinarias, el análisis reflexivo y crítico del proceso de solución y la intencionalidad educativa.

Por tanto, permite la modelación didáctica de los problemas científicos objeto de estudio y revela la secuencia de acciones más generales de aprendizaje.<sup>(1)</sup>

Las autoras también comparten una definición a partir de su vivencias durante su crecimiento profesional desde los módulos de la Maestría Promoción en Educación en Salud: Ante cada dilema del ámbito científico, se concibe, aplica y desarrolla un método científico o proceso sistémico y sistemático de acciones sustentadas en relaciones inter, multi y transdisciplinarias y competencias que originan nuevos conceptos, conocimientos, ideas, respuestas, alternativas que por aproximaciones sucesivas de aprendizajes, desaprendizajes viabilizan herramientas para la solución de los dilemas asociados a los diferentes fenómenos que enfrenta el género humano y le aporta un tejido complejo de experiencias que propician el salto cualitativo y por ende desde la empírea se progresa hacia el saber científico.

2.- ¿Qué métodos de investigación se utilizan en la elaboración de la tarea integradora? Métodos del nivel teórico (Sistematización, del empírico (Observación, Encuesta, Entrevista) y los estadísticos. Los métodos Pedagógicos: Investigación -Acción, Dialectico-Crítico e Hipotético-Deductivo y de Investigación Educativa.

### **Desarrollo**

La promoción de salud en el siglo XXI cobra vital importancia y se sustenta en un nuevo paradigma dado los descubrimientos científicos y tecnológicos que tributan a nuevos modos de actuación y organización en la investigación, enseñanza, aprendizaje y atención de los cuidados médicos con una visión holística, que se revierte en la calidad de vida de la sociedad.

La tarea integradora constituye un recurso didáctico para solucionar problemáticas científicas en los diferentes subsistemas de enseñanza en las que el binomio profesor(orienta) el estudiante (gestiona información, la procesa y hace conceptualizaciones, generalizaciones que constituyen nuevos saberes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se elabora un cuadro resumen con las principales características de la tarea integradora.

1. Responde a los problemas científicos detectados en los niveles meso y micro. Comprende la preparación del educador para las tareas y funciones profesionales del subsistema donde labora se adentra en las categorías causas y efectos, las que constituyen uno de los aspectos más importantes para reconocer la esencia de los fenómenos y por tanto el objeto del problema científico.
2. Se proyectan mediante acciones que se despliegan para abarcar y estudiar todos los aspectos, todos sus vínculos y mediaciones, las causas, los efectos, sus negaciones y sus contradicciones.

3. Se centran en la solución de los problemas científicos que se identifican en objetos complejos del proceso pedagógico(interobjetos); es decir, que demandan de los aportes de otras disciplinas para solucionarlos adecuadamente.
4. Se diseñan esencialmente para la integración de los saberes y el perfeccionamiento del objeto en su aplicación práctica, así como en el grado de necesidad objetiva existente en la sociedad interpretado, no de una forma macroscópica, sino en el municipio, la escuela, el grupo.
5. Presuponen la integración de los saberes desde la solidez de los conocimientos precedentes y del protagonismo de los participantes expresada en una nueva síntesis.
6. Se orientan por la lógica delineada del principio de la sistematicidad, siguiendo la espiral del conocimiento por la vía de la transferencia de los saberes a nuevas situaciones problemáticas.
7. Su propósito es aprender a relacionar y entrecruzar contenidos al enfrentar problemas científicos y a producir saberes interdisciplinarios integrados. A partir del estudio de las relaciones se puede entender la estructura del objeto de estudio, así como de su movimiento, que no es más que el proceso mismo.
8. Involucran a los propios participantes en la detección y solución de problemas que se dan en dichos objetos, lo que genera un modo de actuación desde bases científicas.

Se distinguen cinco núcleos teóricos en esta investigación, sus fuentes correspondientes y se realiza el análisis crítico de los mismos, para ello utilizaron el siguiente cuadro

Definición	Autor/fecha	Fuente bibliográfica	Valoración crítica
La Organización Mundial de la Salud indica en <a href="#">la Carta de Ottawa</a> que la <b>Promoción de la Salud</b> constituye un proceso político y social global que abarca acciones dirigidas a fortalecer las habilidades y capacidades de los individuos y de las comunidades y, aún más importante, acciones dirigidas a modificar las condiciones sociales, ambientales y	Organización Mundial de la Salud 2019-2030	<a href="https://www.paho.org/es/temas/promocion-salud">https://www.paho.org/es/temas/promocion-salud</a>	Este núcleo teórico establecido por la OMS transversaliza la estrategia política de salud en Cuba desde la educación en los diferentes subsistemas de enseñanza, con los agentes educativos para garantizar la calidad de vida de su población mediante la práctica educativa en condiciones de sostenibilidad y frente a los retos de un

<p>económicas, con el fin de favorecer su impacto positivo en la salud individual y colectiva.</p>			<p>mundo globalizado, crisis económica, conflictos beligerantes y el cambio climático.</p>
<p>La <b>audiología</b> es una rama de la especialidad de otorrinolaringología que se encarga del estudio, diagnóstico y conducta de las alteraciones relacionadas con la audición, especialmente sordera, hipoacusias y el equilibrio. Se recogen datos de personalidades diagnosticadas con sordera desde los siglos IV antes de Cristo; sin embargo, no es hasta la década de los cuarenta del siglo XX que comienza a utilizarse este término en publicaciones, al igual que el término de audiólogo. Con el avance tecnológico del siglo pasado la audiología ha escalado vertiginosamente buscando encontrar el confort del paciente que padece de hipoacusia u otras enfermedades relacionadas con la audición.</p>	<p>Clínica mayo,2024</p>	<p>Clínica mayo file:///C:/Users/Giant/Desktop/Audiolog%C3%ADa%20-%20Descripci%C3%B3n%20general%20-%20Mayo%20Clinic.html</p>	<p>Esta especialidad desde el estudio, diagnóstico y conducta de las alteraciones relacionadas con la audición se constituye en una herramienta para el binomio profesor -estudiante en la gestión del aprendizaje asuma estrategias con una visión holística en la construcción del nuevo saber sin riesgos para su equilibrio físico-intelectual-espiritual.</p>
<p><b>La teoría de la Educación Avanzada</b> es una propuesta</p>	<p>Lidisbet Cardoso</p>	<p>Varona Revista</p>	<p>La teoría Educación Avanzada con sus</p>

