

## PREPARACIÓN SOBRE LA COMPRENSIÓN DE LOS PROFESORES DE ASIGNATURAS NO FILOLÓGICAS

### PREPARATION ABOUT THE UNDERSTANDING OF THE PROFESSORS OF NON-PHILOLOGICAL SUBJECTS

Autora: Dr. C. Edita Dolores Carrillo Febles, Vicepresidenta de CESPE Cuba.

ORCID: 0000-0002-8183-2882

Institución: UNAH Fructuoso Rodríguez Pérez, Mayabeque, Cuba.

e-mail: [carrillofebleseditadolores@gmail.com](mailto:carrillofebleseditadolores@gmail.com)

Telefono: 55420804

Coautor: M. Sc. María Cristina Capote Márquez

ORCID: [0000-0002-3333-1258](https://orcid.org/0000-0002-3333-1258)

Institución: UNAH Fructuoso Rodríguez Pérez, Mayabeque, Cuba.

e-mail: [mariaccm53@gmail.com](mailto:mariaccm53@gmail.com)

Telefono: 55147576

#### Resumen

Las dificultades que se presentan en la comprensión en el proceso de docente educativo de las asignaturas no filológicas obligan a buscar métodos que potencien esta habilidad. Las exigencias actuales en la formación del estudiante de la educación superior demandan de una atención sistemática al proceso de comprensión por parte de los profesores. Por ello, a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación fue posible determinar las potencialidades y debilidades de la preparación de los profesores de asignaturas no filológicas para el tratamiento de la comprensión. En correspondencia con la operacionalización de la variable y los resultados del diagnóstico, se propone un curso de posgrado que plantea vías para el proceder metodológico del desarrollo de dicha habilidad.

**Palabras clave:** comprensión textual, proceso de docente educativo, asignaturas no filológicas

#### Abstract

The difficulties that are preferred with the educational educative process judgment with the subjects not philological lead to looking for inscriptions that maximize this ability. The current requirements of the superior education student training exact with a systematic attentiveness the procedure of grasping on the part of the lectors. It was conceivable in watch for the instruments application for it

when divorcing to determine the not philological potentials and subjects' lecturers' readiness failings for the judgment treatment. A course for postgrad who proposes the ways for him to continue methodologic of the development of said ability in correspondence with operationalization of the variable and the results of the diagnosis is propounded.

**Keywords:** textual understanding, procedure of a educational educative, subjects not philological

## **Introducción**

La lengua constituye una de las herramientas más eficaces para el desempeño de estudiantes y profesores, por su carácter instrumental, por su contribución al desarrollo de habilidades intelectuales y docentes, por su condición interdisciplinaria y posibilitadora de saberes, cuyo éxito depende del interés y la labor de ambos para el logro de los objetivos propuestos.

La comprensión es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto; sin importar la longitud o brevedad del párrafo.

Como parte de una investigación relacionada con la preparación teórica y metodológica de los profesores de asignaturas no filológicas de la Facultad de Cultura Fisca de la Universidad Agraria de la Habana en función del tratamiento de la comprensión y enfrentar con mayor calidad los procesos de cambio que se ejecutan cada año en el proceso docente educativo se elaboró un curso de posgrado basado en las concepciones más modernas de la lingüística del texto. Cuyo objetivo es Actualizar a profesores de asignaturas no filológicas para el tratamiento de la comprensión en la lingüística del texto.

## **Desarrollo**

La comprensión es considerada como un proceso activo por su naturaleza y complejo por su composición. Es por ello necesario un proceso de intercambio lector-texto en que se integren los elementos lingüísticos y sociolingüísticos a través de diferentes tareas y en la que se orienten las estrategias de aprendizaje para que ayuden a que la comprensión se realice con mayor facilidad y el aprendizaje sea más eficaz.

La lectura comprensiva requiere que el lector sea capaz de integrar la información en unidades de sentido, en una representación del contenido del texto que es mucho más que la suma de los significados de las palabras individuales.

La comprensión de un texto consiste, por un lado en la captación del contenido y su organización en el texto; de otro, significa enjuiciarlo, aunque esta valoración es personal e implica relacionar lo que se dice con los conocimientos y vivencias que se tienen, enfrentar el mundo del texto con nuestro mundo, matizar, dar argumentos, estando el ejercicio crítico en dependencia, entre varios factores del grado de madurez humana e intelectual del estudiante, lo que sugiere una prioridad para estos, ya que representan una comunidad heterogénea.

