

EL MODO DE ACTUACIÓN DE LOS DOCENTES DE LAS ESCUELAS PEDAGÓGICAS EN EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO INTEGRAL

THE WAY OF PERFORMANCE OF THE EDUCATIONAL ONES OF THE PEDAGOGIC SCHOOLS IN THE INTEGRAL PEDAGOGIC DIAGNOSIS

Autora: Lic. Adriana Rodríguez Lara

Institución: Escuela Pedagógica Rafael María de Mendive, Facultad de Ciencias Pedagógicas,

Departamento de Educación Especial Logopedia, Maestría en Atención Educativa a la Diversidad

Localidad: Sancti Spíritus, Cuba

Resumen

Una de las funciones del Licenciado en Educación, especialidad Pedagogía-Psicología es la asesoría psicopedagógica, puesto que desde esta se promueve un proceso de ayuda y acompañamiento, con vistas a orientar y a mejorar el trabajo educativo, para el posterior perfeccionamiento del proceso pedagógico visto como un todo orgánico. Asimismo, en esta tesis se enfoca la asesoría psicopedagógica a partir de lograr un adecuado proceso de preparación que de estrategias y modos de actuación coherentes para el logro del diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes. A partir de las irregularidades que se exteriorizaron respecto de la realización del diagnóstico, ocasionadas por la insuficiente preparación de los docentes implicados, se ejecuta este trabajo cuyo objetivo es aplicar talleres de asesoría psicopedagógica a docentes de las escuelas pedagógicas para el perfeccionamiento de su modo de actuación en el diagnóstico pedagógico integral de sus estudiantes. Durante el proceso investigativo se utilizaron métodos, tanto del nivel teórico, empírico, así como los del método estadístico-matemático, y su procedimiento el cálculo porcentual; además, de que se realizarán descripciones al respecto con el objeto de enriquecer el proceso investigativo. La memoria escrita está estructurada en capítulos y epígrafes que fundamentan teóricamente el problema y las posiciones actuales en la investigación acerca del proceso de asesoría psicopedagógica. También se describen los resultados del diagnóstico y la sustentación de la propuesta de solución. Las principales transformaciones en la muestra se estimaron en la preparación adquirida por los docentes respecto a la realización del diagnóstico psicopedagógico integral.

Palabras clave: modo de actuación de los docentes, diagnóstico pedagógico integral

Abstract

One of the Graduate's functions in Education, specialty Pedagogy-psychology is the psicopedagogical consultancy, since from this it is promoted a process of help and accompaniment, with a view to guiding and to improve the educational work, for the later improvement of the pedagogic process seen as an all organic one. Also, in this thesis the psicopedagogical consultancy is focused starting from achieving an appropriate preparation process that in strategies and coherent performance ways for the achievement of the diagnosis pedagogic integral of the students. Starting from the irregularities that you exteriorizing regarding the realization of the diagnosis, caused by the implied insufficient preparation of the educational ones, this work is executed whose objective is to apply shops of psicopedagogical consultancy to educational of the pedagogic schools for the improvement in its performance way in the diagnosis pedagogic integral of its students. During the investigative process methods were used, so much of the theoretical, empiric level, as well as those of the statistical-mathematical method, and their procedure the percentage calculation; also, that they will be carried out descriptions in this respect in order to enriching the investigative process. The written memory is structured in chapters and epigraphs that base the problem and the current positions theoretically in the investigation about the process of psicopedagogical consultancy. The results of the diagnosis and the sustentation of the solution proposal are also described. The main transformations in the sample were considered in the preparation acquired by the educational ones regarding the realization of the psicopedagogical integral diagnosis.

Keywords: the way of performance of the educational, the integral pedagogical diagnosis

Introducción

La educación analizada, y considerada como un contexto de formación en su amplio significado, es un proceso de construcción de aprendizajes, donde se transforman y conforman los modos de actuación que favorecen y permiten la adecuada conducción en el marco social del sujeto cognoscente, que es participante activo de la sociedad. Por ello, le corresponde a la educación encauzar una labor integral de asesoría y orientación para el desarrollo ascendente de sus compromisos con la propia sociedad, que es la integralidad del proceso educativo e instructivo. Todo ello reflejado a partir de que los docentes asuman su rol con respecto a la formación integral de la personalidad.

Es menester en este sentido, coincidir con Rojas-Hernández (2016) que el modo de actuación sobre el objeto de la profesión, permite que el docente, transforma y autotransforma su actividad

profesional, quedando claro que el modo de actuación no es más que la forma en que el sujeto ofrece solución creativa y profesional a los problemas en situaciones reales. (Rojas-Hernández 2016).