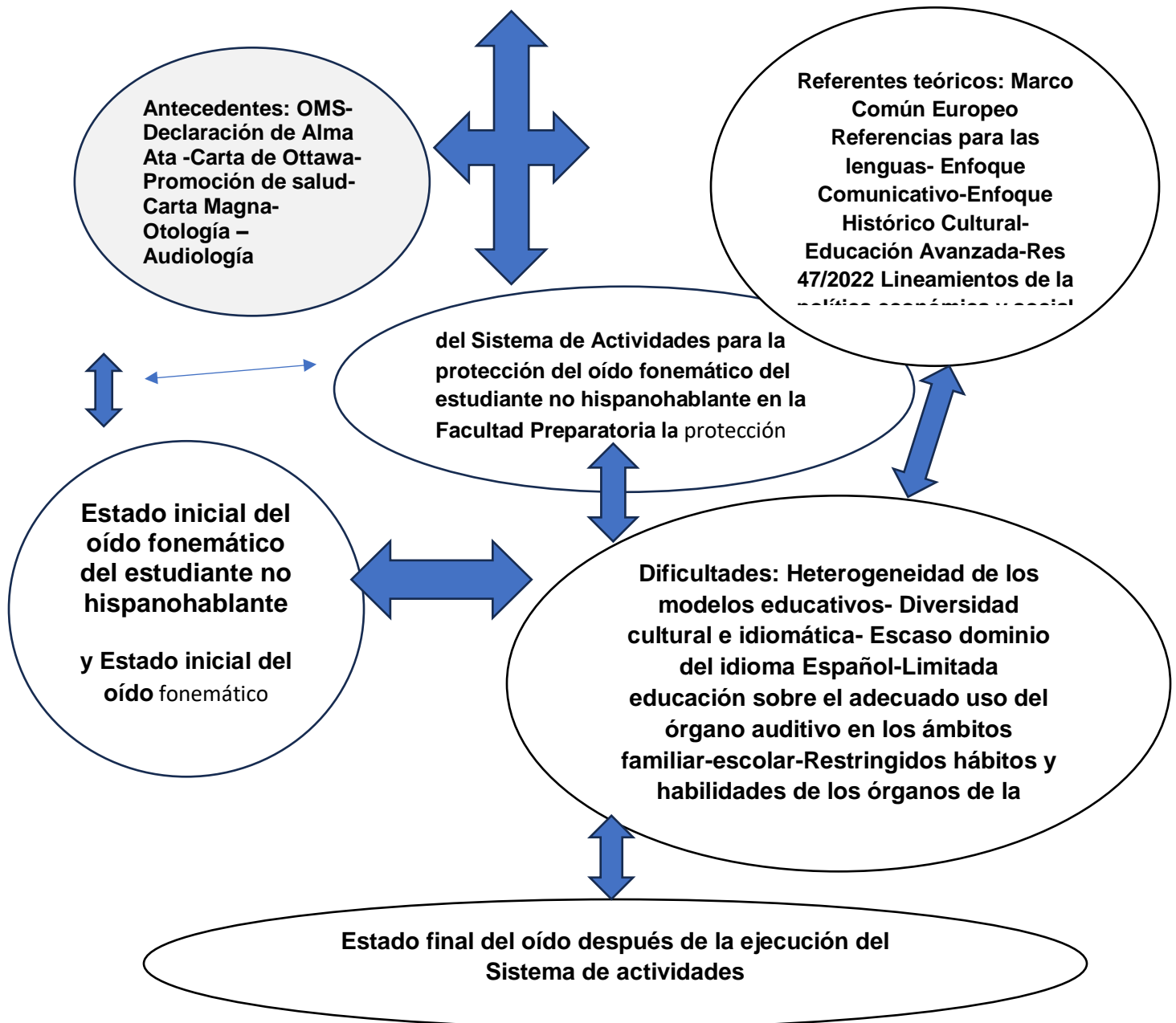
<p>teórico-práctica que complementa la teoría pedagógica actuante y constituye una fortaleza de la Pedagogía cubana. Sus postulados, categorías, principios, premisas y leyes permiten organizar, ejecutar y evaluar el mejoramiento profesional y humano de todos los recursos humanos de modo que repercuta en su calidad de vida y en la conformación del capital humano de la sociedad</p>	<p>Camejo, Mónica Valdés Naranjo y Vanessa Panesso Patiño 2022</p>	<p>Científica Metodológica ISSN 19928238 <a href="http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/1549">http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/1549</a></p>	<p>postulados, categorías, principios, premisas y leyes constituye un cuerpo doctrinal para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje - salubrista de estudiantes en un contexto intercultural y contribuir a una calidad de vida superior.</p>
<p><b>Enfoques: Comunicativo</b> el enfoque comunicativo (en inglés, <i>Communicative Approach</i>) se conoce también como enseñanza comunicativa de la lengua (en inglés, <i>Communicative Language Teaching</i>), como enfoque nocional-funcional (en inglés, <i>Notional-functional Approach</i>) o como enfoque funcional (en inglés, <i>Functional Approach</i>). De su apelativo se desprende que con este modelo didáctico se pretende capacitar al aprendiente para una comunicación real -no solo</p>	<p>Instituto Cervantes - Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Anaya, 2002. Cortés Moreno, M. (2000). <i>Guía para el profesor de idiomas: didáctica del español y segundas lenguas</i>. Barcelona: Octaedro. Melero, P. (2000). <i>Método</i></p>	<p>Edelsa. <a href="https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/enfococomunicativo.htm">https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/enfococomunicativo.htm</a></p>	<p>La comunicación es vital en la praxis social; todas las actividades del género humano se conciben en el pensamiento individual y colectivo, desarrollan y realimentan mediante la interacción comunicativa en los diferentes espacios y esferas de la sociedad. Se integran en un núcleo teórico el enfoque comunicativo y el histórico cultural porque la comunicación se da en un contexto, en un tiempo y con una intención mediante el diálogo en este estudio</p>