Es necesario para el logro de lo antes expuesto que los profesores estén debidamente preparados en las concepciones teóricas metodológicas más actuales de la lingüística del texto, por lo que se concibe un curso de posgrado fundamentado en estas.

El programa se diseña para satisfacer la necesidad de la preparación teórico- metodológica de los profesores de las asignaturas no filológicas, mediante la profundización, actualización y sistematización de contenidos acerca de las concepciones actuales del discurso profesional pedagógico, la habilidad de comprensión y el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural.

Se profundizará además en los diferentes niveles de comprensión, y las estrategias para acceder al significado del texto.

Los contenidos del curso de posgrado están distribuidos en tres temas: Tema 1. El discurso profesional pedagógico. Tema 2. La comprensión. Tema 3. El tratamiento de la comprensión.

El primer tema se dedica a caracterizar el discurso profesional pedagógico y las estructuras lingüísticas que tipifican este tipo de discurso.

El tema dos está dirigido hacia la comprensión, los tipos y niveles de comprensión, las estrategias más empleadas en la comprensión, así como la relación de la comprensión con la construcción de este tipo de texto, teniendo en cuenta el análisis como componente mediatizador.

El tema tres aborda los modelos de comprensión y sus características. Los componentes metodológicos de la clase: comprensión, análisis y construcción. Profundiza en el análisis discursivo- funcional como método para contribuir a la comprensión de texto y se ofrecen ejemplos de tratamiento de la comprensión en clases.

En el curso, se pretende desarrollar habilidades pedagógicas profesionales como la identificación de las insuficiencias y/o debilidades, que se presentan en el tratamiento de la comprensión, por parte de los profesores de asignaturas no filológicas; la caracterización de la comprensión; la valoración de cómo se atiende a la comprensión en clases; la planificación de un sistema de tareas que contribuya a la solución de las insuficiencias y/o debilidades identificadas en el tratamiento de la comprensión por parte de los profesores de asignaturas no filológicas.

El contenido del programa del curso se realiza por encuentros virtuales, en los que se orientan minuciosamente actividades de trabajo independiente a desarrollar por los profesores que asisten al curso y se controla la solución de esas tareas en una segunda parte del encuentro, empleando de manera general la forma organizativa taller, donde se plantea un problema y se discuten las diferentes alternativas para su solución, mediante la fundamentación de los contenidos temáticos a estudiar. Además, se desarrollan clases prácticas, que posibilitan el tratamiento de los contenidos teóricos y su aplicación.

Habilidades pedagógicas profesionales a desarrollar

- Identificar las insuficiencias y/o debilidades que se presentan en el tratamiento de la comprensión por parte de los profesores de asignaturas no filológicas.
- Caracterizar en qué consiste la comprensión.
- Valorar cómo ejecutan sus clases y cómo trabajan la comprensión en el proceso de docente educativo desplegado en el curso.
- Planificar un sistema de tareas que solucione las insuficiencias y/o debilidades identificadas en el tratamiento de la comprensión por parte de los profesores de asignaturas no filológicas.
- Argumentar un sistema de tareas que solucione las problemáticas detectadas en la comprensión.

## **Conclusiones**

Los profesores no están suficientemente actualizados en lo relativo a las concepciones más modernas de la lingüística discursiva-funcional, acerca de la comprensión, lo cual se potencia con el curso de posgrado que se propone para contribuir a la preparación de los profesores de asignaturas no filológicas para el tratamiento de la comprensión textual.

El posgrado propuesto evidencia la relación entre sus componentes, lo que posibilita llevar a cabo el tratamiento de la comprensión desde una asignatura no filológica en los estudiantes, teniendo en cuenta los niveles de comprensión y la relación significado-forma-contexto.

## **Bibliografía**

Carrillo Febles, E. (2021). *La preparación del profesor de asignaturas no filológicas para el tratamiento de la comprensión en estudiantes no hispanohablantes*. Tesis doctoral, La Habana.

Carrillo Febles, E., & Capote Márquez, M. (2024). *Patente* nº 0448-04-2024. Cuba.

- Carrillo Febles, E., & Herrera Kessel, J. (2019). ¿Cómo aplicar el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural a la enseñanza de las asignaturas no filológicas? *REEA*. Vol.1 (4).
- González Labrada, G. C. (2023). Metodología del conocimiento diverso en la actividad cognoscitiva. *Zenodo*.
- González Labrada, G. C. (2023). Una aproximación filosófico-didáctica: episteme del conocimiento diverso. *ReNosCol*.
- Roméu Escobar, A. (2014). Periodización y aportes del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural de la enseñanza de la lengua. *Varona*, 32-46.