El modo de actuación requiere para su expresión de dotar a los docentes de actividades de preparación que actualicen y estructuren el desempeño, lo que permite modelar la ejecución pedagógica para transformar la realidad educativa con el uso del método científico (Rojas-Hernández, 2016, p. 64).

Ello permite entender al modo de actuación como una configuración que singulariza al sujeto de la actividad, que lo forma y hace participar en la actividad desde sus ideales, normas, valores y conocimientos, que configuran psicológicamente su profesionalización. Actuar desde la dimensión docente equivale a formar en el sujeto docente formaciones psicológicas que permiten que estos se autoperfeccionen; es decir, evolucionen afectiva y cognitivamente, demostrando una transformación en su desempeño profesional: aprendiendo a hacer, creciendo profesional y humanamente. Además, de que las habilidades o capacidades como conformadoras del desarrollo personal actúan como variables integradoras, no solamente en el plano intelectual, sino desde las vivencias que operan en actividad pedagógica (Fariñas-León, 2005).

De manera, desde un sentido de interdependencia, si se trabaja desde el perfeccionamiento del modo del modo de actuación profesional del docente, es vital que el proceso de diagnóstico pedagógico integral se asesore (oriente), porque esta función promueve la misión formativa de la escuela, en toda su dimensión, que se haya en su centro, la labor del Licenciado en Educación, especialidad Pedagogía-Psicología, el cual coadyuva, a partir de su labor orientadora, en general, a profundizar en las causas y consecuencias de todo lo que inhiba dicho proceso.

Con todo, la labor de asesoría psicopedagógica tiene la misión de promover un clima de experiencia vivencial, desde el contexto donde se realiza, ya que solo así se expresa la mejora, si los docentes y especialistas se implican y colaboran juntos en la toma de decisiones. Ello lo aseguran Epandi-Vieira, Fernández-Caballero y Acosta-Gómez (2020), al decir que, "...la misión de la Asesoría Pedagógica es orientar las prácticas educativas, mediante procesos de reflexión crítica con los actores principales del hecho educativo y pedagógico" (p. 3).

Se estudian autores como: Remedios, Hernández-Mayea, Concepción y Medina (2001), Calero (2005), Trujillo-Barreto (2007), Palau (2013), Addine-Fernández (2013), Berroa-Muñoz, y Acosta-Gómez, Remón-Amarelle y Soto-Medrano (2024), entre otros. Definen al núcleo teórico modo de actuación como un proceso de determinación de competencias, valores y subprocesos en los que el

profesional (docente) asimila e integra capacidades y habilidades necesarias, conformadoras del desarrollo profesional (Fariñas-León, 2005a), vital, para el ejercicio profesional.

Autores como Bruner (1987), Vigotsky (1995, 2016), Recarey-Fernández (2009) y Addine - Fernández (2005, 2010), entre otros, detallan que el núcleo teórico diagnóstico psicopedagógico integral se debe adecuar siempre a las necesidades y características de cada estudiante, para adquirir por medio del método científico el conocimiento real de la estructura y dinámica del funcionamiento de la personalidad de los estudiantes; tomando en cuenta la posición de lo externo y lo interno como determinantes de la personalidad, en y desde su desarrollo integral.

Autores como Gutkin (1999), Monereo y Pozo (2005), Solé y Martín (2011), Domingo- Segovia et al. (2014), Prieto-Gómez (2015); Newman y Ingraham (2016), Huerta, y Onrubia (2016), Roca-Carretero, Armengol-Jové, Huerta-Domínguez y Onrubia-Goñi (2019), Román-Lastre, García-Jerez, Torres-Moreno, Moreno-Román, Pantoja-González y Puebla-Pérez (2019), Epandi-Vieira, Fernández-Caballero y Acosta-Gómez (2020), entre otros, definen al núcleo teórico de la asesoría psicopedagógica como aquel proceso en que los asesores planifican, y evalúan actividades orientadas a dotar de conocimientos coherentes y pertinentes, en torno a alcanzar la mejora educativa, así como a promover la autonomía en la toma de decisiones, para responder de forma positiva a las actitudes y sentimientos de los asesorados.

Para lograr que el proceso de asesoría tenga toda la efectividad, tiene este sujeto asesor que demostrar sus conocimientos, en función del dominio del propio escenario laboral del asesor y de la preparación previa que el mismo realiza antes de su ejecución. La preparación que estos especialistas realizan está en función de dotar a los docentes de herramientas basadas en competencias y habilidades para su perfeccionamiento; tal es el caso de la preparación en métodos y técnicas para el desarrollo del diagnóstico integral, y para el dominio en general del vocabulario de la especialidad que impregna toda su labor.