<p>en la vertiente oral, sino también en la escrita- con otros hablantes de la LE; con este propósito, en el proceso instructivo a menudo se emplean textos, grabaciones y materiales auténticos y se realizan actividades que procuran imitar con fidelidad la realidad de fuera del aula. El debilitamiento del enfoque oral y del método audiolingüe favorece el florecimiento de nuevas propuestas didácticas. A finales de los años 60 del siglo XX algunos lingüistas británicos -C. Candlin y H. Widdowson, entre otros- creyeron que el objetivo en el aprendizaje de la LE debería ser el desarrollo de la competencia comunicativa y no sólo de la competencia lingüística. Esta nueva concepción de la enseñanza / aprendizaje de la LE recoge las aportaciones de varios campos de investigación, tales como la lingüística funcional británica (por ejemplo, J. Firth y M. A. K. Halliday), la sociolingüística</p>	<p><i>s y enfoques en la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera</i></p> <p>Pérez, G. A (2022).</p>	<p>Aportes del enfoque histórico-cultural a la gestión educativa del patrimonio. <i>RIIED</i>, Vol. 3 (1), 75-85. <a href="https://www.riied.org">https://www.riied.org</a></p>	<p>emisor y receptor se basan en lo intercultural para poder establecer la comunicación. El estudiante gestiona su aprendizaje con estrategias que exigen interactuar con otros, aprender, reflexionar, aplicar, generalizar y dar nuevos significados a los ya aprendidos y en comunidad de intereses. Construye nuevos conceptos ideas que amplían su visión cósmica.</p> <p>La condición social del género humano se desarrolla, enriquece y se transforma en su contexto desde la praxis social dada la relaciones con los otros individuos de los cuales se nutre en la interacción sistemática por</p>
--	--	---	--

<p>estadounidense (por ejemplo, D. Hymes, J. Gumperz y W. Labov) y la filosofía del lenguaje o pragmalingüística (por ejemplo, J. Austin y J. Searle). A instancias del Consejo de Europa, los académicos europeos aúnan sus esfuerzos para desarrollar una alternativa acorde con la realidad social, económica, política y cultural de la Europa moderna; el fruto recibe el nombre de enfoque comunicativo e <b>Histórico cultural</b> se basa en el carácter socio histórico del ser humano y su determinación por la cultura y la vida social. Establece que para el logro de la educación patrimonial se debe partir de la vivencia personal de cada sujeto sin perder de vista el todo y la unidad de lo cognitivo y lo afectivo como célula funcional de la personalidad.</p>			<p>aproximaciones sucesivas de aprendizajes y desaprendizajes.</p>
<p><b>Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas</b> proporciona una base común para la elaboración de programas de lenguas,</p>	<p>Centro Virtual Cervantes (S/F)</p>	<p>Marco común europeo de referencia para las</p>	<p>El Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas constituye el método para el aprendizaje de una nueva lengua las subcompetencias</p>

<p>orientaciones curriculares, exámenes, manuales, etc., en toda Europa. Describe de forma integradora lo que tienen que aprender a hacer los estudiantes de lenguas con el fin de utilizar una lengua para comunicarse, así como los conocimientos y destrezas que tienen que desarrollar para poder actuar de manera eficaz. La descripción también comprende el contexto cultural donde se sitúa la lengua. El Marco de referencia define, asimismo, niveles de dominio de la lengua que permiten comprobar el progreso de los alumnos en cada fase del aprendizaje y a lo largo de su vida.</p>		<p>lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación</p> <p><a href="https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf">https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf</a></p>	<p>comunicativas: discursiva, pragmática y sociocultural en sus niveles A1, A2, B1, B2 y C1, C2.</p>
---	--	---	--

Se concibió un mapa conceptual con los principales aspectos a incluir en la tarea integradora. Protección del oído fonemático del estudiante no hispanohablante de la Facultad Preparatoria



**Situación problemática:** Insuficiencias en los hábitos y habilidades auditivas de estudiantes no hispanohablantes en la Facultad Preparatoria. Causada por:

- la diversidad cultural e idiomática
- la heterogeneidad de los modelos educativos
- el escaso dominio del idioma Español
- la limitada educación sobre el uso adecuado del órgano auditivo desde el ámbito familiar y hospitalario

- el restringido conocimiento sobre los hábitos y habilidades adecuados del sistema y órganos de la comunicación humana
- la adicción al móvil

**Problema científico:** ¿Cómo contribuir a la protección del oído fonemático del estudiante no hispanohablante en la Facultad Preparatoria?

**Objeto de la investigación:** La protección del oído fonemático.

**Objetivo de la investigación:** Proponer un sistema de actividades para la protección del oído fonemático del estudiante no hispanohablante en la Facultad Preparatoria.

## **Capítulo 1 La protección del oído fonemático del estudiante no hispanohablante de la Facultad Preparatoria.**

1.1 La protección del oído fonemático del estudiante no hispanohablante.

1.2 La Teoría de la Educación Avanzada, una teoría en desarrollo.

1.3 La Promoción de salud, alternativa para la calidad de vida de los estudiantes no hispanohablantes en la Facultad Preparatoria.

1.3.1 El Sistema de Actividades. Concepciones teóricas

En este capítulo se exponen los referentes que sustentan la protección del oído fonemático del estudiante no hispanohablante de la Facultad Preparatoria. Se realiza un acercamiento a la facultad preparatoria, se explican los fundamentos filosóficos, por el marxismo-leninismo, pedagógicos en su formación ciudadana, psicológicos, en correspondencia con el desarrollo de la psiquis, sociológicos, su condición de ser social, lingüísticos la lengua meta transversaliza su gestión de aprendizaje y salubristas su equilibrio físico-mental-bienestar-económico, que caracterizan a un egresado con formación integral.

Elementos importantes relacionados con la Promoción de Salud, en la prevención de posibles afectaciones; la Teoría de la Educación Avanzada, doctrina para el mejoramiento del capital humano en formación intelectual y ética; el Marco común europeo de referencia para las lenguas, los enfoques comunicativo e histórico cultural, como método de aprendizaje y su evaluación, de igual manera los enfoques y su relación con la protección del oído fonemático; se precisan aspectos significativos derivados del proceso de desempeño del profesional de la salud no hispanohablante en la competencia comunicativa.