Desde este ángulo, se enmarca tal preocupación por elevar la calidad de la educación, todo lo cual es un reto, que se establece como uno de los objetivos esenciales del sistema educativo cubano, donde desempeña un papel fundamental la preparación del docente, desde el asesoramiento psicopedagógico como función para elevar el nivel de profesionalización, donde se aprecia como uno de las columnas que dignifican la formación de las nuevas generaciones en función de las requerimientos de la sociedad.

Analizado lo anterior, se deduce que los Licenciados en Educación, especialidad Pedagogía-Psicología que egresan de la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí” están preparados para orientar, asesorar y desarrollar acciones desde el plano

investigativo, para dar solución a los diferentes problemas que se susciten en todos los tipos de instituciones de las Educaciones, desde Preescolar, Primaria, Especial, Secundaria Básica, Preuniversitarios, hasta la propia universidad. Igualmente, compone el radio profesional de este especialista, las esferas de actuación desde el trabajo en las modalidades educativas no institucionales, la familia y, la comunidad y la promoción y gestión del conocimiento en otras instituciones sociales donde se especifican otras de sus funciones profesionales.

Desde la experiencia laboral de la autora, en la práctica como Licenciada en Educación, especialidad Pedagogía-Psicología, y como jefa del Departamento de Humanidades, se ha podido apreciar algunas, tanto fortalezas y debilidades, enmarcadas en la realización de diagnóstico pedagógico integral, que limita el modo de actuación del docente en función de su profesionalización. Como principales potencialidades de los docentes, que integran la muestra, se destaca el nivel de experiencia del claustro, así como por la disposición e interés por la preparación constante en temas psicológicos y pedagógicos. Además, como principales debilidades se destacan, a través de revisiones de documentos, y observaciones que los docentes no poseen saberes psicopedagógicos suficientes para la confección de un diagnóstico pedagógico integral. Por ello, se enfatiza en el diseño y aplicación de vías para su preparación en función del perfeccionamiento de su modo de actuación profesional.

Hay que expresar que en los diagnósticos realizados existe una preponderación de elementos de subjetividad; que en algunos casos se utiliza un mismo vocabulario homogeneizador, por lo que hiperboliza o pondera la esfera de regulación ejecutora, en menoscabo de la esfera inductora; en ocasiones son pocas la proyección de acciones de intervención específicas para cada estudiante, traducido en que no se reconoce de todo el carácter de la individualidad en la personalidad, como expresión a la atención a la diversidad educativa. Todo esto limita la concepción del diagnóstico como una herramienta clave para el perfeccionamiento educacional.

Son estas manifestaciones las que evidencian tal problematización; así, esto ha posibilitado situar al centro de esta investigación, para formular el siguiente **Problema científico**: ¿Cómo perfeccionar el modo de actuación profesional de los docentes de las escuelas pedagógicas para el diagnóstico pedagógico integral de sus estudiantes?

Se precisa como **objeto de estudio**: El modo de actuación profesional de los docentes en las Escuelas Pedagógicas.

Se establece como **campo de acción**: El modo de actuación profesional de los docentes de las Escuelas Pedagógicas en el diagnóstico pedagógico de sus estudiantes.

En correspondencia con el problema, se traza el **objetivo de la investigación**: Aplicar talleres de asesoría psicopedagógica a docentes de las escuelas pedagógicas para el perfeccionamiento de su modo de actuación en el diagnóstico pedagógico integral de sus estudiantes.

Para dar cumplimiento al objetivo, se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

- 1- ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el modo de actuación profesional de los docentes para el perfeccionamiento del diagnóstico pedagógico integral?
- 2- ¿Cuál es el estado real en que se manifiesta el modo de actuación profesional de los docentes de la escuela pedagógica “Rafael María de Mendive” para el diagnóstico pedagógico integral de sus estudiantes?
- 3- ¿Qué sistema de talleres de asesoría psicopedagógica se pueden aplicar a los docentes de las escuelas pedagógicas para el perfeccionamiento de su modo de actuación en el diagnóstico pedagógico integral de sus estudiantes?
- 4- ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de talleres de asesoría psicopedagógica a los docentes de la Escuela Pedagógica “Rafael María de Mendive” en el diagnóstico pedagógico integral de sus estudiantes?