El Proceso salubrista-pedagógico constituye un resultado de la integración del quehacer de la Organización Mundial de Salud, rectora de la práctica salubrista en el Orbe quien en comunidad de acciones con: el Ministerio de Salud Pública, gobiernos, organizaciones benéficas, autoridades locales, sectores sanitarios, sociales, económicos, jurídicos, profesionales de la salud, profesores,

medios de comunicación, población implicada: individuos, familias y comunidades desarrolla un movimiento protección de educación y promoción de salud en toda la sociedad.

En esta transformación el binomio Promoción -Protección exige una instrucción que comienza en el núcleo familiar y luego en las instituciones educativas y de salud en la instauración de adecuados hábitos y habilidades, en este caso del sistema fonador, mediante la utilización del oído: con eficacia y eficiencia por ser estudiantes que aprenden una segunda lengua y la concientización de una conducta salubrista apropiada.

Educación que, se desarrolla en la Facultad Preparatoria de la Universidad de La Habana, por ello, se hacen necesarias algunas conceptualizaciones, que conciertan las bases teóricas referidas a la línea de trabajo de los profesores, del Dpto. de Idioma Español, de la investigación en el Sistema de actividades para la protección del oído fonemático del estudiante no hispanohablante del Centro.

Entre los autores sistematizados se encuentran Sánchez, Díaz, Chasterlain, (2019) Silverio, Ye, Abreu (2020) Otoya (2021) Garcés (2023) Glez (2024) que en sus estudios y producción refieren la importancia de la influencia de la trilogía: familia-escuela-profesional de la salud por su encargo social de educar, prevenir, curar y rehabilitar a los miembros de la sociedad desde las primeras edades, juventud, adultez y tercera edad para garantizar la salud de todos desde una misión y visión intra, inter, trans y multidisciplinaria.

La Institución asume las normativas según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCERL), que es un documento publicado por el Consejo de Europa en 2001, en inglés, y en 2002 en español por el propio Instituto Cervantes. Proporciona una base común para la elaboración de programas de lenguas, orientaciones curriculares, exámenes y manuales en toda Europa.

Describe de forma integradora lo que tienen que estudiar los aprendices de lenguas, con el fin de utilizar la lengua para comunicarse, así como los conocimientos y destrezas que a desarrollar para poder actuar de manera eficaz. Esta descripción comprende el contexto cultural en que se sitúa la lengua; define, también, los niveles de dominio lingüístico, que permiten comprobar el progreso de estos, en cada fase del aprendizaje del idioma y a lo largo de su vida.

Los aprendices de la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana tienen derecho a evaluaciones ordinarias, remediales (para sustituir una evaluación ordinaria reprobatoria) y extraordinarias. Sin embargo, él está suspenso, en caso de que repruebe el examen ordinario y extraordinario.

El protocolo se estructura sobre la base de dos dimensiones: dimensión vertical y dimensión horizontal. La dimensión vertical está constituida por una serie de niveles comunes de referencia que sirven para describir la progresión en el grado de dominio lingüístico del aprendiz. Parten de una

división inicial en tres estadios amplios, A, B y C que se corresponden con los tradicionales niveles: inicial, intermedio y avanzado.

Versión del Plan curricular del Instituto Cervantes:

a) A1- A2 (etapa básica o de iniciación), b) B1 – B2 (etapa intermedia o de uso independiente de la lengua), c) C1 – C2 (etapa avanzada – superior o de uso competente de la lengua)

La dimensión horizontal comprende serie de categorías generales o parámetros que describen el uso de la lengua y la habilidad del usuario para utilizarla.

Categorías descriptivas según el MCERL:

- Actividades comunicativas: lo que “Puede hacer” el usuario de la lengua.
- Estrategias: Líneas de actuación organizada, intencionada y regulada, elegida por el individuo. Lo, que “Puede hacer” el usuario con algunas estrategias empleadas en la realización de actividades comunicativas.
- Competencias comunicativas: son suma de conocimientos, destrezas y características individuales que permiten a una persona realizar acciones.
- Descriptores: indicadores que describen los objetivos y contenidos de la enseñanza de la lengua extranjera en cada nivel de referencia. Son las definiciones formuladas sobre los actos de comunicación que un aprendiente de una lengua puede hacer, tanto en general como en distintos contextos y actividades: Descriptores que exponen funciones sociales para el Nivel A2: saber utilizar las formas habituales de saludar, presentarse y de dirigirse a los demás amablemente; desenvolverse bien en intercambios sociales muy breves; hacer una invitación y aceptarla.

Las investigadoras asumen la definición del autor Deroncele, para quien la modelación se constituye en un proceso sistemático y metódico de indagación, proyección, representación y reconfiguración del objeto de estudio, como expresión de los procedimientos epistémicos: crítico-reflexivo, transferencial-proactivo, resignificador y meta-reflexivo <sup>(9)</sup>

### **Definición operacional de la protección del oído fonemático del estudiante no hispanohablante:**

Proceso pedagógico-salubrista y resultado mediante el cual el estudiante de pregrado y posgrado no hispanohablante autogestiona su aprendizaje del idioma español y la protección del oído fonemático desde sus estrategias cognitivas-metacognitivas-salubristas, en el uso de los recursos lingüísticos con ética y toma de decisiones acertadas durante la interacción comunicativa y empática en la praxis de la vida académica, social y cotidiana.

Quesada Pita, G (2024)

## **Conclusiones parciales**

Se exponen aspectos importantes sobre el marco teórico conceptual de la investigación, a partir de los referentes filosóficos, psicológicos, pedagógicos, didácticos, lingüísticos, jurídicos y médicos desde el método general dialéctico –materialista concepción universal del conocimiento científico, la Teoría de la Educación Avanzada, la Resolución Ministerial No.47/2022 y la Carta Magna. Se refiere cómo la Facultad Preparatoria mediante su sistema escolarizado garantiza la formación científico-humanista con competencia comunicativa de los estudiantes y profesionales no hispanohablantes. Se sistematizan varios autores sobre la concepción protección del oído fonemático. Se enuncian las concepciones teóricas del Sistema de actividades.