Como respuestas a las preguntas se desplegaron las posteriores **tareas científicas** que guiaron la investigación, y son las siguientes:

- 1-Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el modo de actuación profesional de los docentes para el perfeccionamiento del diagnóstico pedagógico integral.
- 2-Determinación del estado real en que se manifiesta el modo de actuación profesional de los docentes de la escuela pedagógica “Rafael María de Mendive” para el diagnóstico pedagógico integral de sus estudiantes.
- 3-Diseño de un sistema de talleres de asesoría psicopedagógica se pueden aplicar a los docentes de las escuelas pedagógicas para el perfeccionamiento de su modo de actuación en el diagnóstico pedagógico integral de sus estudiantes.
- 4-Constatación de los resultados que se obtendrán con la aplicación del sistema talleres de asesoría psicopedagógica a los docentes de la Escuela Pedagógica “Rafael María de Mendive” en el diagnóstico pedagógico integral de sus estudiantes.

La metodología utilizada parte del enfoque dialéctico-materialista como método general de la ciencia, lo cual constituye el fundamento de la investigación a partir de sus principios, leyes y categorías, y traza las pautas para todas las operaciones indagatorias. Se utilizaron métodos de la investigación pedagógica del nivel teórico y empírico, entre los que se distinguen:

Los **métodos teóricos**, que viabilizaron la fundamentación de la investigación en relación con el sistema categorial (dimensiones, indicadores asumidos), así como la interpretación de los datos empíricos y la profundización en las relaciones fundamentales y cualidades básicas de los procesos no observables claramente. Se establece el valor de cada uno de estos métodos a continuación, desde el punto de vista de su valor en la investigación.

❖ **Analítico-sintético:** permitió llegar a generalizaciones sobre elementos teóricos relacionados con la asesoría psicopedagógica a los docentes de las escuelas pedagógicas en el diagnóstico pedagógico integral de sus estudiantes, así como para lograr encauzar la elaboración de la propuesta de los talleres de asesoría psicopedagógica.

❖ **Histórico-lógico:** permitió determinar los antecedentes de la asesoría psicopedagógica a docentes, en correspondencia con el marco histórico- concreto y profundizar, a través de un estudio bibliométrico-longitudinal para las búsquedas de regularidades y tendencias; a su vez, en los estudios relacionados con el diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes, y cómo ha evolucionado este hasta la actualidad.

❖ **Inductivo-deductivo:** permitió exteriorizar los razonamientos pertinentes del investigador, al enfocar el problema, sus causas y sus posibles vías de solución, por medio de la propuesta de talleres de asesoría psicopedagógica.

❖ **Enfoque de sistema:** permitió precisar las vías para la concepción de los talleres de asesoría psicopedagógica.

❖ **Modelación:** permitió la estructuración de los talleres de asesoría psicopedagógica. Todos los talleres se planificaron teniendo en cuenta las dificultades detectadas en el grupo de docentes seleccionados como muestra, respecto a los conocimientos teóricos sobre el diagnóstico.

También, los **métodos empíricos** permitieron descubrir, acumular hechos y datos relacionados con el modo de actuación de los docentes de la escuela pedagógica “Rafael María de Mendive” en el diagnóstico pedagógico integral de sus estudiantes, para poder esclarecer el problema, así como determinar sus causas y consecuencias, para diseñar la alternativa de solución, como elemento esencial para responder a la pregunta científica relacionada al diagnóstico. La utilidad de cada uno de estos métodos en el desarrollo del proceso investigativo se presenta a continuación.

❖ **Observación pedagógica:** permitió constatar el modo de actuación de los docentes de la escuela pedagógica “Rafael María de Mendive” en el diagnóstico pedagógico integral de sus estudiantes.

❖ **Entrevista a docentes:** se empleó para adquirir información acerca de cómo estos dominan las regularidades del diagnóstico pedagógico integral desde el trabajo con el desarrollo de la

personalidad de los estudiantes, en torno a sí conocen qué técnicas e instrumentos se aplican, y su metodología, para el logro adecuado de formas de interpretación, de acuerdo al vocabulario psicológico a utilizar.

❖ **Entrevista a estudiantes:** se manejó este instrumento para la recogida de información de acuerdo a las preferencias, modos de pensar y actuar, de acuerdo a la posibilidad de que puedan ser sujetos activos en su desarrollo social-personológico.

❖ **Entrevista a directivos:** se utilizó para recibir información en torno a aproximarnos cómo ellos dirigen y promueven un estudio del diagnóstico como instrumento para la determinación de regularidades en torno a qué instrumentos son los más factibles para estudiar el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

❖ **Análisis documental:** posibilitó la identificación de las exigencias (traducidas en directrices, orientaciones, libros, etc.) que rigen el correcto modo de actuación en torno a la realización del diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes de las escuelas pedagógicas.