## **Sistema de actividades para La protección del oído fonemático del estudiante no hispanohablante de la Facultad Preparatoria**

2.1 Caracterización del estado inicial del oído fonemático del estudiante no hispanohablante de la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana

2.1.1 El proceso de parametrización

2.2 Fundamentos del Sistema de actividades

2.3 Estructura del Sistema de actividades para el estudiante no hispanohablante de la Facultad Preparatoria de Idioma Español de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Página web

2.4 Valoración de los resultados que se obtuvieron con la implementación parcial del Sistema de Actividades

El contenido del capítulo aborda la caracterización del estado actual de la protección del oído fonemático del estudiante no hispanohablante para el mejoramiento de la protección del oído fonemático durante el proceso pedagógico, a partir de la operacionalización de la variable fundamental, sus dimensiones e indicadores. Se describe la propuesta del Sistema de actividades para la protección del oído fonemático del estudiante no hispanohablante, así como los métodos aplicados para las indagaciones empíricas y se realiza la valoración de los resultados obtenidos con su aplicación parcial.

### **2.1 Caracterización del estudiante no hispanohablante de la Facultad Preparatoria**

La investigación se desarrolla en el municipio La Habana del Este, donde radica la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Departamentos Docente Metodológico e Idioma Español en la preparatoria de postgrado, durante el período comprendido entre los años 2023 - 2024. En ella participan una población de veintiún profesionales no hispanohablantes de la salud durante el proceso de enseñanza –aprendizaje del idioma español (ELE), que comprende veinte semanas y de ellas en las 4 últimas realiza la Práctica preprofesional,

con 6 profesores de ellos 1 que imparte el idioma español y 5 de los departamentos de Ciencias y Humanidades que se desempeñan como tutores del trabajo referativo que exponen en su evaluación final.

Matrícula	Edad30/40	Edad 41/65	País	Idioma
21	12	9	Angola, Ghana, Islas Seychelles, Kenya	Portugués, inglés

Como se puede apreciar en los grupos de estudiantes no hispanohablantes se integran los grupos etarios entre jóvenes y adultos. Considera la autora una potencialidad para la investigación que se realiza, debido a que la combinación de saberes, la experiencia creadora acumulada por los adultos y la energía, que transmiten los jóvenes facilitan las relaciones interpersonales para el cumplimiento de las tareas asignadas, con el fin de desarrollar habilidades y hábitos. Puntualiza que la juventud no es sinónimo de irresponsabilidad, los valores compartidos de los estudiantes no hispanohablantes y la diversidad cultural contribuirán al desarrollo de su desempeño en la protección del oído fonemático.

### 2.1.1 El proceso de parametrización

Al tener en cuenta que Parametrizar “es derivar el análisis del objeto y/o campo de estudio en la investigación con elementos medibles u observables que permitan la valoración o emisión de juicios de valor acerca del estado, nivel o desarrollo del fenómeno o proceso investigado”.<sup>(10)</sup>

Se revela que la parametrización sirve tanto para realizar la construcción de indagaciones empíricas como teóricas, a partir de descomponer el objeto y/o campo de estudio, por lo general y emitir juicios de valor metodológico acerca del fenómeno u objeto investigado.

Se utiliza la parametrización con la finalidad de adentrarse en el objeto que investiga y constató que le facilita:

- **Diagnosticar:** con el objetivo final de listar los problemas que existen en la práctica educativa, para encontrar las vías de solución.
- **Caracterizar:** para dar a conocer rasgos, características y/o cualidades propias de las entidades, educaciones y sujetos que se investigan.
- **Constatar:** el grado de viabilidad, entendido como acercamiento a la comprobación práctica.

Valcárcel N y González D, definen el término de variable como “Rasgos que pueden ser observados y propiedad de poder variar.”<sup>(11)</sup> La autora asume esta definición en su investigación por considerarla

ajustada a su objeto de estudio. Para la construcción de la variable se tuvo en cuenta la sistematización realizada en el capítulo I, los resultados de las investigaciones relacionadas con la protección del oído fonemático, cuyas regularidades constituyeron la base para la definición de la variable antes mencionada.

En relación a las dimensiones algunos autores consideran que constituyen partes o magnitudes del objeto o proceso; por ejemplo, Valcárcel N y González D, señalan que “...las dimensiones serán aquellos rasgos que facilitarán una primera división dentro del concepto. Es decir, son diferentes partes o atributos a analizar en un objeto, proceso o fenómeno expresado en un concepto, o simplemente diferentes direcciones del análisis.”<sup>(12)</sup> El diccionario de la Lengua Española Aristos, define la dimensión como: “la longitud o extensión de un objeto en dirección determinada.”<sup>(13)</sup>

El Diccionario de sinónimos y antónimos de Federico Carlos Saínz de Robles, define la dimensión como: “el tamaño, magnitud, cuerpo, corpulencia, anchura, longitud, extensión, grandeza, formato, duración”<sup>(14)</sup> Hernández R, considera que la dimensión constituye “la magnitud como una unidad de medida que se expresa de forma cualitativa o cuantitativa, según la calidad o cantidad de un objeto o proceso en dirección determinada.”<sup>(15)</sup> La autora de la memoria viva coincide con estos criterios y considera a las dimensiones como magnitudes previamente establecidas generalmente amplias que definen a un objeto, proceso o fenómeno o parte de ellos, que son medibles cualitativa o cuantitativamente, lo que permite operacionalizar el estudio que se quiere realizar con el trabajo que realizan los tutores.

El término indicador, relacionado estrechamente con los de variable y dimensión, el Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia de la Lengua Española lo define como: “...al adjetivo de indicar, dar a entender o señalar”<sup>(16)</sup> definición que asume la autora para la elaboración de los indicadores de la investigación.

El Diccionario de sinónimos y antónimos de Federico Carlos Saínz de Robles, define el indicador como: indiciador, indicante, indicativo, denotativo, demostrador, sintomático, semafórico, horario, anuncio<sup>(17)</sup>

El vocablo subdimensión abarca cada uno de los niveles de la lengua estudiados en la dimensión. Estos subdimensiones son: la sintáctico-discursiva, semántico-conceptual y pragmático-contextual.