❖ **Triangulación metodológica:** permitió la correlación, comparación, así como el análisis de los datos obtenidos mediante los métodos expuestos y la determinación de puntos de coincidencia y divergencia; además de la toma de partido e interpretación crítica de la autora.

❖ **Sesiones en profundidad:** permitió determinar las transformaciones que se produjeron en el modo de actuación de los docentes en el diagnóstico pedagógico integral de sus estudiantes, a partir de la puesta en práctica del sistema de talleres de asesoría psicopedagógica.

Además, se utilizó el cálculo porcentual en el procesamiento y análisis de los datos matemáticos. También, se utilizarán las descripciones y/o valoraciones en función de argumentar sobre el impacto de los talleres aplicados a través de grabaciones a los docentes con sus opiniones y puntos de vista. La investigación toma los 10 docentes (guías de grupo) que integran el Departamento de Humanidades, coincidiendo **población** y la **muestra**, para un 100%. Dichos sujetos pertenecen de la Escuela Pedagógica “Rafael María de Mendive”, de la provincia de Sancti Spíritus. Esta ha sido escogida de manera intencional por ser estos docentes los que presentan mayores dificultades en su modo de actuación en el diagnóstico pedagógico integral de sus estudiantes.

La **novedad científica** de la presente investigación se centra en las singularidades que adquiere el sistema de talleres de asesoría psicopedagógica a docentes, donde ocupa un rol esencial la reflexión metacognitiva, mediante la colaboración de los implicados hacia la búsqueda de soluciones creativas que transformen y perfeccionen la práctica educativa.

El **aporte práctico** radica en la propuesta del sistema de talleres de asesoría psicopedagógica para el perfeccionamiento del modo de actuación en el diagnóstico pedagógico integral de sus

estudiantes, que viabiliza operar con él en la práctica escolar de forma integradora, sistemática y creadora.

El informe escrito se estructuró en introducción, dos capítulos, conclusiones recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos. En el primer capítulo se presentan los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el objeto y campo, y en el segundo se exponen los resultados del diagnóstico inicial, la propuesta del sistema de talleres de asesoría psicopedagógica y la constatación de los resultados obtenidos con su aplicación en la práctica.

El modo de actuación profesional para el perfeccionamiento del diagnóstico pedagógico integral en función de la asesoría psicopedagógica a docentes de las escuelas pedagógicas

En el presente capítulo se dará cumplimiento a la tarea de investigación concerniente a la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que respaldan el modo de actuación profesional del docente para el perfeccionamiento diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes, desde la asesoraría psicopedagógica a los docentes en las escuelas pedagógicas. Todo ello se llevará a cabo a partir de un estudio bibliométrico-longitudinal, que toma en cuenta la revisión bibliográfica a partir de la toma de partido e interpretación crítica de acuerdo a los posicionamientos actuales en torno a este esencial proceso en la literatura psicológica y pedagógica revisada.

1.1-El modo de actuación profesional de los docentes. Desafíos actuales en las escuelas pedagógicas

Al aludir al modo de actuación, implica entenderlo como un constructo psicosocial, que entrama el carácter o cualidad de la acción, o sea, en cómo el sujeto de la actividad se aproxima a dar cauce a la necesidad que lo mueve a la acción, (que es satisfacerla en su integralidad); es decir, cómo los sujetos en su interacción pueden perfeccionar las vías por las cuales se acercan a su entorno social (mediando, socializando, con el objeto), para generar prácticas innovadoras que se traducen en el hacer con calidad y creatividad.

Esto tiene relación, a su vez, con la tarea de instruir y de educar que son eminentemente prácticas, y que profesionalizan la labor del docente, y, que, además, revalorizan la enseñanza, como modo o vía de apropiación de los saberes y los demás actos intrapsicológicos. En este sentido, se coincide con Rojas-Hernández (2016) cuando aseveró que "...la actuación sobre el objeto de la profesión (proceso pedagógico) permite la transformación y autotransformación del docente..." (p. 65), quedando claro que el modo de actuación no es más que la forma en que el sujeto ofrece solución creativa a las situaciones problemáticas en la actividad. Por ello, a la vez que los docentes

transforman el medio, se transforman; donde dicha autotransformación se traduce en un conjunto de propiedades y formaciones psicológicas propias de su ser personal.

Entonces, al igual que Rojas-Hernández (2016), se expresa que el modo de actuación reúne las categorías de la personalidad, ya que conciben el modo de actuación del docente como:

(...) el sistema de acciones, para la comunicación y la actividad pedagógica, que modela el docente en su ejecución en un determinado contexto de actuación, mediante el que se manifiesta el nivel de desarrollo de sus conocimientos, habilidades, capacidades, potencialidades creadoras que le sirven como medio para autoperfeccionarse. (p. 61)

De manera que el modo de actuación es analizado como una cualidad de la personalidad que permite que se expresen en la actividad y la comunicación todo un sistema de procesos y formaciones psicológicas que permiten que los sujetos se autoperfeccionen, es decir, evolucionen afectiva y cognitivamente, demostrando una transformación en su desempeño.

Por su parte Calero (2005) repasa en torno a la necesidad de desarrollar en el proceso de formación un modo de actuación profesional pedagógico que esté distinguido por la ejecución de acciones originales, independientes y flexibles, a partir de una elevada motivación profesional (Rojas-Hernández, 2016, p. 63).

Igualmente, el modo de actuación requiere para su expresión de dotar a los docentes de actividades de preparación para perfeccionar su desempeño, y para que sea más estructurada su práctica de enseñanza. Sin esa preparación dicha práctica carecerá de razón y de automatización lógico-psicológica, sin mecanicismos.

Asimismo, para Trujillo-Barreto (2007) en su estudio referido al desempeño investigativo de los docentes expone como una de sus dimensiones, que es el modo de actuación, y diseña un sistema de acciones generalizadoras que modelan la ejecución del docente para transformar la realidad educativa con el uso del método científico (citado por Rojas-Hernández, 2016, p. 64).

Ello permite entender al modo de actuación como una configuración que singulariza al sujeto de la actividad, que lo forma y hace participar en la actividad desde sus ideales, normas, valores y conocimientos, que configurarán psicológicamente su profesionalización.

Palau (2013), por su parte, ahonda en las particularidades que adquiere el modo de actuación para cumplir con el principio de la sistematización de los contenidos y propone una metodología centrada en la función docente-metodológica contentiva de procedimientos que guían la actuación del docente en la planificación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje (citado por Rojas-Hernández, 2016, p. 64).

De hecho, los procedimientos como instrucciones o metódicas del método, se convierten en herramientas para que los sujetos de la actividad exterioricen en su desempeño las posibilidades-cualidades de su personalidad al auto transformarse, que es decir, que su personalidad ha aprendido a “ser” y a “hacer” porque ha interactuado con los sujetos y objetos en su actividad.

También, para Addine (2013) desde algunos enfoques estudiados por ella, el modo de actuación del educador se concreta en cada función profesional según su especificidad y en las relaciones entre ellas, revela esta autora, además, el desarrollo de habilidades, capacidades, constructos que conforman la identidad profesional (citado por Rojas-Hernández, 2016, p. 64).

Por supuesto, el modo de actuación se define en toda la acción generalizadora de la conducta del sujeto, como una forma y una vía que instrumentaliza este para ejecutar u obrar con calidad; por ello, cuando se expresa que el modo de actuación es una forma conductual de operar con la realidad, hay que delimitar su estructuración psicológica en torno al tipo de relaciones que el sujeto de la actividad (docente) establece en el curso de su participación. Se coincide, al respecto, con Rojas-Hernández (2016), cuando expresó:

(...) El modo de actuación del docente adquiere particularidades en correspondencia con las características de la actividad pedagógica profesional: carácter humanista, multifactorial, creador, direccionada al encargo individual-social, y en las relaciones objeto-sujeto y sujeto-sujeto se produce una integración de lo diverso (...). (p. 61)

Igualmente, el modo de actuación, como se ha descrito por todos estos estudiosos, es presentado y asumido como un constructo psicosocial, pues, a la vez que se expresa en el desempeño profesional toda la personalidad de los sujetos (docentes), también, y en la misma medida, se ponen en relación en la actividad psicológica, aquellas regularidades propias que se aprehenden (asimilan) en la propia interacción (cuando en la labor de asesoría se aprende a hacer), para perfeccionar el ejercicio de su profesión y elevarlo siempre a niveles superiores; siempre bajo el precepto de construir el conocimiento de forma colaborativa (asesor-asesorado).