Las creadoras de la tesis, para determinar los indicadores en las dimensiones de la variable, se adscribieron a la proyección del Centro Virtual Cervantes y a los juicios de estudiosos como: Cassany, Luna y Sanz que refieren la importancia de la oralidad en el desarrollo del aprendizaje del estudiante de lengua extranjera, debido a que proponen cuatro criterios para la clasificación de las actividades de expresión oral:

1. Según la técnica: diálogos dirigidos (para practicar determinadas formas y funciones lingüísticas), juegos teatrales, juegos lingüísticos (p. ej., adivinanzas), trabajos en equipo, etc.
2. Según el tipo de respuesta: ejercicios de repetición mecánica, lluvia de ideas, actuación a partir de instrucciones (p. ej., recetas de cocina), debate para solucionar un problema, actividades de vacío de información, etc.
3. Según los recursos materiales: textos escritos (p. ej., completar una historia), sonido (p. ej., cantar una canción), imagen (p. ej., ordenar las viñetas de una historieta), objetos (p. ej., adivinar objetos a partir del tacto, del olor...), etc.
4. Comunicaciones específicas: exposición de un tema preparado de antemano, improvisación (p. ej., descripción de un objeto tomado al azar), conversación telefónica, lectura en voz alta, debates sobre temas de actualidad, etc. <sup>(18)</sup>

## **2.2- Fundamentos y estructura del Sistema de actividades para la protección del oído fonemático del estudiante no hispanohablante de la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana**

La producción científica humana constituye un resultado y respuesta a una necesidad o problema de la sociedad en un contexto determinado, que incluye a varias personas para su solución en un ciclo determinado. Y requiere de un marco teórico que brinda el basamento teórico al estudio que se viene realizando.

Para esa respuesta o resultado se unieron diferentes entidades que concibieron una intervención, desde las indagaciones iniciales y los métodos utilizados que, aportaron información valiosa para ser procesada.

La creación de esta memoria viva requirió efectuar una investigación profunda en que garantizara las bases teóricas para el diseño de la superación permanente y continuada de estudiantes no hispanohablantes durante el aprendizaje del español como lengua extranjera.

La educación es un fenómeno social, producto del desarrollo histórico alcanzado, en un momento determinado y como núcleo del proceso socializador, ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de toda su vida. Debe prepararlo para el disfrute y plenitud de todo aquello, que se derive de la misma, en correspondencia con la sociedad en que vive y progresa su vida contribuyendo con su actuación a su avance y perfeccionamiento.

El Presidente Miguel Díaz Canel revela que la utilidad de las capacidades de ciencia, tecnología e innovación no se da de manera espontánea, que lograrlo exige superar estilos y pensamiento arcaicos, generar interacciones, sinergias, y disponer de regulaciones que apoyen los esfuerzos en favor de la innovación.

Este sistema de actividades tiene como soporte una *página web*, unidad modular interactiva para la consecución de una práctica educativa desde la trilogía ciencia -innovación –tecnología en la clase de español como lengua extranjera (ELE) que marcha en correspondencia con las exigencias de la educación en el siglo XXI.

En el Sistema de actividades para la protección del oído fonemático se observa a partir de: la única Facultad Preparatoria de posgrado del país que elaboró y aplicó una propuesta de documento normativo de 500h/c; el tratamiento metodológico de la unidad en la diversidad idiomática, cultural e intercultural desde las funciones comunicativas integradas las diferentes especialidades salubristas, desde las tipicidades del inglés, portugués y el español; la mediación digital desde una página web que potencia la autogestión del estudiante no hispanohablante para un desempeño en el mejoramiento del oído fonemático.

La protección del oído fonemático se alcanza en el proceso pedagógico de profesionalización con la educación de la personalidad de los sujetos, posible de transformar.

El estudiante no hispanohablante que se forma en la Facultad Preparatoria aprende la nueva lengua desde las variadas formas de organización de la docencia con rigor científico, investigativo y ético trilogía que propicia un desempeño comunicativo, humano y la protección de su oído fonemático; al seguir la lógica investigativa desarrollada, por la teoría de Educación Avanzada.

Se valora que la relevancia de los sistemas de actividades desde la Educación Avanzada radica en su condición de herramienta y por su estructura vinculada a las problemáticas educativas, para la integración de los contenidos, objetos y sujetos en interacción con el ámbito laboral y socio – cultural en el que se desenvuelven, dada la necesidad de comprender que para erradicar los dilemas en la comunicación hay que tener en cuenta el mejoramiento humano de los sujetos que participan en las formas organizativas para la superación y capacitación y, la idea de lo integrador en la concepción interdisciplinaria del sistema de actividades, articulado en las tareas investigativas desplegadas alrededor de un problema profesional es lo esencial.<sup>(4)</sup>

Por eso, la progresión de los programas educativos aplicados desde la teoría de la Educación Avanzada deviene en las últimas décadas en un cuerpo doctrinal materializado en el sistema de actividades para la protección del oído fonemático durante la preparación del recurso humano de estos tiempos, como protagonista del cambio necesario ante los nuevos retos del escenario laboral, con visión anticipadora y ética.

### **Propuesta del Sistema de Actividades para la protección del oído fonemático**

Este documento normativo tiene los siguientes núcleos teóricos: Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCERL), que proyecta: el conocimiento declarativo, el conocimiento

procedimental y la competencia, entendida como el conocimiento mínimo suficiente, que suponemos se requiere para ejecutar un tipo de tarea específica. Estos conceptos se complementan con la competencia existencial (habilidades sociales), la habilidad para aprender y la competencia lingüístico-comunicativa. El MCERL divide a las competencias lingüístico-comunicativas en tres tipos: la competencia lingüística, la competencia sociolingüística y la competencia pragmática. Esta división no coincide exactamente con los modelos previos de la competencia comunicativa, pero capturan los rasgos esenciales que estos modelos pusieron tiempo atrás sobre la mesa de discusión.

Establece una escala de seis niveles comunes de referencia para la organización del aprendizaje de lenguas y homologación de los distintos títulos emitidos por las entidades certificadas. La división se agrupa en tres bloques que responden a una división más clásica de nivel básico, intermedio y avanzado, aunque no se corresponden exactamente con los niveles clásicos por estar situados por encima o por debajo de ellos.