La autora de la investigación reflexiona que el modo de actuación, por tanto, es una “cualidad”, o conjunto de cualidades, que permite que los docentes se profesionalicen a partir de lo que Domingo-Segovia, *et. al.* (2014) citado por Escudero (2006) precisan, al decir:

(...) Es momento, pues, para sacar a debate la idea de que los orientadores -desarrollando labores de asesoramiento- pueden ser elementos significativos de mejora y profesionalización docente que ayuden al profesorado y los equipos directivos a orquestar procesos, proyectos comunes y compromisos institucionales desde tesituras colaborativas, apoyadas en proyectos preocupados y sensibles por la mejora educativa para todos y entre todos. (p. 169)

Todo ello revela el carácter complejo del modo de actuación, ya visto a la luz de los docentes de las escuelas pedagógicas, que han de estar preparados para asumir tal reto; así, visto ello, se deduce cómo el modo de actuación del docente de estas escuelas se expresa en el desafío de articular sus conocimientos, habilidades profesionales, valores, desde un profundo carácter humanista, para conocer en toda su dimensión a sus estudiantes; con todo, para delimitar el sistema de influencias que lo circundan y para conocer su sistema de intereses, motivos y para la toma de decisiones educativas desde una activo accionar creador.

Por ello, si el docente domina y adecúa desde un pertinente vocabulario psicológico, estará el docente exteriorizando las cualidades de la personalidad, que es lo mismo que decir, que los contenidos de la personalidad ya tienen un “carácter personológico” (carácter interiorizador de la acción del sujeto en su actividad creadora), puesto que ese sujeto (docente) ha sabido actuar de forma activa y creadora, dando lugar a los procesos reflexivos-reguladores de la personalidad. Rojas-Hernández (2016), ha explicitado al respecto:

(...) La concepción del modo de actuación de los docentes...exige atender al encargo social, poseer conciencia política y moral, proyectada no a la contemplación pasiva del mundo circundante, sino como activo transformador del entorno social, capaz de comprender los procesos sociales y su lugar en ellos, e insertarse en su dinámica de cambio, de manera que promueva el progreso (...). (pp. 69-70)

Ello significa que el modo de actuación llega a serlo, cuando el docente ha concientizado el sistema de actividad creadora, por medio de su activa actuación en y desde la realidad que le circunda, la educativa en este caso. Para generar cambios que modifiquen su quehacer profesional, cuando se requiera. Por ello, desde una concepción más actual, que sistematiza y profundiza en las esencias antes explicada, concibe al modo de actuación, en palabras de Berroa-Muñoz, Acosta-Gómez, Remón-Amarelle y Soto-Medrano (2024), plantean que:

(...) Entonces, cuando se ostenta un modo de actuación profesional pedagógico, el sujeto-educador demuestra una distintiva forma de hacer, donde antes, asimiló un sistema de influencias, de patrones, y, sobre todo, exhibe los procedimientos para actuar conscientemente. O sea, que si no existe el método y el procedimiento, el sujeto-educador no podrá efectuar o desarrollar criterios de valor; todo ello, influenciado por la capacidad vista como habilidad profesional que capacita para poder Hacer. (p. 216)

Pues, la autora a partir de los criterios analizados reflexiona a partir de los aspectos antes señalados, y considera que los elementos que no pueden faltar en el modo de actuación profesional, son que este es el conjunto de cualidades de la personalidad, a saber: propiedades y funciones

psicológicas que holística y configuracionalmente se inscriben en el ser y el actuar de los sujetos. Dando lugar a formas conscientes en la dirección de la comunicación y la actividad. Por lo que, cuando la implicación de los sujetos es activa, reflexiva y colaborativa, se está ejerciendo transformaciones y auto transformaciones, que paulatinamente van evidenciando el perfeccionamiento de la actividad de profesionalización del docente; dando lugar a que la acción posea una alto “carácter personalógico”.

Conclusiones

1-El estudio bibliográfico desarrollado deja ver con mucha nitidez que la asesoría psicopedagógica es un proceso de construcción relacional de la ayuda que se puede establecer entre los sujetos de la asesoría. Todo ello va permitiendo, a su vez, que tal relación contribuya a ayudar a mejorar las formas de enseñar y aprender, así como el nivel de dominio en torno a la construcción de la independencia o autonomía en los *modos de actuación*, vistos como *constructos psicosociales*, para promover procesos de mejora en contextos educativos, desde una labor de asesoría efectiva, para lograr el desarrollo de un diagnóstico pedagógico integral pueda alcanzar la mejora educativa desde sus transformaciones pertinentes.