El MCERL delimita las capacidades que el estudiante debe controlar en cada uno de los niveles para las categorías *comprender, hablar y escribir*. La categoría comprender integra las destrezas comprensión auditiva y comprensión de lectura; la categoría hablar integra las de interacción oral y expresión oral y la categoría escribir comprende la destreza expresión escrita. <sup>(7)</sup>—Enfoque comunicativo .Enfoque Cognitivo Comunicativo Sociocultural avala: el desarrollo de la competencia comunicativa saber conocer, saber hacer y saber vivir en sociedad. <sup>(5)</sup>

Enfoque Histórico Cultural concibe: el aprendizaje en la actividad social sobre la cultura cubana y el idioma español para el vocabulario técnico y profesional. <sup>(6)</sup> Teoría Educación Avanzada: defiende la actualización, perfeccionamiento del desempeño actual y prospectivo; atención a las insuficiencias en la formación, profundización de los conocimientos y habilidades no adquiridos y necesarios para el desempeño.<sup>(4)</sup>

**Fundamentación filosófica:** Basamento interdisciplinar de la práctica educativa para la formación del hombre, agente del cambio necesario, ante las consecuencias nocivas de un mundo globalizado.

**Fundamentación pedagógica.** Se evidencia la formación ciudadana como proceso, que tiene una participación activa en la formación del individuo, debido a que su educación comienza en el hogar, pero se sigue fomentando en la escuela y en la sociedad.

**Fundamentación didáctica.** En el Sistema de Actividades para la protección del oído fonemático del estudiante no hispanohablante se integran principios teóricos de la Lingüística, los procedimentales de la Lengua Española, los aportes realizados por la Psicología marxista a partir del enfoque histórico cultural y los pedagógicos en la concepción de: la lengua, el aprendizaje y de la enseñanza en la trilogía: objeto (contenido)-sujeto (estudiante desarrollo psíquico) –agente (profesor- tutor). **Fundamentación jurídica.** El programa

propuesto se sustenta a partir de la política trazada por el Partido Comunista de Cuba, los que se instauran en la Carta Magna, los códigos, leyes, resoluciones y decretos leyes que rigen la esfera educativa, así como los Derechos, Deberes y Garantías, contribuye a la preparación de un profesional de la salud con una proyección y un pensamiento ético en su relación con sus pacientes y colegas. En la Constitución de la República de Cuba del año 2019 Título III Fundamentos de la Política Educacional, Científica y Cultural. Artículos: (32) El Estado orienta, fomenta y promueve la educación de las ciencias y la cultura en todas sus manifestaciones. Incisos a) se fundamenta en los avances de la ciencia, la creación, la tecnología y la innovación, el pensamiento y la tradición pedagógica progresista cubana y universal; b) la enseñanza en función del Estado, es laica y se basa en los aportes de la ciencia y en los principios y valores de nuestra sociedad; c) la educación promueve el conocimiento de la historia de la nación y desarrolla una alta formación de valores éticos, morales cívicos y patrióticos; f) la actividad creadora e investigativa en la ciencia es libre. Se estimula la investigación científica con un enfoque de desarrollo e innovación, priorizando la dirigida a solucionar los problemas que atañen al interés de la sociedad y al beneficio del pueblo. Esta ley contiene, además, Título V Derechos, Deberes y Garantías. Artículos:( 46) Todas las personas tienen derecho a la vida, la integridad física y moral, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz, la salud, la educación, la cultura, la recreación, el deporte y a su desarrollo integral. (73) La educación es un derecho de todas las personas y responsabilidad del Estado, que garantiza servicios de educación gratuitos, asequibles y de calidad para la formación integral, desde la primera infancia hasta la enseñanza universitaria de postgrado. Capítulo V Derechos y Deberes de los Extranjeros. Artículo (91) Los extranjeros residentes en el territorio de la República se equiparan a los cubanos. <sup>(8)</sup>

**Fundamentación desde la educación médica.** El diseño del Sistema de actividades que se propone, se formalizó bajo los supuestos teóricos que ofrecen las leyes, principios y categorías de las Ciencias Médicas y las leyes y principios de la política de la educación médica para la formación de los profesionales de la salud: La formación permanente y continuada como principio de las ciencias de la educación médica se manifiesta en dos dimensiones: la temporal donde se revela el rasgo asociado con lo permanente de la educación para toda la vida, mientras que en la cognitiva se ve reflejada la continuidad que se logra desde una formación básica, hasta la especializada en los diferentes niveles de profesionalización <sup>(19)</sup> Esta relación se manifiesta desde la vinculación con el objeto de estudio de la Educación Avanzada, específicamente el proceso de mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad, en tanto que el sistema de actividades se dirige a la protección del oído fonemático del estudiante no hispanohablante, para el mejoramiento de la competencia comunicativa.

## **Características del Sistema de actividades**

**1-Carácter ético:** La ética médica o la bioética está regida por principios dentro de los que se destacan: honestidad, cuidado integridad, no discriminación, exigencias morales de un futuro profesional de la salud en su interrelación con el paciente, **2-Perspectiva renovadora:** Se integra en el sistema de actividades el conocimiento científico más contemporáneo, avanzado e innovador. Adquisición y perfeccionamiento de los conocimientos, habilidades linguocomunicativas y actitudes.**3-Flexible:** Tiene en cuenta la necesidad de resolver el problema de la investigación, las características de los estudiantes de posgrado no hispanohablantes, y el contexto donde se desarrollarán las actividades.**4-Participativo:** Brinda la posibilidad de constatar la disposición de los estudiantes no hispanohablantes de transformar sus debilidades y fortalecer sus potencialidades a favor de conocer y mejorar sus competencias comunicativas, además de intervenir e involucrarse en la dinámica de las actividades.**5-Desarrollador:** Permite potenciar los conocimientos en la protección del oído fonemático y en las competencias comunicativas.

**6-Enfoque personológico:** Encaminado a satisfacer las motivaciones, intereses individuales, y la atención a la diversidad.

**7-Renovable de acuerdo al contexto** histórico: Pueden ser contextualizadas, atemperadas al momento histórico-social.

Las etapas que lo conforman son:

- **Diagnóstico. Familiarización y sensibilización**
- **Planificación**
- **Ejecución**
- **Control. Evaluación**

Conclusiones del capítulo: La aplicación del Sistema de actividades permitió responder satisfactoriamente un imperativo de la Facultad, como proyecto educativo-solidario y corroborar la utilidad del trabajo para la identificación y evaluación de las falencias en su formación lingüística en el idioma Español, científica y humanista, con el fin de proteger su oído fonemático, desde las actividades significativas y progresivas, con un aprendizaje significativo.

## **Conclusiones**

Desde el punto de vista cualitativo las autoras refieren los siguientes aspectos: Los resultados de las indagaciones teóricas efectuadas a la obra de diferentes investigadores propició comprender que la protección del oído fonemático del estudiante no hispanohablante para la competencia comunicativa es una prioridad, tiene entre sus principales referentes teóricos metodológicos a la teoría de la Educación Avanzada, esencialmente fundado en los preceptos del desempeño y la superación.

El diagnóstico inicial reveló, que los estudiantes no hispanohablantes manifiestan una preparación limitada por falencias en sus habilidades y hábitos lingüísticos en idioma Español, en las ciencias, las humanidades, por su tipicidad, en consecuencia no disponen de la herramienta del lenguaje y el referente interdisciplinar para establecer la interacción comunicativa, por lo que se determinó la necesidad de desarrollar el Sistema de actividades, que se estructura en fundamentación, objetivos, sistema de contenidos: científicos, gramaticales, discursivos, socioculturales y salubrista, habilidades de comprensión auditiva, de lectura, de la producción verbal oral y escrita y los valores.

Se desarrolla en un curso académico durante cuatro etapas y acciones que orientan metodológicamente su puesta en práctica. La protección del oído fonemático contribuye al perfeccionamiento de las competencias comunicativas del estudiante no hispanohablante, de la Facultad Preparatoria que se mejora mediante el Sistema de actividades propuesto, es viable, lo cual se evidenció en las valoraciones de los tutores y de los usuarios.

### **Recomendaciones**

1. Continuar estudios dirigidos a la evaluación del impacto del Sistema de actividades en la Facultad Preparatoria de Idioma Español de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana objeto de la investigación que permitan profundizar en el mejoramiento de la protección del oído fonemático para el desempeño en las competencias comunicativas del estudiante no hispanohablante.
2. Sistematizar acciones de superación en la protección del oído fonemático para el desempeño del estudiante no hispanohablante desde la teoría y la cátedra de Educación Avanzada.

### **Referencias bibliográficas**

- 1.- Torres Cueto GM. PROMOCIÓN DE SALUD EN SISTEMAS EDUCATIVOS. Tomo I (ps.103-104)
- 2.-OMS. Carta de Otawa2019-30 Promoción de Salud Primera Conferencia Internacional Pan American Health Organization (PAHO) <https://www3.paho.org> › *dmdocuments* › *Carta-d...*
- 3.-Clínica Visual Auditiva.Concepto Audiología 2024 Recuperado a partir de <https://clinicavisualyauditiva.com/audiologia/>
- 4.-Cardoso Camejo L., Valdés Naranjo M., & Panesso Patiño V. (2022). La teoría de la Educación Avanzada: epistemología de una teoría educativa cubana. *Varona*, (EE2022). Recuperado a partir de <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/1549>
- 5.- Centro Virtual Cervantes Enfoque Comunicativo Recuperado a partir de <https://cvc.cervantes.es> › *diccio\_ele* › *diccionario* › *enfo...*
6. Patiño Garzón L. - Aportes del enfoque histórico cultural para la enseñanza Revista Educación y Educadores ISSN 0123-1294 *On-line version* ISSN 2027-5358 educ.educ.vol.10 no. 1 Chia Jan./June 2007

- 7.-Instituto Cervantes Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, 2002 Instituto  
Recuperado a partir de: <http://cvc.cervantes.es/obref/marco>
- 8.-Constitución de la República de Cuba. Recuperado a partir de <https://www.gacetaoficial.gob.cu/>
- 9.-Deroncele Revista Universidad y Sociedad *versión On-line* ISSN 2218-3620 Universidad y Sociedad vol.15 no.3 Cienfuegos mayo.-jun. 2023 Epub 30-Jun-2023
- 10.-Resolución 47/2022 del Ministerio de Educación Superior Recuperado a partir de <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/resolucion-47-de-2022-de-ministerio-de-educacion-superior>
- 11.-Lineamientos de la política económica y social del PCC Actualización de los lineamientos de la política económica y social del PCC y la Revolución para el periodo 2021-2026  
Gaceta Oficial de la República de Cuba No 34 Ordinaria de 2017: Lineamientos de la política económica y social del PCC y la Revolución para el período 2016-2021: Artículos: 103, 113, 117, 118.
- 12.-Sánchez, Díaz, Chasterlain (2019); Silverio, Ye, Abreu (2020); Otoyá (2021) Garcés (2023) González (2024)
13. Valcárcel N y Glez D concepto de variable. Glosario, Educación Avanzada
14. Valcárcel N y Glez D concepto de dimensión. Glosario, Educación Avanzada
- 15.-Diccionario de la Lengua Española. Indicador. Que indica o sirve para indicar. U. t. c. s. m. <https://dle.rae.es> › indicador. Sin.: señal, cartel<sup>1</sup>, guía, inscripción, poste, hito, pilar<sup>2</sup>,
- 16.-Diccionario de Sinónimos y Antónimos, Editorial José Martí 2004 p.181
- 17.- Cassany D, Luna M y Sanz G Enseñar Lengua Editorial Grao Barcelona 1994 p.83-99
- 18.- Centro Virtual Cervantes. Expresión oral. Recuperado 11 de mayo 2022  
[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/expresionoral.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/expresionoral.htm)
- 19.- Valcárcel Izquierdo N, Suárez Cabrera A. López Espinosa GJ y Pérez Bada E. La formación permanente y continuada: principio de la educación médica. Revista Educación Médica del Centro. EDUMECENTRO Vol.11 No.4 (2019)