2-En función de resultados del diagnóstico inicial, se corroboró que existían fortalezas y debilidades, respecto al desarrollo del diagnóstico pedagógico integral en la Escuela Pedagógica “Rafael María de Mendive”, las que residen, en lo fundamental, desde el punto de vista de las fortalezas que disposición y experiencia, y como principal debilidad, que en ocasiones en el diagnóstico se aprecian homogenizaciones. Se destaca el nivel de sinceridad de los docentes por la necesidad de asesoramiento experto, todo lo cual permite que la realización del diagnóstico se desarrolle sobre bases netamente científicas.

Referencias Bibliográficas

- Addine Fernández, F. (2013). *La Didáctica General y su enseñanza en la Educación Superior Pedagógica. Aportes e impacto*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Addine Fernández, F., González Soca, A. Ma. y Recarey Fernández, S. (2002[2004]). *Principios para la dirección del proceso pedagógico*. En: (García Batista, G. Compil.). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Addine, F. (2005). *El diagnóstico en el proceso educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (p. 45).
- Addine, F. (2010). *Fundamentos del diagnóstico educativo*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales. (p. 78).

- Añorga Morales, J. y Díaz Mayans, C. (2002). *La producción intelectual: proceso organizativo y pedagógico*. La Habana: Editorial Universitaria.
- Berroa Muñoz, Y. M., Acosta Gómez, I., Remón Amarelle, A. Y. y Soto Medrano, B. (septiembre-diciembre, 2024). El modo de actuación profesional pedagógico. Una variable psicológico-integrativa desde el autoperfeccionamiento del docente. En: *Revista Ciencias Pedagógicas*, 17(3), pp. 211-225. Recuperado de: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=El+modo+de+actuaci%C3%B3n+profesional+pedag%C3%B3gico.+Una+variable+psicol%C3%B3gico-integrativa+desde+el+autoperfeccionamiento+del+docente&btnG=
- Bertalanffy, L. V. (1976). *Teoría general de los sistemas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Bruner, J. (1987). *Actos de significado*. México: Siglo XXI Editores. (p. 112).
- Calero, N. (2005). El modo de actuación creativo del profesor en formación. En: *Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela". Villa Clara, Cuba.
- Castro, P. (1999). *Trabajo colaborativo en la educación*. Asunción, Paraguay: Editorial El Lector. (p. 56).
- Domingo Segovia, J. et al. (2014). La función de asesoría para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje en la práctica profesional de un orientador de zona. Un estudio de caso. En: *Revista Educatio Siglo XXI*, 32(1), pp. 151-172.
- Epandi-Vieira, E. C., Fernández-Caballero, Z. y Acosta-Gómez, I. (enero-junio, 2020). La asesoría psicopedagógica a docentes para la atención integral de los alumnos de la educación media en Angola. En: *RAC: Revista Angolana de Ciencias*, 2(1), pp. 1-7.
- Escudero, J.M. (2011). Los centros escolares como espacios de aprendizaje y de desarrollo profesional de los docentes. En: M. T. González (coord.). *Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares*. (p. 117-142) Madrid: Síntesis.
- Fariñas León, G. (2005a). Cambiando el concepto de habilidad. En: *Psicología, educación y sociedad. Un estudio sobre el desarrollo humano*. La Habana: Editorial Félix Varela (p. 160).
- Fariñas León, G. (2005b). Hacia dónde va la innovación educativa. En: *Psicología, educación y sociedad. Un estudio sobre el desarrollo humano*. La Habana: Editorial Félix Varela (p. 135).
- Gómez, A. (2005). *Reflexión y práctica docente*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Graó, (p. 122).
- González Patiño, L. (2007). Aportes del enfoque histórico cultural para la enseñanza. En: *Revista Educación y Educadores*, 10(1), pp. 53-60. Recuperado de:

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Aportes+del+enfoque+hist%C3%B3rico+cultural+para+la+ense%C3%B1anza&btnG=

González Rivero, B. (2018). “¿Por qué el enfoque histórico-cultural?” En: *Revista Dilemas y debates*, 5(2), pp. 25-32. Recuperado de:

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=%C2%BFPor+qu%C3%A9+el+enf+oque+hist%C3%B3rico+cultural%3F&btnG=

Gutkin, T. B. (1999). Collaborative versus directive/prescriptive/expert school-based consultation: Reviewing and resolving a false dichotomy. En: *Journal of School Psychology*, No. 37, pp. 161-190.

Hopkins, D. (2007). *Every school a great school. Realizing the potencial of system leadership*. New York: McGraw Hill/open University Press.

Huerta, L. y Onrubia, J. (2016). La formación permanente de los asesores técnicopedagógicos en México: una propuesta de criterios de formación. En: *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLVI(3), pp. 137-156. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/270/27047597006.pdf>